МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
47.03.01. «Философия»

Направленность
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 33
Приложение 2. 47
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 47
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 47
П.2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 51
П.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 55
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 64
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 70

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проблематики философской антропологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование целостного системного представления о проблематике философской антропологии;
2. формирование знаний об основных направлениях развития философско антропологии в связи с историческими этапами развития европейской философии;
3. формирование компетенции в области понимания основных работ классиков европейской философской антропологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	**ОПК-1.1** Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики. **ОПК-1.2** Умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	***Знать:*** о сущности философской антропологии как раздела философского знания; об этапах развития философской антропологии; об основных подходах к пониманию человека в философской антропологии; о ведущих методах философской антропологии. ***Уметь:*** понимать закономерности и этапы развития философской антропологии; понимать необходимость философского осмысления человека в условиях информационного общества; выделять и анализировать особенности методологии исследования в работах классиков философской антропологии.

ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	**ОПК-5.1** Способен анализировать и сравнивать идеи и концепции представителей классической и современной философской мысли, выявлять социокультурный контекст появления философских идей **ОПК-5.2** Понимает специфику философского знания, способен выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности	***Знать:*** о многообразии мировоззренческих и методологических концепций при решении теоретических проблем философской антропологии; о специфике влияния социокультурного контекста на формирование основополагающих идей философской антропологии; ***Уметь:*** сравнивать философско-антропологические концепции представителей классической и современной философской мысли; выделять и анализировать особенности социокультурного контекста генезиса конкретных идей и концепций философской антропологии.
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	**ПК-3.1** Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста **ПК-3.2** Владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы **ПК-3.3.** Применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.	***Знать:*** о многообразии концепций философской антропологии, сформировавшихся на территории России; об основных философско-антропологических концепциях русской классической философии, о современной проблематике отечественной философско-антропологической мысли; ***Уметь:*** понимать закономерности и этапы развития философско-антропологических концепций в российской философско-антропологической мысли.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**30**	**12**	**18**
Лекционные занятия	12	4	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	16	8	8

из них: в форме практической подготовки			
Консультации	**2**		**2**
Самостоятельная работа обучающихся	**209**	**92**	**117**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической***	**Консультации**	***из них: в форме практической***
Модуль 1 (курс 3, сессия 1–2) Человек как объект социально-философского анализа											
Раздел 1. Философское постижение человека	36	30	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Мировоззренческие установки философской антропологии	17	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Понятие философской антропологии	19	15	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Типы антропологических учений	32	30	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Систематика антропологических учений	17	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Антропологическая катастрофа	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 3. Бытие человека	36	32	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Уникальность человека	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 3.2. Небытие, смерть, бессмертие	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации, час	4										
Общий объем часов по модулю	**108**	**92**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Модуль 2 (курс 3, сессия 3–4)											
Раздел 4. Человеческая субъективность	33	29	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 4.1. Модусы человеческого существования	16	14	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Одухотворенность человека и его страсти	17	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 5. Смысл жизни и ее ценности	33	29	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 5.1. Уникальность жизни	16	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 5.2. Ценности смысла жизни	17	15	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 6. Философия любви	33	29	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 6.1. Образы любви в разных эпохах	16	14	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 6.2. Происхождение и типы любви	17	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 7. Философия страдания и страха	36	30	0	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 7.1. Феномен страдания и его версии	17	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 7.2. Феноменология страха	19	15	0	2	0	0	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Общий объем часов по модулю	**144**	**117**		**8**		**8**				**2**	
Общий объем, часов	**252**	**209**	**30**	**12**		**16**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКОЕ ПОСТИЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Мировоззренческие установки философской антропологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие мировоззренческой установки. Теоцентризм. Природоцентризм. Социоцентризм. Знаниецентризм. Антропоцентризм как философская позиция. Антропоцентризм среди других центризмов. Человек внутри мифологии. Сократ — родоначальник философии человека. Стоическая «невозмутимость». Персоналистическая традиция.

Тема 1.2. Понятие философской антропологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризис антропоцентризма. «Мыслящий тростник». Человек как проблема. Кант: «Человек… есть последняя цель» (философская антропология как специфическая область знаний). М. Шелер: «Человек есть нечто столь обширное…» (философская антропология как философское направление). С. Гроф: «Человек — это беспредельный материк бессознательного».

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Тема 2.1. Систематика антропологических учений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Систематика антропологических учений. Кого считать философским антропологом? Бог, разум, природа. Типология Шелера. Новые человеческие образы. Спектр антропологических идей. Мистическое откровение. Религиозная антропология. Научные идеи. Диалог идей. Философская антропология и конкретные науки.

Тема 2.2. Антропологическая катастрофа

Перечень изучаемых элементов содержания

Современный апокалипсис. Хрупкость жизни. Психологические ресурсы. Законодательница разума. Спор мудрецов. Положение философа трагично. Специфика философии

РАЗДЕЛ 3. БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Уникальность человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Уникальность человека. Неповторимость как проблема. Пасынки эволюции. Благородная машина. Феномен общения. Человек играющий. Самое эксцентричное создание. Иноприродная особь. Инстинкт страха. Инстинкт агрессивности. Половой инстинкт. Эксцентрика человека.

Тема 3.2. Небытие, смерть, бессмертие

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение человека. Креация человека: теологическая версия. «Животное» и «человек» (Ч. Дарвин, К. Маркс и Ф. Энгельс). «Сверхживотное» и человек: концепция Б. Ф. Поршнева. Животное, испытавшее раскаяние (З. Фрейд). Э. Кассирер: «Человек есть символическое животное». Экзистенциальная трактовка человеческого бытия. Бытие человека, свобода и ответственность. Жизнь — способ бытия человека. Жизнь как глубочайший философский символ. Смысл жизни и благоговение перед ней. Смерть и бессмертие.

МОДУЛЬ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ СУБЪЕКТИВНОСТЬ

Тема 4.1. Модусы человеческого существования

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивид. Индивидуализация. Личность. Модусы человеческого существования. Гедонизм. Бытие и обладание. Блага человеческой жизни. Авантюра саморазвития. Мужество быть. Разрушительное как тайна. Феномен агрессивности. К. Лоренц: человек — массовый убийца. Психоанализ об агрессивности.

Тема 4.2. Одухотворенность человека и его страсти

Перечень изучаемых элементов содержания

Что такое ценность? Иерархия ценностей. Ценность труда. Аскетизм и гедонизм. Крушение этики труда. Бездуховность. Индивидуализм и эгоизм. Издержки персонализма. Страсти человеческие. Фрэнсис Бэкон: природа страсти. Рене Декарт: страсти души. Адам Смит: типология страстей. Эрих Фромм: «Страсти рождены драмой человеческого существования». Виды гуманизма. Гуманизм и дегуманизация мира.

РАЗДЕЛ 5. СМЫСЛ ЖИЗНИ И ЕЕ ЦЕННОСТИ

Тема 5.1. Уникальность жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Уникальность жизни. Жизнь — драгоценный дар. Благоговение перед жизнью. Трансперсональный опыт. Преодоление смерти. Смерть и бессмертие. Тайны бытия. Тема смерти в мифологическом сознании. Тотемизм и почитание предков. Египтяне и тибетцы о смерти. Античные и средневековые взгляды на смерть. Идеализация и романтизация смерти. Фрейдистская трактовка Эроса и Танатоса. Экзистенциальный психоанализ о жизни и смерти.

Тема 5.2. Ценности смысла жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл жизни. Основные концептуальные подходы. Фрейд: «Счастье в наслаждении». Нравственный смысл жизни. Идея счастья. Логотерапия и ее мировоззренческие позиции. Телесно-душевно-духовное целое. Психологическое содержание проблемы «смысла». Три категории ценностей. Проблема смысла жизни в русской философии.

РАЗДЕЛ 6. ФИЛОСОФИЯ ЛЮБВИ

Тема 6.1. Образы любви в разных эпохах

Перечень изучаемых элементов содержания

Любовь — глубинное экзистенциальное переживание. Любовь как предмет философского постижения. Эрос как человеческая страсть. Образы любви в разных эпохах. Драма человеческого существования. Мистерии древних цивилизаций. Фрейдистская трактовка Эроса и Танатоса.

Тема 6.2. Происхождение и типы любви

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение любви. Грех и раскаяние в язычестве. Соотношение язычества и христианства. Агапе — братская любовь. Любовь романтическая и плотская. Разные лики любви. Религиозный экстаз и мирское чувство.

РАЗДЕЛ 7. ФИЛОСОФИЯ СТРАДАНИЯ И СТРАХА

Тема 7.1. Феномен страдания и его версии

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен мучений. Особое душевное состояние. Философское постижение страдания. Истинное предназначение страдания. Христианская версия страдания. Этика Божия. Можно ли понять страдание? А. Шопенгауэр о страданиях мира. Несчастье как жизненное правило. Мучительность нашего существования. Экзистенциальная версия страдания. Одиночество. Беззащитность человека. Одно из глубинных экзистенциальных переживаний

Тема 7.2. Феноменология страха

Перечень изучаемых элементов содержания

Страх как переживание. Футурошок. Постижение страха. Экзистенциализм о страхе. Феномен страха в русской философии. Страх как душевное явление. Феноменология страха. Глубинное влечение. Беспричинный и «безосновный» страх. Страх и трепет. Психоанализ о страхе. Феномен тревожности. Корни тревоги. Мужество быть. Трансперсональная психология о природе страха. Страх как страсть.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562388 (дата обращения: 10.03.2025).

2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562814 (дата обращения: 10.03.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561556 (дата обращения: 10.03.2025).

2. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565319 (дата обращения: 10.03.2025).

3. Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538651 (дата обращения: 10.03.2025).

4. Любутин, К. Н. Западная философская антропология : учебник для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11867-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561550 (дата обращения: 10.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Философское постижение человека**	Тестирование	1. Предметом философской антропологии является: А) Физиологическое строение человека и его антропологический тип. Б) Проблемы антропосоциогенеза. В) Природа и сущность человека. Г) Проблемы человеческого познания. 2. С точки зрения Макса Шелера человек занимает особое место в космосе, потому что он: А) Обладает способностью мышления. Б) Обладает духом, является аскетом бытия и местом становления Бога. В) При помощи труда создает мир культуры. Г) Обладает психикой, отличной от психики животных 3. Б. Паскаль называл человека: А) потомком обезьяны Б) двуногим существом без перьев В) мыслящим тростником Г) самым агрессивным животным 4. Вопрос "Что есть человек?" в явном виде в европейской философии впервые поставил: А) И. Кант. Б) Сократ. В) Спиноза. Г) Гегель. 5. Определите неверный термин: А) философская антропология. Б) педагогическая антропология. В) географическая антропология. Г) социальная антропология.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Предметом философской антропологии является: А) Физиологическое строение человека и его антропологический тип. Б) Проблемы антропосоциогенеза. В) Природа и сущность человека. Г) Проблемы человеческого познания. 7. С точки зрения Макса Шелера человек занимает особое место в космосе, потому что он: А) Обладает способностью мышления. Б) Обладает духом, является аскетом бытия и местом становления Бога. В). При помощи труда создает мир культуры. 8. Определите неверный термин: А) философская антропология. Б) педагогическая антропология. В) географическая антропология. Г) социальная антропология.
2.	**Раздел 2. Типы антропологических учений**	Тестирование	1. К ведущим направлениям философско-антропологической мысли XX века относятся: А) Экзистенциализм, психоанализ, гуманистическая психология. Б) Логический позитивизм, аналитическая философия. В) Герменевтика, феноменология. Г) Неопозитивизм, неокантианство. 2. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит: А) Эпикуру. Б) Демокриту. В). Протагору. Г) Аристотелю. 3. Воззрение, согласно которому человек — это центр Вселенной и высшая цель всего, совершающегося в мире, — это: А) космоцентризм. Б) антропоцентризм. В) социоцентризм. Г) телеоцентризм. 3. Согласно христианским представлениям, венцом творения является: А) Ангел. Б) Человек.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Святой. Г) Иисус Христос. 4. Книгу «Феномен человека» написал: А) Т. де Шарден. Б) К. Гельвеций. В) Д. Дидро. Г) Р. Декарт. 9. Провозгласил антропологический поворот в философии А) М. Шелер. Б) М. Хайдеггер. В) А. Камю. Г) Ф. Энгельс. 10. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер принадлежат к философской школе А) неотомизма. Б) экзистенциализма. В) неотомизма. Г) позитивизма. 11. Отношение к природе как к центру всего существующего — это: А) натурализм, Б) природоцентризм. В) космизм. Г) экологизм. 12. Н. Бердяев называет человека: А) мыслящим тростником. Б) двуногим существом без перьев. В) микрокосмом. Г) потомком обезьяны 13. Родоначальником философии человека в европейской традиции считают: А) Демокрита. Б) Сократа. В) Платона. Г) Аристотеля. 10. Верны ли утверждения? 1) Немецкий философ Л. Фейербах как сторонник антропологического материализма, рассмотрел человека как природное существо. Критикуя учение идеалистов, он не смог выявить социально-историче-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			скую природу сознания, развития человека. 2) Антропология — это фундаментальная философская наука. Подберите правильный ответ А) 1 — да, 2 — нет Б) 1 — нет, 2 — нет В) 1 — нет, 2 — да Г) 1 — да, 2 — да 11) Книгу «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» написал: А) Ж. Кальвин Б) О. Шпенглер В) Ф. Ницше Г) К. Гельвеций 12) Фраза "Человек — это двуногое существо без перьев" принадлежит ... А) Эпикуру. Б) Вольтеру. В) Платону. Г) Гегелю. 12) Возникновение философской антропологии — науки и учебной дисциплины произошло в _____ веке А) на рубеже XX – XXI вв. Б) на рубеже XIX – XX вв. В) на рубеже XVIII – XIX вв. Г) на рубеже XVII – XVIII вв. 13) Антропоцентризм понимает человека как: А) центр биологического мира. Б) центр социального мира. В) центр мира духовных ценностей. Г) центр мироздания. 14) С точки зрения Макса Шелера человек занимает особое место в космосе, потому что он: А) Обладает способностью мышления. Б) Обладает духом, является аскетом бытия и местом становления Бога. В) При помощи труда создает мир культуры. Г) Является венцом мироздания. 15) Вставьте пропущенное слово: _____ подход — методологический подход в философской антропологии, в котором законы физического естества, природы занимают место определяющих смыслов человеческого существования А) Теоретический

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) Психологический В) Практический Г) Биологический (натуралистический) 16. Верны ли утверждения? 1) В марксистской философии полагают, что ключевая роль в превращении обезьяны человека связана с трудом. 2) Среди факторов, способствующих появлению человека, учеными называется прямохождение, которое освобождает передние конечности от пищевого обшаривания местности, а также меняет строение головы и связывает действие рук и глаз. А) 1 — да, 2 — нет Б) 1 — да, 2 — да В) 1 — нет, 2 — да Г) 1 — нет, 2 — нет 17. Фромм сделал вывод о том, что неотъемлемой чертой человеческого существования в наше время является: А) приоритет материальных ценностей. Б) бездуховность. В) высокий нравственный уровень. Г) одиночество
3.	**Раздел 3. Бытие человека**	Тестирование	1. Произведение «Бытие и время» написал: А) М. Шелер. Б) Н. Бердяев. В) М. Хайдеггер. Г) Ж.-П. Сартр. 2) По З. Фрейду, человек — это существо, движимое ... А) эмоциями. Б) разумом. В) волей. Г) либидо 3) В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека? А) в социальности. Б) в том, что он является «венцом природы». В) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями. Г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями. 4. Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей принадлежали к философской школе: А) неопозитивизма. Б) философии жизни. В) экзистенциализма. Г) герменевтики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Психическая жизнь, происходящая без участия сознания, — это: А) поведение. Б) эмоции. В) воля. Г) бессознательное. 6. Понятие *homo symbolicum* (человек символический) ввёл в философский лексикон: А) Ф. Ницше. Б) М. Хайдеггер. В) Э. Кассирер. Г) А. Бергсон. 7. Учение о происхождении человека — это: А) антропогенез. Б) социогенез. В) антропосоциогенез. Г) биогенез. 8. Выделите верное суждение: А) природные качества не определяют сущность человека; единственным фактором, обуславливающим его сущность является социальность человека. Б) человек есть существо как биологическое, так и социальное. В) человек рождается как природное существо, живой организм, и только потом становится членом общества, поэтому биологическое определяет сущность человека. Г) Сущностной характеристикой человека выступает психика человека. 9. Произведение «Бытие и время» написал: А) М. Шелер. Б) Н. Бердяев. В) М. Хайдеггер. Г) Ж.-П. Сартр. 10. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза? А) сознание, способность к познанию; Б) наличие в человеке инстинкта самосохранения; В) труд; Г) абстрактное мышление. 11) Фрейд твердо верил в то, что действительно значимые аспекты поведения человека оформляются и направляются силами, лежащими вне сферы... А) телесности. Б) сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) эмоций. Г) воли. 12) Кому принадлежит представление о смерти как о факторе, вносящем в жизнь смысл? Выберите один правильный ответ А) А. Камю и Ж.-П. Сартру Б) Г. Фреге и Л. Витгенштейну В) М. Хайдеггеру и Х.-Л. Борхесу Г) М. Шелеру и Н. Бердяеву. 13) Вставьте пропущенное слово: _____ — учение о происхождении человека А) Антропология Б) Антропоцентризм В) Антропогенез Г) Антропоморфизм 14. С точки зрения Макса Шелера человек занимает особое место в космосе, потому что он: А) Обладает способностью мышления. Б) Обладает духом, является аскетом бытия и местом становления Бога. В) При помощи труда создает мир культуры. Г) Обладает психикой, отличной от психики животных. 15. Понимание сущности человека как культурно-исторической и социально-деятельностной принадлежит: А) феноменологической философии. Б) философии жизни. В) К. Марксу и марксизму. Г) аналитической философии. 16. К бытийным неустранимым противоречиям человеческой природы относятся: А) противоречие между смертностью и жаждой бессмертия; одиночеством и опутанностью социальными связями. Б) противоречия между человеком и его природно-космическим окружением. В) противоречие между человеком и техникой. Г) противоречие между желаниями и возможностями. 16. Роль моральной цензуры в психике человека, согласно З. Фрейду, играет уровень: А) Сверх-Я. Б) Эго. В) Я.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Оно. 17. Кто стоит у истоков естественнонаучной эволюционистской версии происхождения человека? И. Кант. Ч. Дарвин. А. Бергсон. В. Дильтей. 18. Каковы основные признаки перехода высших приматов от предчеловечекого состояния к человеческому? А) возникновение игры. Б) возникновение труда, сознания и языка. В) повышение агрессивности. Г) взаимодействие с природой. 19. Концепция свободы как осознанной необходимости принадлежит: А) Пифагору. Б) Августину Блаженному. В) Гегелю. Г) Сократу. 20. Свободный выбор: А) Всегда непременно морален. Б) Предполагает возможность совершать как добро, так и зло. В) Полностью подчиняется внешним регуляторам со стороны общества. Г) Подчинен воле субъекта. 21.Ответственность за свободный выбор означает: А) умение принять на себя все последствия сделанного выбора. Б) долгое переживание чувства вины. В) стремление избежать наказания. Г) гармонию между волей и эмоциями. 22. Вставьте пропущенное слово: _____ — это телесная организация человека, которая требует заботы, защиты, тренировки и самодисциплины; существование физического Я во многом определяется духовной стороной жизни человека. А) Социальная личность. Б) Физическая личность. В) Духовная личность. Г) Психологическая личность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Второй, «средний» слой психики человека, согласно З. Фрейду, это сфера ... А) Я или Эго. Б) Сверх-Я или Супер-эго. В) Оно. Г) Либидо.
4.	**Раздел 4. Человеческая субъективность**	Тестирование	1. По мнению Фромма, факт природы человека, выражаемый экзистенциальными потребностями выражается в дихотомии... А) мышление – чувствование. Б) желание – возможность. В) свобода — безопасность. Г) знание – умение. 2. За принятие окончательных решений в психике, в учении З. Фрейда, отвечает слой А) Я или Эго. Б) Сверх-Я или Супер-эго. В) Оно. Г) Либидо. 3. Самыми сильными и неотложными А. Маслоу считал потребности А) психологические. 4. Б) физиологические. 5. В) социальные. 6. Г) повседневные. 7. 4. Вставьте пропущенное слово: _____ — сильное, бурно протекающее и относительно кратковременное эмоциональное переживание: ярость, ужас и отличное от настроения и страсти А) Реинкарнация Б) Аффект В) Рефлексия Г) Имманентность 5. Биологические влечения, страсти, похоть и стремление к наслаждениям лежат, по мнению З. Фрейда, в сфере А) Я или Эго. Б) Сверх-Я или Супер-эго. В) Оно. Г) Либидо. 6. Каковы два взаимно дополнительных способа расшифровки категории «Я»? Дайте пояснение Вашему выбору. А) Я – объективная реальность и совокупность объектов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) Я- субъективная реальность и субъект В) Я – волна и частица. Г) Я – мысль и эмоция. 7. Понятие бессознательного в философский лексикон впервые ввёл: А) З. Фрейд Б) М.М. Бахтин. В) В. Дильтей. Г) Г. Риккерт. 8. В чем состоит важнейшая особенность эмпирического Я согласно М.М. Бахтину? А) В восприятии себя изнутри, а Другого – извне. Б) В восприятии себя – извне, а другого – изнутри; В) В способности непосредственно читать чужие мысли. Г) В способности эмпатии – «вчувствования». 9. Кому принадлежит представление о противоречии сознательного и бессознательного как ведущем противоречии внутреннего мира? А) Платону. Б) З. Фрейду. В) Ф. Лиотару. Ж.-П. Сартру. 10. Что такое диалектический подход к судьбе? Обоснуйте свой выбор. А) Представление о полной предопределенности жизненного пути. Б) Представление о том, что человек вершит судьбу исключительно по своей воле. В) Представление о том, что свободная воля воздействует на судьбу в рамках необходимости и с ее учетом. Г) Представление о том, что судьба полностью подчинена случайности и не может быть ни предсказана, ни управляема человеком. 11. Первый, самый нижний слой психики, согласно З. Фрейду, это сфера ... А) Я или Эго. Б) Сверх-Я или Супер-эго. В) Оно. Г) Либидо. 12. Даосский взгляд на судьбу – это: А) Восприятие судьбы как фатальной, стремление полностью соответствовать предзаданному проекту.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) Отказ от образа судьбы как предопределенной «линии», открытость, стремление «не насиловать реальность». В) Переживание судьбы как поля борьбы, стремление покорить мир и осуществить свою волю. Г) Восприятие судьбы как цепи случайных, ни чем не определённых событий. 13. Какое наиболее точное определение можно дать человеческой потребности? А) потребность – момент процесса потребления. Б) потребность – это страдание. В) потребность – это состояние противоречия между наличным и необходимым. Г) потребность – это психологическое ощущение желания. 14. Какая человеческая потребность венчает иерархию потребностей по А. Маслоу? А) потребность в самоактуализации. Б) потребность в признании. В) потребность в безопасности. Г) потребность в образовании. 15. Какое отношение к желаниям в истории философии можно считать гуманистическим? А) желания вызывают страдания и их надо преодолеть. Б) желания – нормальное состояние человека и их надо поддерживать. В) желания надо эксплуатировать для получения прибыли. Г) желания являются препятствием для целеустремленности человека.
5.	**Раздел 5. Смысл жизни и ее ценности**	Тестирование	1. Цель человека, согласно позиции гуманистов, — это: А) удовлетворение желаний человека. Б) завоевание счастья в земной жизни. В) завоевание власти над людьми. Г) спасение в будущей загробной жизни. 2. Кто является автором фразы: «Человек велик благодаря силе мысли и одновременно ничтожен»? А) Б. Паскаль Б) Ф. Ницше. В) Б. Спиноза. Г) З. Фрейд. 3. Кто призвал мир к переоценке ценностей? А) И. Кант.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) Ф. Ницше. В) Л. Фейербах. Г) Г. Риккерт 4. Верны ли утверждения? 1) Благо — то, что заключает в себе определенный положительный смысл. 2) Благо — стиль рассуждений, обусловленный задачами определенной области знания. Подберите правильный ответ А) 1 — нет, 2 — да Б) 1 — да, 2 — да В) 1 — да, 2 — нет Г) 1 — нет, 2 — нет 5. Выделите верное суждение: А) природные качества не определяют сущность человека; единственным фактором, обуславливающим его сущность является социальность человека. Б) Сущность человека определяется складом его психики. В) человек рождается как природное существо, живой организм, и только потом становится членом общества, поэтому биологическое определяет сущность человека. Г) человек есть существо как биологическое, так и социальное. 6. Человек никогда не сводится к своей физической данности, а всегда есть то, чем он «занят», что его захватывает, считает: А) М. Хайдеггер. Б) С. Гроф. В) З. Фрейд. Г) К. Поппер. 7.Какие авторы разрабатывают в XX веке тему огромного влияния рождения на последующий жизненный путь человека? Выберите один правильный ответ А) К. Поппер, Дж. Остин, Дж. Сёрль Б) Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс В) З. Фрейд, О. Ранк, С. Гроф Г) И. Кант, Ф. Ницше, И. Фихте. 8.Когда детство стало в европейской культуре признано как самостоятельный, важный этап жизни? Выберите один правильный ответ А) В XIX веке. Б) Всегда таким считалось. В) В конце XX века. Г) В эпоху Возрождения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9) Сопоставьте периоды человеческой жизни и их характерные черты: Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка А. Прагматичный, рациональный подход к жизни _____ Б. Полная реализация своих способностей _____ В. Самоидентификация, поиск себя в другом _____ Г. Всесторонняя включенность в социальную жизнь _____ Д. Осознание уникальности своего Я _____ Е. Богатый опыт _____ Ж. Свершенность судьбы _____ З. Активное исследование своего внутреннего мира _____ Периоды: а. Детство. б. Юность. в. Зрелость. г. Старость 10. Выберите верный период, именуемый «акмэ»: А) самые деятельные и активные юношеские годы Б) самые деятельные и активные детские годы В) самые деятельные и активные зрелые годы Г) самые деятельные и активные старческие годы 11. Кому принадлежит представление о смерти как о факторе, вносящем в жизнь смысл? Выберите один правильный ответ А) А. Камю и Ж.-П. Сартру Б) Г. Фреге и Л. Витгенштейну В) М. Хайдеггеру и Х.-Л. Борхесу Г) Г. Риккерту, В. Дильтею. 13. Смысл жизни человек может получить: А). извне, как получают любую вещь. Б) путем изобретения, в результате работы собственной фантазии. В) смысл может быть найден самим человеком в процессе коммуникации и приобщения к высшим ценностям. Г) интуитивно, как результат «озарения». 14. Как эмоционально-чувственное явление смысл жизни предполагает:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А) депрессию, восприятие реальности как бреда и хаоса. Б) спонтанный интерес к жизни, радость и целеустремленность. В) эмоциональную нейтральность. Г) восприятие долга как докучливой обязанности. 15. Наиболее верным определением счастья является следующее: А) счастье – это кратковременное яркое переживание восторга; Б) счастье – это долговременное обоснованное удовлетворение жизнью, ее положительный баланс. В) счастье – это везенье, удача, «улыбка фортуны». Г) счастье – субъективное переживание, зачастую не связанное с реалиями повседневной жизни. 16. Для счастья человеку необходимо: А) материальное богатство, Б) эмоционально-психологическая удовлетворенность. В) единство материальной обеспеченности и позитивного мировосприятия. Г) подарок фортуны, позволяющий без особых усилий удовлетворять свои желания. 17. Фромм полагал, что причиной беспримерных трудностей в человеческом существовании стала: А) пропасть между свободой и безопасностью. Б) противоречие между желаниями и возможностями. В) пропасть между желаниями личности и требованиями социума. Г) пропасть между эмоциональным и рациональным уровнями человеческого сознания. 18. З. Фрейд утверждал: А) «Целью жизни является счастье» Б) «Целью жизни является смерть» В) «Целью жизни является борьба» Г) «Целью жизни является наслаждение»
6.	**Раздел 6. Философия любви**	Тестирование	1. Тип любви в теории А. Маслоу, когда человек ценит другого за то, что он есть, без какого-либо желания изменить или использовать этого другого, — это: А) плотская любовь. Б) братская любовь В) бытийная любовь Г) романтическая любовь

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Человек — это эротическое существо, управляемое бессознательными инстинктами, считал ... А) З. Фрейд. Б) Э. Фромм. В) А. Камю. Г. Ж.-П. Сартр 3. Чем является неразделенная любовь? А) Нормой любовных отношений. Б) Деформацией любовного чувства. В) Идеалом, которому надо следовать. Г) Отжившим социальным явлением. 4. В теории А. Маслоу эгоистический тип любви, когда человек больше хочет получить, чем отдать другому, — это: А) бытийная любовь Б) братская любовь В) дефицитарная любовь Г) романтическая любовь 5. Каков идеал любовного поведения? А) Настойчивое преследование предмета любви и стремление подчинить его себе. Б) Предоставление любимому полной неограниченной свободы и свобода от заботы о нем. В) Забота о развитии любимого, ответственность за него, уважение к нему и знание его индивидуальности. Г. Если объект любви перестает удовлетворять требованиям любящего, вполне допустимо заменить его другими объектом.
7.	**Раздел 7. Философия страха и страдания**	Тестирование	Согласно Фрейду, тревога — это ... А) социальное явление. Б) функция организма. В) функция общества. Г) межсубъектное отношение. Что такое диалектический подход к судьбе? А) представление о полной предопределенности жизненного пути; Б) Представление о том, что человек вершит судьбу исключительно по своей воле; В) Представление о том, что свободная воля воздействует на судьбу в рамках необходимости и с ее учетом. Г) представление о том, что судьба – сплошная цепь случайностей

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Р. Декарт полагал, что причины страха чисто А) физические. Б) психологические. В) природные. Г) социальные. Даосский взгляд на судьбу это: А) Отказ от образа судьбы как предопределенной «линии», открытость, стремление «не насиловать реальность». Б) Восприятие судьбы как фатальной, стремление полностью соответствовать предзаданному проекту. В) Переживание судьбы как поля борьбы, стремление покорить мир и осуществить свою волю. Г) Переживание судьбы как невозможности достижени я поставленных целей. Главные идеи Э. Берна относительно причин наших устойчивых житейских неудач: А) Причины – в злой воле окружающих людей, и их волю нужно победить. Б) Причины в «родительском программировании», передаваемом бессознательно, и «родительский сценарий» можно изменить. В) Причины во врожденных особенностях характера, и они принципиально не устранимы. Г) Причины – в неустранимых случайностях судьбы. К бытийным неустранимым противоречиям человеческой природы относятся: А) противоречие между смертностью и жаждой бессмертия; одиночеством и опутанностью социальными связями. Б) противоречия между человеком и его природно-космическим окружением. В) противоречие между человеком и техникой. Г) противоречие между рациональным и эмоциональным уровнями психики человека. 7. Фромм полагал, что причиной беспримерных трудностей в человеческом существовании стала: А) пропасть между свободой и безопасностью. Б) противоречие между желаниями и возможностями. В) пропасть между желаниями личности и требованиями социума. Г) пропасть между эмоциональным и рациональным уровнями человеческого сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Выберите тип страданий, не указанный Адлером в числе страданий, испытываемых человеком в детстве, которые способствуют развитию комплекса неполноценности: А) неполноценность органов Б) игнорирование сверстниками В) отвержение со стороны родителей Г) чрезмерная опека 9. Вторая благородная истина буддизма – это истина о: А) страдании. Б) причинах страдания. В) возможности прекращения страдания Г) путях прекращения страдания 10. Чего боятся люди с гилофобией? А) темноты. Б) волков. В) капканов. Г) леса 11. Как называется одна из распространённых фобий – страх темноты? А) антропофобия. Б) агорафобия. В) калифобия. Г) никтофобия 12. Что является самой частой причиной возникновения фобий? А) новости. Б) детская травма. В) рассказы знакомых Г) книги, фильмы, интернет 13. В какой стране жители не страдают одним из самых распространенных видов страха – страха смерти (танатофобией)? А) Франция Б) Англия В) Мексика Г) Россия

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1 – 10
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	11-20
ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	21-29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом философской антропологии является:

А) Физиологическое строение человека и его антропологический тип.

Б) Проблемы антропосоциогенеза.

В) Природа и сущность человека.

Г) Проблемы человеческого познания.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С точки зрения Макса Шелера человек занимает особое место в космосе, потому что он:

А) Обладает способностью мышления.

Б) Обладает духом, является аскетом бытия и местом становления Бога.

В) При помощи труда создает мир культуры.

Г) Обладает психикой, отличной от психики животных

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос "Что есть человек?" в явном виде в европейской философии впервые поставил**:**

А) И. Кант.

Б) Сократ.

В) Спиноза.

Г) Гегель.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Блез Паскаль называл человека:

А) потомком обезьяны

Б) двуногим существом без перьев

В) мыслящим тростником

Г) самым агрессивным животным

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определите неверный термин:

А) философская антропология.

Б) педагогическая антропология.

В) географическая антропология.

Г) социальная антропология.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К ведущим направлениям философско-антропологической мысли XX века относятся:

А) Экзистенциализм, психоанализ, гуманистическая психология.

Б) Логический позитивизм, аналитическая философия.

В) Герменевтика, феноменология.

Г) Неопозитивизм, неокантианство.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отношение к природе как к центру всего существующего — это:

А) натурализм.

Б) природоцентризм.

В) космизм.

Г) экологизм.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Н. Бердяев называет человека:

А) мыслящим тростником.

Б) двуногим существом без перьев.

В) микрокосмом.

Г) потомком обезьяны

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С точки зрения Макса Шелера человек занимает особое место в космосе, потому что он:

А) Обладает способностью мышления.

Б) Обладает духом, является аскетом бытия и местом становления Бога.

В) При помощи труда создает мир культуры.

Г) Является венцом мироздания.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1) Немецкий философ Л. Фейербах как сторонник антропологического материализма, рассмотрел человека как природное существо. Критикуя учение идеалистов, он не смог выявить социально-историческую природу сознания, развития человека.
2) Антропология — это фундаментальная философская наука. Подберите правильный ответ

А) 1 — да, 2 — нет

Б) 1 — нет, 2 — нет

В) 1 — нет, 2 — да

Г) 1 — да, 2 — да

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К ведущим направлениям философско-антропологической мысли XX века относятся:

А) Экзистенциализм, психоанализ, гуманистическая психология.

Б) Логический позитивизм, аналитическая философия.

В) Герменевтика, феноменология.

Г) Неопозитивизм, неокантианство.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

А) Эпикуру.

Б) Демокриту.

В). Протагору.

Г) Аристотелю.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно христианским представлениям, венцом творения является:

А) Ангел.
Б) Человек.
В) Святой.
Г) Иисус Христос.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вставьте пропущенное слово:
_____ *подход — методологический подход в философской антропологии, в котором законы физического естества, природы занимают место определяющих смыслов человеческого существования*

А) Теоретический
Б) Психологический
В) Практический
Г) Биологический (натуралистический)

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Психическая жизнь, происходящая без участия сознания, — это:
А) поведение.
Б) эмоции.
В) воля.
Г) бессознательное.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие *homo symbolicum* (человек символический) ввёл в философский лексикон:
А) Ф. Ницше.
Б) М. Хайдеггер.
В) Э. Кассирер.
Г) А. Бергсон.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Верны ли утверждения? *1) В марксистской философии полагают, что ключевая роль в превращении обезьяны человека связана с трудом. 2) Среди факторов, способствующих появлению человека, учеными называется прямохождение, которое освобождает передние конечности от пищевого обшаривания местности, а также меняет строение головы и связывает действие рук и глаз.*

А) 1 — да, 2 — нет
Б) 1 — да, 2 — да
В) 1 — нет, 2 — да
Г) 1 — нет, 2 — нет

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Фромм сделал вывод о том, что неотъемлемой чертой человеческого существования в наше время является ...

А) приоритет материальных ценностей.

Б) бездуховность.

В) высокий нравственный уровень.

Г) одиночество

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие бессознательного в философский лексикон впервые ввёл:

А) З. Фрейд

Б) М.М. Бахтин.

В) В. Дильтей.

Г) Г. Риккерт.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей принадлежали к философской школе:

А) неопозитивизма.

Б) философии жизни.

В) экзистенциализма.

Г) герменевтики.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Книгу «Феномен человека» написал:

А) Т. де Шарден.

Б) К. Гельвеций.

В) Д. Дидро.

Г) Р. Декарт.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Провозгласил антропологический поворот в философии

А) М. Шелер.

Б) М. Хайдеггер.

В) А. Камю.

Г) Ф. Энгельс.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер принадлежат к философской школе

А) неотомизма.

Б)** экзистенциализма**.

В) неотомизма.

Г) позитивизма.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Антропоцентризм понимает человека как:

А) центр биологического мира.

Б) центр социального мира.

В) центр мира духовных ценностей.

Г) центр мироздания.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

А) в социальности.

Б) в том, что он является «венцом природы».

В) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями.

Г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вставьте пропущенное слово:

_____ *— учение о происхождении человека*

А) Антропология

Б) Антропоцентризм

В) Антропогенез

Г) Антропоморфизм

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Второй, «средний» слой психики человека, согласно З. Фрейду, это сфера ...

*А**) Я или Эго.***

Б) Сверх-Я или Супер-эго.

В) Оно.

Г) Либидо.

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Свободный выбор:

А*) Всегда непременно морален.*

Б) Предполагает возможность совершать как добро, так и зло.

В) Полностью подчиняется внешним регуляторам со стороны общества.

Г) Подчинен воле субъекта.

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каковы два взаимно дополнительных способа расшифровки категории «Я»? Ответ поясните

А) Я – объективная реальность и совокупность объектов

Б) Я- субъективная реальность и субъект

В) Я – волна и частица

Г) Я – мысль и эмоция

Ответ _____

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1 – 10
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	11-20
ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	21-29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По мнению Фромма, факт природы человека, выражаемый экзистенциальными *потребностями выражается в дихотомии...*

А) мышление – чувствование.

Б) желание – возможность.

В) свобода — безопасность.

Г) знание – умение.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Самыми сильными и неотложными А. Маслоу считал потребности

А) психологические.

Б) физиологические.

В) социальные.

Г) повседневные.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вставьте пропущенное слово из терминов, приведенных ниже:

_____ — сильное, бурно протекающее и относительно кратковременное эмоциональное переживание: ярость, ужас и отличное от настроения и страсти

А) Реинкарнация

Б) Аффект

В) Рефлексия

Г) Имманентность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кому принадлежит представление о противоречии сознательного и бессознательного как ведущем противоречии внутреннего мира?

А) Платону.

Б) З. Фрейду.

В) Ф. Лиотару.

Ж.-П. Сартру.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Первый, самый нижний слой психики, согласно З. Фрейду, это сфера ...

А) Я или Эго.

Б) Сверх-Я или Супер-эго.

В) Оно.

Г) Либидо.

.Ответ

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая человеческая потребность венчает иерархию потребностей по А. Маслоу?

А) потребность в самоактуализации.

Б) потребность в признании.

В) потребность в безопасности.

Г) потребность в образовании.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отношение к природе как к центру всего существующего — это:

А) натурализм,

Б) природоцентризм.

В) космизм.

Г) экологизм.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое наиболее точное определение можно дать человеческой потребности?

А) потребность – момент процесса потребления.

Б) потребность – это страдание.

В) потребность – это состояние противоречия между наличным и необходимым.

Г) потребность – это психологическое ощущение желания.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое отношение к желаниям в истории философии можно считать гуманистическим?

А) желания вызывают страдания и их надо преодолеть.

Б) желания – нормальное состояние человека и их надо поддерживать.

В) желания надо эксплуатировать для получения прибыли.

Г) желания являются препятствием для целеустремленности человека.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто является автором фразы: «Человек велик благодаря силе мысли и одновременно ничтожен»?

А) Б. Паскаль

Б) Ф. Ницше.

В) Б. Спиноза.

Г) З. Фрейд.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Человек никогда не сводится к своей физической данности, а всегда есть то, чем он «занят», что его захватывает, считает:

А) М. Хайдеггер.

Б) С. Гроф.

В) З. Фрейд.

Г) К. Поппер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем состоит важнейшая особенность эмпирического Я согласно М.М. Бахтину?

А) В восприятии себя изнутри, а Другого – извне.

Б) В восприятии себя – извне, а другого – изнутри;

В) В способности непосредственно читать чужие мысли.

Г) В способности эмпатии – «вчувствования».

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Верны ли утверждения? 1) Благо — то, что заключает в себе определенный положительный смысл. 2) Благо — стиль рассуждений, обусловленный задачами определенной области знания. Подберите правильный ответ

А) 1 — нет, 2 — да

Б) 1 — да, 2 — да

В) 1 — да, 2 — нет

Г) 1 — нет, 2 — нет

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите верное суждение:

А) природные качества не определяют сущность человека; единственным фактором, обуславливающим его сущность является социальность человека.

Б) Сущность человека определяется складом его психики.

В) человек рождается как природное существо, живой организм, и только потом становится членом общества, поэтому биологическое определяет сущность человека.

Г) человек есть существо как биологическое, так и социальное.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для счастья человеку необходимо:

А) материальное богатство,

Б) эмоционально-психологическая удовлетворенность.

В) единство материальной обеспеченности и позитивного мировосприятия.

Г) подарок фортуны, позволяющий без особых усилий удовлетворять свои желания.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

. З. Фрейд утверждал:

А) «Целью жизни является счастье»

Б) «Целью жизни является смерть»

В) «Целью жизни является борьба»

Г) «Целью жизни является наслаждение»

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Главные идеи Э. Берна относительно причин наших устойчивых житейских неудач:

А) Причины – в злой воле окружающих людей, и их волю нужно победить.

Б) Причины в «родительском программировании», передаваемом бессознательно, и «родительский сценарий» можно изменить.

В) Причины во врожденных особенностях характера, и они принципиально не устранимы.

Г) Причины – в неустранимых случайностях судьбы.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберите тип страданий, не указанный Адлером в числе страданий, испытываемых человеком в детстве, которые способствуют развитию комплекса неполноценности*:*

А) неполноценность органов

Б) игнорирование сверстниками

В) отвержение со стороны родителей

Г) чрезмерная опека

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кому принадлежит представление о смерти как о факторе, вносящем в жизнь смысл?

Выберите один правильный ответ

А) А. Камю и Ж.-П. Сартру

Б) Г. Фреге и Л. Витгенштейну

В) М. Хайдеггеру и Х.-Л. Борхесу

Г) Г. Риккерту и В. Дильтею.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Биологические влечения, страсти, похоть и стремление к наслаждениям лежат, по мнению З. Фрейда, в сфере:

А) Я или Эго.

Б) Сверх-Я или Супер-эго.

В) Оно.

Г) Либидо.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К бытийным неустранимым противоречиям человеческой природы относится:

А) противоречие между смертностью и жаждой бессмертия; одиночеством и опутанностью социальными связями.

Б) противоречия между человеком и его природно-космическим окружением.

В) противоречие между человеком и техникой.

Г) противоречие между рациональным и эмоциональным уровнями психики человека.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Фрейду, тревога — это ...

А) социальное явление.

Б) функция организма.

В) функция общества.

Г) межсубъектное отношение.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Дайте обоснование ответа

Что такое диалектический подход к судьбе?

А) представление о полной предопределенности жизненного пути;

Б) представление о том, что человек вершит судьбу исключительно по своей воле;

В) представление о том, что свободная воля воздействует на судьбу в рамках необходимости и с ее учетом.

Г) представление о том, что судьба – сплошная цепь случайностей

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В теории А. Маслоу эгоистический тип любви, когда человек больше хочет получить, чем отдать другому, — это:

А) бытийная любовь

Б) братская любовь

В) дефицитарная любовь

Г) романтическая любовь

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вставьте пропущенное слово из терминов, приведенных ниже:

_____ *— это телесная организация человека, которая требует заботы, защиты, тренировки и самодисциплины; существование физического Я во многом определяется духовной стороной жизни человека.*

А) Социальная личность.

Б) Физическая личность.

В) Духовная личность.

Г) Психологическая личность.

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Даосский взгляд на судьбу это:

А) Отказ от образа судьбы как предопределенной «линии», открытость, стремление «не насиловать реальность».

Б) Восприятие судьбы как фатальной, стремление полностью соответствовать предзаданному проекту.

В) Переживание судьбы как поля борьбы, стремление покорить мир и осуществить свою волю.

Г) Переживание судьбы как невозможности достижени я поставленных целей.

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Смысл жизни человек может получить:

А). извне, как получают любую вещь.

Б) путем изобретения, в результате работы собственной фантазии.

В) смысл может быть найден самим человеком в процессе коммуникации и приобщения к высшим ценностям.

Г) интуитивно, как результат «озарения».

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наиболее верным определением счастья является следующее:

А) счастье – это кратковременное яркое переживание восторга;

Б) счастье – это долговременное обоснованное удовлетворение жизнью, ее положительный баланс.

В) счастье – это везенье, удача, «улыбка фортуны».

Г) счастье – субъективное переживание, зачастую не связанное с реалиями повседневной жизни.

Ответ _____

29. *Прочитайте* текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующие позиции из правого столбца *II*

Период жизни ***I***	Характерные черты ***II***
А) Детство	1) Свершенность судьбы.
Б) Юность	2) Полная реализация своих способностей.
В) Зрелость.	3) Самоидентификация, поиск себя в другом.
Г) Старость.	4) Активное исследование своего внутреннего мира

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Мировоззренческие установки философской антропологии.

Цели занятия: ознакомить студентов с мировоззренческими установками философской антропологии, уяснить ее объект, предмет и методы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Понятие мировоззренческой установки. Теоцентризм. Природоцентризм. Социоцентризм. Знаниецентризм. Антропоцентризм как философская позиция. Антропоцентризм среди других центризмов. Человек внутри мифологии. Сократ — родоначальник философии человека. Стоическая «невозмутимость». Персоналистическая традиция.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Почему интерес к человеку в истории философии то возрождается, то угасает?
2. Что такое теоцентризм?
3. В чем различие между философией и теологией?
4. Рассуждают ли теоцентристы о человеке
5. Что такое природоцентризм?

6. Можно ли очеловечить природу?
7. Что такое социоцентризм?
8. Отчего диктат социальности принижает человека?
9. Что такое знаниецентризм?
10. Что такое антропоцентризм?

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Понятие философской антропологии

Цели занятия: ознакомить студентов с содержанием и проблематикой философской антропологии, обсудить место философской антропологии в системе антропологического знания.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Кризис антропоцентризма. «Мыслящий тростник». Человек как проблема. Кант: «Человек… есть последняя цель» (философская антропология как специфическая область знаний). М. Шелер: «Человек есть нечто столь обширное…» (философская антропология как философское направление). С. Гроф: «Человек — это беспредельный материк бессознательного».

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Кто оказался родоначальником философии человека?
2. Когда в европейской философии сложилась персоналистическая традиция?
3. Что можно считать антропологическим сюжетом?
4. Можно ли утверждать, что постижение человека — это история его самосознания?
5. Как понять выражение «мыслящий тростник»?
6. Чем вызван кризис антропоцентризма?
7. В чем французские просветители усматривали социальность человека?"
8. Когда антропологические исследования обрели законный статус?

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Систематика антропологических учений

Цели занятия: ознакомить с основными подходами к систематизации антропологического знания, показать специфику философствования в системе антропологического знания, уточнить содержание мировоззренческих установок философской антропологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Систематика антропологических учений. Кого считать философским антропологом? Бог, разум, природа. Типология Шелера. Новые человеческие образы. Спектр антропологических идей. Мистическое откровение. Религиозная антропология. Научные идеи. Диалог идей. Философская антропология и конкретные науки.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Кого можно отнести к философским антропологам?
2. Всякая ли антропологическая тема становится философско-антропологической?
3. З. Фрейд — философский антрополог или создатель психоанализа?
4. В чем существо типологии антропологических учений у М. Шелера?
5. Что такое «антропологическая катастрофа»?
6. Каковы характерные приметы современного апокалипсиса?
7. Жизнь — стойкий или хрупкий феномен?
8. Каковы перспективы и опасности генетической инженерии?

9. Что вы знаете о футурошоке?

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Небытие, смерть, бессмертие

Цели занятия: ознакомить студентов с основной проблематикой философской антропологии и ее категориями: бытие. Небытие, смерть, уяснит ь сущность концепций ведущих философско-антропологических школа по этой проблематике. .

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Происхождение человека. Креация человека: теологическая версия. «Животное» и «человек» (Ч. Дарвин, К. Маркс и Ф. Энгельс). «Сверхживотное» и человек: концепция Б. Ф. Поршнева. Животное, испытавшее раскаяние (З. Фрейд). Э. Кассирер: «Человек есть символическое животное». Экзистенциальная трактовка человеческого бытия. Бытие человека, свобода и ответственность. Жизнь — способ бытия человека. Жизнь как глубочайший философский символ. Смысл жизни и благоговение перед ней. Смерть и бессмертие.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Завершилась ли эволюция на Земле после появления человека?
2. Можно ли считать, что человек подобен машине?
3. Почему человек прельщается больше обманами, нежели истиною (Эразм Роттердамский)?
4. Можно ли считать разум коренным и уникальным свойством человека?
5. Можно ли считать жизнь универсальной ценностью?
6. Почему люди вырабатывают различные образы и символы смерти?
7. Какие варианты символического бессмертия вы знаете?
8. Почему проблема смысла жизни занимает такое значительное место в философской антропологии?
9. В чем вы видите смысл своей жизни?

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Модусы человеческого существования

Цели занятия: ознакомить студентов с основными модусами человеческого существования, спецификой понимания их сущности в основных школах философской антропологии..

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Индивид. Индивидуализация. Личность. Модусы человеческого существования. Гедонизм. Бытие и обладание. Блага человеческой жизни. Авантюра саморазвития. Мужество быть. Разрушительное как тайна. Феномен агрессивности. К. Лоренц: человек — массовый убийца. Психоанализ об агрессивности.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Каковы модусы человеческого существования?
2. Кто в античной Греции был выразителем философии наслаждения?
3. Почему невозможно следовать двум принципам одновременно — «иметь» и «быть»?
4. Можно ли рассматривать обретение духовности как эволюционный процесс?
5. Чему учит нравственный поступок Сократа?
6. Нужны ли дуэли?
7. Является ли жизнь абсолютной ценностью?
8. Бессмертие — это благо?

Тема лекционного занятия: Тема 5.2. Ценности смысла жизни

Цели занятия: ознакомить студентов с пониманием смысла жизни на разных этапах развития философии; уяснить философских смысл категории «ценность», выявить метол ценностей в понимании смысла жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Смысл жизни. Основные концептуальные подходы. Фрейд: «Счастье в наслаждении». Нравственный смысл жизни. Идея счастья. Логотерапия и ее мировоззренческие позиции. Телесно-душевно-духовное целое. Психологическое содержание проблемы «смысла». Три категории ценностей. Проблема смысла жизни в русской философии.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Кому принадлежит формула «благоговение перед жизнью»?
2. Что такое иерархия ценностей?
3. Является ли жизнь абсолютной ценностью?
4. Бессмертие — это благо?
5. Что такое протестантский этос?
6. Что такое бездуховность?
7. Какие концептуальные версии смысла жизни возникли в античной философии?
8. Почему З. Фрейд считал, что счастье — в наслаждении?
9. Отчего В. С. Соловьев спрашивал: «Есть ли у жизни хоть какой-нибудь смысл?»

Тема лекционного занятия: Тема 6.1. Образы любви в разных эпохах

Цели занятия: ознакомить студентов с философским пониманием феномена любви на разных этапах развития философского знания; уяснить современные философские подходы к пониманию сущности любви и ее типологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Любовь — глубинное экзистенциальное переживание. Любовь как предмет философского постижения. Эрос как человеческая страсть. Образы любви в разных эпохах. Драма человеческого существования. Мистерии древних цивилизаций. Фрейдистская трактовка Эроса и Танатоса.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Что такое Эрос?
2. Отчего любовь — это проявление человеческой страсти?
3. Почему можно сказать, что любовные чувства архетипны?
4. Что Вы понимаете под романтической любовью?
5. В чем специфика христианского понимания любви?
6. Что такое куртуазная любовь?
7. В чем специфика религиозного чувства как вида любви?
8. Что такое сексуальная революция?
9. Верно ли, что любовь сопряжена со страданием?

Тема лекционного занятия: Тема 7.2. Феноменология страха

Цели занятия: ознакомить студентов с теоретическими установками философской антропологии в понимании природы и сущности страха, его соотношения со страданием.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Страх как переживание. Футурошок. Постижение страха. Экзистенциализм о страхе. Феномен страха в русской философии. Страх как душевное явление. Феноменология страха. Глубинное влечение. Беспричинный и «безосновный» страх. Страх и трепет. Психоанализ о страхе. Феномен тревожности. Корни тревоги. Мужество быть. Трансперсональная психология о природе страха. Страх как страсть.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Почему каждый человек испытывает страхи?
2. Отчего страх считается человеческой страстью?
3. В чем различие страха и трепета?
4. Страх и тревога — это одно и то же?
5. Существуют ли «безосновные страхи»?
6. Мнимы ли невротические страхи?
7. Действительно ли у беспричинного страха нет причин?
8. Почему П. Тиллих называет тревогу жалом страха?

П.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема практического занятия 1.1. Мировоззренческие установки философской антропологии

Форма практического занятия: дискуссия, обсуждение первоисточников.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие мировоззренческой установки.
2. Теоцентризм.
3. Природоцентризм.
4. Социоцентризм.
5. Знаниецентризм.
6. Антропоцентризм как философская позиция.
7. Антропоцентризм среди других центризмов.
8. Человек внутри мифологии.
9. Сократ — родоначальник философии человека.
10. Стоическая «невозмутимость».
11. Персоналистическая традиция.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Хейзинга Йохан. Homo ludens. человек играющий. Спб.: изд-во Ивана Лимбаха, 2011. Предисловие и глава 1.

URL: https://djvu.online/file/sCyhcjR69UGVx?ysclid=m79e62xhbx541686569

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

Предисловие.

1. Что, по Д. Сильвестрову, является самым заметным в концепции игры Хёйзинги?
2. Как связаны контекст и правила игры?
3. Почему произведение искусства – «образчик игры»?
4. В чем проявился всеобъемлющий характер игры?

5. Какова с вязь игры и нравственности?
6. Что есть антоним игры?
7. Как связаны пуэрилизм и игра.
8. Чем опасны пуэрилизованные взрослые?
9. Охарактеризуйте личность Хёйзинги.

Предисловие – введение.

1. Поясните смысл лингвистического спора Хёйзинги с издателями по поводу названия его речи.
2. Что утверждает Хёйзинга по поводу связи игры и культуры?

Глава первая. Характер и значение игры как явления культуры

1. Почему игра старше культуры?
2. Как соотносятся психологическое и физиологическое понимание игры?
3. Какие изначальные качества игры ускользают от описаний?
4. Как понимается забавность игры?
5. Почему игра – тотальность?
6. Как связаны игра и дух?
7. В чем состоит специфика исследования игры в культуре?
8. Каким образом проявляется игровая специфика речетворения, мифа и культа?
9. Каковы корни «великих движущих сил культурной жизни»?
10. Прокомментируйте соотношение понятий: «игра, смех, забава, шутка, комическое и глупость».
11. В чем заключается сложность определения функции игры.
12. Почему Хёйзинга избрал для анализа социальные игры?
13. Охарактеризуйте игру как свободное действие.
14. Покажите соотношение игры и серьезности.
15. Каково отношение игры к повседневной жизни?
16. Охарактеризуйте три отличительных признака игры: место, продолжительность, ограниченность.
17. Покажите, в чем проявляется порядок и эстетика игры.
18. Каковы роль и функции шпильбрехеров и игровых сообществ?
19. Тезис «Игра как устранение обычного мира» продемонстрируйте на примере карнавалов и сатурнальных вольностей.
20. В чем заключается инобытие и тайна игры?
21. Охарактеризуйте игру как «борьбу за» и представление «чего-то».
22. Приведите аргументы к тезису: «Священные культовые представления есть игра».
23. Как проявляется вышеприведенный тезис в примерах древнего китайского учения и древнеиндийских жертвоприношений?
24. Как Лео Фробениус демонстрирует игровой характер культа .
25. Почему культ – прививка к игре?
26. Как соотносится игра и серьезность в культе? Сравните со спортсменом и актером.
27. Как Платон демонстрирует тождество игрового и священного.
28. Почему священный праздник есть прекращение обыденности?
29. Почему вера в священные представления Хёйзинга называет полуверой?
30. Как игра соединяет священную серьезность и «дурачества»?
31. Почему мистическое тождество охарактеризовано как основа религиозного чувства?
32. В чем состоит специфика сферы священной игры?

Тема практического занятия 1.2. Понятие философской антропологии

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Кризис антропоцентризма.
2. «Мыслящий тростник».
3. Человек как проблема.
4. Кант: «Человек… есть последняя цель» (философская антропология как специфическая область знаний).
5. М. Шелер: «Человек есть нечто столь обширное…» (философская антропология как философское направление).
6. С. Гроф: «Человек — это беспредельный материк бессознательного».

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Финк Е. Основные феномены человеческого бытия. М.: КАНОН, 2017. Глава 2. https://djvu.online/file/XRDwq1MUo8Qs9?ysclid=m79eai59dl785112266

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы

Глава 2. Философская антропология и её проблематика

1. Какова проблематика философской антропологии?
2. Каковы препятствия к познанию «чужих» вещей?
3. В чем проявляется двусмысленность человеческого знания?
4. Человеческое знание – подарок или грабеж вещей?
5. Прокомментируйте: человек – высшее творение или блудный сын природы?
6. Действительно ли источник самоинтерпретации – открытость вещей и превращение их в предметы.
7. В самоосмыслении мы – предмет?
8. Почему человеческое бытие не есть «вещь в себе»?
9. Как соотносятся человек и «вещь для нас».
10. Охарактеризуйте три положения относительно бытия и его переживания (с.37).
11. Почему бытие живёт в понимании?
12. По какой причине бытие не сможет стать для себя предметом?
13. Как понимать оставленность и укрытость в бытии?
14. Поясните, почему философствование есть «глубочайшее внутреннее соучастие»?
15. Как соотносятся Миф и Просвещение?
16. О каком «порочном круге» пишет Декарт?
17. Когда Бог перестал бы быть Богом?
18. Чего не могут боги?
19. Почему со-существование есть изначальное пространство соучастия и свидетельства?
20. Как влияют институты на процесс самоосознания?
21. Почему общественная мораль и нравы выступают как основные феномены нашего существования?
22. В чем проявляются временность переживания и временность бытия?

Тема практического занятия 2.1. Систематика антропологических учений

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Систематика антропологических учений.
2. Кого считать философским антропологом?
3. Бог, разум, природа.
4. Типология Шелера.
5. Новые человеческие образы.
6. Спектр антропологических идей.
7. Мистическое откровение.
8. Религиозная антропология.
9. Научные идеи. Диалог идей.
10. Философская антропология и конкретные науки.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Финк Е. Основные феномены человеческого бытия. М.: КАНОН, 2017. Глава 26. https://djvu.online/file/XRDwq1MUo8Qs9?ysclid=m79eai59dl785112266

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

Глава 26. Философская антропология и позитивно-научная интерпретация человека

1. В чем заключено отличие философской антропологии от позитивно-научного знания?
2. Почему самопознание – самый трудный вид познания?
3. Действительно ли самопознание и проблема бытия составляют своеобразие философской антропологии?.
4. В чем проявляется «ошеломляющее многообразие путеводных нитей»?
5. Что представляет собой Разум в понимании античной мысли и философии Нового времени?
6. Какова позиция Канта и Гегеля по поводу разума?
7. В чем проявляется преобладание антропологического понимания человека?
8. Каким образом проявляется оттеснение философских проблем изложением проблемы бытия как языковой проблемы? Охарактеризуйте позицию Аристотеля.
9. Прокомментируйте тезис: «Разум, свобода, язык, историчность уложены в ко-экзистенциальные структуры смерти, труда, господства, любви и игры».
10. В чем состоит специфика человеческого понимания бытия?
11. Поясните, почему философия – «тоска по единому, полному, истинному»?
12. Что пишет Сократ о смерти в диалоге «Федон»?
13. Какова ускользающая сущность антропоморфизма?
14. Охарактеризуйте пять основных феноменов человеческого бытия.
15. С каких сторон трактуется труд в философской антропологии?
16. Каковы четыре основы вещи по Платону и Аристотелю?
17. В чем проявляется взаимное полагание антропологии и онтологии?
18. Прокомментируйте тезис: «Мир – единственная система, имеющаяся в реальности».
19. Охарактеризуйте понятие «Человек как отношение к миру».
20. Каким образом Гераклит сравнивает мир с игрой ребенка и войной.
21. Почему «труд, игру, любовь, борьбу и смерть» можно трактовать как характерные мировые символы?

Тема практического занятия 3.1. Уникальность человека

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Уникальность человека.
2. Неповторимость как проблема.
3. Пасынки эволюции.
4. Благородная машина.
5. Феномен общения.
6. Человек играющий.
7. Самое эксцентричное создание.
8. Иноприродная особь.
9. Инстинкт страха.
10. Инстинкт агрессивности.
11. Половой инстинкт.
12. Эксцентрика человека.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Мартин Бубер. Проблема человека Перспективы // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / сост., ред. и предисл. Н.С. Покровского. М.: прогресс, 1989. https://vk.com/doc35927296_359339020

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

Мартин Бубер. Проблема человека Перспективы

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы
2. Кому раскрывается вопрос о сущности человека?
3. В чем заключены недостатки индивидуализма и коллективизма в понимании человека?
4. Охарактеризуйте специфику индивидуализма.
5. Покажите, что коллективизм – крушение индивидуализма.
6. Почему коллективизм иллюзорен?
7. Почему миновало время индивидуализма?
8. Почему альтернатива «либо индивидуализм — либо коллективизм» является ложной?
9. «Найти подлинно третье решение — это значит указать путь, выводящий за пределы индивидуализма и коллективизма». Каков этот путь?
10. Являются ли одиночество и общность сами по себе основополагающими фактами человеческой экзистенции?
11. Какое состояние является основополагающим фактом человеческой экзистенции?
12. Что из себя представляет сфера «между»? Приведите примеры.
13. Прокомментируйте тезис: «Не подлежит сомнению и тот факт, что к важнейшим моментам «диалогики» относится то, что здесь не индивидуальное, не социальное, а нечто третье есть центр круга, «очерчиваемого» вокруг происходящего. Царство «между» находится там, где встречаются *«Я»* и *«Ты»,* на узком горном хребте, по ту сторону субъективного и объективного» (с.96).
14. Охарактеризуйте основной предмет изменившейся науки о человеке.
15. Почему *«Я»* и *«Ты»* существуют только в нашем мире?
16. Объясните, почему для рассмотрения предмета «человек с человеком» необходимо исходить из философской науки о человеке, объединяющей и антропологию, и социологию?

17. При каких условиях «мы сможем приблизиться к ответу на вопрос: «Что есть человек?»»

Тема практического занятия 4.2. Одухотворенность человека и его страсти

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое ценность? Иерархия ценностей.
2. Ценность труда.
3. Аскетизм и гедонизм.
4. Бездуховность. Индивидуализм и эгоизм.
5. Издержки персонализма.
6. Страсти человеческие.
7. Фрэнсис Бэкон: природа страсти.
8. Рене Декарт: страсти души.
9. Адам Смит: типология страстей.
10. Эрих Фромм: «Страсти рождены драмой человеческого существования».
11. Виды гуманизма. Гуманизм и дегуманизация мира.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику:

Уильям А. Садлер и Томас Б. Джонсон. От одиночества — к аномии // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / сост., ред. и предисл. Н.С. Покровского. М.: прогресс, 1989. https://vk.com/doc35927296_359339020

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

Уильям А. Садлер и Томас Б. Джонсон. От одиночества — к аномии

1. Каковы этапы эволюции одиночества от неожиданности до безнадежности?
2. Прокомментируйте тезис: «Мы не знаем точно причин и истоков одиночества».
3. Способствует ли «хроническое, неослабевающее одиночество» распаду личности?
4. Почему «никакое практическое противоборство с одиночеством невозможно, пока не идентифицированы экспериментальные данные»?
5. В чем состоит отличие изоляции от одиночества?
6. Проявляется ли одиночество в сообществе, в лоне семьи, среди друзей?
7. В чем проявляется неоправданно расширительное понимание одиночества?
8. Каков феноменологический подход к познанию одиночества?
9. Как соотносится с одиночеством «чувство полной погруженности в самого себя»?
10. Охарактеризуйте сущность одиночества как комплексного чувства.
11. Каковы проявления тяжелой формы одиночества?
12. Как одиночество связано с «голым ужасом»?
13. Прокомментируйте определение одиночества, приведенное в статье (с. 27).
14. Почему страх — неотъемлемая часть одиночества?
15. почему одиночества так боятся в контексте американской культуры?
16. Как феноменология связывает переживание с контекстом жизненных отношений и связей?
17. Можно ли жизненный мир личности отождествить с феноменом «мир Я»?
18. Какова главная задача экзистенциальной феноменологии по У. Садлерау?
19. Охарактеризуйте четыре «определенные экзистенциальные возможности».

20. Перечислите четыре измерения одиночества.
21. Охарактеризуйте три аспекта космического измерения одиночества.
22. Каковы основные проявления космического одиночества?
23. Охарактеризуйте культурное измерение одиночества.
24. Какие аспекты культурного одиночества выявляют Э. Фромм, Г. Гессе, Т.С. Элиот, Э. Дюркгейм и Р. Мертон?
25. Какова связь аномии и культурного одиночества?
26. В чем состоит специфика социального измерения одиночества?
27. Какие люди особенно остро переживают социальное одиночество?
28. В чем состоит специфика многомерного одиночества?
29. Какова концепция аномии Э. Дюркгейма?
30. Дайте анализ случаев Синди, Линды и Мишеля.

Тема практического занятия 5.1. Уникальность жизни

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Уникальность жизни.
2. Жизнь — драгоценный дар.
3. Благоговение перед жизнью.
4. Трансперсональный опыт.
5. Преодоление смерти. Смерть и бессмертие.
6. Тайны бытия. Тема смерти в мифологическом сознании.
7. Тотемизм и почитание предков.
8. Египтяне и тибетцы о смерти.
9. Античные и средневековые взгляды на смерть.
10. Идеализация и романтизация смерти.
11. Фрейдистская трактовка Эроса и Танатоса.
12. Экзистенциальный психоанализ о жизни и смерти.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Подорога Валерий. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию. М.: Ad marginem, 1995. https://vk.com/doc4605748_447953261

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы.

Глава 1. Понятие тела

1. Какие два способа представления человеческого тела представлены в ведийских гимнах?
2. В чем заключается древнейшая форму репрезентации человеческого тела — ***эпическая*** (или метонимическая)?
3. Как понимать фразу: «древнее метонимическое тело не "заселено" и, собственно, не является тем телом, о котором мы пытаемся размышлять сегодня»?
4. Почему тело человеческое — это относительно поздний продукт культуры?
5. Поясните фразу: «Между мной, переживающим присутствие в собственном теле, и телом размещается смерть».
6. Каковы пороги тела?
7. Поясните фразу: «Ваше собственное тело (переживаемое как вам принадлежащее) в глубинном истоке существования принадлежит не вам, а скорее внешнему миру».
8. Охарактеризуйте три позиции субъекта по отношению к его собственному телу.

9. В чем заключена «странность нашего присутствия в мире»?
10. Поясните фразу: «***тело есть только внутренний образ и ничто иное».***
11. Поясните аргументацию А. Бергсона пио поводу тела как образа.
12. Какие характеристики тела не вызывают интереса у Бергсона?
13. Каков смысл «тела как порога» по А.Бергсону?
14. Каковы характеристики тела воспринимающего? О каких типах видения идет речь?
15. На какие выводы Ницше по поводу человеческого тела обращает внимание Подорога?
16. Каков порядок трех порогов тела?
17. Какова роль метафоры порога-потока?
18. Охарактеризуйте четыре страты телесного единства по Гуссерлю – «стратографию тела».
19. Как понимать метафору «тело – поток»?
20. Как соотносится с этим потоком феномен жизни?
21. В чем специфика тела как объекта по Гуссерлю?
22. Каковы условия объективации тела?
23. Почему тело-объект находится во власти языка?
24. Зачем необходимо соотнесение с телом-каноном?
25. Охарактеризуйте цели «археологического поиска М. Фуко.
26. Что понимается под «телесной схемой»? Охарактеризуйте четыре её фундаментальные свойства.
27. В чем заключен парадокс образа тела?
28. Охарактеризуйте специфику «пустого тела».
29. Поясните мысль: «***Сознание без сознания целого не есть сознание».***
30. В чем заключена сущность шизофренической телесности?
31. Каковы следствия заявленитя «Моё тело»?
32. Каково различие между "я ощущаю (собственное тело)" и "я владею (собственным телом)"?
33. Каковы модальности существования «моего тела»?
34. Может ли мне быть дано тело в качестве моего без тела Другого?
35. В каком хрупком языковом зазоре и существует "мое тело"?
36. Почему наше Я является прежде всего ***лингвистическим телом?***
37. Как Фрейд характеризует эффект поверхности?
38. Почему Я – нулевая точка отсчета?
39. Поясните фразу: «***Наше Я (это картезианское Я) является единственно возможным условием нашего сознательного присутствия в мире».***
40. Как необходимо понимать тезис: «Для Декарта быть, существовать — это находиться по сути дела вне себя как непосредственно переживающего собственное существование, это быть вне Я-чувства»?
41. Что такое «стадия зеркала» (по Ж.Лакану)?
42. Охарактеризуйте феномен зеркала и его функции на примере ребенка.
43. О каких типах Эго идет речь?
44. Каковы парадоксы зеркального отображения?
45. Как Лакан объясняет роль зеркала в зарождении понятия «плоти»?
46. Почему зеркало – инструмент универсальной магии?
47. Каковы различия между глазом и взглядом по Сартру? О каком расщепе идет речь?

Поясните фразу: «***Взгляд, который обращен к нам, где бы мы его ни находили, не соотносим с телом, которое его несет и физически выражает — реальным*** (животным, божественным, человеческим) ***телом».***

48. Что понимается под «желающим взглядом»?

Тема практического занятия 6.2. Происхождение и типы любви

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение любви.
2. Грех и раскаяние в язычестве.
3. Соотношение язычества и христианства.
4. Агапе — братская любовь.
5. Любовь романтическая и плотская.
6. Разные лики любви.
7. Религиозный экстаз и мирское чувство.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Льюис К. С. Четыре любви. М.: Православная художественная литература, 2016. https://azbyka.ru/fiction/chetyre-ljubvi/

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы
2. С позиций какого философского мировоззрения рассуждает о любви К. Льюис?
3. Что такое «любовь-нужда» и что такое «любовь-дар»?
4. Прокомментируйте высказывание К. Льюиса «Любовь становится бесом, когда становится Богом».
5. В чем могут заключаться «кощунственные претензии естественной любви»?
6. Что означает «любовь к тому, что ниже человека»?
7. Какие виды патриотизма обсуждает автор?
8. Что означает «высшее не стоит без низшего»?
9. Как раскрывает К.Льюис тему «любовь к тому, что не есть человек»?
10. Каковы черты – плюсы и минусы привязанности?
11. Почему привязанность – самый низший вид любви?
12. Каковы черты дружбы по К.Льюису? Согласны ли вы с его точкой зрения?
13. Как К.Льюис описывает влюбленность?
14. Раскройте смысл понятия милосердия по К.Льюису.
15. Как автор описывает «любовь к себе»?

Тема практического занятия 7.1. Феномен страдания и его версии

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Феномен мучений.
2. Особое душевное состояние.
3. Философское постижение страдания.
4. Истинное предназначение страдания.
5. Христианская версия страдания.
6. Этика Божия.
7. Можно ли понять страдание?
8. А. Шопенгауэр о страданиях мира.
9. Несчастье как жизненное правило.
10. Мучительность нашего существования.
11. Экзистенциальная версия страдания.
12. Одиночество. Беззащитность человека.
13. Одно из глубинных экзистенциальных переживаний.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: Лабиринты одиночества: пер. с англ. / сост., ред. и предисл. Н.С. Покровского. М.: прогресс, 1989. https://vk.com/doc35927296_359339020

Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

Покровский Н.Е. Введение. Человек, одиночество, гуманизм

1. Охарактеризуйте фразу Теннесси Уильямса об одиночной камере своего «Я».
2. Что Уильям Фолкнер подразумевает под бессмертием человека?
3. Каковы две позиции западного гуманизма в к. XX в.?
4. Верно ли, что одиночество = оторванность?
5. Как Э. В. Ильенков характеризует «удвоенное одиночество».
6. Как осмысливается одиночество в христианстве?
7. Что пишут А. Августин и Ж. Кальвин об одиночестве?
8. Как трансценденталисты связывают одиночество и уединение?
9. Какова трактовка одиночества С. Кьеркегором?
10. Охарактеризуйте линию Торо и линию Гуссерля в понимании одиночества.
11. В чем заключается парадокс интерсубъективности в феноменологии?
12. Что имеет в виду Гуссерль, говоря о людях как сконструированных феноменах?
13. Какова сущность экзистенциального осмысления проблемы одиночества у Ж. П. Сартра?
14. Каков мир, «состоящий из «меня» и «другого»»?
15. Верно ли, что тотальное бегство человека от человека – это и есть понимание межличностных отношений Ж.-П. Сартром?
16. Как понимать тезис: «Отчуждение есть универсальный модус «бытия-в-мире»»?
17. Можно ли отнести «субъективистский пессимизм» к гуманизму Ж.- П. Сартра?
18. Почему А. Камю сопоставляет миф о Сизифе и миф о Прометее?
19. Можно ли Эриха Фромма считать «глашатаем антиодиночества»? стал философ и социальный психолог
20. Одиночество как «чума XX века» остается ли таковым в 21 веке?

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Философское постижение человека	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников
Раздел 2. Типы антропологических учений	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел	Вид самостоятельной работы
	Изучение первоисточников
Раздел 3. Бытие человека	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников
Раздел 4. Человеческая субъективность	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников
Раздел 5. Смысл жизни и ее ценности	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников
Раздел 6. Философия любви	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Философия страдания и страха	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое теоцентризм?
2. Рассуждают ли теоцентристы о человеке?
3. Что такое природоцентризм?
4. Можно ли очеловечить природу?
5. Что такое социоцентризм?
6. Отчего диктат социальности принижает человека?
7. Что такое знаниецентризм?
8. Что такое антропоцентризм?
9. Почему интерес к человеку в истории философии то возрождается, то угасает?
10. Каково влияние индийской философии на современную антропологическую мысль?
11. В чем обнаруживается соотношение антропологии и космологии?
12. Может ли миф явиться истоком современного антропологического представления?

13. Кто оказался родоначальником философии человека?
14. Что можно считать антропологическим сюжетом?
15. Как совместить частное суждение об индивиде с общей теорией человека?
16. Можно ли утверждать, что постижение человека — это история его самосознания?
17. Как понять выражение «мыслящий тростник»?
18. Чем вызван кризис антропоцентризма?
19. Как новая космология XVII в. вернулась к антропологическому содержанию?
20. Когда антропологические исследования обрели законный статус?
21. Как понимал Кант философию во вселенском значении?
22. Может ли художественная литература быть источником антропологических сведений?
23. Почему трудно сопоставить различные сведения о человеке?
24. Отвечает ли антропология Канта на вопрос: «Что есть человек?»
25. Когда философская антропология стала особым философским направлением?
26. Как Макс Шелер представлял философскую антропологию?
27. Как понимать метод человеческого постижения бытия?

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Кого можно отнести к философским антропологам?
2. Всякая ли антропологическая тема становится философско-антропологической?
3. З. Фрейд — философский антрополог или создатель психоанализа?
4. Почему трудно воссоздать историю философской антропологии?
5. В чем существо типологии антропологических учений у М. Шелера?
6. Что такое человек природный?
7. Чем сверхчеловек отличается от человека-дегенерата?
8. В чем трудности систематики антропологических учений?
9. Как можно классифицировать концепции человека?
10. Что такое «антропологическая катастрофа»?
11. Каковы характерные приметы современного апокалипсиса?
12. Жизнь — стойкий или хрупкий феномен?
13. Что такое специфически человеческое?
14. Каковы перспективы и опасности генетической инженерии?
15. Что такое «ампутация личности»?
16. Отчего психологию толп можно считать особым типом сознания?
17. Что вы знаете о футурошоке?
18. Каковы психологические ресурсы человека?
19. Что такое мистика?
20. Почему в известной мере древние знали больше нас?
21. Как можно определить мистический опыт?
22. Каким образом мистики пришли к утверждению о связи микрои макрокосма?
23. Что означает преодоление тварности?
24. О чем рассказывает религиозная антропология?
25. В чем специфика политической антропологии?
26. Почему философию можно назвать авантюрой мысли?

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Чем различаются отношения к человеческому телу в античной культуре и христианской культуре?
2. Завершилась ли эволюция на Земле после появления человека?
3. Можно ли считать, что человек подобен машине?
4. Почему человек прельщается больше обманами, нежели истиною (Эразм Роттердамский)?
5. Можно ли считать разум коренным и уникальным свойством человека?
6. Уникально ли общение между людьми?
7. Почему игра — основной феномен человеческого существования?
8. Какую роль играет инстинкт в поведении человека?
9. Все ли живые существа одержимы страхом?
10. Что такое безосновный страх?
11. Отчего половой инстинкт человека может удовлетворяться галлюцинаторно?
12. Что означает высказывание «природа человека “окультурена” эксцентрично»?
13. Какую роль в жизни человека играет Эрос в концепции З. Фрейда?
14. Почему Э. Фромм определил человека как едва ли не самое эксцентричное создание универсума?
15. В чем сущность теологической версии происхождения человека?
16. Каково содержание деятельностно-трудовой концепции К. Маркса и Ф. Энгельса
17. Почему совесть превратила обезьяну в человека?
18. Получает ли гипотеза З. Фрейда подтверждение в этнографии?
19. Кто такие палеоантропы?
20. В чем смысл понятия «незавершенное животное»?
21. Что свидетельствовало о плохой укорененности человека в природе?
22. Почему человека можно назвать «символическим животным»?
23. Можно ли считать жизнь универсальной ценностью?
24. Почему люди вырабатывают различные образы и символы смерти?
25. Какие варианты символического бессмертия вы знаете?
26. Почему проблема смысла жизни занимает такое значительное место в философской антропологии?
27. В чем вы видите смысл своей жизни?
28. Почему бессмертие далеко не всегда благо?
29. Как бы вы могли распорядиться собственной жизнью, если бы она не была столь скоротечной?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Каковы модусы человеческого существования?
2. Как проявляется подлинность личностного бытия?
3. Кто в античной Греции был выразителем философии наслаждения?

4. Почему невозможно следовать двум принципам одновременно — «иметь» и «быть»?
5. Как Аристотель классифицировал блага человеческой жизни?
6. Каковы три основные категории, согласно которым А. Шопенгауэр делил людей?
7. Каковы отличительные признаки «мужества быть» как онтологического понятия?
8. Можно ли рассматривать обретение духовности как эволюционный процесс?
9. Что такое ценность?
10. В чем выражено отвержение традиционных ценностей в современную эпоху?
11. Чему учит нравственный поступок Сократа?
12. Нужны ли дуэли?
13. Что такое иерархия ценностей?
14. Является ли жизнь абсолютной ценностью?
15. Бессмертие — это благо?
16. Проявляется ли одухотворенность в аскетизме?
17. Что такое протестантский этос?
18. Чем вызван распад этики труда?
19. Что такое бездуховность?
20. Можно ли рассматривать обретение духовности как эволюционный процесс?
21. Что такое страсть?
22. Верно ли, что страсть — это выражение внутреннего мира человека?
23. Можно ли найти синонимы слова «страсть»?
24. Почему страсть плохо контролируется разумом?
25. Действительно ли в мифе заключена некая метафизика страсти?
26. Как связана страсть с человеческой природой?
27. Страсть и действие — одно и то же (Р. Декарт)?
28. Можно ли типологизировать страсти?
29. Можно ли утверждать, что страсти рождены драмой человеческого существования?
30. Бывают ли рациональные страсти?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Почему жизнь не является универсальной ценностью?
2. Кому принадлежит формула «благоговение перед жизнью»?
3. Что нового в понимание уникальности жизни внесла трансперсональная психология?
4. Как воспринималась проблема жизни в восточной культуре?
5. Почему Н. А. Бердяев считал, что проблема бессмертия — самая главная проблема человечества?
6. Что такое ценность?
7. В чем выражено отвержение традиционных ценностей в современную эпоху?
8. Чему учит нравственный поступок Сократа?
9. Нужны ли дуэли?
10. Что такое иерархия ценностей?
11. Является ли жизнь абсолютной ценностью?
12. Бессмертие — это благо?
13. Проявляется ли одухотворенность в аскетизме?

14. Что такое протестантский этос?
15. Чем вызван распад этики труда?
16. Что такое бездуховность?
17. Какие концептуальные версии смысла жизни возникли в античной философии?
18. Почему З. Фрейд считал, что счастье — в наслаждении?
19. Отчего В. С. Соловьев спрашивал: «Есть ли у жизни хоть какой-нибудь смысл?»
20. В чем специфический взгляд Ф. Ницше на проблему смысла жизни?
21. Как осмысливали философы идею счастья?
22. В чем смысл страдания?
23. Почему Э. Фромм считал, что смысл жизни в самой жизни?
24. Отчего постановка вопроса о смысле жизни не является для человека выражением невротизма или патологии?
25. Какие три категории ценностей описывает В. Франкл?
26. Как трактовалась идея смысла жизни в русской религиозной философии?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Почему любовь можно назвать глубинным экзистенциальным переживанием?
2. Что такое Эрос?
3. Отчего любовь — это проявление человеческой страсти?
4. Какую роль в жизни людей играли древние мистерии?
5. Как философы объясняют происхождение любви?
6. Почему можно сказать, что любовные чувства архетипны?
7. Что такое романтическая любовь?
8. Что такое агапе?
9. В чем специфика христианского понимания любви?
10. Какие виды любви выделяет Э. Фромм?
11. Что такое куртуазная любовь?
12. В чем специфика религиозного чувства как вида любви?
13. Что такое сексуальная революция?
14. Верно ли, что любовь сопряжена со страданием?
15. Что такое любовь в жизни человечества?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Что такое страдание?
2. Почему страдание обсуждалось на протяжении всей человеческой истории?
3. Отчего страдание связано с трагичностью жизни?
4. Почему с появлением страдания умножилось страдание?
5. Почему страдающих людей становится все больше и больше?
6. Как В. С. Соловьев критиковал А. Шопенгауэра?
7. Какие нехристианские учение придавали большое значение страданию?
8. В чем истинное предназначение страдания?

9. Отчего христианству важно пробудить былое чувство греха?
10. Почему страдания есть основная тема христианства?
11. В чем заключается феноменология страдания?
12. Что позволяет осознать страдание?
13. Чем продиктован пессимизм А. Шопенгауэра в оценке страдания?
14. Нет ли в страдании элементов мазохизма?
15. Можно ли преодолеть страдание?
16. Почему каждый человек испытывает страхи?
17. Отчего страх считается человеческой страстью?
18. Как Ф. Ницше объяснял метафизический страх античного грека?
19. В чем проявляется патология страха?
20. В чем различие страха и трепета?
21. Почему страх и тревога — это не одно и то же?
22. Существуют ли «безосновные страхи»?
23. В чем генезис апокалиптической культуры?
24. В чем различие страха и тревоги в трактовке К. Хорни?
25. Мнимы ли невротические страхи?
26. Какие четыре способа избежать тревоги называет К. Хорни?
27. Действительно ли у беспричинного страха нет причин?
28. Почему П. Тиллих называет тревогу жалом страха?
29. Что означает для П. Тиллиха «мужество быть»?
30. Почему нельзя устранить основополагающую тревогу конечного бытия?

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

По каждой теме лекционного и практического занятия студентам выкладываются в СДО краткие тексты лекций и презентации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИТОРИКА

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность

«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года.

Заведующий кафедрой
к.филос.н., доцент О.А. Евреева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Риторика» являются:

- развитие навыков публичных выступлений, формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;
- освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;
- усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики. ОПК-1.2. Умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: научно-теоретические основы методологии формирования убеждений как результата эффективного логического анализа обсуждаемых в дискуссиях проблем. Уметь: применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. Владеть: логикой и методологией аргументацией
ПК-2 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ОПК-2.1. Владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ОПК-2.2. Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	Знать: основные логические аспекты организации и ведения учебного процесса. Уметь: обосновать методику организации и ведения учебного процесса в соответствии с основными логическими законами Владеть: логикой организации и реализации профессиональной деятельности и работы различных коллективов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессии 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекции	4	4			
Практические занятия	8	8			
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1(Курс 4, сессии 3-4)											
Раздел 1. Риторика как наука, искусство и технология.	**48**	**40**	**8**	**4**		**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
История риторики: от античности до современности.											
Тема 1.1. Риторика как наука, искусство и технология.	12	10	2	1		1					
Тема 1.2. История риторики: античный период.	12	10	2	1		1					
Тема 1.3. История риторики: от Древней Руси до современной России.	12	10	2	1		1					
Тема 1.4. Классический риторический канон.	12	10	2	1		1					
Раздел 2. Нормы, принципы и технология эффективного общения.	**56**	**52**	**4**			**4**					
Тема 2.1. Нормы и принципы эффективного общения.	13	12	1			1					
Тема 2.2. Виды общения. Роды и виды современного красноречия.	13	12	1			1					
Тема 2.3. Подготовка публичной речи.	15	14	1			1					
Тема 2.4. Взаимодействие говорящего и слушающего.	15	14	1			1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РИТОРИКА КАК НАУКА, ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ РИТОРИКИ: ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Разнообразие дефиниций риторики. Понимание риторики как теории убеждающей публичной речи в античном мире. Взгляд на риторику М.В. Ломоносова и Н.Ф. Кошанского. Современная риторика как наука об эффективном общении (Т.А. Ладыженская). Универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики.

Понятие о риторике как о технологии управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина). Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос.

Использование в теории риторики познавательных возможностей философии, логики, социологии, социальной и индивидуальной психологии, этики, эстетики, теории коммуникации, языкознания, журналистики, а также основ сценической речи.

Некоторые сведения из истории становления и развития риторики: зарождение риторического знания в античный период, развитие в Новое время, кризис риторики второй половины 19 века.

Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции. Демократия и риторика. Принцип состязательности. Философско-риторическая концепция софистов. Вклад в развитие теории красноречия Аристотеля, Платона, Сократа, Демосфена.

Риторическое учение Цицерона, его основные трактаты «Оратор», «Об ораторе», «Брут». Обобщение опыта античного красноречия в двенадцати книгах риторических наставлений Марка Фабия Квинтиллиана.

Особенности ораторского искусства в средние века.

Гомилетика – учение о церковном проповедничестве. Первые русские риторики и влияние античности. «Риторические художества» Древней Руси. Ораторское искусство Древней Руси. Слово и поучение. Церковное проповедничество, воинское и дипломатическое красноречие. Первая русская «Риторика» 1620 г. и еѐ особенности.

Ораторское искусство в Петровскую эпоху. М.В.Ломоносов – основоположник теории русского ораторского искусства и его «Краткое руководство к красноречию...» как продолжение античных традиций.

Использование идей античной риторики в теории и практике русского красноречия в XIX – XX вв. «Правила высшего красноречия» М.М.Сперанского, работы Н.Ф. Кошанского, К.П Зеленецкого по риторике.

Расцвет судебного красноречия в России после реформы 1864 г. Ораторское творчество выдающихся судебных ораторов А.Ф.Кони, Ф.П.Плевако и др.

Расцвет университетского красноречия: Т.П.Грановский, Д.И.Менделеев, К.А.Тимирязев и др.

Риторика революции. «Институт живого слова» Причины возрождения риторики в конце 20 века.

Риторика 21 века (неориторика). Риторический канон как путь от мысли к слову.

Пять частей канона и пять задач оратора: 1) (inventio) инвенция – найти, что сказать; 2) (dispositio) диспозиция – расположить найденное; 3) (elocutio) элокуция – украшение словами, как сказать; 4) (memoria) мемория – запоминание; 5) (actio) акт – произнесение. Роль каждого этапа в процессе создания и произнесения речи.

Риторические концепции современности (Т.А.Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.).

Тема 1.1. Риторика как наука, искусство и технология:

Разнообразие дефиниций риторики. Понимание риторики как теории убеждающей публичной речи в античном мире. Взгляд на риторику М.В. Ломоносова и Н.Ф. Кошанского.

Современная риторика как наука об эффективном общении (Т.А. Ладыженская). Универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики.

Понятие о риторике как о технологии управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина). Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос.

Использование в теории риторики познавательных возможностей философии, логики, социологии, социальной и индивидуальной психологии, этики, эстетики, теории коммуникации, языкознания, журналистики, а также основ сценической речи.

Тема 1.2. История риторики: античный период:

Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции. Демократия и риторика. Принцип состязательности. Философско-риторическая концепция софистов. Вклад в развитие теории красноречия Аристотеля, Платона, Сократа, Демосфена.

Риторическое учение Цицерона, его основные трактаты «Оратор», «Об ораторе», «Брут». Обобщение опыта античного красноречия в двенадцати книгах риторических наставлений Марка Фабия Квинтиллиана.

Тема 1.3. История риторики: от Древней Руси до современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности ораторского искусства в средние века.

Гомилетика – учение о церковном проповедничестве. Первые русские риторики и влияние античности. «Риторические художества» Древней Руси. Ораторское искусство Древней Руси. Слово и поучение. Церковное проповедничество, воинское и дипломатическое красноречие. Первая русская «Риторика» 1620 г. и её особенности.

Ораторское искусство в Петровскую эпоху. М.В.Ломоносов – основоположник теории русского ораторского искусства и его «Краткое руководство к красноречию...» как продолжение античных традиций.

Использование идей античной риторики в теории и практике русского красноречия в XIX – XX вв. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского, работы Н.Ф. Кошанского, К.П. Зеленецкого по риторике.

Расцвет судебного красноречия в России после реформы 1864 г. Ораторское творчество выдающихся судебных ораторов А.Ф.Кони, Ф.П. Плевако и др.

Расцвет университетского красноречия: Т.П. Грановский, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев и др.

Риторика революции. «Институт живого слова». Причины возрождения риторики в конце 20 века.

Риторика 21 века (неориторика).

Тема 1.4. Классический риторический канон.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Риторический канон как путь от мысли к слову. Пять частей канона и пять задач оратора: 1) (inventio) инвенция – найти, что сказать; 2) (dispositio) диспозиция – расположить найденное; 3) (elocutio) элокуция – украшение словами, как сказать; 4) (memoria) мемория – запоминание; 5) (actio) акт – произнесение. Роль каждого этапа в процессе создания и произнесения речи.

Риторические концепции современности (Т.А.Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Риторика как наука и искусство.

Форма практического задания 1: эссе.

Перечень тем эссе:

1. История развития риторики как науки и искусства.
2. Роль и влияние риторики в обществе и политике.
3. Риторика как средство убеждения и манипуляции.
4. Риторические приемы и их эффективность.
5. Риторический анализ речей.
6. Влияние риторики на развитие коммуникации и лидерских навыков.
7. Риторика на современном этапе: вызовы и перспективы.
8. Роль эмоций в риторике и их использование в речи.

Тема практического занятия 2: История риторики: античный период.

Форма практического задания 1: реферат.

1. Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции.
2. Древнегреческая демократия и риторика. Принцип состязательности.
3. Философско-риторическая концепция софистов.
4. Вклад Аристотеля в развитие теории красноречия.
5. Вклад Платона в развитие теории красноречия.
6. Вклад Сократа в развитие теории красноречия.
7. Вклад Демосфена в развитие теории красноречия.
8. Риторическое учение Цицерона, его основные трактаты «Оратор», «Об ораторе», «Брут».
9. Обобщение опыта античного красноречия в двенадцати книгах риторических наставлений Марка Фабия Квинтиллиана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Сформулируйте предмет, объект и цель изучения риторики.
2. Охарактеризуйте риторику как технологию управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина)
3. Охарактеризуйте универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики.

4. Перечислите основные категории риторики: пафос, этос, логос. Кратко охарактеризуйте каждую.

5. Перечислите основные этапы развития риторического знания. Кратко охарактеризуйте каждый.

6. Проанализируйте риторические концепции современности (Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.)

7. Дайте определение понятию «классический риторический канон», перечислите его составляющие и кратко охарактеризуйте.

РАЗДЕЛ 2. НОРМЫ, ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение общения для развития индивида и общества. Значение проблемы общения для профессиональной подготовки психолога. Виды общения, их характеристика. Межличностное, групповое и массовое; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное; конфликтное и доверительное; должностное и бытовое; интимное; криминогенное и ненасильственное общение. Эффективность общения как его результативность. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.

Коммуникативный акт, его структура. Ситуация общения. Барьеры в общении. Коммуникативный промах и коммуникативная неудача.

Постулаты общения (правила «хорошего тона»).

Этические нормы и установки общения, этические ошибки. Принцип кооперации и постулаты общения Г.П. Грайса. Принцип вежливости и максимы общения Дж. Линча. Четыре закона общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности и закон удовольствия. Основные составляющие этих законов. Правила слушания и говорения.

Виды общения. Фатическое – информативное. Вербальное – невербальное общение. Устное – письменное. Монологическое – диалогическое. Контактное – дистантное. Опосредованное – неопосредованное. Межличностное – публичное – массовое. Частное – официальное. Свободное – стереотипное.

Роды (социально-политическая, судебная, социально-бытовая, академическая, духовная и церковно-богословская речь), виды речей (парламентская, митинговая, военнопатриотическая, дипломатическая, агитаторская, политическое обозрение, доклад на съезде, конференции, заседании; прокурорская, или обвинительная, адвокатская, или защитительная; юбилейная, приветственная, застольная или тост, поминальная или надгробная, речь на приеме; вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция; проповедь, официальная церковная речь на соборе).

Основные фазы подготовки публичного выступления: докоммуникативная (подготовка речи), коммуникативная (произнесение речи), посткоммуникативная (оценка речи).

Определение темы ораторской речи как начальное звено докоммуникативной фазы. Основные факторы, влияющие на выбор темы. «Диалог с темой» (С.А. Минеева).

Понятие концепции речи, ее значение. Этапы подготовки концепции.

Основные группы источников материала для ораторской речи. Личные знания, опыт оратора, личные контакты, пресса, радио, кино, телевидение – источник оперативной и глубокой по содержанию информации. Лекторский архив. Использование каталогов, энциклопедий, справочников и т.п.

Понятие адресата речи. Необходимость составления прогнозируемого портрета аудитории. Признаки аудитории, необходимость их анализа. Учет социально-демографических признаков и индивидуальных психологических особенностей слушателей. Значение этапа моделирования аудитории.

Социально-психологические признаки слушателей.

Типы слушателей в зависимости от отношения к предмету речи и личности оратора. Мотивы и потребности, лежащие в основе слушания. Уровни понимания публичной речи.

Понятие стратегии публичного вступления.

Система действий на этапе разработки стратегии.

Задача и сверхзадача речи как составляющие целевой установка. Виды речей в зависимости от цели (информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная речи). Конкретизация концепции при разработке стратегии выступления. Вычленение круга вопросов. Формулировка тезиса. Тезис как ведущая мысль публичной речи. Требования к тезису. Учет особенностей аудитории при формулировании тезиса.

Понятие тактики. Составляющие тактического этапа работы над речью. Значение тактического этапа в ораторской практике. Понятие аргументации. Подготовка аргументации.

Структура доказательства. Типы аргументов.

Аргументы логические и психологические. Правила предоставления своих аргументов в споре и способы работы с аргументами оппонента, ошибки и уловки в аргументации. Критерии отбора аргументов. Активизация мыслеречевой деятельности аудитории на разных этапах коммуникации. Планировании приемов активизации слушателей.

Композиция как логика развития темы. Центральная идея как основа построения речи. Основные элементы композиции ораторской речи – вступление, главная часть и заключение.

Психологические задачи вступления. Приемы возбуждения внимания и их использование во вступлении. Прием сопереживания, прием парадоксальной ситуации, апелляция к непосредственным интересам аудитории, прием соучастия, юмористические замечания, апелляция к событиям, к речи предыдущего оратора и т.п.

Лаконичность вступления как условие его успеха.

Главная часть речи, ее основные задачи. Возможные ошибки в исполнении основной части речи.

Приемы, используемые оратором. Общие правила изложения: правдоподобность, приемлемость, легкость, последовательность, завершенность.

Обращение к выразительным примерам.

Заключение как логическое завершение речи. Цели заключения и приемы, используемые в заключительной части речи. Краткое повторение основных пунктов содержания, обобщение утверждения, итоги и вывод, иллюстративная концовка.

План ораторской речи и его особенности. Виды планов. Отличие плана от композиции. Правила цитирования в речи.

Проблема стиля ораторской речи. Перекрещивание признаков и средств различных стилей в ораторской речи: разговорного, публицистического, официально-делового и художественного.

Требования, предъявляемые к языку оратора: правильность, чистота, богатство, логичность, лаконичность, оригинальность, точность, доступность, ясность, уместность (правильное использование) иностранных слов, сокращений, профессионализмов, недопустимость использования вульгаризмов, дисфемизмов. Штампы в ораторской речи. Вопросы норм в области произношения, интонации и благозвучия речи.

Основные средства выразительности в ораторской речи. Лексические средства: выбор слов с учетом их логической сочетаемости, использование многозначности слова, синонимов и антонимов; экспрессивная лексика и тропы.

Особенности синтаксиса ораторской речи.

Преобладание кратких фраз. Использование фигур речи.

Коммуникативное и эстетическое значение благозвучия и темпоритма речи (скорость речи, длительность звучания слов, паузы). Экспрессивноэмоциональное значение интонации.

Типы ораторов. Качества личности истинного оратора. Проблема доверия слушателя к говорящему. Поведение оратора на трибуне, способность контролировать собственные эмоции.

Ораторский страх: причины, последствия и пути преодоления. Понятие коммуникативного лидерства.

Первое впечатление аудитории об ораторе.

Значение внешности, костюма. Начальная пауза и ее задачи: сосредоточение внимания аудитории, преодоление собственного волнения и установление контакта со слушателями.

Контакт как общение без помех. Ораторская речь как прямая, монологическая форма коммуникации с обратной связью.

Коммуникативность оратора, ее составляющие: разговорный стиль, зрительский контакт, голосовой контакт. Отличие понятий «слушать» и «слышать».

Взаимодействие сторон во время общения.

Комплексность и использование различных знаковых систем в ораторской речи: лингвистической (язык), паралингвистической (голос, интонации, темп, паузы) и кинетической (поза, мимика и жесты). Их роль в поддерживании контакта со слушателями.

Высокая техника речи как одна из важнейших сторон ораторского искусства. Устройство речевого аппарата. Индивидуальные особенности речи и голоса оратора. Речевое дыхание. Голос. Развитие диапазона голоса.

Понятие темпоритма речи, силы и громкости речи.

Паузы (логические, психологические, люфтпаузы) и их значение в ораторской речи. Хезитация как речевой сбой.

Внимание слушателей: его виды и волнообразный характер. Произвольное, непроизвольное, постпроизвольное внимание. Приемы поддержания внимания. Приемы привлечения внимания слушателей. Диалогизация и адресация выступления. Использование наглядности в ходе публичного выступления. Правила применения визуальных динамических и статических средств, в том числе слайд-презентации.

Роль системного анализа в работе над публичным выступлением и совершенствовании риторической компетенции. Рефлексия. Ответ на вопросы: что хотел сказать, что сказал, что сказал ненамеренно?

Что получилось и что не получилось? Как сделать лучше.

Тема 2.1. Нормы и принципы эффективного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение общения для развития индивида и общества. Значение проблемы общения для профессиональной подготовки психолога. Виды общения, их характеристика. Межличностное, групповое и массовое; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное; конфликтное и доверительное; должностное и бытовое; интимное; криминогенное и ненасильственное общение. Эффективность общения как его результативность. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.

Коммуникативный акт, его структура. Ситуация общения. Барьеры в общении. Коммуникативный промах и коммуникативная неудача.

Постулаты общения (правила «хорошего тона»).

Этические нормы и установки общения, этические ошибки. Принцип кооперации и постулаты общения Г.П. Грайса. Принцип вежливости и максимы общения Дж. Линча. Четыре закона общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности и закон удовольствия. Основные составляющие этих законов. Правила слушания и говорения.

Тема 2.2. Виды общения. Роды и виды современного красноречия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды общения. Фатическое – информативное. Вербальное – невербальное общение. Устное – письменное. Монологическое – диалогическое. Контактное – дистантное. Опосредованное –

неопосредованное. Межличностное – публичное – массовое. Частное – официальное. Свободное – стереотипное.

Роды (социально-политическая, судебная, социально-бытовая, академическая, духовная и церковно-богословская речь), виды речей (парламентская, митинговая, военнопатриотическая, дипломатическая, агитаторская, политическое обозрение, доклад на съезде, конференции, заседании; прокурорская, или обвинительная, адвокатская, или защитительная; юбилейная, приветственная, застольная или тост, поминальная или надгробная, речь на приеме; вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция; проповедь, официальная церковная речь на соборе).

Тема 2.3. Подготовка публичной речи.

Основные фазы подготовки публичного выступления: докоммуникативная (подготовка речи), коммуникативная (произнесение речи), посткоммуникативная (оценка речи).

Определение темы ораторской речи как начальное звено докоммуникативной фазы. Основные факторы, влияющие на выбор темы. «Диалог с темой» (С.А. Минеева).

Понятие концепции речи, ее значение. Этапы подготовки концепции.

Основные группы источников материала для ораторской речи. Личные знания, опыт оратора, личные контакты, пресса, радио, кино, телевидение – источник оперативной и глубокой по содержанию информации. Лекторский архив. Использование каталогов, энциклопедий, справочников и т.п.

Понятие адресата речи. Необходимость составления прогнозируемого портрета аудитории. Признаки аудитории, необходимость их анализа. Учет социально-демографических признаков и индивидуальных психологических особенностей слушателей. Значение этапа моделирования аудитории.

Социально-психологические признаки слушателей.

Типы слушателей в зависимости от отношения к предмету речи и личности оратора. Мотивы и потребности, лежащие в основе слушания. Уровни понимания публичной речи.

Понятие стратегии публичного вступления.

Система действий на этапе разработки стратегии.

Задача и сверхзадача речи как составляющие целевой установка. Виды речей в зависимости от цели (информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная речи). Конкретизация концепции при разработке стратегии выступления. Вычленение круга вопросов. Формулировка тезиса. Тезис как ведущая мысль публичной речи. Требования к тезису. Учет особенностей аудитории при формулировании тезиса.

Понятие тактики. Составляющие тактического этапа работы над речью. Значение тактического этапа в ораторской практике. Понятие аргументации. Подготовка аргументации.

Структура доказательства. Типы аргументов.

Аргументы логические и психологические. Правила предоставления своих аргументов в споре и способы работы с аргументами оппонента, ошибки и уловки в аргументации. Критерии отбора аргументов. Активизация мыслеречевой деятельности аудитории на разных этапах коммуникации. Планировании приемов активизации слушателей.

Композиция как логика развития темы. Центральная идея как основа построения речи. Основные элементы композиции ораторской речи – вступление, главная часть и заключение.

Психологические задачи вступления. Приемы возбуждения внимания и их использование во вступлении. Прием сопереживания, прием парадоксальной ситуации, апелляция к непосредственным интересам аудитории, прием соучастия, юмористические замечания, апелляция к событиям, к речи предыдущего оратора и т.п.

Лаконичность вступления как условие его успеха.

Главная часть речи, ее основные задачи. Возможные ошибки в исполнении основной части речи.

Приемы, используемые оратором. Общие правила изложения: правдоподобность, приемлемость, легкость, последовательность, завершенность.

Обращение к выразительным примерам.

Заключение как логическое завершение речи. Цели заключения и приемы, используемые в заключительной части речи. Краткое повторение основных пунктов содержания, обобщение утверждения, итоги и вывод, иллюстративная концовка.

План ораторской речи и его особенности. Виды планов. Отличие плана от композиции. Правила цитирования в речи.

Проблема стиля ораторской речи. Перекрещивание признаков и средств различных стилей в ораторской речи: разговорного, публицистического, официально-делового и художественного.

Требования, предъявляемые к языку оратора: правильность, чистота, богатство, логичность, лаконичность, оригинальность, точность, доступность, ясность, уместность (правильное использование) иностранных слов, сокращений, профессионализмов, недопустимость использования вульгаризмов, дисфемизмов. Штампы в ораторской речи. Вопросы норм в области произношения, интонации и благозвучия речи.

Основные средства выразительности в ораторской речи. Лексические средства: выбор слов с учетом их логической сочетаемости, использование многозначности слова, синонимов и антонимов; экспрессивная лексика и тропы.

Особенности синтаксиса ораторской речи.

Преобладание кратких фраз. Использование фигур речи.

Коммуникативное и эстетическое значение благозвучия и темпоритма речи (скорость речи, длительность звучания слов, паузы). Экспрессивно-эмоциональное значение интонации.

Тема 2.4. Взаимодействие говорящего и слушающего.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы ораторов. Качества личности истинного оратора. Проблема доверия слушателя к говорящему. Поведение оратора на трибуне, способность контролировать собственные эмоции.

Ораторский страх: причины, последствия и пути преодоления. Понятие коммуникативного лидерства.

Первое впечатление аудитории об ораторе.

Значение внешности, костюма. Начальная пауза и ее задачи: сосредоточение внимания аудитории, преодоление собственного волнения и установление контакта со слушателями.

Контакт как общение без помех. Ораторская речь как прямая, монологическая форма коммуникации с обратной связью.

Коммуникативность оратора, ее составляющие: разговорный стиль, зрительский контакт, голосовой контакт. Отличие понятий «слушать» и «слышать».

Взаимодействие сторон во время общения.

Комплексность и использование различных знаковых систем в ораторской речи: лингвистической (язык), паралингвистической (голос, интонации, темп, паузы) и кинетической (поза, мимика и жесты). Их роль в поддерживании контакта со слушателями.

Высокая техника речи как одна из важнейших сторон ораторского искусства. Устройство речевого аппарата. Индивидуальные особенности речи и голоса оратора. Речевое дыхание. Голос. Развитие диапазона голоса.

Понятие темпоритма речи, силы и громкости речи.

Паузы (логические, психологические, люфтпаузы) и их значение в ораторской речи. Хезитация как речевой сбой.

Внимание слушателей: его виды и волнообразный характер. Произвольное, непроизвольное, постпроизвольное внимание. Приемы поддержания внимания. Приемы привлечения внимания слушателей. Диалогизация и адресация выступления. Использование наглядности в ходе публичного выступления. Правила применения визуальных динамических и статических средств, в том числе слайд-презентации.

Роль системного анализа в работе над публичным выступлением и совершенствовании риторической компетенции. Рефлексия. Ответ на вопросы: что хотел сказать, что сказал, что сказал ненамеренно?

Что получилось и что не получилось? Как сделать лучше.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Нормы и принципы эффективного общения.

Форма практического задания 1: подготовить структурно-аналитический конспект по заданным темам.

1. Определение и основные принципы эффективного общения.
2. Виды коммуникации и их особенности.
3. Средства и способы эффективной коммуникации.
4. Роль невербальной коммуникации в общении.
5. Факторы, влияющие на эффективность коммуникации.
6. Языковые и коммуникативные барьеры в общении.

Тема практического занятия 2: Ораторские приёмы.

Форма практического задания 2: подготовить структурно-аналитический конспект по заданным темам.

1. Понятие ораторских приёмов и их роль в риторике.
2. Классификация ораторских приёмов по назначению и характеру их использования.
3. Приёмы создания эмоциональной речи и их эффективность.
4. Особенности использования риторических вопросов в речи.
5. Техники привлечения внимания слушателей и их воздействие.
6. Роль тоновой модуляции и голосовых эффектов в речи.
7. Ключевые приёмы убедительной аргументации в ораторстве.
8. Техники использования риторических фигур в речи.
9. Ораторские приёмы формирования логической структуры выступления.
10. Психологические приемы воздействия на публику и формирования доверия.
11. Стилистические приёмы, усиливающие выразительность и запоминаемость речи.
12. Ораторские приёмы поддержания динамики и энергии выступления.
13. Приёмы создания эффективной начала и завершения ораторской речи.
14. Культура публичного общения и этикет речи.
15. Особенности использования невербальных средств коммуникации в ораторстве.
16. Приемы работы с аудиторией и управления её вниманием.

17. Эффективные стратегии ведения дискуссионных мероприятий.

18. Техники развития речевого мастерства и тренировки ораторских навыков.

19. Ораторские приёмы преодоления сценического страха и улучшения самоуверенности.

20. Исторические примеры успешных ораторских речей и их анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Перечислите виды общения, охарактеризуйте их, приведите примеры.
2. Дайте определение понятию «коммуникативный акт», охарактеризуйте его структуру.
3. Опишите «ситуацию общения» как внешнюю составляющую коммуникации.
4. Охарактеризуйте «дискурс» как внутреннее составляющее коммуникативного взаимодействия.
5. Охарактеризуйте «контекст» как семантический аспект коммуникативного акта.
6. Перечислите роды красноречия, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры.
7. Перечислите виды речей, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры.
8. Назовите основные фазы подготовки публичного выступления, охарактеризуйте их.
9. Перечислите приѐмы поддерживания внимания слушателей. Приведите примеры.
10. Сопоставьте понятия «слушать» и «слышать». Приведите примеры.
11. Перечислите составляющие композиционного оформления публичной речи. Сформулируйте их функции, опишите специфику.
12. Сформулируйте значение комплексного использования различных знаковых систем в ораторской речи. Расскажите об их роли в поддерживании контакта со слушателями.
13. Охарактеризуйте понятие «техника речи» как одну из важнейших сторон ораторского искусства.
14. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора.
15. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора.
16. Дайте определение понятию «ораторский страх», сформулируйте причины его возникновения, последствия и пути преодоления.
17. Сформулируйте значение первого впечатления аудитории.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Риторика как наука, искусство и технология. История риторики: от античности до современности.	Подготовка эссе
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нормы, принципы и технология эффективного общения.	Подготовка эссе
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Разнообразие дефиниций риторики. Понимание риторики как теории убеждающей публичной речи в античном мире. Взгляд на риторику М.В. Ломоносова и Н.Ф. Кошанского. Современная риторика как наука об эффективном общении (Т.А. Ладыженская). Универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики.

2. Понятие о риторике как о технологии управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина). Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос.

3. Использование в теории риторики познавательных возможностей философии, логики, социологии, социальной и индивидуальной психологии, этики, эстетики, теории коммуникации, языкознания, журналистики, а также основ сценической речи.

4. Некоторые сведения из истории становления и развития риторики: зарождение риторического знания в античный период, развитие в Новое время, кризис риторики второй половины 19 века.

5. Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции. Демократия и риторика. Принцип состязательности. Философско-риторическая концепция софистов. Вклад в развитие теории красноречия Аристотеля, Платона, Сократа, Демосфена.

6. Риторическое учение Цицерона, его основные трактаты «Оратор», «Об ораторе», «Брут». Обобщение опыта античного красноречия в двенадцати книгах риторических наставлений Марка Фабия Квинтиллиана.

7. Особенности ораторского искусства в средние века.

8. Гомилетика – учение о церковном проповедничестве. Первые русские риторики и влияние античности. «Риторические художества» Древней Руси. Ораторское искусство Древней Руси. Слово и поучение. Церковное проповедничество, воинское и дипломатическое красноречие. Первая русская «Риторика» 1620 г. и еѐ особенности.

9. Ораторское искусство в Петровскую эпоху. М.В.Ломоносов – основоположник теории русского ораторского искусства и его «Краткое руководство к красноречию...» как продолжение античных традиций.

10. Использование идей античной риторики в теории и практике русского красноречия в XIX – XX вв. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского, работы Н.Ф. Кошанского, К.П. Зеленецкого по риторике.

11. Расцвет судебного красноречия в России после реформы 1864 г. Ораторское творчество выдающихся судебных ораторов А.Ф.Кони, Ф.П.Плевако и др.

12. Расцвет университетского красноречия: Т.П.Грановский, Д.И.Менделеев, К.А.Тимирязев и др.

13. Риторика революции. «Институт живого слова» Причины возрождения риторики в конце 20 века.

14. Риторика 21 века (неориторика). Риторический канон как путь от мысли к слову.

15. Пять частей канона и пять задач оратора: 1) (inventio) инвенция – найти, что сказать; 2) (dispositio) диспозиция – расположить найденное; 3) (elocutio) элокуция – украшение словами, как сказать; 4) (memoria) мемория – запоминание; 5) (actio) акт – произнесение. Роль каждого этапа в процессе создания и произнесения речи.

16. Риторические концепции современности (Т.А.Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.).

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. История развития риторики как науки и искусства.

2. Роль и влияние риторики в обществе и политике.

3. Риторика как средство убеждения и манипуляции.

4. Риторические приемы и их эффективность.

5. Риторический анализ речей.

6. Влияние риторики на развитие коммуникации и лидерских навыков.

7. Риторика на современном этапе: вызовы и перспективы.

8. Роль эмоций в риторике и их использование в речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные фазы подготовки публичного выступления: докоммуникативная (подготовка речи), коммуникативная (произнесение речи), посткоммуникативная (оценка речи).
2. Определение темы ораторской речи как начальное звено докоммуникативной фазы. Основные факторы, влияющие на выбор темы. «Диалог с темой» (С.А. Минеева).
3. Понятие концепции речи, ее значение. Этапы подготовки концепции.
4. Основные группы источников материала для ораторской речи. Личные знания, опыт оратора, личные контакты, пресса, радио, кино, телевидение – источник оперативной и глубокой по содержанию информации. Лекторский архив. Использование каталогов, энциклопедий, справочников и т.п.
5. Понятие адресата речи. Необходимость составления прогнозируемого портрета аудитории. Признаки аудитории, необходимость их анализа. Учет социально-демографических признаков и индивидуальных психологических особенностей слушателей. Значение этапа моделирования аудитории.
6. Социально-психологические признаки слушателей.
7. Типы слушателей в зависимости от отношения к предмету речи и личности оратора. Мотивы и потребности, лежащие в основе слушания. Уровни понимания публичной речи.
8. Понятие стратегии публичного вступления.
9. Система действий на этапе разработки стратегии.
10. Задача и сверхзадача речи как составляющие целевой установка. Виды речей в зависимости от цели (информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию,

развлекательная речи). Конкретизация концепции при разработке стратегии выступления. Вычленение круга вопросов. Формулировка тезиса. Тезис как ведущая мысль публичной речи. Требования к тезису. Учет особенностей аудитории при формулировании тезиса.

11. Понятие тактики. Составляющие тактического этапа работы над речью. Значение тактического этапа в ораторской практике. Понятие аргументации. Подготовка аргументации.
12. Структура доказательства. Типы аргументов.
13. Аргументы логические и психологические. Правила предоставления своих аргументов в споре и способы работы с аргументами оппонента, ошибки и уловки в аргументации. Критерии отбора аргументов. Активизация мыслеречевой деятельности аудитории на разных этапах коммуникации. Планировании приемов активизации слушателей.
14. Композиция как логика развития темы. Центральная идея как основа построения речи. Основные элементы композиции ораторской речи – вступление, главная часть и заключение.
15. Психологические задачи вступления. Приемы возбуждения внимания и их использование во вступлении. Прием сопереживания, прием парадоксальной ситуации, апелляция к непосредственным интересам аудитории, прием соучастия, юмористические замечания, апелляция к событиям, к речи предыдущего оратора и т.п.
16. Лаконичность вступления как условие его успеха.
17. Главная часть речи, ее основные задачи. Возможные ошибки в исполнении основной части речи.
18. Приемы, используемые оратором. Общие правила изложения: правдоподобность, приемлемость, легкость, последовательность, завершенность.
19. Обращение к выразительным примерам.
20. Заключение как логическое завершение речи. Цели заключения и приемы, используемые в заключительной части речи. Краткое повторение основных пунктов содержания, обобщение утверждения, итоги и вывод, иллюстративная концовка.
21. План ораторской речи и его особенности. Виды планов. Отличие плана от композиции. Правила цитирования в речи.
22. Проблема стиля ораторской речи. Перекрещивание признаков и средств различных стилей в ораторской речи: разговорного, публицистического, официально-делового и художественного.
23. Требования, предъявляемые к языку оратора: правильность, чистота, богатство, логичность, лаконичность, оригинальность, точность, доступность, ясность, уместность (правильное использование) иностранных слов, сокращений, профессионализмов, недопустимость использования вульгаризмов, дисфемизмов. Штампы в ораторской речи. Вопросы норм в области произношения, интонации и благозвучия речи.
24. Основные средства выразительности в ораторской речи. Лексические средства: выбор слов с учетом их логической сочетаемости, использование многозначности слова, синонимов и антонимов; экспрессивная лексика и тропы.
25. Особенности синтаксиса ораторской речи.
26. Преобладание кратких фраз. Использование фигур речи.
27. Коммуникативное и эстетическое значение благозвучия и темпоритма речи (скорость речи, длительность звучания слов, паузы). Экспрессивно-эмоциональное значение интонации.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Важность подготовки публичной речи.
2. Этапы подготовки и организации публичной речи.
3. Анализ аудитории при подготовке публичной речи.
4. Особенности структуры и содержания публичной речи.

5. Техники удержания внимания аудитории.
6. Правила эффективного использования риторических средств.
7. Использование эмоциональной и логической аргументации в публичной речи.
8. Специфика подготовки и проведения презентаций.
9. Использование визуальных материалов в публичных выступлениях.
10. Роль невербальной коммуникации в публичной речи.
11. Особенности выступления перед телевизионной аудиторией.
12. Психологические аспекты подготовки публичной речи.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Риторика как наука, искусство и технология. История риторики: от античности до современности.	Устный опрос	1. Сформулируйте предмет, объект и цель изучения риторики. 2. Охарактеризуйте риторику как технологию управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина) 3. Охарактеризуйте универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. 4. Перечислите основные категории риторики: пафос, этос, логос. Кратко охарактеризуйте каждую. 5. Перечислите основные этапы развития риторического знания. Кратко охарактеризуйте каждый. 6. Проанализируйте риторические концепции современности (Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.) 7. Дайте определение понятию «классический риторический канон», перечислите его составляющие и кратко охарактеризуйте.
2.	**Раздел 2.** Нормы, принципы и технология эффективного общения.	Устный опрос	1. Перечислите виды общения, охарактеризуйте их, приведите примеры. 2. Дайте определение понятию «коммуникативный акт», охарактеризуйте его структуру. 3. Опишите «ситуацию общения» как внешнюю составляющую коммуникации. 4. Охарактеризуйте «дискурс» как внутреннее составляющее коммуникативного взаимодействия. 5. Охарактеризуйте «контекст» как семантический аспект коммуникативного акта. 6. Перечислите роды красноречия, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 7. Перечислите виды речей, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 8. Назовите основные фазы подготовки публичного выступления, охарактеризуйте их. 9. Перечислите приѐмы поддерживания внимания слушателей. Приведите примеры. 10. Сопоставьте понятия «слушать» и «слышать». Приведите примеры.

			11. Перечислите составляющие композиционного оформления публичной речи. Сформулируйте их функции, опишите специфику. 12. Сформулируйте значение комплексного использования различных знаковых систем в ораторской речи. Расскажите об их роли в поддерживании контакта со слушателями. 13. Охарактеризуйте понятие «техника речи» как одну из важнейших сторон ораторского искусства. 14. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 15. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 16. Дайте определение понятию «ораторский страх», сформулируйте причины его возникновения, последствия и пути преодоления. 17. Сформулируйте значение первого впечатления аудитории.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Сформулируйте предмет, объект и цель изучения риторики. 1. Охарактеризуйте риторику как технологию управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина) 2. Охарактеризуйте универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. 3. Перечислите основные категории риторики: пафос, этос, логос. Кратко охарактеризуйте каждую. 4. Перечислите основные этапы развития риторического знания. Кратко охарактеризуйте каждый. 5. Проанализируйте риторические концепции современности (Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.) 6. Дайте определение понятию «классический риторический канон», перечислите его составляющие и кратко охарактеризуйте. 7. Перечислите виды общения, охарактеризуйте их, приведите примеры. 8. Дайте определение понятию «коммуникативный акт», охарактеризуйте его структуру. 9. Опишите «ситуацию общения» как внешнюю составляющую коммуникации.

ПК-2	10. Охарактеризуйте «дискурс» как внутреннее составляющее коммуникативного взаимодействия. 11. Охарактеризуйте «контекст» как семантический аспект коммуникативного акта. 12. Перечислите роды красноречия, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 13. Перечислите виды речей, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 14. Назовите основные фазы подготовки публичного выступления, охарактеризуйте их. 15. Перечислите приѐмы поддерживания внимания слушателей. Приведите примеры. 16. Сопоставьте понятия «слушать» и «слышать». Приведите примеры. 17. Перечислите составляющие композиционного оформления публичной речи. Сформулируйте их функции, опишите специфику. 18. Сформулируйте значение комплексного использования различных знаковых систем в ораторской речи. Расскажите об их роли в поддерживании контакта со слушателями. 19. Охарактеризуйте понятие «техника речи» как одну из важнейших сторон ораторского искусства. 20. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 21. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 22. Дайте определение понятию «ораторский страх», сформулируйте причины его возникновения, последствия и пути преодоления. 23. Сформулируйте значение первого впечатления аудитории.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Дзялошинский, И. М.* Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560093

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Виноградова, С. М.* Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560061 .

2. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559759

3. *Ивин, А. А.* Риторика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03849-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561924

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание измене+ния	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки (Специальность)

«47.03.01 Философия»

Направленность (Специализация)

«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол №8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2 Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере этики и психологии делового общения с последующим применением в профессиональной сфере в процессе коммуникационных взаимодействий с представителями различных культурных традиций, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, продуцируемой авторами, относящимися к различным культурам, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем с учетом оценки характера их восприятия собеседником.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории этических норм и принципов в культурах мира;
- формирование представления о характере использования этических норм в рамках делового общения;
- овладение базовыми коммуникационными навыками с учетом специфики делового общения в тех или иных культурных традициях;
- знание и использование стратегий делового общения в зависимости от психологических типов личности, менталитета и традиций делового общения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	**ОПК-9.1** знает и применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики **ОПК-9.2** знает и применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы эстетики **ОПК-9.3** знает и применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии	**Знать:** основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности; **Уметь:** использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности. **Владеть:** навыками применения синтеза философских знаний в сфере своей профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	**Знать:** современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач **Уметь**: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; **Владеть:** Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
ПК-2. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции целей и задачорганизации свой профессиональной деятельности	**Знать:** типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования **Уметь**: Выстраивать межличностное взаимодействие. **Владеть:** методами планирования и организации роста

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**		
Лекционные занятия	**8**	8	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**8**		8

из них: в форме практической подготовки	*6*		*6*
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**119**	**64**	**53**
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации	-		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)								
Раздел 1. Предмет и проблемное поле дисциплины «Этика и психология делового общения»	**23**	**19**	**4**	**2**	**2**	2		
Тема 1.1. Классификация культур и этических традиций	8	6	2	2				
Тема 1.2. Стратегии преодоления коммуникационного разрыва	7	7						
Тема 1.3. Этические принципы и традиции делового общения в России	8	6	2		2			
Раздел 2. Этика и особенности психологии делового общения в культурных традициях Востока	**43**	**39**	**4**	**2**	**2**	2		
Тема 2.1. Этика и особенности делового общения в Китае	8	6	2	2				
Тема 2.2. Этические основы и деловая культура Японии	7	7						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.3. Культурные традиции Индии и особенности делового общения	6	6						
Тема 2.4. Этика иудаизма и особенности делового общения в Израиле.	**7**	**7**						
Тема 2.5. Этика ислама и особенности делового общения в странах арабо-мусульманского мира.	6	6						
Тема 2.6. Этические нормы и принципы культуры Ирана и их отражение в культуре и психологии делового общения	9	7	2		2			
Раздел 3. Этические основы и традиции делового общения в культурах Запада	**43**	**39**	**4**	**2**	**2**	*1*		
Тема 3.1. Этика деловых отношений и психология общения в страна Западной Европы (на примере Германии, Австрии, Франции)	8	6	2	2				
Тема 3.2. Культурные традиции Южной Европы и стратегии делового общения (на примере Италии, Испании, Португалии)	7	7						
Тема 3.3. Особенности менталитета и культура общения в странах Северной Европы (на примере Швеции, Дании, Финляндии)	**6**	**6**						
Тема 3.4. Балканские страны: особенности их культурного развития, менталитета и стратегии делового общения. (на примере Болгарии, Сербии, Греции)	7	7						
Тема 3.5. Этические нормы и особенности делового общения в Великобритании	6	6						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации и	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.6. Этика делового общения в культуре США.	9	7	2		2			
Раздел 4. Культурные традиции и особенности делового общения в цивилизациях Африки и Латинской Америки.	**26**	**22**	**4**	**2**	**2**	1		
4.1. Особенности деловых отношений и этические нормы и принципы в культурах Тропической Африки.	10	8	2	2				
Тема 4.2. Этика и психология деловых отношений в ЮАР	7	7						
Тема 4.3. Своеобразие культурных традиций стран Латинской Америки и особенности деловой культуры (на примере Мексики, Аргентины)	9	7	2		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	**-**	-	-	**-**	-	-
Всего часов	**144**	**119**	**16**	**8**	**8**	*6*		

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы и детерминанты, определяющие особенности этически традиций в культурах мира. Особенности менталитета и его влияние на психологию делового общения. Национальные картины мира и характер восприятия времени. Языковые особенности и детерминанты делового общения. Юмор и традиции делового общения. Деловой протокол и этикет. Культура подарков. Культура застолья. Общие принципы выстраиваниия стратегий делового общения с учетом особенностей культурного развития России и менталитета ее народов.

Тема 1.1. Классификация культур и этических традиций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика понятия «национальная» культура. Этика как определяющий фактор специфика национальных культур Понятие «менталитет» и его значение в деловом общении. Столкновение культур и понятие культурного шока. Культурные категории и их роль в деловом общении. Линейно-активные и мультиактивные культуры. Реактивные культуры. Межкатегорийные сравнения. Культуры, ориентированные на данные, диалог и умение слушать. Использование времени и его виды. Концепции времени.

Тема 1.2. Стратегии преодоления коммуникационного разрыва

Перечень изучаемых элементов содержания:

Использование языка**.** Выявление коммуникативных пробелов. Особенности общения на совещаниях. Умение слушать. Язык руководства. Манеры и образцовое поведение. Язык тела. Искренность и ее восприятие в деловом общении. Обеденный этикет. Особенности дресс-кода. Коктейльные вечеринки. Поведение в ресторане. Культурные особенности обмена подарками. Мотивация людей и укрепление доверия. Общества с высоким и низким уровнем доверия. Доверие к виртуальным командам.

Тема 1.3. Этические принципы и традиции делового общения в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития российской культуры как многонационального государства. Формирования базовых этических принципов. Историческая динамика формирования деловой культуры и менталитета в предпринимательской деятельности. Национальные черты характера и их влияние на бизнес-процессы. Особенности и риски формирования рыночных отношений в эпоху перестройки и постперестроечный период. Позитивные и негативные проявления в российской деловой культуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема практического занятия 1.1: Типы культур и их особенности в деловом общении

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности линейно-активных и мультиактивных культур.
2. Особенности реактивных культур.
3. Особенности культур, ориентированные на диалог.
4. Характер использования времени в различных типах культур.

Тема практического занятия1. 2: Кросс-культурные взаимодействия и их детерминанты

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Манеры и образцовое поведение. Язык тела.
2. Обеденный этикет.
3. Культурные особенности обмена подарками.
4. Мотивация людей и укрепление доверия.

Тема практического занятия 1. 3: Особенности формирования деловой культуры и традиций делового общения в России

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историческая динамика формирования деловой культуры и менталитета в предпринимательской деятельности.
2. Национальные черты характера и их влияние на бизнес-процессы.
3. Особенности и риски формирования рыночных отношений в эпоху перестройки и постперестроечный период.
4. Позитивные и негативные проявления в российской деловой культуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 2. ЭТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ВОСТОКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности культурных традиций Востока на примере китайской, японской, индийской, израильской культурных традиций и стран арабо-мусульманского мира и Ирана. Влияние базовых этических принципов на культуру делового общения. Особенности систем образования и воспитания. Факторы, влияющие на формирование менталитета и базовых основ поведения.

Тема 2.1. Этика и особенности делового общения в Китае

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические истоки этики Китая: конфуцианство и даосизм. Система китайского воспитания и образования и ее влияние на характер коммуникационных взаимодействий. Китайский этикет. Особенности стратегий ведения переговоров с китайскими партнерами. Символика китайской культуры и обмен подарками. Основные идеи концепта «китайская мечта» и необходимость их учета в диалоге с китайцами.

Тема 2.2. Этические основы и деловая культура Японии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этические основы культуры Японии в Кодзики и Нихон-секи. Особенности японского менталитета. Система образования и воспитания. Корпоративные мероприятия и институт гейш. Бусидо и его значение для японцев. Отношение к языку: опасности общения на японском. Культура подарков в Японии. Особенности дресс-кода. Прием японский гостей: особенности оформления жилища.

Тема 2.3. Культурные традиции Индии и особенности делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное многообразие Индии. Хараппские истоки индийской культуры и их влияние на мировоззрение и менталитет индусов. Особенности этических принципов индуизма и буддизма. Этические принципы концепция Льва Толстого о непротивлении злу силою и ее воплощение в жизнь Махатмой Ганди и его последователями. Система воспитания и образования в современной Индии. Культура общения. Символика индийской культуры и выбор подарков.

Тема 2.4. Этика иудаизма и особенности делового общения в Израиле.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этические принципы и обрядность иудаизма. Особенности культуры и менталитета евреев. Еврейские праздники и выбор времени для деловы контактов. Особенности дресс-кода в деловом общении. Дозволенные и запретные темы в коммуникации. Символика еврейской культуры и особенности выбора подарков. Концепт «еврейской мечты». Культура переписки и поздравлений.

Тема 2.5. Этика ислама и особенности делового общения в странах арабо-мусульманского мира.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности этических принципов ислама. Система воспитания и образования в арабо-мусульманских странах. Общее и особенное в менталитете стран арабо-мусульманского мира. Дресс-код и культура поведения в странах арабо-мусульманского мира. Исламская символика и культура подарков. Особенности делового общения в арабо-мусульманском мире. Культурные традиции торга. Праздники и выбор времени для деловых встреч. Стратегии установления доверия.

Тема 2.6. Этические нормы и принципы культуры Ирана и их отражение в культуре и психологии делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Персидско-зороастрийские и исламские корни культуры Ирана. Особенности менталитета и психология делового общения. Символика иранской культурной традиции и особенности процедур дарения подарков. Дресс-код в Иране. Коммуникационные процессы: запретные и дозволенные темы. Иранский этикет и характер поведения в деловой обстановке и в гостях. Стратегии формирования доверия в еловых отношениях с иранцами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема практического занятия 2.1: Стратегии делового общения в Китае

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Система китайского воспитания и образования и ее влияние на характер коммуникационных взаимодействий.
2. Китайский этикет.
3. Символика китайской культуры и обмен подарками.
4. Основные идеи концепта «китайская мечта» и необходимость их учета в диалоге с китайцами.

Тема практического занятия 2.2: Этические основы и п психология делового общения в Японии гносеологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности японского менталитета.
2. Корпоративные мероприятия и институт гейш.
3. Культура подарков в Японии.
4. Прием японский гостей: особенности оформления жилища.

Тема практического занятия 2.3.: Культурное многообразие Индии и стратегии делового общения

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности этических принципов индуизма и буддизма.
2. Этические принципы концепция Льва Толстого о непротивлении злу силою и ее воплощение в жизнь Махатмой Ганди и его последователями.

3. Система воспитания и образования в современной Индии.
4. Культура делового общения и ее особенности в Индии.

Тема практического занятия 2.4.: Этические основы и особенности делового общения в Израиле
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности культуры и менталитета евреев.
2. Еврейские праздники и выбор времени для деловы контактов.
3. Дозволенные и запретные темы в коммуникации.
4. Символика еврейской культуры и особенности выбора подарков.

Тема практического занятия 2.5.: Деловое общение в странах арабо-мусульманского мира: этические принципы и психологические особенности
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Система воспитания и образования в арабо-мусульманских странах.
2. Общее и особенное в менталитете стран арабо-мусульманского мира.
3. Дресс-код и культура поведения в странах арабо-мусульманского мира.
4. Исламская символика и культура подарков.

Тема практического занятия 2.6.: Этические принципы и нормы делового общения в Иране
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности менталитета и психология делового общения.
2. Символика иранской культурной традиции и особенности процедур дарения подарков.
3. Дресс-код в Иране.
4. Иранский этикет и характер поведения в деловой обстановке и в гостях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТРАДИЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В КУЛЬТУРАХ ЗАПАДА

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностные ориентации и этические установки в западном мире. Исторические корни русофобии и стратегии ее преодоления. Общее и особенное в культурах и менталитете народов западной цивилизации. Поведенческие особенности в культурах Западной Европы и США. Особенности делового общения и дресс-кода. Символика и культура подарков в деловом общении Запада. Стратегии формирования доверия.

Тема 3.1. Этика деловых отношений и психология общения в страна Западной Европы (на примере Германии, Австрии, Франции)

Общение и особенное в ценностных установках и менталитете Германии, Австрии, Франции. Этические нормы и принципы Западной Европы. Общение и особенное в деловых культурах и деловых отношениях. Стратегии установления доверия. Дресс-код. Пространственные представления и особенности восприятия времени. Национальные праздники и выбор оптимального времени для деловых встреч. Исторические традиции и мировоззренческие особенности:выбор тем для беседы в неформальной обстановке. Культура подарков.

Тема 3.2. Культурные традиции Южной Европы и стратегии делового общения (на примере Италии, Испании, Португалии)

Этические нормы и принципы общения в Южной Европе. Особенности менталитета и национального характера. Восприятие времени и дистанция общения. Стратегии установления доверия. Особенности деловых коммуникаций. Национальные праздники и выбор оптимального времени для переговоров. Темы застольных бесед в неформальной обстановке. Культура деловой и неформальной одежды. Поздравления и выбор подарков и сувениров.

Тема 3.3. Особенности менталитета и культура общения в странах Северной Европы (на примере Швеции, Дании, Финляндии)

Культурные истоки, особенности мировоззрения и ценностные ориентации народов Швеции, Дании, Финляндии. Этические принципы и нормы поведения. Особенности менталитета и характера деловых отношений. Восприятие времени и пространства. Требования к деловой одежде. Особенности неформальных встреч и общения на них Стратегии установления доверительных отношений. Выбор подарков и культура их дарения.

Тема 3.4. Балканские страны: особенности их культурного развития, менталитета и стратегии делового общения. (на примере Болгарии, Сербии, Греции)

Особенности развития православия и процессов секуляризации в Болгарии, Сербии и Греции. Историческая память и ее влияние на менталитет балканских народов. Особенности мировоззрения и этические нормы и принципы. Особенности деловой культуры и деловых отношений. Пространственно-временные характеристики восприятия деловых контактов. Выбор времени дя официальны встреч и неофициальных мероприятий. Особенности выбора тем для неформальной коммуникации. Особенности выбора и дарения подарков.

Тема 3.5. Этические нормы и особенности делового общения в Великобритании

Особенности английской идентичности и менталитета. Язык как инструмент идентичности. Мультикультурная и космополитическая Англия. Мировоззренческий дискурс и этика. Система воспитания и образования. Статусные отношения в Великобритании: клубы и тайные общества. Особенности деловой культуры и деловых отношений. Стратегии формирования доверительных отношений. Особенности организации деловых встреч и неформальных мероприятий. Подарки и сувениры. Поздравления.

Тема 3.6. Этика делового общения в культуре США.

Культурные истоки и особенности формирования цивилизации США. Влияние идей «заклания Европы» и «исключительности американской судьбы» на менталитет и этические принципы американцев. Система воспитания и образования. Протестантизм и культура трудовых отношений. Особенности делового общения. Отношение к одежде и манеры поведения американцев. Отношение к времени и дистанции общения. Культура подарков и поздравлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема практического занятия 3.1: Этика деловых отношений и психология общения в страна Западной Европы (на примере Германии, Австрии, Франции)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Стратегии установления доверия.
2. Пространственные представления и особенности восприятия времени.
3. Национальные праздники и выбор оптимального времени для деловых встреч.
4. Культура подарков.

Тема практического занятия 3.2: Культурные традиции Южной Европы и стратегии делового общения (на примере Италии, Испании, Португалии)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Восприятие времени и дистанция общения.
2. Особенности деловых коммуникаций.
3. Темы застольных бесед в неформальной обстановке.
4. Культура деловой и неформальной одежды.

Тема практического занятия 3.3: Особенности менталитета и культура общения в странах Северной Европы (на примере Швеции, Дании, Финляндии)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Этические принципы и нормы поведения.
2. Особенности менталитета и характера деловых отношений.
3. Особенности неформальных встреч и общения на них
4. Стратегии установления доверительных отношений.

Тема практического занятия 3.4: Балканские страны: особенности их культурного развития, менталитета и стратегии делового общения. (на примере Болгарии, Сербии, Греции)
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности деловой культуры и деловых отношений.
2. Пространственно-временные характеристики восприятия деловых контактов.
3. Выбор времени для официальны встреч и неофициальных мероприятий.
4. Особенности выбора и дарения подарков.

Тема практического занятия 3.5. Этические нормы и особенности делового общения в Великобритании
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности английской идентичности и менталитета.
2. Язык как инструмент идентичности.
3. Особенности деловой культуры и деловых отношений.
4. Стратегии формирования доверительных отношений

Тема практического занятия 3.6. Этика делового общения в культуре США.
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Протестантизм и культура трудовых отношений.
2. Особенности делового общения.
3. Отношение к одежде и манеры поведения американцев.
4. Отношение к времени и дистанции общения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ЦИВИЛИЗАЦИЯХ АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

Особенности культурного развития и формирования ценностных ориентаций в странах Африки и Латинской Америки. Детерминанты, определяющие этические принципы африканских и латиноамериканских культур. Общее и особенное в менталитете народов Африки и Латинской Америки. Общее и особенное в деловых отношениях и деловых культурах стран Африки и Латинской Америки.

Тема 4.1 Особенности деловых отношений и этические нормы и принципы в культурах Тропической Африки.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Особенности моральных норм и этических принципов. Системы воспитания и уровень образованности. Обычаи. Символика статусов и ситуаций. Система родства и влияние кланов. Особенности социализации личности. Травмы колониального прошлого. Этикет и культура общения. Традиции поздравлений и культура подарков. Праздники и стратегии выбора времени для переговоров.

Тема 4.2. Этика и психология деловых отношений в ЮАР

Перечень изучаемых элементов содержания:
Базовые ценности ЮАР и их влияние на этические нормы и принципы. Особенности системы воспитания и образования. Семейные ценности и их влияние на менталитет жителей ЮАР. Особенности менталитета южноафриканцев. Религиозные традиции. Характер трудовых отношений. Особенности деловой культуры ЮАР. Праздники и особенности выбора времени для переговоров. Особенности мировоззрения и запретные темы в общении. Подарки и проведение встреч в неформальной обстановке.

Тема 4.3. Своеобразие культурных традиций стран Латинской Америки и особенности деловой культуры (на примере Мексики, Аргентины)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наследие цивилизаций майя, ацтеков, инков и их влияние на менталитет латиноамериканцев. Симбиоз индейской и европейской культурных традиций: этические нормы и принципы. Символика и культурные коды. Особенности общения и достижения взаимопонимания и доверия. Культурные традиции и выбор подарков. Традиции гостеприимства в деловом общении. Национальные праздники и выбор оптимально времени для ведения переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Тема практического занятия 4.1: Особенности деловых отношений и этические нормы и принципы в культурах Тропической Африки.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Системы воспитания и уровень образованности.
2. Этикет и культура общения.
3. Традиции поздравлений и культура подарков.
4. Праздники и стратегии выбора времени для переговоров.

Тема практического занятия 4.2: Этика и психология деловых отношений в ЮАР

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности менталитета южноафриканцев.
2. Характер трудовых отношений.
3. Особенности деловой культуры ЮАР.
4. Праздники и особенности выбора времени для переговоров.

Тема практического занятия 4.3. Своеобразие культурных традиций стран Латинской Америки и особенности деловой культуры (на примере Мексики, Аргентины).
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

- Особенности общения и достижения взаимопонимания и доверия.
- Культурные традиции и выбор подарков.
- Традиции гостеприимства в деловом общении.
- Национальные праздники и выбор оптимально времени для ведения переговоров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.: форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет и проблемное поле дисциплины «Этика и психология делового общения»	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и и источниками.
Раздел 2. Этика и особенности психологии делового общения в культурных традициях Востока	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 3. Этические основы и традиции делового общения в культурах Запада	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и и источниками.
Раздел 4. Культурные традиции и особенности делового общения в цивилизациях Африки и Латинской Америки.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и и источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Предмет и проблемное поле дисциплины «Этика и психология делового общения»

Тема 1.1. Классификация культур и этических традиций Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика понятия «национальная» культура.
2. Этика как определяющий фактор специфика национальных культур
3. Понятие «менталитет» и его значение в деловом общении.
4. Столкновение культур и понятие культурного шока.
5. Культурные категории и их роль в деловом общении.

Тема 1.2. Стратегии преодоления коммуникационного разрыва
Вопросы для самоподготовки:

1. Выявление коммуникативных пробелов.
2. Особенности общения на совещаниях.
3. Язык тела.
4. Особенности дресс-кода.
5. Общества с высоким и низким уровнем доверия.
6. Доверие к виртуальным командам.

Тема 1.3. Этические принципы и традиции делового общения в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития российской культуры как многонационального государства.
2. Формирования базовых этических принципов.
3. Особенности деловых отношений в историческом развитии ходяйственой деятельности России.
4. Особенности деловой культуры России в современных условиях

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Этика и особенности психологии делового общения в культурных традициях Востока

Тема 2.1. Этика и особенности делового общения в Китае

В**опросы для самоподготовки:**

1. Исторические истоки этики Китая: конфуцианство и даосизм.
2. Особенности стратегий ведения переговоров с китайскими партнерами.
3. Система китайского социального рейтинга и ее влияние на деловую жизнь Китая
4. Китайские праздники и выбор оптимального времени для делового общения.

Тема 2.2. Этические основы и деловая культура Японии

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические основы культуры Японии в Кодзики и Нихон-секи.
2. Система образования и воспитания.
3. Бусидо и его значение для японцев.
4. Отношение к языку: опасности общения на японском.
5. Особенности дресс-кода.

Тема 2.3. Культурные традиции Индии и особенности делового общения

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурное многообразие Индии.
2. Хараппские истоки индийской культуры и их влияние на мировоззрение и менталитет индусов.
3. Культура общения.
4. Символика индийской культуры и выбор подарков.

Тема 2.4. Этика иудаизма и особенности делового общения в Израиле.

В**опросы для самоподготовки**

В**опросы для самоподготовки:**

1. Этические принципы и обрядность иудаизма.
2. Особенности дресс-кода в деловом общении.
3. Концепт «еврейской мечты».
4. Культура переписки и поздравлений.

Тема 2.5. Этика ислама и особенности делового общения в странах арабо-мусульманского мира.

В**опросы для самоподготовки:**

1. Особенности этических принципов ислама.
2. Особенности делового общения в арабо-мусульманском мире.
3. Культурные традиции торга.
4. Праздники и выбор времени для деловых встреч.
5. Стратегии установления доверия.

Тема 2.6. Этические нормы и принципы культуры Ирана и их отражение в культуре и психологии делового общения

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

1. Персидско-зороастрийские и исламские корни культуры Ирана.
2. Особенности этики в иранской культурной традиции.
3. Коммуникационные процессы: запретные и дозволенные темы.
4. Стратегии формирования доверия в деловых отношениях с иранцами

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Этические основы и традиции делового общения в культурах Запада

Тема 3.1. Этика деловых отношений и психология общения в страна Западной Европы (на примере Германии, Австрии, Франции)

Вопросы для самоподготовки:

1. Общение и особенное в ценностных установках и менталитете Германии, Австрии, Франции.
2. Этические нормы и принципы Западной Европы.
3. Общение и особенное в деловых культурах и деловых отношениях.
4. Дресс-код.
5. Исторические традиции и мировоззренческие особенности: выбор тем для беседы в неформальной обстановке.

Тема 3.2. Культурные традиции Южной Европы и стратегии делового общения (на примере Италии, Испании, Португалии)

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические нормы и принципы общения в Южной Европе.
2. Особенности менталитета и национального характера.
3. Стратегии установления доверия.
4. Национальные праздники и выбор оптимального времени для переговоров.
5. Поздравления и выбор подарков и сувениров.

Тема 3.3. Особенности менталитета и культура общения в странах Северной Европы (на примере Швеции, Дании, Финляндии)

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурные истоки, особенности мировоззрения и ценностные ориентации народов Швеции, Дании, Финляндии.
2. Восприятие времени и пространства.
3. Требования к деловой одежде.
4. Выбор подарков и культура их дарения.

Тема 3.4. Балканские страны: особенности их культурного развития, менталитета и стратегии делового общения. (на примере Болгарии, Сербии, Греции)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития православия и процессов секуляризации в Болгарии, Сербии и Греции.
2. Историческая память и ее влияние на менталитет балканских народов.
3. Особенности мировоззрения и этические нормы и принципы.

4. Особенности выбора тем для неформальной коммуникации..

Тема 3.5. Этические нормы и особенности делового общения в Великобритании

В**опросы для самоподготовки:**

1. Мультикультурная и космополитическая Англия.
2. Мировоззренческий дискурс и этика.
3. Система воспитания и образования.
4. Статусные отношения в Великобритании: клубы и тайные общества.
5. Особенности организации деловых встреч и неформальных мероприятий.
6. Подарки и сувениры, поздравления.

Тема 3.6. Этика делового общения в культуре США.

В**опросы для самоподготовки:**

1. Культурные истоки и особенности формирования цивилизации США.
2. Влияние идей «заклания Европы» и «исключительности американской судьбы» на менталитет и этические принципы американцев.
3. Система воспитания и образования.
4. Культура подарков и поздравлений.

Задания для самостоятельной работы к Разделу Культурные традиции и особенности делового общения в цивилизациях Африки и Латинской Америки

Тема 4.1. Особенности деловых отношений и этические нормы и принципы в культурах Тропической Африки.

В**опросы для самоподготовки:**

1. Особенности моральных норм и этических принципов.
2. Обычаи. Символика статусов и ситуаций.
3. Система родства и влияние кланов.
4. Особенности социализации личности.
5. Травмы колониального прошлого.

. **Тема 4.2. Этика и психология деловых отношений в ЮАР**

В**опросы для самоподготовки:**

1. Базовые ценности ЮАР и их влияние на этические нормы и принципы.
2. Особенности системы воспитания и образования.
3. Семейные ценности и их влияние на менталитет жителей ЮАР.
4. Религиозные традиции.
5. Особенности мировоззрения и запретные темы в общении.
6. Подарки и проведение встреч в неформальной обстановке.

Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии

В**опросы для самоподготовки:**

1. Наследие цивилизаций майя, ацтеков, инков и их влияние на менталитет латиноамериканцев.
2. Симбиоз индейской и европейской культурных традиций: этические нормы и принципы.
3. Символика и культурные коды.
4. Дресс-код.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (опрос, научная дискуссия.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1**	опрос	1. Особенности линейно-активных и мультиактивных культур. 2. Особенности реактивных культур. 3. Особенности культур, ориентированные на диалог. 4. Характер использования времени в различных типах культур. 5. Историческая динамика формирования деловой культуры и менталитета в предпринимательской деятельности. 6. Национальные черты характера и их влияние на бизнес-процессы. 7. Особенности и риски формирования рыночных отношений в эпоху перестройки и постперестроечный период. 8. Позитивные и негативные проявления в российской деловой культуре.
2	**Раздел -2**	опрос	1. Система китайского воспитания и образования и ее влияние на характер коммуникационных взаимодействий. 2. Китайский этикет. 3. Символика китайской культуры и обмен подарками. 4. Основные идеи концепта «китайская мечта» и необходимость их учета в диалоге с китайцами. 5. Особенности японского менталитета. 6. Корпоративные мероприятия и институт гейш. 7. Культура подарков в Японии. 8. Прием японский гостей: особенности оформления жилища. 9. Особенности этических принципов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			индуизма и буддизма. 10. Этические принципы концепция Льва Толстого о непротивлении злу силою и ее воплощение в жизнь Махатмой Ганди и его последователями. 11. Система воспитания и образования в современной Индии. 12. Культура делового общения и ее особенности в Индии. 13. Особенности культуры и менталитета евреев. 14. Еврейские праздники и выбор времени для деловы контактов. 15. Дозволенные и запретные темы в коммуникации. 16. Символика еврейской культуры и особенности выбора подарков. 17. Система воспитания и образования в арабо-мусульманских странах. 18. Общее и особенное в менталитете стран арабо-мусульманского мира. 19. Дресс-код и культура поведения в странах арабо-мусульманского мира. 20. Исламская символика и культура подарков. 21. Особенности менталитета и психология делового общения. 22. Символика иранской культурной традиции и особенности процедур дарения подарков. 23. Дресс-код в Иране. 24. Иранский этикет и характер поведения в деловой обстановке и в гостях.
3	**Раздел -3**	опрос	1. Стратегии установления доверия. 2. Пространственные представления и особенности восприятия времени. 3. Национальные праздники и выбор оптимального времени для деловых встреч. 4. Культура подарков. 5. Восприятие времени и дистанция общения. 6. Особенности деловых коммуникаций. 7. Темы застольных бесед в неформальной обстановке. **8.** Культура деловой и неформальной одежды. 9. Этические принципы и нормы поведения. 10. Особенности менталитета и характера деловых отношений. 11. Особенности неформальных встреч и общения на них **12.** Стратегии установления доверительных отношений. 13. Особенности деловой культуры и деловых отношений. 14. Пространственно-временные характеристики восприятия деловых

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			контактов. 15. Выбор времени для официальны встреч и неофициальных мероприятий. 16. Особенности выбора и дарения подарков. 17. Особенности английской идентичности и менталитета. 18. Язык как инструмент идентичности. 19. Особенности деловой культуры и деловых отношений. 20. Стратегии формирования доверительных отношений 21. Протестантизм и культура трудовых отношений. 22. Особенности делового общения. 23. Отношение к одежде и манеры поведения американцев. 24. Отношение к времени и дистанции общения.
4.	**Раздел -4**	опрос	1. Системы воспитания и уровень образованности. 2. Этикет и культура общения. 3. Традиции поздравлений и культура подарков. 4. Праздники и стратегии выбора времени для переговоров. 5. Особенности менталитета южноафриканцев. 6. Характер трудовых отношений. 7. Особенности деловой культуры ЮАР. 8. Праздники и особенности выбора времени для переговоров.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Форма контроля:	
ОПК-9	1. Факторы и детерминанты, определяющие особенности этически традиций в культурах мира. 2. Особенности менталитета и его влияние на психологию делового общения. 3. Национальные картины мира и характер восприятия времени. 4. Языковые особенности и детерминанты делового общения 5. Общие принципы выстраивания стратегий делового общения с учетом особенностей культурного развития России и менталитета ее народов. 6. Общая характеристика понятия «национальная» культура. 7. Этика как определяющий фактор специфика национальных культур 8. Понятие «менталитет» и его значение в деловом общении. 9. Столкновение культур и понятие культурного шока. 10. Культурные категории и их роль в деловом общении. 11. Особенности развития российской культуры как многонационального государства. Формирования базовых этических принципов в России. 12. Историческая динамика формирования деловой культуры и менталитета в предпринимательской деятельности в России. 13. Национальные черты характера и их влияние на бизнес-процессы в России. 14. Особенности и риски формирования рыночных отношений в эпоху перестройки и постперестроечный период и их влияние на характер деловых отношений. 15. Особенности культурных традиций Востока на примере китайской, японской, индийской, израильской культурных традиций и стран арабо-мусульманского мира и Ирана. 16. Влияние базовых этических принципов на культуру делового общения на примере одной из стран. 17. Особенности систем образования и воспитания и их влияние на культуру делового общения (на примере одной из стран. **18.** Факторы, влияющие на формирование менталитета и базовых основ поведения и их отражение в деловом общении (на примере одной из стран). 19. Ценностные ориентации и этические установки в западном мире и их влияние на культуру делового общения (на примере одной из стран). 20. Особенности культурного развития и формирования ценностных ориентаций в странах Африки и Латинской Америки. 21. Детерминанты, определяющие этические принципы африканских и латиноамериканских культур. 22. Общее и особенное в менталитете народов Африки и Латинской Америки.
ПК-1	1. Юмор и традиции делового общения. 2. Деловой протокол и этикет и значение соблюдения его принципов в деловом общении. 3. Линейно-активные и мультиактивные культуры. 4. Реактивные культуры. 5. Культуры, ориентированные на данные, диалог и умение слушать.

	6. Использование времени и его виды. Концепции времени. a. Язык тела и его значение в деловом общении. 7. Культурные особенности системы мотивации людей и укрепления доверия. 8. Общества с высоким и низким уровнем доверия. 9. Доверие к виртуальным командам. 10. Позитивные и негативные проявления в российской деловой культуре. 11. Специфика делового общения в западных культурах и особенности дресс-кода. 12. Символика и культура подарков в деловом общении Запада. 13. Стратегии формирования доверия при деловом общениис представителями западных культур.. 14. Общее и особенное в деловых отношениях и деловых культурах стран Африки и Латинской Америки.
ПК-2	1. Обеденный этикет и культурные традиции. 2. Особенности дресс-кода в культурах мира. 3. Особенности неформальных мероприятий и застолья в культурах мира. 4. Культурные особенности обмена подарками.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515564

2. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541967

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537026

2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536093

3. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537387

4. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538256

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических	https://eivis.ru/

		изданий	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16

3.2. Задания для самостоятельной работы 16

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю) 24

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 26

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (МОДУЛЯ) 31

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....33
5.4.1. Средства информационных технологий.....33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....34
5.6. Образовательные технологии.....35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории, философии и технологиях, разрабатываемых в рамках философии управления с последующим применением в профессиональной сфере, развитии практических навыков применения полученных знаний в работе как с обучающимися философии, так в других направлениях профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом. Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний о философских предпосылках и основаниях философии управления, об истории возникновения, развитии и современном состоянии философии управления для формирования философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем как всего человечества, так и отдельного человека.

2. Формирование представления о специфике философии управления как способе познания и духовного освоения мира, об основных современных философских концепций философии управления.

3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем Философия управления, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-3способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	**Знать:** Методы социального взаимодействия. **Уметь**: Применять принципы социального взаимодействия. **Владеть:** Практическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	**Знать:** Этические принципы социального взаимодйствия. **Уметь**: Применять этические принципы в социальном взаимодействия. **Владеть:** Этическими принципами социального взаимодействия.
	УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	**Знать:** принципы командной работы и стратегии сотрудничества. **Уметь**: определять свою роль в социальном взаимодействии, сотрудничестве и командной работе. **Владеть:** навыками организации сотрудничества и командной работы
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.	**Знать:** философские и научные представления о времени. **Уметь**: применять планировать свое время. **Владеть:** Практическими навыками самообразования.
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	**Знать:** концепции личностного роста и развития. **Уметь**: формировать ценность личностного роста. **Владеть:** стратегиями личностного саморазвития.

ПК-1Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов	**Знать:** современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач **Уметь**: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствования; **Владеть:** Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
	ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	**Знать:** современные методы философско-теоретического знания **Уметь**: использовать современные методы философско-теоретического знания; **Владеть:** методами философско-теоретического знания
ПК-2Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования **Уметь**: Выстраивать межличностное взаимодействие. **Владеть:** методами планирования и организации
	ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации свой профессиональной деятельности	**Знать:** методы философско-теоретического знания **Уметь**: использовать методы философско-теоретического знания **Владеть:** технологиями применения философско-теоретических знаний

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4/ Сессии			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**32**	**4**	**8**	**8**	**8**
Лекционные занятия	12	4		8	
Практические занятия	16		8		8
из них: в форме практической подготовки	12		6		6
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**206**	**32**	**55**	**64**	**55**
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		9		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
Объем дисциплины (модуля) в часах	**252**	**36**	**63**	**72**	**63**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
(Курс 4, Сессии 1-4)											
Раздел 1. 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления. Основные концепции и теории философии управления.	34	30	4	2		2					
Раздел 1.2. Традиции социального	32	28	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*		Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
управления в мировых культурах (часть 1)										
Раздел 1.3. Традиции социального управления в мировых культурах (часть 2). Модели социального управления востока: традиции и современность	34	30	4	2		2				
Раздел 2.1. Традиции социального управления в мировых культурах (часть 3). Модели социального управления западного мира	32	28	4	2		2				
Раздел 2.2. Российская модель социального управления. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума	32	28	4	2		2				
Раздел 2.3. Социальное управление в условиях глобализации и постглобализации.	36	32	4			4				
Раздел 2.4. Социально-антропологические риски информационной эпохи и	34	30	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
социальное управление. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**252**	**206**	**32**	**12**		**16**	*12*				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. 1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ.

Тема 1.1. 1. Место и роль социального управления в структуре социума.
Тема 1.1. 2. Исторические этапы эволюции социального управления.
Тема 1.1.3. Место и роль социального управления в структуре социума.
Тема 1.1.4. Исторические этапы эволюции социального управления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство? Философские вопросы социального управления. Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России. Формирование научных основ управления. Ф. Тейлор и основные идеи его

исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля. Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Особенности управления мужским и женским коллективом. Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управления. Понятие авторитета. Авторитет и власть.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 1.2. ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В МИРОВЫХ КУЛЬТУРАХ (ЧАСТЬ 1)

Тема 1.2.1. Традиции социального управления в культурах первобытных обществ прошлого и современности

Тема 1.2.2. Традиции социального управления в культурах древних цивилизаций

Тема 1.2.3. Традиции социального управления в культурах Африки

Тема 1. 2.4. Традиции социального управления в культурах Месоамерики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности социального управления на ранних стадиях развития человечества. Особенности архаического сознания и зарождение методов регуляции социума. Особенности социалного управления в современных первобытных культурах бушменов и пигмеев. Проблема взаимодействия данных культур с цивилизацией. Технологии и методы адаптации первобытных сообществ к условиям существования в рамках цивилизации. Особенности социального управления в Древнем Египте и Месопотамии. Социальное управление в античном мире. Общее и особенное в социальном управлении на африканском континенте.

Особенности восприятия мира и социума у африканских народов. Современные проблемы социального управления Африки. Традиции социального управления в культурах Месоамерики. Влияние конкисты на социальное управление южноамериканских цивилизаций. Особенности социального управления в современной Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 1.3. Традиции социального управления в мировых культурах (часть 2). Модели социального управления Востока: традиции и современность

Тема 1. 3.1. Модель социального управления в Японии
Тема 1. 3.2. Модель социального управления Китая
Тема 1. 3.3. Модель социального управления Индии
Тема 1.3.4. Особенности социального управления арабо-мусульманского мира и Израиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические особенности формирования японской культуры и традиций социального управления. Своеобразие организации трудовых отношений и характера взаимодействия с управленческими структурами. Особенности сетевой системы организации управления кейретсу. Принципы коллективизма и пожизненная система найма. Система продвижения по старшинству. Традиции и особенности рекрутирования рабочей силы. Характер и особенности производственного обучения и форм адаптации. Принятие управленческих решений и система ринги. Статус и роль менеджера в Японии. Новые тенденции в эволюции японского менеджмента.

Истоки и особенности китайской культуры и китайского менталитета. Базовые принципы китайской системы социального управления. Роль метафоры и символа в системе китайского социального управления. Правила самооценки в китайском стиле менеджмента. Искусство общения и идеальный стиль руководства. Особенности китайского мироощущения и особенности коммуникационных взаимодействий. Бизнес как «экономика жизни». Символические образы китайского социума. Особенности статуса руководителя в китайской системе управления и его функции. Перспективы развития Китая в современном обществе.

Особенности культурных традиций Индии. Истоки и особенности кастовой организации общества и его управления в древней Индии. Идеи и принципы социального

управления в индийской философии. Идеи социального управления в политической мысли Индии XX века. Экономический и политический подъем Индии в XXI веке:новые тенденции в социальном управлении.

Особенности арабо-мусульманской культуры. Исламское право (доктрина и этика) и его роль в социальном управлении. Власть и лидерство в арабо-мусульманском мире. Религиозно-философские течения в исламе и их влияние на социальное управление. Арабская модель менеджмента и ее особенности. Исламская концепция бизнеса. Базовые принципы организации и ведения бизнеса в арабо-мусульманском мире. Особенности традиционной деловой этики арабского менеджмента. Экономические и геополитические перспективы развития арабо-мусульманского мира в современную эпоху.

Особенности культурных традиций Израиля. Особенности формирование Израиля как самостоятельного государства после второй мировой войны. Феномен израильского «экономического чуда». Человеческий капитал: особенности и подходы к его формированию. Особенности предпринимательской деятельности в Израиле. Союзники и противники Израиля в геополитической борьбе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 2.1. ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В МИРОВЫХ КУЛЬТУРАХ (ЧАСТЬ 3). МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАДНОГО МИРА

Тема 2.1.1. Особенности развития социального управления в странах Западной Европы

Тема 2.1.2. Социокультурные истоки западной русофобии.

Тема 2.1.3. Базовые идеи и особенности социального управления в культуре США

Тема 2.1.4. Современные дискуссии о месте и роли США в мире.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурно исторические истоки формирования европейской культуры. Влияние католичества и протестантизма на особенности социального управления в западно-европейском мире. Трансформации базовых философских и социально-политических идей в западном мышлении. Английские корни европейского фашизма. Технологии обработки

сознания в процессе формирования представлений о сверхчеловеке. Неоязычество и фашизм. Поражение фашистских режимов во второй мировой войне и послевоенное восстановление Европы. Немецкое «экономическое чудо» и его особенности. Миграционные потоки и проблема сосуществования с мигрантами в Европе: многообразие подходов. Кризисные явления и проблема единства Европы. Базовые модели стратегического будущего Европы. Цивилизационное противостояние Европы и России: социо-культурные истоки русофобии. Социокультурные причины и предпосылки появления русофобии. Роль и значение предрассудков в европейском сознании. Типичные русофобские мифы и их востребованность в западно-европейском массовом сознании. Методология ведения русофобской информационно-психологической войны. Символы и образы русофобствой экспансии и проблема борьбы с ними.

Культурные истоки цивилизации США. Базовые идеи культуры США. Трагические судьбы североамериканских индейцев. Особенности социального управления отцов-основателей и их потомков. Формирование американского менталитета, стиля мышления и образа жизни. Традиции и особенности расизма на территории США. Протестантизм и его роль в социальном управлении. От идеи «плавильного котла» к идеям мультикультурализма. Кризис американской национально-культурной идентичности. Поиск внешнего врага для сплочения нации. Современные дискуссии об истоках и социально культурных последствиях теракта сентября 2001 года. Основные подходы и концепции будущего Америки. Проблема «Заката Америки» в трудах американских мыслителей. Европейские исследователи о перспективах США как мирового гегемона. Нарастание конфронтации внутри США и угроза распада. Русофобия в современной Америке и ее оценка российскими исследователями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2.2. РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. РИСКИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА.

Тема 2.2.1. Особенности социального управления и национально-культурная идентичность в России

Тема 2.2.2. Русский национальный характер и проблемы управления.

Тема 2.2.3. Социальное управление в России: в условиях гибридной войны

Тема 2.2.4. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии и риски утраты самобытности, псевдоиндентификации, подрыва доверия, примитивизации, фрагментации (утраты целостности). Неолиберальная традиция социального управления и последствия эпохи перестройки. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика. Формирование многополярного мира и многообразие идентичностей. Концепт «русского мира» и его значение в информационную эпоху.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2.3. СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПОСТГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Тема 2.3.1. Глобализация как модель социального развития.

Тема 2.3.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов.

Тема 2.3.3. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе и формирование многополярного мира

Тема 2.3.4. Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации и формирования многополярного мира

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению «понятия» глобализация и определению ее сущности. Социально-политические и технологические предпосылки возникновения глобализационных процессов. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации. Особенности социального управления в условиях глобализации. Снижение роли национальных государств в процессах управления и ТНК. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Особенности постглобализационного подходов к анализу современного общества. Социокультурные предпосылки перехода к постглобализационному обществу. Неолиберализм и проблемы социального управления. Современная критика неолиберализма в работах И.Валлерстайна, С.Амина, Г.Дерлугьяна, Дж.Соммерса и др.). Проблема усиления неравенства:разрыв между богатством и бедностью. Новые формы рабского труда. Экстримизм и терроризм: их особенности при переходе к постглобализационной эпохе. «Нигитология» как современной концепт культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2.4. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.

Тема 2.4.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности.

Тема 2.4.2. Гибридные войны и их особенности

Тема 2.4.3. Гуманитарные аспекты информационной безопасности.

Тема 2.4.4. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование информационного общества как общества рисков. Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Гибридные войны и проблемы социального управления. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в

социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет-зависимости. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху. «Мягкая сила» как базовая стратегия информационной эпохи. Дж. Най о причинах возрастания значения «мягкой силы» в современности. Современные индексы использования данной стратегии различными странами. Причины и последствия отставания России в использовании технологий «мягкой силы». Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы». Мифологизация виртуального пространства в условиях информационных войн. Мифы о России. Стратегии использования «мягкой силы» и создание нового имиджа России. Дискуссии о проблемах и стратегиях социального управления в России в условиях гибридной войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. 1	Доклад в сопровождении презентаци
Раздел 1.2	Критическая статья
Раздел 1.3	Рефератный обзор книги
Раздел 2.1	Доклад в сопровождении презентации
Раздел 2.2	Реферат
Раздел 2.3	Реферативный обзор книги
Раздел 2.4	Реферативный обзор книги

3.2.Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1.1:

1. Основные подходы к определению понятия «социальное управление.
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Особенности социального управления в Древнем Египте.

4. Особенности представлений о сущности и задачах социального управления на Востоке.
5. Античный тип социального управления.
6. Первая управленческая революция и ее особенности.
7. Вторая управленческая революции и ее результаты.
8. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля.
9. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества
10. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класс.
11. Тейлоровская концепция управления и его критики
12. Школа «человеческих отношений» и ее критики
13. Гендерные различия в управлении: за и против
14. Типы мотивации и социальное управление
15. Концепции власти и их особенности.

Темы для докладов:

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Проблемы социально управления в труде Иллариона «О законе и благодати»
7. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
8. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
9. Идеи и принципы матричной модели социального управления
10. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
11. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
12. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
13. Понятие «власти» и ее природа.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint

Раздел 1.2 Темы для статьи:

1. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
2. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
3. Культурные традиции и модернизация в современном обществе.
4. Проблема взаимодействия культурных традиций в истории человечества.
5. Символика культуры и ее функции в социальном управлении
6. Мифы и их роль в социальном управлении.
7. Представление о власти и роль вождя в социальном управлении древних культур: сравнительный анализ.
8. Религиозные традиции древности как фактор социального управления.

9. Искусство как фактор социального управления в древних культурах и цивилизациях.
10. Стили мышления и поведения: особенности их формирования и методы воздействия в рамках социального управления
11. Культурные традиции и модернизация: проблемы и перспективы

Соотношение традиционного и модернистского в социальном управлении Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1.3:

1. Истоки и традиции японской культуры
2. Особенности социального управления в древней Японии.
3. Японские методы и принципы организации трудовых отношений
4. Система управления кейретсу.
5. Принципы коллективизма и пожизненная система найма.
6. Традиции и особенности рекрутирования рабочей силы.
7. Принятие управленческих решений и система ринги.
8. Статус и роль менеджера в Японии.
9. Новые тенденции в эволюции японского менеджмента.
10. Истоки и традиции китайской культуры.
11. Особенности китайского менталитета.
12. Базовые принципы китайской системы социального управления.
13. Искусство общения и идеальный стиль руководства.
14. Бизнес как «экономика жизни».
15. Особенности статуса руководителя в китайской системе управления и его функции.
16. Перспективы развития Китая в современном обществе.
17. Особенности культурных традиций Индии.
18. Кастовая система Индии и ее влияние на особенности социального управления.
19. Идеи и принципы социального управления в индийской философии
20. Причины экономического и политического подъема Индии в XXI веке: новые тенденции в социальном управлении.
21. Особенности арабо-мусульманской культуры.
22. Особенности исламского права.
23. Власть и лидерство в арабо-мусульманском мире
24. Арабская модель менеджмента и ее особенности.
25. Базовые принципы организации и ведения бизнеса в арабо-мусульманском мире.
26. Особенности традиционной деловой этики арабского менеджмента.
27. Особенности культурных традиций Израиля.
28. Феномен израильского «экономического чуда».
29. Человеческий капитал: особенности и подходы к его формированию.
30. Особенности предпринимательской и управленческой деятельности в Израиле.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора по одной из научных работ (по выбору):

1. Оу И. Японский менеджмент. Прошлое настоящее, будущее.- М.: Эксмо, 2007.

2. Лин Дж. Й. Демистификация китайской экономики.- М.: Мысль, 2013
3. Льюс Э. Без оглядки на богов: Взлет современной Индии / Эдвард Льюс ; пер. с англ. Б. Пинскера. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010.
4. Беккин Р.И. Исламская экономическая модель и современность.-М.: Издательский дом Марджани, 2009.
5. Сатановский Е. Я. Диалоги . —М.: Эксмо, 2017.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.1:

1. Культурно исторические истоки формирования европейской культуры.
2. Влияние католичества и протестантизма на особенности социального управления в западно-европейском мире.
3. Трансформации базовых философских и социально-политических идей в западном мышлении.
4. Английские корни европейского фашизма.
5. Немецкое «экономическое чудо» и его особенности.
6. Миграционные потоки и проблема сосуществования с мигрантами в Европе: многообразие подходов.
7. Базовые модели стратегического будущего Европы.
8. Цивилизационное противостояние Европы и России: социо-культурные истоки русофобии.
9. Культурные истоки цивилизации США.
10. Базовые идеи культуры США.
11. Трагические судьбы североамериканских индейцев.
12. Особенности социального управления отцов-основателей и их потомков.
13. Традиции и особенности расизма на территории США.
14. Протестантизм и его роль в социальном управлении.
15. Кризис американской национально-культурной идентичности.
16. Основные подходы и концепции будущего Америки.
17. Русофобия в современной Америке и ее оценка российскими исследователями.

Темы для докладов:

1. Античные истоки западно-европейской культуры
2. Особенности католицизма и его влияние на социальное управление Европы
3. Основные факторы, влияющие на формирование менталитета европейцев.
4. Социокультурные предпосылки формирования евгеники и ее базовые идеи в Англии.
5. Фашизм и неоязычество: причины взаимосвязи
6. Социокультурные истоки развития русофобии в Европе
7. Миграция как базовый фактор социального управления в Европе

8. Современные модели будущего Европы: сравнительный анализ
9. Социокультурные истоки и базовые идеи, определяющие особенности американской культуры
10. Основные факторы, влияющие на формирование менталитета американцев.
11. Причины кризиса американской национально-культурной идентичности
12. Проблема «Заката Америки» в трудах американских мыслителей.
13. Истоки и особенности американского расизма и особенности борьбы с ним
14. Истоки и особенности американской русофобии

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.2:

1. Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху.
2. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы.
3. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности.
4. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности.
5. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
6. Особенности русского национального характера.
7. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.
8. Патерналистская традиция и ее значение для России.
9. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
10. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны.
11. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху
12. Риски социального управления в России в информационную эпоху
13. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на русскую культуру.
14. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика
15. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира.

Темы рефератов:

1. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления в России
2. Традиции и новации социального управления в России.
3. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления России.
4. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
5. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении
6. Перспективы создания электронного правительства в России
7. Преимущества и издержки электронной демократии (на примере России).

8. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости с России.
9. Глобальная цифровизация общества и социально- антропологические риски в России.
10. Особенности переосмысления национальной идеи в контекте реалий российской действительности.
11. Современные дискуссии об «электронном тоталитаризме» и возможные стратегии защиты национальных интересов России в цифровую эпоху.
12. Современные дискуссии о возможности реализации непосредственной демократии в России.
13. Стратегии «цветных революций» и выработка стратегических решений по противостоянию им в России.
14. Стратегии модернизации российской системы образования в цифровую эпоху.
15. Проблема социализации российской молодежи в эпоху глобальной цифровизации.
16. Стратегии сохранения культурной памяти в российском обществе в современную эпоху.
17. Проблема трансформаций национально-культурной идентичности в современной России.
18. Концепт «русского мира» и стратегии его реализации в современной России.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.3:

1. Глобализация как проект американского домировния: сторонники и аргументация.
2. Глобализация как объективный процесс развития общества.
3. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации.
4. Особенности социального управления в условиях глобализации.
5. Сетевые модели управления.
6. Виртуальные методы управления.
7. Постглобализация и ее сущность.
8. Социокультурные предпосылки перехода современного общества в постглобализационную эпоху.
9. Неолиберализм и его значение для развития постглобализационных процессов.
10. Основные концепции постглобализации.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.4:

1. Понятие «общества рисков» и его особенности
2. Особенности и методы современных технологий манипулирования сознанием.
3. Понятие «электронного тоталитаризма»
4. Риски чипизации и киборгизации
5. Информационные войны: гуманитарные проблемы информационной безопасности.
6. Понятие «мягкой силы»: концептуальные подходы к определению «мягкой силы 2».
7. Критерии формирования индексов «мягкой силы».
8. Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы».
9. Миф как информационное оружие.

10. Стратегии повышения индекса России по использованию технологий «мягкой силы».
11. Стратегии России в условиях гибридной войны.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклад с презентацией, реферат, реферативный обзор книги, критическая статья);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 .1**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. **Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.** 1.
2	**Раздел -1 .2**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
3	**Раздел -1 .3**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
4.	**Раздел -2.1**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
5	**Раздел -2.2**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
6	**Раздел -2.3**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
7	**Раздел -2.4**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3,	1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». 2. Дискуссии о статусе социального управления: наука или искусство? Возникновение управления как социального института в древности. 3. Проблемное поле философии управления. 4. Формирование социальных основ управления в первобытных культурах 5. Проблема адаптации и стратегии социального управления в первобытных культурах современности. 6. Особенности стратегий социального управления в Древних цивилизациях (Египта. Месопотамии, античности). 7. Традиции социального управления в культурах Африки. 8. Особенности культуры и социальное управление в Японии. 9. Особенности культуры и социальное управление в Китае. 10. Особенности культуры и социальное управление в Индии. 11. Особенности культуры и социальное управление арабо-мусульманского мира. 12. Особенности культуры и социальное управление в Израиле 13. Особенности развития социального управления в странах Западной Европы 14. Социокультурные историки западной русофобии. 15. Базовые идеи и особенности социального управления в культуре США 16. Современные дискуссии о месте и роли США в мире.

УК-6,	17. Особенности социального управления и национально-культурная идентичность в России 18. Русский национальный характер и проблемы управления. 19. Современные дискуссии о развитии стратегий социального управления в России. 20. Социальное управление в России: в условиях гибридной войны 21. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления. 22. Глобализация как модель социального развития. 23. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов. 24. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе и формирование многополярного мира 25. Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации и формирования многополярного мира. 26. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности. 27. Гибридные войны и их особенности. Социальное управление в условиях гибридной войны 28. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: роль обеспечения информационной безопасности в социальном управлении 29. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления. 30. Особенности применения «мягкой силы в современную эпоху». 31. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления. 32. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. 33. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении. 34. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. 35. Эволюция организационных форм и моделей социального управления. 36. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению. 37. Особенности социального управления в экономике знаний. 38. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. 39. Виртуальные методы управления. 40. Управление и новые формы организации труда (телеработа). 41. Многомерные модели управления. 42. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. 43. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии в социальном управлении. 44. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма. 45. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.

ПК-1, ПК-2	46. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. 47. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости. 48. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху. 49. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн. 50. Особенности социального управления при ведении когнитивных и психологических войн **<u>Аналитические задания</u>** 1. Смоделируйте стратегию управления в при взаимодействии с бушменами и пигмеями (первобытный тип культуры) 2. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к африканскому типу культуры 3. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к японскому типу культуры 4. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к китайскому типу культуры 5. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к индийскому типу культуры 6. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к израильскому типу культуры 7. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к арабо-мусульманскому типу культуры 8. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к западному (немецкому, французскому и т.д.) типу культуры 9. Сформулируйте прогностическую модель будущего Западной Европы 10. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к североамериканскому типу культуры 11. Сформулируйте прогностическую модель будущего Западной Европы 12. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к российскому типу культуры 13. Выделите преимущества и недостатки дистанционного управления в рамках телеработы. 14. Выделите стратегические приоритеты управления корпорацией на глобальном рынке 15. Охарактеризуйте риски управления в виртуальной среде 16. Смоделируйте стратегию управления российской компанией в условиях информационной войны

	17. Разработайте модель этического кодекса в рамках корпоративной культуры для любой из российских фирм 18. Охарактеризуйте основные особенности управления в сетевой организации 19. Проанализируйте возможности формирования «живых организаций» и стратегий управления в них в российском социуме в будущем 20. Выделите риски социально управлении в России на современном этапе 21. Смоделируйте модель управления российской организацией с использованием технологий «мягкой силы» 22. Выделите основные направления стратегии социального управления в условиях постглобализации 23. Смоделируйте стратегию управления российской компанией с учетом специфики русской национально-культурной идентичности 24. Оцените возможности использования технологий Artificial Life в российских моделях социального управления 25. Смоделируйте стратегию управления российском компании в условиях гибридной войны.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Макрусев, В. В. Методы принятия управленческих решений : учебник : [16+] / В. В. Макрусев, В. Ф. Волков, Е. О. Любкина ; под общ. ред. В. В. Макрусева. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 408 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6866 03

5.1.2. Дополнительная литература

1. Голубкова, Л. Г. Философия управления : учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540101

2.Методологический инструментарий современного социального управления: учебное пособие : [16+] / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. Е.И. Комарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 315 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57316 8 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03558-6. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26»февраля 2025года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков в сфере философского анализа культуры с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснить философское понимание культуры, понять ее предназначение;
- изучить условия развития культуры в различные исторические эпохи;
- дать представление о влиянии культуры на формирование картины мира; научиться интерпретировать информацию философских и исторических источников различных жанров;
-сформировать навыки применения основных концепций и специальной терминологии философии культуры;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5.1**: Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. **УК 5.2:** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК 5.3.:** Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	**Знать:** основные направления, школы, концепции и персоналии, связанные с теоретической разработкой феномена культуры **Уметь**: формулировать принципы системной организации культуры в ее эволюционных и структурнофункциональных (логических) аспектах.
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-	**ПК-3.1**: Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста	**Знать:** современную методологию научных исследований;

исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	**ПК-3.2**: владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы **ПК-3.3:** применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.	**Уметь:** применять научные методы и подходы к исследованию явлений культуры; извлекать профессионально-значимую информацию при чтении научного текста; **Владеть**: приёмами и навыками осмысленного восприятия информации, теоретическими основами аннотирования и реферирования философских текстов.
ПК-4. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	**ПК-4.1**: применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. **ПК-4.2. и**спользует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	**Знать:** уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией. **Уметь**: пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации. **Владеть**: современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**30**	**12**	**18**

Лекционные занятия	**12**	4	8
Практические занятия	**16**	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**211**	92	117
Контроль промежуточной аттестации	**13**	4	9
Консультации		-	2
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**
Модуль 1 (Курс 4, сессии 1-2)										
Раздел 1. Предмет и генезис философии кульуры	**104**	**92**	**12**	**4**	-	**8**	-	-	-	-
Тема 1.1. Предмет философии культуры	12	10		-	-	2	-	-	-	-
Тема 1.2. Формирование понятия «культура»	32	30	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 1.3. Философия культуры в XIX – нач. XX вв.	26	22	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.4. Европейская философия культуры в XX веке (базовые тексты и основные направления)	46	42	4	2	-	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-		-	-	-	-	-
Всего по модулю 1 (час)	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	-	-	-	-
Модуль 2 (Курс 4, сессии 3-4)										
Раздел 2. Постмодернистская философия кульутры. Философия культуры в России	**135**	**119**	**16**	**8**	-	**8**	-	-	-	-
Тема 2.1. Постмодернистская философия культуры	33	29	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Культурофилософские идеи в русской мысли XIX столетия	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Тема 2.3. Философия культуры в России (первая половина XX века)	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2.4. Философия культуры в России во второй половине XX в.	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-
Консультации			-	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по модулю 2 (час)	**144**	**119**	**16**	**8**	-	**8**	-	-	-	-
Общий объем, часов	**252**	**211**	**28**	**12**		**16**	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и генезис философии культуры

Тема 1.1. Предмет философии культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования философии культуры как особой дисциплины и области философского знания. Термин «философия культуры», история его возникновения и переопределения. Предмет философии культуры в современном культурологическом знании. Философия культуры и теория культуры: линии демаркации. Философия культуры в «поле» философии. Определение предмета философии культуры в связи с вопросом о предмете философии. Представления о предмете философии культуры.

Тема 1.2. Формирование понятия «культура»

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческая семантика концепта «культура» и ее значение для теоретической экспликации феномена культуры. Зависимость ряда базовых культурфилософских подходов от установления «базовой семантики» понятия культуры. «Этимологизация» как форма концептуального представления феномена. Органицистские подходы к культуре и их связь с «почвенной» семантикой концепта. Культовая концепция культуры, критика ее обоснования.

«Культура» и «цивилизация» как фундаментальные культурфилософские категории. «Культура» как понятие немецкой философской мысли второй половины XVIII начала XIX в. Значение идей В. Гумбольдта, И. Канта, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля для формирования концептуальных полей философии культуры: антитезы «цивилизация» и «культура», «культура» и «природа»,«культура» и «творчество» в немецкой культурфилософской мысли. Понятия «kultur», «bildung» и «aufklarung».

Тема 1.3. Философия культуры в XIX – нач. XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые понятия и типология культуры Ф. Шлегеля. Философия истории и антропология. Герменевтика Ф. Шлейермахера. Понятие индивидуальности. Спор об индивидуальности (с И.Г. Фихте). «Речи о религии» Шлейермахера; понимание религии как связи с абсолютом. Концепция «духа народа» в немецкой философии и «науке о народах». Ее значение для философии культуры немецкого романтизма. «Дух времени» у романтиков и Шеллинга. Понятие мифа: миф, язык и культура Мифологическая школа братьев Гримм: Немецкий романтизм и идея «народности» в русской философии культуры.

Тема 1.4. Европейская философия культуры в XX веке (базовые тексты и основные направления).

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия культуры и герменевтика XIX в. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей. Очерк по истории герменевтики» В. Дильтея, его проблематика. Сравнение с герменевтикой Ф. Шлейермахера. Герменевтика как метод исторического познания. «Науки о духе» у Дильтея: понимание и объяснение. Переживание и выражение как основополагающие концепты герменевтики Дильтея. Задача «понять автора лучше, чем он понимал сам себя». Герменевтический круг как отношение части и целого. Грамматическая, психологическая и культурно-историческая интерпретация герменевтики. Историзм и неокантианство. Программа критики исторического разума. В. Дильтей как историк культуры. Философия культуры Ф. Ницше. Философия культуры в философии языка: В. Гумбольдт и В. Вундт. Концепция языкового мировидения и учение о внутренней форме слова В. Гумбольдта. Психология языка и культуры В. Вундта, ее влияние на культурфилософские подходы начала XX в. Рецепция идей Гумбольдта. Мысль и язык в концепции А. Потебни. Влияние идей Гумбольдта на исследования культуры и антропологию начала столетия. Неогумбольдтианство в XX в. Г. Шпет. Влияние идей Гумбольдта на философию языка П. Флоренского и А. Белого. Язык и культура в работах Н.С. Трубецкого. Концепция лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа. Философия языка и культуры А. Вежбицкой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Предмет философии культуры

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте смысл понимания как пребывания на границе между познанным, познаваемым и непознаваемым
2. Объясните, почему философия культуры формировалась как метафизическое знание; почему она не сводима к науке и не выводима из неё
3. Объясните разницу между философией культуры и культурологией
4. Раскройте соотношение понятий «общество» и «культура».
5. Сравните понятия «культура» и цивилизация

Тема 1.2. Формирование понятия «культура».

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение слова «cultura» в античности
2. Поясните, в каких значениях употреблялось слово «cultura» в Средние века
3. Укажите смысловые пересечения слов «humanitas» и «cultura» в эпоху Возрождения
4. Расскажите о формировании идеи культуры в эпоху Просвещения
5. Назовите кто, в каком году и в каком произведении впервые ввел понятие культуры
6. Перечислите основные принципы теории Ш. Л. Монтескьё.
7. Расскажите о теории Дж. Вико как о примере органицизма в философии культуры.
8. Объясните, почему философию трансцендентального идеализма И. Канта можно считать основанием философии культуры
9. Перечислите известные Вам концепции типологии культуры в истории философии.

Тема 1.3. Философия культуры в XIX – нач. XX вв.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Преодоление мировоззрения Просвещения в эпоху романтизма
2. Влияние идей И. Канта и Г. Фихте на культурфилософию йенских романтиков
3. Концепция «духа народа» в немецкой философии культуры
4. Единство философии и эстетики в романтизме. Влияние Й. Шеллинга
5. Философия культуры И.Г. Гердера.
6. Философия мифа Й. Шеллинга
7. Концепция культуры в философии Г.-В.-Ф. Гегеля.
8. Философия культуры в марксизме
9. Позитивистское понимание культуры
10. «Культура» и «природа», «культура» и «творчество» в немецкой культурфилософской мысли.
11. Роль Ф. Шлеермахера в философии культуры

Тема 1.4. Европейская философия культуры в XX веке (базовые тексты и основные направления)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте проблему языка в философии культуры XX века.

2. Охарактеризуйте концепцию языкового мировидения и учение о внутренней форме слова В. Гумбольдта.

3. Опишите трактвоку религии Ф. Шлейермахером.

4. Охарактеризуйте Ф. Шлеермахера как основателя герменевтики.

5. Раскройте трактовку философии культуры Ф.Ницше.

6. Объясните смысл деления наук на "науки о природе" и " науки о духе " у В.Дильтея

7. Охарактеризуйте психологию языка и культуры В. Вундта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. Постмодернистская философия культуры. Философия культуры в России

Тема 2.1. Постмодернистская философия культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция постмодернизма в конце 70-х годов. Непринятие социальных утопий, иллюзий массового сознания, нашедшее свое отражение в социальных движениях конца 60-х годов Необходимость восстановления классической функции разума, место которого занял исчисляющий и препарирующий рассудок. Эта идея как методологическое основание для следующих конструкций постмодернистского мышления. Основное направление его анализа - не столько новые факты реальности, сколько уже существующие культуры и стандарты и стереотипы их объяснений. Новое мышление прежде всего стремится избавить собственную мысль от ограничений, накладываемых на нее эпохой - онтотеология, по Жаку Деррида. Философия присутствия, то есть собственно философия, с тем чтобы за словами и явлениями открылось сокрытое ею - красочный и противоречивый многоразличный плюралистический мир означаемого. Первое условие настоящего философствования для таких разнохарактерных мыслителей, как Умберто Эко, Мишель Фуко, Жак Деррида, Роллан Барт, Жиль Делёз, Жан Лиотар, - требование антидогматизма, отказ от жесткого доктринального монологизма, разрушение системы символических противоположностей, отказ от двоичного исчисления мира, то есть от бинарных оппозиций, типа рациональное - иррациональное, конечное - бесконечное, старое - новое, дух - материя, материализм - идеализм. Жан Бодрийяр – постмодернисткая реальность как «общество потребления», как общество, где нет культуры, настоящих чувств, где даже изобилие – следствие тщательно маскируемого дефицита. Критика медиа: мир, в котором всё больше и больше и больше информации и меньше смысла.

Тема 2.2. Культурфилософские идеи в русской мысли XIX столетия

Перечень изучаемых элементов содержания

«Философические письма» П. Чаадаева. Идеи русского самобытничества в славянофильстве. «Европейская цивилизации» и «русское Просвещение». Представление о «русской цивилизации». Понятие «народности» в русской общественной мысли; его зависимость от европейского интеллектуального контекста. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского. Ее критика В. Соловьевым. Идея культурного своеобразия у К.

Леонтьева. Культурфилософские идеи Н. Федорова и их развитие. Философия культуры В. Соловьева (по работам «Три силы», «Три разговора»).

Тема 2.3. Философия культуры в России (первая половина XX века)

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия русского религиозного искусства (Е. Трубецкой). Символистская философия культуры в начале XX в.; его общее значение. Символистские культурфилософские концепции Л. Белого, В. Иванова и П. Флоренского – общее и особенное. Иванов и Белый: платоническая и неокантианская версии философии культуры. Память и культура в споре Иванова и Гершензона («Переписка из двух углов», ее значение). Культура как репрессия в трактовке М. Гершензона и критика этого понимания В. Ивановым. Философия культуры В. Эрна.

Тема 2.4. Философия культуры в России во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия культуры Э. Ильенкова и М. Мамардашвили. II. Библер как философ культуры. Культурфилософская перспектива работ С.С. Аверинцева, А.В. Михайлова, В.В. Бибихина.

Риторика и философия культуры в трудах С.С. Аверинцева и А.В. Михайлова. Понимание риторики как культуры готового слова (А. Михайлов). Риторика и европейская литературная традиция в концепции Аверинцева. Христианский аристотелизм как внутренняя форма западной традиции. Типология культуры («Античная литература и Ближневосточная словесность»), значение «Поэтики ранневизантийской Некой литературы». Культур-философские работы В.В. Бибихина («Мир», «Язык философии», «Узнай себя»)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Постмодернистская философия культуры.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте постмодернизм как философию современной западноевропейской культуры
2. Объясните, какую постмодернистскую установку выражает девиз Ж.-Ф. Лакана: «Война целому!»
3. Какое переосмысление проблематики взаимных отношений элементов системы: «субъект – познание – мир» предложил М.Фуко, в противоположность Гегелю?
4. Раскройте смысл термина «деконструкция» в философии Ж. Деррида
5. Поясните, что означает «символический обмен» в понимании Ж. Бодрийяра
6. Расскажите, как трактует «смерть автора» в одноименном произведении Р. Барт
7. Раскройте смысл термина Ж. Делёза и Ф.Гваттари «машина желаний»

Тема 2.2. Культурфилософские идеи в русской мысли XIX столетия.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается учение П.Я. Чаадаева о культуре и о смысле истории?
2. Опишите представления о самобытности русской культуре в славянофильстве
3. Сравните понятие народности в русской мысли и понятие «дух народа» в философии немецкого романтизма
4. Охарактеризуйте теорию культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
5. Раскройте основные идеи философии культуры В.С. Соловьева
6. Объясните, что означает понятие «византизм» в философии К.Н. Леонтьева

Тема 2.3. Философия культуры в России (первая половина XX века)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о символистской философии культуры начала XX в.
2. Сравните культурфилософские концепции А.Белого и Вяч. Иванова
3. Охарактеризуйте философию культуры Павла Флоренского
4. Раскройте понятие «ценности» как топоса неокантианской философии культуры. Объясните, в чем состоит специфика понимания культуры в русском неокантианстве
5. Как характеризуются память и культура в споре Вяч. Иванова и М. Гершензона? (по работе «Переписка из двух углов»
6. Расскажите об основных идеях философии культуры В. Эрна

Тема 2.4. Философия культуры в России во второй половине XX в.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понимание Э.В. Ильенковым соотношения физиологии и культуры в природе человека.
2. Охарактеризуйте философию В.С. Библера, как продолжение идей М. Бахтина. Раскройте понятие «диалогической логики» Библера.
3. Опишите культурфилософскую перспективу работ С.С. Аверинцева.
4. Рассмотрите идею исторической поэтики А.В. Михайлова как идею «обратного перевода»
5. Раскройте понимание В.В. Бибихиным смысла русской истории и государственности
6. Раскройте понимание культуры, предложенное М. Мамардашвили в «Очерке современной европейской философии»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет и генезис философии культуры	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Постмодернистская философия культуры. Философия культуры в России	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки

1.Когда была рождена «идея культуры»?

2. Как обосновывалось древними мыслителями коренное отличие мира природы от мира человека?

3. Кто первый начал употреблять термин «культура» и в каком словосочетании?

4. Что такое «пайдейя» и как она соотносится с термином «культура»?

5. Как представляли себе процесс «окультуривания человека» Цицерон, Вергилий, Сенека?

6. Можно ли Тацита считать первым критиком основ «фаустовской цивилизации»?

7. Рассматривалась ли культура философской и исторической мыслью Древней Греции и Древнего Рима как отдельный объект познания?

8. Можно ли утверждать, что вопрос о различии между культурой и цивилизацией в общем виде был поставлен мыслителями античности?

9. Почему культурологические идеи, содержащиеся в трудах древнегреческих и древнеримских авторов, не получили своего дальнейшего развития?

10. Что отличает Средневековье как культурно-историческую эпоху от других культурно-исторических эпох?

11. Чем ментальность Средневекового человека отличается от ментальности человека сегодняшнего дня?

12. Какие перемены произошли в философской проблематике, разрабатываемой европейскими мыслителями, после утверждения христианства в качестве государственной религии в странах западного мира?

13. Почему вопросы, связанные с осмыслением специфики «мира человека» не интересовали средневековых философов?

14. В чем принципиальное отличие в понимании культуры, содержащемся в трудах

средневековых и античных авторов?

15. В чем состоит вклад европейской философской мысли Средних веков в осмысление культуры как специфического социального феномена?

16. Каковы экономические, социально-политические и мировоззренческие предпосылки возникновения европейского Ренессанса?

17. В чем суть дискуссии, ведущейся сегодня представителями исторической науки, изучающими феномен европейского Возрождения?

18. Какие характерные черты свойственны Возрождению как культурно-исторической эпохе?

19. Можно ли Ренессанс рассматривать как «золотой век» европейской культуры?

21.Какой смысл вкладывается в понятие «возрожденческий гуманизм»?

22. Какие проблемы философского познания мыслители Ренессанса рассматривали в качестве главных?

23. Как понималась культура мыслителями Ренессанса?

24. Как философы Возрождения представляли себе идеал культурного человека?

25. Что дает основание считать Ф. Петрарку одним из европейских мыслителей, внесших весомый вклад в развитие науки о культуре?

26. Каков вклад М. Монтеня в развитие культурологической теории?

27. Кто из мыслителей Возрождения дал обоснование культурного единства европейских стран? Какие аргументы приводились им для доказательства правомочности своей точки зрения?

28. Можно ли утверждать, что в эпоху Возрождения были заложены базовые элементы того типа культуры, который мы зовем культурой «фаустовской» цивилизации?

29. За каким периодом европейской истории закрепилось название «Новое время»?

30. Чем Новое время отличается от других культурно-исторических эпох, в частности средневековья и Возрождения?

31. Какие изменения произошли в менталитете европейского человека в Новое время?

32. Какие философские проблемы находились в центре внимания мыслителей Нового времени?

33. Что дает основание рассматривать Джамбатисту Вико как одного из европейских мыслителей, закладывавших фундамент современной теории культуры?

34. Какие периоды развития мировой культуры выделяет Вико? Чем они отличаются друг от друга с точки зрения автора «Новой науки об общей природе наций»?

35. Как решается Вико вопрос о генезисе культуры? Можно ли его рассматривать в качестве основоположника теории циклического развития культуры?

36. Какую роль в культурном становлении людей, с точки зрения Вико, играет миф?

37. Как трактуется Вико цель истории?

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античное понимание культуры.

2. Средневековые модели понимания сущности общества.

3.Учение Аврелия Августина как парадигма средневековых представлений о сущности общества.

4. Идея гуманизма в творчестве деятелей эпохи Возрождения и ее значение для философии

культуры.

5. «Энциклопедия» Дидро и Д' Аламбера – главный культурный памятник эпохи Просвещения

6. Концепция культуры в английском эмпиризме

7. Критика культуры и цивилизации в работах Ж.-Ж. Руссо.

8. И.Г. Гердер как историк культуры.

9. Критическая философия Канта как философия культуры.

10. Просвещение в трактовке Канта.

11. Полемика Канта с Руссо относительно цели и назначения культуры.

12. Учение Канта о моральной ценности культуры.

13 Шиллер о задачах культуры в деле примирения природы и свободы.

14. История культуры в трактовке немецких романтиков.

15. Понятие «иронии» в философии культуры Ф. Шлегеля.

16. Классицизм и романтизм о соотношении авторского замысла и его художественного воплощения (сравнительный анализ).

17. Ф. Шеллинг о соотношении бессознательного и сознательного в развитии природы и культуры.

18. Гегель о культуре как процессе «образования индивида».

19.Общественный труд как «субстанция» культуры (понимание культуры основоположниками марксизма).

20. Маркс о судьбе духовного производства в капиталистическом обществе.

21. Маркс о «свободном времени» как времени развития человеческой индивидуальности.

22. Методология наук о культуре в представлении неокантианцев Баденской школы (Г. Риккерт).

23. Э. Кассирер о символической природе культуры.

24. Оценка Ницше античного культурного наследия.

25. Ницше как критик христианской морали.

26. Разработка проблем герменевтики в трудах Ф. Шлейермахера и В. Дильтея.

27. Г. Зиммель о «конфликте современной культуры».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Что собой представляет русский идеализм как социально-философское направление, каковы его характерные черты?

2. В чем проявляется культуроцентризм русского идеализма?

3. Чем обусловлено то пристальное внимание, которое русские идеалисты уделяли теоретическому осмысления проблем культуры?

4. Каков вклад основоположников славянофильства в развитие культурологической теории?

5. Как решает А.С. Хомяков проблему типологии культуры?

6. Какой смысл вкладывается в понятия кушитство и иранство?

7. Почему книгу Н.Я. Данилевского называли и называют «катехизисом и библией славянофильства»?

8. Что такое культурно-исторический тип в концепции Данилевского?

9. Сколько культурно-исторических типов выделяет Данилевский и какие из них он относит к автохтонным, одноосновным, двухосновным, четырехосновным?

10. Что собой представляют законы, которые, с точки зрения Данилевского, описывают становление и развитие культурно-исторических типов?

11. Какие, по Данилевскому, существуют способы взаимодействия культурных миров?

12. Как решается в концепции Данилевского проблема культурного прогресса?

13. В чем проявляется биологический редукционизм Данилевского?

14. В чем сходство и отличие теоретических схем Данилевского и Шпенглера?

15. Каков вклад И.А. Ильина в развитие теории культуры?

16. Что с точки зрения Ильина является источником культуры?

17. Как решается в концепции Ильина проблема взаимосвязи культуры и веры?

18. Как трактуется Ильиным та роль, которую христианство сыграло в «окультуривании» мира?

19. Как решает Ильин проблему соотношения культуры и цивилизации?

20. Что такое кризис культуры, по Ильину?

21. Какой вклад в культурологическую теорию внес К.Н. Леонтьев?

22. Какой смысл вкладывается Леонтьевым в выражение «подморозить Россию»?

23. Что такое византивизм и панславянизм в понимании Леонтьева?

24. Как понимает Леонтьев историческую миссию России?

25. Какое место в мировой культуре, согласно представлениям Леонтьева, занимает русская культура?

26. Что является причиной кризиса западноевропейской культуры по Леонтьеву?

27. Как трактует генезис культуры Леонтьев?

28. Почему концепцию культуры Н.А. Бердяева называют «теологической»?

29. Как возникает культура с точки зрения Бердяева?

30. Как решает Бердяев проблему взаимосвязи культуры и цивилизации?

31. Каковы характерные черты культуры и цивилизации, по Бердяеву?

32. За что критикует Бердяев западноевропейскую цивилизацию?

33. Что, по мнению Бердяева, приводит к кризису и деградации культуры?

34. Какой смысл вкладывается Бердяевым в выражение «Новое Средневековье»?

35. В чем суть культурологической концепции Питирима Сорокина?

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

1. Проблема «смерти автора» в стуктурализме (Р. Барт).
2. Понятие «эпистемы» и «дискурсивных практик» в работах М. Фуко.
3. Метод деконстукции в философии постмодернизма (Ж. Деррида).
4. «Русская идея» в понимании Вл. Соловьева
5. Г. П. Федотов о «трагедии интеллигенции».
6. Оценка интеллигенции в сборнике «Вехи».
7. Своеобразие русской национальной культуры в изображении Ф.М. Достоевского.
8. А. Блок о культурном противостоянии России и Европы.
9. А. Белый как теоретик культурного символизма.
10. Оценка Н. Бердяевым культурной роли русского западничества и славянофильства.

11.«Свобода» и «творчество» в философии Н. Бердяева.

12. В.Ф. Эрн о двух принципах изучения культуры.

13. Концепция карнавальной культуры в работах М. Бахтина.

14. Понятие культуры в трудах русской школы семиотиков (Лотман, Топоров, Успенский и др.).

15. Д. Лихачев как историк и теоретик русской культуры.

16. Оценка марксистского наследия в области теории культуры советскими философами (М. Лившиц, Э. Ильенков, Г. Батищев, Н.С. Злобин и др.).

17. Обоснование предмета культурологии в работах Э.С. Маркаряна.

18. Системный подход в изучении культуры (по работам М.С. Кагана).

19. Философское обоснование культуры в работах М.Б. Туровского и В. В. Сильверстова.

20. Наука и культура в интерпретации М.К. Мамардашвили.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по первому модулю дисциплины является **зачет,** который проводится в **устной** форме, по второму модулю дисциплины – экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 Предмет и генезис философии культуры**	Реферат	1.Философия культуры как научная дисциплина: цели и задачи. 1. Развитие философских представлений об отношениях между природой, человечеством и культурой. 3. Философское понятие культуры и многообразие её определений. 4. Происхождение культуры как философская проблема. 5. Ценностная природа культуры. 6. Основные этапы философского познания культуры: общая характеристика. 7. Своеобразие философского осмысления культуры в античную эпоху. 8. Эволюция религиозно-философского познания культуры от средневековья до реформации. 9. Основные черты философии культуры Нового времени. 10. Основные школы и направления философского осмысления культуры Новейшего времени. 11. Структура культуры в системе бытия. 12. Онтологический статус культуры. 13. Культура как интегратор социума 14.Культурфиософия немецкого Просвещения 15.Философия культуры И.Г. Гердера. 16.Теории культуры Французского Просвещения. 17. Концепция исторического прогресса М.Ж. А.Кондорсе. 18. Основные черты «географической модели» понимания сущности культуры. 19. Теория Ш. Л. Де Монтескьё. Основные принципы. 20. Органицизм в философии культуры. Теория Дж. Вико. 21.Концепция культуры в философии Г.-В.-Ф. Гегеля. 22. Органицизм в философии культуры. «Закат Европы» О. Шпенглера.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Понятия массового и элитарного типов культур в философии культуры XX века. 24. Психоаналитическая модель культуры З. Фрейда
2.	**Раздел -2 «Постмодернистская философия культуры. Философия культуры в России»**	Контрольная работа	1.Постмодернистская культурология: основные идеи и методологические принципы. 2. Концепции кульутры структурализма. «Первый структурализм» (К. Леви-Стросс). 3. Концепции культуры структурализма. «Второй структурализм»(Р.Барт). 4. Постструктурализм Мишеля Фуко. 5. Идеи философии культуры в России до начала XIX в.: основные тенденции. 6. Протопоп Аввакум и патриарх Никон: спор о пути России 7. Западноевропейское Просвещение в России и его оппоненты: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, С.Е.Десницкий, М.М. Щербатов. 8.Русская философия культуры XIX в.: спор славянофилов и западников. 9. Эстетика культуры К.Н. Леонтьева 10. Н.Я. Данилевский, концепция культурно-исторических типов. 11. Понимание культуры у В.С. Соловьева (идея «цельного знания» и «всеединства» в теоретико-культурном отношении). 12.Философы русского зарубежья о культуре. Н.А. Бердяев. 13.Диалогическая концепция культуры. М.М. Бахтин. 14.Концепция эволюционной монадологии Н.В. Бугаева и ее культурологические преломления (П. Флоренский, А. Белый). 15.Спор о культуре Вяч. Иванова и М. Гершензона («Переписка из двух углов»). Теоретико-культурологический аспект. 16.Теоретико-культурологические идеи Л.П. Карсавина. Концепция культурной (статической) истории. 17.Теоретико-культурологические идеи русского евразийства (Н.С. Трубецкой, П. Савицкий, Л. Карсавин). 18.«Средневековье» и «Возрождение» как культурные типы в русской культурологической мысли начала XX века. 19. Анализ пространственности искусства в русской культурологии 1920-х гг. (Флоренский, Габричевский, Тарабукин). 20. Теоретико-культурные подходы в русской семиотике 1920-30-х гг. (О. Фрейденберг и др.). 21.Философия культуры Я.Э. Голосовкера (культура как «имагинативный абсолют»). 22.Теоретико-культурологические идеи школы «диалога культур» (В.С. Библер).

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Циклическая концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Анализ основных теоретических концептов. 24.Ю.М. Лотман и тартусско-московская семиотическая школа. Основные теоретико-культурологические идеи. 25. Семиотическое направление в отечественной теоретико-культурологической мысли (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский, и др.)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5 ПК-3 ПК-4	1. Охарактеризуйте объект и предмет философии культуры. 2. Укажите основные этапы развития философии культуры. 3. Раскройте историю понятия «культура» в философском дискурсе. 4. Раскройте влияние античной философии на философию культуры. 5. Обозначьте специфику трактовки культуры в Средние века. 6. Выделите основные черты культуры и философии Возрождения. 7. Укажите социальные предпосылки и идейные истоки классической философии культуры. 8. Выделите основные черты философии культуры в трудах Б. Спинозы. 9. Выделите основные черты философии культуры в трудах Р. Декарта. 10. Выделите основные черты философии культуры в трудах Ф. Бэкона. 11. Выделите основные черты философии культуры в трудах Т. Гоббса. 12. Выделите основные черты философии культуры в трудах Дж. Локка. 13. Выделите основные черты философии культуры в трудах Дж. Вико. 14. Раскройте основные идеи философии культуры английского и французского Просвещения. 15. Укажите, в чем состоит критика разума и цивилизации Ж.-Ж. Руссо. 16. Назовите особенности философии культуры немецких просветителей: И.Г. Гердера, Вильгельм фон Гумбольдта.

	17. Охарактеризуйте Романтизм как социальное явление, укажите его место в становлении философии культуры. 18. Дайте общую характеристику философии и философии культуры К. Маркса и Ф. Энгельса. 19. Охарактеризуйте идеи неомарксизма в философии культуры XX века. 20. Раскройте понимание культуры в философии жизни на рубеже веков (конец XIX – первая половина XX в.): В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер. 21. Раскройте понятие философского структурализма и опишите структурно-символическую концепцию культуры: Э.Кассирер, К. Леви-Стросс 22.Охарактеризуйте постмодернизм как философию культуры 23. Охарактеризуйте философию культуры в СССР. 24. Раскройте концепцию диалога культур М.М. Бахтина. 25. Расскажите о понимании культуры в философии русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев. 26. Расскажите о понимании культуры в философии русского зарубежья: В.В. Зеньковский, Г.П. Федотов, Г.В. Флоровский. 27. Расскажите о современных трактовках проблем и статуса философии культуры российскими философами: А.Л. Доброхотов, В.М. Межуев, и др. 28. Расскажите о современных трактовках проблем и статуса философии культуры российскими философами: М.С. Каган, А.И.Шендрик, А.Я. Флиер и др.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Соколова Д.М. Философия культуры — ISBN 978-5-534-14527-4 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-544147 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Теория культуры: учебник для вузов / под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568597

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каган М.С. Философия культуры — ISBN 978-5-534-06178-9 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-538666 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Пивоев В.С. Философия культуры — ISBN 978-5-534-14086-6— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-543543 (дата обращения: 20.02.2025).

1. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563067 (дата обращения: 20.02.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26»февраля 2025года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков в сфере теории и истории культуры с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснить философское понимание культуры, понять её сущность и предназначение;

-сформировать целостное представление о принципах и закономерностях развития культуры;

-сформировать общее представление о принципах наук о культуре, выработанных в XIX–XXI вв., освоить ключевые концепции теории и истории культуры;

- изучить особенности развития материальной и духовной культуры в различные исторические эпохи;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5.1**: Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. **УК 5.2:** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК 5.3.:** Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	**Знать:** основные направления, школы, концепции и персоналии, связанные с теоретической разработкой феномена культуры **Уметь**: формулировать принципы системной организации культуры в ее эволюционных и структурнофункциональных (логических) аспектах.
ПК-3	**ПК-3.1**:	**Знать:** современную методологию научных исследований;

Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста **ПК-3.2**: владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы **ПК-3.3:** применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.	**Уметь:** применять научные методы и подходы к исследованию явлений культуры; извлекать профессионально-значимую информацию при чтении научного текста; **Владеть**: приёмами и навыками осмысленного восприятия информации, теоретическими основами аннотирования и реферирования философских текстов.
ПК-4. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	**ПК-4.1**: применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. **ПК-4.2. и**спользует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	**Знать:** уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией. **Уметь**: пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации. **Владеть**: современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**12**	**12**
Лекционные занятия	**8**	4	4
Практические занятия	**16**	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**179**	92	87
Контроль промежуточной аттестации	**13**	4	9
Консультации	**-**	-	-
Форма промежуточной аттестации	**-**	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**
Модуль 1 (Курс3, сессии 1-2)										
Раздел 1. Культура как предмет изучения. Теоретические основания культуры	**52**	**46**	**6**	**2**		**4**				
Тема 1.1. Сущность и структура современного культурологического знания. Понятие культуры	8	8	0	-		-				
Тема 1.2. Морфология культуры	20	18	2			2				
Тема 1.3. Методология исследования культуры в социальной (культурной) антропологии	24	20	4	2		2				
Раздел 2. Динамика культурных изменений. Межкультурная коммуникация	**52**	**46**	**6**	**2**		**4**				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации
Тема 2.1. Понятие и типы культурной динамики	24	20	4	2		2				
Тема 2.2. Основы теории межкультурной коммуникации	28	26	2	-		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**									
Всего по модулю 1 (час)	**104**	**92**	**12**	**4**		**8**				
Модуль 2 (Курс 3, сессии 3-4)										
Раздел 3. Культура древних цивилизаций	**46**	**40**	**6**	**2**		**4**				
Тема 3.1. Культура древних цивилизаций Востока	22	20	2	-		2				
Тема 3.2. Культура Античности и западноевропейского средневековья	24	20	4	2		2				
Раздел 4. Западноевропейская культура эпохи Возрождения и Нового времени	**51**	**47**	**6**	**2**		**4**				
Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения	29	25	4	2		2				
Тема 4.2. Западноевропейская культура Нового времени	24	22	2	-		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**									
Всего по модулю 2 (час)	**108**	**87**	**12**	**4**		**8**				
Общий объем, часов	**216**	**179**	**24**	**8**		**16**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Культура как предмет изучения. Теоретические основания культуры

Тема 1.1. Сущность и структура современного культурологического знания. Понятие культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и состав современного культурологического знания: философия культуры, психология культуры, социология культуры, история мировой и отечественной культуры, история культурологических учений, культурная антропология, прикладная культурология. Культурология и ее междисциплинарные связи. Исторические представления о культуре. Аспекты постижения культуры: антропологический, материалистический, религиозный, идеалистический, функциональный, аксиологический и др. Понятие культуры и её сущностные характеристики. Основные функции культуры. Историческая семантика концепта «культура» и ее значение для теоретической экспликации феномена культуры.

Тема 1.2. Морфология культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура (морфология) культуры, различные подходы к её анализу. Материальная и духовная форма культура. Высокая классическая (элитарная), народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Этническое и национальное измерение культуры. Мировая культура.

Генезис культуры: порождение культурных явлений, превращение культурных форм, культурная интеграция, социальное и историческое воспроизводство: аккумуляция социально значимых знаний и опыта. Основные концепции культурогенеза: креационистская, натуралистическая, игровая, орудийно-трудовая, психоаналитическая, социальная.

Тема 1.3. Методология исследования культуры в социальной (культурной) антропологи

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление социальной (культурной) антропологии в конце XIX – начале XX веков. Эволюционистская парадигма в науке конца XIX – начала XX веков. Эволюционизм как направление культурной антропологии (Э. Тайлор, Л. Морган) и как метод исследования культуры. Ключевые идеи работы Э. Тайлора «Первобытная культура». Учение Л. Моргана о периодизации человеческой истории, возникновении и эволюции института семьи.

Диффузионизм как направление культурной антропологии и метод исследования культуры. Понятие «культурная диффузия» и её основные формы (торговля, переселение, завоевание, колонизация). Ф. Ратцель как главные представитель диффузионизма. Основные понятия концепции Ф. Ратцеля: аккультурация, культурный очаг, культурная зона, культурный круг.

Социологическая школа культурной антропологии. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.

Натуралистическая школа. Психоаналитический подход и концепция культуры З. Фрейда. Взаимосвязь между психическими явлениями и культурными процессами. Культура как система запретов и ограничений. Человек созидающий и разрушающий (Эрос и Танатос).

Американская школа культурной антропологии. Учение Ф.Боаса о закономерностях процессов культурных контактов и изменений. Британская школа социальной антропологии. Структурно-функциональный подход к исследованию культуры (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Сущность и структура современного культурологического знания. Понятие культуры

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология как наука о культуре. Теоретическая и прикладная культурология.
3. Философия культуры, её предмет и место в системе наук о культуре
4. Социология культуры. Понятие и функции культуры с точки зрения социологического подхода
5. Психология культуры: влияние культуры на поведение человека
6. Понятие культуры. Многообразие подходов к определению культуры.
7. Основные функции культуры.

Тема 1.2. Морфология культуры

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная культура: общность и различие.
2. Особенности и характерные черты элитарной культуры.
3. Народная культура (фолклор) её особенности.
4. Массовая культура, её особенности и социальные функции.
5. Социологический подход к пониманию культуры.
6. Этническая и национальная культура. Способы овладения национальной культурой.
7. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»

Тема 1.3. Методология исследования культуры в социальной (культурной) антропологии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционизм как метод исследования культуры.
2. Понятие и основные формы культурной диффузии.
3. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности.
4. Культура как система запретов и ограничений в учении З. Фрейда.
5. Структурный функционализм как метод исследования культуры.
6. Закономерности культурных контактов в концепции Ф.Боаса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2. Динамика культурных изменений. Межкультурная коммуникация

Тема 2.1. Понятие и типы культурной динамики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и типы культурной динамики. Источники (механизмы) культурной динамики. Модели (формы) динамики культуры. Линейная модель культурно-исторического развития (Маркс). Циклическая модель: учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах; концепция локальных культур О.Шпенглера, теория локальных цивилизаций А.Тойнби. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина. Теория «осевого времени» К.Ясперса. Основные факторы культурной динамики: взаимодействие культур и культурных систем; пространственное размещение культурных центров; фактор социальных институтов и социальной активности, фактор структурных связей в культуре; фактор рациональных изменений и управленческой активности, фактор индивидуальной активности.

Тема 2.2. Основы теории межкультурной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Межкультурная коммуникация Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на макроуровне. Этнический уровень взаимодействия культур. Национальный уровень взаимодействия культур. Цивилизационный уровень взаимодействия. Структура и детерминанты межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Непосредственная и опосредованная формы коммуникации. Контекст межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации. Основные стратегии аккультурации: сепарация, маргинализация, интеграция. Культурный шок при освоении «чужой» культуры. Механизм развития культурного шока.

Культурные ценности и нормы. Содержание: множественность интерпретаций понятия «ценность»; виды ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие и содержание социокультурных норм; культурные нормы и девиации; соотношение ценностей и норм в культуре; культурные традиции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Понятие и типы культурной динамики

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах.
2. Учение о локальных культурах О. Шпенглера.
3. Соотношение чувственной и идеациональной культуры в концепции П. Сорокина.
4. Концепция культуры А. Тойнби.
5. Игровая концепция культуры. Й. Хёйзинга и его труды.
6. Проблема типологизации культуры.

Тема 2.2. Основы теории межкультурной коммуникации

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.

2. Культурные ценности и нормы. Виды ценностей.
3. Межкультурная коммуникация и её основные формы.
4. Аккультурация и культурный шок.
5. Межкультурные конфликты и способы их разрешения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Культура древних цивилизаций

Тема 3.1. Культура древних цивилизаций Востока

Теория «осевого времени». К.Ясперса и «доосевые» культуры Древнего Востока: Месопотамия, Египет: возникновение письменности, архитектуры, научных знаний. Послеосевые культуры Древнего Востока: Индия, Китай. Ценности индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма. Античность как основа западноевропейской культуры.

Неолитическая аграрная революция, её сущность, причины и роль в культурной истории человечества. Ранние формы религиозных верований (анимизм, фетишизм,…). Особенности первобытной морали. Концепции происхождения искусства. Основные жанры первобытного искусства. Общие черты древних цивилизаций Востока. Основные периоды древней истории Египта, их общая характеристика. Концепция бессмертия и её воплощение в культуре Древнего Египта. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта. Культура Месопотамии (Двуречья), её роль и место в культурной истории человечества. Общая характеристика и главные достижения шумерской культуры, старовавилонского царства и ассирийской империи.

Брахманизм и ведическая религия в культуре Древней Индии. Кастовая система как основа социальной структуры Индии. Учение Будды: четыре благородные истины, срединный восьмеричный путь. Культурно-историческое значение буддизма. Художественная культура и искусство Древней Индии. Основные периоды древней истории Китая: ключевые события и даты. Даосизм и конфуцианство. Роль конфуцианства в истории и культуре Китая. Изобразительное искусство и художественная литература в Древнем Китае. Культура народа майя. Цивилизация ацтеков и культура народа майя.

Тема 3.2. Культура Античности и западноевропейского средневековья

Античность как основа западноевропейской культуры. Мифологизм древнегреческого мышления. Философия и искусство – главные сферы греческой культуры. Антиномии античной культуры: чувства и разум, социальность и индивидуальность. Римская империя: причины культурного кризиса.

Культура западноевропейского Средневековья и Ренессанса. Детерминанты культурного развития Европы: традиции греко-римской культуры, язычество, христианство. Христианизация Европы. Православная культура Византии. Социокультурная специфика католицизма. Особенности средневековой картины мира. Символизм средневекового мировоззрения. Аскетизм. Особенности художественной культуры. Социальная структура и её восприятие современниками. Корпоративизм. Трансформация городов и становление нового

образа жизни. Возрождение: реанимация античного наследия. Гуманизм. Титанизм творцов культуры. Моделирование новой картины мира. Искусство и наука. Реформация в лоне католической церкви.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Культура древних цивилизаций Востока

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие черты древних цивилизаций Востока.
2. Основные периоды древней истории Египта, их общая характеристика. Концепция бессмертия и её воплощение в культуре Древнего Египта.
3. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта.
4. Общая характеристика и главные достижения шумерской культуры, старовавилонского царства и ассирийской империи.
5. Брахманизм и ведическая религия в культуре Древней Индии.
6. Учение Будды: четыре благородные истины, срединный восьмеричный путь. Культурно-историческое значение буддизма.
7. Художественная культура и искусство Древней Индии.
8. Даосизм и конфуцианство. Роль конфуцианства в истории и культуре Китая.
9. Изобразительное искусство и художественная литература в Древнем Китае.
10. Цивилизация ацтеков и культура народа майя.

Тема 3.2. Культура Античности и западноевропейского средневековья

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Античности на последующее развитие европейской цивилизации.
2. Культура архаического периода (VII-VI вв.).
3. Культура классического периода (V-IV вв.): религия, философия, наука, искусство.
4. Особенности культуры эллинизма.
5. Культура Древнего Рима: религия, философия, наука, искусство.
6. Причины культурного кризиса Римской империи.
7. Особенности культурного развития средневековой Европы.

Раздел 4. Западноевропейская культура эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие Возрождения. Особенности культуры итальянского Возрождения. Антропоцентризм возрожденческого миропонимания и его выражение в искусстве. Понятие гуманизма. Особенности ренессансного гуманизма. Движение гуманистов. Идеал универсальной личности в культуре Возрождения. Личность художника. Высокое

Возрождение в Италии. Особенности искусства итальянского Возрождения: литература, живопись, скульптура. Флорентийская и венецианская школы. Социокультурные предпосылки, особенности и значение Реформации. Особенности культуры Северного Возрождения и их выражение в искусстве. Сходство и различие итальянского и северного Возрождения.

Тема 4.2. Западноевропейская культура Нового времени

Научная революция XVII века и её роль в культуре. Идея разума и прогресса в культуре эпохи Просвещения. Искусство Нового времени (барокко, классицизм, реализм). Кризис европейской культуры второй конца XIX – начала XX века, его причины. Философия Нового времени как высший этап развития культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Возрождения. Особенности культуры итальянского Возрождения.
2. Антропоцентризм возрожденческого миропонимания и его выражение в искусстве.
3. Понятие гуманизма. Особенности ренессансного гуманизма. Движение гуманистов
4. Идеал универсальной личности в культуре Возрождения. Личность художника.
5. Особенности искусства итальянского Возрождения
6. Социокультурные предпосылки, особенности и значение Реформации.
7. Особенности культуры Северного Возрождения и их выражение в искусстве.
8. Сходство и различие итальянского и северного Возрождения и их выражение в искусстве.

Тема 4.2. Западноевропейская культура Нового времени

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Научная революция XVII века и её роль в культуре.
2. Идея разума и прогресса в культуре эпохи Просвещения.
3. Искусство Нового времени (барокко, классицизм, реализм).
4. Кризис европейской культуры второй конца XIX – начала XX века, его причины.
5. Философия Нового времени как высший этап развития культуры.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура как предмет изучения. Теоретические основания культуры **Тема 1.1.** Сущность и структура современного культурологического знания. Понятие культуры **Тема 1.2.** Морфология культуры **Тема 1.3.** Методология исследования культуры в современной культурной антропологии	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками
Раздел 2. Динамика культурных изменений. Межкультурная коммуникация **Тема 2.1.** Понятие и типы культурной динамики **Тема 2.2.** Основы теории межкультурной коммуникации	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками
Раздел 3. Культура древних цивилизаций **Тема 3.1.** Культура древних цивилизаций Востока **Тема 3.2.** Культура Античности и западноевропейского средневековья	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками
Раздел 4. Западноевропейская культура эпохи Возрождения и Нового времени **Тема 4.1**. Культура эпохи Возрождения **Тема 4.2.** Западноевропейская культура Нового времени	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками
Всего часов:	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Сущность и структура современного культурологического знания. Понятие культуры

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие культуры. Многообразие подходов к определению культуры.
2. Основные функции культуры.
3. Культурология и философия культуры
4. Социология культуры, предмет её изучения.
5. Психология культуры в системе современного культурологического знания.
6. Социальная и культурная антропология

Тема 1.2. Морфология культуры

Вопросы для самоподготовки

1. Материальная и духовная культура: общность и различие.
2. Особенности и характерные черты элитарной культуры.
3. Народная культура (фолклор) её особенности.
4. Массовая культура, её особенности и социальные функции.
5. Социологический подход к пониманию культуры.
6. Этническая и национальная культура. Способы овладения национальной культурой.
7. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»

Тема 1.3. Методология исследования культуры в социальной (культурной) антропологии

Вопросы для самоподготовки

1. Эволюционизм как метод исследования культуры.
2. Понятие и основные формы культурной диффузии.
3. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности.
4. Культура как система запретов и ограничений в учении З. Фрейда.
5. Структурный функционализм как метод исследования культуры.
6. Закономерности культурных контактов в концепции Ф.Боаса.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Понятие и типы культурной динамики

Вопросы для самоподготовки

1. Проблема типологизации культуры
2. Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах.
3. Учение о локальных культурах О. Шпенглера.
4. Концепция культуры А. Тойнби.
5. Соотношение чувственной и идеациональной культуры в концепции П. Сорокина.
6. Динамика социальных и культурных изменений в концепции А. Тоффлера: «Третья волна».

Тема 2.2. Основы теории межкультурной коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурные ценности и нормы. Виды ценностей.
2. Классификация культур в концепции Г. Хофстеде. Критерии различения культур
3. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
4. Межкультурная коммуникация и её основные формы.
5. Аккультурация и культурный шок.
6 Межкультурные конфликты и способы их разрешения

Раздел 3. Культура древних цивилизаций

Тема 3.1. Культура древних цивилизаций Востока

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие черты древних цивилизаций Востока.
2. Основные периоды древней истории Египта, их общая характеристика. Концепция бессмертия и её воплощение в культуре Древнего Египта.
3. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта.
4. Общая характеристика и главные достижения шумерской культуры, старовавилонского царства и ассирийской империи.
5. Брахманизм и ведическая религия в культуре Древней Индии.
6. Учение Будды: четыре благородные истины, срединный восьмеричный путь. Культурно-историческое значение буддизма.
7. Художественная культура и искусство Древней Индии.
8. Даосизм и конфуцианство. Роль конфуцианства в истории и культуре Китая.
9. Изобразительное искусство и художественная литература в Древнем Китае.
10. Цивилизация ацтеков и культура народа майя.

Тема 3.2. Культура Античности и западноевропейского средневековья

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние Античности на последующее развитие европейской цивилизации.
2. Гомеровская Греция и «тёмные века»
3. Культура архаического периода (VII-VI вв.).
4. Культура классического периода (V-IV вв.): религия, философия, наука, искусство.
5. Особенности культуры эллинизма.
6. Культура Древнего Рима: религия, философия, наука, искусство.
7. Причины культурного кризиса Римской империи.
8. Особенности культурного развития средневековой Европы.

Раздел 4. Западноевропейская культура эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие Возрождения. Особенности культуры итальянского Возрождения.
2. Антропоцентризм возрожденческого миропонимания и его выражение в искусстве.

3. Понятие гуманизма. Особенности ренессансного гуманизма. Движение гуманистов

4. Идеал универсальной личности в культуре Возрождения. Личность художника.

5. Особенности искусства итальянского Возрождения

6. Социокультурные предпосылки, особенности и значение Реформации.

7. Особенности культуры Северного Возрождения и их выражение в искусстве.

8. Сходство и различие итальянского и северного Возрождения и их выражение в искусстве.

Тема 4.2. Западноевропейская культура Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная революция XVII века и её роль в культуре.
2. Идея разума и прогресса в культуре эпохи Просвещения.
3. Искусство Нового времени (барокко, классицизм, реализм).
4. Кризис европейской культуры второй конца XIX – начала XX века, его причины.
5. Философия Нового времени как высший этап развития культуры

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по первому модулю дисциплины является **зачет,** который проводится в **устной** форме, по второму модулю дисциплины – экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Культура как предмет изучения. Теоретические основания культуры**	Опрос на семинарском занятии, проверка	1. Понятие культуры и многообразие её определений. 2.Теория культуры как научная дисциплина: цели и задачи. 3. Происхождение культуры как философская проблема. 4. Ценностная природа культуры. Основные функции культуры. 5. Материальная и духовная культура: общность и различие. 6. Особенности и характерные черты элитарной культуры. 7. Этническая и национальная культура. Способы овладения национальной культурой. 8. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». 9. Наука в системе культуры. 10. Искусство как феномен культуры.
2.	**Раздел -2. Динамика культурных изменений. Межкультурная коммуникация**	Опрос на семинарском занятии, проверка	1. Эволюционизм как метод исследования культуры. 2. Понятие и основные формы культурной диффузии. 3. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности. 4. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля. 5. Культура как система запретов и ограничений в учении З. Фрейда. 6. Структурный функционализм как метод исследования культуры. 7. Закономерности культурных контактов в концепции Ф. Боаса. 8. Игровая концепция культуры И.Хейзинга. 9. Динамика культурно-исторического процесса в учении Н. Данилевского и О. Шпенглера. 10. Соотношение чувственной и идеациональной культур в концепции П. Сорокина

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3	**Раздел 3. Культура Древних цивилизаций**	Опрос на семинарском занятии, проверка	1. Общие черты древних цивилизаций Востока. 2. Основные периоды древней истории Египта, их общая характеристика. 3. Концепция бессмертия и её воплощение в культуре Древнего Египта. 4. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта. 5. Общая характеристика и главные достижения шумерской культуры, старовавилонского царства и ассирийской империи. 6. Брахманизм и ведическая религия в культуре Древней Индии. 7. Учение Будды: четыре благородные истины, срединный восьмеричный путь. Культурно-историческое значение буддизма. 8. Художественная культура и искусство Древней Индии. 9. Даосизм и конфуцианство. Роль конфуцианства в истории и культуре Китая. 10. Изобразительное искусство и художественная литература в Древнем Китае. 11. Цивилизация ацтеков и культура народа майя. 12. Влияние Античности на последующее развитие европейской цивилизации. 13. Культура архаического периода (VII-VI вв.). 14. Культура классического периода (V-IV вв.): религия, философия, наука, искусство. 15. Особенности культуры эллинизма. 16. Культура Древнего Рима: религия, философия, наука, искусство. 17. Причины культурного кризиса Римской империи. 18. Особенности культурного развития средневековой Европы.
4	**Раздел 4. Западноевропейская культура эпохи Возрождения и Нового времени**	Опрос на семинарском занятии, проверка	1. Научная революция XVII века и её роль в культуре. 2. Идея разума и прогресса в культуре эпохи Просвещения. 3. Искусство Нового времени (барокко, классицизм, реализм). 4. Кризис европейской культуры второй конца XIX – начала XX века, его причины. 5. Философия Нового времени как высший этап развития культуры. 6. Особенности искусства итальянского Возрождения. 7. Социокультурные предпосылки, особенности и значение Реформации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5 ПК-3 ПК-4	1. Понятие культуры и ее сущность. Основные подходы к определению культуры. 2. Методы культурологических исследований. 3. Структура и функции культуры. 4. Проблема культурогенеза: основные теории. 5. Материальная и духовная формы культуры. 6. Динамика культуры: сущность и основные характеристики. 7. Основные модели динамики культуры. 8. Факторы культурной динамики. 9. Концепции локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. 10. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. 11. Уровни культурного взаимодействия. 12. Структура и детерминанты межкультурной коммуникации 13. Понятие и сущность аккультурации. 14. Понятие и сущность культурного шока. 15. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. 16. Специфика межкультурной коммуникации в современном информационном обществе. 17. Основные проблемы современной культуры. 18. Дихотомичность культуры: массовая и элитарная культуры. 19. Знак и его функции в культуре. 20. Искусство как элемент культуры. 21. Роль языка в культуре. 22. Первобытная культура и первобытная религия. 23. Представление о культуре в Древнем мире. 24. Характерные черты духовной культуры Китая. Конфуцианство. Даосизм. 25. Особенности древнегреческой культуры. 26. Культура Древнего Рима. 27. Ислам. Возникновение и особенности развития. 28. Возникновение христианства и его основные концепции. 29. Духовная культура Средневековья. Символизм и аллегоризм. 30. Художественные стили Средневековья. Романский стиль. Готический стиль. 31. Арабо-мусульманская культура средневековья. Основные формы мусульманской культуры. 32. Антропоцентрическая парадигма эпохи Возрождения. Идеал человека 33. Культура итальянского Возрождения. 34. Особенности русской культуры. 35. «Золотой век» русской культуры. 36. Культура «Серебряного века». Символизм. Акмеизм. Футуризм. Русский авангард.

	37. Гуманистическая культура Нового Времени. Особенности эпохи Просвещения. 38. Самосознание европейской культуры XIX века. Романтизм. Реализм. Импрессионизм. Символизм. 39. Культура XX века: основные направления. Модернизм. Постмодернизм. 40. Основные проблемы современной российской культуры. 41. Специфика культуры информационного общества. 42. Влияние глобализации на развитие отечественной культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Теория культуры: учебник для вузов / под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568597

2. Большаков, В. П. История и теория культуры: учебник для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563708

Дополнительная литература

1. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563067 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Махлина, С. Т. Теория и история народной художественной культуры: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14881-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567842

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____ О.А. Евреева
«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

Направление подготовки
47.03.01. «Философия»

Направленность
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 22
Приложение 2. 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 30
П.2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
П.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проблематики философии политики и права с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование целостного системного представления о проблематике философии политики и права;
2. формирование у обучающихся понимания фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания политической и правовой реальности, их места в жизни общества и жизненном мире человека.
3. овладение обучающимися культурой мышления, политической и правовой культурой, способностью к обобщениям и анализу информации о политической и правовой действительности;
4. формирование компетенции в области понимания основных работ классиков европейской философии политики и права.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. **УК-1.2.** Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. **УК-1.3.** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	**Знать:** сущность и содержание анализа политики и права как операции процесса мышления; алгоритм и способы оценки и анализа проблемных ситуаций; положения системного подхода по оценке и анализу проблемных ситуаций. **Уметь:** анализировать и оценивать проблемные ситуации, возникающие в процессе профессиональной и исследовательской деятельности на основе системного подхода; на практике применять способы оценки и анализа проблемных ситуаций.
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них	**ОПК-1.1** Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики.	***Знать:*** сущность философии политики и права как раздела философского знания; основные этапы развития философии политики и права; основные подходы к пони-

смысловыми конструкциями	**ОПК-1.2** Умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	манию политики и права в философском знании; ведущие методы философии политики и права. ***Уметь:*** понимать закономерности и этапы развития философии политики и права; понимать необходимость философского осмысления политики и права в условиях информационного общества; выделять и анализировать особенности методологии исследования в работах классиков философии политики и права.
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	**ОПК-2.1.** Знает различные приемы устного и письменного изложения философских знаний (описание, объяснение, понимание, интерпретация). **ОПК-2.2.** Умеет применять при решении различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний профессиональных задач.	***Знать:*** сущность философии политики и права как раздела философского знания; основные этапы развития философии политики и права; основные подходы к пониманию политики и права в философском знании; ведущие методы философии политики и права. ***Уметь:*** понимать закономерности и этапы развития философии политики и права; понимать необходимость философского осмысления политики и права в условиях информационного общества; выделять и анализировать особенности методологии исследования в работах классиков философии политики и права.
ПК-2. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	**ПК-2.1.** Владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности. **ПК-2.2.** Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	***Знать:*** сущность основных философских и научных методов в процессе исследования философии политики и права. ***Уметь:*** использовать современные методы философско-теоретического знания в процессе исследования актуальных проблем философии политики и права.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (курс 3, сессия 1–2)											
Раздел 1. Философское постижение политики	**34**	**30**	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Политичность философии и политическая философия	19	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Этапы развития философии политики	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 2. Предмет и проблематика философии политики	**35**	**31**	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Политическая онтология: философия власти	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 2.2. Политическая аксиология и политическая этика	12	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.3. Политическая эпистемология и антропология	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 3. Философия права	**35**	**31**	**4**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Предмет, методы и функции философии права. Возникновение и развитие философско-правовой мысли	12	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Правовая реальность	12	10	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Человек как правовое существо. Гносеологические и праксеологические проблемы права.	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации, час	4										
Общий объем часов по модулю	**108**	**92**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКОЕ ПОСТИЖЕНИЕ ПОЛИТИКИ

Тема 1.1. Политичность философии и политическая философия

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия как интеллектуальная практика: стилистика и тематика философствования. Философия и наука. Политичность философии и политическая философия. Политическая философия и философия политики. Политическая философия и идеи. Философия политики и политология. Природа и значение философского политического дискурса.

Тема 1.2. Этапы развития философии политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие тенденции развития философии. Этапы развития политической философии. Модерн: от Просвещения до мировых войн. Эволюция российской политической философии. Современная политическая философия. Либерализм. Коммунитаризм. Республиканизм. Корпоративизм. Феминизм. Неомарксизм. Пост модернизм. Институциализм.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМАТИКА ФИЛОСОФИИ ПОЛИТИКИ

Тема 2.1. Политическая онтология: философия власти

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социальная онтология и ее структура. Политическая онтология: философия власти. Феномен власти: философский подход. Легитимность и суверенность как онтологические характеристики власти. Авторитет и типология власти: основные философские подходы. Субъект власти: политическая элита и политический класс. Развитие философского понимания гражданского общества.

Тема 2.2. Политическая аксиология и политическая этика

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая аксиология: система политических ценностей. Безопасность. Справедливость. Свобода. Доверие. Политическая этика: политика и мораль. Мораль и нравственность. Политика, мораль и эффективность. Политическая этика. Политика и насилие. Террор и нравственная ловушка терроризма. Ненасилие и толерантность.

Тема 2.3. Политическая эпистемология и антропология

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая эпистемология: основные подходы. Истина и рациональность. Особенности социального и гуманитарного познания. Проблема научности в политических науках. Политический когнитивизм. Политическая антропология и персонология. Загадка человека: сознание и личность. Личность: социализация и индивидуализация. Идентичность и самосознание: суверенная свобода и власть. Поступок, мотивация и ответственность.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Тема 3.1. Предмет, методы и функции философии права. Возникновение и развитие философско-правовой мысли.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность философии права, ее предметное поле. Взаимосвязь философии права и социальной философии, общей теории права и других наук. Философия права как часть социальной философии. Основные философско-правовые категории. Диалектика объективного и субъективного в познании правовой реальности. Структура философии права. Методология и основные методы познания правовой реальности. Функции философии права.

Философско-правовые учения мыслителей Древней Индии и Древнего Китая. Философско-правовая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Основные концепции философии права Средневековья. А. Августин и Ф. Аквинский. Гуманизм философско-правовых воззрений Возрождения. Философско-правовые теории XVII-XVIII веков в Западной Европе: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, французские просветители. Философия права И. Канта и Г. Гегеля. Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационалистические (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше) и позитивистские (О. Конт, Г. Гуго) философско-правовые концепции XIX века. Главные философско-правовые концепции XX - начала XXI веков (неокантианство, неогегельянство, структурализм, экзистенциализм, постмодернизм).

Тема 3.2. Правовая реальность

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая реальность: сущность и структура. Правовые отношения: сущность и специфика. Правовое сознание: сущность, структура и функции. Правовая реальность и жизненный мир человека. Цивилизация, культура, право. Правовая культура общества и гражданина. Сущее и должное в праве и морали. Их соотношение. Право и актуальные проблемы глобального мира. Право как средство решения глобальных проблем современности.

Право, как общественный феномен. Соотношение права и закона. В. С. Нерсесянц о трех типах правовой онтологии. Философские аспекты взаимосвязи права и закона. Понимание соотношения права и закона в правовом позитивизме, юс-натурализме и диалектической философии права. Законы общества и законы государства: сходство и различие. Герменевтика и толкование законов. Право и власть, их взаимосвязь и взаимодействие. Право и государственная политика. Право и правопорядок. Нормы, обычаи, нравы, традиции и порядок. Правопорядок и повседневная реальность.

Тема 3.3. Человек как правовое существо. Гносеологические и праксеологические проблемы права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как правовое существо: правовое понимание человека в античности, в Средневековье, в Новое время, в классической немецкой философии, в марксизме. Правовое понимание человека в русской философско-правовой мысли: Ф. М. Достоевский, Н. А. Бердяев. Правовые характеристики человека. Свобода, права и обязанности личности. Условия, механизмы и средства формирования правового человека и гражданина. Механизмы формирования правовой личности. Правовая социализация. Механизмы интериоризации и экстериоризации правовой личности.

Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности. Праксеология как философская теория практической деятельности. Сущность и структура правовой деятельности. Специфика юридической практики. Правовая деятельность и управление. Эпистемология как философская теория научного познания. Философско-правовая эпистемология. Специфика научного познания правовой реальности. Объект и субъект философско-правового познания. Проблема метода в философии права. Герменевтика и толкование законов. Герменевтика и право. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559745 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559863 (дата обращения: 12.03.2025).

3. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536063 (дата обращения: 12.03.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565268 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Философия права и закона : учебник для вузов / под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561473 (дата обращения: 12.03.2025).

3. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебник для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563135 (дата обращения: 12.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2025 года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Философское постижение политики**	Тестирование	1. Философское осмысление происходящих в обществе политических процессов, анализ фундаментальных основ политики — это функция философии политики: А) обобщающая Б) мировоззренческая В) критико-аналитическая Г) воспитательная 2. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что … А) Аристотель биологизировал политику Б) в мире животных есть политические явления В) человек и животное за пределами политики одно и тоже Г) политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально 3. У истоков цивилизационного подхода к истории стояли … (возможно несколько ответов) А) К. Маркс Б) А. Тойнби В) Платон Г) Н. Данилевский 4. По Гоббсу, государство – это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда … А) великий вождь в племени захватывает власть

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			в племени и силой покоряет остальных Б) старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей В) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных Г) каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой 5. Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству: А) на жизнь, свободу, равенство Б) на собственность, жизнь, свободу, равенство В) право избирать, право быть избранным, свободу слова Г) на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения 6. Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством»: А) демократического централизма Б) просвещенной монархии В) разделения властей Г) общественного договора 7. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил: А) Хрисипп Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель 8. Труд Т. Гоббса, посвященный государству, называется … 1) «Город Солнца» 2) «Левиафан» 3) «Государство» 4) «Политика» 9. Наилучшая форма государства, по Аристотелю: А) полития Б) демократия

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) тирания Г) олигархия 10. Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется историками политической философии как … А) гуманизм Б) объективизм В) цинизм Г) анархизм 11. Философ, обосновавший право народа на восстание, считавший главной причиной противоречий в обществе частную собственность: А) Аристотель Б) Ж.-Ж. Руссо В) Ш. Монтескье Г) Ф. Вольтер 12. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению: А) духовного монизма Б) географического детерминизма В) европейского гуманизма Г) социального фатализма 13. Политико-правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества, это: А) либерализм Б) консерватизм В) марксизм Г) анархизм 14. Возникновение всех бед и несчастий людей связывал с появлением частной собственности и неравенства: А) Ж.-Ж. Руссо Б) Аристотель В) Ш. Монтескьё Г) Гуго Гроций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Философская доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми, — это теория: А) социальной революции Б) общественного договора В) политического конвенциализма Г) политического заговора
2.	**Раздел 2. Предмет и метод философии политики**	Тестирование	1. Политическая онтология — это учение о политическом: А) сознании Б) институте В) отношении Г) бытии 2. Общество, для которого характерна идея всемогущего божества и ничтожного его раба-человека А) буржуазное Б) феодальное В) современное Г) рабовладельческое 3. Политическая идеология либерализма в качестве основной ценности предполагает … А) демократию Б) предпринимательство В) духовное развитие общества Г) свободу человека 4. Культ личности – это … А) форма духовно-идеологического отчуждения гражданского общества от политико-правовой системы, и, прежде всего – от государства Б) признание особых заслуг личности перед обществом В) способ легитимации властных отношений Г) то же, что и гуманизм 5. Укажите правильное утверждение: А) политика и право берут свое начало с природного «закона джунглей» Б) политика и право всегда были и всегда будут в истории общества В) политико-правовые регуляторы появляются на достаточно высоком уровне интеллектуального развития общества и обусловлены им Г) существуют экономические и социально-структурные причины появления политико-правовых регуляторов общественных отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Для административно-командной системы характерна: А) гипертрофированная вертикальная структура, которая ставит на недосягаемую высоту в общественной иерархии личность вождя и его окружение Б) особая роль правовых методов регулирования общественных отношений В) пассивность и безынициативность в решении политических проблем Г) большая роль профессионализма в решении управленческих задач 7. Анархизм – это: А) идея отрицания власти как таковой Б) идеология непримиримых борцов за свободу человека В) идейно-психологический феномен, означающий отрицание государственной власти Г) необычный факт действительности 8. По Аристотелю, человек – это: А) двуногое без перьев Б) нравственное существо В) душа в темнице тела Г) политическое животное 9. Политико-правовой фетишизм означает: А) принадлежность к нацизму Б) полный приоритет государственности над гражданственностью, власти над обществом В) отрицание значимости политико-правового фактора в жизни общества Г) обожествление природы политики и права 10. Укажите верное утверждение: А) общество и государство – одно и то же и различия между ними несущественны Б) государство – надобщественный институт, то, благодаря чему существует и сохраняется общество В) государство учреждается обществом на договорных началах как его временный комитет по управлению делами государство – это «град земной», противостоящий «граду небесному»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) государство – орган власти в обществе, где существует социальное неравенство, осуществляемое по принципу господства и подчинения 11. В гражданском обществе: А) личность является высшей целью или самоцелью общественного развития Б) обеспечен приоритет государства над личностью В) общие интересы определяют характер политико-правовой реальности Г) личность не несет обязанностей перед государством 12. Причины «двойных стандартов» в применении международных норм права: А) верховенство политической идеологии перед правовой Б) политический цинизм В) заблуждения в правоприменительной практике Г) неразработанность международных правовых норм 13. Автор идеи разделения властей в государстве А) Т. Гоббс Б) Дж. Локк В) Н. Макиавелли Г) Аристотель 14. Найдите верное суждение: А) право и политика – суть одно и то же Б) политика имеет производный от права характер В) политика и право не соотносимы друг с другом Г) право имеет инструментальный характер, т.е. служит орудием «в руках» политики 15. Философское и идейно-политическое течение, содержащее установку на обеспечение свободы личности и ограничение сферы действия государства, — это: А) консерватизм Б) социал-демократизм В) либерализм Г) анархизм

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	**Раздел 3. Философия права**	Тестирование	1. Предметом философии права является изучение: А) законов социальной среды; Б) наиболее общих принципов правовой реальности и ее познания; В) идей права; Г) взаимодействия права и законов государства. 2. Правовая реальность — это: А) жизненный мир человека; Б) взаимодействие повседневной реальности с системным миром человека; В) совокупность правовых норм и противоправных действий; Г) взаимодействие повседневной реальности с системным миром человека как миром правовых норм и юридических законов. 3. Работу «Философия права» написал: А) Т. Гоббс; Б) П. Гольбах; В) Г.В. Ф. Гегель; Г) К. Маркс. 4. Правовая реальность по характеру: А) объективна; Б) субъективна; В) объектно-субъектна; Г) субъектно-объектна. 5. Правовые отношения существуют как: А) идеологические; Б) экономические; В) политические; Д) самостоятельные. 6. Индивидуальное правосознание — это: А) часть общественного правосознания; Б) знание индивидом законов; В) часть правовой реальности; Г) отражение правовой реальности индивидуальным сознанием. 7. Право — это: А) потребность человека;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) общее благо; В) моральное требование; Г) содержание юридических законов. 8. Человек как правовое существо — это человек, обладающий: А) долгом; Б) правами без обязанностей; В) определенными правами и обязанностями; Г) обязанностями без прав; 9. Правоотношения — это: А) система правовых ориентации человека; Б) общественные отношения, обусловленные правами и обязанностями своих субъектов; В) усвоение социальными субъектами правовых норм; Г) перевод внешних требований социальной среды во внутренний мотив действия; 10. Правопорядок является выражением: А) морального согласования интересов; Б) своевременного исправления правовых норм; В) соблюдения правовых норм и юридических законов; Г) вхождения через повседневную реальность норм, правил, стандартов системного мира в жизнь каждого человека. 11. Определение понятия «свободы как познанной необходимости» впервые дал: А) Платон; Б) Гоббс; В) Гегель; Г) Спиноза. 12. Правовую культуру можно рассматривать как: А) экономическую; Б) вещно-процессуальную; В) духовную; Г) материальную. 13. Объектом правовой деятельности являются: А) правоотношения; Б) экономические отношения; В) религиозные отношения;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) нравственные отношения. 14. Как мера требования правовая справедливость есть регулятор: А) взаимоотношения общества и государства; Б) взаимоотношения личности и общества; В) отношения к себе; Г) отношения мужа и жены. 15. К философско-правовым проблемам относятся: А) природа и сущность правовой реальности; Б) государственное устройство; В) добро и зло; Г) индивид – человек - личность.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 8
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	9-16
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	17-23
ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Философское осмысление происходящих в обществе политических процессов, анализ фундаментальных основ политики — это функция философии политики:

   А) обобщающая
   Б) мировоззренческая
   В) критико-аналитическая
   Г) воспитательная

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что …
   А) Аристотель биологизировал политику
   Б) в мире животных есть политические явления
   В) человек и животное за пределами политики одно и тоже
   Г) политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Политическая онтология — это учение о политическом:
   А) сознании
   Б) институте
   В) отношении
   Г) бытии

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Общество, для которого характерна идея всемогущего божества и ничтожного его раба-человека:
   А) буржуазное
   Б) феодальное
   В) современное
   Г) рабовладельческое

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Предметом философии права является изучение:
   А) *законов социальной среды;*

Б) наиболее общих принципов правовой реальности и ее познания;

В) идей права;

Г) взаимодействия права и законов государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Правовая реальность — это:

А) жизненный мир человека;

Б) взаимодействие повседневной реальности с системным миром человека;

В) совокупность правовых норм и противоправных действий;

Г) взаимодействие повседневной реальности с системным миром человека как миром правовых норм и юридических законов.

.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

У истоков цивилизационного подхода к истории стояли: (возможно несколько ответов)

А) К. Маркс

Б) А. Тойнби

В) Платон

Г) Н. Данилевский

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующие позиции из правого столбца *II*

I политический режим	***II характерные признаки режима***
А) Авторитарный	1) решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства
Б) Демократический	2) оппозиции как в парламенте, так и вне его
	3) оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
	4) права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются

Таблица для заполнения

А	**Б**

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Политическая идеология либерализма в качестве основной ценности предполагает:

А) демократию

Б) предпринимательство

В) духовное развитие общества

Г) свободу человека

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По Гоббсу, государство – это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда …

А) великий вождь в племени захватывает власть в племени и силой покоряет остальных

Б) старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей

В) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных

Г) каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству:

А) на жизнь, свободу, равенство

Б) на собственность, жизнь, свободу, равенство

В) право избирать, право быть избранным, свободу слова

Г) на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе *«Два трактата об управлении государством»:*

А) демократического централизма

Б) просвещенной монархии

В) разделения властей

Г) общественного договора

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите правильное утверждение:

А) политика и право берут свое начало с природного «закона джунглей»

Б) политика и право всегда были и всегда будут в истории общества

В) политико-правовые регуляторы появляются на достаточно высоком уровне интеллектуального развития общества и обусловлены им

Г) существуют экономические и социально-структурные причины появления политико-правовых регуляторов общественных отношений

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Работу «Философия права» написал:

А) Т. Гоббс;

Б) П. Гольбах;

В) Г.В. Ф. Гегель;

Г) К. Маркс.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К философско-правовым проблемам относятся:

А) природа и сущность правовой реальности;

Б) государственное устройство;

В) добро и зло;

Г) индивид – человек - личность.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как мера требования правовая справедливость есть регулятор:

А) взаимоотношения общества и государства;

Б) взаимоотношения личности и общества;

В) отношения к себе;

Г) отношения мужа и жены.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

А) Хрисипп

Б) Сократ

В) Платон

Г) Аристотель

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Труд Т. Гоббса, посвященный государству, называется …

А) «Город Солнца»

Б) «Левиафан»

В) «Государство»

Г) «Политика»

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наилучшая форма государства, по Аристотелю:

А) полития

Б) демократия

В) тирания

Г) олигархия

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите верное утверждение:

А) общество и государство – одно и то же и различия между ними несущественны

Б) государство – надобщественный институт, то, благодаря чему существует и сохраняется общество

В) государство учреждается обществом на договорных началах как его временный комитет по управлению делами

Г) государство – это «град земной», противостоящий «граду небесному»

Г) государство – орган власти в обществе, где существует социальное неравенство, осуществляемое по принципу господства и подчинения

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В гражданском обществе:

А) личность является высшей целью или самоцелью общественного развития

Б) обеспечен приоритет государства над личностью

В) общие интересы определяют характер политико-правовой реальности

Г) личность не несет обязанностей перед государством

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правопорядок является выражением:

А) морального согласования интересов;

Б) своевременного исправления правовых норм;

В) соблюдения правовых норм и юридических законов;

Г) вхождения через повседневную реальность норм, правил, стандартов системного мира в жизнь каждого человека.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правовая реальность по характеру:

А) объективна;

Б) субъективна;

В) объектно-субъектна;

Г) субъектно-объектна.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правоотношения — это:
А) *система правовых ориентации человека;*
Б) общественные отношения, обусловленные правами и обязанностями своих субъектов;
В) усвоение социальными субъектами правовых норм;
Г) перевод внешних требований социальной среды во внутренний мотив действия;

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Человек как правовое существо — это человек, обладающий:
А) долгом;
Б) правами без обязанностей;
В) определенными правами и обязанностями;
Г) обязанностями без прав.

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Философская доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми, — это теория:
А) социальной революции
Б) общественного договора
В) политического конвенциализма
Г) политического заговора

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Политико-правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества, это:
А) либерализм
Б) консерватизм
В) марксизм
Г) анархизм

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Найдите верное суждение:

А) право и политика – суть одно и то же

Б) политика имеет производный от права характер

В) политика и право не соотносимы друг с другом

Г) право имеет инструментальный характер, т.е. служит орудием «в руках» политики

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Причины «двойных стандартов» в применении международных норм права:

А) верховенство политической идеологии перед правовой

Б) политический цинизм

В) заблуждения в правоприменительной практике

Г) неразработанность международных правовых норм

Ответ _____

30. *Прочитайте* текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующие позиции из правого столбца *II*

I Теория возникновения государства	***II сущность теории***
А) Теологическая	1) основа возникновения государства — сила разума. сознание
Б) Договорная	2) причина возникновения государства — божественная воля
В) Органическая	3) причина возникновения государства — биологические факторы
Г) Материалистическая	4) основа государства — фактор военно-политический
Д) Теория насилия	5) в основе государства лежат социально-экономические факторы

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Политическая онтология: философия власти

Цели занятия: ознакомить студентов с основной проблематикой политической онтологии как важнейшего раздела философии политики; охарактеризовать философские подходы к пониманию феномена власти.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Социальная онтология и ее структура. Политическая онтология: философия власти. Феномен власти: философский подход. Легитимность и суверенность как онтологические характеристики власти. Авторитет и типология власти: основные философские подходы. Субъект власти: политическая элита и политический класс. Развитие философского понимания гражданского общества.

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Каковы происхождение и сущность политической власти?
2. В чем выражаются общественные интересы? Как они соотносятся с государственной властью?
3. Какие можно привести типологии политической власти? Какова природа современных форм политической власти? Как с ними связаны современные формы государства?

4. Как соотносятся политическая власть, легитимность и суверенитет?

5. Что такое политический авторитет? Каковы его виды? Чем он обеспечивается? Меняется ли современное отношение к властному авторитету? Какую роль в современном авторитете играет *publicity* (известность и узнаваемость)?

6. Как соотносятся политическая власть и политическая система?

7. Как соотносятся элита, истеблишмент и политический класс? Каковы источники и формы формирования политической элиты? В чем заключаются роль политической элиты, ее функции?

8. Укажите основные подходы к определению понятия «гражданское общество». В чем различие в понимании гражданского общества у либерального и марксистского подходов? Является ли гражданское общество законопослушным?

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Правовая реальность

Цели занятия: ознакомить студентов с содержанием и структурой правовой реальности и философскими подходами к ее пониманию.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: рассказ преподавателя, дискуссионные вопросы студентам, комментарий к слайдам презентации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткий план лекции. Правовая реальность: сущность и структура. Правовые отношения: сущность и специфика. Правовое сознание: сущность, структура и функции. Правовая реальность и жизненный мир человека. Цивилизация, культура, право. Правовая культура общества и гражданина. Сущее и должное в праве и морали. Их соотношение. Право и актуальные проблемы глобального мира. Право, как средство решения глобальных проблем современности

Постановка вопросов студентам и их обсуждение в ходе лекционного занятия:

1. Как понимать правовую реальность в качестве объекта осмысления правовой онтологии?

2. Какое место занимают правовые отношения в системе социальных отношений современного общества?

3. Почему правовое сознание выступает как важнейший компонент правовой реальности?

4. Правовая реальность и жизненный мир человека.

5. В чем заключается правовая культура общества и гражданина?

7. Как соотносятся сущее и должное в праве и морали?

П.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема практического занятия: Тема 1.1. Политичность философии и политическая философия

Форма практического занятия: дискуссия, обсуждение первоисточников.

Вопросы к обсуждению:

1. Что представляет собой предмет политической философии?
2. Обсудить в рамках дебатов: чем отличается *политическая философия* от *философии политики;* сравните ваше мнение с позициями современных российских политических философов (см.: Отюцкий Г.П., Никипорец-Такигава Г.Ю. Политическая философия или философия политики // Социальная политика и социология. 2023. Т.22. № 2 (147) С. 104-110).
3. Как, на ваш взгляд, соотносятся теория и практика в политике?

4. Какое знание и знание чего лежит в основе политических идей и идеологий?
5. Какие предпосылки определили формирование политической философии?
6. При каких внешних условиях может быть действенна и эффективна политическая программа либерализма?
7. С какими событиями в истории связано появление такого направления современной политической философии, как коммунитаризм?
8. В чем отличие синдикализма от корпоративизма?
9. В чем заключается смысл концепции постдемократии? Приведите примеры.
10. Какими факторами обусловлено появление такого направления современной политической философии, как феминизм?
11. Сохраняется ли актуальность марксизма? В чем она выражается?
12. Как описывается ситуация в современной России с точки зрения неоинституционализма?

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: **Томас Гоббс. Левиафан. Главы 13, 14, 15, 17, 18.**
URL: https://djvu.online/file/6m6HBVIQZ7l6p
Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы

Часть 1.

Глава XIII.

1. В чем состоит равенство людей?
2. Почему из-за равенства возникает недоверие?
3. Какова связь недоверия и войны?
4. Каковы три причины войны в природе человека?
5. В чем сущность «войны всех против всех» и чем она вызвана?
6. Как с такой войной связано отсутствие власти?
7. Почему такая война отрицает критерий справедливости?
8. Может ди человек выйти из естественного состояния?
9. Какие страсти склоняют людей к миру?

Глава XIV

1. Как Гоббс понимает естественное право, свободу, естественный закон?
2. В чем различие между правом и законом?
3. Каково право человека в естественном состоянии?
4. Каков первый основной закон?
5. Каков второй закон?
6. К чему приводит отказ (отречение) от права?
7. От каких прав нельзя отказаться?
8. Как Гоббс понимает договор и соглашение?
9. О каких знаках, выражающих договор, пишет Гоббс?
10. Как связана заслуга с договором?
11. Зачем при заключении договора необходима «стоящая над обеими сторонами власть»?
12. Возможно ли соглашение с Богом?
13. Какова сила соглашения, заключённого под страхом?
14. В каких случаях соглашения недействительны?

15. Какова роль клятвы?

Глава XV

1. Каков третий естественный закон?
2. Как понимаются справедливость и несправедливость?
3. Как соотносятся справедливость и разум?
4. Почему нельзя принять в общество, созданное в целях мира, человека, нарушающего обещания?
5. Почему противоразумно восстание?
6. С кем нельзя заключать соглашения?
7. В чем состоит несправедливость поступков?
8. Чем отличается справедливость коммутативная от дистрибутивной?
9. Какова сущность четвертого и пятого естественных законов?
10. Как связаны шестой и седьмой законы?
11. Сущность восьмого закона.
12. В чем состоит сходство и различие девятого и десятого законов?
13. Кратко охарактеризуйте следующие девять законов.
14. Какова главная роль этих 19-ти законов?
15. Какое правило облегчает пони мание этих законов? Как оно связано с кантовским нравственным императивом?

Часть вторая

Глава XVII

1. Какова цель государства?
2. К чему стремятся люди при установлении государства?
3. Почему «соглашения без меча» - лишь слова?
4. Почему маленькие семьи не предотвращают грабеж?
5. Почему род не может жить дружно подобно муравьям?
6. Пять аргументов Гоббса.
7. Каково определение государства?
8. Для чего необходимо «единство, воплощенное в одном лице»?
9. Что Гоббс именует «великим Левиафаном» или «смертным Богом»?
10. Как Гоббс формулирует сущность государства?
11. Что такое «государство на установлении»?

Глава XVIII

1. Что означает «акт установления государства»?
2. Каковы последствия такого установления?
3. Почему нельзя ни протестовать против суверена, ни осуждать его?
4. Какие права суверена Гоббс относит к неделимым?
5. Почему «верховная власть не столь пагубна, как отсутствие ее»?

Тема практического занятия Тема 2.1. Политическая онтология: философия власти

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы происхождение и сущность политической власти?
2. В чем выражаются общественные интересы? Как они соотносятся с государственной властью?

3. Какие можно привести типологии политической власти? Какова природа современных форм политической власти? Как с ними связаны современные формы государства?
4. Как соотносятся политическая власть, легитимность и суверенитет?
5. Что такое политический авторитет? Каковы его виды? Чем он обеспечивается? Меняется ли современное отношение к властному авторитету?
6. Какую роль в современном авторитете играет *publicity* (известность и узнаваемость)?
7. Как соотносятся политическая власть и политическая система?
8. Как соотносятся элита, истеблишмент и политический класс? Каковы источники и формы формирования политической элиты? В чем заключаются роль политической элиты, ее функции?
9. Укажите основные подходы к определению понятия «гражданское общество». В чем различие в понимании гражданского общества у либерального и марксистского подходов?
10. Является ли гражданское общество законопослушным?

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: **Монтескье Ш. Л. О духе законов. М.: Мысль, 1999.**
https://djvu.online/file/dYLX8tp53XVQo?ysclid=m88y13u2dx135569270
Требования к выполнению практического задания: быть готовым к обсуждению вопросов:

2. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы

Книга первая.

Глава 1. О законах вообще и их отношениях к различным существам.

1. Что Монтескье называет «великой нелепостью»?
2. Какое отношение «первоначальный разум» имеет к законам?
3. Почему мир подчиняется «неизменным законам»?
4. Зачем Творцу правила?
5. Какие законы предшествовали позитивному праву, т. е. законам, создаваемым людьми?
6. Какие законы постоянно нарушает человек?

Глава 2. О законах природы

1. Какие законы управляли человеком в «естественном состоянии»?
2. Почему мир – первый естественный закон?
3. В чем неправ Гоббс, по мнению Монтескье?
4. Каков второй естественный закон?
5. В чем сущность третьего естественного закона?
6. Чем отличает человека от общества четвертый естественный закон человека?

Глава 3. О положительных законах

1. По какой причине возникает состояние войны?
2. Как связаны между собой право международное, политическое и гражданское?
3. Что такое политическое состояние?
4. Как свойства правительства связаны с характером народа?
5. Как соотносятся политическое и гражданское состояния?
6. Почему законы одного народа очень редко пригодны для другого?
7. Каким факторам должны соответствовать законы?
8. Что Монтескье называет Духом законов?

Книга третья. О принципах трех видов правления

Глава 1-2.

1. В чем состоит разница между природой правления и его принципом?
2. Какова природа трех форм правления?

Главы 5 -9

Каковы принципы демократии, монархии и деспотического правления?

Книга четырнадцатая. О законах и их отношениях к свойствам климата

Глава 1. Общая идея.

1. Какова эта идея?

Глава 2. Насколько люди различны в различных климатах?

1. Какими физическими факторами Монтескье объясняет различия людей?
2. В чем проявляется воздействие холодных и жарких климатов на тело человека?
3. Как климаты воздействуют на чувства (пример оперы)?
4. Чем отличается душевный облик людей севера и людей юга?

Глава 3. Противоречия в характере некоторых южных народов.

Какие противоречия описывает Монтескье на примере Индии и Северной Европы?

Главы 4 и 5.

1. Почему законы в странах Востока неизменны?
2. Как связана с климатом деятельность хороших и плохих законодателей?

Глава 10. О законах, относящихся к трезвости народов

1. Почему закон Магомета не годился бы для северных стран?
2. Через какие посредствующие звенья Монтескье выводит связь различия в климатах с различием в законах?

Книга восемнадцатая. О законах в их отношении к природе почвы

Глава 1. Как природа почвы влияет на законы

1. Почему «в странах плодородных всего чаще встречается правление одного, а в неплодородных правление нескольких»?

Главы 3-8.

1. Продемонстрируйте на примерах, приводимых Монтескье, какой он видит связь плодородия почвы и законов?
2. Каков общий вывод Монтескье о связи законов с «теми способами, которыми народы добывают себе средства к жизни».

Тема практического занятия Тема 2.2. Политическая аксиология и политическая этика

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Политическая аксиология: система политических ценностей.
2. Политическая антропология и персонология.
3. Загадка человека: сознание и личность.
4. Идентичность и самосознание: суверенная свобода и власть.
5. Политическая этика: политика и мораль.
6. Мораль и нравственность.
7. Политика, мораль и эффективность.

8. Политическая этика.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: **Руссо, Ж.-Ж. Об общественном договоре или принципы политического права**. М.: Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/5

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы

Книга первая

Глава первая. Предмет этой книги.

1. Пони мать первую фразу главы: «Человек рожден свободным, но повсюду он в оковах»?
2. Когда народ поступает хорошо, а когда – еще лучше?
3. О каких соглашениях пишет Руссо?

Глава 2. О первоначальных обществах.

1. Каково древнейшее из обществ?
2. Каков первый закон человеческой природы?
3. Почему семья походит на политическое общество?
4. Зачем понадобилось сравнение пастырей «стоящих вот главе людей» с пастухами?
5. В чем ошибся Аристотель?

Глава 3. О праве сильного

1. Почему сильный не может быть постоянно господином?
2. Почему мало говорить, что власть происходит от Бога?
3. Создает ли сила право?

Глава 4. О рабстве

1. Что выступает основой всякой законной власти?
2. Какое отчуждение тождественно безумию?
3. Почему нельзя отказаться от свободы?
4. Какое соглашение является пустым и противоречивым?
5. Каким отношением является война?
6. Чем в войне враг отличается от разбойника?
7. Какой заколдованный круг вытекает из права рабства?
8. Почему право рабства ничтожно?
9. Почему противоречивы слова «раб» и «право»?

Глава 5. О том, что необходимо постоянно восходить до первоначального соглашения

1. Почему при деспотизме «нет ни общественного блага, ни политического тела»?
2. Какое положение Гроция собирается обсуждать Руссо?

Глава 6. Об общественном договоре

1. При каких условиях перестает существовать естественное состояние людей?
2. О каком средстве самосохранения пишет Руссо?
3. Какую проблему решает общественный договор?
4. Каковы «условия договора, правильно понятые»?
5. Как Руссо формулирует сущность общественного договора?
6. Что создается актом ассоциации?
7. Как соотносятся понятия «гражданская община», «республика», «политическое тело», «государство», суверен», «держава»?
8. Как соотносятся термины «народ», граждане», «подданные»?

Глава 7. О суверене

1. Какое обязательство заключает акт ассоциации?
2. Какое обязательство устанавливается общественным решением?
3. К чему обязывают долг и интерес?
4. Каковы интересы суверена?
5. В чем состоит «секрет и двигательная сила политической машины»?

Глава 8. О гражданском состоянии

1. Чем заменяется инстинкт в гражданском состоянии?
2. Чем является государство по отношению к своим членам?
3. Что такое «право первого захватчика»?
4. В чем заключается тщетность усилий Нуньеса Бальбоа?
5. Каким образом образуются государственные земли и право суверенитета?
6. Каким образом приобретается «все то, что отдали»?
7. Как соотносятся право частного человека и право общины?
8. Какое равенство возникает в силу «основного соглашения»?

Тема практического занятия 3.1. Предмет, методы и функции философии права. Возникновение и развитие философско-правовой мысли

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность философии права, ее предметное поле.
2. Взаимосвязь философии права и социальной философии, общей теории права и других наук.
3. Философия права как часть социальной философии
4. Основные этапы развития философии права.
5. Особенности становления философско-правовых воззрений в эпоху Средневековья.
6. Новизна философско-правовых идей Н. Макиавелли.
7. Специфика философско-правовых идей эпохи французского и немецкого Просвещения.
8. Особенности немецкой классической философии права: И. Кант и Г. В. Ф. Гегель.
9. Становление философско-правового позитивизма: О. Конт, Дж. Остин, Г. Гуго.
10. Методологические основания и основные положения марксистской философии права.
11. Философско-правовой иррационализм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
12. Основные направления философии права XX – начала XXI вв.

Формы практических заданий: изучить и подготовить ответы на вопросы по источнику: **Милль, Д. О свободе** / Д. Милль. — М.: Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/568293/p.1 (дата обращения: 15.03.2025).

1. Расскажите об авторе, охарактеризуйте его творчество и основные работы

Глава IV. Пределы власти общества над личностью.

1. Какие вопросы ставит Д. Милль?
2. Какие обязанности имеет каждый относительно других?
3. Когда общество приобретает право суда над человеком?

4. В каких случаях человек имеет «свободу действовать по произволу»?
5. Какую роль играют в воспитании убеждение и принуждение?
6. В чем люди должны стараться поддерживать друг друга
7. Почему все ошибки, которые человек «может сделать, не послушавшись советов и предостережений, ничтожны в сравнении со злом, которое произошло бы, если бы другие имели право принудить его делать то, что они считают полезным"?
8. Как Милль аргументирует тезис: «Я утверждаю только то, что неприятности, которые проистекают от неблагоприятного суждения других, составляют единственно зло, которому может подвергнуться человек за ту сторону своего поведения или характера, которая может нарушить его собственные, не чужие интересы»?
9. Какие по ступки подлежат нравственному осуждению, возмездию и наказанию?
10. О каких пороках пишет Милль?
11. Чего не может требовать общество?
12. В чем состоит различие между «потерей уважения, которую может заслужить человек», и «осуждением, которому он подвергается»?
13. Почему мы должны по-разному относиться к человеку, который «не нравится нам» в различных ситуациях?
14. Какие контраргументы выдвигают оппоненты Милля?
15. Как Милль возражает свои оппонентам?
16. В каких различных случаях человек может заслужить «упрек в нелюбви или неблагодарности».
17. В каких ситуациях порок «выходит за пределы свободы и подчиняется общественному мнению и закону»?
18. Когда общество имеет абсолютную власть над человеком?
19. В каком случае человек «непременно восстанет» против насилия общества?
20. В чем заключается аргумент «против вмешательства общества в чисто-личное поведение»?
21. Для аргументации какого тезиса Милль приводит пример с вором и собственником кошелька?
22. Какое расширение пределов нравственной полиции осуждает Милль?
23. Какие примеры приводит он в пользу такого осуждения?
24. Какой тезис подтверждает Милль на примере пуритан и американском законе о роскоши?
25. Какой тезис подтверждается рассуждениями о хороших и плохих работниках?
26. Какие три рода возражений «против правительственного вмешательства, не имеющего целью нарушить свободу», приводит Милль?
27. О каких народах, «привыкших сами вести свои дела», пишет Милль?
28. Какова «одна из самых трудных и запутанных задач в деле правления»?
29. Какие рекомендации по организации деятельности чиновников предлагает Милль?
30. В чем заключается «достоинство государства, прожившего долго»?

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Философское постижение политики	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников
Раздел 2. Предмет и философии политики	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников
Раздел 3. Философия права	Подготовка к дискуссии
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Изучение первоисточников

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какие существуют формы выражения философской мысли?
2. Каков вектор связи между философией и наукой? Какова роль науки в возникновении и развитии философии либерализма?
3. Что представляет собой предмет политической философии?
4. Обсудите в рамках дебатов: чем отличается *политическая философия* от *философии политики;* сравните ванте мнение с позициями современных российских политических философов (см.: Отюцкий Г.П., Никипорец-Такигава Г.Ю. Политическая философия или философия политики // Социальная политика и социология. 2023. Т.22. № 2 (147) С. 104-110, а также: Политическая философия в России. Настоящее и будущее : материалы «круглого стола», проведенного журналом «Вопросы философии» совместно с факультетом политологии МГИМО и журналом «Полис» // Вопросы философии. — 2002. — № 4. — С. 3—30).
5. Является ли политическая философия наукой? В каком смысле?
6. Играют ли роль в политической жизни мифология, религия? В чем это выражается?
7. Как, на ваш взгляд, соотносятся теория и практика в политике? Практика строится в соответствии с теорией? Теория является осмыслением реальной практики? Теория проверяется в ходе политических экспериментов, реализации проектов, программ?
8. Какое знание и знание чего лежит в основе политических идей и идеологий?
9. Какова природа политического дискурса? Каковы источники его формирования и развития? Каковы его функции?
10. Каковы основные проблемы (темы) современного политического дискурса?

11. Как влияет личностный фактор па формирование и динамику идей?
12. Почему рациональность нельзя считать абсолютной характеристикой? Как соотносятся понятия эффективности и рациональности?
13. Какова роль философии и философа в процессе социальной трансформации? В чем это выражается?
14. Какие предпосылки определили формирование политической философии?
15. На каком этапе развития политической философии произошло формирование идей гражданского общества и правового государство? С чем это связано?
16. К каким изменениям в политической философии привело появление массового общества потребления? Приведите примеры.
17. Какие основные тренды политической философии можно выявить на этапе глобализации?
18. Как соотносятся «континентальная» и «англоязычная» политическая философия?
19. Выделите основные типологические особенности российской философии. Чем они обусловлены?
20. При каких внешних условиях может быть действенна и эффективна политическая программа либерализма?
21. С какими событиями в истории связано появление такого направления современной политической философии, как коммунитаризм?
22. В чем отличие синдикализма от корпоративизма?
23. В чем заключается смысл концепции постдемократии? Приведите примеры.
24. Какими факторами обусловлено появление такого направления современной политической философии, как феминизм?
25. Сохраняется ли актуальность марксизма? В чем она выражается?
26. Как описывается ситуация в современной России с точки зрения неоинституционализма?

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Каковы происхождение и сущность политической власти?
2. В чем выражаются общественные интересы? Как они соотносятся с государственной властью?
3. Какие можно привести типологии политической власти? Какова природа современных форм политической власти? Как с ними связаны современные формы государства?
4. Как соотносятся политическая власть, легитимность и суверенитет?
5. Что такое политический авторитет? Каковы его виды? Чем он обеспечивается? Меняется ли современное отношение к властному авторитету? Какую роль в современном авторитете играет *publicity* (известность и узнаваемость)?
6. Как соотносятся политическая власть и политическая система?
7. Как соотносятся элита, истеблишмент и политический класс? Каковы источники и формы формирования политической элиты? В чем заключаются роль политической элиты, ее функции?
8. Укажите основные подходы к определению понятия «гражданское общество». В чем различие в понимании гражданского общества у либерального и марксистского подходов? Является ли гражданское общество законопослушным?

9. В чем политическое значение социальной и личной безопасности?
10. Справедливо ли мнение, что гарантии безопасности чреваты искушением тоталитаризмом?
11. Какова природа международного терроризма?
12. Существует ли в современном обществе тенденция хоррори-зации? Почему? Приведите примеры.
13. В чем содержание понятия и роль политической свободы в развитии общества?
14. Какие типы справедливости рассматриваются в политической философии?
15. Каковы этапы эволюции либерализма как концепции социальной справедливости?
16. Может ли в рамках одного общества сочетаться уравнительная и распределительная справедливость?
17. Как доверие связано со справедливостью, с безопасностью, со свободой?
18. Каковы происхождение и сущность политической власти?
19. В чем выражаются общественные интересы? Как они соотносятся с государственной властью?
20. Какие можно привести типологии политической власти? Какова природа современных форм политической власти? Как с ними связаны современные формы государства?
21. Как соотносятся политическая власть, легитимность и суверенитет?
22. Что такое политический авторитет? Каковы его виды? Чем он обеспечивается? Меняется ли современное отношение к властному авторитету? Какую роль в современном авторитете играет *publicity* (известность и узнаваемость)?
23. Как соотносятся политическая власть и политическая система?
24. Как соотносятся элита, истеблишмент и политический класс? Каковы источники и формы формирования политической элиты? В чем заключаются роль политической элиты, ее функции?
25. Укажите основные подходы к определению понятия «гражданское общество», В чем различие в понимании гражданского общества у либерального и марксистского подходов? Является ли гражданское общество законопослушным?

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Раскройте сущность философии права, охарактеризуйте ее предметное поле, функции, цели и задачи.
2. Охарактеризуйте значение философии права для профессиональной юридической деятельности.
3. Охарактеризуйте основные типы философии права.
4. Опишите основные функции и структуру философии права.
5. Раскройте содержание и смысл основных философско-правовых концепций Древней Индии.
6. Дайте сравнительную характеристику философско-правовых воззрений в Древнем Китае.
7. Охарактеризуйте особенности древнегреческой философии права.
8. Дайте характеристику философско-правовых воззрений Цицерона.

9. Опишите основные положения и смысл философско-правовых учений А. Августина и Ф. Аквинского.
10. Покажите новизну философско-правовых идей Н. Макиавелли.
11. Опишите специфику философско-правовых идей эпохи французского и немецкого Просвещения.
12. Раскройте особенности немецкой классической философии права: И. Кант и Г. В. Ф. Гегель.
13. Охарактеризуйте методологические основания и основные положения марксистской философии права.
14. Раскройте особенности философско-правового иррационализма (на примере А. Шопенгауэра и Ф. Ницше).
15. Подумайте, с какого периода можно вести речь о становлении русской философии права?
16. Сопоставьте особенности аргументации И. Грозного и А. Курбского по вопросу о роли закона в жизни Русского государства.
17. Охарактеризуйте философско-правовые идеи «века Екатерины».
18. Покажите основные направления философии права в России XIX - начала XX в.
19. Охарактеризуйте специфику советской философии права.
20. Дайте определение человека как правового существа.
21. Опишите правовые характеристики человека.
22. Покажите диалектику свободы, права и обязанностей личности.
23. Охарактеризуйте условия, механизмы и средства формирования правового человека и гражданина.
24. Охарактеризуйте правовую реальность как объект осмысления правовой онтологии.
25. Охарактеризуйте правовое сознание как важнейший компонент правовой реальности.
26. Охарактеризуйте право как общественный феномен.
27. Покажите соотношение права и закона.
28. Охарактеризуйте понимание соотношения права и закона в правовом позитивизме, юс-натурализме и диалектической философии права.
29. Покажите сходство и различие законов общества и законов государства.
30. Разъясните аксиологический смысл права как социального явления.
31. Охарактеризуйте ценность права и правовые ценности в современном обществе.
32. Изложите своими словами учение И. Канта о праве и свободе гражданина.
33. Раскройте идеи Г. В. Ф. Гегеля о праве как реальности и мере свободы.
34. Дайте сравнительную характеристику права и морали как систем ценностей.
35. Охарактеризуйте сущность и смысл философско-правовой эпистемологии.
36. Раскройте роль философской герменевтики в процессе толкования законов.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

По каждой теме лекционного и практического занятия студентам выкладываются в СДО краткие тексты лекций и презентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ ЖЕРТВАМ ДЕСТРУКТИВНЫХ КУЛЬТОВ

Направление подготовки
«Философия»

Направленность
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....21
5.4.1. Средства информационных технологий.....21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....22
5.6. Образовательные технологии.....22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере анализа фактов и явлений религиозной сферы, в приобретении необходимых компетенций по оказанию специализированной помощи лицам, попавшим под влияние деструктивных культов, и членам их семей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить учащихся с основными теоретическими принципами выявления религиозной деструктивности;
2. Научить приемам анализа причин формирования зависимости субъекта от деструктивных религиозных культов;
3. Сформировать навыки профилактики деструктивного влияния религиозных культов на личность человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-9, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* базовые принципы постановки задач и выработки решений; ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи. *Уметь:* проектировать пути решения поставленной задачи; определять оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	*Знать:* основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; этические принципы социального взаимодействия; нормы и правила стратегии сотрудничества. *Уметь:* соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; нести личную ответственность за

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	результат.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать:* основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; нормы и правила взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. *Уметь:* применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
ПК-2 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 Владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	*Знать:* основные философские и научные методы, применимые в процессе профессиональной деятельности; возможности использования современных методов теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности *Уметь:* использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**
Лекционные занятия	4		4
из них: в форме практической подготовки	-		-

Практические занятия	4		4
из них: в форме практической подготовки	*4*		*4*
Консультации	-		-
из них: в форме практической подготовки	-		-
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Сущность и типы деструктивных религиозных культов	**34**	**30**	**4**	**2**	**-**	**2**	*2*	**-**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Методологические основы научного анализа деятельности деструктивных религиозных культов.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Типология религиозной деструктивности.	10	10			-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Практические методы противостояния и профилактики деструктивного влияния	**34**	**30**	**4**	**2**	**-**	**2**	*2*	**-**	**-**	**-**	**-**
Тема 2.1. Лица, попавшие	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы											
Тема 2.2. Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**-**	**4**	*4*	**-**	**-**	**-**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТОВ

Тема 1.1. Методологические основы научного анализа деятельности деструктивных религиозных культов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние идейного плюрализма на состояние общественного сознания, на настроения и мнения, на степень распространенности и популярности различных теорий и концепций, в том числе и религиозных. Развитие религиозной ситуации в современном российском обществе. Основными результатами деятельности деструктивных религиозных культов современном российском обществе является обострение противоречий между правами личности на выбор и исповедание любых убеждений и ответственностью личности перед обществом, ожидающим определенного позитивного вклада личности в экономическое, социально-культурное и политическое развитие социума. Это является фактором обострения иных социальных противоречий и наносит урон национальной безопасности страны.

Тема 1.2. Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рост количественных показателей религиозности; укрепление политических позиций традиционных религиозных организаций; замедление количественного роста и внутреннее укрепление нетрадиционных для России религиозных организаций протестантского толка; распространение массового интереса к вневероисповедным представлениям и организациям; проявление внешней, обрядовой стороны религиозности; установление и выполнение правовых норм государственно-церковных отношений; характер ментальных манипулятивных воздействий на личность, использование техник манипуляции при формировании зависимости сознания человека.

Тема 1.3. Типология религиозной деструктивности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность деструктивных религиозных культов проявляется, прежде всего, в реализации антигуманными методами стремлений организаторов объединений к власти и материальному обогащению за счет эксплуатации тяги людей к духовному обновлению, за счет прямого обмана и нарушения основных прав личности, а также ущемления прав и интересов общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема № 1.1. Методологические основы научного анализа деятельности деструктивных религиозных культов.

Практическое занятие № 1:

Тема практического занятия: Основные результаты деятельности деструктивных религиозных культов в современном российском обществе.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: многонациональность и многоконфессиональность общественного устройства, культурное и политическое доминирование православия, устойчивость традиции мирного межконфессионального диалога на уровне руководства религиозных организаций, регулируемый с помощью системы права характер государственно-церковных отношений, общее снижение объема достоверных знаний и в целом уровня знаний о религиях, формирование отрицательного отношения к принципам атеистического мировоззрения, некритическое внимание и доверие к эпатажным проявлениям личной религиозности, стремительный рост числа религиозных объединений, критикующих традиционные вероучения и принятые в них формы проявления религиозного чувства.

Тема № 1.2. Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы.

Практическое занятие № 2-3:

Тема практического занятия: Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: рост количественных показателей религиозности; укрепление политических позиций традиционных религиозных организаций;

замедление количественного роста и внутреннее укрепление нетрадиционных для России религиозных организаций протестантского толка; распространение массового интереса к вневероисповедным представлениям и организациям; проявление внешней, обрядовой стороны религиозности; установление и выполнение правовых норм государственно-церковных отношений; характер ментальных манипулятивных воздействий на личность, использование техник манипуляции при формировании зависимости сознания человека.

Тема № 1.3. Типология религиозной деструктивности

Практическое занятие № 4:

Тема практического занятия: Типология религиозной деструктивности.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: сопоставление понятия «деструктивные религиозные культы» и понятий «религия», «гуманистическая религия», сравнение понятий «культ», «секта» и «церковь»; современные деструктивные религиозные культы, использующие «духовную», мистическую лексику для прикрытия методов тоталитарного воздействия на личность с целью ее деструкции и последующего использования в собственного интересах; варианты классификации религиозных культов деструктивного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – выступление по теме эссе.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОСТОЯНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ

Тема 2.1. Лица, попавшие под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культы реализовывают стремление человека заполнить имеющийся у него психологический дефицит и преодолеть тревогу. Экзистенциальный страх, появляющийся у человека, делает его идеальной жертвой различных деструктивных групп, в которых он освобождается от беспокоящих его мыслей. После пребывания в культе процесс возврата в реальность труден, так как путем аутосуггестии человек убеждает себя в том, что он получает в группе именно то, чего он хочет. Культы обещают окончательное решение вопросов по принципу «fast food» (быстрого питания). Соблазнительность культов заключается в обещании немедленного исполнения желаний. Пребывание в культе сопровождается попаданием человека в глубокую психологическую деструктивную зависимость от него.

Тема 2.2. Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенностями процесса формирования культовой зависимости является использование манипулятивных методов воздействия и создание трансформированной, анцилливной личности (ACL-личности). Условия, в которых происходит формирование подобной личности, определяются общим уровнем развития общества, состоянием системы специализированной

профилактической работы и свойствами личности, и взаимодействуют в ситуации атаки деструктивных религиозных культов комплексно.

Психическое здоровье человека – это такое состояние, которое характеризуется цельностью и согласованностью всех психических функций организма, обеспечивающих чувство субъективной психической комфортности, способность к целенаправленной осмысленной деятельности, интеллектуальному и личностному развитию, а также адекватные (с учетом этнокультурных критериев) формы поведения. Общественное психическое здоровье – уровень психического здоровья популяции, распространенность психических заболеваний, алкоголизма и наркомании, умственной неполноценности, суицидов. Общественное психическое здоровье является индикатором интеллектуального и нравственного состояния общества, его духовного потенциала.

Тема 2.3. Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип активизации, понимаемый как равноправное партнерство субъекта и объекта социальной работы, умение определять самостоятельность объектов помощи и умение научить их самостоятельно решать часть своих проблем. Принцип «среда – личность» предполагает, что объектом изменений выступает среда, окружающая объект специальной работы. Принцип «личность – среда» предполагает, что агентом модификации выступает отдельный субъект, и тем самым отвергает фатальную зависимость человека от среды, которая может изменяться вслед за человеком. Принцип «здесь и теперь» описывает процесс познания и взаимодействия с клиентом, в котором актуализируются чувства и мысли, имеющие место в настоящий момент. Принцип «там и тогда» означает, что в работе с клиентом происходит актуализация прошлого опыта и жизненных ситуаций клиента, которые стали причиной свершившихся изменений. Принцип «я и другие» предусматривает такую организацию помощи и поддержки, когда оказание помощи клиенту происходит с учетом всех способствующих этому сил. Принцип охраны социальных прав как приоритет прав на помощь и защиту тех лиц, которые обратились за помощью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема № 2.1. Лица, попавшие под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы.

Практическое занятие № 5-6:

Тема практического занятия: Лица, попавшие под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: процесс дехристианизации России и возникновение квазирелигиозности в XX-XXI веках; религиозная толерантность в практике общественных отношений; религиозный экстремизм как политико-правовой феномен; участие в культах приводит к появлению эмоциональной регрессии, в процессе которой изменяется точка зрения человека на происходящие в мире события с незаметным, постепенно углубляющимся разрывом с реальностью; предлагаемое культом бегство в призрачный мир приводит к самоизоляции и отчуждению; угроза расщепления сознания, что клинически

проявляется в появлении психических нарушении вплоть до развития шизофреноподобных состояний.

Тема № 2.2. Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов.

Практическое занятие № 7-8:

Тема практического занятия: Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: группы риска, включающие в себя лиц, потенциально наиболее подверженных вовлечению в культ в связи со своими социальными и характерологическими особенностями; возрастные и половые особенности как факторы потенциальной готовности к вовлечению в деструктивный культ; предпосылки интереса к учению деструктивного культа и факторы риска вовлечения в его деятельность – ориентации на глобальные макросоциальные ценности в сочетании с такими социально-психологическими особенностями личности, как неудовлетворенность бездуховной жизнью, протест против поп-культуры, жажда познания, поиск истины. Лири и Стюарт о технологии вовлечения в культ: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций и контроль поступающей информации;
содержание и структура BITE – модели С. Хассена.

Тема № 2.3. Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости

Практическое занятие № 9:

Тема практического занятия: Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: техника «депрограммирования» – достоинства и недостатки; техника «консультирование о выходе» - преимущества и слабости; «Подход стратегического взаимодействия» - условия реализации; принципы, составляющие содержание LAV-модели: гуманизм, информированность, толерантность – интолератность, критичность, культурное соответствие, единство прав и обязанностей, альтернативность; технологии: «сито», «обратная стороны Луны», «плюс – минус», «свой аршин», «дьявол – в мелочах», «да, но…», «ложка дегтя».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля - защита докладов

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Сущность и типы	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
деструктивных религиозных культов	
Тема 1.1. Методологические основы научного анализа деятельности деструктивных религиозных культов.	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Методологические основы научного анализа деятельности деструктивных религиозных культов»
Тема 1.2. Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы.	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы»
Тема 1.3. Типология религиозной деструктивности	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Сущность и типы деструктивных религиозных культов»
	Подготовка эссе по выбранной теме к Разделу 1.
Раздел 2. Практические методы противостояния и профилактики деструктивного влияния	
Тема 2.1. Лица, попавшие под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Лица, попавшие под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы»
Тема 2.2. Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов»
Тема 2.3. Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости»
	Подготовка доклада по выбранной теме к Разделу 2.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Методологические основы научного анализа деятельности деструктивных религиозных культов.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.1:

1. Процесс дехристианизации России и возникновение квазирелигиозности в XX-XXI веках.
2. Религиозная толерантность в практике общественных отношений.
3. Религиозный экстремизм как политико-правовой феномен.

Тема 1.2. Деструктивные религиозные культы как фактор расширения предметного поля специальной профилактической работы.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.2:

1. Влияние идейного плюрализма на состояние общественного сознания.
2. Развитие религиозной ситуации в современном российском обществе.
3. Основные результаты деятельности деструктивных религиозных культов современном российском обществе.

Тема 1.3 Типология религиозной деструктивности

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.3:

1. Конфессии и секты в России. Религиозная, политическая и экономическая деятельность.
2. Кризис современного общества как проблема духовности**.**
3. Новоязычество в современной культуре.
4. Типология религиозных объединений в отечественной и зарубежной социологии религии.

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Деструктивность как граница религиозной свободы.
2. Религиозность: конструктивный и деструктивный потенциал.
3. Толерантность и интолерантность в современном обществе: общее и различное.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Лица, попавшие под влияние деструктивных религиозных культов, как особый объект специальной профилактической работы

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.1:

1. Некоторые аспекты формирования фанатизма: на примере религий.
2. Безопасность и духовное здоровье личности в условиях мировоззренческого плюрализма.
3. Нравственный потенциал личности и религиозность.

Тема 2.2. Особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.2:

1. Целостность личности и религиозная деструктивность.
2. Трансформация русского религиозного сектантства.
3. Неоязычество в современной европейской культуре.
4. Новая религиозность в культуре и искусстве.

Тема 2.3. Принципы и методы специальной профилактической работы по предупреждению и преодолению культовой зависимости

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.3:

1. Рациональное и иррациональное в русском личностном самоопределении.
2. Моделирование «личности» с помощью НЛП и нейросемантики.
3. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию.
4. Технологии изменения сознания в деструктивных культах.

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Суеверия и массовые истерии.
2. Культурная значимость новых религиозных движений и глобализация.
3. Изменённые состояния сознания как феномен культурной жизни.
4. Некоторые аспекты формирования фанатизма: на примере религий.
5. Технологии изменения сознания в деструктивных культах.

6. Безопасность и духовное здоровье личности в условиях мировоззренческого плюрализма.
7. Нравственный потенциал личности и религиозность.
8. Целостность личности и религиозная деструктивность.
9. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию.
10. Трансформация русского религиозного сектантства.
11. Неоязычество в современной европейской культуре.
12. Новая религиозность в культуре и искусстве.
13. Рациональное и иррациональное в русском личностном самоопределении.
14. Моделирование «личности» с помощью НЛП и нейросемантики.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий, рефератов,

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Защита эссе	1. Деструктивность как граница религиозной свободы. 2. Религиозность: конструктивный и деструктивный потенциал. 3. Толерантность и интолерантность в современном обществе: общее и различное.
2.	**Раздел 2.**	Защита доклада	1. Суеверия и массовые истерии. 2. Культурная значимость новых религиозных движений и глобализация. 3. Изменённые состояния сознания как феномен культурной жизни. 4. Некоторые аспекты формирования фанатизма: на примере религий. 5. Технологии изменения сознания в деструктивных культах. 6. Безопасность и духовное здоровье личности в условиях мировоззренческого плюрализма. 7. Нравственный потенциал личности и религиозность. 8. Целостность личности и религиозная деструктивность. 9. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. 10. Трансформация русского религиозного сектантства. 11. Неоязычество в современной европейской культуре. 12. Новая религиозность в культуре и искусстве. 13. Рациональное и иррациональное в русском личностном самоопределении. 14. Моделирование «личности» с помощью НЛП и нейросемантики.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	1. Деструктивность как граница религиозной свободы. 2. Религиозность: конструктивный и деструктивный потенциал. **3.** Толерантность и интолерантность в современном обществе: общее и различное. 4. Суеверия и массовые истерии. 5. Культурная значимость новых религиозных движений и глобализация. 6. Изменённые состояния сознания как феномен культурной жизни. **7.** Некоторые аспекты формирования фанатизма: на примере религий. 8. Технологии изменения сознания в деструктивных культах. **9.** Безопасность и духовное здоровье личности в условиях мировоззренческого плюрализма. 10. Нравственный потенциал личности и религиозность. 11. Целостность личности и религиозная деструктивность. 12. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. 13. Трансформация русского религиозного сектантства. 14. Неоязычество в современной европейской культуре. 15. Новая религиозность в культуре и искусстве. 16. Рациональное и иррациональное в русском личностном самоопределении. 17. Моделирование «личности» с помощью НЛП и нейросемантики. **Аналитическое задание** *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* На примере (выбранном самостоятельно или предложенном преподавателем) проанализировать причины формирования зависимости от деструктивной религиозной организации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541747

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / Александр Дворкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Христианская б-ка, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-905472-21-3 Доступ: https://azbyka.ru/otechnik/sekty/sektovedenie-totalitarnye-sekty /
2. Шавырина А.А. Опасные психокульты и секты. Вся правда о манипуляциях сознанием. М: АСТ, 2023. – 352 с. ISBN: 978-5-17-151617- 8

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
Коучинг и философия личностного роста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 25
5.1.1. Основная литература 25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере логики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об объекте и предмете теории аргументации, её значимости для профессиональной деятельности будущих философов.
2. Обеспечить знание и понимание форм, методики и операций убеждения и сформировать умение их использовать.
3. Ознакомить с задачами теории аргументации; универсальными и неуниверсальными способами убеждения
4. Сформировать методологические основы критического мышления, умения и навыки логического анализа информации и использовании ее в процессе аргументации;
5. Дать понятие о ловушках языка и методах их избегания.
6. Дать представление об искусстве переговоров и ведении споров, сформировать навыки ведения переговоров.
7. Применять принципы и законы, формы и методы теории аргументации с целью профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. **УК-1.2**. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. **УК-1.3.** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	**Знать:** Принципы и методы системного подхода. **Уметь:** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки **Владеть:** Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	**Знать**: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические подходы к осмыслению аргументации и цивилизованной дискуссии **Уметь**: обосновать собственную позицию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** способами понимания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций в процессе аргументации.
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3.Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать**: основные теоретические парадигмы, теории и концепции относительно сущности и технологии аргументационного процесса **Уметь**: в устной и письменной форме сформировать собственную позицию и охарактеризовать позицию оппонента в процессе дискуссии. **Владеть:** нормами культуры дискуссии и спора
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	**Знать:** основные понятия философии, связанные с анализом и типологизацией культуры, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; понимает историческую обусловленность сформировавшегося межкультурного разнообразия общества и учитывает его в социальном общении. **Уметь:** взаимодействовать с людьми в ходе аргументационного процесса с учетом их социокультурных особенностей. **Владеть:** навыками формирования стратегии взаимодействия с оппонентами в процессе дискуссии
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	**Знать:** закономерности и принципы недискриминационного взаимодействия в аргументационном процессе с учетом социокультурных различий в коллективе. **Уметь:** осуществлять недискриминационное межличностное и групповое общение в коллективе, в процессе споров и дискуссий с учетом сложившихся традиций и социокультурных различий. **Владеть:** принципами недискриминационного взаимодействия с

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		оппонентами в дискуссионном процессе.
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики.	**Знать**: научно-теоретические основы методологии формирования убеждений как результата эффективного логического анализа обсуждаемых в дискуссиях проблем. **Уметь:** применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. **Владеть:** логикой и методологией аргументацией
	ОПК-1.2. Умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	**Знать**: основные закономерности дискуссионного процесса, а также логические основы аргументации. **Уметь:** использовать научные методы и закономерности для исследования проблем, выступающих предметом дискуссионного процесса **Владеть:**
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	УК-2.1 Знает различные приемы устного и письменного изложения философских знаний (описание, объяснение, понимание, интерпретация)	**Знать**: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы **Уметь**: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами **Владеть:** пониманием основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-2.2 Умеет применять при решении различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний профессиональных задач	**Знать**: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции **Уметь**: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании **Владеть:** этическими принципами межличностных и групповых коммуникаций

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ОПК-2.1. Владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности	**Знать**: основные логические аспекты организации и ведения учебного процесса. **Уметь**: обосновать методику организации и ведения учебного процесса в соответствии с основными логическими законами **Владеть:** логикой организации и реализации профессиональной деятельности и работы различных коллективов.
	ОПК-2.2. Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	**Знать**: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции **Уметь**: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании **Владеть:** принципами логического мышления, приемами и методами логической аргументации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**						
Лекционные занятия	4			4			
Практические занятия	8				8		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**			**32**	**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**				**4**		
Консультации							
Форма промежуточной аттестации							
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**36**	**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**
Сессия 3										
Раздел 1. Теория аргументации как учебная дисциплина	**36**	**32**		**4**						
Тема 1.1. Задачи теории аргументации	10	8		2						
Тема 1.2. Обращение к опыту	8	8								
Тема 1.3. Логическое обоснование	8	8								
Тема 1.4. Теоретическая аргументация	10	8		2						
Сессия 4										
Раздел 2. Проблемы убеждения и ловушки языка	**34**	**30**				4				
Тема 2.1. Неуниверсальные способы убеждения	10	8				2				
Тема 2.2. Доводы в поддержку оценок	6	6								
Тема 2.3. Некорректные способы убеждения	8	8								
Тема 2.4. Ловушки языка	10	8				2				
Раздел 3. Публичная речь и ее роль в переговорах и спорах	**34**	**30**				**4**				
Тема 3.1. Искусство переговоров	8	8								
Тема 3.2. Спор и требования к нему	8	6				2				
Тема 3.3. Мастерство публичной речи	10	8				2				
Тема 3.4. Практика убеждения	8	8								
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1. Задачи теории аргументации

Перечень изучаемых элементов содержания

Убеждение как предмет теории аргументации. Из истории теории аргументации. Функции языка. Общий обзор способов убеждения. Значение теории аргументации для профессиональной деятельности философа.

Тема 1.2. Обращение к опыту

Перечень изучаемых элементов содержания

Прямое подтверждение. Косвенное подтверждение. Эмпирическое опровержение. Цель примера и критерии его выбора. Задачи иллюстрации.

Тема 1.3. Логическое обоснование

Перечень изучаемых элементов содержания

Убедительные доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства. Что такое опровержение. Сфера применимости доказательств. Математическое доказательство.

.

Тема 1.4. Теоретическая аргументация

Перечень изучаемых элементов содержания

Системная аргументация. Внутренняя перестройка теории. Совершенствование теории. Условие совместимости. Соответствие общим принципам. Методологические аргументы. Историчность научного метода.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Задачи теории аргументации.

Форма практического занятия: семинар

Вопросы семинара:

1. Убеждение как предмет теории аргументации.
2. Из истории теории аргументации.
3. Функции языка.
4. Общий обзор способов убеждения.
5. Значение теории аргументации для профессиональной деятельности философа.

Тема 1.2. Обращение к опыту

Форма практического занятия: семинар

Вопросы семинара:

1. Прямое подтверждение.
2. Косвенное подтверждение.
3. Эмпирическое опровержение.
4. Цель примера и критерии его выбора.
5. Задачи иллюстрации.

Тема 1.3. Логическое обоснование

Форма практического занятия: семинар

Вопросы семинара:

1. Убедительные доказательства.
2. Прямое и косвенное доказательство.
3. Разновидности косвенного доказательства.
4. Что такое опровержение.
5. Сфера применимости доказательств.
6. Математическое доказательство.

Тема 1.4. Теоретическая аргументация

Форма практического занятия: семинар

Вопросы семинара:

1. Системная аргументация.

2. Внутренняя перестройка теории.
3. Совершенствование теории.
4. Условие совместимости.
5. Соответствие общим принципам.
6. Методологические аргументы.
7. Историчность научного метода.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – выполнение практических заданий

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ УБЕЖДЕНИЯ И ЛОВУШКИ ЯЗЫКА

Тема 2.1. Неуниверсальные способы убеждения
Перечень изучаемых элементов содержания

Традиция как аргумент. Авторитет как фактор убеждения. Интуиция и ее место в аргументационном процессе. Вера как условие убеждения. Обращение к здравому смыслу в процессе убеждения. Вкус как характеристика объекта убеждения.

Тема 2.2. Доводы в поддержку оценок
Перечень изучаемых элементов содержания

Ценность и оценка как понятия аксиологии. Особенности обоснования оценок. Аналогия и образец в обосновании оценок. Целевое обоснование оценки.

Тема 2.3. Некорректные способы убеждения
Перечень изучаемых элементов содержания

Место аргумента в процессе дискуссии. Корректные и некорректные аргументы. Несостоявшиеся доказательства. Софизмы. Стандартные некорректные аргументы

Тема 2.4. Ловушки языка
Перечень изучаемых элементов содержания

Тайная мудрость языка. Многозначность понятий. Омонимы и синонимы. Неточные понятия. Неясные понятия. Ситуативные слова. Живые абстракции. Роли слов в процессе аргументации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Неуниверсальные способы убеждения
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Традиция как аргумент.
2. Авторитет как фактор убеждения.
3. Интуиция и ее место в аргументационном процессе.
4. Вера как условие убеждения.
5. Обращение к здравому смыслу в процессе убеждения.
6. Вкус как характеристика объекта убеждения.

Тема 2.2. Доводы в поддержку оценок
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Ценность и оценка как понятия аксиологии.
2. Особенности обоснования оценок.
3. Аналогия и образец в обосновании оценок.
4. Целевое обоснование оценки.

Тема 2.3. Неуниверсальные способы убеждения
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Место аргумента в процессе дискуссии.
2. Корректные и некорректные аргументы.
3. Несостоявшиеся доказательства.
4. Софизмы.
5. Стандартные некорректные аргументы

Тема 2.4. Ловушки языка
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Тайная мудрость языка.
2. Многозначность понятий.
3. Омонимы и синонимы.
4. Неточные понятия.
5. Неясные понятия.
6. Ситуативные слова.
7. Живые абстракции.
8. Роли слов в процессе аргументации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – выполнение практических заданий

РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПЕРЕГОВОРАХ И СПОРАХ

Тема 3.1. Искусство переговоров
Перечень изучаемых элементов содержания
Переговоры как вид коммуникации. Переговоры как вид дискуссии. Принципы эффективного общения. Основные требования к процессу переговоров.

Тема 3.2. Спор и требования к нему
Перечень изучаемых элементов содержания
Аргументационная сущность спора. Спор как вид коммуникации. Спор как вид дискуссии. Виды споров. Общие требования к спору.

Тема 3.3. Мастерство публичной речи
Перечень изучаемых элементов содержания
Публичная речь как предмет исследования. Из истории изучения ораторского мастерства. Публичная речь как коммуникация. Публичная речь как искусство. Основные виды речей и требования к ним.

.
Тема 3.4. Практика убеждения
Перечень изучаемых элементов содержания
Информационная и коммуникационная сущность убеждения. Убеждение и знание. Убеждение и мнение. Убеждение и вера. Формирование убеждения как цель аргументации. Практические ситуации формирования убеждения. Обоснование и критика в процессе формирования убеждения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Искусство переговоров Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Переговоры как вид коммуникации.
2. Переговоры как вид дискуссии.
3. Принципы эффективного общения.
4. Основные требования к процессу переговоров

Тема 3.2. Спор и требования к нему
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Аргументационная сущность спора.
2. Спор как вид коммуникации.
3. Спор как вид дискуссии. Виды споров.
4. Общие требования к спору.

Тема 3.3. Мастерство публичной речи
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Публичная речь как предмет исследования.
2. Из истории изучения ораторского мастерства.
3. Публичная речь как коммуникация.
4. Публичная речь как искусство.
5. Основные виды речей и требования к ним.

Тема 3.4. Практика убеждения
Форма практического занятия: семинар
Вопросы семинара:
1. Информационная и коммуникационная сущность убеждения.
2. Убеждение и знание.
3. Убеждение и мнение.
4. Убеждение и вера.
5. Формирование убеждения как цель аргументации.
6. Практические ситуации формирования убеждения.
7. Обоснование и критика в процессе формирования убеждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – выполнение практических заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теория аргументации как учебная дисциплина	Выполнение практических логических заданий

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Проблемы убеждения и ловушки языка	Выполнение практических логических заданий
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Публичная речь и ее роль в переговорах и спорах	Выполнение практических логических заданий
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Убеждение как предмет теории аргументации.
2. Из истории теории аргументации.
3. Функции языка.
4. Общий обзор способов убеждения.
5. Значение теории аргументации для профессиональной деятельности философа.
6. Прямое подтверждение.
7. Косвенное подтверждение.
8. Эмпирическое опровержение.
9. Цель примера и критерии его выбора.
10. Задачи иллюстрации.
11. Убедительные доказательства.
12. Прямое и косвенное доказательство.
13. Разновидности косвенного доказательства.
14. Что такое опровержение.
15. Сфера применимости доказательств.
16. Математическое доказательство.
17. Системная аргументация.
18. Внутренняя перестройка теории.
19. Совершенствование теории.
20. Условие совместимости.
21. Соответствие общим принципам.
22. Методологические аргументы.
23. Историчность научного метода.

Практические задания

1. Создать сравнительную таблицу: «Убеждение и вера».
2. Создать сравнительную таблицу: «Основные способы убеждения».
3. Письменно привести примеры прямого и косвенного подтверждения.
4. Подготовить краткие сообщения по каждому вопросу.
5. Выполнить практические задания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Традиция как аргумент.
2. Авторитет как фактор убеждения.
3. Интуиция и ее место в аргументационном процессе.
4. Вера как условие убеждения.
5. Обращение к здравому смыслу в процессе убеждения.
6. Вкус как характеристика объекта убеждения.
7. Ценность и оценка как понятия аксиологии.
8. Особенности обоснования оценок.
9. Аналогия и образец в обосновании оценок.
10. Целевое обоснование оценки.
11. Место аргумента в процессе дискуссии.
12. Корректные и некорректные аргументы.
13. Несостоявшиеся доказательства.
14. Софизмы.
15. Стандартные некорректные аргументы
16. Тайная мудрость языка.
17. Многозначность понятий.
18. Омонимы и синонимы.
19. Неточные понятия.
20. Неясные понятия.
21. Ситуативные слова.
22. Живые абстракции.
23. Роли слов в процессе аргументации.

Практические задания:

1. Проанализировать виды аргументов с приведением конкретных примеров.
2. Письменно привести примеры 2 – 3 софизмов.
3. Письменно привести примеры 5 – 6 омонимов и синонимов и указать на коммуникационные трудности в их применении.
4. Подготовить краткие сообщения по каждому вопросу.
5. Выполнить практические задания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Переговоры как вид коммуникации.
2. Переговоры как вид дискуссии.
3. Принципы эффективного общения.
4. Основные требования к процессу переговоров.
5. Аргументационная сущность спора.
6. Спор как вид коммуникации.
7. Спор как вид дискуссии. Виды споров.
8. Общие требования к спору.
9. Публичная речь как предмет исследования.
10. Из истории изучения ораторского мастерства.
11. Публичная речь как коммуникация.
12. Публичная речь как искусство.
13. Основные виды речей и требования к ним.

14. Информационная и коммуникационная сущность убеждения.
15. Убеждение и знание.
16. Убеждение и мнение.
17. Убеждение и вера.
18. Формирование убеждения как цель аргументации.
19. Практические ситуации формирования убеждения.
20. Обоснование и критика в процессе формирования убеждения.

Практические задания:

1. Подготовить сравнительную схему: «Вера, мнение, знание, убеждение».
2. Подготовить краткую публичную речь (5-7 мин.) о роли конкретного философа в истории философии (по указанию преподавателя).
3. Подобрать аргументы 1) для обоснования, 2) для критики тезиса: «Философия не нужна для повседневной жизни».
4. Подготовить краткое сообщение по каждому вопросу.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **(модулю)** являются **зачет,** которые проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение практических заданий по работе с основными формами логического мышления, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теория аргументации как учебная дисциплина	Практическое задание	**Вопросы** 1. Убеждение как предмет теории аргументации. 2. Из истории теории аргументации. 3. Функции языка. 4. Общий обзор способов убеждения. 5. Значение теории аргументации для профессиональной деятельности философа. 6. Прямое подтверждение. 7. Косвенное подтверждение. 8. Эмпирическое опровержение. 9. Цель примера и критерии его выбора. 10. Задачи иллюстрации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Убедительные доказательства. 12. Прямое и косвенное доказательство. 13. Разновидности косвенного доказательства. 14. Что такое опровержение. 15. Сфера применимости доказательств. 16. Математическое доказательство. 17. Системная аргументация. 18. Внутренняя перестройка теории. 19. Совершенствование теории. 20. Условие совместимости. 21. Соответствие общим принципам. 22. Методологические аргументы. 23. Историчность научного метода. **Практические задания** 1. Создать сравнительную таблицу: «Убеждение и вера». 2. Создать сравнительную таблицу: «Основные способы убеждения». 3. Письменно привести примеры прямого и косвенного подтверждения. **4.** Подготовить краткие сообщения по каждому вопросу.
2.	Раздел 2. Проблемы убеждения и ловушки языка	Практическое задание	**Вопросы:** 1. Традиция как аргумент. 2. Авторитет как фактор убеждения. 3. Интуиция и ее место в аргументационном процессе. 4. Вера как условие убеждения. 5. Обращение к здравому смыслу в процессе убеждения. 6. Вкус как характеристика объекта убеждения. 7. Ценность и оценка как понятия аксиологии. 8. Особенности обоснования оценок. 9. Аналогия и образец в обосновании оценок. 10. Целевое обоснование оценки. 11. Место аргумента в процессе дискуссии. 12. Корректные и некорректные аргументы. 13. Несостоявшиеся доказательства. 14. Софизмы. 15. Стандартные некорректные аргументы 16. Тайная мудрость языка. 17. Многозначность понятий. 18. Омонимы и синонимы. 19. Неточные понятия. 20. Неясные понятия. 21. Ситуативные слова.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Живые абстракции. 23. Роли слов в процессе аргументации. **Практические задания:** 1. Проанализировать виды аргументов с приведением конкретных примеров. 2. Письменно привести примеры 2 – 3 софизмов. 3. Письменно привести примеры 5 – 6 омонимов и синонимов и указать на коммуникационные трудности в их применении. 4. Подготовить краткие сообщения по каждому вопросу. **5.** Выполнить практические задания.
	Раздел 3. Публичная речь и ее роль в переговорах и спорах понятиями	Практическое задание	**Вопросы:** 1. Переговоры как вид коммуникации. 2. Переговоры как вид дискуссии. 3. Принципы эффективного общения. 4. Основные требования к процессу переговоров. 5. Аргументационная сущность спора. 6. Спор как вид коммуникации. 7. Спор как вид дискуссии. Виды споров. 8. Общие требования к спору. 9. Публичная речь как предмет исследования. 10. Из истории изучения ораторского мастерства. 11. Публичная речь как коммуникация. 12. Публичная речь как искусство. 13. Основные виды речей и требования к ним. 14. Информационная и коммуникационная сущность убеждения. 15. Убеждение и знание. 16. Убеждение и мнение. 17. Убеждение и вера. 18. Формирование убеждения как цель аргументации. 19. Практические ситуации формирования убеждения. 20. Обоснование и критика в процессе формирования убеждения. **Практические задания:** 1. Подготовить сравнительную схему: «Вера, мнение, знание, убеждение». 2. Подготовить краткую публичную речь (5-7 мин.) о роли конкретного философа в истории философии (по указанию преподавателя). 3. Подобрать аргументы 1) для обоснования, 2) для критики тезиса: «Философия не нужна для повседневной жизни».

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Подготовить краткое сообщение по каждому вопросу.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	**Вопросы** 1. Убеждение как предмет теории аргументации. 2. Раскройте функции языка. 3. Укажите способы прямого подтверждения. 4. Укажите способы косвенного подтверждения. 5. Охарактеризуйте эмпирическое опровержение. 6. Цель примера и критерии его выбора. 7. Раскройте задачи иллюстрации. 8. Охарактеризуйте прямое и косвенное доказательство. 9. Раскройте сущность и способы опровержения. 10. Покажите сущность системной аргументации. 11. Внутренняя перестройка и совершенствование теории. 12. Соответствие общим принципам как аргумент. 13. Методологические аргументы. 14. Традиция как аргумент. 15. Авторитет как фактор убеждения. 16. Интуиция и ее место в аргументационном процессе. 17. Вера как условие убеждения. 18. Обращение к здравому смыслу в процессе убеждения. 19. Особенности обоснования оценок. 20. Аналогия и образец в обосновании оценок. 21. Корректные и некорректные аргументы. 22. Общая характеристика софизмов.. 23. Многозначность понятий, неточные и неясные понятия. 24. Принципы эффективного общения. 25. Основные требования к процессу переговоров. 26. Спор как вид дискуссии. Виды споров. 27. Общие требования к спору. 28. Из истории изучения ораторского мастерства. 29. Публичная речь как искусство. 30. Основные виды речей и требования к ним. 31. Убеждение и знание. 32. Убеждение и вера. 33. Формирование убеждения как цель аргументации. 34. Обоснование и критика в процессе формирования убеждения.

Задания

1. Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?

- «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее…».
- «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить».
- В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.
- Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.
- Не слушайте ничьих советов!
- Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»
- Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.
- Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.
- Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.

2. *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*

Каждый человек творец собственного благополучия.

2. Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?

В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смиту.

Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.

3. *Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.*

Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров,

	ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности и закрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!» *4. Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства. *5. Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?* • Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?». • Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания». • Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь». • Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной. 6. *Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?* А) Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби. Б) Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите). В) Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).

	7. Определите вид следующих умозаключений, используемых в качестве доказательства. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода. А). Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть – переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо». Б). «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей». *8. Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?* «Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь… Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года». *Дайте характеристику ошибок в аргументации в гуманитарных текстах.* *9. Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.* В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними. *10. Определите вид умозаключения, используемого в качестве доказательства. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.* «Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой». *11. Какой метод научной индукции, используемой в качестве доказательства, применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в

	помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К. 12. *Отразите в таблице сходство и различие убеждения и веры.* *13. Создайте сравнительную таблицу: «Основные способы убеждения».* *14. Письменно приведите примеры прямого и косвенного подтверждения.* *15. Проанализируйте виды аргументов с приведением конкретных примеров.* *16. Письменно приведите примеры 2 – 3 софизмов.* *17. Письменно приведите примеры 5 – 6 омонимов и синонимов и указать на коммуникационные трудности в их применении.* *18. Подготовьте сравнительную схему: «Вера, мнение, знание, убеждение».* *19. Подготовить краткую публичную речь (5-7 мин.) о роли конкретного философа в истории философии (по указанию преподавателя).* *20. Подберите аргументы 1) для обоснования, 2) для критики тезиса: «Философия не* нужна для повседневной жизни».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/535494

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. URL: https://urait.ru/bcode/536630

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. URL: https://urait.ru/bcode/536863

5.1.2. Дополнительная литература

4. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. URL: https://urait.ru/bcode/508143

5. Крючкова, С. Е. Стратегии аргументации в Древнем мире : учебное пособие для вузов / С. Е. Крючкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. URL: https://urait.ru/bcode/536217

6. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. URL: https://urait.ru/bcode/541511

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

Э.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность

«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) (очная форма обучения) 5

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15

3.2. Задания для самостоятельной работы 15

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю) 21

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....21

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....23

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 27

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....27

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....28

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....29

5.4.1. Средства информационных технологий 29

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 29

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30

5.6. Образовательные технологии 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философских проблем цифровой эпохи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философских проблем цифровой эпохи для решения актуальных практических проблем с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области социальной философии в условиях цифровой эпохи;
2. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5); способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-4) в соответствии с в соответствии с учебным планом**.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-4Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	**ПК 4-1.** Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. **ПК 4-2**. Использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	**Знать:** уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией. **Уметь**: пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации. **Владеть**: современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.

ОПК-5Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	**ОПК 5-1.** Способен анализировать и сравнивать идеи и концепции представителей классической и современной философской мысли, выявлять социокультурный контекст появления философских идей **ОПК 5-2.** Понимает специфику философского знания, способен выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности	**Знать:** Основные этапы становления мировой философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии. **Уметь:** использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач. **Владеть**: навыками анализа социально-философских проблем современного общества.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц.

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	4курс	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**16**	**16**	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Практические занятия	8	8	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**124**	**124**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*	
Объем дисциплины (модуля) в часах	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ***(очная форма обучения)***

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
(Курс 4, Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1 Информационное общество как социальная основа цифровой эпохи	35	31	4	0,5		0,5					
Тема 1.1 Информационное общество: особенности современного этапа развития	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 1.2. Тема Информатизация общества и проблемы образования	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 1.3 Виртуализация и ее социально-культурные последствия	12	11	1	0,5		0,5					
РАЗДЕЛ 2 Электронное правительство и электронная демократия. электронный тоталитаризм как проблема современности. гуманитарные проблемы	35	31	4	0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
информационной безопасности в условиях информационных и гибридных войн											
Тема 2.1. Модели электронного правительства. Электронная демократия и ее особенности	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.2. Философские дискуссии о сущности электронного тоталитаризма	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.3. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.4. Сетевые войны: особенности проведение и воздействия на массовое сознание.	8	7	1	0,5		0,5					
РАЗДЕЛ 3 Новые социальные сетевые	35	31	4	0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
технологии и их влияние на общество											
Тема 3.1 Перспективы и социально-антропологические риски использования новых социальных сетевых технологий	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 3.2 Big data как универсальная революционная технология.	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 3.3 Технологии коллективного разума и социальные последствия их использования.	12	11	1	0,5		0,5					
РАЗДЕЛ 4 Цифровой человек	35	31	4	0,5		0,5					
Тема 4.1. От web 1.0 к web 5.0.: философское осмысление трансформаций человека в виртуальном мире	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 4.2. Бессмертие в сети и проблема телесности	11	10	1	0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 4.3. Интернет всего и будущее человека	12	11	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОСНОВА ЦИФОВОЙ ЭПОХИ

Тема 1.1. Информационное общество: особенности современного этапа развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции информационного общества. Понятие «цифровая эпоха». Трансформации современного информационного общества: общества знаний, общество рисков, сетевое общество.

Тема 1.2 Информатизация общества и проблемы образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые технологии в образовательной деятельности. Виртуальные голосовые помощники и их роль в образовании. Индивидуализация процесса образования.

Тема 1.3 Виртуализация и ее социально-культурные последствия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «киберпространство» и «реальное время» в философском дискурсе. Проблема утраты телесности в виртуальном мире.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Информационное общество: особенности современного этапа развития

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Модели информационного общества и критерии определения его сущности
2. Общества знаний, общество рисков, сетевое общество: перспективы трансформаций информационного общества
3. В чем заключается противоречивость последствий информатизации общества?

Тема 1.2. Информатизация общества и проблемы образования

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития образования в условиях глобальной цифровизации
2. Виртуальное пространство и время и их влияние на изменение картины мира современного человека
3. Какие преимущества в образовательной сфере может дать внедрение информационных технологий?
4. Какие риски в образовательной сфере связаны с внедрением информационных технологий?

Тема 1.3 Виртуализация и ее социально-культурные последствия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети как новый социальный институт
2. Основные гуманитарные проблемы информационной безопасности.
3. Информационные войны и их гуманитарные составляющие.
4. Каковы социокультурные последствия интернет-зависимости?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2 ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО И ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТОТАЛИТАРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ГИБРИДНЫХ ВОЙН.

Тема 2.1 Модели электронного правительства. Электронная демократия и ее особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Модели электронного правительства, их достоинства и недостатки. Непосредственная демократия и электронная демократия: общее и особенное. Преимущества и риски электронной демократии.

Тема 2.2 Философские дискуссии о сущности электронного тоталитаризма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «электронного тоталитаризма». Современные дискуссии о роли информационных ТНК в контроле за информационным пространством. Прогнозы будущего влияния ТНК и проблемы нивелирования негативных последствий.

Тема 2.3 Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные гуманитарные проблемы информационной безопасности. Информационные войны и их гуманитарные составляющие. Роль и значение ценностного противоборства в условиях гибридной войны. Проблемы психологической безопасности. Технологии манипуляции общественным сознанием и проблема противоборства.

Тема 2.4 Сетевые войны: особенности проведение и воздействия на массовое сознание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема разработки наступательных стратегий в информационной войне. Значение «мягкой силы» в информационном противоборстве. Фейки как элемент информационной войны. Интернет-мемы как оружие информационных войн. Примеры сетевых войн. Современные дискуссии о моделях информационного противостояния и их философских основаниях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1 Модели электронного правительства. Электронная демократия и ее особенности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Модели электронного правительства, их достоинства и недостатки
2. Непосредственная демократия и электронная демократия: общее и особенное
3. Преимущества и риски электронной демократии

Тема 2.2 Философские дискуссии о сущности электронного тоталитаризма

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «электронного тоталитаризма»
2. Современные дискуссии о роли информационных ТНК в контроле за информационным пространством
3. Прогнозы будущего влияния ТНК и проблемы нивелирования негативных последствий.

Тема 2.3 Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные гуманитарные проблемы информационной безопасности
2. Информационные войны и их гуманитарные составляющие
3. Роль и значение ценностного противоборства в условиях гибридной войны
4. Проблемы психологической безопасности
5. Технологии манипуляции общественным сознанием и проблема противоборства

Тема 2.4 Сетевые войны: особенности проведение и воздействия на массовое сознание.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема разработки наступательных стратегий в информационной войне
2. Значение «мягкой силы» в информационном противоборстве
3. Фейки как элемент информационной войны.
4. Интернет-мемы как оружие информационных войн
5. Каковы социокультурные последствия интернет-зависимости?
6. Примеры сетевых войн
7. Современные дискуссии о моделях информационного противостояния и их философских основаниях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3 НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Тема 3.1 Перспективы и социально-антропологические риски использования новых социальных сетевых технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые социальные сетевые технологии и их особенности. Краудсорсинг: возможности использования и перспективы. Блокчейн: комплексная оценка социальных последствий широкого использования блокчейна.

Тема 3.2 Big data как универсальная революционная технология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Big data как универсальная революционная технология. Технологии надж и их применение в политике.

Тема 3.3 Технологии коллективного разума и социальные последствия их использования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологии коллективного разума: трансформации сообщества интеллектуалов и экспертов. Сетевое будущее и его перспективы. Цифровые платформы и войны между ними.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1 Перспективы и социально-антропологические риски использования новых социальных сетевых технологий

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Новые социальные сетевые технологии и их особенности.
2. Краудсорсинг: возможности использования и перспективы.
3. Блокчейн: комплексная оценка социальных последствий широкого использования блокчейна.

Тема 3.2 Big data как универсальная революционная технология.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Big data как универсальная революционная технология.
2. Технологии надж и их применение в политике.
3. Технологии коллективного разума

Тема 3.3 Виртуализация и ее социально-культурные последствия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема естественного и искусственного в философии
2. Умные дома и последствия их влияние на человека и общество.
3. Интернет вещей: проблема анализа последствий широкого внедрения
4. Этические и психологические проблемы взаимодействия с роботами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4 ЦИФРОВОЙ ЧЕЛОВЕК

Тема 4.1 От web 1.0 к web 5.0.: философское осмысление трансформаций человека в виртуальном мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сетевая революция и ее влияние на человека. Работа будущего: проблема отмирания профессий.

Тема 4.2 Бессмертие в сети и проблема телесности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема психологических и социальных издержек универсального базового дохода в концепции Цукенберга. Нетократия и прокариат: цифровое неравенство и тенденции расслоения человечества.

Тема 4.3 Интернет всего и будущее человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виртуальные личности и проблемы идентификации в сети. Виртуальные кладбища и проблема бессмертия в сети. Цифровой кодекс прав человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1 От web 1.0 к web 5.0.: философское осмысление трансформаций человека в виртуальном мире

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль информационных интеллектуальных систем над нашей жизнью: достижения и риски.
2. Исторические трансформации представлений о месте и роли хакеров.
3. Тенденции развития хакерских сообществ.
4. Геймификация социальной жизни и субкультура геймеров.

Тема 4.2 Бессмертие в сети и проблема телесности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Глубинный интернет как особая социальная среда.
2. Социальные и антропологические риски глубинного интернета.
3. Понятие «цифрового человека»
4. Работа будущего: проблема отмирания профессий.

Тема 4.3 Интернет всего и будущее человека

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровое неравенство: риски настоящего и будущего
2. Виртуальные личности и проблемы идентификации в сети.
3. Проблема бессмертия в сети.
4. Цифровой кодекс прав человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1 Информационное общество как социальная основа цифровой эпохи	Самостоятельное изучение материала раздела.
РАЗДЕЛ 2 Электронное правительство и электронная демократия. электронный тоталитаризм как проблема современности. гуманитарные проблемы информационной безопасности в условиях	Самостоятельное изучение материала раздела.
РАЗДЕЛ 3 Новые социальные сетевые технологии и их влияние на общество	Самостоятельное изучение материала раздела.
РАЗДЕЛ 4 Цифровой человек	Самостоятельное изучение материала раздела.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Информационное общество: особенности современного этапа развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели информационного общества и критерии определения его сущности
2. Общества знаний, общество рисков, сетевое общество: перспективы трансформаций информационного общества
3. В чем заключается противоречивость последствий информатизации общества?

Тема 1.2. Информатизация общества и проблемы образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Тенденции развития образования в условиях глобальной цифровизации
2. Виртуальное пространство и время и их влияние на изменение картины мира современного человека
3. Какие преимущества в образовательной сфере может дать внедрение информационных технологий?
4. Какие риски в образовательной сфере связаны с внедрением информационных технологий?

Тема 1.3 Виртуализация и ее социально-культурные последствия

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные сети как новый социальный институт
2. Основные гуманитарные проблемы информационной безопасности.
3. Информационные войны и их гуманитарные составляющие.
4. Каковы социокультурные последствия интернет-зависимости?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1 Модели электронного правительства. Электронная демократия и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели электронного правительства, их достоинства и недостатки
2. Непосредственная демократия и электронная демократия: общее и особенное
3. Преимущества и риски электронной демократии

Тема 2.2 Философские дискуссии о сущности электронного тоталитаризма

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «электронного тоталитаризма»
2. Современные дискуссии о роли информационных ТНК в контроле за информационным пространством
3. Прогнозы будущего влияния ТНК и проблемы нивелирования негативных последствий.

Тема 2.3 Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные гуманитарные проблемы информационной безопасности
2. Информационные войны и их гуманитарные составляющие
3. Роль и значение ценностного противоборства в условиях гибридной войны
4. Проблемы психологической безопасности
5. Технологии манипуляции общественным сознанием и проблема противоборства

Тема 2.4 Сетевые войны: особенности проведение и воздействия на массовое сознание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема разработки наступательных стратегий в информационной войне
2. Значение «мягкой силы» в информационном противоборстве
3. Фейки как элемент информационной войны.
4. Интернет-мемы как оружие информационных войн
5. Каковы социокультурные последствия интернет-зависимости?

6. Примеры сетевых войн
7. Современные дискуссии о моделях информационного противостояния и их философских основаниях

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1 Перспективы и социально-антропологические риски использования новых социальных сетевых технологий

Вопросы для самоподготовки:

4. Новые социальные сетевые технологии и их особенности.
5. Краудсорсинг: возможности использования и перспективы.
6. Блокчейн: комплексная оценка социальных последствий широкого использования блокчейна.

Тема 3.2 Big data как универсальная революционная технология.

Вопросы для самоподготовки:

Big data как универсальная революционная технология.

4. Технологии надж и их применение в политике.
5. Технологии коллективного разума

Тема 3.3 Виртуализация и ее социально-культурные последствия

Вопросы для самоподготовки:

5. Проблема естественного и искусственного в философии
6. Умные дома и последствия их влияние на человека и общество.
7. Интернет вещей: проблема анализа последствий широкого внедрения

Этические и психологические проблемы взаимодействия с роботами.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тема 4.1 От web 1.0 к web 5.0.: философское осмысление трансформаций человека в виртуальном мире

Вопросы для самоподготовки:

1. Контроль информационных интеллектуальных систем над нашей жизнью: достижения и риски.
2. Исторические трансформации представлений о месте и роли хакеров.
3. Тенденции развития хакерских сообществ.
4. Геймификация социальной жизни и субкультура геймеров.

Тема 4.2 Бессмертие в сети и проблема телесности

Вопросы для самоподготовки:

1. Глубинный интернет как особая социальная среда.
2. Социальные и антропологические риски глубинного интернета.
3. Понятие «цифрового человека»
4. Работа будущего: проблема отмирания профессий.

Тема 4.3 Интернет всего и будущее человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Цифровое неравенство: риски настоящего и будущего
2. Виртуальные личности и проблемы идентификации в сети.
3. Проблема бессмертия в сети.
4. Цифровой кодекс прав человека

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является *Зачет с оценкой***,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклад с презентацией, реферат, реферативный обзор книги, критическая статья);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для *Зачетв с оценкой*.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. **Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.
2	**Раздел 2**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
3	**Раздел 3**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
4.	**Раздел 4**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5, ПК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Модели информационного общества и критерии определения его сущности 2. Общества знаний, общество рисков, сетевое общество: перспективы трансформаций информационного общества 3. Тенденции развития образования в условиях глобальной цифровизации 4. Виртуальное пространство и время и их влияние на изменение картины мира современного человека 5. Социальные сети как новый социальный институт 6. Основные гуманитарные проблемы информационной безопасности. 7. Информационные войны и их гуманитарные составляющие. 8. Проблемы психологической безопасности. 9. Технологии манипуляции общественным сознанием и проблема противоборства. 10. Технологии «мягкой силы» как средство информационного противостояния. 11. Проблема разработки наступательных стратегий в информационной войне. 12. Стратегии «мягкой силы» в информационном противоборстве. 13. Социокультурная составляющая средств ведения информационных войн: фейки и мемы 14. Современные дискуссии о моделях информационного противостояния и их философских основаниях 15. Сравнительный анализ стратегий ведения сетевых войн в новейшей истории 16. Гуманитарные составляющие психологического оружия и стратегии его использования в гибридных войнах 17. Символы и образы в коммуникации в условиях информационных войн: их исторические истоки. 18. Особенности ведения информационной войнв в культурном поле России 19. Новые социальные сетевые технологии и их особенности. 20. Краудсорсинг: возможности использования и перспективы. 21. Блокчейн: комплексная оценка социальных последствий широкого использования блокчейна. 22. Big data как универсальная революционная технология. 23. Технологии надж и их применение в политике. 24. Технологии коллективного разума 25. Проблема естественного и искусственного в философии 26. Умные дома и последствия их влияние на человека и общество.

	27. Интернет вещей: проблема анализа последствий широкого внедрения 28. Этические и психологические проблемы взаимодействия с роботами. 29. Контроль информационных интеллектуальных систем над нашей жизнью: достижения и риски. 30. Исторические трансформации представлений о месте и роли хакеров. 31. Тенденции развития хакерских сообществ. 32. Геймификация социальной жизни и субкультура геймеров. 33. Глубинный интернет как особая социальная среда. 34. Социальные и антропологические риски глубинного интернета. 35. Понятие «цифрового человека» 36. Работа будущего: проблема отмирания профессий. 37. Цифровое неравенство: риски настоящего и будущего 38. Виртуальные личности и проблемы идентификации в сети. 39. Проблема бессмертия в сети. 40. Цифровой кодекс прав человека **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** 1. В чем заключается противоречивость последствий информатизации общества? 2. Какие преимущества в образовательной сфере может дать внедрение информационных технологий? 3. Какие риски в образовательной сфере связаны с внедрением информационных технологий? 4. Каковы социокультурные последствия интернет-зависимости? 5. Какие существуют модели электронного правительства и их особенности? 6. Что такое электронная демократия и каковы риски с ней связанные? 7. Что такое электронный тоталитаризм и каковы риски, связанные с ним? 8. Каковы российские проблемы реализации электронного правительства и электронной демократии? 9. Проанализируйте и сравните стратегии ведения информационных войн в различных странах 10. Проанализируйте и сравните стратегии использования «мягкой силы» в различных странах 11. Сравните возможности и потенциальные риски использования новых социальных сетевых технологий. 12. Проанализируйте возможности и риски широкого внедрения интернета вещей 13. Проанализируйте возможности и риски широкого внедрения интернета всего 14. Проведете сравнительный анализ мировоззрения и ценностных установок хакерского сообщества в различные исторические периоды

	15. Выделите ценностные установки субкультуры геймеров и проанализируйте их истоки 16. Сравните возможности информационного воздействия мема и фейка в качестве информационного оружия 17. Какие права человека в цифровом мире необходимо защищать и каким образом? 18. Проанализируйте наиболее значимые параметры при создании эффективной виртуальной личности 19. Проведите сравнительный анализ значение и роли телесности в реальном и виртуальном мире 20. Проведите сравнительный анализ понимания бессмертия в традиционной культуре и культуре виртуального мира

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544029

5.1.2. Дополнительная литература

Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537001

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме

(вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков в области философской герменевтики, подготовка специалиста, владеющего навыками профессиональной ориентации в различных герменевтических ситуациях (чтение, перевод, диалог), умеющего проводить межкультурные параллели, способного применять полученные знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладеть материалом по философской герменевтике и истории герменевтики в целом;
2. сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
3. сформировать навыки компаративистского анализа, научиться улавливать тонкие различия во внешне сходных философских системах;
4. сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной философии

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	**ОПК-5.1**: Способен анализировать и сравнивать идеи и концепции представителей классической и современной философской мысли, выявлять социокультурный контекст появления философских идей **ОПК-5.2**: Понимает специфику философского знания, способен выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности	**Знать:** современные методы научного и философского исследования, специфику их применения в системе гуманитарного знания **Уметь:** применять методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности **Владеть**: приёмами и навыками выявления социокультурного контекста философских идей; установления их взаимосвязи с формами социокультурной практики и использовать

		полученные навыки в своей профессиональной деятельности
ПК-4. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	**ПК-4.1**: применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. **ПК-4.2. и**спользует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	**Знать:** современную методологию научных исследований; **Уметь:** применять научные методы и подходы; извлекать профессионально-значимую информацию при чтении текстов различных жанров; **Владеть**: приёмами и навыками осмысленного восприятия информации, теоретическими основами аннотирования и реферирования философских текстов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**8**	**8**
Лекционные занятия	**8**	8	-
Практические занятия	**8**	-	8
Самостоятельная работа обучающихся	**124**	64	60
Контроль промежуточной аттестации	**4**	-	4
Консультации	**-**	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет с оц
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 4, сессии 1-2)										
Раздел 1. История и теория герменевтики	**72**	**64**	**8**	**4**		**4**				
Тема 1.1. Введение в герменевтику. Предмет герменевтики	6	6	0	-		-				
Тема 1.2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных текстов. Теологическая герменевтика, или экзегетика.	20	18	2	2		-				
Тема 1.3. Понимание языка как основная функция герменевтики (В. Гумбольдт; Ф. Шлейермахер)	22	20	2	-		2				
Тема 1.4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста.	24	20	4	2		2				
Раздел 2. Герменевтические теории и проблемы в XX веке. Герменевтика в России	**68**	**60**	**8**	**4**		**4**				
Тема 2.1. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста.	18	16	2	2		-				
Тема 2.2. Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях	18	16	2	-		2				
Тема 2.3. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности.	16	14	2	-		2				
Тема 2.4. Герменевтика в России	16	14	-	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**									
Общий объем (час)	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История и теория герменевтики

Тема 1.1. Введение в герменевтику. Предмет герменевтики

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные трактовки термина «герменевтика». Герменевтика – искусство интерпретации (толкования) текстов. Термин «герменевтика» употребляется также и в теоретическом смысле: герменевтика – это теория понимания, постижения смысла. Герменевтика как «искусство постижения чужой индивидуальности». Определение герменевтики как учения о принципах гуманитарных наук; герменевтика приобретает функции онтологические и социально-философские, т. е. претендует на роль философской дисциплины. Реконструкция и интеграция как задачи герменевтики. Герменевтический методологический стандарт. Специфика гуманитарного познания.

Тема 1.2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных текстов

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек и мир. Познание и понимание Отношение человека и мира как предмет философской герменевтики. Толкование сакральных, исторических и художественных текстов. Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Основные античные концепции языка.

Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос. «Парадокс имени», имя и бытие. Поэтика Аристотеля и проблематика понимания содержания поэтического произведения, поэзия как подражание, средства, предметы и способы подражания, естественное происхождение поэзии.

Учение о внутреннем и внешнем логосе и проблема знака у стоиков. Герменевтическая актуальность Аристотеля. Теологическая герменевтика, или экзегетика, как вспомогательная дисциплина для богословия. Основные направления: александрийская и антиохийская школы.Герменевтика Августина. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.

Культура Возрождения и новые акценты в герменевтике. Особенности протестантской герменевтики. Проблема множественности смыслов и контекстный подход Матиуса Флация Иллирийского. Основные идеи «Критики Константинова дара» Лоренцо Валы – текст как целое; идея контекста; автор как целостность текста. В. Дильтей «Введение в науки о духе» (1883). Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации. Проблема бессознательного у Дильтея. Расширение герменевтического круга. Науки о духе (проблема понимания уникума) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума). Вненаходимость субъекта объекту при объяснении, их «тождество», взаимозаместимость при «историческом» вживании.

Тема 1.3. Понимание языка как основная функция герменевтики (В. Гумбольдт; Ф. Шлейермахер)

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация текста как «диалог» между автором текста и интерпретатором. Роль языка. Механизм понимания и искусство понимания. Объективная и субъективная стороны понимания и их взаимосвязь. Понимание из речи и понимание из говорящего: грамматическая и психологическая интерпретация. Грамматическая и техническая стороны интерпретации. Теории «понимания». Понимание как выявление содержания объекта.

Понимание как процесс и понимание как результат. Иоганн Мартин Хладениус о понятии истолкования, об истолковании изустной и письменной речи. Филологическая герменевтика в Германии рубежа XVIII – XIX веков: основные идеи. Принципы философии языка В. фон Гумбольдта. Учение о внутренней форме языка. Понимание и порождение речи, диалоговый характер языковой деятельности. Значение философии языка для развития герменевтических идей. Фридрих Шлейермахер: предмет, задачи и цель герменевтики. От предмета понимания – к природе понимания. Проект универсальной герменевтики.

Тема 1.4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста

Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста Основная цель герменевтики – понять автора и его текст лучше, чем сам автор. Диалектика части и целого, проявляющаяся на двух уровнях: «часть текста – текст» и «текст как часть жизненной ситуации автора» – внешняя и внутренняя жизненная ситуация автора текста». Конгениальность автора текста и интерпретатора (соразмерность творческого потенциала) как необходимый принцип понимания. Основные черты теории герменевтического опыта. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков. Текст как всякий связный знаковый комплекс. Текст (письменный и устный) как первичная данность всех гуманитарных наук. Автор и текст.

Различение объективных и субъективных моментов текста. Проблема содержания (универсума) и формы (уникального текста). Два вида истолкования: грамматико-стилистическое («творящая» форма) и содержательно-психологическое (импульсивно-«бессознательное») как соотношение языка и мышления. Методы сравнительного анализа и интуитивного прозрения. Их циклическая сменяемость как проблема герменевтического круга: соотношение частей и целого. Идеал герменевтической практики - отождествление интерпретатора с интерпретируемым: ретроспекция творческого акта, деструкция и реконструкция. Проблема конгениальности интерпретатора – автору. Этапы и условия понимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Введение в герменевтику. Предмет герменевтики

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение термина и объем понятия «герменевтика»

2. Объясните, в чем состоит специфика гуманитарного знания по сравнению с естественнонаучным

3. Укажите цели и задачи герменевтического анализа

4. Назовите и охарактеризуйте известные Вам типы герменевтик

5. Раскройте содержание понятия «текст»

Тема 1.2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных текстов. Теологическая герменевтика, или экзегетика

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте основные этапы развития герменевтики от конкретной методики к философскому направлению

2. Опишите понимание герменевтики в античной культуре

3. Раскройте Ваше понимание различия библейской экзегетики на примере Александрийской и Антиохейской школ

4. Расскажите о трактовке священных текстов Аврелием Августином

5. Раскройте специфику протестантской экзегетики

6. Охарактеризуйте книгу Флация Иллирийца «Ключ к Священному Писанию, или О языке священных книг» как сборник толкований библейских териминов

7. Опишите новизну Ренессансной герменевтики

8. Расскажите о путях утверждения специфики гуманитарного знания и его методов, предложенных В. Дильтеем

Тема 1.3. Понимание языка как основная функция герменевтики (В. Гумбольдт; Ф. Шлейермахер)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1.Понимание как процесс и как результат

2.Основные идеи филологической герменевтики в Германии рубежа XVIII – XIX веков

3. Принципы философии языка В. фон Гумбольдта.

4. Фридрих Шлейермахер о предмете, цели и задачах герменевтики.

5. Проект универсальной герменевтики

Тема 1.4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста

***Форма практического задания*:** опрос с элементами научной дискуссии**.**

Вопросы для обсуждения:

1.Какое название дал Ф. Шлеермахер следующей проблеме: для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но для понимания отдельных частей уже необходимо иметь представление о смысле целого?

2. Изложите Ваше понимание соотношения: автор и текст.

3. Охарактеризуйте два направления, в которых происходит круговое движение понимания: объективное и субъективное

4. Объясните, в чем состоит различие грамматической и психологической интерпретации.

5. Назовите, кто выдвинул принцип, в соответствии с которым целью герменевтики является понимание текста и его автора лучше, чем сам автор понимал себя и свое собственное творение. Раскройте его содержание

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – подготовка реферата (доклада)

Раздел 2. Герменевтические теории и проблемы в XX веке. Герменевтика в России

Тема 2.1. Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера «Истина и метод: Основы философской Герменевтики». Проблема научного знания. Истина как процесс, а не результат, непрерывность истории и преемственность культурной традиции.
Несводимость смысла к исторической реконструкции, «плюральность» как его становление. Гадамер о значении гуманистической традиции для гуманитарных наук. Основные гуманистические понятия по Гадамеру: образование, здравый смысл, способность суждения, вкус и их значение. Субъективация эстетики в кантовской критике. Возвращение проблемы истинности искусства и её герменевтическое значение. Онтология произведения искусства и её герменевтическое значение. Вопрос о смысле бытия М. Хайдеггера в контексте онтологического вопроса о бытии. Понимание как способ осуществления Dasein.

Герменевтический круг как механизм предпонимания. Онтология как герменевтика. Хайдеггеровский проект герменевтической феноменологии. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания. Предрассудки как условие понимания. Реабилитация авторитета и традиции. Герменевтическая проблема применения. П. Рикёр: герменевтика и структурализм; структура, слово, событие. Герменевтика и идеи постструктурализма и деконструктивизма: смерть автора (Р. Барт, М. Фуко), интертекст (У. Эко, Дж. Джойс, М. Турнье), гипертекст (М. Павич, И. Кальвино, Х. Кортасар); методы «постадекваций» (В. Бычков), «глобальной деконструкции» (Ж. Деррида) и др.

Тема 2.2. Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Семиотика как наука. Понятие семиотической модели. Семиотика и герменевтика. Значение и смысл. Крупнейшие теории значения. Инвариант и проблема перевода. Код, модель, норма, канон, традиция. Теории значения как теории истины. Критерий истинности.

И. Г. Фреге. Проблема соотношения значения, смысла и истины в гуманитарном познании.

Тема 2.3. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы интерпретации текста как принципы понимания. Проблема универсальности принципов интерпретации. Понимание текстов как принципиальный анализ языкового

сознания. Способы создания непредметных значений, их описание и рецепция. Индивидуальное и всеобщее. Текст и контекст. Функция субъекта и её семиотическое выражение. Знак и символ, вторичные моделирующие системы и символические моделирующие системы, реализуемая в них структура сигнификата. Ступени и слои текста, сознания, реальности. Сознание как среда интерпретации. Герменевтика и семиотика как философия сознания.

Тема 2.4. Герменевтика в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Истоки русской герменевтики. Теория внутренней формы: А.Потебня (1835 - 1891) и В.Гумбольдт. Особенности герменевтической феноменологии Г.Шпета. Систематическое исследование проблем герменевтики с целью выведения ее проблематики на философский уровень и заполнения пробелов в аппарате феноменологии. Герменевтика и лингвистика в прочтении Г.Шпета. «Языковое сознание» по Г.Шпету. «Психологизм» в герменевтике Г.Шпета. Цель герменевтического метода по Г.Шпету. Герменевтическая феноменология и положительная философия Шпета и обоснование теоретической философии. «Судьба» философии Г.Шпета. Работа Г.Шпета «Герменевтика и ее проблемы».Христианская экзегеза и филология XX века в России:от Вл. Соловьева – к П. Флоренскому и А. Лосеву.«Диалог» культур М.М. Бахтина. Жизнь текста в «большом времени» как актуализация его смысла (периодизация «большого времени» А.В. Михайловым и С.С. Аверинцевым.От проблемно-аспектного к конкретному ценностно-смысловому, целостному анализу (В.С. Непомнящий).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об онтологизация герменевтики (как результате «прививки» экзистенциальной феноменологии в философии М. Хайдеггера и Г. Гадамера)
2. Как Гадамер ставил проблему истинности искусства и в чем состоит ее герменевтическое значение?
3. Раскройте понятия предрассудка у Гадамера, и его роль как условия понимания. Расскажите о реабилитация авторитета и традиции в герменевтике Гадамера.
4. Что Вы можете сказать об оценке множественности и конфликта интерпретаций П. Рикёром?
5. Раскройте связь герменевтики и идей постструктурализма и деконструктивизма в концепциях Р. Барта, М. Фуко, У. Эко, Дж. Джойса, М. Турнье,М. Павича - по вашему выбору.
6. Расскажите о теории деконструкции Ж.Деррида.
7. Расскажите о концепции «Смерти автора» Р. Барта.

Тема 2.2. Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о семиотике как науке. Приведите несколько определений семиотики. По каким признакам они были даны?

2. Что можно подразумевать под словом «текст» кроме письменного сообщения?

3. Что такое денотат и концепт?

4. Раскройте свое понимание семиотической модели

5. На какие два понятия «расщепляется» понятие значения?

6. Раскройте понятие: понятие «общее семантическое значение языкового выражения».

7. Обьясните, почему семантический треугольник Фреге — это революционный шаг по отношению к классическим семантическим моделям

Тема 2.3. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте специфику понятия интерпретации в гуманитарном знании по сравнению с его трактовкой в естественных науках и математике

2. Какова роль интерпретатора при вторичной интерпретации (интерпретации интерпретации)?

3. Каково взаимоотношение текста и обрамляющего контекста?

4. Могут ли, согласно герменевтике, быть истинными или ложными отдельные знаки, или знаковое единство (текст)?

5. Какой принцип, согласно Гадамеру, выводится из того, что влюбом языке запечатлен один и тот же мир, общие схематизмы опыта?

Тема 2.4. Герменевтика в России

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем Вы видете сходство позиций А.Потебни и В.Гумбольта?
2. Раскройте понимание связи герменевтики и лингвистики у Г.Шпета
3. Что такое «языковое сознание», согласно Г. Шпету?
4. Приведите пример христианской экзегезы (из творчества представителей религиозной философии Серебряного века (от В.Соловьева до П. Флоренского)

5 Расскажите о концепции «Диалога культур» М. Бахтина

5. Проекты интеллектуальной истории А.В. Михайлова и С.С. Аверинцева
6. Раскройте понятие С.Г. Бочарова «роман сознания»
7. Анализ произведений А.С. Пушкина у Лотмана и Непомнящего.
8. Герметевтические идеи в труде А.М. Пятигорского и М.К. Мамардашвили «Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. История и теория герменевтики **Тема 1.1.** Введение в гермневтику. Предмет герменевтики **Тема 1.2.** Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных текстов. Теологическая герменевтика, или экзегетика **Тема 1.3.** Понимание языка как основная функция герменевтики (В. Гумбольдт; Ф. Шлейермахер) **Тема 1.4**. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками, подготовка реферата (доклада)
Раздел 2. Герменевтические теории и проблемы в XX веке. Герменевтика в России **Тема 2.1.** Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.) **Тема 2.2.** Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях **Тема 2.3.** Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности **Тема 2.4.** Герменевтика в России	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Введение в герменевтику. Предмет герменевтики

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение термина и объем понятия «герменевтика»

2. Объясните, в чем состоит специфика гуманитарного знания по сравнению с естественнонаучным

3. Укажите цели и задачи герменевтического анализа

4. Назовите и охарактеризуйте известные Вам типы герменевтик

5. Раскройте содержание понятия «текст»

Тема 1.2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных текстов. Теологическая герменевтика, или экзегетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Обозначьте основные этапы развития герменевтики от конкретной методики к философскому направлению

2. Опишите понимание герменевтики в античной культуре

3. Раскройте Ваше понимание различия библейской экзегетики на примере Александрийской и Антиохейской школ

4. Расскажите о трактовке священных текстов Аврелием Августином

5. Раскройте специфику протестантской экзегетики

6. Охарактеризуйте книгу Флация Иллирийца «Ключ к Священному Писанию, или О языке священных книг» как сборник толкований библейских териминов

7. Опишите новизну Ренессансной герменевтики

8. Расскажите о путях утверждения специфики гуманитарного знания и его методов, предложенных В. Дильтеем

Тема 1.3. Понимание языка как основная функция герменевтики (В. Гумбольдт; Ф. Шлейермахер)

Вопросы для самоподготовки:

1.Понимание как процесс и как результат

2.Основные идеи филологической герменевтики в Германии рубежа XVIII – XIX веков

3. Принципы философии языка В. фон Гумбольдта.

4. Фридрих Шлейермахер о предмете, цели и задачах герменевтики.

5. Проект универсальной герменевтики

Тема 1.4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста

Вопросы для самоподготовки:

1.Какое название дал Ф. Шлеермахер следующей проблеме: для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но для понимания отдельных частей уже необходимо иметь представление о смысле целого?

2. Изложите Ваше понимание соотношения: автор и текст.

3. Охарактеризуйте два направления, в которых происходит круговое движение понимания: объективное и субъективное

4. Объясните, в чем состоит различие грамматической и психологической интерпретации.

5. Назовите, кто выдвинул принцип, в соответствии с которым целью герменевтики является понимание текста и его автора лучше, чем сам автор понимал себя и свое собственное творение. Раскройте его содержание

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об онтологизация герменевтики (как результате «прививки» экзистенциальной феноменологии в философии М. Хайдеггера и Г. Гадамера)

2. Как Гадамер ставил проблему истинности искусства и в чем состоит ее герменевтическое значение?

3. Раскройте понятия предрассудка у Гадамера, и его роль как условия понимания. Расскажите о реабилитация авторитета и традиции в герменевтике Гадамера.

4. Что Вы можете сказать об оценке множественности и конфликта интерпретаций П. Рикёром?

5. Раскройте связь герменевтики и идей поструктурализма и деконструктивизма в концепциях Р. Барта, М. Фуко, У. Эко, Дж. Джойса, М. Турнье,М. Павича - по вашему выбору.

6. Расскажите о теории деконструкции Ж.Деррида.

7. Расскажите о концепции «Смерти автора» Р. Барта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о семиотике как науке. Приведите несколько определений семиотики. По каким признакам они были даны?

2. Что можно подразумевать под словом «текст» кроме письменного сообщения?

3. Что такое денотат и концепт?

4. Раскройте свое понимание семиотической модели

5. На какие два понятия «расщепляется» понятие значения?

6. Раскройте понятие: понятие «общее семантическое значение языкового выражения».

7. Обьясните, почему семантический треугольник Фреге — это революционный шаг по отношению к классическим семантическим моделям

Тема 2.3. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте специфику понятия интерпретации в гуманитарном знании по сравнению с его трактовкой в естественных науках и математике

2. Какова роль интерпретатора при вторичной интерпретации (интерпретации интерпретации)?

3. Каково взаимоотношение текста и обрамляющего контекста?

4. Могут ли, согласно герменевтике, быть истинными или ложными отдельные знаки, или знаковое единство (текст)?

5. Какой принцип, согласно Гадамеру, выводится из того, что влюбом языке запечатлен один и тот же мир, общие схематизмы опыта?

Тема 2.4. Герменевтика в России

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем Вы видете сходство позиций А.Потебни и В.Гумбольта?
2. Раскройте понимание связи герменевтики и лингвистики у Г.Шпета
3. Что такое «языковое сознание», согласно Г. Шпету?
4. Приведите пример христианской экзегезы (из творчества представителей религиозной философии Серебряного века (от В.Соловьева до П. Флоренского)

5 Расскажите о концепции «Диалога культур» М. Бахтина

5. Проекты интеллектуальной истории А.В. Михайлова и С.С. Аверинцева
6. Раскройте понятие С.Г. Бочарова «роман сознания»
7. Анализ произведений А.С. Пушкина у Лотмана и Непомнящего.
8. Герметевтические идеи в труде А.М. Пятигорского и М.К. Мамардашвили «Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке»

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе 5 - балльной шкале для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История и теория герменевтики**	реферат (доклад)	1. Понятие познания, его дефиниции; понятие понимания, его дефиниции. 2.Понятие рассудка и разума, проблема сознания как проблема рациональности. 3. Экзегетика как лишенная методологической рефлексии практика комментирования, и герменевтика как учение о «правилах» истолкования. 4. Герменевтика как наука об интерпретации, понимании и коммуникации. 5. Понятие интерпретации. 6. Библейская герменевтика. 7. Теологическая герменевтика, или экзегетика. 9. Генезис экзегетики. 10. Принципы и методы толкования Священного Писания. 11. Герменевтический круг: основные положения; практический смысл; техника применения в анализе текстов. 12. Герменевтика В. Дильтея как методология гуманитарных наук; понимание как деятельность разума.
2.	**Раздел -2. Герменевтические теории и проблемы в XX веке. Герменевтика в России**	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Герменевтика в структуре философского знания. Основные исследовательские программы в герменевтике. 2. Основоположники герменевтики: В. Дильтей, Х. Гадамер, М. Хайдеггер. 3. Генезис герменевтики. 4. Герменевтика и философия языка. 5. Обзор герменевтических теорий XX века. 6. Значение, смысл и истина в семиотических моделях. 7. Герменевтический методологический стандарт. Методы герменевтического исследования. 8. Текст как предмет герменевтики. Философский произведение как текст.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания. 10. Интерпретация, её виды, методы. Принципы интерпретации. 11. Теологическая герменевтика, или экзегетика. 12. Истинность и интерпретация. «Ускользающий» смысл текста (на примере конкретного произведения). 3. Подтекст и замысел автора (на примере конкретного философского или литературного произведения). 4. Загадки интерпретации (на примере конкретного философского или литературного произведения). 5. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания (на примере конкретного философского или сакрального текста). 6. Возможен ли «диалог» между автором текста и интерпретатором? (на примере конкретного теологического произведения). 7. Предрассудки и понимание (на примере конкретного философского или литературного произведения). 8. Мои размышления над произведением Х. Гадамера «Истина и метод: Основы философской Герменевтики». 9. Мои размышления над произведением П. Рикёра «Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике». 10. Пути развития герменевтики на современном этапе (обзор статей в журналах «Вопросы философии», «Философские науки», «Логос»). 11. Возможна ли смерть автора (на материале философии Р. Барта, М. Фуко)? 12. Размышление над постмодернистской «глобальной деконструкцией» текста (на материале философии Ж. Деррида). 13. Мои размышления над идеями постструктурализма и деконструктивизма: не означают ли они смерть герменевтики? 14. Смысл и бессмыслие в современной культуре. 15. В поисках смысла (духовные искания герменевтики). 16.Основные идеи герменевтики Г. Шпета. 17.Классификация смыслов по Г. Шпету. Концепт Шпета: слово как архетип культуры.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5 ПК-4	1. Основные этапы и наиболее значимы вехи развития герменевтики. 2. Основные категории герменевтики: «истолкование», «понимание», «интерпретация». 3. Основные категории герменевтики: «объяснение», «перевод», «комментарий», «экзегеза». 4. Роль протестантизма в развитии герменевтики. 5. Герменевтика и философия языка. 6. Герменевтические теории XX века. 7. Значение, смысл и истина в семиотических моделях. 8. Герменевтический методологический стандарт. 9. Методы герменевтического исследования. 10. Текст как предмет герменевтики. Философский произведение как текст. 11. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания. 12. Интерпретация, её виды, методы. Принципы интерпретации. 13. Теологическая герменевтика, или экзегетика. 14. Истинность и интерпретация. «Ускользающий» смысл текста 15. Подтекст и замысел автора (на примере изученных философских или литературных произведений). 16. Загадки интерпретации (на примере изученных философских или литературных произведений). 17. «Диалог» между автором текста и интерпретатором (на примере изученных философских или литературных произведений). 18. Предрассудки и понимание (на примере изученных философских или литературных произведений). 19. Пути развития герменевтики на современном этапе. 20. Смерть автора (на материале философии Р. Барта, М. Фуко)? 21. Постмодернистская «глобальная деконструкция» текста (на материале философии Ж. Деррида). 22. Смысл и бессмыслие в современной культуре. 23. В поисках смысла (духовные искания герменевтики). 24. Основные идеи герменевтики Г. Шпета. 25. Классификация смыслов по Г. Шпету. Концепт Шпета: слово как архетип культуры. 26. Герменевтическая теория Ф. Шлейермахера. 27. Герменевтика в сфере «наук о духе» (В. Дильтей). 28. Понимание и «бытие-в-мире» (М. Хайдеггер). 29. Онтологическая и гносеологическая интерпретации понимания 30. Понятие герменевтического опыта. 31. Герменевтический опыт и философская гносеология. 32. Произведение искусства как пространство «свершения истины» в концепции М. Хайдеггера. 33. Роль предрассудков в понимании 34. Философия диалога Х.-Г. Гадамера

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация: учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557767 (дата обращения: 21.02.2025).

2. История философии: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17654-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564149 (дата обращения: 21.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. С. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/547889 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20099-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557565 (дата обращения: 20.02.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры	https://www.consultant.ru/

		последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки

«47.03.01 Философия»

Направленность

«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных направлений в философии информатики с последующим применением в профессиональной деятельности в области философии, а также при разработке стратегий духовного-нравственного воспитания личности в том числе среди специалистов IT-технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию информации по современным проблемам философии информатики;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философии;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем информатики;
- на основе знаний по перспективам развития информационных технологий осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в учебных заведениях.
- применение полученных знаний и навыков в области философии информатики для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-11, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	**Знать:** Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. **Уметь**: Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть:** Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	**Знать:** способы ресурсного обеспечения для решения поставленных задач **Уметь**: проектировать пути решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** навыками проектирования и решения задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	**Знать:** Методы социального взаимодействия. **Уметь**: Применять принципы социального взаимодействия. **Владеть:** Практическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	**Знать:** Этические принципы социального взаимодействия. **Уметь**: Проявлять уважение к мнению и культуре других участников. **Владеть:** теоретическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	**Знать:** Свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. **Уметь**: нести личную ответственность за результат. **Владеть:** стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности **Уметь**: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **Владеть:** Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
	УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.	**Знать:** коррупционные риски в профессиональной деятельности **Уметь**: исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям коррупции в социуме. **Владеть:** навыками предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности
	УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в	**Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

	различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	**Уметь**: предупреждать экстремизм и терроризм в различных областях жизнедеятельности **Владеть:** навыками борьбы с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности
ПК-1. Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов	**Знать:** современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач **Уметь**: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; **Владеть:** Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
	ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	**Знать:** современные философско-теоретические методы **Уметь**: систематизировать на базе философского знания **Владеть:** навыками систематизации на базе философского знания
ПК-2. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования **Уметь**: Выстраивать межличностное взаимодействие. **Владеть:** методами планирования и организации
	ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации в своей профессиональной деятельности	**Знать:** методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации **Уметь**: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации **Владеть:** современными методами философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации в своей профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Сессии 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20	20	
Лекционные занятия	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки	*8*	*8*	
Самостоятельная работа обучающихся	156	156	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Предмет и проблемное поле философии информатики. Дискуссии о сущности информации	35	31	4	2		2	*2*				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Предмет и проблемное поле информатики	13	11	2	1		1					
Тема 1.2. Основные подходы к определению сущности понятия «информации» и их философские основания	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 1.3. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление Направление.	11	10	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Философские проблемы кибернетики	35	31	4	2		2	*2*				
Тема 2.1. Кибернетика как теория управления	13	11	2	1		1					
Тема 2.2. Н. Винер – отец кибернетики: особенности концептуального подхода к управлению	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 2.3. Анализ и критика базовых идей кибернетики в работах советских ученых и современная оценка достижений кибернетики	11	10	1	0,5		0,5					
Раздел 3. Нейроинформатика	35	31	4	2		2					
Тема 3.1. Персептрон и его развитие	13	11	2	1		1	*1*				
Тема 3.2. Нейросети и их возможное применение	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 3.3. Самообучающиеся и гибридные сети.	11	10	1	0,5		0,5					
Раздел 4. Философские проблемы искусственного интеллекта	35	31	4	2		2	*2*				
Тема 4.1. Идея создания искусственного интеллекта	13	11	2	1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
(ии) в истории культуры и философии											
Тема 4.2. Виды искусственного интеллекта и их особенности	11	10	1	0,5		0,5					
Тема 4.3. Тенденции развития систем искусственного интеллекта в будущем	11	10	1	0,5		0,5					
Раздел 5. Мета-вселенные: новые технологии организации виртуального пространства.	36	32	4	2		1	*1*				
Тема 5.1. Мета-вселенная как it проект	13	11	2	1		1					
Тема 5.2. Мета-вселенная как социальная среда	12	11	1	0,5		0,5					
Тема 5.3. Трансформации человека в мета-вселенной	11	10	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Общий объем, часов	**180**	**156**	**20**	**12**		**8**	*8*				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ ИНФОРМАТИКИ. ДИСКУССИИ О СУЩНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

Тема 1.1. Предмет и проблемное поле информатики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема определения предмета и проблемного поля информатики. Особенности становления информатики как науки. Философские основания информатики.

Тема 1.2. Основные подходы к определению сущности понятия «информации» и их философские основания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные философские проблемы информатики. Теория информации в концепциях К. Шеннона и Р. Винера. А.А. Стрельцов о философском определении понятия «информация».

Тема 1.3. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация подходов к определению понятия «информация»: атрибутивные – функционально-кибернетические – коммуникативные (антропосоциоцентрические). Классификация и сущность философских проблем информатики. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Предмет и проблемное поле информатики

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения предмета и проблемного поля информатики.
2. Особенности становления информатики как науки
3. Философские основания информатики.

Тема 1.2. Основные подходы к определению сущности понятия «информации» и их философские основания

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные философские проблемы информатики.
2. Теория информации в концепциях К. Шеннона и Р. Винера.
3. А.А. Стрельцов о философском определении понятия «информация»

Тема 1.3. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подходов к определению понятия «информация»
2. Классификация и сущность философских проблем информатики
3. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИБЕРНЕТИКИ

Тема 2.1. Кибернетика как теория управления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кибернетика как теория управления**.** Универсализм кибернетики в подходе к управлению систем всех уровней организации.

Тема 2.2. Н. Винер – отец кибернетики: особенности концептуального подхода к управлению

Перечень изучаемых элементов содержания:

Н.Винер как родоначальник кибернетики**.** Кибернетика: мышление и жизнь (оценка кибернетики в работах советских философов и ученых).

Тема 2.3. Анализ и критика базовых идей кибернетики в работах советских ученых и современная оценка достижений кибернетики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Достижения кибернетики и ограниченности ее концептуального подхода. Причины негативной оценки кибернетики в СССР. Современная оценка достижений кибернетики

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Кибернетика как теория управления

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Кибернетика как теория управления**.**
2. Универсализм кибернетики в подходе к управлению систем всех уровней организации.

Тема 2.2. Н. Винер – отец кибернетики: особенности концептуального подхода к управлению

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Н.Винер как родоначальник кибернетики**.**
2. Кибернетика: мышление и жизнь (оценка кибернетики в работах советских философов и ученых).

Тема 2.3. Анализ и критика базовых идей кибернетики в работах советских ученых и современная оценка достижений кибернетики

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения кибернетики и ограниченности ее концептуального подхода.
2. Причины негативной оценки кибернетики в СССР.
3. Современная оценка достижений кибернетики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. НЕЙРОИНФОРМАТИКА

Тема 3.1. Персептрон и его развитие
Перечень изучаемых элементов содержания:
Мозг и компьютер. Математические нейроны. Подходы к проблеме распознавания образов.

Тема 3.2. Нейросети и их возможное применение
Перечень изучаемых элементов содержания:
Диагностика с помощью нейросетей в медицине. Нейросетевой детектор лжи. Нейросеть антихакер. Использование нейросетей в банковском деле и при прогнозировании на валютном рынке.

Тема 3.3. Самообучающиеся и гибридные сети.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Прогностические возможности нейросетей. Проектирование нейросетей. Самообучающиеся и гибридные сети. Технологии Artificial life.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Персептрон и его развитие

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:
1. Мозг и компьютер.
2. Математические нейроны.
3. Подходы к проблеме распознавания образов.

Тема 3.2. Нейросети и их возможное применение

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика с помощью нейросетей в медицине.
2. Нейросетевой детектор лжи.
3. Нейросеть антихакер.
4. Использование нейросетей в банковском деле и при прогнозировании на валютном рынке.

Тема 3.3. Самообучающиеся и гибридные сети.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Прогностические возможности нейросетей.
2. Проектирование нейросетей.
3. Самообучающиеся и гибридные сети. Технологии Artificial life.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 4.1. Идея создания искусственного интеллекта (ИИ) в истории культуры и философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность ИИ. Сильный и слабый ИИ. Тест Тьюринга и проблемы моделирования человеческого разума.

Тема 4.2. Виды искусственного интеллекта и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

ИИ как технологии тройного назначения. Творчество и ИИ. ИИ и системы образования. Машинное обучение и его влияние на социум. Этика ИИ. ИИ, роботы и право.

Тема 4.3. Тенденции развития систем искусственного интеллекта в будущем

Перечень изучаемых элементов содержания:

ИИ и преступность будущего. Сверхдержавы искусственного интеллекта. ИИ и прогнозы его развития и использования в будущем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1. Идея создания искусственного интеллекта (ИИ) в истории культуры и философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность ИИ.
2. Сильный и слабый ИИ.
3. Тест Тьюринга и проблемы моделирования человеческого разума.

Тема 4.2. Виды искусственного интеллекта и их особенности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. ИИ как технологии тройного назначения.
2. Творчество и ИИ. ИИ и системы образования.
3. Машинное обучение и его влияние на социум.
4. Этика ИИ. ИИ, роботы и право.

Тема 4.3. Тенденции развития систем искусственного интеллекта в будущем

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. ИИ и преступность будущего.
2. Сверхдержавы искусственного интеллекта.
3. ИИ и прогнозы его развития и использования в будущем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. МЕТА-ВСЕЛЕННЫЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Тема 5.1. Мета-вселенная как IT проект

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «мета-вселенной» Мета-вселенная как IT проект, особенности реализации. Мета-вселенная как социальное пространство: идеологическое наполнение и ценности.

Тема 5.2. Мета-вселенная как социальная среда

Перечень изучаемых элементов содержания:

Российские проекты мета-вселенных и их особенности. Проблемы создания мета-вселенных в условиях информационной и гибридной войн.

Тема 5.3. Трансформации человека в мета-вселенной

Перечень изучаемых элементов содержания:

Перспективные возможности мета-вселенных: воздействие на формирование картины мира современного человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема 5.1. Мета-вселенная как IT проект

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «мета-вселенной» Мета-вселенная как IT проект, особенности реализации.
2. Мета-вселенная как социальное пространство: идеологическое наполнение и ценности.

Тема 5.2. Мета-вселенная как социальная среда

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Российские проекты мета-вселенных и их особенности.
2. Проблемы создания мета-вселенных в условиях информационной и гибридной войн.

Тема 5.3. Трансформации человека в мета-вселенной

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективные возможности мета-вселенных
2. Воздействие на формирование картины мира современного человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.	Доклад с презентацией
Раздел 2.	Доклад с презентацией
Раздел 3.	Доклад с презентацией
Раздел 4.	Доклад с презентацией
Раздел 5.	Доклад с презентацией

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Предмет и проблемное поле информатики

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема определения предмета и проблемного поля информатики.
2. Особенности становления информатики как науки
3. Философские основания информатики.

Тема 1.2. Основные подходы к определению сущности понятия «информации» и их философские основания

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные философские проблемы информатики.

2. Теория информации в концепциях К. Шеннона и Р. Винера.
3. А.А. Стрельцов о философском определении понятия «информация»

Тема 1.3. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление
Вопросы для самоподготовки:
1. Классификация подходов к определению понятия «информация»
2. Классификация и сущность философских проблем информатики
3. Информатика как междисциплинарное исследовательское направление.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Кибернетика как теория управления

Вопросы для самоподготовки:
1. Кибернетика как теория управления**.**
2. Универсализм кибернетики в подходе к управлению систем всех уровней организации.

Тема 2.2. Н. Винер – отец кибернетики: особенности концептуального подхода к управлению

Вопросы для самоподготовки:
1. Н.Винер как родоначальник кибернетики**.**
2. Кибернетика: мышление и жизнь (оценка кибернетики в работах советских философов и ученых).

Тема 2.3. Анализ и критика базовых идей кибернетики в работах советских ученых и современная оценка достижений кибернетики

Вопросы для самоподготовки:
1. Достижения кибернетики и ограниченности ее концептуального подхода.
2. Причины негативной оценки кибернетики в СССР.
3. Современная оценка достижений кибернетики

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1. Персептрон и его развитие

Вопросы для самоподготовки:
1. Мозг и компьютер.
2. Математические нейроны.
3. Подходы к проблеме распознавания образов.

Тема 3.2. Нейросети и их возможное применение

Вопросы для самоподготовки:
1. Диагностика с помощью нейросетей в медицине.
2. Нейросетевой детектор лжи.
3. Нейросеть антихакер.
4. Использование нейросетей в банковском деле и при прогнозировании на валютном рынке.

Тема 3.3. Самообучающиеся и гибридные сети.

Вопросы для самоподготовки:
1. Прогностические возможности нейросетей.
2. Проектирование нейросетей.

3. Самообучающиеся и гибридные сети. Технологии Artificial life.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тема 4.1. Идея создания искусственного интеллекта (ИИ) в истории культуры и философии

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность ИИ.
2. Сильный и слабый ИИ.
3. Тест Тьюринга и проблемы моделирования человеческого разума.

Тема 4.2. Виды искусственного интеллекта и их особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. ИИ как технологии тройного назначения.
2. Творчество и ИИ. ИИ и системы образования.
3. Машинное обучение и его влияние на социум.
4. Этика ИИ. ИИ, роботы и право.

Тема 4.3. Тенденции развития систем искусственного интеллекта в будущем

Вопросы для самоподготовки:

1. ИИ и преступность будущего.
2. Сверхдержавы искусственного интеллекта.
3. ИИ и прогнозы его развития и использования в будущем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Тема 5.1. Мета-вселенная как IT проект

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «мета-вселенной» Мета-вселенная как IT проект, особенности реализации.
2. Мета-вселенная как социальное пространство: идеологическое наполнение и ценности.

Тема 5.2. Мета-вселенная как социальная среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Российские проекты мета-вселенных и их особенности.
2. Проблемы создания мета-вселенных в условиях информационной и гибридной войн.

Тема 5.3. Трансформации человека в мета-вселенной

Вопросы для самоподготовки:

1. Перспективные возможности мета-вселенных
2. Воздействие на формирование картины мира современного человека

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклад, реферативный обзор научной работы.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. **Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением**
2	**Раздел -1**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
3	**Раздел -2**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
4.	**Раздел -3**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
5	**Раздел -4**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы,

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
6	**Раздел -5**	компьютерное тестирование	Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2; **УК-3;** **УК-11;** **ПК-1;** **ПК-2**	1. В чем специфика информатики как научно-технической дисциплины? 2. Что такое информация? Дайте определение информации с точки зрения различных подходов. 3. Определите перспективы развития информатики. Приведите конкретные примеры. 4. Перечислите и охарактеризуйте основные философские проблемы информатики 5. Научные предпосылки становления информатики: К. Шеннон, Н. Винер, Л. фон Берталанфи. 6. Г. Хакен и синергетический подход к информатике. 7. Информационная синергетика как одно из направлений современной постнеклассической науки. 8. Понятие и сущность информационной реальности. 9. Знание и информация: проблема представления знаний для компьютерных систем. 10. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и технике. 11. Кибернетика как теория управления: основные идеи кибернетического подхода 12. Н.Винер как родоначальник кибернетики. 13. Универсализм кибернетики в подходе к управлению систем всех уровней организации. 14. Достижения кибернетики и ограниченности ее концептуального подхода

	15. Исторические оценки достижений кибернетики 16. Проблемы моделирования мозговой активности на компьютере. 17. Виды диагностики с помощью нейросетей: достижения и проблемы. 18. Прогностические возможности нейросетей. 19. Виды нейросетей и их особенности 20. Технологии Artificial life : их возможности и перспективы развития в будущем 21. Философские проблемы в дискуссиях о возможности моделирования мозговой активности на компьютере. 22. Достижения и риски использования нейросетей в медицине. 23. Нейросеть и определение типа личности 24. Прогностические возможности нейросетей 25. Сущность и основные подходы к определению искусственного интеллекта. 26. Тест Тьюринга и проблемы моделирования человеческого разума. 27. Машинное обучение и его влияние на социум. 28. ИИ и прогнозы его развития и использования в будущем. 29. Философские основания ИИ 30. Слабый искусственный интеллект: могут ли машины действовать интеллектуально? 31. Сильный искусственный интеллект: могут ли машины по-настоящему мыслить: эксперименты и их выводы 32. Этические последствия разработки искусственного интеллекта 33. Настоящее и будущее искусственного интеллекта 34. Понятие «мета-вселенной». 35. Мета-вселенная как социальное пространство. 36. Проблемы создания мета-вселенных в условиях информационной и гибридной войн. 37. Перспективные возможности мета-вселенных: воздействие на формирование картины мира современного человека. 38. Проблемы трансформации деятельности человека при пребывании в мета-вселенных и риски с ними связанные 39. Проблема безопасности информационного пространства мета-вселенной в условиях информационных войн 40. Проблема поглощения реального мира виртуальным с развитием мета-вселенных **Аналитические задания** 1. Сравните основные определения предмета информатики 2. Какие философские проблемы информатики наиболее актуальны на сегодняшний день? 3. Проанализируйте и выделите достоинства и недостатки концепции К. Шеннона 4. Проанализируйте и выделите достоинства и недостатки концепции Н. Винера . 5. Проанализируйте и выделите достоинства и недостатки концепции Л. фон Берталанфи 6. Проанализируйте и выделите достоинства и недостатки концепции Г.Хакена 7. Общее и особенное в определении понятий «информация» и «знание»

	8. Проанализируйте, обоснованы ли претензии кибернетики на статус общей теории управления? 9. Выделите ограниченность концептуальных идей и подходов кибернетики. 10. Проанализируйте возможности и ограничения естественных (биологических) и искусственных (компьютерных) нейросетей 11. Проанализируйте перспективы применения технологий Artificial life и социальных последствий их широкого внедрения 12. Проанализируйте эффективны ли существующие тесты на определение наличия аналога человеческого разума у компьютера? 13. Проведите сравнительный анализ сильного и слабого искусственного интеллекта, какой из них наиболее востребован в наше время? 14. Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежный моделей мета-вселенных. 15. Проанализируйте место и роль мета-вселенных как нового вида информационного оружия

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для вузов / А. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541066

5.1.2. Дополнительная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 20224. — 409 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508909

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний об основных направлениях в теоретических исследованиях управления, а также приобретении навыков разработки коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям предпринимательской деятельности;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования предпринимательской деятельности;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем предпринимательской деятельности и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по по философии предпринимательской деятельности осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области философии предпринимательской деятельности для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. **УК-2.2** Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Уметь**: проектировать пути и стратегии принятия управленческих решений, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм. **Владеть**: базовыми принципами постановки задач и выработки решений.
УК-3 Способен осуществлять	**УК-3.1** Понимает основные	**Знать:** основные аспекты

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	аспекты межличностных и групповых коммуникаций. **УК-3.2** В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. **УК-3.3** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	межличностных и групповых коммуникаций. **Уметь:** соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников. **Владеть**: приёмами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1** Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону **УК-11.2** Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. **УК-11.3** Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. **Уметь:** Предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям **Владеть**: приёмами исключения вмешательства в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ПК-1 Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	**ПК-1.1**: Владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов **ПК-1.2**: Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	**Знать:** базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений **Уметь:** применять современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания **Владеть**: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов
ПК-2 Способен к планированию, организации и	**ПК-2.1**: Владеет навыками применения основных	**Знать:** современные методы философско-теоретического

управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности **ПК-2.2.** Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности **Уметь:** планировать, организовывать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов **Владеть**: навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**20**	20
Лекционные занятия	**12**	12
Практические занятия	**8**	8
из них: в форме практической подготовки	***8***	*8*
Самостоятельная работа обучающихся	**156**	156
Контроль промежуточной аттестации	**4**	4
Консультации	**-**	-
Форма промежуточной аттестации	**-**	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.	38	32	6	4	-	2	*2*	-	-	-
Раздел 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.	35	31	4	2	-	2	***2***	-	-	-
Раздел 3. Предпринимательская деятельности и инноватика	35	31	4	2	-	2	***2***	-	-	-
Раздел 4. Особенности становления хозяйственной культуры России	34	31	3	2	-	1	***1***	-	-	-
Раздел 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.	34	31	3	2	-	1	***1***	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-		-	-	-	-	-
Всего по модулю 1 (час)	**180**	**156**	**20**	**12**		**8**	***8***	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «предпринимательство. Модели предпринимательской деятельности. Торговое предпринимательство и его особенности. Формирование купеческого сословия. Традиции благотворительности. Промышленное предпринимательство. Становление буржуазии как класса. Акционерное дело и банковское предпринимательство. Аграрное предпринимательство и его особенности. Формирование предпринимательской этики. Отражение в культуре образа предпринимателя. Философские подходы и концепции осмысления предпринимательства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприниматель как новатор.
2. Жизненный путь предпринимателя (по выбору)
3. Этический кодекс предпринимателя.
4. Тип личности и характерные черты предпринимателя
5. Предприниматель в России (по выбору)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Хозяйственный эпос индо-буддизма. Моральная жизнь буддиста. Социально-философские идеи конфуцианства и философия хозяйства. Особенности философии хозяйства и хозяйственной культуры в исламе. Духовные предпосылки западной цивилизации. Культурное значение протестантизма и реформации. Проблема взаимосвязи религии и хозяйственной этики. Восток-Запад цивилизационно-типологические характеристики. Традиция и современность в теориях самобытного развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности хозяйственной этики Востока.
2. Философия хозяйства в Индии
3. Философия хозяйства в Китае.
4. Философия хозяйства в арабомусульманском мире.
5. Особенности философии хозяйства Западной цивилизации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельность и инноватика
Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение и типология инноваций. Системная концепция инновационной деятельности. Инновационный процесс и жизненный цикл инновации. Инновационная личность. Проект инновации, ее старт. Среда реализации проекта Послестартовые стадии инновации Инновационная типология предприятий (фирм) . Инновация как предмет исследования . Методы исследования инноваций Консультирование инноваций. Понятия риска и неопределенности. Классификации рисков . 1. Оценки рисков . Сценарное моделирование рисковых ситуаций. Предварительный анализ результативности нововведения. Обеспечение безопасности размещения заказа Инфраструктурное обеспечение производства новшества. Риск-анализ и разработка бизнес-плана с учетом поправок на риск

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Раздел 3. Предпринимательская деятельность и инноватика

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и типология инноваций.
2. Инновационная личность.
3. Инновационная типология предприятий (фирм) .
4. Понятия риска и неопределенности.
5. Классификации рисков .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Особенности становления хозяйственной культуры России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этногенез, религия и хозяйство древних славян. Роль христианства встановлении хозяйственной деятельности. Спор стяжателей и нестяжателей как важный этап в становлении философии хозяйства. Идея о мессианском признании Москвы ка второго Рима. Особенности русского капитализма и предпринимательства в XVIII веке. Хозяйственное значение реформ Петра. Раскол и его значение в становлении капитализма. Русское предпринимательство как уклад культуры. Славянофилы и западники о началах общественной и хозяйственной жизни. «Русский социализм» как модель социально-экономического развития. Крестьянский социализм Н.Г. Чернышевского и его этика «разумного эгоизма». Теории общественно-исторических типов. Византивизм как общественный и хозяйственный идеал. Христианский социализм Л.Н. Толстого, его основные идеи. Социальный идеал Л.Н. Толстого, его «крестьянский социализм». Роль экономической сферы как процесс совершенствования человека и общества в концепции Вл. Соловьева. Хозяйство как софийный процесс. Православный дух и его хозяйственная онтология у С.Н. Булгакова. Основные мотивы философии хозяйства в платонизме и раннем христианстве. Хозяйственный индивидуализм в христианстве и социализме. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека. Хозяйство и хозяйственный строй будущего в философии Н.А. Бердяева. Русская идея и вопросы философии хозяйства. Особенности русского марксизма. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева. Смысл труда. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова Экономическая философия и концепция хозяйства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Раздел 4. Особенности становления хозяйственной культуры России

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция философии хозяйства Л.Н. Толстого
2. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека.
3. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева
4. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова
5. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы и вопросы постмодернизма. Человек и общество в философии постмодерна. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабнрмаса и М.Фуко. Постмодернистское видение локальных цивилизаций. Общество потребления и его особенности Россия в постсоветском мире. Культурные, архетипные традиции осмысления хозяйства России. Глобализация и постглобализация. Экономическое измерение глобализации. Суть «новой экономики». Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия. Роль ТНК в современной хозяйственной жизни. Достижения четвертой промышленной революции и их влияние на экономику. Особенности хозяйственной деятельности в сетевом обществе. Современные оценки и прогнозы тенденций развития предпринимательства в современном мире.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Раздел 5. Философские проблемы социальной психологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и вопросы постмодернизма.
2. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабнрмаса и М.Фуко.
3. Общество потребления и его особенности.
4. Суть «новой экономики».
5. Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия.
6. Достижения четвертой промышленной революции и их влияние на экономику.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 3. Предпринимательская деятельности и инноватика	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 4. Особенности становления хозяйственной культуры России	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «предпринимательская деятельность
2. Дискуссии о статусе и сущности предпринимательской деятельности
3. Проблемное поле философии хозяйства.
4. Функции и задачи предпринимательской деятельности в их историческом осмыслении.
5. Гендерные аспекты в предпринимательской деятельности.
6. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий предпринимательской деятельности.

7. Понятие национального характера и его значение в предпринимательской деятельности.
8. Культурные традиции и модернизация в деловом общении.
9. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в предпринимательской деятельности.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предприниматель как новатор.
2. Жизненный путь предпринимателя (по выбору)
3. Этический кодекс предпринимателя.
4. Тип личности и характерные черты предпринимателя
5. Предприниматель в России (по выбору)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Философия хозяйства в Индии.
2. Философия хозяйства в Китае.
3. Философия хозяйства в арабо-мусульманском мире.
4. Немецкая модель предпринимательской деятельности и ее особенности.
5. Американская модель предпринимательской деятельности.
6. Предпринимательство в понии Японии.
7. Традиции инновации в КНР.
8. Теория инноваций и ее основные положения.
9. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для предпринимательской деятельности.

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

1. Особенности хозяйственной этики Востока.
2. Философия хозяйства в Индии
3. Философия хозяйства в Китае.
4. Философия хозяйства в арабомусульманском мире.
5. Особенности философии хозяйства Западной цивилизации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки

1. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для предпринимательской деятельности
2. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
3. Предпринимательская деятельность в контексте глобализационных процессов.
4. Постглобализация и проблемы хозяйственной деятельности в условиях формирования многополярного мира.
5. Эволюция организационных форм и моделей предпринимательской деятельности.
6. Информационное общество: его особенности и требования к современному предпринимателю.

7. Сетевые модели предпринимательской деятельности и электронная коммерция.
8. Виртуальные методы управления и предпринимательсkя деятельность
9. Управление и новые формы организации труда (телеработа).

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение и типология инноваций.
2. Инновационная личность.
3. Инновационная типология предприятий (фирм).
4. Понятия риска и неопределенности.
5. Классификации рисков .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки

1. Модели управления в интеллектуальных организациях.
2. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
3. Социальные сети: возможности их использования в предпринимательской деятельности
4. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии и ее значение для предпринимательской деятельности
5. Формирование цифровой экономики и развитие предпринимательской деятельности.
6. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
7. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Концепция философии хозяйства Л.Н. Толстого
2. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека.
3. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева
4. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова
5. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки

1. Современные модели управления рисками в информационную эпоху.
2. Современные дискуссии о развитии стратегий развития предпринимательства в России.
3. Использование психологических манипулятивных технологий в предпринимательской деятельности
4. Концепт «русского мира» и его значение для развития хозяйственной деятельности в Росси.
5. Особенности предпринимательской деятельности в эпоху постглобализации

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные принципы и вопросы постмодернизма.
2. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабнрмаса и М.Фуко.
3. Общество потребления и его особенности.

4. Суть «новой экономики».
5. Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия.
6. Достижения четвертой промышленной революции и их влияние на экономику.

.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по первому модулю дисциплины является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	Раздел 1. Проблема	Реферат	1. Исторические аспекты формирования и

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	определения сущности предпринимательской деятельности.		интерпретации термина «предпринимательская деятельность 2. Дискуссии о статусе и сущности предпринимательской деятельности 3. Проблемное поле философии хозяйства. 4. Функции и задачи предпринимательской деятельности в их историческом осмыслении. 5. Гендерные аспекты в предпринимательской деятельности. 6. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий предпринимательской деятельности. 7. Понятие национального характера и его значение в предпринимательской деятельности. 8. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. 9. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в предпринимательской деятельности.
2.	Раздел 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.	Контрольная работа	10. Философия хозяйства в Индии. 11. Философия хозяйства в Китае. 12. Философия хозяйства в арабо-мусульманском мире. 13. Немецкая модель предпринимательской деятельности и ее особенности. 14. Американская модель предпринимательской деятельности. 15. Предпринимательство в понии Японии. 16. Традиции инновации в КНР. 17. Теория инноваций и ее основные положения. 18. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для предпринимательской деятельности. 19. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для предпринимательской деятельности
3	Раздел 3. Предпринимательская деятельности и инноватика	контрольная работа	20. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. 21. Предпринимательская деятельность в контексте глобализационных процессов. 22. Постглобализация и проблемы хозяйственной деятельности в условиях формирования многополярного мира. 23. Эволюция организационных форм и моделей предпринимательской деятельности. 24. Информационное общество: его особенности и требования к современному предпринимателю. 25. .

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			26. Сетевые модели предпринимательской деятельности и электронная коммерция. 27. Виртуальные методы управления и предпринимательскя деятельность 28. Управление и новые формы организации труда (телеработа).
4	Раздел 4. Особенности становления хозяйственной культуры России	контрольная работа	29. Модели управления в интеллектуальных организациях. 30. Обучающие организации и повышение эффективности управления. 31. Социальные сети: возможности их использования в предпринимательской деятельности 32. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии и ее значение для предпринимательской деятельности 33. Формирование цифровой экономики и развитие предпринимательской деятельности. 34. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. 35. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости.
5	Раздел 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.	контрольная работа	36. Современные модели управления рисками в информационную эпоху. 37. Современные дискуссии о развитии стратегий развития предпринимательства в России. 38. Использование психологических манипулятивных технологий в предпринимательской деятельности 39. Концепт «русского мира» и его значение для развития хозяйственной деятельности в Росси. 40. Особенности предпринимательской деятельности в эпоху постглобализации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2; УК-3; УК-	1. Исторические аспекты формирования и интерпретации

11; ПК-1; ПК-2	термина «предпринимательская деятельность 2. Дискуссии о статусе и сущности предпринимательской деятельности 3. Проблемное поле философии хозяйства. 4. Функции и задачи предпринимательской деятельности в их историческом осмыслении. 5. Гендерные аспекты в предпринимательской деятельности. 6. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий предпринимательской деятельности. 7. Понятие национального характера и его значение в предпринимательской деятельности. 8. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. 9. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в предпринимательской деятельности. 10. Философия хозяйства в Индии. 11. Философия хозяйства в Китае. 12. Философия хозяйства в арабо-мусульманском мире. 13. Немецкая модель предпринимательской деятельности и ее особенности. 14. Американская модель предпринимательской деятельности. 15. Предпринимательство в понии Японии. 16. Традиции инновации в КНР. 17. Теория инноваций и ее основные положения. 18. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для предпринимательской деятельности. 19. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для предпринимательской деятельности 20. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. 21. Предпринимательская деятельность в контексте глобализационных процессов. 22. Постглобализация и проблемы хозяйственной деятельности в условиях формирования многополярного мира. 23. Эволюция организационных форм и моделей предпринимательской деятельности. 24. Информационное общество: его особенности и требования к современному предпринимателю. 25. . 26. Сетевые модели предпринимательской деятельности и электронная коммерция. 27. Виртуальные методы управления и предпринимательскя деятельность 28. Управление и новые формы организации труда (телеработа). 29. Модели управления в интеллектуальных организациях. 30. Обучающие организации и повышение эффективности управления. 31. Социальные сети: возможности их использования в предпринимательской деятельности

	32. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии и ее значение для предпринимательской деятельности 33. Формирование цифровой экономики и развитие предпринимательской деятельности. 34. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. 35. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости. 36. Современные модели управления рисками в информационную эпоху. 37. Современные дискуссии о развитии стратегий развития предпринимательства в России. 38. Использование психологических манипулятивных технологий в предпринимательской деятельности 39. Концепт «русского мира» и его значение для развития хозяйственной деятельности в Росси. 40. Особенности предпринимательской деятельности в эпоху постглобализации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1.Рубин, Ю.Б. Управление собственным бизнесом : учебник : [16+] / Ю.Б. Рубин. – 17-е изд., доп. – Москва : Университет Синергия, 2025. – 1104 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60285 1 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0504-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0504-4-2021-1-1104. – Текст : электронный.

2.Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2025. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60169 2 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – Текст : электронный.

3.Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60062 5 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. –

191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59608 9 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков в области философии языка, формировании базового понятийного аппарата для осмысления философских учений современности, формирование навыков вузовской работы с научной и научно-популярной литературой гуманитарного цикла, расширение лингвистического кругозора.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о предмете философии языка и познания и значении философского знания в современной культуре;

2. изучить структуру предмета философии языка и познания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;

3. раскрыть существо основных проблем современной философии языка и познания; - определить специфику и закономерности развития представлений о языке и познании.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	**ПК-3.1**: определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности **ПК-3.2**: владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность	**Знать:** современные методологические подходы к организации учебного процесса **Уметь:** применять современные педагогические технологии в образовательной деятельности **Владеть**: приёмами и навыками эффективной организации учебного процесса и их применением в деятельности образовательных и профессиональных организаций.
ПК-4. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в	**ПК-4.1**: применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач.	**Знать:** современную методологию научных исследований; **Уметь:** применять научные методы и подходы; извлекать профессионально-значимую

профессиональной деятельности	**ПК-4.2. и**спользует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	информацию при чтении текстов различных жанров; **Владеть**: приёмами и навыками осмысленного восприятия информации, теоретическими основами аннотирования и реферирования философских текстов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**20**	**12**	**12**
Лекционные занятия	**12**	12	-
Практические занятия	**8**	-	8
Самостоятельная работа обучающихся	**156**	96	60
Контроль промежуточной аттестации	**4**	-	4
Консультации	**-**	-	-
Форма промежуточной аттестации	**-**	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**108**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Предмет философии языка. История становления дисциплины	**86**	**76**	**10**	**6**		**4**				
Тема 1.1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа	16	16	0	-		-				
Тема 1.2. Представления о языке в античной и средневековой классике.	24	20	4	2		2				
Тема 1.3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Лингвофилософия XIX века	24	20	4	2		2				
Тема 1.4. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра	22	20	2	2		-				
Раздел 2. Современное философское понимание языка	**90**	**80**	**10**	**6**		**4**				
Тема 2.1. Структурализм в лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.	22	20	2	2		-				
Тема 2.2. Логический анализ языка	24	20	4	2		2				
Тема 2.3. Философский анализ естественного языка	22	20	2	-		2				
Тема 2.4. Структурализм и постструктурализм	22	20	2	2		-				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**									
Общий объем (час)	**180**	**156**	**20**	**12**		**8**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет философии языка. История становления дисциплины
Тема 1.1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа
Перечень изучаемых элементов содержания

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общефилософские картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

Тема 1.2. Представления о языке в античной и средневековой классике

Перечень изучаемых элементов содержания

Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил" Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Тема 1.3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Лингвофилософия XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка. Э.Б.де Кондильяк: язык как аналитический метод. Язык и познание у Кондильяка. "Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера. Сравнительно-исторический метод в языкознании: сущность, принципы и методы исследования Фонетические законы. Поняие праязыка. Реконструкция.: Учение В. фон Гумбольдта. Язык как "созидающий процесс". Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".

Тема 1.4. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра

Перечень изучаемых элементов содержания

«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1.Какие проблемы рассматриваются в рамках философии языка?

2.Прокомментируйте следующее высказывание К.-О. Апеля: «Словом “язык” обозначается проблема оснований науки и философии, а не просто эмпирический предмет наряду с другими (находящимися в мире) предметами». Приведите свои аргументы в поддержку данного тезиса.

3. В чём находит выражение «лингвистический поворот» в философии XX века?

4. Почему построение лингвистической теории выходит за пределы лингвистики как частной науки?

Тема 1.2. Представления о языке в античной и средневековой классике

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Как представлено понятие «логос» в философии Гераклита? Какое развитие оно получает в философии Платона?
2. Раскройте позиции Кратила, Гермогена и Сократа (по диалогу Платона «Кратил»)
3. Охарактеризуйте развитие семантической теории Аристотелем
4. Какой вклад внесли в трактовку языка стоики?
5. Раскройте понятие «лектон», предложенное стоиками. Как относились к идее «среднего звена» между предметом и словом эпикурейцы?
6. Охарактеризуйте влияние неоплатонизма на раннехристианские философские концепции
7. Охарактеризуйте Филона Александрийского как предшественника христианской теологии Расскажите о его философских взглядах и о принципах трактовки Св. Писания.
8. Расскажите о теории знака Аврелия Августина
9. Охарактеризуйте три основных типа образов: миметические (подражательные), символические или символико-аллегорические и знаковые (по В. Бычкову)
10. Опишите, как раскрывается позиция реализма в ранней схоластике (Ансельмом Кентерберийским и Гийомом из Шампо).
11. Раскройте позицию реализма в философии Фомы Аквинского
12. Охарактеризуйте номинализм Росцелина
13. Изложите позицию концептуализма, представленную П. Абеляром
14. Сопоставьте позиции Д.Скота и В. Оккама

Тема 1.3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Лингвофилософия XIX века

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. На основании чего можно утверждать, что грамматика Пор-Рояля строится на методологических и философских принципах рационализма Декарта?

2. Как интерпретируется языковой знак авторами Пор-Рояля? Почему грамматику Пор-Рояля относят к универсальным грамматикам?

3. Можно ли построить искусственный язык, основываясь только на категориях логики? Приведите ваши аргументы.

4. Руководствуясь какими соображениями о функционировании языка, Кондильяк пришел к интерпретации языка как аналитического метода и к выделению в виде детерминанты такого качества языка, как “предрасположенность к воображению и анализу”?

5. Согласны ли вы с тезисом Кондильяка о том, что “искусство рассуждать началось вместе с языком”?

6. Почему концепцию языка Гумбольдта относят к романтическим концепциям? Как она связана с немецкой классической философией?

7. Чем является внутренняя форма языка у Гумбольдта? Какова её природа (лингвистическая, социальная, психологическая, метафизическая)? Аргументируйте свой ответ.

8. Как вы понимаете следующую мысль Гумбольдта: “Язык не может возникнуть иначе, как сразу и вдруг, или, точнее говоря, языку в каждый момент его бытия должно быть свойственно всё, благодаря чему он становится единым целым”?

9. Как вы понимаете тезис Гумбольдта “Язык следует рассматривать не как мёртвый продукт, но как созидающий процесс”?

Тема 1.4. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра

***Форма практического задания*:** опрос с элементами научной дискуссии**.**

Вопросы для обсуждения:

1.Почему «Курс общей лингвистики» Соссюра может быть рассмотрен с позиций философии языка?

2.Что, по мнению Соссюра, отличает язык от других социальных явлений?

3.Почему язык не может рассматриваться как номенклатура?

4.Как вы понимаете тезис Соссюра “Значимость каждого элемента зависит лишь от его противоположения всем прочим элементам”? Приведите свои примеры.

5.Как вы понимаете следующее высказывание Л.Г. Зубковой: “В лингвистической концепции Ф. де Соссюра и природа языкового знака, и сущность языка, и структура языкознания получают своё обоснование и объяснение исходя из детерминирующего постулата о независимости языка от естественных вещей и их отношений во внеязыковой реальности”?

6. Почему для иллюстрации системности языка Соссюр неоднократно обращается к игре в шахматы?

7. Покажите на конкретных примерах, что каждый компонент языковой системы функционирует не изолированно, сам по себе, а лишь в противопоставленности другим элементам системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

Раздел 2. Современное философское понимание языка

Тема 2.1. Структурализм в лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм. Язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление -

опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты перевода.

Тема 2.2. Логический анализ языка

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир" ("картинная" теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения. Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью. Основные понятия аналитической философии. Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения. Природа именования. Референция и ее виды. Механизмы референции. Понятия интенсионального и экстенсионального значений и основанные на них теории языка.

Тема 2.3. Философский анализ естественного языка

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отличие естественного языка от искусственного. Свойства и функции естественного языка. Концепт «естественный язык» в философии Л. Витгенштейна, Г.-Г. Гадамера, И.Г. Гердера, В. фон Гумбольдта, Л. Ельмслева, Ф. де Соссюра, М. Хайдеггера, Г.Г. Шпета. Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".

Тема 2.4. Структурализм и постструктурализм

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы. Словах и вещах. Соотношение "слов " и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Децентрация субъекта. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Текстуализация бессознательного. "Игры означающих". Нестабильность Ego. Шизоанализ Ж. Делеза. Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). "Текст" и "произведение". Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Структурализм в лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте теоретико-методологический обзор воззрений на язык Пражского лингвистического кружка; глоссематики; американского структурализма.

2. Что объединяет основные школы структурной лингвистики?

3. Охарактеризуйте основные философские последствия гипотезы лингвистической относительности - лингвистический детерминизм и лингвистический релятивизм.

4. С каких аспектов эта гипотеза в последние десятилетия подвергалась критике?

Тема 2.2. Логический анализ языка

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейнотказывается от своей первоначальной интерпретации языка, данной в «Логико-философском трактате»?

2. Как вы понимаете следующие рассуждения Витгенштейна: “Вид достоверности это вид языковой игры”, “метод терапии пытается указать на то, что может и не может быть показано в разных лингвистических контекстах”?

3. Проанализируйте ваш ответ на экзамене по курсу философии языка с точки зрения теории речевых актов (опора на социальные регламенты, локуция, иллокуция, перлокуция, успешность/неуспешность речевого акта).

4. Какие задачи, по мысли Б. Рассела, должен решать логический анализ языка?

5. Какова роль теории дескрипций при анализе языковых выражений?

6. Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний? С какими трудностями сталкивается философ при таком анализе?

7. Можно ли назвать «Логико-философский трактат» Витгенштейна трактатом по онтологии?

8. Насколько вы согласны с "образной" ("картинной") трактовкой языка, данной в «Трактате»?

Тема 2.3. Философский анализ естественного языка

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть концепции значения как употребления? (Витгенштейн)

2. Расскажите о теории речевых актор (Дж.Остин, Дж.Серль)

3. Раскройте смысл понятий: констативы и перформативы.

4. Охарактеризуйте локутивные, иллокутивные и перлокутивные акты.

5. Какое содержание вкладывает Л. Витгенштейнв понятия "мир", "факт", "образ"?

Тема 2.4. Структурализм и постструктурализм

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение терминам “структура” и “система”.

2. В чем заключается своеобразие структурного анализа?

3. Докажите на конкретных примерах, что язык является системно-структурным образованием.

4. Что заимствуется из учения Соссюра и из структурной лингвистики при анализе явлений духовной культуры?

5. Почему одним из ключевых понятий при структурном анализе становится дискурс? Как он может быть определен?

6. Почему в «Словах и вещах» М. Фуко "история" заменяется "археологией"?

7. Что такое эпистема в концепции Фуко?

8. Дайте развернутую характеристику ренессансной, классической и современной эпистемам.

9. Почему структуралисты говорят о "смерти автора", "смерти субъекта"?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет философии языка. История становления дисциплины **Тема 1.1.** Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа **Тема 1.2.** Представления о языке в античной и средневековой классике **Тема 1.3.** Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Лингвофилософия XIX века **Тема 1.4**. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками, подготовка реферата (доклада)
Раздел 2. Современное философское понимание языка **Тема 2.1.** Структурализм в лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа. **Тема 2.2.** Логический анализ языка **Тема 2.3.** Философский анализ естественного языка **Тема 2.4.** Структурализм и постструктурализм	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа

Вопросы для самоподготовки:

1. Каков предмет философии языка и его взаимосвязь с теорией познания?
2. Какие направления существуют в философии языка?
3. Объясните современные задачи исследователей в области происхождения и развития языка?
5. В чём находит выражение «лингвистический поворот» в философии XX века?
6. Почему построение лингвистической теории выходит за пределы лингвистики как частной науки?

Тема 1.2. Представления о языке в античной и средневековой классике

Вопросы для самоподготовки:

1. Гераклит, Парменид, Эмпедокл, Демокрит, Протагор о соотношении языка и мышления, языка и действительности.
2. Как разрешает Сократ спор Гермогена и Кратила о соотношение имени и вещи? (по диалогу Платона «Кратил»)
3. Язык в философии Аристотеля как предмет изучения логики («диалектики»), грамматики и риторики.
4. Раскройте значение философии стоицизма для языкознания.
5. Охарактеризуйте понятие «dictum» у П. Абеляра.

Тема 1.3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Лингвофилософия XIX века

Вопросы для самоподготовки:

1. На основании чего можно утверждать, что грамматика Пор-Рояля строится на методологических и философских принципах рационализма Декарта?
2. Как интерпретируется языковой знак авторами Пор-Рояля? Почему грамматику Пор-Рояля относят к универсальным грамматикам?
3. Можно ли построить искусственный язык, основываясь только на категориях логики? Приведите ваши аргументы.
4. Руководствуясь какими соображениями о функционировании языка, Кондильяк пришел к интерпретации языка как аналитического метода и к выделению в виде детерминанты такого качества языка, как “предрасположенность к воображению и анализу”?
5. Согласны ли вы с тезисом Кондильяка о том, что “искусство рассуждать началось вместе с языком”?
6. Почему концепцию языка Гумбольдта относят к романтическим концепциям? Как она связана с немецкой классической философией?

Тема 1.4. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра

Вопросы для самоподготовки:

1.Почему «Курс общей лингвистики» Соссюра может быть рассмотрен с позиций философии языка?

2.Что, по мнению Соссюра, отличает язык от других социальных явлений?

3.Почему язык не может рассматриваться как номенклатура?

4.Как вы понимаете тезис Соссюра “Значимость каждого элемента зависит лишь от его противоположения всем прочим элементам”? Приведите свои примеры.

5. Какие четыре постулата современной теоретической лингвистики сформулированы на основании работ Ф. де Соссюра?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Структурализм в лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа

Вопросы для самоподготовки

1. Подготовьте теоретико-методологический обзор воззрений на язык Пражского лингвистического кружка; глоссематики; американского структурализма.

2. Что объединяет основные школы структурной лингвистики?

3. Охарактеризуйте основные философские последствия гипотезы лингвистической относительности - лингвистический детерминизм и лингвистический релятивизм.

4. С каких аспектов эта гипотеза в последние десятилетия подвергалась критике?

Тема 2.2. Логический анализ языка

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейнотказывается от своей первоначальной интерпретации языка, данной в «Логико-философском трактате»?

2. Какие задачи, по мысли Б. Рассела, должен решать логический анализ языка?

3. Какова роль теории дескрипций при анализе языковых выражений?

4. Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний? С какими трудностями сталкивается философ при таком анализе?

5. Можно ли назвать «Логико-философский трактат» Витгенштейна трактатом по онтологии?

6. Насколько вы согласны с "образной" ("картинной") трактовкой языка, данной в «Трактате»?

Тема 2.3. Философский анализ естественного языка

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть концепции значения как употребления? (Витгенштейн)

2. Расскажите о теории речевых актор (Дж.Остин, Дж.Серль)

3. Раскройте смысл понятий: констативы и перформативы.

4. Охарактеризуйте локутивные, иллокутивные и перлокутивные акты.

5. Какое содержание вкладывает Л. Витгенштейн в понятия "мир", "факт", "образ"?

Тема 2.4. Структурализм и постструктурализм

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение терминам “структура” и “система”. В чем заключается своеобразие структурного анализа?

2. Докажите на конкретных примерах, что язык является системно-структурным образованием.

3. Что заимствуется из учения Соссюра и из структурной лингвистики при анализе явлений духовной культуры?

4. Почему одним из ключевых понятий при структурном анализе становится дискурс? Как он может быть определен?

5. Почему в «Словах и вещах» М. Фуко "история" заменяется "археологией"?

6. Что такое эпистема в концепции Фуко?

7. Дайте развернутую характеристику ренессансной, классической и современной эпистемам.

8. Почему структуралисты говорят о "смерти автора", "смерти субъекта"?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа**	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Философия языка и направления лингвистической мысли. 2. Основные функции языка: многообразие подходов. 3.Мышление и язык. 4. Исторический генезис языка и сознания. 5. Развитие науки о языке в классической древности. 6. Гераклит: Логос как космоформирующий принцип. 7. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. 8. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. 9. Учения стоиков о языковом знаке. 10. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. 11. Средневековые дискуссии о классических и новых языках. 12. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. 13. Языкознание эпохи Возрождения. 14. Лингвистика XVII–XVIII вв. 15. Концепция языка в картезианской философии. 16. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика. 17. Язык и логика. 18. Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка. 19. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод. 20. Натуралистические концепции языка. «Натурализм» А. Шлейхера: язык как организм. 21. Философские корни концепции Шлейхера. 22. Учение В. фон Гумбольдта. Язык как «созидающий процесс». Внутренняя форма языка. Язык и «дух народа».

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. 24. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. 25. Американская прагматика и русская филология: философские аспекты. 26. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 27. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка 28. Философский анализ естественного языка. 29. Структурализм: история и современность.
2.	**Раздел -2. Современное философское понимание языка**	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 2. Язык в западноевропейской философии XX в. 3. Учение о знаке Ч. Пирса. 4. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант. 5. Означающее, означаемое, знак. 6. Знак и знаковая система. 7. Синхрония и диахрония. 8. Структурализм в лингвистике. 9. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. 10. Язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. 11. Критика рационалистических теорий языка 12. Грамматика как способ структурирования мира. 13. Критика концепции Б. Л. Уорфа. 14. Концептология. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка. 15. Концепт и понятие. Структура концепта. 16. Культура как оперирование концептами. 17. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов). 18. Семантические примитивы (А. Вежбицкая). 19. Проблема переводимости как философская проблема. 20. Внешний мир и язык - фундамент формальной логики. 21. Логические формы. Теория умозаключения. 22. Поиски «идеального языка». 23. Б. Рассел. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. 24. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна 25. Развитие теорий языка в Венском кружке. 26. Основные понятия аналитической философии. 27. Философский анализ естественного языка. 28. Прицины, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность – динамичность, замкнутость –открытость.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			29. Постмодернизм как относительно новый этап философии постструктурализма. 30. Лингвофилософские взгляды Ж. Деррида и Ж. Делёза.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3 ПК-4	1. Развитие науки о языке в классической древности. 2. Гераклит: Логос как космоформирующий принцип. 3. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. 4. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. 5. Учения стоиков о языковом знаке. 6. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. 7. Средневековые дискуссии о классических и новых языках. 8. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. 9. Языкознание эпохи Возрождения. 10. Лингвистика XVII–XVIII вв. 11. Концепция языка в картезианской философии. 12. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика. 13. Язык и логика. 14. Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка. 15. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод. 16. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 17. Язык в западноевропейской философии XX в. 18. Учение о знаке Ч. Пирса. 19. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант. 20. Означающее, означаемое, знак. 21. Знак и знаковая система. 22. Синхрония и диахрония. 23. Структурализм в лингвистике. 24. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. 25. Язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. 26. Критика рационалистических теорий языка 27. Грамматика как способ структурирования мира. 28. Критика концепции Б. Л. Уорфа. 29. Концептология. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка.

	30. Концепт и понятие. Структура концепта. 31. Культура как оперирование концептами. 32. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов). 33. Семантические примитивы (А. Вежбицкая). 34. Проблема переводимости как философская проблема. 35. Внешний мир и язык - фундамент формальной логики. 36. Логические формы. Теория умозаключения. 37. Поиски «идеального языка». 38. Б. Рассел. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. 39. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна 40. Развитие теорий языка в Венском кружке. 41. Основные понятия аналитической философии. 42. Философский анализ естественного языка. 43. Прицины, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность – динамичность, замкнутость – открытость. 44. Постмодернизм как относительно новый этап философии постструктурализма. . Лингвофилософские взгляды Ж. Деррида и Ж. Делёза.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы: учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543412 (дата обращения: 21.02.2025).

2. История философии: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17654-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564149 (дата обращения: 21.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. С. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/547889 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20099-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557565 (дата обращения: 20.02.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков в сфере философии психической деятельности человека с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о философских проблемах человеческой психики;
2. Уяснить специфику философских проблем современной психологии;
3. Обучить навыкам применения полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	**ОПК-3.1** Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности **ОПК-3.2** Владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность	**Знать:** методики организации учебного процесса **Уметь:** применять изученные методики организации учебного процесса **Владеть:** навыками использования различных методик организации и ведения учебного процесса в зависимости от специфики общеобразовательных и профессиональных организаций
ПК-4. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	**ПК-4.1**: применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. **ПК-4.2.** использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских,	**Знать:** основные методы научного поиска, исследования и систематизации научного знания **Уметь:** выбирать и использовать философский методы научного и философского исследования в осуществлении профессиональной деятельности **Владеть:** навыками применения различных методов для постановки и

	правовых, статистических.	решения теоретических и прикладных проблем профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**20**	20
Лекционные занятия	**12**	12
Практические занятия	**8**	8
Самостоятельная работа обучающихся	**156**	156
Контроль промежуточной аттестации	**4**	4
Консультации	**-**	-
Форма промежуточной аттестации	**-**	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)										
Раздел 1. Человеческая психика как объект философии и психологии	**36**	**32**	**12**	**4**	-	**2**	-	-	-	-
Раздел 2. Философский анализ	35	31		2	-	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации
базовых понятий психологии.										
Раздел 3. Психоанализ, экзистенциальная и гуманистическая психология.	35	31	2	2	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Деятельностный подход к психической жеятельности человека.	35	31	4	2	-	1	-	-	-	-
Раздел 5. Философские проблемы социальной психологии.	35	31	4	2	-	1	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-		-	-	-	-	-
Всего по модулю 1 (час)	**180**	**156**	**20**	**12**		**8**	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человеческая психика как объект философии и психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия психологии, ее предмет, проблемы, методы, задачи. Типы философии науки. Позитивистская философия науки, историческое изменение ее предмета. Трактовка психологии в позитивистской философии науки. Логический позитивизм и его учение о сознании. Феноменологическая парадигма философии науки. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией. Феноменологическая психология. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории. Определения души, психики, сознания. Связь с философией. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории. Связь психологии и философии. Психология и философская антропология. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики. Основные школы психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Человеческая психика как объект философии и психологии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия психологии, ее предмет, проблемы, методы, задачи.
2. Типы философии науки. Позитивистская философия науки, историческое изменение ее предмета.
3. Трактовка психологии в позитивистской философии науки.
4. Логический позитивизм и его учение о сознании.
5. Основные школы психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. Философский анализ базовых понятий психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сознание. Отличие его от понятия "психика". Многообразие определений понятия "сознание". Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание". Вопрос о qualia. Соотношение между сознанием и мышлением. Проблема самосознания. Категории "Я" и "самость". Содержательное и формальное определения сознание. Смысл. Теория смысла в логике, философии языка, феноменологии, герменевтике. Психология о проблеме смысла. Психосемантика, генезис личностных смыслов. Теория смысла в контексте споров о менталистских концептах в психологии. Интроспективные, бихевиоральные и психофизиологические методы в изучении смысла. Интроспекция, связанные с ней проблемы. Возможность изучения менталистских концептов. Двухуровневая семантика, онтологическая относительность, проблема понимания (У.Куайн). Изучение поведения как альтернатива интроспекции. Интенциональность. Концепт интенциональности в феноменологии, в аналитической философии. Интенциональность как феноменальная очевидность и как стратегия интерпретации. Концепт интенциональности в психологии. Категории "восприятие" и "распознавание". Эмоции и оценки. Философское учение о ценностях и оценках и психология эмоций. Эмоция как производное от оценки полезности, вероятности. Сложные эмоции, их роль в когнитивных механизмах. Может ли этика быть основана на эмоциональных оценках? Категории "мотив" и цель". Причинность и свобода в человеческом сознании. Теория познания и когнитивная психология. Что может дать гносеологии когнитивная психология? Субъективизм человеческого познания. Открытия в области гештальтпсихологии, исследования когнитивной психологии по распознаванию образов. Распознавание событий, фактов. Проблема выделения события и смысла в психологии и в философии. Антропологическая проблематика в психологии. Психология о проблеме человека. Понятие "высших функций". Какие бывают высшие функции, психофизиология о высших функциях, проблема формирования высших функций. Высшие функции и социальные условия. Проблема соотношения философских и экспериментальных

подходов в изучении высших функций. Творчество, изучение творчества в психологии. Личность, понятие личности в психологии, психология личности. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Философский анализ базовых понятий психологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие сознания от понятия "психика".
2. Многообразие определений понятия "сознание". 2. Какие бывают высшие функции, психофизиология о высших функциях, проблема формирования высших функций.
3. Проблема соотношения философских и экспериментальных подходов в изучении высших функций. Творчество, изучение творчества в психологии.
4. Что может дать гносеологии когнитивная психология?
5. Личность, понятие личности в психологии, психология личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Психоанализ, экзистенциальная и гуманистическая психология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа. Психоаналитическая герменевтика. Деконструкция субъекта в психоанализе. "Топические" схемы Фрейда. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки.

Бытие в фундаментальной онтологии Хайдеггера. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля. Онтологизация измерения подлинного. Концепты "проекта", модусов бытия. Экзистенциалы вместо категорий. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма, трактовка психической болезни как "обмирщения Dasein". Ясперс и учение о просветлении экзистенции. Проблематизация понятия нормы. Экзистенциальный анализ Сартра. Бессознательный выбор, mauvaise foi как вид бессознательного. Анализ экзистенции у Ролло Мэя. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха. Учение Маслоу о норме и о самоактуализации, философский пафос гуманистической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Раздел 3. Психоанализ, экзистенциальная и гуманистическая психология.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическая герменевтика.
2. Бытие в фундаментальной онтологии Хайдеггера.
3. Ясперс и учение о просветлении экзистенции.
4. Экзистенциальный анализ Сартра.
5. Учение Маслоу о норме и о самоактуализации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Деятельностный подход к психической жеятельности человека.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете). Марксистская трактовка деятельности как общественных отношений. Философские основания деятельностного подхода - философия прагматизма. Две школы деятельностного подхода: советская школа и школа Пиаже. Становление деятельностного подхода в трудах отечественных психологов. Теория мышления Пиаже, генетическая эпистемология, ее роль в системе наук. Генезис логических структур и априорных категорий, их происхождение из законов движения и деятельности ребенка. Генезис сознания по Выготскому. Этапы формирования понятий. Роль социальности в формировании сознания. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода. Философские и психологические проблемы, получающие новое освещение через концепт деятельности: мораль, логика, учение о познании, теория мышления, научения, памяти, культура, общественные институты, коллективное бессознательное, роль мифологии, дискурса, фоновых знаний. Деятельностный подход в педагогике. Категории деятельностного подхода: мотив, цель, действие. Мышление как деятельность. Его автономия. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления. Мыследеятельность, ее методология.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Раздел 4. Деятельностный подход к психической жеятельности человека.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Марксистская трактовка деятельности как общественных отношений.
2. Становление деятельностного подхода в трудах отечественных психологов.
3. Теория мышления Пиаже, генетическая эпистемология, ее роль в системе наук.
4. Генезис сознания по Выготскому. Этапы формирования понятий.

5. Категории деятельностного подхода: мотив, цель, действие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Философские проблемы социальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патопсихология. Феноменологический метод, работы Ясперса. Проблема нормы. Проблема понимания, вживания, эмпатии; критерий Ясперса для психической болезни. Общее и индивидуальное в патопсихологии. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии.

Когнитивная психология. Когнитивные науки как попытка создать целостную науку о человеке. Сознание и мышление. Проблема механизмов высших функций, их изучения. Возможно ли экспериментально изучать сознание? Работы по искусственному интеллекту в когнитивной науке, их роль для моделирования законов мышления и открытие собственных законов человеческого мышления.

Социальная психология. Место социальной психологии среди наук об обществе: социологии, социальной философии, социальной антропологии. Предпосылки изучения человека как социального существа. Социальный конструктивизм как эпистемологическое и антропологическое учение. Антропологическая дилемма: соотношение биологического и социального в человеке, возможность ее разрешения средствами социальной психологии.

Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая антропология как философская основа педагогической психологии. Философия образования. Антропологические теории обучения. Отсутствие философии возраста. Изучение детского эгоцентризма и аутизма средствами психологии. Антропология о формирования зрелости личности, критерии зрелости, изучение ее в психологии. Изучение феномена мудрости, определения мудрости в философии и психологии, вопрос о принципиальной возможности формализации мудрости. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Раздел 5. Философские проблемы социальной психологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерий Ясперса для психической болезни.
2. Сознание и мышление.
3. Соотношение биологического и социального в человеке.
4. Антропология о формирования зрелости личности, критерии зрелости, изучение ее в психологии.
5. Педагогическая антропология как философская основа педагогической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человеческая психика как объект философии и психологии	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Философский анализ базовых понятий психологии.	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 3. Психоанализ, экзистенциальная и гуманистическая психология.	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 4. Деятельностный подход к психической жеятельности человека.	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 5 Философские проблемы социальной психологии.	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки

1. Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание".
2. Соотношение между сознания и мышления.
3. Феноменологическая парадигма философии науки.
4. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки.
5. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией.
6. Феноменологическая психология.

7. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет.
8. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории.
9. Определения души, психики, сознания.
10. Связь психологи и философии.
11. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории.
12. Психология и философская антропология.
13. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки.
14. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Феноменологическая парадигма философии науки.
2. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки.
3. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией.
3. Феноменологическая психология.
4. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет.
5. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории.
6. Определения души, психики, сознания.
7. Связь психологи и философии.
8. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории.
9. Психология и философская антропология.
10. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки.
11. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы.
12. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Антропологическая проблематика в психологии.
2. Творчество, изучение творчества в психологии.
3. Понятие личности в психологии и психологии.
4. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека.
5. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях.
6. Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов.
7. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа.
8. Деконструкция субъекта в психоанализе.

9. "Топические" схемы Фрейда.
10. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки.
11. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля.
12. Онтологизация измерения подлинного в учении М. Хайдеггера.
13. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира.
14. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма.
    Анализ экзистенции у Ролло Мэя.

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

1. Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов.
2. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа.
3. Деконструкция субъекта в психоанализе.
4. "Топические" схемы Фрейда.
5. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки.
6. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля.
7. Онтологизация измерения подлинного в учении М. Хайдеггера.
8. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира.
9. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма.
10. Анализ экзистенции у Ролло Мэя.
11. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха.
12. Философский пафос гуманистической психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки

1. Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание".
2. Соотношение между сознания и мышления.
3. Феноменологическая парадигма философии науки.
4. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки.
5. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией.
6. Феноменологическая психология.
7. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет.
8. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории.
9. Определения души, психики, сознания.
10. Связь психологи и философии.
11. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории.
12. Психология и философская антропология.

13. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки.
14. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Отличие сознания от понятия "психика".
2. Многообразие определений понятия "сознание". Какие бывают высшие функции, психофизиология о высших функциях, проблема формирования высших функций.
3. Проблема соотношения философских и экспериментальных подходов в изучении высших функций. Творчество, изучение творчества в психологии.
4. Что может дать гносеологии когнитивная психология?
5. Личность, понятие личности в психологии, психология личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки

1. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха.
2. Философский пафос гуманистической психологии.
3. Роль социальности в формировании сознания.
4. Философские основания деятельностного подхода в философии прагматизма.
5. Советская школа деятельностного подхода.
6. Деятельностный подход в школе Пиаже.
7. Связь генезиса логических структур и законов деятельности ребенка.
8. Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете).
9. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского.
10. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода.
11. Философские и психологические проблемы в свете концепта деятельности.
12. Деятельностный подход в педагогике.
13. Мышление как деятельность.
14. Мыследеятельность, ее методология.
15. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления.
16. Феноменологический метод в работах Ясперса.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Марксистская трактовка деятельности как общественных отношений.
2. Становление деятельностного подхода в трудах отечественных психологов.
3. Теория мышления Пиаже, генетическая эпистемология, ее роль в системе наук.
4. Генезис сознания по Выготскому. Этапы формирования понятий.
5. Категории деятельностного подхода: мотив, цель, действие.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки

1. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха.
2. Философский пафос гуманистической психологии.
3. Роль социальности в формировании сознания.
4. Философские основания деятельностного подхода в философии прагматизма.

5. Советская школа деятельностного подхода.
6. Деятельностный подход в школе Пиаже.
7. Связь генезиса логических структур и законов деятельности ребенка.
8. Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете).
9. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского.
10. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода.
11. Философские и психологические проблемы в свете концепта деятельности.
12. Деятельностный подход в педагогике.
13. Мышление как деятельность.
14. Мыследеятельность, ее методология.
15. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления.
16. Феноменологический метод в работах Ясперса.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Критерий Ясперса для психической болезни.
2. Сознание и мышление.
3. Соотношение биологического и социального в человеке.
4. Антропология о формирования зрелости личности, критерии зрелости, изучение ее в психологии.
5. Педагогическая антропология как философская основа педагогической психологии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой

литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по первому модулю дисциплины является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
	практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человеческая психика как объект философии и психологии	Реферат	1. Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание". 2. Соотношение между сознания и мышления. 3. Феноменологическая парадигма философии науки. 4. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки. 5. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией. 6. Феноменологическая психология. 7. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет. 8. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории. 9. Определения души, психики, сознания. 10. Связь психологи и философии. 11. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории. 12. Психология и философская антропология. 13. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки. 14. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Философский анализ базовых понятий психологии.	Контрольная работа	1. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики. 2. Проблема самосознания. Категории "Я" и "самость". 3. Содержательное и формальное определения сознание. 4. Теория смысла в психологии, логике, философии языка, феноменологии, герменевтике. 5. Психосемантика, генезис личностных смыслов. 6. Теория смысла в контексте споров о менталистских концептах в психологии. 7. Интроспективные, бихевиоральные и психофизиологические методы в изучении смысла. Интроспекция, связанные с ней проблемы. 8. Возможность изучения менталистских концептов. 9. Двухуровневая семантика, онтологическая относительность, проблема понимания (У.Куайн). 10. Изучение поведения как альтернатива интроспекции. 11. Интенциональность. Концепт интенциональности в феноменологии, в аналитической философии. 12. Интенциональность как феноменальная очевидность и как стратегия интерпретации. 13. Концепт интенциональности в психологии. Категории "восприятие" и "распознавание". Эмоции и оценки. Философское учение о ценностях и оценках и психология эмоций. 14. Эмоция как производное от оценки полезности, вероятности 15. Теория познания и когнитивная психология.
3	Раздел 3. Психоанализ, экзистенциальная и	контрольная работа	1. Антропологическая проблематика в психологии. 2. Творчество, изучение творчества в психологии. 3. Понятие личности в психологии и психологии.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	гуманистическая психология.		4. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека. 5. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях. 6. Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов. 7. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа. 8. Деконструкция субъекта в психоанализе. 9. "Топические" схемы Фрейда. 10. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки. 11. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля. 12. Онтологизация измерения подлинного в учении М. Хайдеггера. 13. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира. 14. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма. 15. Анализ экзистенции у Ролло Мэя.
4	Раздел 4. Деятельностный подход к психической жеятельности человека.	контрольная работа	1. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха. 2. Философский пафос гуманистической психологии. 3. Роль социальности в формировании сознания. 4. Философские основания деятельностного подхода в философии прагматизма. 5. Советская школа деятельностного подхода. 6. Деятельностный подход в школе Пиаже. 7. Связь генезиса логических структур и законов деятельности ребенка. 8. Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете). 9. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского. 10. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода. 11. Философские и психологические проблемы в

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			свете концепта деятельности. 12. Деятельностный подход в педагогике. 13. Мышление как деятельность. 14. Мыследеятельность, ее методология. 15. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления. 16. Феноменологический метод в работах Ясперса.
5	Раздел 5. Философские проблемы социальной психологии.	контрольная работа	1. Проблема понимания, вживания, эмпатии. 2. Общее и индивидуальное в патопсихологии. 3. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии. 4. Когнитивные науки как попытка создать целостную науку о человеке. 5. Проблема механизмов высших функций, их изучения. 6. Возможно ли экспериментально изучать сознание? 7. Искусственный интеллект в когнитивной науке. 8. Моделирование законов мышления 9. Место социальной психологии среди наук об обществе. 10. Предпосылки изучения человека как социального существа. 11. Социальный конструктивизм как эпистемологическое и антропологическое учение. 12. Антропологическая дилемма в вопросе о сущности человека. 13. Антропологические теории обучения. 14. Изучение детского эгоцентризма и аутизма средствами психологии. 15. Изучение феномена мудрости в философии и психологии. 16. Методы эмпирического познания в социальной психологии. 17. Методы теоретического познания в социальной психологии. 18. Специфика методов философской теории в социальной психологии.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ПК-4	1. Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание". 2. Соотношение между сознания и мышления. 3. Феноменологическая парадигма философии науки. 4. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки. 5. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией. 6. Феноменологическая психология. 7. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет. 8. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории. 9. Определения души, психики, сознания. 10. Связь психологи и философии. 11. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории. 12. Психология и философская антропология. 13. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки. 14. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы. 15. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики. 16. Проблема самосознания. Категории "Я" и "самость". 17. Содержательное и формальное определения сознание. 18. Теория смысла в психологии, логике, философии языка, феноменологии, герменевтике. 19. Психосемантика, генезис личностных смыслов. 20. Теория смысла в контексте споров о менталистских концептах в психологии. 21. Интроспективные, бихевиоральные и психофизиологические методы в изучении смысла. Интроспекция, связанные с ней проблемы. 22. Возможность изучения менталистских концептов. 23. Двухуровневая семантика, онтологическая относительность, проблема понимания (У.Куайн). 24. Изучение поведения как альтернатива интроспекции. 25. Интенциональность. Концепт интенциональности в феноменологии, в аналитической философии.

	26. Интенциональность как феноменальная очевидность и как стратегия интерпретации. 27. Концепт интенциональности в психологии. Категории "восприятие" и "распознавание". 28. Эмоции и оценки. Философское учение о ценностях и оценках и психология эмоций. 29. Эмоция как производное от оценки полезности, вероятности 30. Теория познания и когнитивная психология. 31. Антропологическая проблематика в психологии. 32. Творчество, изучение творчества в психологии. 33. Понятие личности в психологии и психологии. 34. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека. 35. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях. 36. Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов. 37. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа. 38. Деконструкция субъекта в психоанализе. 39. "Топические" схемы Фрейда. 40. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки. 41. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля. 42. Онтологизация измерения подлинного в учении М. Хайдеггера. 43. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира. 44. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма. 45. Анализ экзистенции у Ролло Мэя. 46. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха. 47. Философский пафос гуманистической психологии. 48. Роль социальности в формировании сознания. 49. Философские основания деятельностного подхода в философии прагматизма. 50. Советская школа деятельностного подхода. 51. Деятельностный подход в школе Пиаже. 52. Связь генезиса логических структур и законов деятельности ребенка. 53. Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете). 54. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского. 55. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного

	подхода. 56. Философские и психологические проблемы в свете концепта деятельности. 57. Деятельностный подход в педагогике. 58. Мышление как деятельность. 59. Мыследеятельность, ее методология. 60. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления. 61. Феноменологический метод в работах Ясперса. 62. Проблема понимания, вживания, эмпатии. 63. Общее и индивидуальное в патопсихологии. 64. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии. 65. Когнитивные науки как попытка создать целостную науку о человеке. 66. Проблема механизмов высших функций, их изучения. 67. Возможно ли экспериментально изучать сознание? 68. Искусственный интеллект в когнитивной науке. 69. Моделирование законов мышления 70. Место социальной психологии среди наук об обществе. 71. Предпосылки изучения человека как социального существа. 72. Социальный конструктивизм как эпистемологическое и антропологическое учение. 73. Антропологическая дилемма в вопросе о сущности человека. 74. Антропологические теории обучения. 75. Изучение детского эгоцентризма и аутизма средствами психологии. 76. Изучение феномена мудрости в философии и психологии. 77. Методы эмпирического познания в социальной психологии. 78. Методы теоретического познания в социальной психологии. Специфика методов философской теории в социальной психологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508830
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491521

3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491810

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490373

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491587 (

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева
«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины . 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях теоретических исследований философии экономики с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по философии экономики;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования экономической сферы;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике теории экономических исследований;
- на основе знаний по философии экономики осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность;
- применение полученных знаний и навыков в области философии экономики для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием философско-экономических знаний
ПК-1. Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философско-теоретического	Знать: современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач. Уметь: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения

	знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	по ее совершенствованию. Владеть: современными методами философско-теоретического знания в процессе принятия управленческих решений
ПК-2. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	Знать: типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования Уметь: Выстраивать межличностное взаимодействие. Владеть: навыками планирования, организации и управления работой различных коллективов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**Сессии 1-2**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	*6*	*6*
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации / Иная контактная работа
РАЗДЕЛ 1. Философия экономики как исследовательское направление	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**	*2*			
Тема 1. 1. Экономика в условиях информатизации общества	10	8		2						
Тема 1.2. Электронная коммерция	10	8	2			2				
Тема 1.3. Финансовые рынки и экономика будущего.	9	8								
Тема 1.4. Криптовалюты и трансформации современного мира.	9	8								
РАЗДЕЛ 2. Философские основы маркетинговой деятельности	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**	*2*			
Тема 2. 1. Социально-экономическая сущность маркетинга	10	8	2	2						
Тема 2.2. Маркетинговые школы и направления	10	8	2			2				
Тема 2. 3. Маркетинговая среда.	8	8								
Тема 2.4. Поведение потребителей и создание маркетинговых ценностей	6	6								
РАЗДЕЛ 3. Философский анализ настоящего и будущего маркетинга	**34**	**30**	**4**			**4**	*2*			
Тема 3.1. Продвижение ценностей: особенности маркетинговых коммуникаций	10	**8**	2							
Тема 3.2. Этика маркетинга.	10	8	2			2				
Тема 3.3. Нетрадиционные формы маркетинга	8	8								
Тема 3.4. Тенденции развития маркетинга и его будущее**.**	6	6								
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**									
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	*6*			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Тема 1.1. Экономика в условиях информатизации общества
Перечень изучаемых элементов содержания
Проблемное поле философии экономики. Предпосылки и социальные последствия информатизации экономики во второй половине двадцатого века. Информатизация экономики и динамика развития производства. Информационная экономика и процесс глобализации. Международное разделение труда и проблема новых форм рабства. Философские основания современных теорий налогообложения. Универсализация как магистральное направление развития производства. Общество потребления как базовый концепт современной экономики.

Тема 1.2. Электронная коммерция
Перечень изучаемых элементов содержания
Предпосылки возникновения электронной коммерции. Преимущества и риски электронной коммерции. Поисковые системы и проблема продвижения товара в электронной коммерции. Дружественный пользовательский интерфейс и условия его создания. Социально-культурные и психологические факторы развития электронной коммерции. Проблемы манипулирования сознанием и мошенничество в электронной коммерции. Особенности формирования личности потребителя нового типа.

Тема 1.3. Финансовые рынки и экономика будущего.
Перечень изучаемых элементов содержания
Фундаментальные идеи финансового мира. Проблемное поле философии финансов. Тренды развития глобальных финансов и признаки новой экономики. Современные дискуссии о роли финансовой элиты в определении судеб мира. Философия финансов в условиях формирования альтернативной экономики России. Финансы цифровой экономики. Финансовые технологии в условиях модернизации финансовой системы.

Тема 1.4. Криптовалюты и трансформации современного мира.
Перечень изучаемых элементов содержания
Революционная роль криптовалют. Современные дискуссии о значимости принципа доверия. Проблемы правовой легитимизации криптовалют. Мифологизация биткоина и его создателя. Современные дискуссии о необходимости и статусе крипторубля. Институциональные инвесторы и NFT в криптоиндустрии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Тема 1.1. Экономика в условиях информатизации общества
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Проблемное поле философии экономики.
Предпосылки и социальные последствия информатизации экономики во второй половине двадцатого века.
Философские основания современных теорий налогообложения.
Общество потребления как базовый концепт современной экономики.

Тема 1.2. Электронная коммерция
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Предпосылки возникновения электронной коммерции.
Преимущества и риски электронной коммерции.
Особенности формирования личности потребителя нового типа.

Тема 1.3. Финансовые рынки и экономика будущего.
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Проблемное поле философии финансов.
Тренды развития глобальных финансов и признаки новой экономики.
Философия финансов в условиях формирования альтернативной экономики России.

Тема 1.4. Криптовалюты и трансформации современного мира.
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Финансы цифровой экономики.
Революционная роль криптовалют.
Проблемы правовой легитимизации криптовалют. Институциональные инвесторы и NFT в криптоиндустрии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2. 1. Социально-экономическая сущность маркетинга
Перечень изучаемых элементов содержания
Основные подходы к определению маркетинга. Исторические исследования сущности маркетинга. Этапы эволюции маркетинга. Основные подходы к определению предмета маркетинга. Становление маркетинга в России.

Тема 2.2. Маркетинговые школы и направления
Перечень изучаемых элементов содержания
Базовые категории маркетинга. Принципы маркетинга. Классификация маркетинговых исследований. Виды маркетинга. Функции маркетинга и определение конечной цели маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований. Социокультурная обусловленность теоретических построений маркетинга. Особенности восточного. европейского, американского маркетинга.

Тема 2.3. Маркетинговая среда
Перечень изучаемых элементов содержания
Маркетинговые школы и направления. Философские основания и идеологические истоки маркетинга. Социальные парадигмы У.Ростоу, Дж. К.Гэлбрейта, Д.Белла. М.Кастельса, Г.Бехманна и их значение для маркетинговых исследований. Дискуссии о значении маркетинговой теории: возможна ли научная теория в маркетинге.

Тема 2.4. Поведение потребителей и создание маркетинговых ценностей
Перечень изучаемых элементов содержания
Маркетинговая среда и факторы ее детерминирующие. Психологические основы маркетинга. Идеи З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера и их влияние на становление и развитие маркетинговой психологии. Социальная, когнитивная и физиологическая психология – фундамент маркетинговой психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2. 1. Социально-экономическая сущность маркетинга
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Что изучает маркетинг?
Основные этапы эволюции маркетинга

Тема 2.2. Маркетинговые школы и направления
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Основные школы и направления маркетинга во второй половине двадцатого века.
Общее и различия в подходах к определению маркетинга в американской и европейской исследовательских традициях.

Тема 2.3. Маркетинговая среда
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Достижения и критика школы маркетинг менеджмента.
Влияние специфики российского культурно-исторического типа на представления о сущности маркетинга.

Тема 2.4. Поведение потребителей и создание маркетинговых ценностей
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Факторы, определяющие маркетинговую среду
Модели процесса принятия решений потребителем
Основные методы воздействия на потребителей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО МАРКЕТИНГА

Тема 3.1. Продвижение ценностей: особенности маркетинговых коммуникаций
Перечень изучаемых элементов содержания
Роль маркетинговых коммуникаций. Способы разработки эффективных коммуникаций. Создание системы маркетинговых коммуникаций. Управление процессом интегрированных маркетинговых коммуникаций. Разработка и управление рекламной программой. Маркетинг связей с общественностью.

Управление личными коммуникациями. Прямой маркетинг. Интерактивный маркетинг. Организация службы сбыта. Управление торговым персоналом. Принципы личной продажи. Ведение переговоров.

Тема 3.2. Этика маркетинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика маркетинга как раздел деловой этики. П.Мерфи и К Лазняк об особенностях развития этики маркетинга. Классификация этических проблем в маркетинге. Основные этические теории справедливости и добродетели и и применение в маркетинге. Нормативная этика маркетинга и ее разновидности. ESOMAR — «кодекс чести» маркетинговых исследователей. Права респондентов. Этические требования к исследователям и клиентам. Взаимодействие со специализированными организациями в области маркетинговых исследований Перспективы развития этики маркетинга.

Постмодернизм как философское течение. «Общество потребления» Ж.Ж.Бодрийара. особенности постмодернистского маркетинга. Проблемы и трудности постмодернистского маркетинга, этическая оценка идей постмодернистского маркетинга.

Тема 3.3. Нетрадиционные формы маркетинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейромаркетинг как новейшая маркетинговая технология. Нейромаркетинговые технологии изучения потребительского поведения. Становление этики нейромаркетинга. Классификация зон рисков. биоэтические, профессионально-этические и гуманистистические проблемы этики нейромаркетинга. Основные задачи и цели исследований этики нейромаркетинга.

Тема 3.4. Тенденции развития маркетинга и его будущее.

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование в нетрадиционном маркетинге технологий формирования ажиотажного спроса. Концепция ажиотажного спроса. Эпатаж и интрига как инструменты нетрадиционного маркетинга. «Ажиотажные» маркетинговые технологии — «special event». Этическая оценка технологий нетрадиционного маркетинга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Продвижение ценностей: особенности маркетинговых коммуникаций

Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

Способы разработки эффективных коммуникаций.

Создание системы маркетинговых коммуникаций.

Разработка и управление рекламной программой

Тема 3.2. Этика маркетинга.

Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

Классификация этических проблем в маркетинге

Основные этические теории справедливости и добродетели и их применение в маркетинге.

ESOMAR — «кодекс чести» маркетинговых исследователей.

Этические требования к исследователям и клиентам.

Перспективы развития этики маркетинга.

Особенности постмодернистского маркетинга.
Этическая оценка идей постмодернистского маркетинга.

Тема 3.3. Нетрадиционные формы маркетинга
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Нейромаркетинг как новейшая маркетинговая технология
Основные задачи и цели исследований этики нейромаркетинга.

Тема 3.4. Тенденции развития маркетинга и его будущее**.**
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
Концепция ажиотажного спроса.
Этическая оценка технологий нетрадиционного маркетинга

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО МАРКЕТИНГА	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проблемное поле философии экономики.
2. Предпосылки и социальные последствия информатизации экономики во второй половине двадцатого века.

3. Информационная экономика и процесс глобализации.
4. Общество потребления как базовый концепт современной экономики.
5. Предпосылки возникновения электронной коммерции.
6. Преимущества и риски электронной коммерции.
7. Социально-культурные и психологические факторы развития электронной коммерции.
8. Проблемы манипулирования сознанием и мошенничество в электронной коммерции.
9. Особенности формирования личности потребителя нового типа.
10. Проблемное поле философии финансов.
11. Тренды развития глобальных финансов и признаки новой экономики.
12. Философия финансов в условиях формирования альтернативной экономики России.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Выделить и охарактеризовать экономические факторы, определяющие маркетинговую среду России.
2. Выделить и охарактеризовать демографические факторы, определяющие маркетинговую среду России.
3. Выделить и охарактеризовать социокультурные факторы, определяющие маркетинговую среду России.
4. Выделить и охарактеризовать политико-правовые факторы, определяющие маркетинговую среду России.
5. Выделить и охарактеризовать технологические факторы, определяющие маркетинговую среду России.
6. Выделить и охарактеризовать географические и природные факторы, определяющие маркетинговую среду России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

7. Финансы цифровой экономики.
8. Революционная роль криптовалют.
9. Проблемы правовой легитимизации криптовалют. Мифологизация биткоина и его создателя.
10. Институциональные инвесторы и NFT в криптоиндустрии.
11. Предпосылки становления, формирования и развития маркетинга.
12. Основные этапы эволюции маркетинга
13. Основные школы и направления маркетинга во второй половине двадцатого века.
14. Тенденции развития маркетинга в современную эпоху
15. Подсознание: его роль и функции в маркетинге (примеры применения технологий нейромаркетинга в практической деятельности).
16. Перспективы и опасности нейромаркетинга.
17.

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Интернет-магазин Озон»
2. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Вкус Вилл (Избенка)»
3. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Лаборатория Касперского»
4. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «BILLA»
5. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Мегафон»

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Интрига в рекламе: анализ технологий нетрадиционного маркетинга (на практических примерах).
2. Слухи как элемент формирования ажиотажного спроса в нетрадиционном маркетинге (на практических примерах).
3. «Флэш-моб» как рекламная акция в нетрадиционном маркетинге (на практических примерах).
4. Особенности маркетинговой программы для глобального рынка
5. Особенности разработки маркетинговой стратегии с учетом изменения сознания потребителей в постглобализационную эпоху.
6. Геймификация и маркетинг.
7. Маркетинг в электронной коммерции

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Мегафон»
2. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Аптека Столички»
3. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций авиакомпании «Сибирь»
4. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Азбука вкуса»
5. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Теремок»

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **(модулю)** является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
рейтинговых баллов	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**	Реферат	1. Проблемное поле философии экономики. 2. Предпосылки и социальные последствия информатизации экономики во второй полов двадцатого века. 3. Философские основания современных теорий налогообложения. 4. Общество потребления как базовый концепт современной экономики. 5. Предпосылки возникновения электронной коммерции. 6. Преимущества и риски электронной коммерции. 7. Особенности формирования личности потребителя нового типа. 8. Проблемное поле философии финансов. 9. Тренды развития глобальных финансов и признаки новой экономики. 10. Философия финансов в условиях формирования альтернативной экономики России. 11. Финансы цифровой экономики.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Революционная роль криптовалют. 13. Проблемы правовой легитимизации криптовалют. Институциональные инвесторы и NFT в криптоиндустрии.
2.	**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МАРКЕТИНГА**	Реферат	14. Что изучает маркетинг? 15. Основные этапы эволюции маркетинга 16. Основные школы и направления маркетинга во второй половине двадцатого века. 17. Общее и различия в подходах к определению маркетинга в американской и европейской исследовательских традициях. 18. Достижения и критика школы маркетинг менеджмента. 19. Влияние специфики российского культурно-исторического типа на представления о сущности маркетинга. 20. Факторы, определяющие маркетинговую среду 21. Модели процесса принятия решений потребителем 22. Основные методы воздействия на потребителей.
3	**РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО МАРКЕТИНГА**	Реферат	23. Способы разработки эффективных коммуникаций. 24. Создание системы маркетинговых коммуникаций. 25. Разработка и управление рекламной программой 26. Классификация этических проблем в маркетинге 27. Основные этические теории справедливости и добродетели и их применение в маркетинге. 28. ESOMAR — «кодекс чести» маркетинговых исследователей. 29. Этические требования к исследователям и клиентам. 30. Перспективы развития этики маркетинга. 31. Особенности постмодернистского маркетинга.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			32. Этическая оценка идей постмодернистского маркетинга. 33. Нейромаркетинг как новейшая маркетинговая технология 34. Основные задачи и цели исследований этики нейромаркетинга. 35. Концепция ажиотажного спроса. 36. Этическая оценка технологий нетрадиционного маркетинга

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	1. Проблемное поле философии экономики. 2. Предпосылки и социальные последствия информатизации экономики во второй половине двадцатого века. 3. Информационная экономика и процесс глобализации. 4. Общество потребления как базовый концепт современной экономики. 5. Предпосылки возникновения электронной коммерции. 6. Преимущества и риски электронной коммерции. 7. Социально-культурные и психологические факторы развития электронной коммерции. 8. Проблемы манипулирования сознанием и мошенничество в электронной коммерции. 9. Особенности формирования личности потребителя нового типа. 10. Проблемное поле философии финансов.
ПК-1	1. Тренды развития глобальных финансов и признаки новой экономики. 2. Философия финансов в условиях формирования альтернативной экономики России. 3. Финансы цифровой экономики. 4. Революционная роль криптовалют. 5. Проблемы правовой легитимизации криптовалют. Мифологизация биткоина и его создателя. 6. Институциональные инвесторы и NFT в криптоиндустрии. 7. Предпосылки становления, формирования и развития маркетинга. 8. Основные этапы эволюции маркетинга 9. Основные школы и направления маркетинга во второй половине двадцатого века.

ПК-2	1. Тенденции развития маркетинга в современную эпоху 2. Подсознание: его роль и функции в маркетинге (примеры применения технологий нейромаркетинга в практической деятельности). 3. Перспективы и опасности нейромаркетинга. 4. Продвижение бренда как новой религии в нетрадиционном маркетинге: этическая правомерность. 5. Интрига в рекламе: анализ технологий нетрадиционного маркетинга (на практических примерах). 6. Слухи как элемент формирования ажиотажного спроса в нетрадиционном маркетинге (на практических примерах). 7. «Флэш-моб» как рекламная акция в нетрадиционном маркетинге (на практических примерах). 8. Особенности маркетинговой программы для глобального рынка 9. Особенности разработки маркетинговой стратегии с учетом изменения сознания потребителей в постглобализационную эпоху. 10. Геймификация и маркетинг. 11. Маркетинг в электронной коммерции

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53677 3
2. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13282-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53596 5
3. Инновационный маркетинг : учебник : [16+] / И.А. Красюк, С.М. Крымов, Г.Г. Иванов, М.В. Кольган. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 170 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60031 0

5.1.2 Дополнительная литература

1. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11857-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53842 3
2. Полынская, Г. А. Информационные системы маркетинга : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Полынская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02686-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/43297 3
3. Пономарёва, Е. А. Бренд-менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. А. Пономарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53653 7
4. Катаев, А.В. Digital-маркетинг : учебное пособие : [16+] / А.В. Катаев, Т.М. Катаева, И.А. Названова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59866 9
5. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112216 5. 2

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных	https://eivis.ru/

		периодических изданий	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____ О.А.Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ЛИДЕРСТВА

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность

Коучинг и философия личностного роста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

Заочная форма 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА. 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11

3.2. Задания для самостоятельной работы 12

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24

5.4.1. Средства информационных технологий 24

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

5.6. Образовательные технологии 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных направлениий в теоретических исследованиях теории лидерства с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по теории лидерства;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам теории лидерства;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем теории лидерства и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по теории лидерства осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области теории лидерства для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-1, ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
		Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		Владеть: навыками применения экономических инструментов

ПК-1. Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	**Знать:** современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач
		Уметь: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
		Владеть: Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
ПК-2. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации свой профессиональной деятельности	**Знать:** типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
		Уметь: Выстраивать межличностное взаимодействие.
		Владеть: методами планирования и организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		Сессия			
		1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки	4	4			
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	*6*	*6*			
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	*92*	*92*			

Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**			
Объем дисциплины (модуля) в часах	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Раздел 1.1. Исторические этапы развития теории лидерства.	36	30	4	2		2	*2*				*8*
Тема 1.1.1. Значение роли лидера в современном обществе.	18	15	2			2					
Тема 1.1.2. Основные концепции лидерства в истории общественно-политической мысли.	18	16	2								
Раздел 1.2. Национальные модели лидерства.	36	32	4			4	*2*				
Тема 1.2.1. Национальные инновационные модели управления и лидерство.	18	16	2			2					
Тема 1.2.3. Персональные модели лидерства.	18	15	2			2					
Раздел 1.3. Современные технологии подготовки лидера.	36	30	4	2		2	*2*				
Тема 1.3.1. Типы организаций и лидерство. Формирование образа лидера.	18	15	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3.2..Этические проблемы управления и лидерства.	18	15	2								
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	*6*				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие лидерства. Теория лидерства и теория менеджмента. Функции лидерства. Роль лидера в группе. Лидер и аутсайдер. Принципы лидерства. Лидерство и стиль руководства. Профессиональные черты лидера. Особенности мышления лидера. Этика лидера. Психология лидерства. Особенности современного лидерства.

Теории лидерских качеств. Ситуационные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Основы группового лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическая концепция лидерства. Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход. Типологический подход.

Тема 1.1.1. Значение роли лидера в современном обществе.

Тема 1.1.2. Основные концепции лидерства в истории общественно-политической мысли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Системный подход к лидерству.
2. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта.

3. Атрибутивное лидерство.
4. Харизматическое лидерство.
5. Креативная революция и лидерство.
6. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе.
7. Сетевые организации и новые требования к лидерству.
8. Лидерство в контексте синергетической парадигмы.
9. Лидерство в условиях современного рынка.
10. Лидерство в условиях общества риска.
11. Организационная культура и лидерство.
12. Лидерство и трансформации власти в современном обществе.
13. Креативная революция и лидерство.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: устный опрос по итогам выполненных докладов.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР. Сингапур: модель управления Ю Ли Куана. Исламский фактор в управлении организацией (на примере Ирана).

Базовые ценности традиционной русской культуры и лидерство. . Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Проблема национально-культурной идентификации в лидерстве. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте формирования лидера. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте лидерства: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и формирование лидера нового типа. Концепт «русского мира» и его значение для теории лидерства.

Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства в античности. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства. Исторические этапы и особенности формирования российских моделей лидерства. Европейские культурные традиции и модели лидерства. Американские традиции лидерства. Проблема феминизации лидерства. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

Тема 1.21. Национальные инновационные модели управления и лидерство.

Тема 1.2.2. Персональные модели лидерства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря.

2. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая.
3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчиля.
4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт.
5. Проблема фенимизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер.
6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Мацусита, Д.Трамп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг.
7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: устный опрос по итогам выполненных докладов.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационное общество: его особенности и требования к лидерству.. Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности лидерства в экономике знаний. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления и лидерства. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Лидерство в сетях. Современные достижения и будущее метода Artificial Life, Управление и новые формы организации труда (телеработа).

Основные модели лидера информационной эпохи. Стратегии «мягкой силы» и использование ее в социальном управлении и лидерстве. Особенности социального управления и лидерства в условиях информационных войн.

Корпоративная этика и этика лидера. Сущность и принципы корпоративной этики. Этические принципы и критерии выбора модели поведения лидера . Построение модели межличностного общения. Стратегии создания атмосферы доверия. Деловой протокол и этикет. Национальные традиции и этические основы деловых отношений. Этические кодексы делового поведения и их особенности. Этические основы коммуникации в организации. Этика и стратегии управления персоналом. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке. Этические нормы в конфликтной ситуации. Этика разрешения конфликтов. Этические основы управления стрессами.

Национально культурная обусловленность имиджевых компонентов образа лидера. Типология образов лидера. Моделирование ролей и функций лидера. Этапы и последовательность разработки портрета лидера. Технологии адаптации модели к реальной практики лидера. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера.

Тема 1.3.1. Типы организаций и лидерство. Формирование образа лидера.

Тема 1.3.2. Этические проблемы управления и лидерства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Особенности лидерства в информационную эпоху.
2. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний.
3. Особенности лидерства в сетевых организациях.
4. Лидерство в интеллектуальных организациях.
5. Обучающиеся организации и лидерство.
6. Лидерство в условиях информационных войн.
7. Сетевые модели управления и лидерства в электронной коммерции.
8. Особенности моделей адаптивного менеджмента и лидерство.
9. Виртуальные методы управления и стратегии лидерства.
10. Современные подходы к стратегиям лидерства в обществе риска.
11. Лидерство и этика в условиях конфликтов и стресса.
12. Сравнительная характеристика моделей и имиджевых образов лидеров.
13. Технологии адаптации образа лидера.
14. Миф и его роль в создании образа лидера.
15. Геймификация в управлении и образ лидера.
16. Современные коммуникационные стратегии и лидерство.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: устный опрос по итогам выполненных докладов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.	доклад
Раздел 2.	доклад
Раздел 3.	доклад

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства.
2. Системный подход в теории лидерства
3. Этические принципы лидера
4. Особенности мышления лидера.
5. Основные проблемы психологии лидерства
6. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств.
7. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия.
8. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера.
9. Лидерство как взаимодействие.
10. Лидерство как умение убеждать.
11. Лидерство как влияние.
12. Лидерство как отношение к власти
13. Лидерство на основе структуризации отношений.

Перечень тем докладов к разделу 1:

14. Системный подход к лидерству.
15. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта.
16. Атрибутивное лидерство.
17. Харизматическое лидерство.
18. Креативная революция и лидерство.
19. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе.
20. Сетевые организации и новые требования к лидерству.
21. Лидерство в контексте синергетической парадигмы.
22. Лидерство в условиях современного рынка.
23. Лидерство в условиях общества риска.
24. Организационная культура и лидерство.
25. Лидерство и трансформации власти в современном обществе.
26. Креативная революция и лидерство.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
2. Американская модель управления.
3. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
4. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.
5. Сингапурская модель управления и ее особенности.
6. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства.
7. Особенности русского национального характера и русское лидерство.
8. Категории «закона» и «совести» в теории лидерства.
9. Патерналистская традиция и ее значение для России
10. . Европейские культурные традиции и модели лидерства
11. Американские традиции лидерства.

12. Проблема феминизации лидерства.
13. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря.
2. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая.
3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчиля.
4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт.
5. Проблема фенимизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер.
6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Мацусита, Д.Трамп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг.
7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Эволюция организационных форм, моделей управления и стратегий лидерства
2. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
3. Сетевые модели лидерства
4. Современные модели социального управления рисками и лидерство.
5. Социальное управления и лидерство в условиях информационной войны.
6. Типология образов лидера.
7. Моделирование ролей и функций лидера.
8. Этапы и последовательность разработки портрета лидера.
9. Технологии адаптации модели к реальной практики лидера.
10. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления.
11. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Особенности лидерства в информационную эпоху.
2. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний.
3. Особенности лидерства в сетевых организациях.
4. Лидерство в интеллектуальных организациях.
5. Обучающиеся организации и лидерство.
6. Лидерство в условиях информационных войн.
7. Сетевые модели управления и лидерства в электронной коммерции.
8. Особенности моделей адаптивного менеджмента и лидерство.
9. Виртуальные методы управления и стратегии лидерства.
10. Современные подходы к стратегиям лидерства в обществе риска.
11. Лидерство и этика в условиях конфликтов и стресса.
12. Сравнительная характеристика моделей и имиджевых образов лидеров.
13. Технологии адаптации образа лидера.

14. Миф и его роль в создании образа лидера.
15. Геймификация в управлении и образ лидера.
16. Современные коммуникационные стратегии и лидерство.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем

эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1**	устный опрос по итогам выполненных докладов.	1. Системный подход к лидерству. 2. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта. 3. Атрибутивное лидерство. 4. Харизматическое лидерство. 5. Креативная революция и лидерство. 6. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе. 7. Сетевые организации и новые требования к лидерству. 8. Лидерство в контексте синергетической парадигмы. 9. Лидерство в условиях современного рынка. 10. Лидерство в условиях общества риска. 11. Организационная культура и лидерство. 12. Лидерство и трансформации власти в современном обществе. 13. Креативная революция и лидерство.
2	**Раздел -2**	устный опрос по итогам выполненных докладов.	1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря. 2. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая. 3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчиля. 4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт. 5. Проблема фенимизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер. 6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Мацусита, Д.Трамп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг. 7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.
3.	**Раздел -3**	устный опрос по итогам выполненных докладов.	1. Особенности лидерства в информационную эпоху. 2. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний. 3. Особенности лидерства в сетевых организациях. 4. Лидерство в интеллектуальных организациях. 5. Обучающиеся организации и лидерство. 6. Лидерство в условиях информационных войн. 7. Сетевые модели управления и лидерства в электронной коммерции. 8. Особенности моделей адаптивного менеджмента и лидерство.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Виртуальные методы управления и стратегии лидерства. 10. Современные подходы к стратегиям лидерства в обществе риска. 11. Лидерство и этика в условиях конфликтов и стресса. 12. Сравнительная характеристика моделей и имиджевых образов лидеров. 13. Технологии адаптации образа лидера. 14. Миф и его роль в создании образа лидера. 15. Геймификация в управлении и образ лидера. 16. Современные коммуникационные стратегии и лидерство.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10; ПК-1; ПК-2	1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства. 2. Системный подход в теории лидерства 3. Этические принципы лидера 4. Особенности мышления лидера. 5. Основные проблемы психологии лидерства. 6. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств. 7. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия. 8. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера. 9. Лидерство как взаимодействие. 10. Лидерство как умение убеждать. 11. Лидерство как влияние. 12. Лидерство как отношение к власти 13. Лидерство на основе структуризации отношений. 14. Лидерство в древнем мире. 15. Восточные традиции лидерства. 16. Европейские традиции лидерства. 17. Американские традиции лидерства. *18.* Особенности лидерства в российской культуре 19. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства. 20. Проблема диалога идентичностей в контексте формирования моделей лидерства: исторический опыт и современное состояние.

	21. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на трансформации подходов к лидерству.. 22. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа. 23. Информационное общество: его особенности и требования к управлению и лидерству 24. Эволюция организационных форм, моделей и стратегий лидерства 25. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Сетевые модели лидерства 26. Современные модели социального управления рисками и лидерство. 27. Социальное управления и лидерство в условиях информационной войны. 28. Сущность и принципы корпоративной этики в формировании модели лидерства. 29. Стратегии создания атмосферы доверия в практике лидерства. 30. Национальные традиции и этические основы деловых отношений. 31. Этические кодексы делового поведения и их особенности. 32. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке. 33. Этические нормы в конфликтной ситуации: поведение лидера. 34. Этические нормы и культура общения на высшем уровне. 35. Национальные и религиозные традиции и этика делового общения. 36. Национально культурная обусловленность имиджевых компонентов образа лидера. 37. Типология образов лидера. 38. Моделирование ролей и функций лидера. 39. Этапы и последовательность разработки портрета лидера. 40. Технологии адаптации модели к реальной практики лидера. 41. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления. 42. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера. **Аналитическое задание:** 1. Проанализируйте возможные имиджевые потери лидера, нарушающего этические нормы (на любом из примеров). 2. Проанализируйте имиджевые приобретения одного из политических лидеров (по выбору).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432099

2. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438206

5.1.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432902

2. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432770

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
47.03.01 Философия

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 27
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 55
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области теории и практике тайм-менеджмента с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть специфику селф-менеджмента (самоуправления).
2. Познакомиться с понятием «тайм-менеджмент» (управление временем) в психологии.
3. Изучить процессы и правила тайм-менеджмента.
4. Рассмотреть специфику обучения и методик тайм-менеджмента.
5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* базовые принципы постановки задач и выработки решений; нормы и правила ресурсного обеспечения для решения поставленной задачи *Уметь:* проектировать пути решения поставленной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2.	*Знать:* основные правила и принципы, позволяющие управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *Уметь:*

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
принципов образования в течение всей жизни	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей; выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития
ПК-1 Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1. Владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов ПК-1.2. Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	*Знать:* базовые философские принципы, применяемые в процессе принятия управленческих решений *Уметь:* использовать и применять основные философские и научные методы исследования рискогенных процессов; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания
ПК-2 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1. Владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2. Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	*Знать:* принципы и правила планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой *Уметь:* применять основные философские и научные методы в процессе профессиональной деятельности; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы			Курс 5

	Всего часов	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**			12	
Лекционные занятия	4			4	-
из них: в форме практической подготовки	-			-	-
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки	*6*			*6*	-
Лабораторные занятия	-				-
из них: в форме практической подготовки	-				-
Консультации	-				-
из них: в форме практической подготовки	-				-
Самостоятельная работа обучающихся	**92**			**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Методологические основы тайм-менеджмента.	**32**	**30**	**2**	**2**							
Тема 1.1. Понятие «тайм-менеджмент» в психологии.	16	15	1	1							
Тема 1.2. Процессы тайм-менеджмента.	16	15	1	1							
Раздел 2. Практика применения тайм-менеджмента.	**36**	**30**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Правила тайм-менеджмента.	18	15	3	1		2					
Тема 2.2. Обучение и методики тайм-менеджмента.	18	15	3	1		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Технологии тайм-менеджмента.	**36**	**32**	**4**			**4**					
Тема 3.1. Целеполагание. Виды планирования. Мотивация в тайм-менеджменте.	18	16	2			2					
Тема 3.2. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени.	18	16	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА.

Тема 1.1. Понятие «тайм-менеджмент» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Время; тайм-менеджмент; управление временем; организация времени; методы управления временем; планирование как метод управления временем; распределение как метод управления временем; постановку целей как метод управления временем; делегирование как метод управления временем; анализ временных затрат как метод управления временем; мониторинг как метод управления временем; организация как метод управления временем; составление списков и расстановку приоритетов как метод управления временем; основные задачи тайм-менеджмента; три основных вида тайм-менеджмента; персональный (личный) тайм-менеджмент; профессиональный тайм-менеджмент; социальный тайм-менеджмент; основные понятия тайм-менеджмента; концепция управления временем; методы управления временем; система управления временем; необходимость внедрения тайм-менеджмента в жизнь.

Тема 1.2. Процессы тайм-менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки недостатка времени; процессы управления временем; анализ как процесс управления временем; моделирование стратегий как процесс управления временем; целеполагание как процесс управления временем; планирование и расстановка приоритетов как процесс управления временем; реализация как процесс управления временем; контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам как процесс управления временем; дефицит рабочего времени (хронофаги); причины недостатка времени; причины дефицита времени.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА.

Тема 2.1. Правила тайм-менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные правила тайм-менеджмента; представление, что сегодня последний день, как правило тайм-менеджмента; систематическое планирование как правило тайм-менеджмента; фильтрация информации как правило тайм-менеджмента; исключение пожирателей времени как правило тайм-менеджмента; концентрация от начала до конца на одном задании как правило тайм-менеджмента; умение расставлять приоритеты как правило тайм-менеджмента; применение приема «съешьте лягушку на завтрак!» как правило тайм-менеджмента; соблюдение чистоты на столе как правило тайм-менеджмента; умение говорить «нет» ненужным делам как правило тайм-менеджмента; комфортность рабочего места как правило тайм-менеджмента; работа в определенное время как правило тайм-менеджмента; отдых в заслуженный выходной день как правило тайм-менеджмента; правильная постановка цели как правило тайм-менеджмента; приоритизация как правило тайм-менеджмента; планирование как правило тайм-менеджмента; принципы тайм-менеджмента; принцип мотивации как принцип тайм-менеджмента; принцип планирования как принцип тайм-менеджмента; принцип структурирования как принцип тайм-менеджмента; принцип приоритетов как принцип тайм-менеджмента; матрица управления временем (С.Р. Кови) – матрица Эйзенхауэра; характеристика квадрат I в матрице Эйзенхауэра; характеристика квадрат II в матрице Эйзенхауэра; характеристика квадрат III в матрице Эйзенхауэра; характеристика квадрат IV в матрице Эйзенхауэра.

Тема 2.2. Обучение и методики тайм-менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тайм-менеджер; специфика общения тайм-менеджера с клиентом; задачи деятельности тайм-менеджера; множество школ тайм-менеджмента; темы классического обучения тайм-менеджмента; аудит личной и управленческой эффективности; определение точки отсчёта для создания собственного плана; личная миссия как эмоционально мотивирующий фактор; основы стратегического планирования; основы тактического планирования (квартал – месяц – неделя – день); искусство определять приоритеты; анализ достигнутого (методики совершенствования процесса достижения целей); использование инструмента «MindMapping»; основы использования программных продуктов (MS Outlook, MS Project, MyLifeOrganized и др.) для планирования; преимущества человека, планирующего своё время; управление личным временем в тайм-менеджменте; двенадцать правил современного тайм-менеджмента; недостатки тайм-менеджмента; основные методики тайм-менеджмента; АВС планирование как методика тайм-менеджмента; правило Парето или принцип «80 на 20» как методика тайм-менеджмента; хронометраж как методика тайм-менеджмента; составления списка задач как методика тайм-менеджмента; принципы тайм-менеджмента.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА.

Тема 3.1. Целеполагание. Виды планирования. Мотивация в тайм-менеджменте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Целеполагание, определение и значение. Принципы эффективного целеполагания, конкретность, чёткое и ясное формулирование целей, измеримость, достижимость, актуальность, Методы постановки целей.

Виды планирования, стратегическое планирование, долгосрочное планирование, тактическое планирование, среднесрочное планирование, оперативное планирование, гибкое планирование, жёсткое планирование.

Мотивация в тайм-менеджменте. Внутренняя мотивация, внешняя мотивация.

Методы повышения мотивации. Установление чётких и достижимых целей, использование поощрений и вознаграждений, разделение задач на этапы, самоанализ и рефлексия.

Тема 3.2. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и значение тайм-менеджмента в современном мире. Основные цели и задачи обучения тайм-менеджменту. Роль самодисциплины и самоорганизации в процессе обучения. Этапы освоения навыков управления временем. Индивидуальные и групповые подходы к обучению тайм-менеджменту. Основные методики тайм-менеджмента. Классические методики. Метод приоритетов (Матрица Эйзенхауэра). Метод Pomodoro (техника «Помидора»). Метод ABC-анализ. Правило 2 минут (Метод Глеба Архангельского). Современные методики. Метод «Жёсткого тайм-менеджмента». Метод «Тайм-боксов». Инструменты и технологии тайм-менеджмента. Использование мобильных приложений и онлайн-платформ. Дневники и чек-листы как инструмент самоконтроля. Автоматизация и делегирование задач для оптимизации времени

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566939.

2. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567231.

3. Психология управления персоналом : учебник для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536223.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560223.

2. Практический курс менеджмента : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560746.

3. Менеджмент : учебник для вузов / ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16387-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560195.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project

10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Методологические основы тайм-менеджмента.
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какое определение наиболее точно описывает тайм-менеджмент?
   а) Искусство управления своими ресурсами и финансами
   б) Совокупность методов и технологий для эффективного управления временем
   в) Стратегия планирования отпусков и свободного времени
   г) Метод достижения целей за счет увеличения рабочего времени
2. Какой принцип тайм-менеджмента предполагает расстановку приоритетов?
   а) Принцип Парето
   б) Принцип делегирования
   в) Принцип SMART
   г) Принцип 5S направленный на организацию рабочего пространства.
3. Что означает правило 80/20 в тайм-менеджменте?
   а) 80% усилий дают 20% результата, 20% усилий дают 80% результата
   б) 80% задач требуют одинакового времени на выполнение
   в) 80% задач можно отложить на потом
   г) 80% рабочего дня необходимо посвящать планированию, а оставшиеся 20% — выполнению задач.
4. Как называется техника управления временем, основанная на работе в течение 25 минут с последующим коротким перерывом?
   а) Техника «Лотоса»
   б) Метод «Помодоро»
   в) GTD (Getting Things Done)
   г) «Жесткий тайминг»
5. Какой метод позволяет организовать дела по степени важности и срочности?
   а) Матрица Эйзенхауэра
   б) Метод Ганта
   в) Принцип Парето
   г) Календарное планирование
6. Какое из утверждений лучше всего описывает метод GTD (Getting Things Done)?
   а) Методика достижения целей путем максимального увеличения рабочего времени

б) Система управления задачами посредством их структурированного ведения и обработки

в) Метод отслеживания

г) Подход, при котором все второстепенные задачи делегируются без контроля их выполнения.

7. Какая стратегия помогает избежать прокрастинации?

а) Метод «Лягушка» (Eat That Frog)

б) Правило «Трех минут»

в) Метод Канбан

г) Метод баланса жизни и работы, направленный на равномерное распределение времени между работой и личной жизнью.

8. Какой из следующих инструментов чаще всего используется для управления задачами в тайм-менеджменте?

а) SWOT-анализ

б) CRM-система

в) Планировщик (список дел), помогающий структурировать задачи по приоритетности и срокам выполнения.

г) Кросс-функциональная матрица, используемая для анализа командного взаимодействия.

9. Как называется методика, заключающаяся в разделении больших задач на небольшие этапы?

а) Метод «слона», при котором сложная задача разбивается на мелкие подзадачи, чтобы упростить процесс ее выполнения.

б) Метод «снежного кома», основанный на постепенном накоплении выполненных задач.

в) Метод «разбитого окна», связанный с психологией поведения.

г) Метод «дробления», направленный на анализ информации в исследовательских проектах.

10. Какой навык является ключевым для эффективного тайм-менеджмента?

а) Умение быстро переключаться между задачами, не теряя концентрации.

б) Умение грамотно расставлять приоритеты, чтобы выполнять наиболее важные задачи в первую очередь.

в) Умение работать в многозадачном режиме, выполняя несколько задач одновременно.

г) Умение перерабатывать больше часов в день, увеличивая количество рабочего времени.

Ключ: 1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – а; 8 – в; 9 – а; 10 - б

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. Аналитическое задание: Разбор личного тайм-менеджмента

Описание: Студенты фиксируют, как они распределяют своё время в течение дня, и анализируют выявленные закономерности.

Задание:

1. В течение 30 минут вспомните и запишите, на что вы тратили время в последние 2 дня (разбейте на категории: учёба, работа, отдых, прокрастинация и т. д.).
2. Выделить факторы, которые мешали продуктивности, и предложить способы их устранения.
3. Обсудить результаты в малых группах и выработать рекомендации для оптимизации времени.

Решаемые задачи:

- Развитие навыков самоанализа.
- Определение "поглотителей времени".
- Освоение методики планирования времени.

Задание 2. Групповая работа: Составление схемы управления временем

Описание: Студенты в группах составляют схемы, отражающие основные принципы тайм-менеджмента.

Задание:

1. Группы получают карточки с разными техниками тайм-менеджмента (GTD, метод «Помодоро», матрица Эйзенхауэра и т. д.).
2. В течение 20 минут разрабатывают визуальную схему (диаграмму, интеллект-карту, алгоритм).
3. Презентуют свои схемы, объясняя их применение в повседневной жизни.

Решаемые задачи:

- Закрепление знаний о основных принципах тайм-менеджмента
- Развитие умения структурировать информацию.
- Навыки презентации и публичного выступления.

Задание 3. Кейс-задание: планирование работы в условиях дедлайна

Описание: Группы студентов должны эффективно распланировать выполнение срочного задания с ограниченными ресурсами

Задание:

1. Командам выдается сценарий:
   «Вам нужно подготовить презентацию за 2 часа, но из-за непредвиденных обстоятельств у вас есть только 1,5 часа. Как распределить время?»
2. Группы разрабатывают план работы, применяя технику тайм-менеджмента
3. Презентуют свои решения и получают обратную связь от преподавателя

Решаемые задачи:

- Отработка навыков работы в стрессовых
- Применение стратегий управления временем.
- Развитие командного взаимодействия.

Задание 4. Ролевая игра: «Борьба с прокрастинацией»

Описание: Студенты делятся на две группы: первая играет роль людей, которые постоянно откладывают выполнение задач, а вторая — тайм-коучей, которые помогают бороться с прокрастинацией.

Задание:

1. Разделиться на две группы:
   - Одна группа представляет «прокрастинаторов», которые ищут оправдания.
   - Вторая группа — «тайм-менеджеры», которые дают советы по преодолению прокрастинации.
2. В течение 15 минут каждая группа разрабатывает свои аргументы.
3. В формате дискуссии студенты приводят примеры, а их оппоненты предлагают способы решения.
4. Завершается обсуждение выработкой общих рекомендаций.

Решаемые задачи:

- Развитие критического мышления.
- Освоение техник борьбы с прокрастинацией.

- Развитие коммуникативных навыков.

Задание 5. Практическое задание: Разработка персонального тайм-менеджмент-плана

Описание: Каждый студент создаёт индивидуальный план тайм-менеджмента на следующую неделю.

Задание:

1. Определить ключевые цели на неделю.
2. Распределить задачи по степени важности (по методу Эйзенхауэра).
3. Запланировать временные интервалы на выполнение задач.
4. Представить свой план в паре с другим студентом и обсудить возможные корректировки.

Решаемые задачи:

- Освоение навыков планирования.
- Практическое применение методов тайм-менеджмента.
- Повышение самодисциплины.

Раздел 2. Практика применения тайм-менеджмента
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какой метод тайм-менеджмента предлагает выделять три ключевые задачи для выполнения в течение дня?
   а) Метод «1-3-5»
   б) Метод GTD (Getting Things Done)
   в) Метод «Лягушка»
   г) Принцип Парето
2. Как называется методика, в которой задачи записываются и выполняются по приоритетам, а для визуализации используется канбан-доска?
   а) Канбан
   б) Система GTD (Getting Things Done)
   в) Бюллет-джорнал (Bullet Journal)
   г) Метод Scrum
3. Какой психологический эффект способствует ускорению выполнения задачи, если есть ограничение по времени?
   а) Эффект Зейгарник
   б) Закон Паркинсона
   в) Эффект Хоторна
   г) Принцип Парето (20% усилий приносят 80% результата)
4. Что подразумевает метод «Тайм-боксинг» в управлении временем?
   а) Разделение дня на фиксированные интервалы времени для выполнения задач
   б) Распределение задач по приоритетам
   в) Система поощрений за выполнение задач
   г) Принцип работы в команде
5. Как называется метод, при котором задачи делятся на категории A, B и C в зависимости от их важности?
   а) Метод ABC
   б) Метод SMART
   в) GTD (Getting Things Done)
   г) Матрица Эйзенхауэра

6. Какой инструмент помогает планировать задачи и фиксировать их выполнение с помощью чек-листов?
   а) Mind Map
   б) Чек-лист
   в) Метод «Лягушка»
   г) Бюджетный калькулятор
7. Какой из методов не относится к управлению временем?
   а) Метод «Золотого часа»
   б) Метод 5S (система организации рабочего пространства в производственных процессах)
   в) Принцип 90/90/1 (первые 90 минут рабочего дня тратятся на приоритетную задачу)
   г) Техника «Тайм-боксинг»
8. Какой способ помогает минимизировать время, затрачиваемое на повторяющиеся задачи?
   а) Делегирование
   б) Прокрастинация
   в) Переключение между задачами
   г) Работа в режиме многозадачности
9. Что является ключевым фактором успешного применения тайм-менеджмента?
   а) Осознание ценности времени и его осмысленное распределение
   б) Способность делать несколько дел одновременно
   в) Четкое следование расписанию без отклонений
   г) Рабочий день продолжительностью не менее 12 часов
10. Какой принцип лежит в основе метода SMART при постановке целей?
    а) Конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность по времени
    б) Гибкость, креативность, быстрота реакции, адаптивность, надёжность
    в) Чёткость, стратегичность, предсказуемость, ресурсоёмкость, ответственность
    г) Максимальная загрузка, эффективность, отказ от отдыха, планирование по приоритетам

Ключ: 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – а; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – а; 10 – а

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. «Анализ временных затрат»

Описание: Студентам предлагается в течение одной недели фиксировать свои ежедневные действия и затраченное на них время. Необходимо классифицировать задачи по категориям: учебные, личные, социальные и другие. Затем анализируются полученные данные для выявления наиболее время затратных видов деятельности.

Цели:

- Повышение осведомленности о собственных временных затратах.
- Выявление неэффективных привычек и задач.
- Разработка стратегий для оптимизации использования времени.

Задание 2. «Составление схемы приоритетов задач»

Описание: Студентам предлагается составить список текущих задач и распределить их по матрице Эйзенхауэра, разделяя на срочные и важные, срочные и неважные, не срочные и важные, не срочные и неважные. Затем необходимо разработать план действий на основе полученной матрицы.

Цели:

- Умение приоритизировать задачи.
- Снижение стресса от срочных задач.

- Повышение общей продуктивности.

Задание 3. Кейс-задание «Оптимизация рабочего процесса»

Описание: Студентам предоставляется описание рабочего процесса вымышленной компании с перечнем задач и временных затрат на них. Задача — предложить изменения в процессе, направленные на сокращение времени выполнения задач и повышение их качества.

Цели:

- Развитие аналитического мышления в контексте управления временем.
- Практическое применение методов оптимизации процессов.
- Улучшение навыков работы в команде при решении комплексных задач.

Задание 4. Ролевая игра «Менеджер проектов»

Описание: Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает роль менеджера проекта с определенными задачами, сроками и ресурсами. Группа должна эффективно распределять время и ресурсы, учитывая возможные риски и изменения в проекте, и представить результаты своей работы.

Цели:

- Развитие навыков планирования и управления проектами.
- Улучшение способности адаптироваться к изменениям и решать проблемы.
- Повышение командной работы и коммуникации.

Задание 5. Письменное эссе «Мой идеальный день»

Описание: Студентам предлагается написать эссе объемом 1–2 страницы, описывающее их идеальный день с точки зрения использования времени. В эссе следует отразить, какие задачи были бы выполнены, как распределено время между учебой, отдыхом и личными делами, а также какие методы тайм-менеджмента использовались бы для достижения максимальной эффективности.

Цели:

- Осознание личных приоритетов и целей.
- Размышление над текущими привычками и возможными изменениями.
- Формирование мотивации к улучшению управления своим временем.

Раздел 3 Технологии тайм-менеджмента

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Какова основная цель тайм-менеджмента?
   a) Увеличение количества выполняемых задач.
   b) Минимизация времени, затрачиваемого на отдых.
   c) Эффективное использование времени для достижения целей.
   d) Отсутствие планов и расписаний.
2. Что такое матрица Эйзенхауэра в контексте тайм-менеджмента?
   a) Графическое изображение зон времени.
   b) Способ подсчета рабочих часов.
   c) Инструмент для приоритизации задач по важности и срочности.
   d) Техника управления сном и бодрствованием.
3. Как называется техника, помогающая выявить типичные «поглотители времени»?
   a) Хронометраж.
   b) Матрица Эйзенхауэра.
   c) Метод ABC.

d) Метод «помидора».

4. Что из перечисленного является характеристикой SMART-целей?

a) Специфичность.

b) Мобильность.

c) Адаптивность.

d) Реактивность.

5. Какая из следующих техник направлена на борьбу с прокрастинацией?

a) Метод «помидора».

b) Метод «пяти минут».

c) Метод «съеденной лягушки».

d) Метод «тайм-боксов».

6. Какой из следующих инструментов используется для планирования и контроля задач с конкретными сроками?

a) Гантт-диаграмма.

b) Матрица Эйзенхауэра.

c) Диаграмма Парето.

d) Двухмерный график.

7. Какая из следующих стратегий относится к методу «веера возможностей»?

a) Определение основных целей и задач.

b) Распределение задач по степени важности.

c) Анализ возможных путей достижения цели.

d) Оценка рисков и ресурсов.

8. Что из перечисленного является примером гибкой задачи?

a) Задача с жестким сроком выполнения.

b) Задача, выполнение которой можно отложить.

c) Задача с неопределенными критериями успеха.

d) Задача, выполнение которой невозможно изменить.

9. Какая из техник помогает определить «поглотителей времени»?

a) Хронометраж.

b) Матрица Эйзенхауэра.

c) Метод «пяти почему».

d) Метод «помидора».

10. Как называется процесс учета расходов личного времени путем письменной фиксации?

a) Хронометраж.

b) Хронокарты.

c) Диаграмма Ганта.

d) Матрица Эйзенхауэра.

Ключ: 1 – c; 2 – c; 3 – a; 4 – a; 5 – c; 6 – a; 7 – c; 8 – b; 9 – a; 10 - a

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1. Упражнение «Пирог времени»

Описание: Студентам предлагается визуализировать распределение их ежедневного времени в виде диаграммы «пирог». Для этого они фиксируют, сколько времени тратят на различные виды деятельности (учеба, работа, отдых, бытовые задачи и т.д.) в течение дня. Затем анализируют полученную диаграмму, выявляют области, где можно оптимизировать использование времени, и разрабатывают план по перераспределению ресурсов.

Цели:

- Оценить текущее распределение времени.
- Выявить возможности для повышения эффективности.
- Разработать стратегии для более рационального использования времени.

Задание 2. Упражнение «Белка в колесе»

Описание: Студентам предлагается представить, что они — «белка в колесе», постоянно заняты рутинными задачами, не приносящими удовлетворения. В группе обсуждаются типичные «поглотители времени» и способы их минимизации. Затем каждый студент составляет список своих ежедневных задач, выделяет из них наиболее рутинные и разрабатывает план по их оптимизации или делегированию.

Цели:

- Осознать влияние рутинных задач на эффективность.
- Научиться идентифицировать и управлять «поглотителями времени».
- Разработать индивидуальные стратегии по повышению продуктивности.

Задание 3. Ролевая игра «Метод помидора»

Описание: Студенты делятся на пары. Каждая пара выбирает одну задачу и применяет метод помидора: устанавливает таймер на 25 минут и работает над задачей без отвлечений до сигнала. Затем следует 5-минутный перерыв. После четырех циклов (помидоров) делают более длительный перерыв. В конце обсуждают ощущения, трудности и эффективность метода.

Цели:

- Ознакомиться с техникой «помидора» для повышения концентрации.
- Практиковать работу в условиях ограниченного времени.
- Оценить влияние регулярных перерывов на продуктивность.

Задание 4. Кейс-задание «Анализ временных затрат»

Описание: Студентам предоставляется кейс с описанием рабочего дня вымышленного персонажа, включая список задач и временные затраты на каждую. Задача студентов — проанализировать текущий распорядок, выявить неэффективные моменты и предложить изменения, направленные на улучшение управления временем.

Цели:

- Развить навыки анализа временных затрат.
- Научиться выявлять и устранять неэффективные практики.
- Предлагать обоснованные решения для оптимизации рабочего процесса.

Задание 5. Упражнение «Принцип Парето»

Описание: Студентам объясняется принцип Парето (80/20), согласно которому 80% результатов достигается за счет 20% усилий. Задача — проанализировать свою учебную деятельность, определить ключевые задачи, которые приносят наибольший результат, и сосредоточиться на их выполнении, минимизируя время на менее значимые дела.

Цели:

- Понять и применить принцип Парето в управлении временем.
- Идентифицировать наиболее продуктивные виды деятельности.
- Оптимизировать распределение усилий для достижения максимальных результатов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 10
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	11-15
ПК-1	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	16-20
ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
   Что из перечисленного является основным принципом тайм-менеджмента?
   а) Многозадачность
   б) Приоритизация задач
   в) Постоянные перерывы
   г) Длительные рабочие сессии
   Ответ_____
2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
   Какая из техник помогает разделить работу на интервалы с короткими перерывами?
   а) Метод Ганта
   б) Метод «помидора» (Pomodoro)
   в) Метод Эйзенхауэра
   г) Метод «5 почему»
   Ответ_____
3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
   Что означает термин «прокрастинация» в контексте тайм-менеджмента?
   а) Эффективное планирование задач

б) Откладывание задач на потом
в) Многозадачность
г) Делегирование задач
Ответ_____

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих задач считается наиболее важной с точки зрения тайм-менеджмента?
а) Ответить на неотложные электронные письма
б) Завершить проект, приближающийся к дедлайну
в) Прочитать новости
г) Посетить неформальную встречу с коллегами
Ответ_____
5. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какой инструмент наиболее эффективен для визуального отображения распределения задач по времени?
а) Диаграмма Ганта
б) Матрица Эйзенхауэра
в) Список дел
г) Календарь
Ответ_____
6. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного способствует повышению личной эффективности?
а) Регулярные совещания
б) Четкое планирование и приоритизация задач
в) Частые перерывы
г) Игнорирование неотложных задач
Ответ_____
7. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из техник предполагает разделение задач на четыре категории по степени срочности и важности?
а) Метод «помидора»
б) Матрица Эйзенхауэра
в) Метод Ганта
г) Сетевой график
Ответ_____
8. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какой из следующих факторов наиболее негативно влияет на управление временем?
а) Четкое планирование
б) Частые отвлечения и прерывания
в) Делегирование задач
г) Использование технологий для автоматизации задач
Ответ_____
9. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером делегирования задач?
а) Самостоятельное выполнение всех задач
б) Передача задачи коллеги с необходимыми ресурсами
в) Ожидание, что коллеги сами предложат помощь

г) Игнорирование задач, которые не нравятся

Ответ_____

10. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих стратегий помогает бороться с прокрастинацией?
    а) Увековечение списка дел
    б) Разбиение крупных задач на более мелкие и управляемые части
    в) Ожидание вдохновения для начала работы
    г) Избегание любых форм планирования

    Ответ_____

Код контролируемой компетенции: УК – 6

11. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какой из следующих методов наиболее эффективен для оценки и улучшения личной продуктивности?
    а) Ведение дневника учета времени
    б) Регулярное участие в тренингах по тайм-менеджменту
    в) Использование сложных программных инструментов
    г) Слежение за продуктивностью коллег

    Ответ_____
12. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером эффективного использования перерывов в работе?
    а) Продолжение работы без перерывов для повышения производительности
    б) Короткие перерывы для отдыха и восстановления концентрации
    в) Использование перерывов для выполнения личных задач
    г) Отказ от перерывов, считая их потерей времени

    Ответ_____
13. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих стратегий наиболее эффективна для управления временем в условиях многозадачности?
    а) Параллельное выполнение всех задач без приоритизации
    б) Завершение одной задачи перед началом следующей
    в) Делегирование всех задач коллегам
    г) Игнорирование менее срочных задач

    Ответ_____
14. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является ключевым элементом успешного планирования рабочего дня?
    а) Начало работы без предварительного планирования
    б) Гибкость и готовность адаптироваться к изменениям
    в) Строгое следование заранее установленному расписанию без учета изменений
    г) Ожидание, что день пройдет без неожиданных задач

    Ответ_____
15. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих практик способствует снижению стресса, связанного с управлением временем?

а) Постоянная работа без отдыха

б) Регулярное пересмотрение и корректировка планов

в) Игнорирование задач, вызывающих стресс

г) Ожидание, что стресс пройдет сам собой

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

16. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какой из следующих подходов наиболее эффективен для работы под супервизией?

а) Полная независимость в принятии решений

б) Регулярное согласование действий и получение обратной связи

в) Избегание общения с руководителем

г) Ожидание указаний перед каждым действием

Ответ_____

17. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером использования технологии для улучшения тайм-менеджмента?

а) Использование мобильных приложений для отслеживания задач

б) Отказ от использования технологий в пользу традиционных методов

в) Игнорирование технологий, считая их отвлекающими

г) Использование технологий только для личных задач

Ответ_____

18. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих практик помогает поддерживать баланс между работой и личной жизнью?

а) Работать сверхурочно, чтобы завершить все задачи

б) Установление четких границ между рабочим временем и личным временем

в) Игнорирование личных потребностей в пользу работы

г) Ожидание, что баланс будет достигнут без сознательных усилий

Ответ_____

19. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих стратегий наиболее эффективна для работы под супервизией?

а) Полная независимость в принятии решений

б) Регулярное согласование действий и получение обратной связи

в) Избегание общения с руководителем

г) Ожидание указаний перед каждым действием

Ответ_____

20. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером использования технологии для улучшения тайм-менеджмента?

а) Использование мобильных приложений для отслеживания задач

б) Отказ от использования технологий в пользу традиционных методов

в) Игнорирование технологий, считая их отвлекающими

г) Использование технологий только для личных задач

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ.
    Какие методы вы используете для планирования своего рабочего дня и как они помогают вам эффективно управлять временем?
    Ответ_____
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ.
    Опишите ситуацию, в которой вы успешно справились с задачей под руководством наставника. Какие действия наставника были наиболее полезными для вашего профессионального роста?
    Ответ_____
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ.
    Какие стратегии вы применяете для поддержания баланса между профессиональной деятельностью и личной жизнью? Как это влияет на вашу общую продуктивность?
    Ответ_____
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ.
    Расскажите о случае, когда вы столкнулись с трудностями в выполнении задачи. Как вы использовали обратную связь от коллег или руководителя для преодоления этих трудностей?
    Ответ_____
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ.
    Какие навыки тайм-менеджмента вы хотели бы развить в будущем и почему? Как это может повлиять на вашу профессиональную деятельность?
    Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекции 1: Понятие «тайм-менеджмент» в психологии.

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с основными понятиями и значением тайм-менеджмента в психологии.

- Рассмотреть психологические аспекты управления временем и их влияние на личную и профессиональную эффективность.
- Подчеркнуть роль тайм-менеджмента в поддержании психического здоровья и предотвращении стресса.

2. План лекции

1. Введение в тайм-менеджмент: определение и история возникновения.
2. Психологические основы тайм-менеджмента: восприятие времени и индивидуальные различия.
3. Основные методы и техники тайм-менеджмента: постановка целей, приоритизация, планирование.
4. Влияние эффективного управления временем на психическое здоровье: стресс, выгорание, удовлетворенность жизнью.
5. Применение тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и личной жизни.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Дискуссия по ключевым вопросам.
- Анализ кейс-ситуаций.
- Практическое задание на основе реальных жизненных ситуаций.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какое значение имеет тайм-менеджмент в современной жизни?
- Какие психологические факторы влияют на восприятие и управление временем?
- Какие методы тайм-менеджмента наиболее эффективны и почему?
- Как недостаток навыков управления временем влияет на психическое здоровье и продуктивность?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Мария работает в крупной компании и часто сталкивается с ощущением нехватки времени. Она замечает, что не успевает выполнять все задачи в срок, что приводит к стрессу и снижению мотивации. Какие техники тайм-менеджмента могла бы использовать Мария для улучшения своей продуктивности и снижения стресса?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается проанализировать свой типичный день и выявить «поглотители времени» — действия, которые занимают время, но не приносят значимых результатов. Затем необходимо разработать план по их минимизации с использованием техник тайм-менеджмента.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по теме тайм-менеджмента, такие как статьи и книги.
- Практиковать различные техники управления временем, например, метод «помидора» или матрицу Эйзенхауэра.
- Вести дневник учета времени в течение недели для анализа и оптимизации использования времени.

Тема лекции 2: Процессы тайм-менеджмента.

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с основными процессами тайм-менеджмента и их значением в личной и профессиональной деятельности.

- Рассмотреть этапы управления временем и их взаимосвязь.
- Развить навыки эффективного планирования и контроля времени.

2. План лекции

1. Введение в процессы тайм-менеджмента.
2. Основные этапы управления временем:
   - Анализ текущего использования времени.
   - Постановка целей и определение приоритетов.
   - Планирование и распределение задач.
   - Реализация плана и управление выполнением.
   - Контроль и корректировка.
3. Инструменты и техники для каждого этапа.
4. Практическое применение процессов тайм-менеджмента.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение и анализ кейсов.
- Практические задания для закрепления материала.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие процессы включает в себя тайм-менеджмент и как они взаимосвязаны?
- Почему важно проводить анализ использования времени перед планированием?
- Какие методы постановки целей и приоритизации задач существуют?
- Как контролировать выполнение плана и вносить необходимые коррективы?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Алексей — менеджер среднего звена, который часто сталкивается с переработками и чувством нехватки времени. Он решил проанализировать свой рабочий день и обнаружил, что много времени уходит на несрочные задачи и внезапные просьбы коллег. Какие процессы тайм-менеджмента ему следует внедрить, чтобы повысить свою эффективность?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается в течение недели вести дневник учета времени, фиксируя все выполненные задачи и затраченное на них время. Затем необходимо проанализировать полученные данные, выявить «поглотители времени» и разработать план их минимизации с использованием рассмотренных процессов тайм-менеджмента.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по процессам тайм-менеджмента, такие как статьи и книги.
- Практиковать различные техники постановки целей и приоритизации задач, например, SMART и матрицу Эйзенхауэра.
- Регулярно проводить самоанализ использования времени и корректировать свои планы для повышения эффективности.

Тема лекции 3: Правила тайм-менеджмента.

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с основными правилами и принципами тайм-менеджмента.
- Рассмотреть практические методы и техники эффективного управления временем.
- Развить навыки применения правил тайм-менеджмента в повседневной и профессиональной деятельности.

2. План лекции

1. Введение в правила тайм-менеджмента: значение и необходимость.
2. Основные правила тайм-менеджмента:
   - Постановка четких и достижимых целей.
   - Приоритизация задач.
   - Планирование и распределение времени.
   - Делегирование задач.
   - Избегание прокрастинации.
   - Контроль и анализ использования времени.
3. Техники и инструменты тайм-менеджмента:
   - Метод ABC-анализ.
   - Матрица Эйзенхауэра.
   - Метод «Помидора».
   - Использование чек-листов и тайм-логов.
4. Практические рекомендации по внедрению правил тайм-менеджмента в повседневную жизнь.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение и анализ практических примеров.
- Выполнение практических заданий для закрепления материала.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Почему постановка четких целей является основой эффективного тайм-менеджмента?
- Какие методы приоритизации задач наиболее эффективны и почему?
- Как бороться с прокрастинацией и какие техники могут в этом помочь?
- Какие инструменты тайм-менеджмента вы используете или хотели бы использовать в своей практике?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Иван работает в отделе маркетинга и часто сталкивается с ситуацией, когда не успевает выполнить все поставленные задачи в срок. Он замечает, что много времени уходит на незначительные дела, а важные проекты откладываются на потом. Какие правила тайм-менеджмента Ивану следует внедрить, чтобы повысить свою эффективность?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается составить список текущих задач и распределить их по степени важности и срочности, используя матрицу Эйзенхауэра. Затем необходимо разработать план действий по выполнению этих задач с учетом приоритетов.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по правилам и техникам тайм-менеджмента, такие как статьи и книги.
- Практиковать различные методы приоритизации задач, например, ABC-анализ и матрицу Эйзенхауэра.
- Вести тайм-лог для анализа использования времени и выявления областей для улучшения.

Тема лекции 4: Обучение и методики тайм-менеджмента

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с различными методиками тайм-менеджмента и их практическим применением.

- Рассмотреть подходы к обучению навыкам управления временем.
- Развить умение выбирать и адаптировать подходящие техники тайм-менеджмента в зависимости от индивидуальных потребностей.

2. План лекции

1. Введение в обучение тайм-менеджменту: значимость и цели.
2. Обзор популярных методик тайм-менеджмента:
   - Метод «Помидора».
   - Матрица Эйзенхауэра.
   - ABC-анализ.
   - Техника «90/30».
   - Метод канбан.
3. Подходы к обучению тайм-менеджменту:
   - Самообразование.
   - Тренинги и курсы.
   - Онлайн-курсы и вебинары.
4. Критерии выбора подходящих методик и техник.
5. Практическое применение и адаптация методик в личной и профессиональной деятельности.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение и анализ практических примеров.
- Практические задания для закрепления материала.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие методики тайм-менеджмента наиболее популярны и почему?
- Как выбрать подходящую технику управления временем в зависимости от личных особенностей и задач?
- Какие ресурсы и формы обучения тайм-менеджменту доступны в настоящее время?
- Как адаптировать методики тайм-менеджмента под индивидуальные потребности и рабочие процессы?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Мария — молодая специалистка, которая ощущает перегрузку задачами и нехватку времени. Она пробовала использовать метод «Помидора», но столкнулась с трудностями в поддержании концентрации. Какие другие методики тайм-менеджмента она могла бы попробовать, и как ей определить наиболее подходящую для себя?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается выбрать одну из рассмотренных методик тайм-менеджмента и применить ее в течение недели. Затем необходимо проанализировать результаты, отметить преимущества и недостатки выбранной техники и подготовить краткий отчет о своем опыте.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по различным методикам тайм-менеджмента, таким как статьи и книги.
- Посетить онлайн-курсы или вебинары по управлению временем для расширения знаний и навыков.
- Практиковать различные техники тайм-менеджмента, чтобы определить наиболее эффективные для себя.

Тема лекции 5: Целеполагание. Виды планирования. Мотивация в тайм-менеджменте.

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с процессом целеполагания и его значением в тайм-менеджменте.
- Рассмотреть различные виды планирования и их применение в управлении временем.
- Изучить роль мотивации в эффективном управлении временем и методы ее поддержания.

2. План лекции

1. Целеполагание в тайм-менеджменте
   - Определение и значение целеполагания.
   - Критерии постановки эффективных целей (SMART).
   - Связь между целями и задачами.
2. Виды планирования
   - Краткосрочное планирование.
   - Долгосрочное планирование.
   - Стратегическое планирование.
   - Оперативное планирование.
3. Мотивация в тайм-менеджменте
   - Роль мотивации в управлении временем.
   - Методы поддержания и повышения мотивации.
   - Связь между мотивацией и продуктивностью.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение и анализ практических примеров.
- Практические задания для закрепления материала.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие критерии необходимо учитывать при постановке целей?
- Как различаются виды планирования и в каких ситуациях они применяются?
- Какие факторы влияют на мотивацию и как ее поддерживать на высоком уровне?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Алексей поставил перед собой цель повысить квалификацию в своей профессиональной области в течение года. Какие виды планирования ему следует использовать для достижения этой цели, и как он может поддерживать свою мотивацию на протяжении всего периода?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается определить свою личную или профессиональную цель и применить критерии SMART для ее формулировки. Затем необходимо разработать план действий с использованием различных видов планирования и определить методы поддержания мотивации на пути к достижению цели.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по целеполаганию и планированию, такие как статьи и книги.
- Практиковать постановку целей по методике SMART и разрабатывать планы их достижения.

- Исследовать различные техники мотивации и применять их в повседневной жизни для повышения продуктивности.

Тема лекции 6: Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени.

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с инструментами и методами планирования и распределения времени.
- Рассмотреть понятие «ресурсы времени» и их влияние на эффективность деятельности.
- Научить применять различные техники тайм-менеджмента для оптимизации использования времени.

2. План лекции

1. Понятие ресурсов времени
   - Время как ограниченный и ценный ресурс.
   - Факторы, влияющие на использование времени.
2. Инструменты планирования времени
   - Ежедневники и планировщики.
   - Электронные приложения и программы для тайм-менеджмента.
   - Календарные системы и напоминания.
3. Методы распределения времени
   - Метод «Помидора».
   - Матрица Эйзенхауэра.
   - Техника ABC-анализ.
   - Правило 1-3-5.
   - Метод «Поедание лягушек».
4. Практическое применение инструментов и методов тайм-менеджмента
   - Выбор подходящих инструментов и методов в зависимости от индивидуальных особенностей и задач.
   - Адаптация техник тайм-менеджмента под личные потребности.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Демонстрация и обсуждение различных инструментов планирования времени.
- Практические задания для закрепления изученных методов.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие инструменты планирования времени наиболее эффективны и почему?
- Как выбрать подходящий метод распределения времени в зависимости от специфики задач?
- Какие факторы влияют на эффективность использования ресурсов времени?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Иван работает над несколькими проектами одновременно и часто сталкивается с нехваткой времени. Он использует ежедневник для записи задач, но не успевает выполнить все запланированное. Какие методы распределения времени он мог бы применить для повышения своей продуктивности?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается выбрать один из методов распределения времени (например, Матрицу Эйзенхауэра или метод «Помидора») и применить его при планировании своих задач на следующую неделю. Затем необходимо проанализировать результаты и поделиться опытом с группой.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по различным инструментам и методам тайм-менеджмента.
- Тестировать различные приложения и программы для планирования времени, чтобы найти наиболее подходящие для себя.
- Практиковать различные техники распределения времени в повседневной жизни для повышения личной эффективности.

Тема лекции 7: Тайм-менеджмент в организации. Борьба со стрессом

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с принципами внедрения тайм-менеджмента в организационной среде.
- Рассмотреть методы борьбы со стрессом на рабочем месте.
- Показать связь между эффективным управлением временем и снижением уровня стресса среди сотрудников.

2. План лекции

1. Тайм-менеджмент в организации
    - Понятие и значение тайм-менеджмента в корпоративной среде.
    - Преимущества эффективного управления временем для организации.
    - Инструменты и методы внедрения тайм-менеджмента в компании.
2. Борьба со стрессом на рабочем месте
    - Причины возникновения стресса в профессиональной деятельности.
    - Последствия стресса для сотрудников и организации в целом.
    - Методы и техники стресс-менеджмента.
3. Связь между тайм-менеджментом и снижением стресса
    - Как эффективное управление временем способствует уменьшению стресса.
    - Роль руководства в поддержании баланса между работой и личной жизнью сотрудников.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение реальных кейсов и практических ситуаций.
- Практические задания для закрепления изученных методов.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие методы тайм-менеджмента наиболее эффективны в организационной среде?
- Какие факторы способствуют возникновению стресса на рабочем месте и как их можно минимизировать?
- Как руководство компании может поддерживать баланс между работой и личной жизнью сотрудников?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: В компании «Альфа» наблюдается высокая текучесть кадров и снижение производительности из-за постоянного стресса среди сотрудников. Руководство решило внедрить программы тайм-менеджмента и стресс-менеджмента. Какие шаги следует предпринять для успешной реализации этих программ и какие результаты можно ожидать?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается разработать план мероприятий по внедрению тайм-менеджмента в воображаемой компании, учитывая методы борьбы со стрессом. Необходимо определить ключевые шаги, ответственных лиц и ожидаемые результаты.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по корпоративному тайм-менеджменту и стресс-менеджменту.
- Проанализировать успешные кейсы внедрения тайм-менеджмента в известных компаниях.
- Практиковать техники стресс-менеджмента и оценить их эффективность в повседневной жизни.

Тема лекции 8: Отдых как условие успешного тайм-менеджмента

1. Цели занятия

- Показать значимость отдыха в системе тайм-менеджмента.
- Рассмотреть методы и техники эффективного отдыха для повышения продуктивности.
- Научить студентов планировать отдых как неотъемлемую часть рабочего процесса.

2. План лекции

1. Роль отдыха в тайм-менеджменте
   - Влияние отдыха на продуктивность и качество работы.
   - Последствия недостатка отдыха: стресс, выгорание, снижение эффективности.
2. Виды отдыха и их особенности
   - Активный и пассивный отдых.
   - Краткосрочные перерывы в течение рабочего дня.
   - Длительный отдых: выходные, отпуска.
3. Методы интеграции отдыха в рабочий график
   - Планирование регулярных перерывов.
   - Техника Pomodoro: чередование работы и отдыха.
   - Установление границ между работой и личным временем.
4. Практические рекомендации для эффективного отдыха
   - Смена деятельности как способ восстановления.
   - Физическая активность и ее влияние на умственную работоспособность.
   - Роль сна в восстановлении и поддержании продуктивности.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение реальных кейсов и практических ситуаций.
- Практические задания для закрепления изученных методов.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Почему отдых является неотъемлемой частью эффективного тайм-менеджмента?
- Какие виды отдыха наиболее эффективно способствуют восстановлению работоспособности?

- Как правильно планировать отдых в рамках рабочего дня и недели?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Мария работает в крупной компании и часто задерживается на работе, пренебрегая отдыхом. В результате она начала замечать снижение концентрации и мотивации. Какие изменения в своем графике она могла бы внести для улучшения своей продуктивности и самочувствия?

6. Задание на лекции

Практическое задание: Студентам предлагается проанализировать свой текущий распорядок дня и выявить, сколько времени они уделяют отдыху. Затем необходимо разработать план интеграции регулярных перерывов и отдыха в свой рабочий график на следующую неделю, используя рассмотренные методы.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по техникам эффективного отдыха и их влиянию на продуктивность.
- Практиковать различные виды отдыха, чтобы определить наиболее подходящие для себя.
- Вести дневник самонаблюдений, фиксируя влияние отдыха на качество выполнения задач и общее самочувствие.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1: Понятие «тайм-менеджмент» в психологии

Цели практического занятия:

a. Понять психологические аспекты восприятия времени и их влияние на эффективность деятельности.

b. Развить навыки анализа и оптимизации личного использования времени.

c. Научиться применять техники тайм-менеджмента для повышения личной и профессиональной эффективности.

Формы практических занятий:

- Групповая работа (разбор кейсов).
- Анализ письменного кейса.
- Интерактивное обсуждение в малых группах.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие психологические факторы влияют на наше восприятие времени и способность эффективно им управлять?
2. Какие методы и техники тайм-менеджмента наиболее эффективны для повышения личной продуктивности?

Задания для выполнения:

1. Анализ личного использования времени.
   - В течение недели фиксируйте свои ежедневные дела и затраченное на них время.
   - Проанализируйте полученные данные, выявите «поглотители времени» и определите области для улучшения.
2. Разбор кейса «Белка в колесе».
   - Рассмотрите ситуацию, в которой человек выполняет множество рутинных задач, ощущая себя «белкой в колесе».
   - Обсудите, какие методы тайм-менеджмента можно применить для оптимизации его деятельности и снижения стресса.

3. Применение принципа Парето (80/20).
   - Определите 20% задач, которые приносят 80% результата в вашей деятельности.
   - Разработайте план перераспределения усилий для повышения эффективности.

Темы контрольных работ:

1. История развития тайм-менеджмента:
   - Рассмотрите эволюцию концепций управления временем от тейлоризма до современных подходов.
2. Психологические аспекты тайм-менеджмента:
   - Изучите влияние личностных характеристик и мотивации на эффективность управления временем.
3. Методы и техники тайм-менеджмента:
   - Проанализируйте различные методики, такие как матрица Эйзенхауэра, метод «Помидора», GTD и их применение на практике.

Темы проектов:

1. Разработка индивидуальной системы тайм-менеджмента:
   - Создайте и протестируйте персонализированную систему управления временем, учитывая собственные цели и особенности.
2. Внедрение тайм-менеджмента в образовательный процесс:
   - Разработайте рекомендации для студентов по эффективному управлению временем в учебной деятельности.
3. Тайм-менеджмент в организации:
   - Исследуйте влияние корпоративных стратегий управления временем на продуктивность сотрудников и результаты компании.

Требования к выполнению заданий:

- Точность и честность при фиксации и анализе личного использования времени.
- Активное участие в обсуждениях и работе в группе.
- Применение теоретических знаний на практике при разработке рекомендаций и планов.

Тема практического занятия 2. Процессы тайм-менеджмента.

1. Цели занятия

- Рассмотреть основные процессы тайм-менеджмента и их взаимосвязь.
- Изучить методы и техники эффективного управления временем.
- Научить студентов применять процессы тайм-менеджмента для повышения личной и профессиональной эффективности.

2. План занятия

1. Введение в процессы тайм-менеджмента
   - Определение и значение процессов тайм-менеджмента.
   - Ключевые процессы: целеполагание, планирование, приоритизация, реализация, контроль и анализ.
2. Целеполагание
   - Постановка SMART-целей.
   - Долгосрочные и краткосрочные цели.
3. Планирование
   - Стратегическое и тактическое планирование.
   - Инструменты планирования: списки дел, календари, диаграммы Ганта.

4. Приоритизация
    - Методы определения приоритетов: матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ.
5. Реализация
    - Техники повышения продуктивности: метод «Помидора», блокирование времени.
6. Контроль и анализ
    - Мониторинг выполнения задач.
    - Анализ результатов и корректировка планов.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение практических примеров и кейсов.
- Практические задания для закрепления изученных методов.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Как процессы тайм-менеджмента влияют на эффективность деятельности?
- Какие методы приоритизации задач наиболее эффективны в разных ситуациях?
- Как проводить анализ и корректировку планов для достижения целей?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Алексей работает над несколькими проектами одновременно и часто сталкивается с дедлайнами. Как он может использовать процессы тайм-менеджмента для улучшения своей работы?

6. Задание на занятие

Практическое задание: Студентам предлагается разработать личный план на неделю, используя рассмотренные процессы тайм-менеджмента, и определить приоритеты задач.

7. Темы контрольных работ

1. Анализ процессов планирования в тайм-менеджменте
    - Изучение различных подходов к планированию и их влияния на эффективность деятельности.
2. Роль приоритизации задач в управлении временем
    - Анализ методов определения приоритетности задач и их применения на практике.
3. Контроль и корректировка планов в тайм-менеджменте
    - Исследование механизмов мониторинга выполнения задач и адаптации планов в ответ на изменения.

8. Темы проектов

1. Разработка системы управления временем для команды
    - Создание и внедрение процессов планирования, распределения задач и контроля их выполнения в командной среде.
2. Исследование влияния цифровых инструментов на процессы тайм-менеджмента
    - Анализ использования приложений и программ для управления временем и их эффективности.
3. Оптимизация личных процессов тайм-менеджмента
    - Разработка индивидуальной стратегии управления временем с учетом личных особенностей и целей.

9. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по методам приоритизации и планирования.
- Практиковать ведение хронометража для анализа использования времени.
- Анализировать собственные планы и результаты для выявления областей улучшения.

Тема практического занятия 3. Правила тайм-менеджмента.

1. Цели занятия

- Изучить основные правила и принципы тайм-менеджмента.
- Понять, как применение этих правил способствует повышению личной и профессиональной эффективности.
- Научиться внедрять ключевые принципы тайм-менеджмента в повседневную деятельность.

2. План занятия

1. Введение в правила тайм-менеджмента
2. Основные правила тайм-менеджмента
3. Практические методы и техники
   - Метод «Помидора» для повышения концентрации.
   - Использование чек-листов и списков дел.
   - Техника «One Big Thing» для фокусировки на главной задаче дня.
4. Распространенные ошибки в тайм-менеджменте
   - Отсутствие четких целей.
   - Перегрузка задачами без приоритизации.
   - Невнимание к собственному биоритму и энергии.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение реальных примеров и кейсов.
- Практические упражнения для закрепления изученных правил.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие правила тайм-менеджмента являются наиболее эффективными и почему?
- Как адаптировать общие принципы тайм-менеджмента под индивидуальные особенности?
- Какие ошибки чаще всего совершаются при внедрении правил тайм-менеджмента и как их избежать?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Мария постоянно испытывает нехватку времени и стресс из-за несоблюдения дедлайнов. Какие правила тайм-менеджмента она может внедрить, чтобы повысить свою продуктивность?

6. Задание на занятие

Практическое задание: студентам предлагается проанализировать свой текущий распорядок дня и выявить, какие правила тайм-менеджмента они уже используют, а какие можно внедрить для повышения эффективности.

7. Темы контрольных работ

1. Анализ влияния постановки целей по SMART на достижение результатов
   - Исследование, как четко сформулированные цели влияют на эффективность выполнения задач.
2. Роль приоритизации задач в управлении временем
   - Анализ методов определения приоритетности задач и их применения на практике.
3. Методы борьбы с прокрастинацией и их эффективность
   - Обзор различных техник преодоления откладывания дел и их практическое применение.

8. Темы проектов

1. Разработка индивидуальной системы тайм-менеджмента
    - Создание и тестирование персонализированной системы управления временем с учетом личных особенностей и целей.
2. Внедрение правил тайм-менеджмента в командной работе
    - Разработка рекомендаций для команды по эффективному управлению временем и задачами.
3. Исследование влияния тайм-менеджмента на уровень стресса и удовлетворенность жизнью
    - Анализ того, как применение правил тайм-менеджмента влияет на психологическое состояние и общее удовлетворение жизнью.

9. Рекомендации для самостоятельной работы

1. Практиковать постановку целей по принципу SMART для личных и учебных задач.
2. Вести ежедневный список дел с учетом приоритизации задач.
3. Используйте такие техники, как метод «Помидора», чтобы повысить концентрацию и продуктивность.

Тема практического занятия 4. Обучение и методики тайм-менеджмента.

1. Цели занятия

- Изучить основные методики тайм-менеджмента и их применение в профессиональной и личной жизни.
- Ознакомиться с различными подходами к обучению тайм-менеджменту.
- Развить навыки выбора и адаптации подходящих методик для повышения личной эффективности.

2. План занятия

1. Введение в методики тайм-менеджмента
    - Определение и значение методик тайм-менеджмента.
    - Классификация методик: классические и современные подходы.
2. Ключевые методики тайм-менеджмента
    - Список дел (To-Do List): создание и управление списком задач.
    - Матрица Эйзенхауэра: разделение задач по срочности и важности.
    - Метод «Помидора»: техника управления временем с использованием таймера.
    - ABC-анализ: классификация задач по приоритетности.
    - Метод SMART: постановка конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных по времени целей.
3. Обучение тайм-менеджменту
    - Формальные курсы и тренинги: обзор доступных программ и их особенностей.
    - Самообразование: использование книг, статей и онлайн-ресурсов для самостоятельного изучения.
    - Практическое применение: важность регулярной практики и адаптации методик под индивидуальные потребности.
4. Выбор подходящих методик
    - Анализ личных целей и предпочтений.
    - Экспериментирование с различными методиками для определения наиболее эффективных.
5. Преимущества и ограничения различных методик
    - Обсуждение сильных и слабых сторон популярных подходов.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Демонстрация и разбор практических примеров применения различных методик.
- Групповые обсуждения и обмен опытом.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие методики тайм-менеджмента наиболее эффективны в различных ситуациях?
- Как адаптировать выбранные методики под индивидуальные особенности и цели?
- Какие факторы влияют на успешность обучения тайм-менеджменту?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Иван испытывает трудности с выполнением задач в срок и часто отвлекается. Какие методы тайм-менеджмента ему стоит попробовать, чтобы повысить продуктивность?

6. Задание на занятие

Практическое задание: студентам предлагается выбрать одну из рассмотренных методик тайм-менеджмента и применять ее в течение недели, после чего поделиться результатами и наблюдениями.

7. Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ методик тайм-менеджмента
    - Исследование эффективности различных подходов и их применения в разных контекстах.
2. Влияние обучения тайм-менеджменту на продуктивность сотрудников
    - Анализ результатов внедрения программ обучения тайм-менеджменту в организациях.
3. Адаптация методик тайм-менеджмента под индивидуальные особенности
    - Изучение способов настройки подходов к управлению временем с учетом личных предпочтений и стиля работы.

8. Темы проектов

1. Разработка индивидуальной системы тайм-менеджмента
    - Создание персонализированной системы управления временем с использованием различных методик и инструментов.
2. Внедрение программы обучения тайм-менеджменту в организации
    - Разработка и реализация обучающего курса для сотрудников с целью повышения общей продуктивности.
3. Исследование влияния тайм-менеджмента на баланс между работой и личной жизнью
    - Анализ того, как эффективное управление временем способствует поддержанию гармонии между профессиональной деятельностью и личными интересами.

9. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по выбранным методикам тайм-менеджмента.
- Практиковать применение различных подходов для выявления наиболее эффективных.
- Вести дневник наблюдений для анализа результатов и корректировки стратегий.

Тема практического занятия 5. Целеполагание. Виды планирования. Мотивация в тайм-менеджменте

1. Цели занятия

- Понять роль целеполагания в эффективном управлении временем.
- Ознакомиться с различными видами планирования и их применением.

- Изучить методы поддержания мотивации в процессе тайм-менеджмента.

2. План занятия

1. Целеполагание в тайм-менеджменте
   - Определение и значение целеполагания: как постановка целей влияет на управление временем.
   - Метод SMART: критерии постановки эффективных целей.
   - Функции целеполагания: мотивационная, ориентирующая и оценочная.
2. Виды планирования
   - Краткосрочное планирование: планы на день, неделю, месяц; их особенности и применение.
   - Среднесрочное планирование: планы на период от года до пяти лет; их роль в стратегическом развитии.
   - Долгосрочное планирование: планы на пять и более лет; как они помогают в достижении глобальных целей.
3. Мотивация в тайм-менеджменте
   - Влияние мотивации на продуктивность: как внутренние и внешние факторы стимулируют эффективность.
   - Методы поддержания мотивации: использование поощрений, визуализация целей, разделение задач на этапы.
   - Преодоление прокрастинации: техники борьбы с откладыванием дел на потом.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические упражнения по постановке целей и планированию.
- Групповые обсуждения и обмен опытом.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Как правильно формулировать цели для повышения личной эффективности?
- Какие виды планирования наиболее эффективны в разных жизненных ситуациях?
- Какие техники помогают поддерживать мотивацию на высоком уровне?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Мария стремится открыть собственный бизнес, но испытывает трудности с постановкой конкретных целей и планированием шагов. Как метод SMART может помочь ей в этом процессе?

6. Задание на занятие

Практическое задание: студенты формулируют личные цели с использованием метода SMART и разрабатывают план их достижения, учитывая краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные этапы.

7. Темы контрольных работ

1. Анализ эффективности различных методов целеполагания в тайм-менеджменте
   - Сравнение метода SMART с другими подходами и их применение на практике.
2. Роль краткосрочного и долгосрочного планирования в достижении личных и профессиональных целей
   - Исследование влияния разных видов планирования на успех в различных сферах жизни.
3. Методы повышения мотивации в процессе управления временем
   - Обзор техник и их эффективность в поддержании высокой продуктивности.

8. Темы проектов

1. Разработка индивидуальной системы целеполагания и планирования
    - Создание персонализированной системы с учетом личных особенностей и целей.
2. Внедрение программ мотивации в корпоративной среде для повышения эффективности сотрудников
    - Разработка и реализация стратегий мотивации в организации.
3. Исследование влияния целеполагания и планирования на баланс между работой и личной жизнью
    - Анализ того, как эффективное управление целями и планами способствует гармонии между профессиональной деятельностью и личными интересами.

9. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по методам целеполагания и планирования.
- Практиковать постановку целей и составление планов в личной и профессиональной сферах.
- Анализировать собственные мотивационные факторы и разрабатывать стратегии их усиления.

Тема практического занятия 6. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени.

1. Цели занятия

- Ознакомить студентов с инструментами и методами планирования и распределения времени.
- Рассмотреть понятие «ресурсы времени» и их влияние на эффективность деятельности.
- Научить применять различные техники тайм-менеджмента для оптимизации использования времени.

2. План занятия

1. Понятие ресурсов времени
    - Время как ограниченный и ценный ресурс.
    - Факторы, влияющие на использование времени.
2. Инструменты планирования времени
    - Ежедневники и планировщики.
    - Электронные приложения и программы для тайм-менеджмента.
    - Календарные системы и напоминания.
3. Методы распределения времени
    - Метод «Помидора».
    - Матрица Эйзенхауэра.
    - Техника ABC-анализ.
    - Правило 1-3-5.
    - Метод «Поедание лягушек».
4. Практическое применение инструментов и методов тайм-менеджмента
    - Выбор подходящих инструментов и методов в зависимости от индивидуальных особенностей и задач.
    - Адаптация техник тайм-менеджмента под личные потребности.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Демонстрация и обсуждение различных инструментов планирования времени.

- Практические задания для закрепления изученных методов.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие инструменты планирования времени наиболее эффективны и почему?
- Как выбрать подходящий метод распределения времени в зависимости от специфики задач?
- Какие факторы влияют на эффективность использования ресурсов времени?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Иван работает над несколькими проектами одновременно и часто сталкивается с нехваткой времени. Он использует ежедневник для записи задач, но не успевает выполнить все запланированное. Какие методы распределения времени он мог бы применить для повышения своей продуктивности?

6. Задание на занятие

Практическое задание: Студентам предлагается выбрать один из методов распределения времени (например, Матрицу Эйзенхауэра или метод «Помидора») и применить его при планировании своих задач на следующую неделю. Затем необходимо проанализировать результаты и поделиться опытом с группой.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по различным инструментам и методам тайм-менеджмента.
- Тестировать различные приложения и программы для планирования времени, чтобы найти наиболее подходящие для себя.
- Практиковать различные техники распределения времени в повседневной жизни для повышения личной эффективности.

Тема практического занятия 7. Тайм-менеджмент в организации. Борьба со стрессом

1. Цели занятия

- Изучить принципы внедрения тайм-менеджмента в организационной среде.
- Понять связь между эффективным управлением временем и снижением уровня стресса на рабочем месте.
- Ознакомиться с методами борьбы со стрессом в профессиональной деятельности.

2. План занятия

1. Тайм-менеджмент в организации
    - Определение и значение: как эффективное управление временем влияет на продуктивность и успех организации.
    - Преимущества для руководителей и сотрудников: выполнение задач в срок, повышение качества работы, снижение стресса, карьерный рост, баланс между работой и личной жизнью.
    - Ключевые методы тайм-менеджмента в организации: составление расписания, создание списка дел, применение метода SMART, использование техники «Помидора», матрицы Эйзенхауэра и других подходов.
2. Связь тайм-менеджмента и стресса
    - Причины стресса на рабочем месте: переработки, нечеткие обязанности, недостаток контроля над задачами.
    - Как тайм-менеджмент помогает снизить уровень стресса: чёткое планирование, расстановка приоритетов, управление рабочей нагрузкой.

- Роль руководства в снижении стресса: предоставление свободы в принятии решений, четкое разграничение обязанностей, поощрение инициативы сотрудников.

3. Методы борьбы со стрессом в профессиональной деятельности
   - Идентификация источников стресса: определение факторов, вызывающих стресс, как первый шаг к их контролю.
   - Индивидуальные стратегии: использование техник релаксации, таких как медитация, дыхательные упражнения, физическая активность.
   - Изменение восприятия: обучение методам когнитивной перестройки для изменения отношения к стрессовым ситуациям.
   - Постоянная практика: регулярное применение техник стресс-менеджмента для укрепления эмоциональной устойчивости.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические упражнения по внедрению методов тайм-менеджмента и стресс-менеджмента.
- Групповые обсуждения и обмен опытом.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие методы тайм-менеджмента наиболее эффективны в организационной среде?
- Как внедрение тайм-менеджмента способствует снижению уровня стресса среди сотрудников?
- Какие стратегии борьбы со стрессом наиболее применимы в профессиональной деятельности?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: В компании наблюдается высокий уровень стресса среди сотрудников из-за срыва сроков и переработки. Как внедрение методов тайм-менеджмента может помочь решить эту проблему?

6. Задание на занятие

Практическое задание: студенты анализируют текущую организацию рабочего времени в предложенном кейсе и разрабатывают план внедрения методов тайм-менеджмента для повышения эффективности и снижения стресса.

7. Темы контрольных работ

1. Влияние тайм-менеджмента на эффективность работы организации
   - Анализ того, как внедрение методов тайм-менеджмента влияет на продуктивность и результаты компании.
2. Роль руководителя в снижении стресса сотрудников через эффективное управление временем
   - Исследование стратегий руководства по организации рабочего процесса для уменьшения стрессовых факторов.
3. Методы борьбы со стрессом на рабочем месте: сравнительный анализ
   - Обзор различных техник стресс-менеджмента и их эффективность в профессиональной среде.

8. Темы проектов

1. Разработка программы внедрения тайм-менеджмента в организации
   - Создание плана мероприятий по обучению сотрудников и внедрению методов тайм-менеджмента для повышения общей эффективности.
2. Исследование влияния стресс-менеджмента на производительность труда

- Анализ того, как применение техник управления стрессом отражается на результатах работы сотрудников.

3. Создание тренинга по управлению временем и стрессом для сотрудников компании
   - Разработка обучающего курса, направленного на развитие навыков тайм-менеджмента и снижение уровня стресса среди персонала.

9. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по тайм-менеджменту и стресс-менеджменту в организациях.
- Практиковать техники релаксации и управления стрессом.
- Анализировать собственные источники стресса и разрабатывать стратегии их минимизации.

Тема практического занятия 8. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента

1. Цели занятия

- Показать значимость отдыха в системе тайм-менеджмента.
- Рассмотреть методы и техники эффективного отдыха для повышения продуктивности.
- Научить студентов планировать отдых как неотъемлемую часть рабочего процесса.

2. План занятия

5. Роль отдыха в тайм-менеджменте
   - Влияние отдыха на продуктивность и качество работы.
   - Последствия недостатка отдыха: стресс, выгорание, снижение эффективности.
6. Виды отдыха и их особенности
   - Активный и пассивный отдых.
   - Краткосрочные перерывы в течение рабочего дня.
   - Длительный отдых: выходные, отпуска.
7. Методы интеграции отдыха в рабочий график
   - Планирование регулярных перерывов.
   - Техника Pomodoro: чередование работы и отдыха.
   - Установление границ между работой и личным временем.
8. Практические рекомендации для эффективного отдыха
   - Смена деятельности как способ восстановления.
   - Физическая активность и ее влияние на умственную работоспособность.
   - Роль сна в восстановлении и поддержании продуктивности.

3. Методы и средства обучения

- Лекционный материал с использованием мультимедийной презентации.
- Обсуждение реальных кейсов и практических ситуаций.
- Практические задания для закрепления изученных методов.

4. Ключевые вопросы для обсуждения

- Почему отдых является неотъемлемой частью эффективного тайм-менеджмента?
- Какие виды отдыха наиболее эффективно способствуют восстановлению работоспособности?
- Как правильно планировать отдых в рамках рабочего дня и недели?

5. Примеры для анализа

Кейс 1: Мария работает в крупной компании и часто задерживается на работе, пренебрегая отдыхом. В результате она начала замечать снижение концентрации и мотивации. Какие изменения в своем графике она могла бы внести для улучшения своей продуктивности и самочувствия?

6. Задание на занятие

Практическое задание: Студентам предлагается проанализировать свой текущий распорядок дня и выявить, сколько времени они уделяют отдыху. Затем необходимо разработать план интеграции регулярных перерывов и отдыха в свой рабочий график на следующую неделю, используя рассмотренные методы.

7. Рекомендации для самостоятельной работы

- Изучить дополнительные материалы по техникам эффективного отдыха и их влиянию на продуктивность.
- Практиковать различные виды отдыха, чтобы определить наиболее подходящие для себя.
- Вести дневник самонаблюдений, фиксируя влияние отдыха на качество выполнения задач и общее самочувствие.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Методологические основы тайм-менеджмента.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Практика применения тайм-менеджмента.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Технологии тайм-менеджмента.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 4. Оптимизация расходов времени.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Примордиалистского подхода;
2. Инструменталистский подход;
3. Конструктивистский подход;
4. Теория этнической стратификации Джозеф Ротшиль;
5. Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горовица; Теория Тед Гурро;
6. Определение этнического и этнополитического конфликта — как особой формы социальных конфликтов .
7. Специфика проблем и противоречий, возникающих в процессе взаимоотношений этносов.
8. Политические причины конфликтов межэтнических конфликтов.
9. Экономические причины этнических конфликтов межэтнических конфликтов.

10. Социальных причин межэтнических конфликтов.
11. Этнокультурные причины межэтнических конфликтов.
12. Социально-психологические факторы межэтнической напряженности.
13. Специфика межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Сущность и особенности межэтнических конфликтов.
2. Функции и виды межэтнических конфликтов
3. Направление профилактики межэтнических конфликтов.
4. Теоретические подходы к изучению межэтнических конфликтов.
5. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Примордиалистского подхода».
6. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Инструменталистский подход».
7. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Конструктивистский подход»
8. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Теория этнической стратификации Джозеф Ротшил».
9. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Социально-психологической теории этнического конфликта Дональда Горовица».
10. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Теория Тед Гурро».
11. Специфика проблем и противоречий, возникающих в процессе взаимоотношений этносов.
12. Политические причины конфликтов межэтнических конфликтов.
13. Экономические причины этнических конфликтов межэтнических конфликтов.
14. Социальных причин межэтнических конфликтов.
15. Этнокультурные причины межэтнических конфликтов.
16. Особенности международного опыта оказания помощи этническим меньшинствам.
17. Методы смягчению ксенофобии и урегулирования этноконфликтов.
18. Основные принципы работы с такими категориями населения, как диаспора, мигранты
19. Условия и методы эффективной работы с этническими меньшинствами.
20. Исторические общности людей и их особенности.
21. Понятие «этнос» и методологические проблемы его определения.
22. Этничность как объект эмпирического исследования
23. Становление теории этнонациональных отношений.
24. Современная конфликтология о причинах и механизмах межэтнических конфликтов.
25. Проблемы национальных диаспор в России.
26. Особенности условий содействующих интеграции национальных меньшинств со стороны коренного населения.
27. Национальные традиции как средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях полиэтнического региона
28. Роль этнокультурных традиций в воспитании.
29. Влияние национальных и культурных традиций русского народа на современную жизнь человека.
30. Роль национальных традиций.
31. Возрождение национальных традиций как фактор укрепления национальной идентичности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Типы этнополитических конфликтов.
2. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные.
3. Классификация межэтнических конфликтов по предметам или объектам.
4. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами.
5. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация".
6. Динамики, степень локализации межэтнические конфликты.
7. Основные этические проблемы межкультурной коммуникации.
8. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.
9. Коммуникационный портрет личности и его виды.
10. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.
11. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.
12. Культурное многообразие восприятия реальности.
13. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире.
14. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.
15. Проблемы межкультурного взаимодействия в повседневной жизни.
16. Характеристика современной русской культуры.
17. Ментальные особенности русской культуры.
18. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия.

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Типы этнополитических конфликтов.
2. Межэтнический конфликт в современном обществе.
3. Анализ существующих взглядов на процесс динамики развития и типологию межнациональных конфликтов.
4. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные.
5. Классификация межэтнических конфликтов по предметам или объектам.
6. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами.
7. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация"
8. Концептуально-методологические подходы к целостному исследованию межнациональных конфликтов.
9. Динамики, степень локализации межэтнические конфликты.
10. Основные этические проблемы межкультурной коммуникации.
11. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.
12. Коммуникационный портрет личности и его виды.
13. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.
14. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.
15. Культурное многообразие восприятия реальности.
16. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире.
17. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.
18. Проблемы межкультурного взаимодействия в повседневной жизни.
19. Характеристика современной русской культуры.
20. Ментальные особенности русской культуры.

21. Способы предупреждения локальных межэтнических конфликтов.

22. Специфика этнополитических напряженностей на постсоветском пространстве.

23. Проблема напряженности и конфликтности межэтнического взаимодействия в современном мире.

24. Факторы управления этническими конфликтами в полиэтническом государстве.

25. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации).
2. Психологические стереотипы. Свойства и функции этнических стереотипов.
3. Социотипическое поведение личности.
4. Национальный характер. Ментальность.
5. Психологические основы организации межкультурной адаптации.
6. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах.
7. Психологические основы организации межкультурной коммуникации.
8. Психологические механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
9. Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов.
10. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта.
11. Предупреждение межэтнических конфликтов на психологическом уровне.
12. Проблемы управления конфликтом.
13. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом.
14. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение.
15. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения.
16. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.).
17. Роль условий адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта.

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации).
2. Психологические стереотипы. Свойства и функции этнических стереотипов.
3. Социотипическое поведение личности.
4. Предупреждение межэтнических конфликтов на психологическом уровне.
5. Психология межэтнической напряженности.
6. Психологические механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
7. Психологические основы организации межкультурной коммуникации.
8. Идеологические концепций (или доктрины) и их роль в развитии межэтнических конфликтов.
9. Психологические механизмы межкультурной адаптации.

10. Политические институты (организации) и их роль в развитии межэтнических конфликтов.

11. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.).

12. Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта.

13. Проблемы управления конфликтом.

14. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом.

15. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение.

16. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения.

17. Национальный характер. Ментальность.

18. Этноцентризм. Этноцентрическая атрибуция.

19. Понятие об этнической идентичности и ее типах.

20. Роль условий адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта.

21. Этнические факторы развития личности.

22. Этический кодекс современности.

23. Культурные ассимиляторы.

24. Межнациональные особенности каузальной атрибуции.

25. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов.
2. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов.
3. Роль миротворчество в процессе урегулирования межэтнических конфликтов.
4. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
5. Алгоритм деятельности в этом направлении.
6. Особенности эскалации межэтнических конфликтов.
7. Эффективным средствам торможения конфликтов.
8. Правила ведения переговорном процессе в целях урегулирования конфликтов.
9. Механизмы компромиссного согласования интересов.
10. Принцип доверия.
11. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта.
12. Особенности профилактики межэтнических конфликтов.

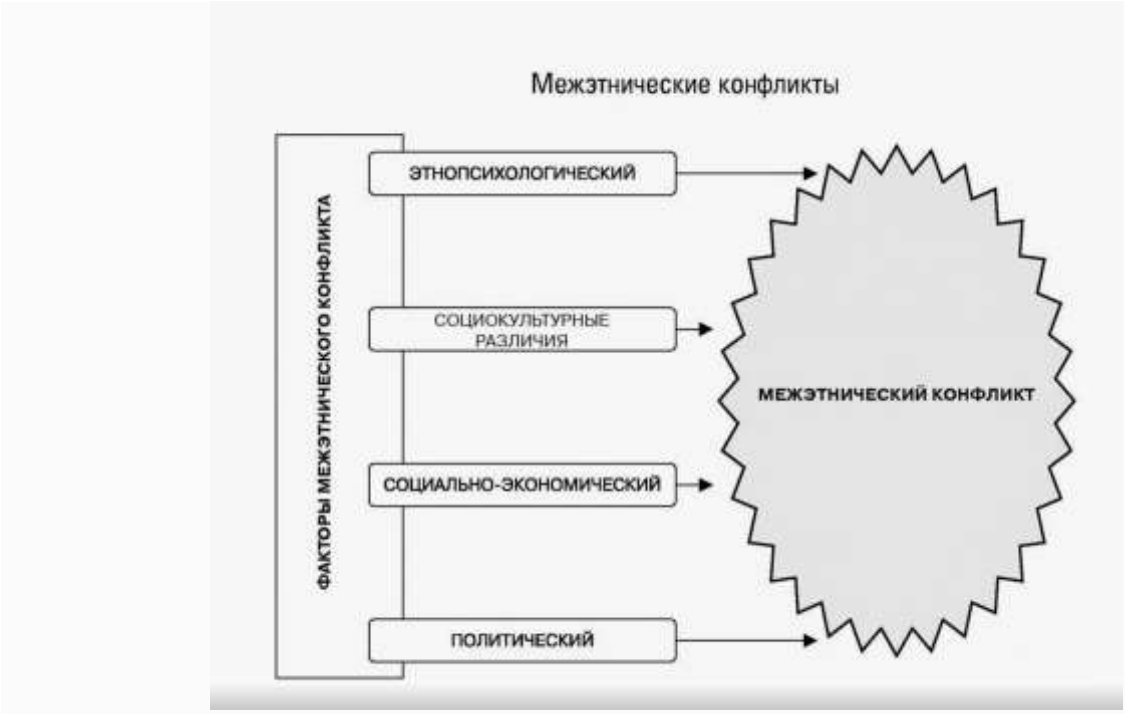
Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов.
2. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов.
3. Роль миротворчество в процессе урегулирования межэтнических конфликтов.
4. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.

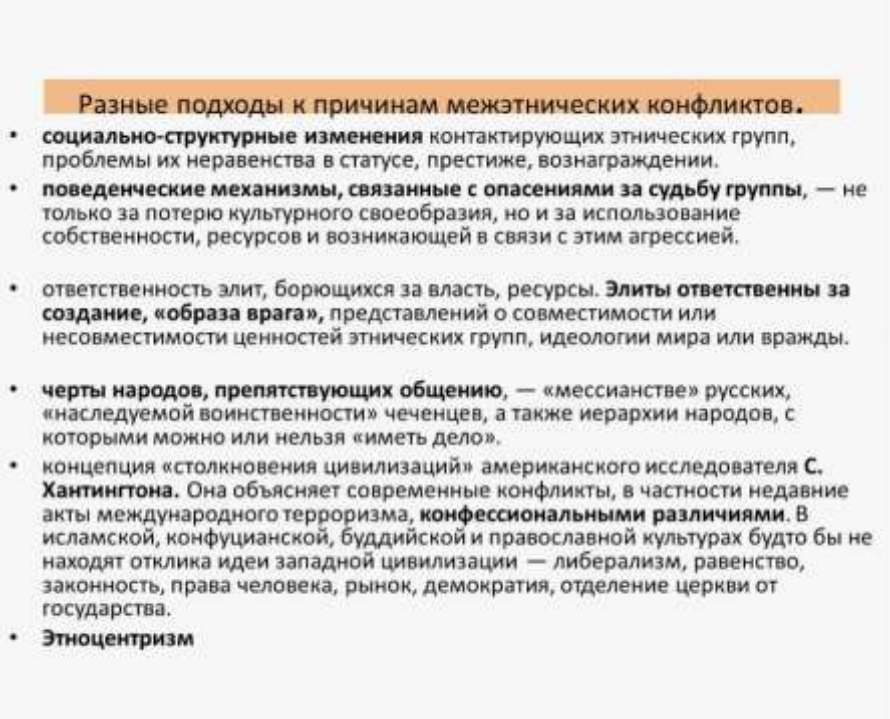
5. Алгоритм деятельности в этом направлении.
6. Особенности эскалации межэтнических конфликтов.
7. Эффективным средствам торможения конфликтов.
8. Правила ведения переговорном процессе в целях урегулирования конфликтов.
9. Механизмы компромиссного согласования интересов.
10. Принцип доверия.
11. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта.
12. Особенности профилактики межэтнических конфликтов.
13. Проблема доверия в межкультурном взаимодействии.
14. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии.
15. Этика диалога представителей разных культур.
16. Атрибуция в межкультурном взаимодействии.
17. Основные ошибки атрибуции.
18. Сущность побратимства и его роль в урегулировании межнациональных конфликтов.
19. Националистские движения в современном мире.
20. Ответственность как элемент межкультурного взаимодействия.
21. Причины межнациональных конфликтов в организации.
22. Основания межкультурного взаимодействия в условиях глобализации.
23. Уровень социальной напряженности в локальных социумах.
24. Роль этнических организаций в урегулировании межэтнических конфликтов.
25. Современные способы урегулирования межэтнических конфликтов

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в изучение межэтнических конфликтов



Раздел 2. Методологические проблемы исследования межэтнических конфликтов



Раздел 3. Особенности межэтнических конфликтов.

Направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов:

1. **Раннее прогнозирование** (знание ситуации даст возможность принять необходимые меры до того, как конфликт вызрел).
2. **Оперативное решение** наиболее острых вопросов, которые не требуют длительной подготовки и больших затрат; организационно-политическая и разъяснительная работа.
3. **Налаживание диалога** противостоящих сторон. переговорного процесса, как правило, с участием нейтральной стороны.
4. **Применение санкций** - экономических, политических, административно-правовых, вплоть до санкционированного применения силы органами охраны общественного порядка.
5. **Организация взаимовыгодного предпринимательства:** строительства совместных предприятий, свободных экономических зон. зон совместной торговли, налаживание полнокровного экономического сотрудничества.
6. **Создание инфраструктуры** духовного сотрудничества, развитие туризма, спорта и т.д.

Раздел 4. Урегулирование межэтнических конфликтов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАСТЕРСТВО ЭКСКУРСОВОДА

Направление подготовки
«Философия»

Направленность
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теории и практики разработки информационного и организационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры и образования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умения планировать и реализовать вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг, разработку, организацию и проведение экскурсий.
2. Научить разрабатывать культурные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров; быть готовым использовать современные информационные технологии при разработке новых культурных продуктов.
3. Привить навыки реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* базовые принципы постановки задач и выработки решений; нормы и правила ресурсного обеспечения для решения поставленной задачи *Уметь:* проектировать пути решения поставленной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных	*Знать:* основные правила и принципы, позволяющие управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	*Уметь:* оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей; выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития
ПК-1 Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1. Владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов ПК-1.2. Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	*Знать:* базовые философские принципы, применяемые в процессе принятия управленческих решений *Уметь:* использовать и применять основные философские и научные методы исследования рискогенных процессов; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания
ПК-2 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1. Владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2. Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	*Знать:* принципы и правила планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой *Уметь:* применять основные философские и научные методы в процессе профессиональной деятельности; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего		Курс 5

	часов	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**			12	
Лекционные занятия	4			4	-
из них: в форме практической подготовки	-			-	-
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки	*6*			*6*	-
Лабораторные занятия	-				-
из них: в форме практической подготовки	-				-
Консультации	-				-
из них: в форме практической подготовки	-				-
Самостоятельная работа обучающихся	**92**			**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Научно-теоретические основы экскурсоведения	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Экскурсия, ее сущность, признаки и функции	9	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Экскурсия как психолого-педагогический процесс	9	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Экскурсионные ресурсы и возможности	9	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4. Типы и виды экскурсий.	9	8	1	1	-	-					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Экскурсионная методика	**68**	**60**	**8**	**-**	-	**8**	6	-	-	-	-
Тема 2.1. Технология и этапы подготовки экскурсии	22	20	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Методика проведения экскурсии	22	20	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Техника ведения экскурсии и профессиональное мастерство экскурсовода	24	20	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**	-	**8**	*6*		-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Экскурсия, ее сущность, признаки и функции

Перечень изучаемых элементов содержания

Обусловленность экскурсионного процесса объективными требованиями; экскурсия как процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.); в ходе экскурсионного процесса экскурсовод помогает экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема (первая задача), услышать об этих объектах необходимую информацию (вторая задача), ощутить величие подвига, значение исторического события (третья задача), овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов (четвертая задача) – в решении последней задачи большое место занимает формирование умения видеть (как эстетическое восприятие, как историческое восприятие).

Тема 1.2. Экскурсия как психолого-педагогический процесс

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический экскурсионный процесс основан на дидактических принципах, которые определяют содержание, организацию и методику обучения экскурсантов. К числу этих

принципов относят: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Основываясь на требованиях педагогики, экскурсовод использует пять уровней перехода от прямого дедуктивного объяснения, возможного при наличии достаточных знаний, к вероятному объяснению при отсутствии достаточных знаний. Эффективность экскурсии как педагогического процесса зависит от уровня активности обеих сторон – экскурсовода и экскурсантов.

Тема 1.3. Экскурсионные ресурсы и возможности

Перечень изучаемых элементов содержания

Экскурсионные ресурсы и возможности включают в себя: транспортно-географическое положение, наличие магистральных путей сообщения, уровень обеспеченности железными и автомобильными дорогами, доступность для транспорта, линии телекоммуникаций, электропередач и магистральные газо- и нефтепроводы, плотность и структура занятости городского и сельского населения, активный режим хозяйственной деятельности, озелененные пространства вблизи жилища, городские и загородные парки, зоны отдыха, учреждения отдыха, туризма и санаторно-курортного лечения, водные ресурсы, климат, праздники, обряды, обычаи, распространенные на территории экскурсионной деятельности.

Тема 1.4. Типы и виды экскурсий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экскурсии классифицируются: по содержанию; по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения. По содержанию экскурсии подразделяются на обзорные (многоплановые) и тематические. Тематические экскурсии подразделяются на исторические, производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. По составу и количеству участников экскурсии подразделяются на индивидуальные, для местного населения, приезжих туристов, взрослых и школьников и т.д. По месту проведения экскурсии бывают: городские; загородные; производственные; музейные; комплексные (сочетающие элементы нескольких). По способу передвижения – пешеходные и с использованием различных видов транспорта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Экскурсия, ее сущность, признаки и функции

Практическое занятие №1-2.

Тема практического занятия: Экскурсия, ее сущность, признаки и функции

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Что означает понятие «сущность экскурсии»?
2. Перечислите основные задачи экскурсовода в экскурсионном процессе.
3. Кто и когда дал научное определение понятия «экскурсия»?
4. Кто такие экскурсионисты?
5. Приведите современное определение понятия «экскурсия».
6. Соотнесите цели и задачи экскурсии с формами ее проведения.
7. Что предполагает экскурсия как форма прямого общения?
8. В чем состоит сущность функции информации в экскурсии?

9. Перечислите общие признаки для всех экскурсий.

10. Что представляет собой экскурсионный метод в узком и широком смысле этого слова?

11. Что такое методика проведения экскурсий?

12. Что является основным признаком экскурсии как формы культурно-просветительской работы?

Тема 1.2. Экскурсия как психолого-педагогический процесс

Практическое занятие №3-4.

Тема практического занятия: Экскурсия как психолого-педагогический процесс

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Что относится к числу дидактических принципов, определяющих содержание, организацию и методику обучения экскурсантов?

2. Что включает в себя понятие «педагогическое мастерство экскурсовода»?

3. Какие педагогические методы использует экскурсовод в своем рассказе?

4. Что включает в себя понятие «послеэкскурсионная работа экскурсовода»?

5. Какие этапы различают в педагогической деятельности экскурсовода?

6. Какие педагогические задачи осуществляет экскурсовод?

7. Назовите и объясните четыре компонента деятельности, характерных как для экскурсовода, так и для педагога?

8. Почему деятельность экскурсовода родственна деятельности педагога, писателя, артиста?

9. Перечислите составные элементы педагогической техники как части мастерства экскурсовода и дайте определение понятию «педагогическая техника».

10. На какие методы обучения, заимствованные у педагогики, опирается экскурсионная методика?

11. Какие виды внимания характерны для экскурсии и почему?

12. Какие виды психических процессов сочетаются в экскурсии?

Тема 1.3. Экскурсионные ресурсы и возможности

Практическое занятие №5-6.

Тема практического занятия: Экскурсионные ресурсы и возможности

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Какие важные межгосударственные коммуникационные коридоры проходят по территории Российской Федерации?

2. Что включает в себя процесс развития системы отдыха и оздоровления (рекреации)?

3. Что можно отнести к курортно-рекреационным ресурсам Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента?

4. Какие типы учреждений отдыха и туризма входят в настоящее время в курортно-рекреационный комплекс Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента?

5. Что является основной функцией гидропарков?

6. Что относится к особо охраняемым природным территориям Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента? Приведите примеры.

7. Сколько в Российской Федерации/ Московской области/ регионе по выбору студента насчитывается культурно-исторических объектов? Сколько из них возможно использовать в экскурсионном туризме?

8. Опишите структуру экскурсионных объектов Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента.

9. Сколько в Российской Федерации/ Московской области/ регионе по выбору студента насчитывается историко-археологических заповедников? Назовите их.

10. Приведите примеры памятников археологии в Российской Федерации/ Московской области/ регионе по выбору студента.

11. Какие виды информации несут экскурсионные объекты?

12. На сколько групп делятся экономико-географические районы Российской Федерации по величине экскурсионного потенциала? Назовите их.

Тема 1.4. Типы и виды экскурсий.

Практическое занятие № 7.

Тема практического занятия: Типы и виды экскурсий

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. По каким признакам сегодня классифицируются экскурсии?
2. На какие подгруппы подразделяются по содержанию исторические экскурсии?
3. Какие подгруппы имеют искусствоведческие экскурсии?
4. Как подразделяются экскурсии по составу и количеству участников?
5. В чем состоит преимущество пешеходных экскурсий?
6. В чем состоит сущность экскурсии-массовки?
7. Что составляет идейно-тематическую основу экскурсии?
8. В чем заключается особенность каждой экскурсионной темы?
9. Что называют композицией экскурсии?
10. В чем состоит главная задача развития тематики экскурсии?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита доклада.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА

Тема 2.1. Технология и этапы подготовки экскурсии

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка экскурсии – это всегда разработка новой темы экскурсии, обусловленной предполагаемыми запросами потенциальных клиентов туристского предприятия и определяемой экскурсионными возможностями своего города, региона. Процесс подготовки новой экскурсии включает определение темы, постановку цели и задач экскурсии, изучение и отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, изучение литературных источников по теме экскурсии, экспозиций и фондов музеев, консультации у специалистов, написание контрольного текста экскурсии, комплектование «портфеля экскурсовода», выбор методически приемов проведения экскурсии, составление технологической карты экскурсии и др.

Тема 2.2. Методика проведения экскурсии

Перечень изучаемых элементов содержания

Экскурсионный процесс является взаимодействием трех компонентов: объекта, экскурсантов и экскурсовода. При этом объект является источником, а экскурсанты являются потребителями, получателями, покупателями; а экскурсовод – посредник между объектом и экскурсантами, переводчик или комментатор. Объект – это высшая реализация наглядности на экскурсии, основа экскурсионной наглядности. Другим объектом наглядности является «портфель экскурсовода». Используется и третий вид наглядности – в тех случаях, когда экскурсанты не видят объект непосредственно перед глазами, а видят его в воображении, т.е. словесно-образную наглядность. Приемы показа объекта экскурсии: предварительный просмотр, зрительный или экскурсионный анализ, зрительная реконструкция или образное воссоздание, зрительный монтаж, локализация событий, демонстрация, зрительное сравнение и аналогия, панорамный показ, прием движения, Рассказ и его приемы.

Тема 2.3. Техника ведения экскурсии и профессиональное мастерство экскурсовода

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «техника» объединяет вопросы, связанные с организации экскурсии. К технике относится следующие: знакомство экскурсовода с группой, правильная расстановка группы у объекта, выход экскурсантов из автобуса и возвращение в автобус, использование экскурсоводом микрофона; соблюдение времени на экскурсию в целом и раскрытие отдельных подтем, ответы на вопросы экскурсантов и т.д.

К тем, кто осуществляет деятельность экскурсовода, она предъявляет ряд требований. Среди них: склонность к участию в культурно-воспитательной работе; понимание значения экскурсии и своей роли в процессе воспитания; сознание своего долга; наличие хорошей дикции, определенных знаний по одной или нескольким экскурсионным темам; непримиримость к недостаткам, бескультурью, пережиткам прошлого в сознании и поведении людей; непрерывное пополнение и совершенствование своих знаний; чувство нового; инициатива и творческий поиск в работе; глубокое изучение интересов и запросов экскурсантов; дифференцированный подход к обслуживанию различных групп населения; воспитанность, высокая культура в работе и поведении, вежливость, тактичность в обращении с экскурсантами; владение методикой проведения экскурсий; любовь к своей профессии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Технология и этапы подготовки экскурсии

Практическое занятие 8-9.

Тема практического занятия: Технология и этапы подготовки экскурсии

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре.

1. Какие компоненты включает в себя процесс подготовки новой экскурсии?

2. Какова оптимальная численность творческой группы экскурсоводов по разработке новой экскурсионной темы?

3. Что является критерием для отбора экскурсионных объектов и определяет содержание рассказа экскурсовода?

4. Что представляет собой карточка экскурсионного объекта? Какие пункты она включает?

5. Сколько объектов принято использовать в обзорной городской экскурсии продолжительностью до трех часов?

6. Какие существуют принципы построения экскурсионного маршрута?

7. С чего начинается изучение материала при разработке новой экскурсии?

8. С какими органами государственной власти и управления нужно согласовывать окончательно разработанную схему маршрута?

9. Что такое контрольный текст экскурсии? Какой материал содержится в нем? Каковы принципы и обязательные условия его построения?

10. Какой оптимальный объем контрольного текста экскурсии?

11. Что такое индивидуальный текст экскурсии? Из каких структурных частей он состоит?

12. Раскройте понятие «портфель экскурсовода». Из чего он состоит?

13. Какие существуют критерии отбора наглядных пособий?

14. Что представляет собой технологическая карта экскурсии?

15. Что является завершающим этапом методической разработки новой экскурсии?

Тема 2.2. Методика проведения экскурсии

Практическое занятие 10-11.

Тема практического занятия: Методика проведения экскурсии

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Какие объекты наглядности используются в экскурсии?
2. Сколько видов наглядности применяется в экскурсии? Раскройте их сущность.
3. Какие существуют условия показа объекта экскурсантам?
4. Приведите примеры объектов широкого плана.
5. Что называют процессом реализации принципа наглядности в экскурсии?
6. Какие приемы показа применяются в экскурсии?
7. Назовите основные виды зрительного анализа в экскурсии.
8. Что означает термин «зрительная реконструкция» («образное воссоздание»)?
9. Что такое зрительный монтаж?
10. В чем заключаются методические особенности панорамного показа?
11. Какие существуют требования к рассказу в экскурсии?
12. Каковы основные характеристики литературного монтажа в экскурсии?
13. Что означает термин «нейтрализация объекта» в экскурсии?
14. Какие особые методические приемы используют при проведении экскурсии?

Тема 2.3. Техника ведения экскурсии и профессиональное мастерство экскурсовода

Практическое занятие 11-12.

Тема практического занятия: Техника ведения экскурсии

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Что включает в себя понятие «техника ведения экскурсии»?
2. Каков порядок посадки и высадки экскурсантов в автобус? Чем он обусловлен?
3. От чего зависит темп движения группы экскурсантов? Каковы основные приемы его оптимизации?

4. Каковы конструктивные особенности автобусов типа «Турист»? Как они влияют на организацию работы экскурсовода?

5. В какой момент устанавливается контакт экскурсовода с группой?

6. Что предполагает адресность работы экскурсовода с экскурсантами?

7. Что означает понятие «хронометрах экскурсии»?

8. Что такое «воздух в экскурсии»?

9. Каков алгоритм действий экскурсовода перед посадкой экскурсантов в автобус?

10. В чем заключаются основные обязанности водителя автобуса?

Тема 2.3. Техника ведения экскурсии и профессиональное мастерство экскурсовода

Практическое занятие 13-14.

Тема практического занятия: Профессиональное мастерство экскурсовода

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Кому могло быть присвоено звание «экскурсовод» в соответствии с Должностной инструкцией экскурсовода туристско-экскурсионной организации, утвержденной в 1977 г.?

2. Определите круг практических умений, владение которыми предполагает профессия экскурсовода?

3. Что является основой профессионального мастерства экскурсовода?

4. Назовите направления совершенствования профессионального мастерства экскурсоводов.

5. В чем заключается задача процесса подготовки новых экскурсоводов?

6. Какую роль в формировании личности экскурсовода играют задатки?

7. Сколько и какие виды способностей имеют место в деятельности экскурсовода?

8. Какие существуют виды психического состояния личности? Как их нужно учитывать в экскурсионной деятельности?

9. Назовите обязательные качества личности экскурсовода.

10. Чем характеризуется индивидуальность экскурсовода?

11. Что включает в себя понятие «экскурсоводческое мастерство»?

12. Перечислите слагаемые профессионального мастерства экскурсовода.

13. От каких факторов зависит уровень экскурсоводческого мастерства?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля - защита проекта экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.2.

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Научно-теоретические основы экскурсоведения	
Тема 1.1. Экскурсия, ее сущность, признаки и функции	Самостоятельное изучение материала по теме

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.2. Экскурсия как психолого-педагогический процесс	Самостоятельное изучение материала по теме
Тема 1.3. Экскурсионные ресурсы и возможности	Самостоятельное изучение материала по теме
Тема 1.4. Типы и виды экскурсий	Самостоятельное изучение материала по теме
Раздел 2. Экскурсионная методика	
Тема 2.1. Технология и этапы подготовки экскурсии	Самостоятельное изучение материала по теме
Тема 2.2. Методика проведения экскурсии	Самостоятельное изучение материала по теме
Тема 2.3. Техника ведения экскурсии и профессиональное мастерство экскурсовода	Самостоятельное изучение материала по теме Подготовка проекта экскурсии

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Экскурсия, ее сущность, признаки и функции

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.1:

1. Что означает понятие «сущность экскурсии»?
2. Перечислите основные задачи экскурсовода в экскурсионном процессе.
3. Кто и когда дал научное определение понятия «экскурсия»?
4. Кто такие экскурсионисты?
5. Приведите современное определение понятия «экскурсия».
6. Соотнесите цели и задачи экскурсии с формами ее проведения.
7. Что предполагает экскурсия как форма прямого общения?
8. В чем состоит сущность функции информации в экскурсии?
9. Перечислите общие признаки для всех экскурсий.
10. Что представляет собой экскурсионный метод в узком и широком смысле этого слова?
11. Что такое методика проведения экскурсий?
12. Что является основным признаком экскурсии как формы культурно-просветительской работы?

Тема 1.2. Экскурсия как психолого-педагогический процесс

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.2:

1. Что относится к числу дидактических принципов, определяющих содержание, организацию и методику обучения экскурсантов?
2. Что включает в себя понятие «педагогическое мастерство экскурсовода»?
3. Какие педагогические методы использует экскурсовод в своем рассказе?
4. Что включает в себя понятие «послеэкскурсионная работа экскурсовода»?
5. Какие этапы различают в педагогической деятельности экскурсовода?
6. Какие педагогические задачи осуществляет экскурсовод?
7. Назовите и объясните четыре компонента деятельности, характерных как для экскурсовода, так и для педагога?
8. Почему деятельность экскурсовода родственна деятельности педагога, писателя, артиста?
9. Перечислите составные элементы педагогической техники как части мастерства экскурсовода и дайте определение понятию «педагогическая техника».

10. На какие методы обучения, заимствованные у педагогики, опирается экскурсионная методика?

11. Какие виды внимания характерны для экскурсии и почему?

12. Какие виды психических процессов сочетаются в экскурсии?

Тема 1.3. Экскурсионные ресурсы и возможности

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.3:

1. Какие важные межгосударственные коммуникационные коридоры проходят по территории Российской Федерации?

2. Что включает в себя процесс развития системы отдыха и оздоровления (рекреации)?

3. Что можно отнести к курортно-рекреационным ресурсам Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента?

4. Какие типы учреждений отдыха и туризма входят в настоящее время в курортно-рекреационный комплекс Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента?

5. Что является основной функцией гидропарков?

6. Что относится к особо охраняемым природным территориям Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента? Приведите примеры.

7. Сколько в Российской Федерации/ Московской области/ регионе по выбору студента насчитывается культурно-исторических объектов? Сколько из них возможно использовать в экскурсионном туризме?

8. Опишите структуру экскурсионных объектов Российской Федерации/ Московской области/ региона по выбору студента.

9. Сколько в Российской Федерации/ Московской области/ регионе по выбору студента насчитывается историко-археологических заповедников? Назовите их.

10. Приведите примеры памятников археологии в Российской Федерации/ Московской области/ регионе по выбору студента.

11. Какие виды информации несут экскурсионные объекты?

12. На сколько групп делятся экономико-географические районы Российской Федерации по величине экскурсионного потенциала? Назовите их.

Тема 1.4. Типы и виды экскурсий

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.4.:

1. По каким признакам сегодня классифицируются экскурсии?
2. На какие подгруппы подразделяются по содержанию исторические экскурсии?
3. Какие подгруппы имеют искусствоведческие экскурсии?
4. Как подразделяются экскурсии по составу и количеству участников?
5. В чем состоит преимущество пешеходных экскурсий?
6. В чем состоит сущность экскурсии-массовки?
7. Что составляет идейно-тематическую основу экскурсии?
8. В чем заключается особенность каждой экскурсионной темы?
9. Что называют композицией экскурсии?
10. В чем состоит главная задача развития тематики экскурсии?

Перечень тем для докладов по Разделу 1.

1.«Экскурсоведение» – предмет, цели и задачи дисциплины

2. Этапы развития экскурсионной деятельности в России.

3. Теоретики экскурсионного дела и их вклад в развитие экскурсионной теории и практики

4. Взаимосвязь развития экскурсионного дела с туризмом, краеведением, музееведением, педагогикой

5. Экскурсионные возможности Российской Федерации и их использование

6. Экскурсионно-туристские учреждения, их роль в развитии въездного и внутреннего туризма

7. Экскурсанты и их познавательная деятельность

8. Классификация экскурсий по содержанию, по составу участников, по форме проведения

9. Обзорная многоплановая экскурсия 1

0. Архитектурно-градостроительные экскурсии и их особенности

11. Исторические экскурсии, их классификация

12. Литературные экскурсии и их особенности

13. Музейные экскурсии и особенности их проведения

14. Природоведческие экскурсии, особенности их проведения

15. Производственные экскурсии и их особенности

16. Экскурсии на военно-исторические темы и их особенности

17. Экскурсии на религиозные темы

18. Экскурсии с показом произведений живописи

19. Экскурсия как форма учебной работы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Технология и этапы подготовки экскурсии

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.1:

1. Какие компоненты включает в себя процесс подготовки новой экскурсии?

2. Какова оптимальная численность творческой группы экскурсоводов по разработке новой экскурсионной темы?

3. Что является критерием для отбора экскурсионных объектов и определяет содержание рассказа экскурсовода?

4. Что представляет собой карточка экскурсионного объекта? Какие пункты она включает?

5. Сколько объектов принято использовать в обзорной городской экскурсии продолжительностью до трех часов?

6. Какие существуют принципы построения экскурсионного маршрута?

7. С чего начинается изучение материала при разработке новой экскурсии?

8. С какими органами государственной власти и управления нужно согласовывать окончательно разработанную схему маршрута?

9. Что такое контрольный текст экскурсии? Какой материал содержится в нем? Каковы принципы и обязательные условия его построения?

10. Какой оптимальный объем контрольного текста экскурсии?

11. Что такое индивидуальный текст экскурсии? Из каких структурных частей он состоит?

12. Раскройте понятие «портфель экскурсовода». Из чего он состоит?

13. Какие существуют критерии отбора наглядных пособий?
14. Что представляет собой технологическая карта экскурсии?
15. Что является завершающим этапом методической разработки новой экскурсии?

Тема 2.2. Методика проведения экскурсии

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.2:

1. Какие объекты наглядности используются в экскурсии?
2. Сколько видов наглядности применяется в экскурсии? Раскройте их сущность.
3. Какие существуют условия показа объекта экскурсантам?
4. Приведите примеры объектов широкого плана.
5. Что называют процессом реализации принципа наглядности в экскурсии?
6. Какие приемы показа применяются в экскурсии?
7. Назовите основные виды зрительного анализа в экскурсии.
8. Что означает термин «зрительная реконструкция» («образное воссоздание»)?
9. Что такое зрительный монтаж? 1
0. В чем заключаются методические особенности панорамного показа?
11. Какие существуют требования к рассказу в экскурсии?
12. Каковы основные характеристики литературного монтажа в экскурсии?
13. Что означает термин «нейтрализация объекта» в экскурсии?
14. Какие особые методические приемы используют при проведении экскурсии?

Тема 2.3. Техника ведения экскурсии и профессиональное мастерство экскурсовода

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.3:

1. Что включает в себя понятие «техника ведения экскурсии»?
2. Каков порядок посадки и высадки экскурсантов в автобус? Чем он обусловлен?
3. От чего зависит темп движения группы экскурсантов? Каковы основные приемы его оптимизации?
4. Каковы конструктивные особенности автобусов типа «Турист»? Как они влияют на организацию работы экскурсовода?
5. В какой момент устанавливается контакт экскурсовода с группой?
6. Что предполагает адресность работы экскурсовода с экскурсантами?
7. Что означает понятие «хронометрах экскурсии»?
8. Что такое «воздух в экскурсии»?
9. Каков алгоритм действий экскурсовода перед посадкой экскурсантов в автобус?
10. В чем заключаются основные обязанности водителя автобуса?
11. Определите круг практических умений, владение которыми предполагает профессия экскурсовода?
12. Что является основой профессионального мастерства экскурсовода?
13. Назовите направления совершенствования профессионального мастерства экскурсоводов.
14. В чем заключается задача процесса подготовки новых экскурсоводов?
15. Какую роль в формировании личности экскурсовода играют задатки?
16. Сколько и какие виды способностей имеют место в деятельности экскурсовода?

17. Какие существуют виды психического состояния личности? Как их нужно учитывать в экскурсионной деятельности?

18. Назовите обязательные качества личности экскурсовода.

19. Чем характеризуется индивидуальность экскурсовода?

20. Что включает в себя понятие «экскурсоводческое мастерство»?

21. Перечислите слагаемые профессионального мастерства экскурсовода.

22. От каких факторов зависит уровень экскурсоводческого мастерства?

Задание к Разделу 2:

Разработать проект экскурсии. Тема, вид, объект показа – по выбору студента или по предложению преподавателя. Перечень формируется преподавателем за 2 недели до контрольного мероприятия, исходя из особенностей состава группы, актуальных проблем текущей действительности и других факторов.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий, рефератов,

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Защита доклада	1.«Экскурсоведение» – предмет, цели и задачи дисциплины 2. Этапы развития экскурсионной деятельности в России. 3. Теоретики экскурсионного дела и их вклад в развитие экскурсионной теории и практики 4. Взаимосвязь развития экскурсионного дела с туризмом, краеведением, музееведением, педагогикой 5. Экскурсионные возможности Российской Федерации и их использование 6. Экскурсионно-туристские учреждения, их роль в развитии въездного и внутреннего туризма 7. Экскурсанты и их познавательная деятельность 8. Классификация экскурсий по содержанию, по составу участников, по форме проведения 9. Обзорная многоплановая экскурсия 10. Архитектурно-градостроительные экскурсии и их особенности 11. Исторические экскурсии, их классификация 12. Литературные экскурсии и их особенности 13. Музейные экскурсии и особенности их проведения 14. Природоведческие экскурсии, особенности их проведения 15. Производственные экскурсии и их особенности 16. Экскурсии на военно-исторические темы и их особенности 17. Экскурсии на религиозные темы 18. Экскурсии с показом произведений живописи 19. Экскурсия как форма учебной работы.
2.	**Раздел 2.**	Защита проекта экскурсии	Разработать и представить к защите проект экскурсии. Тема, вид, объект показа – по выбору студента или по предложению преподавателя. Перечень формируется преподавателем за 2 недели до контрольного мероприятия, исходя из особенностей состава группы, актуальных проблем текущей действительности и других факторов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-2, УК-6 ПК-1, ПК-2	**УК-2, УК-6** 1. Методика проведения экскурсии 2. Основные этапы подготовки экскурсии 3. Определение цели экскурсии и ее задач, выбор темы экскурсии и ее названия 4. Экскурсионный объект, его сущность, классификация экскурсионных объектов 5. Маршрут экскурсий, принципы составления маршрута 6. Составление технологической карты экскурсии **ПК-1, ПК-2** 7. Тексты экскурсий, их подготовка, обновление и дополнение 8. Технические средства, их применение в экскурсионном обслуживании 9. Составление «портфеля экскурсовода», его использование для различных видов экскурсии 10. Организация экскурсионного обслуживания, требования к ней 11. Содержание работы экскурсовода, пути ее совершенствования 12. Проведение экскурсий с использованием различных видов транспорта 13. Контакт экскурсовода с группой; средства общения на экскурсии 14. Кризисы внимания на экскурсии и пути их преодоления 15. Виды и средства показа на экскурсии, методические приемы показа в экскурсиях на различные темы 16. Рассказ и его основные приемы 17. Речь экскурсовода, культура речи, гигиена и профилактика голоса 18. Виды мышления, памяти, внимания на экскурсии 19. Личность экскурсовода, требования, предъявляемые к личности экскурсовода 20. Определение методических приемов проведения экскурсии 21. Логические переходы в экскурсии 22. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии 23. Подготовка экскурсовода к проведению новой экскурсии 24. Методы и элементы анимации, используемые в экскурсионном обслуживании 25. Психология и ее требования применительно к экскурсионной деятельности 26. Факторы, формирующие мастерство экскурсовода и пути его совершенствования

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17092-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532384

2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540717

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542541

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний о специфике и содержании современных течений в зарубежной философии с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития современных течений в зарубежной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития современных течений в зарубежной философии;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области современных течений в зарубежной философии;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ философских текстов современных течений в зарубежной философии, их интерпретация и критика.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	**ОПК-3.1** Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности **ОПК-3.2.** Владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность	**Знать:** методики организации учебного процесса **Уметь:** применять изученные методики организации учебного процесса **Владеть:** навыками использования различных методик организации и ведения учебного процесса в зависимости от специфики общеобразовательных и профессиональных организаций

ОПК-8 Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	**ОПК-8.1** Осведомлен о сущности и содержании основных этапов развития современной европейской философии **ОПК-8.2** Владеет навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии	**Знать:** основные этапы развития современных течений в зарубежной философии **Уметь:** осуществлять самостоятельные исследования в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной мысли **Владеть:** навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современных течений в зарубежной философии
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	**ПК-3.1**: Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста **ПК-3.2**: владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы **ПК-3.3:** применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.	**Знать:** современную методологию научных исследований; **Уметь:** применять научные методы и подходы к исследованию явлений культуры; извлекать профессионально-значимую информацию при чтении научного текста; **Владеть**: приёмами и навыками осмысленного восприятия информации, теоретическими основами аннотирования и реферирования философских текстов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**28**	**12**	**16**
Лекционные занятия	**12**	4	8
Практические занятия	**16**	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**211**	92	119
Контроль промежуточной аттестации	**13**	4	9
Консультации		-	

Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Особенности развития современной зарубежной философии	**104**	**92**	**12**	**4**	-	**8**	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные тенденции развития современной зарубежной философии	35	30	5	1	-	4	-	-	-	-
Тема 1.2. Неомарксизм	33	30	3	1	-	2	-	-	-	-
Тема 1.3. Фрейдизм и неофрейдизм	36	32	4	2	-	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-		-	-	-	-	-
Всего по модулю 1 (час)	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	-	-	-	-
Модуль 2 (Курс 4, Сессии 3-4)										
Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма	**133**	**119**	**16**	**8**	-	**8**	-	-	-	-
Тема 2.1. Влияние психоанализа на становление идей постмодернизма	33	29	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2.3. Современная герменевтическая традиция	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2.4. Философия трансгуманизма	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-
Консультации		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Всего по модулю 2 (час)	**144**	**119**	**16**	**8**	-	**8**	-	-	-	-
Общий объем, часов	**252**	**211**	**28**	**12**		**16**	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Особенности развития современной зарубежной философии

Тема 1.1. Основные тенденции развития современной зарубежной философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Осмысление трансформаций человека в мире сетевых связей и взаимодействий. Проблема телесности и духовности в определении человеческого Я. Трансформации языковой культуры и отражение в ней особенностей бытия личности. Проблема свободы и одиночества в жизни современного человека. Трансформации сознания и особенности жизни в виртуальных мирах. Значение и роль игры как структурирующей деятельности современного человека. Обретение и утра собственного Я. Философское осмысление категории «ничто» и эффектов измененных форм создания. Проблема обретения смысла в условиях постоянной трансформации ценностей.

Тема 1.2. Неомарксизм

Перечень изучаемых элементов содержания

Марксизм. Проблема отчуждения в философии марксизма. Осмысление диалектических противоречий как движущей силы развития общества. Марксистская интерпретация принципа социальной справедливости. Идеология как превращенная форма сознания.

Взгляды А.Грамши и Д.Лукача. Революция и гражданское общество. Франкфуртская школа: основные идеи и концепции. Т.Адорно. Негативная диалектика. Г.Маркузе. Понятия одномерности, отчуждения и репрессии. Ю.Хабермас. Коммуникация и общество.

Утопические черты марксизма и их современное осмысление. Переосмысление идей марксизма в работах А. Бадью. Неомарксистские идеи в концепции С. Жижека. Х.Агона, Р.Франка. Неомарксистские идеи И. Валлерстайна.

Тема 1.3. Фрейдизм и неофрейдизм

Перечень изучаемых элементов содержания

З. Фрейд: либидо и механизмы социальной творческой критики классического психоанализа. К.-Г. Юнг: от личностного бессознательного к коллективному. Понятие архетипа и его методологическое значение в объяснении происхождения религии. Бессознательное и художественное творчество. Жесткая детерминированность индивидуальной и социальной жизни. Знание психической структуры личности в разрешении межличностных отношений.

Структурный психоанализ Жака Лакана. Уровни психики: Реальное, Воображаемое, Символическое. Бессознательное как формальный аналог напластований в «цепях означающих». Э.Фромм как создатель новой формы психоанализа – неофрейдизма. Переведение проблематики психоанализа из биологического в экзистенциальный аспект. Экзистенциальные и исторические дихотомии. Методологическое значение идеи «бегства от свободы». Неготовность человека капиталистического общества к подлинной свободе – позитивной свободе. Свобода как всестороннее раскрытие через любовь и труд всех способностей человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Основные тенденции развития современной зарубежной философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие социокультурные факторы обусловливают проблематику современной зарубежной философии?
2. Взаимовлияние каких философских течений определяет тематику западной философии в наше время?
3. Чем обусловлена потребность в обретении устойчивости трансформирующейся личности в современную эпоху?
4. Какие факторы обусловливают трансформации социального поля и постановку философских проблем?
5. Какие явления в области коммуникационных взаимодействий привлекают особый интерес философов?
6. Какие темы вызывают особый интерес у молодых философов?

Тема 1.2. Неомарксизм

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема отчуждения в философии марксизма.
2. Диалектических противоречий как движущей силы развития общества.
3. Принципа социальной справедливости и его сущность в марксизме.
4. Утопические черты марксизма.
5. Переосмысление идей марксизма в современной философии

Тема 1.3. Фрейдизм и неофрейдизм

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция психики З.Фрейда как философская антропология.
2. Философия культуры З.Фрейда.
3. Критика фрейдизма в современной феминистской философии.
4. Структурный психоанализ Лакана в произведениях современной феминистской философии.
5. Иметь или быть как дилемма современного человека.
6. Концепция «бегства от свободы» в работах Э.Фромма.
7. Бессознательное и художественное творчество.
8. К.-Г.Юнг: от личного бессознательного к коллективному

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма

Тема 2.1. Влияние психоанализа на становление идей постмодернизма

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Археология знания» М. Фуко. Понятие экосистемы. Культура как знаковая система. Человек и анонимные системы. Переход от «археологии» знания к его «генеалогии». Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношение власти.

Структурализм и его роль в становлении постмодерна. К.Леви-Строс и его структурная антропология. М. Фуко и его «онтология дискуса». Постструктурализм. «Поздний» Фуко: периоды исследования «генеалогии власти» и «эстетик существования». «Человек вожделеющий». Преодоление человеком подчиненности нормам как способ стать «самим собой».

Структурный психоанализ Ж. Лакана. Реальное, воображаемое и символическое. Роль языка и символа в структуре бессознательного.

Р. Барт: трактовка структурного анализа духа по воплощающим его предметностям и переориентация структуралистского подхода на продукты современной культуры. Современная литература как объект такого анализа.

Тема 2.2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Постмодернизм: базовые идеи и понятия. Ж.Деррида. Идея исчерпанности ресурсов разума в формах, реализованных всей предшествующей философией. Деконструкция как способ преодоления метафизики. Принцип «вне текста нет ничего» Текст как воплощение принципа «разнозакония» текстов, не сводимых к единому синтезу.

Ж. Делез. Философский облик постмодерна в концепции Ж. Дилеза. Принцип «все в конечном счете — политика». Субъект как «слуга беспорядка», революционер..

Провозглашение распада субъекта как центра системы представлений. Ж.-Ф. Лиотар. Анализ нарративной природы знания. Связь наррации с властью. Отрицание возможности универсального языка, универсальной рациональности и общеобязательных норм. Ж.Бодрийяр. Три стадии социальной истории: подделка социального, производство социального и симуляция социального. Современный мир как мир философии. Вездесущность языка как формы человеческого опыта. Критика традиции репрезентативизма с позиций историзма мышления**.**

Метамодернизм и его особенности как философского течения XXI века: его основные идеи . Концепция «абстрактной тотальности». Особенности трансформаций постмодернизма в современном мире.

Тема 2.3. Современная герменевтическая традиция

Перечень изучаемых элементов содержания

Х.Г.Гадамер. Герменевтика как онтология и как практика. Соединение хайдеггеровской герменевтики с гегелевской диалектикой. Понимание как универсальный способ существования познающего, оценивающего и действующего человека, как опыт испытания человеком действительности. Предпонимание как условие возможности понимания. Язык как носитель традиции, исходных схем ориентации человека в мире, как условие предпонимания, применения, предвосхищения. Историчность человеческого бытия. Непрерывность культурной традиции. Диалог с традицией как источник философского знания.

П.Рикер. Внимание к гносеологической стороне герменевтики. Опосредованность понимания знаками, символами и текстами. Семантический, рефлексивный и экзистенциальный уровни экспликации понимания и невозможность единой теории интерпретации. Многообразие герменевтических систем и задача определения сфер их применимости.

Прикладная герменевтика в социологии познания (А. Шюц).

Тема 2.4. Философия трансгуманизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие новых социальных информационных технологий, формирование сетевого общества и виртуализация индивидуальной и социальной жизни. Развитие биотехнологий: их влияние на социум и личность. Возможности нанотехнологий в трансформации жизни человека и общества. Трансформации культуры и социума в эпоху четвертой технологической революции. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека в работах В. Кутырева. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме. Основные позиции критики философского трансгуманизма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Влияние психоанализа на становление идей постмодернизма

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Ж. Лакана на становление постмодернизма
2. Основные идеи в концепции Р. Барта
3. Структурализм и его роль в становлении постмодерна.
4. Роль идей К. Леви-Строса и М. Фуко в становлении постмодерна
5. Смерть автора и становление идей постмодернизма.

Тема 2.2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Ж.Деррида: базовые понятия и идеи
2. Основные идеи постмодернистской концепции Ж. Дилеза.
3. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийяра.
4. Метамодернизм в XXI веке и его основные идеи.
5. Концепция «абстрактной тотальности».

Тема 2.3. Современная герменевтическая традиция

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит различие в понимании задач герменевтики в классической философии и философии Гадамера?
2. Проблема герменевтического круга.
3. Предпонимание и его условия
4. Предрассудки и их роль в процессе понимания.
5. Проблемы теории интерпретации у Рикера.
6. Особенность концепции А.Щюца

Тема 2.4. Философия трансгуманизма

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные предпосылки формирования трансгуманизма и его широкого распространения как мировоззренческой концепции.
2. Трансформации культуры и социума в эпоху четвертой технологической революции.
3. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека и проблема формирования постчеловека.
4. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме.
5. Критика философского трансгуманизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Особенности развития современной зарубежной философии	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма	Подготовка контрольной работы
	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки

1. Общие тенденции в развитии современной зарубежной философии
2. Проблема отчуждения в философии марксизма.
3. Диалектических противоречий как движущей силы развития общества.
4. Принципа социальной справедливости и его сущность в марксизме.
5. Утопические черты марксизма.
6. Переосмысление идей марксизма в современной философии
7. Концепция психики З.Фрейда как философская антропология.
8. Философия культуры З.Фрейда.
9. Критика фрейдизма в современной феминистской философии.
10. Структурный психоанализ Лакана в произведениях современной феминистской философии.
11. Иметь или быть как дилемма современного человека.
12. Концепция «бегства от свободы» в работах Э.Фромма.
13. Бессознательное и художественное творчество.
14. К.-Г.Юнг: от личного бессознательного к коллективному

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Раскройте суть множественных форм отчуждения человека в современном обществе и сравните их интерпретации.
2. Что общего и в чем различие понятий «базиса» и надстройки» в марксизме и неомарксизме.
3. Что общего и в чем различие в понимания пролетариата и его функций как класса у Маркса и Валлерстайна?
4. Соответствует ли понятие одномерности человека одномерности общества?
5. В чем состоит сходство и различия фрейдизма и неофрейдизма?
6. Что значит «иметь» и что значит «быть» в концепции Э. Фромма?

7. В чем сходство и различие человеческого бессознательного и коллективного бессознательного?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные идеи в концепции Р. Барта
2. Структурализм и его роль в становлении постмодерна.
3. Роль идей К. Леви-Строса и М. Фуко в становлении постмодерна
4. Смерть автора и становление идей постмодернизма.
5. Ж.Деррида: базовые понятия и идеи
6. Основные идеи постмодернистской концепции Ж. Дилеза.
7. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийяра.
8. Метамодернизм в XXI веке и его основные идеи.
9. Особенности развития герменевтики в современной философской традиции
10. Проблема герменевтического круга у Гадамера
11. Проблемы теории интерпретации у Рикера.
12. Основные предпосылки формирования трансгуманизма и его широкого распространения как мировоззренческой концепции.
13. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека и проблема формирования постчеловека.
14. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме.
15. Критика философского трансгуманизма.

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

1. В чем состоит различие в понимании задач герменевтики в классической философии и философии Гадамера?
2. Предложите пути выхода из герменевтического круга.
3. Является ли понятие власти родовым по отношению к понятию знания, согласно Фуко?
4. В чем различие понятий «модернизм», «постмодернизм», «постпостмодернизм»В чем разница трактовки ?
5. Возможен ли доступ к реальности вне нарративов, согласно представителям постмодернистской философии?
6. Оправдана ли точка зрения, что после постмодернизма философия невозможна?
7. В чем сходство и различие в понимании «сверхчеловека» в трансгуманизме и у Ф. Ницше?
8. В чем разница в трактовке понятия «ничто» в современной западной философии в сравнении с философскими концепциями предшествующих веков?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по первому модулю дисциплины является **зачет,** который проводится в **устной** форме, по второму модулю дисциплины – экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по 5 - балльной шкале для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Особенности развития современной зарубежной философии	Реферат	1. Общие тенденции в развитии современной зарубежной философии 2. Проблема отчуждения в философии марксизма. 3. Диалектических противоречий как движущей силы развития общества. 4. Принципа социальной справедливости и его сущность в марксизме. 5. Утопические черты марксизма. 6. Переосмысление идей марксизма в современной философии 7. Концепция психики З.Фрейда как философская

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			антропология. 8. Философия культуры З.Фрейда. 9. Критика фрейдизма в современной феминистской философии. 10. Структурный психоанализ Лакана в произведениях современной феминистской философии. 11. Иметь или быть как дилемма современного человека. 12. Концепция «бегства от свободы» в работах Э.Фромма. 13. Бессознательное и художественное творчество. 14. К.-Г.Юнг: от личного бессознательного к коллективному
2.	Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма	Контрольная работа	1. Влияние Ж. Лакана на становление постмодернизма 2. Основные идеи в концепции Р. Барта 3. Структурализм и его роль в становлении постмодерна. 4. Роль идей К. Леви-Строса и М. Фуко в становлении постмодерна 5. Смерть автора и становление идей постмодернизма. 6. Ж.Деррида: базовые понятия и идеи 7. Основные идеи постмодернистской концепции Ж. Дилеза. 8. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийяра. 9. Метамодернизм в XXI веке и его основные идеи. 10. Особенности развития герменевтики в современной философской традиции 11. Проблема герменевтического круга у Гадамера 12. Проблемы теории интерпретации у Рикера. 13. Основные предпосылки формирования трансгуманизма и его широкого распространения как мировоззренческой концепции. 14. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека и проблема формирования постчеловека. 15. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме. 16. Критика философского трансгуманизма.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-8; ПК-3	1. Общие тенденции в развитии современной зарубежной философии 2. Проблема отчуждения в философии марксизма. 3. Диалектических противоречий как движущей силы развития общества. 4. Принципа социальной справедливости и его сущность в марксизме. 5. Утопические черты марксизма. 6. Переосмысление идей марксизма в современной философии 7. Концепция психики З.Фрейда как философская антропология. 8. Философия культуры З.Фрейда. 9. Критика фрейдизма в современной феминистской философии. 10. Структурный психоанализ Лакана в произведениях современной феминистской философии. 11. Иметь или быть как дилемма современного человека. 12. Концепция «бегства от свободы» в работах Э.Фромма. 13. Бессознательное и художественное творчество. 14. К.-Г.Юнг: от личного бессознательного к коллективному 15. Влияние Ж. Лакана на становление постмодернизма 16. Основные идеи в концепции Р. Барта 17. Структурализм и его роль в становлении постмодерна. 18. Роль идей К. Леви-Строса и М. Фуко в становлении постмодерна 19. Смерть автора и становление идей постмодернизма. 20. Ж.Деррида: базовые понятия и идеи 21. Основные идеи постмодернистской концепции Ж. Дилеза. 22. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийяра. 23. Метамодернизм в XXI веке и его основные идеи. 24. Особенности развития герменевтики в современной философской традиции 25. Проблема герменевтического круга у Гадамера 26. Проблемы теории интерпретации у Рикера. 27. Основные предпосылки формирования трансгуманизма и его широкого распространения как мировоззренческой концепции. 28. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека и проблема формирования постчеловека. 29. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме. 30. Критика философского трансгуманизма.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492165
2. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492344

Дополнительная литература

3. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493461
4. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452724
5. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450237

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме

(вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННАЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (Специализация)
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современной англо-американской философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области современной англо-американской философии для решения актуальных практических проблем с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития современной англо-американской философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития современной англо-американской философии;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области современной англо-американской философии;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ философских текстов современной англо-американской философии, их интерпретация и критика.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенцией ОПК-3, ОПК-8, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия»» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр)**.**

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных	**ОПК-3.1.** Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в профессиональной деятельности **ОПК-3.2**. Владеет навыками поиска и внедрения	**Знать:** методики организации учебного процесса **Уметь:** применять изученные методики организации учебного процесса **Владеть:** навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность

организациях и профессиональных образовательных организациях	технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность.	
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	**ОПК-8.1.** Осведомлен о сущности и содержании основных этапов развития современной европейской философии. **ОПК-8.2.** Владеет навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии	**Знать:** основные этапы развития современной англо-американской философии **Уметь:** осуществлять самостоятельные исследования в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной мысли **Владеть:** навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии
ПК-3 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	**ПК-3.1.** Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста. **ПК-3.2.** Владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы	**Знать:** основные понятия классической, неклассической и постнеклассической философии **Уметь:** выбирать и использовать философский инструментарий для осуществления профессиональной деятельности **Владеть:** навыками теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**28**	**12**	**16**
Лекционные занятия	12	4	8
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**211**	**92**	**119**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Курс 4, Сессия 1-2										
Раздел 1. Истоки современной англо-американской философии	**106**	**92**	**14**	**6**		**8**				
Тема 1.1. Абсолютный идеализм и его современники	34	30	4	2		2				
Тема 1.2. Утилитаризм и прагматизм	36	30	6	2		4				
Тема 1.3. Философия науки и методология. Феноменология в Великобритании и США.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**									
Курс 4, Сессия3-4										
Раздел 2. Тенденции современной англо-американской философии	**144**	**119**	**14**	**6**		**8**				
Тема 2.1. Современная культура в философии постмодернизма	34	30	4	2		2				
Тема 2.2. Философия логического анализа	34	30	4	2		2				
Тема 2.3. Лингвистический поворот в англо-американской философии	33	30	3	1		2				
Тема 2.4. Антиреализм, неопрагматизм, натурализм	32	29	3	1		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**									
Общий объем, часов	**252**	**211**	**28**	**12**		**16**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1 Абсолютный идеализм и его современники

Перечень изучаемых элементов содержания

Начала идеалистического движения в Великобритании. Школа Т.Х.Грина. "Явление и реальность" Ф.Брэдли. Отношение логики и метафизики. Критика метафизики Брэдли. Логика, суждение и реальность в философии Бозанкета. Плюралистический идеализм МакТаггарта. Философия Дж.Ройса. Персональный идеализм и другие тенденции. Философская система Г.Спенсера и ее влияние на культуру. Эмпирическая и агностическая философии. Взаимодействие науки и философии; позитивистские учения. Философия Джорджа Сантаяны

Тема 1.2. Утилитаризм и прагматизм

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь и произведения Дж.Бентама. Принципы бентамизма и их критика. Жизнь и произведения Дж.С.Милля. Развитие утилитаристской этики. Логика и эмпиризм Дж.С.Милля. Философия Ч.С.Пирса. Прагматизм В.Джеймса и Ф.К.С.Шиллера. Инструментализм и экспериментализм Дж.Дьюи. Социально-философские и философско-образовательные идеи Дьюи.

Тема 1.3 Философия науки и методология. Феноменология в Великобритании и США.
Перечень изучаемых элементов содержания

Философия и методология Р.Дж.Коллингвуда. Постпозитивизм и критический рационализм. Концепция личностного знания М.Полани. Теория научных революций и парадигм Т.Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция роста научного знания и фаллибилизм К.Поппера. Восприятие феноменологических идей в Великобритании и США. Альфред Щюц и рецепция его идей. Analecta Husserliana: развитие и трансформация феноменологической философии в США.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Абсолютный идеализм и его современники
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:

1. Существуют ли основания рассматривать постпозитивизм в контексте эволюции позитивистских представлений?
2. В чем заключается идея кумулятивности знания?
3. Применима ли концепция парадигм Т.Куна к анализу гуманитарного знания?
4. Совместимы ли концепция научных революций и представление о кумулятивности знания?

Тема 1.2. Утилитаризм и прагматизм
Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

1. Проанализируйте причины возникновения этики Дж.Бентама.
2. Сопоставьте этические взгляды Бентама и Дж.С.Милля.
3. Проанализируйте связь инструментализма Дж.Дьюи с его пониманием целей образования.
4. Охарактеризуйте пути развития прагматизма в XX в.

Тема 1.3. Философия науки и методология. Феноменология в Великобритании и США.

Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

1. Существуют ли основания рассматривать постпозитивизм в контексте эволюции позитивистских представлений?
2. В чем заключается идея кумулятивности знания?
3. Применима ли концепция парадигм Т.Куна к анализу гуманитарного знания?
4. Совместимы ли концепция научных революций и представление о кумулятивности знания?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Современная культура в философии постмодернизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения аналитической философии. Анализ в философии британского классического эмпиризма. Анализ в британском позитивизме XIX в. Оксфордские реалисты. С.Александер. Философия процесса А.Н.Уайтхеда. Этическая доктрина Дж.Мура. Теория анализа Мура. Философия здравого смысла Дж.Мура. Европейские истоки аналитической философии и проблема конвергенции с феноменологией.

Тема 2.2. Философия логического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Идеалистическая фаза в творчестве Б.Рассела и Principia Mathematica. Логический атомизм и влияние Витгенштейна. Нейтральный монизм. Язык как указание на структуру мира. Этика Мура и Рассела. Социально-философские и политические взгляды Рассела. Природа и история философии по Расселу. Аналитический метод в "Логико-философском трактате" Витгенштейна. Принцип верификации в философии Венского кружка и А.Айера. Принцип фальсификации К.Поппера и проблема демаркации науки и метафизики.

Тема 2.3. Лингвистический поворот в англо-американской философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ языка в философии позднего Витгенштейна. Лингвистическая философия Г.Райла. Лингвистический анализ и методология в философии Дж.Остина. Философия обыденного языка: общая характеристика. Гипотеза Сепира-Уорфа. Конструктивизм Н.Гудмена. Разум, язык и история в творечестве Х.Патнэма. Концепция «мозг в бочке».

Тема 2.4. Антиреализм, неопрагматизм, натурализм

Перечень изучаемых элементов содержания

Аналитическая (дескриптивная) метафизика П.Стросона

Логический антиреализм. Онтологический антиреализм. Плюралистический антиреализм. Онтология и эпистемология У.В.О.Куайна. Эпистемология Д.Дэвидсона. Современные философии сознания (Дж.Серл, Д.Деннет, Д.Чалмерс, Р.Пенроуз).

Постфилософия и ирония в творчестве Р.Рорти. Этика и политическая философия Макинтайра, Роулза и Нозика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Современная культура в философии постмодернизма

Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

1. Продемонстрируйте связь аналитической и эмпирической философии.
2. Опишите основные причины возникновения аналитической философии.
3. Охарактеризуйте основные положения философии процесса и реальности А.Н.Уайтхеда.
4. Существует ли связь между шотландской философией здравого смысла и идеями Дж.Э.Мура?

Тема 2.2. Философия логического анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

1. Определите суть подхода логического анализа.
2. Верификация и фальсификация: различия методологий.
3. Опишите основные идеи концепции логического атомизма.
4. Проанализируйте основные понятия «Логико-философского трактата» Витгенштейна.
5. Проблема обоснования математики в работе Principia Mathematica.

Тема 2.3. Лингвистический поворот в англо-американской философии

Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

1. Существуют ли основания конструктивизма в истории классической философии?
2. В чем состоит метафора «мозг в бочке»?
3. Опишите основные идеи философии обыденного языка.
4. Можно ли говорить о преемственности взглядов «раннего» и «позднего» Витгенштейна?
5. Насколько переводима философия (на примере проблем перевода понятий «Логико-философского трактата»).

Тема 2.4. Антиреализм, неопрагматизм, натурализм
Форма практического задания: семинар

Вопросы семинара:

1. Проанализируйте взгляды Рассела и Куайна на проблему связанных переменных.
2. В чем состоит суть мысленного эксперимента «китайская комната» (Дж.Серл)
3. В чем состоят основные положения идеи «философского зомби» С.Крипке и Д.Чалмерса?
4. В чем состоит суть онтологического антиреализма в современной аналитической философии?
5. Решает ли проблему справедливости «Теория справедливости» Дж.Роулза?
6. Что такое холистический тезис?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1. Абсолютный идеализм и его современники	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Тема 1.2. Утилитаризм и прагматизм	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Тема 1.3. Философия науки и методология. Феноменология в Великобритании и США.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	
Тема 2.1. Современная культура в философии постмодернизма	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Тема 2.2. Философия логического анализа	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Тема 2.3. Лингвистический поворот в англо-американской философии	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 2.4. Антиреализм, неопрагматизм, натурализм	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Общая характеристика современной англо-американской философии.
2. Философская система Г.Спенсера и ее влияние на британскую философию XX в.
3. Основные положения философии абсолютного идеализма.
4. Логика и метафизика в британской философии абсолютного идеализма.
5. Проблема взаимоотношения науки и философии в британской философии рубежа XIX-XX вв.
6. Философия и методология Р.Дж.Коллингвуда.
7. Основные положения этики Дж.Бентама и Дж.С.Милля
8. Основные положения философии прагматизма (Дж.С.Милль, В.Джеймс, Дж.Дьюи).
9. Опровержение идеализма Дж.Э.Муром
10. Теория дескрипций и типов Рассела.
11. Философия процесса А.Н.Уайтхеда.
12. Логический атомизм "Трактата"
13. Философия языка "Логико-философского трактата" Л.Витгенштейна.
14. Философия в понимании Л.Витгенштейна.
15. Феноменализм в британской аналитической философии

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Философия Брэдли: общая характеристика.
2. Идеализм: континентальный и британский варианты.
3. Философская система Г.Спенсера.
4. Логика и метафизика в британской философии.
5. Плюралистический идеализм Дж.МакТаггарта.
6. Проблема взаимоотношения науки и философии в британской философии рубежа XIX-XX вв..
7. Основные положения философии абсолютного идеализма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проанализируйте основные понятия «Логико-философского трактата» Витгенштейна.
2. Проблема обоснования математики в работе Principia Mathematica.
3. Существуют ли основания конструктивизма в истории классической философии?
4. В чем состоит метафора «мозг в бочке»?
5. Опишите основные идеи философии обыденного языка.
6. Можно ли говорить о преемственности взглядов «раннего» и «позднего» Витгенштейна?

7. Насколько переводима философия (на примере проблем перевода понятий «Логико-философского трактата»).
8. Проанализируйте взгляды Рассела и Куайна на проблему связанных переменных.
9. В чем состоит суть мысленного эксперимента «китайская комната» (Дж.Серл)
10. В чем состоят основные положения идеи «философского зомби» С.Крипке и Д.Чалмерса?
11. В чем состоит суть онтологического антиреализма в современной аналитической философии?
12. Решает ли проблему справедливости «Теория справедливости» Дж.Роулза?
13. Что такое холистический тезис?

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Эмпирическая и аналитическая философия: преемственность идей.
2. «Процесс и реальность» А.Н.Уайтхеда.
3. Этическая доктрина Дж.Мура
4. Проблема реальности и знания в британской философии.
5. Основные положения аналитической философии Дж.Э.Мура.
6. История создания «Логико-философского трактата».
7. «Ранний» и «поздний» Витгенштейн: проблемы преемственности взглядов.
8. Публицистика и эссеистика Б.Рассела.
9. Критика метафизики в творчестве А.Айера.
10. Этические взгляды Дж.Э.Мура.
11. Проблема демаркации науки и философии, метафизики и науки.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы,

с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **(модулю)** является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Истоки современной англо-американской философии**	Реферат	**ОПК-3** 1. Проанализируйте причины возникновения этики Дж.Бентама. 2. Сопоставьте этические взгляды Бентама и Дж.С.Милля. 3. Проанализируйте связь инструментализма Дж.Дьюи с его пониманием целей образования. 4. Охарактеризуйте пути развития прагматизма в XX в. 5. Существуют ли основания рассматривать постпозитивизм в контексте эволюции позитивистских представлений? **ОПК-8** 6. В чем заключается идея кумулятивности знания? 7. Применима ли концепция парадигм Т.Куна к анализу гуманитарного знания? 8. Совместимы ли концепция научных революций и представление о кумулятивности знания? 9. Продемонстрируйте связь аналитической и эмпирической философии. 10. Опишите основные причины возникновения аналитической философии. **ПК-3** 11. Охарактеризуйте основные положения философии процесса и реальности А.Н. Уайтхеда. 12. Существует ли связь между шотландской философией здравого смысла и идеями Дж.Э. Мура? 13. Определите суть подхода логического анализа. 14. Верификация и фальсификация: различия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			методологий.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Тенденции современной англо-американской философии**	Реферат	**ОПК-3** 1. Опишите основные идеи концепции логического атомизма. 2. Проанализируйте основные понятия «Логико-философского трактата» Витгенштейна. 3. Проблема обоснования математики в работе Principia Mathematica. 4. Существуют ли основания конструктивизма в истории классической философии? 5. В чем состоит метафора «мозг в бочке»? **ОПК-8** 1. Опишите основные идеи философии обыденного языка. 2. Можно ли говорить о преемственности взглядов «раннего» и «позднего» Витгенштейна? 3. Насколько переводима философия (на примере проблем перевода понятий «Логико-философского трактата»). 4. Проанализируйте взгляды Рассела и Куайна на проблему связанных переменных. 5. В чем состоит суть мысленного эксперимента «китайская комната» (Дж.Серл) 6. В чем состоят основные положения идеи «философского зомби» С.Крипке и Д.Чалмерса? **ПК-3** 1. В чем состоит суть онтологического антиреализма в современной аналитической философии? 2. Решает ли проблему справедливости «Теория справедливости» Дж.Роулза? 3. Что такое холистический тезис?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	**ОПК-3** 1. Общая характеристика современной англо-американской философии. 2. Философская система Г.Спенсера и ее влияние на британскую философию XX в.

	3. Основные положения философии абсолютного идеализма. 4. Логика и метафизика в британской философии абсолютного идеализма. 5. Проблема взаимоотношения науки и философии в британской философии рубежа XIX-XX вв. **ПК-3** 6. Философия и методология Р.Дж.Коллингвуда. 7. Основные положения этики Дж.Бентама и Дж.С.Милля 8. Основные положения философии прагматизма (Дж.С.Милль, В.Джеймс, Дж.Дьюи). 9. Опровержение идеализма Дж.Э.Муром 10. Теория дескрипций и типов Рассела. 11. Философия процесса А.Н.Уайтхеда. 12. Логический атомизм "Трактата" 13. Философия языка "Логико-философского трактата" Л.Витгенштейна. 14. Философия в понимании Л.Витгенштейна. 15. Феноменализм в британской аналитической философии 16. «Лингвистический поворот» в философии XX века 17. Философия обыденного языка 18. Проблема сознания в философии Л.Витгенштейна 19. Основные идеи постпозитивизма. 20. Концепция роста научного знания К.Поппера. 21. Теория значения и принцип онтологической относительности Куайна. **ОПК-8** 22. Дескриптивная метафизика П.Стросона 23. Теория речевых актов Дж. Остина. 24. Конструктивистская парадигма в аналитической философии 25. Влияние аналитической философии на когнитивистику и исследования по искусственному интеллекту 26. Проблема понимания в современной аналитической философии 27. Неопрагматизм в аналитической философии 28. Аналитическая философия и феноменология 29. Развитие феноменологических идей в американской философии (общая характеристика). 30. Аналитическая философия сознания (основные концепции)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541197

2. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536553

5.1.2. Дополнительная литература

1. Современная зарубежная философия: философская компаративистика: учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538406 .

2. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541967

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии	https://e.lanbook.com/

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (Специализация)
«Коучинг и философия личностного роста»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 19
5.4.1. Средства информационных технологий 19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
5.6. Образовательные технологии 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается во введении студентов в проблематику оценок состояний современной философии экзистенциализма. Курс «Философия экзистенциализма» способствует пониманию генезиса и эволюции философского знания, с последующим использованием в профессиональной сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов, использование знаний в области истории философии для решения актуальных практических проблем с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о сущности и содержании философии экзистенциализма:

1. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской мысли;
2. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания;
3. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории философии;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **общепрофессиональной и профессиональной** компетенций ОПК-4; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия»» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр)**.**

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Осведомлен о сущности и содержании основных этапов развития современной европейской философии ОПК-8.2. Владеет навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии	*Знать:* сущность и содержание основных этапов развития современной европейской философии *Уметь:* пользоваться навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии

ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-3.1. Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста ПК-3.2. Владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы ПК-3.3. Применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.	*Знать:* теоретические основы аннотирования и реферирования научной литературы; приемы и навыки осмысленного восприятия информации. *Уметь:* извлекать профессионально-значимую информацию при чтении научного текста; применять современные методы научного исследования; применять приемы и навыки осмысленного восприятия информации.
ПК-4 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. ПК-4.2. Использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	*Знать:* различные методы научного и философского исследования *Уметь:* применять философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач использовать знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	

Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**
Модуль 1(Курс 4,сессии 3-4)										
Раздел 1. Истоки и ключевые идеи философии экзистенциализма	**38**	**32**	**6**	**2**		**4**				
Тема 1.1. **Возникновение и сущность экзистенциализма**	20	16	4	2		2				
Тема 1. 2. **Онтология экзистенциализма**	18	16	2	-		2				
Раздел 2. Фундаментальные проблемы и категории экзистенциализма	**66**	**60**	**6**	**2**		**4**				
Тема 2.1. **Проблема личности и свободы выбора в экзистенциализме**	34	30	4	2		2				
Тема 2.2. **Творчество как форма экзистенциального существования**	32	30	2	-		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**									
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Истоки и ключевые идеи философии экзистенциализма
Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-исторические условия формирования философии экзистенциализма. Социокультурная обстановка и события XX века как условия формирования экзистенциальной философии. Причины появления, развития и сохранения актуальности экзистенциализма. Проблема человека как основная проблема философии XX века. Экзистенциальная мысль как поиск аутентичного, подлинного человека, попытка выразить человеческую идентичность.

Тема 1.1. Возникновение и сущность экзистенциализма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Корни экзистенциализма в философской традиции. Исторические корни экзистенциальной парадигмы мировосприятия в культуре прошлого. Экзистенциальные проблемы в философии Сократа, Августина Блаженного, философов итальянского Возрождения. Б. Паскаль как предтеча экзистенциализма. Экзистенциальные мотивы «Мыслей»: осмысление места во Вселенной, особенность человеческого бытия — его затерянность в бесконечном пространстве. Экзистенциальные мотивы в творчестве Канта, Шеллинга, Шопенгауэра: идеи морального долга и выбора, свободы и воли, единство субъективного и объективного, существование «Я». Основной мотив философии С. Кьеркегора – постижение тайны единичного человеческого бытия через обращенность внутрь себя. Предельное глубинное ядро человеческой жизни – существование как драматическое личностное переживание конфликта между сущим и совершенным. Экзистенциальная проблематика философии Ницше. Переоценка всех ценностей. Нигилизм: необходимость и последствия. Фальсификация мира современной культурой.

Персонализм как экзистенциально-теистическое направление. Выражение экзистенциальной проблематики в творчестве Э. Мунье, Ж. Маритена, Ж. Лакруа, С. Франка и др. Диалогический персонализм М. Бубера и М. Бахтина. Формы проявления и значение экзистенциализма в искусстве: эссеистика, художественная литература, драматургия, кинематограф, живопись. Художественные произведения философов-экзистенциалистов: Ж.-П. Сартр, А. Камю, С. де Бовуар, Г. Марсель. Экзистенциальные мотивы в творчестве Ж. Ануя, Э. Хемингуэя, А. Мёрдок, У.Голдинга, К. Гамсуна, К. Абэ и др. Филлини и Антониони. Экзистенциализм в живописи. Формирование экзистенциального направления: в России (Л. Шестов, Н. Бердяев) накануне Первой мировой войны; в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) после Первой мировой войны; во Франции (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Мерло-Понти и др.) в период Второй мировой войны. Распространение экзистенциализма в конце 50-х гг. в США и его представители: У. Лоури, У. Баррет, П. Тиллих, Р. Нибур и др.

Экзистенциализм в Испании и Италии — творчество Х. Ортеги-и-Гассета, Н. Аббаньяно, М. Унамуно. Экзистенциальная тематика произведений Ф. М. Достоевского. Обзор экзистенциальных идей в литературном творчестве М. Пруста, Ф. Кафки, А. П. Чехова.

Тема 1. 2. Онтология экзистенциализма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бытие как целостность человека и мира. Место онтологической проблематики в

философии экзистенциализма. Бытие как непосредственная нерасчлененная целостность человека-и-мира. Переживание человеком своего «бытия-в-мире» как подлинное бытие человека. Специфика бытия как экзистенции, раскрывающейся ситуациях». Мир –

область личной жизни и ответственности человека. Существование мира через человеческое «я». Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Сущее и бытие как ключевые понятия хайдеггеровой философии. Принципиальное различие сущего и бытия как основа понимания специфики места человека в бытии. Онтология Жана-Поля Сартра: взаимодействие Бытия и Ничто. Сознание как мера человеческого бытия. Онтология К. Ясперса. Философия как самопознание, как экзистенциальный акт. Взаимосвязь философствования и структуры бытия. Бытие как таинство в философии Г. Марселя. Принципиальность различия между миром «объективности» (физический мир) и миром «существования» (личностный мир), неподлинным миром обладания и подлинным миром бытия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

РАЗДЕЛ 1. Истоки и ключевые идеи философии экзистенциализма

Тема 1.1. Возникновение и сущность экзистенциализма

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциализм и понятие постмодерна
2. Социально-исторические условия формирования философии экзистенциализма.
3. Сущность экзистенциализма.
4. Корни экзистенциализма в философской традиции.

Тема 1.2. Онтология экзистенциализма

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Бытие как целостность человека и мира.
2. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
3. Онтология Жана-Поля Сартра: взаимодействие Бытия и Ничто.
4. Онтология Карла Ясперса.
5. Бытие как таинство в философии Габриэля Марселя.
6. Персоналистическая онтология Н. А. Бердяева.
7. Экзистенциализм Льва Шестова – философствование «из глубины».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – эссе

Тема: Экзистенциальная тематика произведений Ф. М. Достоевского

Раздел 2. Фундаментальные проблемы и категории экзистенциализма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема личности в экзистенциальной философии. Гуманистический пафос экзистенциализма. Специфика экзистенциалистского подхода к проблеме свободы. Онтологическое значение свободы человека. Основные характеристики свободы.

Возможность выбора, свобода воли и действия как основные модусы свободы. «Обреченность человека» быть свободным. Тема абсурда в экзистенциализме.

Тема 2.1. Проблема личности и свободы выбора в экзистенциализме

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экзистенциальные характеристики личности. Тема личности в экзистенциальной философии. Гуманистический пафос экзистенциализма – спасение личности из вещности. Дороги свободы. Свободная обреченность выбирать. Проблема свободы и выбора в истории философии (краткий экскурс). Специфика экзистенциалистского подхода к проблеме свободы. Онтологическое значение свободы человека. Основные характеристики свободы.

Возможность выбора, свобода воли и действия как основные модусы свободы. Свобода как главный экзистенциал бытия человека как личности. Выбор как выражение свободы. Свобода как освобождение человека от беспомощности: реализация в выборе. Обреченность человека «быть свободным»: свобода как тяжелое бремя. Уход в мир неподлинного бытия как следствие невыносимости свободы для человека. Абсурдный человек в абсурдном мире. Следствие свободы – абсурд. Абсурд как фундаментальный экзистенциал человеческого бытия, исходный пункт понимания жизни, основное выражение эпохи. Рациональные корни абсурда. Абсурдная свобода. Человек абсурда: основные характеристики. Сизиф – герой абсурда. Осмысление абсурда как отправной точки для поиска смысла жизни.

Тема 2.2. Творчество как форма экзистенциального существования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа творчества. Определение сути творчества. Созидание, «вызывание к существованию» как составляющие творчества. Открытие изначальной формы, поис первичной структуры реальности как причины творчества. Мужество творить. Понятие и трактовки мужества. Формы мужества: физическое мужество, нравственное мужество, социальное мужество. Мужество творить. «Я есть» – акт творчества. Связь бытия и небытия в творчестве. Творчество как ситуация и встреча. Творческий акт как встреча. Интенсивность переживания в творчестве: страсть, эмпатия и творчество. Радость творчества. Экстаз и творчество. Творческая встреча как взаимосвязь с миром. Предмет творчества результат диалога человека с миром, форма, запечатлевшая открытость и тайну мира. Искусство как творческое выражение духовной сущности эпохи. Дегуманизация современного творчества. «Нетрансцендентность» искусства нового поколения. Мнимые формы творчества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Проблема личности и свободы выбора в экзистенциализме

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальные характеристики личности.
2. Специфика экзистенциальной коммуникации.
3. Личность и общество.

4. Дороги свободы. Свободная обреченность выбирать.
5. Выбор как выражение свободы.
6. Абсурдный человек в абсурдном мире.

Тема 2.2. Творчество как форма экзистенциального существования
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации
Вопросы для обсуждения:
1. Природа творчества.
2. Творчество как форма экзистенциального существования
3. Творчество как ситуация и встреча.
4. Искусство как творческое выражение духовной сущности эпохи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – эссе
Тема: Роль искусства в экзистенциальном бытии человека

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Истоки и ключевые идеи философии экзистенциализма Тема 1.1. Возникновение и сущность экзистенциализма. Тема 1.2. Онтология экзистенциализма	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Фундаментальные проблемы и категории экзистенциализма Тема 2.1. Проблема личности и свободы выбора в экзистенциализме Тема 2.2. Творчество как форма экзистенциального существования	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Тема 1.1. Возникновение и сущность экзистенциализма
Вопросы для самоподготовки:
1. Экзистенциализм и понятие постмодерна
2. Социально-исторические условия формирования философии экзистенциализма.
3. Сущность экзистенциализма.

4. Корни экзистенциализма в философской традиции.

Тема 1.2. Онтология экзистенциализма

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как целостность человека и мира.
2. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
3. Онтология Жана-Поля Сартра: взаимодействие Бытия и Ничто.
4. Онтология Карла Ясперса.
5. Бытие как таинство в философии Габриэля Марселя.
6. Персоналистическая онтология Н. А. Бердяева.
7. Экзистенциализм Льва Шестова – философствование «из глубины».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Проблема личности и свободы выбора в экзистенциализме

Вопросы для самоподготовки:

1. Экзистенциальные характеристики личности.
2. Специфика экзистенциальной коммуникации.
3. Личность и общество.
4. Дороги свободы. Свободная обреченность выбирать.
5. Выбор как выражение свободы.
6. Абсурдный человек в абсурдном мире.

Тема 2.2. Творчество как форма экзистенциального существования

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа творчества.
2. Творчество как форма экзистенциального существования
3. Творчество как ситуация и встреча.
4. Искусство как творческое выражение духовной сущности эпохи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Децентрация структуры. Ризома
2. Симулкр и культ карго
3. Постмодернизм и трансгуманизм
4. Понятие эпохе и феноменологическая редукция
5. Смена объективного факта на факт научный в позитивизме

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Проблема смысла: симулякр и культ карго.
2. «Конец истории» М. Фуко.
3. Основные идеи и понятия философии феминизма.
4. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **(модулю)** является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.**	Реферат	1. Феноменологическая критика современной культуры и философии 2. Учение И. Канта и постмодерн 3. Предпосылки современной философии в учениях Беркли и Д. Юма

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Феноменология Э. Гуссерля 5. Критика Э. Гуссерлем современной цивилизации
2.	**РАЗДЕЛ 2**	Реферат	1. «Конец истории» М. Фуко. 2. Основные идеи и понятия философии феминизма. 3. Структурализм и постструктурализм 4. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме. 5. Проблема смысла: симулякр и культ карго. 6. «Конец истории» М. Фуко. 7. Основные идеи и понятия философии феминизма. 8. Структурализм и постструктурализм М. Фуко

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4; ПК-7	**ОПК-4** 1.Определение понятий традиция-модерн-постмодерн 2.Понятие «современная философия» 3.Феноменологическая критика современной культуры и философии 4. Учение И. Канта и постмодерн 5.Предпосылки современной философии в учениях Беркли и Д. Юма 6.Феноменология Э. Гуссерля 7. Критика Э. Гуссерлем современной цивилизации 8. Феноменология и экзистенциализм 9. Основные этапы развития позитивизма 10. «Конец истории» М. Фуко. 11.Основные идеи и понятия философии феминизма. 12.Структурализм и постструктурализм 13.«Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме. 14.Децентрация структуры. Ризома 15. Симулкр и культ карго 16. Постмодернизм и трансгуманизм **ПК-7** 17. Смысл человеческого существования. 18. Подлинное и неподлинное бытие у М. Хайдеггера и А.Камю. 19. Подлинность человеческого бытия в религиозном и атеистическом

	экзистенциализме. 20. Человек «как проект» в философии экзистенциализма. 21. Проблема свободы в творчестве Ж.П. Сартра. 22. Тема абсурда в творчестве А. Камю. 23. Бунт как смысл бытия творчестве А. Камю. 24. Особенности экзистенциальной коммуникации. 25. Личность в философии Н.Бердяева.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. История философии. XX век — начало XXI века: учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18516-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535222

2. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537026

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538247

2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16414-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537031

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Направление подготовки
«Философия»

Направленность
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....22
3.2. Задания для самостоятельной работы 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....27
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....28
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий.....34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....35
5.6. Образовательные технологии.....35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере современных философских учениий и концепциий, о закономерностях генезиса и эволюции философского знания с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании современного этапа развития философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской мысли;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания/

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Осведомлен о сущности и содержании основных этапов развития современной европейской философии ОПК-8.2. Владеет навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии	*Знать:* сущность и содержание основных этапов развития современной европейской философии *Уметь:* пользоваться навыками сравнительного анализа, интерпретации и критики исторических этапов развития современной европейской философии
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-3.1. Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста ПК-3.2. Владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы ПК-3.3. Применяет современные	*Знать:* теоретические основы аннотирования и реферирования научной литературы; приемы и навыки осмысленного восприятия информации. *Уметь:* извлекать профессионально-значимую информацию при чтении научного текста; применять современные методы научного исследования;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.	применять приемы и навыки осмысленного восприятия информации.
ПК-4 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. ПК-4.2. Использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	*Знать:* различные методы научного и философского исследования *Уметь:* применять философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач использовать знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	-	-	-	**12**
Лекционные занятия	4	-	-	-	4
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	-	-	-	8
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**92**				**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**				**4**
Форма промежуточной аттестации	Зачет				Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Аналитическая философия.	**34**	**32**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Основания аналитической философии.	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Динамика научных теорий аналитической философии.	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Расширение проблемного поля аналитической философии.	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Феноменология.	**34**	**30**	**4**	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Тема 2.1. Основные концепты феноменологии.	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Проблемные аспекты феноменологии Э. Гуссерля.	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Варианты феноменологии: М. Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Континентальная философия.	**36**	**30**	**6**	**-**	**-**	**6**					
Тема 3.1. Экзистенциальная философия.	12	10	2	-	-	2					
Тема 3.2. Герменевтика.	12	10	2	-	-	2					
Тема 3.3. Постструктурализм.	12	10	2	-	-	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 1.1. Основания аналитической философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия здравого смысла Дж. Мура. Установка на сведение сложных предложений к простым. Элементарные и производные от них термины как содержание любой теории. Попытки Мура перевести этику на научные рельсы.

Логицизм Б. Рассела и Г. Фреге. Включение в философский контекст логики. Отказ Рассела от гегелевского понятия Абсолюта. Требование проверки истинности утверждений фактами. «Принципы математики» Рассела. Вклад Фреге в развитие логики предикатов первого порядка. Разграничение логики и психологии. Тезис Фреге о том, что человек должен отдавать себе отчет в том, что он утверждает и каким образом. Судьба теории дескрипций.

Придание аналитической философии системного характера Л. Витгенштейном. Основные положения философии Витгенштейна: «Мир есть всё то, что происходит», «Происходящее, факт – существование событий», «Мысли – логическая картина факта», «Мысль – осмысленное предложение», «Предложение – функция истинности элементарных предложений», «Каждое предложение строится их элементарных предложений», «О чём невозможно говорить, о том следует молчать». Соотношение языка, логики и фактов. Статус философии у Витгенштейна и связь философии с наукой. Философия физики.

Концепция истины А. Тарского. Идея семантической истины: объектный язык и метаязык. Концепт выполнимости как условие истины. Рекурсивный метод при определении истинности сложных предложений. Степень актуальности логико-семантической концепции истины Тарского.

Тема 1.2. Динамика научных теорий аналитической философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Х. Райхенбах. Главным достижением неопозитивизма были его принципы анализа: демаркация знания, конвенционализм, верификация.

Принципы эмпирического обоснования Шлик, помимо естествознания, распространял и на сферу этики, где его интересовала проблема свободного, т. е. не вынужденного определёнными законами, поведения. Только определяемый свободной волей (желанием или нежеланием) поступок может быть оценён как нравственный или безнравственный. Образец свободного поведения Шлик видел в игре и вызываемом ею чувстве радости.

Взамен прежней метафизики Рудольф Карнап предложил новое понимание философии как логического анализа языка науки. Логический анализ в понимании Карнапа призван был не только «очистить» науку от метафизики, но и выявить единство научного знания, обусловленное эмпирической однородностью языка всех наук.

Принимая принцип верификации как методологический инструмент, Рейхенбах расширил его первоначальную трактовку, заменив понятие «истинности» на понятие «вероятности», что позволяло разрешить методологическое затруднение, связанное с «законами природы»: законы природы есть предположения.

Постпозитивизм К. Поппера. Критический реализм появился как попытка Поппера решить философские проблемы демаркации (отделение научного знания от ненаучного) и индукции (допустимость индуктивных суждений из опыта). Согласно Попперу, научное знание вообще не нуждается в обосновании, поскольку любое обоснование потребует или чего-либо для собственного обоснования, или мы должны принимать его как аксиому, которая не

нуждается в обосновании. Поэтому, как считал Поппер, требовать обоснования для научного знания – иррационально.

Прагматическая аналитика У. Куайна. В философии математики Куайн придерживался позиций крайнего номинализма. Он ставил вопрос о возможности выразить все естественные науки на языке, в котором идёт речь только о конкретных предметах, а не о классах, свойствах, отношениях и т. п. Куайн допускал возможность использования абстрактных понятий лишь в тех случаях, когда они служат вспомогательным средством, то есть когда окончательный результат не содержит самих этих абстракций. Куайн испытал влияние не только неопозитивизма, но и прагматизма и бихевиоризма.

Методология научных исследовательских программ И. Лакатоса. Лакатос описал науку как конкурентную борьбу «научно-исследовательских программ», состоящих из «жёсткого ядра» априорно принятых в системе фундаментальных допущений, не могущих быть опровергнутыми внутри программы, и «предохранительного пояса» вспомогательных гипотез ad hoc, видоизменяющихся и приспосабливающихся к контрпримерам программы. Эволюция конкретной программы происходит за счёт видоизменения и уточнения «предохранительного пояса», разрушение же «жёсткого ядра» теоретически означает отмену программы и замену её другой, конкурирующей. Главным критерием научности программы Лакатос называет прирост фактического знания за счёт её предсказательной силы.

Интерпретация динамики теорий Т. Куна. Наиболее известной работой Томаса Куна считается «Структура научных революций», в которой рассматривается теория о том, что науку следует воспринимать не как постепенно развивающуюся и накапливающую знания по направлению к истине, но как явление, проходящее через периодические революции, называемые в его терминологии «сменами парадигм». Кун придал более широкое значение слову «парадигма», использовавшемуся в лингвистике, ввёл термин «нормальная наука» для определения относительно рутинной ежедневной работы учёных, действующих в рамках какой-либо парадигмы, и во многом повлиял на использование термина «научные революции» как периодических событий.

Пролиферационная динамика теорий П. Фейерабенда. Позиция Фейерабенда считается в философском сообществе достаточно радикальной, поскольку она предполагает, что философия не может успешно описать науку в целом, как не может она и разработать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы. Она также предполагает, что разработанный и рекомендуемый философами «общий курс» развития науки должен быть отвергнут учёными, если это необходимо для дальнейшего прогресса. Один из критериев оценки научных теорий, который активно критикуется Фейерабендом — это критерий последовательности. Он указывает, что настаивание на том, чтобы новые теории последовательно продолжали старые теории, даёт необоснованные преимущества старым теориям, и что последовательность по отношению к старым теориям не приводит к тому, что новая теория лучше описывает действительность по сравнению с другой новой теорией, которая такую последовательность не соблюдает.

Тема 1.3. Расширение проблемного поля аналитической философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория «обыденного языка»: Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин, П. Стросон, М. Даммит. Философия «обыденного языка» (лингвистическая философия) – философское направление, поставившее своей основной задачей анализ естественного языка строгими методами. Анализ предпринимался с целью определения философски значимых концептов

(«добро», «зло», «долг», «знание», «значение» и др.), опираясь на контексты употребления соответствующих слов в обыденной речи. Другая цель анализа — выявление особой логики функционирования языка в условиях повседневной коммуникации. Первый круг задач выполнялся концептуальным анализом, второй — логическим анализом речевых актов. Начиная с 1960-х годов происходит сближение проблематик и исследовательских подходов философии обыденного языка и ряда направлений современной лингвистики (прежде всего, в области лингвистической прагматики). Некоторые первоначально выдвинутые в философии обыденного языка концепции получают формально-логическую трактовку.

Философия ментальности: Г. Райл, Х Патнэм, Д. Дэвидсон, Дж. Сёрл.

Райл полагал, что для философа больше невозможно верить в то, что задача философии изучать психическое как противоположность физическому, резко критиковал картезианский дуализм. Однако Райл заметил тенденцию философов искать объекты, природа которых не является ни физической, ни психической. Сам Райл верил, что «философские проблемы являются проблемами особого свойства; они не являются проблемами обыкновенного свойства о специфических сущностях.» Райл считал, что методы философии не являются ни индуктивными, ни дедуктивными. У философии собственные методы рассуждения, в основном критические. Главной задачей философии он считал анализ языка и «нахождение в лингвистических идиомах истоков устойчивых неверных конструкций и абсурдных теорий.

Патнэм более всего известен своим вкладом в философию сознания. В конце 1960-х годов Патнэм выступает с идеей *множественной реализуемости*. Тезис множественной реализуемости предполагает, что один ментальный вид (свойство, состояние, событие) может быть реализован множеством различных физических видов. Типичным примером является состояние боли. Боль, согласно работам Патнэма, может соответствовать совершенно разным физическим состояниям нервной системы у разных организмов, и все же они все испытывают одно и то же психическое состояние. В раннем периоде творчества Патнэм сформулировал позицию, которая теперь называется *функционализмом машинного состояния,* согласно которой сознание всякого живого существа может рассматриваться по аналогии с машиной Тьюринга, чья работа может быть полностью определена совокупностью инструкций.

В 1970-е годы Дэвидсон вернул в философию сознания изобретённое Дж. Муром понятие супервентности, которое в дальнейшем получило широкое распространение. В 1950-х годах Дэвидсон работал с Патриком Суппесом над разработкой экспериментального подхода к теории принятия решений. Они пришли к выводу, что невозможно рассматривать убеждения и предпочтения субъекта независимо друг от друга, поэтому всегда будет несколько способов проанализировать действия человека с точки зрения того, что он хотел или пытался сделать или ценить. Этот результат был сопоставим с тезисом Куайна о неоднозначности перевода и был использован во многих поздних работах Дэвидсона по философии сознания.

После 1980 года интересы Дж. Сёрла сместились в сторону философии сознания. Особо интересующей его проблемой была проблема искусственного сознания. Наиболее известная и вызвавшая много споров работа Д. Сёрла в этой сфере называется «Разум мозга — компьютерная программа?». В ней учёный поднимает вопрос возможности создания и работы искусственного сознания, полностью схожего с человеческим. Но сначала нужно определить, что такое «сильный ИИ» и «слабый ИИ». Сильный ИИ — тот, что прошёл тест Тьюринга, а значит, обладает разумом наравне с человеком. Разум по отношению к человеку в этом случае выступает эквивалентом программы по отношению к аппаратуре компьютера. Слабый ИИ, в понимании ученого — это те компьютерные модели, которые могут быть использованы как полезные средства для изучения человеческого разума.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема 1.1. Основания аналитической философии

Практическое занятие № 1.

Тема практического занятия: Основания аналитической философии

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Философия здравого смысла Дж. Мура.
2. Логицизм Б. Рассела и Г. Фреге.
3. Философия Л. Витгенштейна.
4. Концепция истины А. Тарского.

Тема 1.2. Динамика научных теорий аналитической философии

Практическое занятие № 2.

Тема практического занятия: Динамика научных теорий аналитической философии

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Ключевые позиции неопозитивистской философии.
2. Постпозитивизм К. Поппера.
3. Прагматическая аналитика У. Куайна.
4. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоса.
5. Интерпретация динамики теорий Т. Куна.
6. Пролиферационная динамика теорий П. Фейерабенда.

Тема 1.3. Расширение проблемного поля аналитической философии

Практическое занятие № 3.

Тема практического занятия: Расширение проблемного поля аналитической философии

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Философия «обыденного языка»: Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин, П. Стросон, М. Даммит.
2. Философия ментальности: Г. Райл, Х Патнэм, Д. Дэвидсон, Дж. Сёрл.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля - защита докладов.

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

Тема 2.1. Основные концепты феноменологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основания феноменологического проекта. Едва появившись на сцене философии, феноменология составила мощную конкуренцию неокантианству и позитивизму, сразу же заявив себя как радикальная критика редукционизма, психологизма и натурализма этих

направлений философии. Суть критики заключается в следующем: критерий того, что может считаться действительностью только один – непосредственное переживание данности предмета, феномена в опыте и возможность ясного и отчетливого созерцания его сущности.

Основные концепты феноменологии. Основные концепты феноменологии: «сознание», «интенциональность», «феномен» (феноменальность), «эйдетическое» и «категориальное созерцание» «сущностей», «темпоральность», «феноменологическая редукция» («эпохе»), «жизненный мир», «телесность», «вот-бытие», «деструкция», «историчность», «горизонт», «событие». Как философское направление феноменология не представляет собой единого движения, она распадается на множество феноменологических школ, каждая из которых имеет свои предметные и процедурно-методические предпочтения, но сохраняет общую исследовательскую установку феноменологического подхода к анализу феноменов – предмета феноменологического исследования и общую концепцию метода.

Феноменологический метод исследования сознания состоит из совокупности процедур: феноменологическая редукция (эпохе), феноменологическая конструкция и феноменологическая дискрипция. Феноменологическая редукция осуществляется в два этапа: на этапе эйдетической редукции совершается эпохе от всех высказываний о мире (о природе, человеке, обществе), затем следует этап собственно трансцендентальнофеноменологической редукции посредством воздержания от всех естественно-научных, исторических, психологических пониманий сознания и его носителя – «Я», чистой субъективности. Эти два этапа предварительных редукций служат «расчищению поля исследования» и его формированию в качестве предмета феноменологического анализа. Феноменологическая конструкция осуществляет эйдетическое и категориальное созерцание сущностей. Задача последнего этапа – феноменологической дискрипции – дать точную дискрипцию «сущностей», чистое однозначное описание непосредственного переживания смысла. Совокупность этих методических процедур обеспечивает доступ исследователя к чистому региону сознания – единственному, что нельзя вынести за скобки. Cogito, сознание и его акты – феноменологический остаток, очевидность которых абсолютно несомненна и достоверна.

Тема 2.2. Проблемные аспекты феноменологии Э. Гуссерля.

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология Э. Гуссерля. Логические исследования Эдмунда Гуссерля привели к возникновению Феноменологии как философского направления, метода, школы. Феноменология Э. Гуссерля, ее первоначальные идеи повлияли на развитие реалистической феноменологии, для которой характерны антипсихологизм, антисубъективизм и антикантианская направленность. Призыв «возвращение к самим вещам» означал их рассмотрение без вмешательства или диктата какой-либо научной теории или системы так, как они непосредственно даны сознанию в их сущности. Необходимо исходить из того, что имеются различного рода сущности (физические, ментальные, логические, математические, социальные, эстетические и т.д.). Согласно данной позиции, феноменология является учением о сущностях и их отношениях, которые постигаются формами нечувственного познания или интуицией. Такая феноменология обнаруживает априорные истины, лежащие в основании любого явления. Реалистическая феноменология не отрицает того, что вещи (их свойства и существование) зависят от сознания. Несмотря на то, что феноменология Гуссерля повлияла на развитие реалистической феноменологии, в конечном итоге, она приобрела форму идеализма.

Общая оценка валидности феноменологической философии Гуссерля: 1. Введение метода феноменологического исследования и разработка оригинальной феноменологии

сознания формируют принципиально новую концептуальную и методологическую платформу философских исследований сознания. 2. Разработка концептов «интенциональность» и «феноменальность» преодолевает субъект-объектную схему, порождающую противопоставление сознания и мира. 3. Фундаментальная онтология сознания становится радикализацией трансцендентальной философии: онтология, познание и деятельность больше не нуждаются в модели субъект-объектных отношений. 4. Концепт «жизненного мира» и его исторического и интерсубъективного сознания выводит сознание за пределы его субстанциально-солипсистского представления в рамках классической эпистемологии.

Важнейшие сочинения Э. Гуссерля: «Логические исследования» (1901), «Философия как строгая наука» (1911), «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии» (1913), «Картезианские размышления» (1931), «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» (1933).

Тема 2.3. Варианты феноменологии: М. Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменологическая этика М. Шелера. М. Шелер (1874-1928), ученик Гуссерля, создатель особого варианта феноменологии, считался при жизни Гуссерля «феноменологом номер два», является также основателем социологии знания и одним из создателей философской антропологии. Принципиальным вкладом Шелера в феноменологию оказалось то, что он придал ей характер мировоззрения, но главной целью для него стало не развитие феноменологии как «чистой науки», а построение феноменологической этики. Шелер находит новое основание этики – не долг, а ценность. Сфера ценностей имеет приоритетное положение, примат над сферой «должного», долга. Априорность моральных норм, основанных на ценностях, Шелер сохраняет, но понимает априори не как формальное, а как материальное, хотя материи, на которые эти нормы опираются, вовсе не факты, фактические материальные ценности, а «сущности». Ценность - это сущность, тогда как благо, удобность, полезность (напр. автомобиля) – это фактическое нечто, наделенное ценностью, то, чему мы ценность приписываем. Сущности как ценности открыты не интеллекту, а врожденному чувству ценностей.

Философия М. Хайдеггера. Философию М. Хайдеггера (1889-1976) трудно подвести под какую-то конкретную рубрику рассматриваемых философских направлений: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, или также философия жизни и неоаристотелизм. Направленность философии Хайдеггера в целом может быть обозначена тремя силовыми линиями: 1. Онтологическое мышление, основная линия, характеризующая приоритет темы бытия и онтологического исследования в философии; 2. Критика метафизики, характеризующая стратегию критического анализа понятийного ядра философии: каждое понятие тестируется на актуальное и потенциальное содержание и проходит соответствующий анализ на способ укорененности в системе понятий европейской метафизики; 3. Мышление о языке, характеризующее определенную стратегию развертки, усвоения исторической и языковой традиции и непосредственные опыты, эксперименты с языком. Метод Хайдеггера характеризуется следующими компонентами: 1. «Деструкция», демонтаж исторически сложившегося самопонимания и самоинтерпретации философии. 2. Ревизия основных понятий, обратный путь назад к основам схем истолкования, седиментировавшимся в традиции, с тем чтобы сделать их прозрачными. 3. Помещение имеющихся в наличии философских положений и до сих пор привычных содержаний понятий на новый фундамент (конструкция). 4. Возвращение к истоку, процедура выпрямления и высвобождения упущенного и сокрытого,

генеалогия и археология предпосылок иного пути мышления. 5. Приведение целого метафизической системы к прозрачности истолкования ее оснований. 6. Выведение настоящей традиции, продуктивного и жизнеспособного в ней, из тени ненастоящего, отвердевшего и застывшего.

Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти. Морис Мерло-Понти (1908-1961) – французский философ, один из самых значительных французских феноменологов. В «Феноменологии восприятия» Мерло- Понти исходит из тезиса Гуссерля о том, что восприятие – не один среди прочих феноменов, но основополагающий феномен. В каждом другом феномене, в воспоминании, осмыслении, воображении всегда есть опора на восприятие, перцепцию. С понятия восприятия начинается исследование феномена «жизненного мира», введенного поздним Гуссерлем, как феномена, в котором осуществляется жизненная связь человека с миром. Опираясь на материал психологии и феноменологии, Мерло-Понти констатирует, что психология должна быть экзистенциальной, в конечном итоге она должна быть «экзистенциальной феноменологией», поскольку феноменология дает наилучший метод для выражения человеческой субъективности и интерсубъективности, выдвигая редукцию на первый план смысловой связи сознания и мира, пытаясь понять «я» как «чистый источник любых значений». Однако, важнейший урок редукции Мерло-Понти видит в невозможности полной редукции: «Мир есть то, что мы воспринимаем». Собственно человеческий мир возникает в тот момент, когда складывается система «я-другой», когда между сознанием и телом «Я» и сознанием и телом «Другого» появляется внутреннее отношение, порождающее жизненный слой опыта, где «другой» и «вещи» даны изначально.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема 2.1. Основные концепты феноменологии
Практическое занятие № 4.
Тема практического занятия: Основные концепты феноменологии
Форма практического задания: Семинарское занятие
Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Основания феноменологического проекта.
2. Основные концепты феноменологии.
3. Феноменологический метод исследования сознания.

Тема 2.2. Проблемные аспекты феноменологии Э. Гуссерля.
Практическое занятие № 5-6.
Тема практического занятия: Проблемные аспекты феноменологии Э. Гуссерля.
Форма практического задания: Семинарское занятие
Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля.
3. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля.

Тема 2.3. Варианты феноменологии: М. Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти.
Практическое занятие № 7-8.
Тема практического занятия: Варианты феноменологии: М. Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти.

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Феноменологическая этика М. Шелера.
2. Философия М. Хайдеггера.
3. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля - защита докладов.

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 3.1. Экзистенциальная философия

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия К. Ясперса. Карл Теодор Ясперс - немецкий философ XX века, один из главных представителей экзистенциализма. Философ был уверен, что в человеке не может быть никакой неизменной природы. Человек рождается и развивается в социуме и, соответственно подвержен тем же изменениям, которым подвержен и социум. История, в понимании Ясперса, - это не цепочка хаотичных событий, а единый всемирно-исторический процесс. А задача философии истории - поиск смысла и структуры мировой истории. Все человечество объединено своим происхождением и общим путем развития. А в основе этого единства может быть только "философская вера", которая базируется на библейском учении. Каждое вероисповедание, по мнению Ясперса, извлекает из библейского учения нужное ему содержание и, потому библейская религия - всеобъемлющее историческое пространство. "Философская вера" выражается в вере в "коммуникацию". Человек сможет найти истину, если установит с другими "истинные отношения" или «экзистенциальную коммуникацию». Установление такой коммуникации возможно при полном доверии и взаимной любви. Для этого необходимо разорвать те связи, которые мешают наладить эту коммуникацию. Философская вера находится на границе с верой религиозной. Она стремиться познать то, что познаваемо и саму себя. Она есть не продукт некого откровения, а результат человеческого размышления. Философствуя, каждый стремиться достичь "истинной коммуникации", то есть у человека появляется потребность быть услышанным. Именно философская вера способна ответить на "экзистенциальные вопросы" (о бытии, мире, человеке, Боге и т.д.), так как только с помощью веры, которая недоступна науке, можно найти ответ на них. Карл Ясперс оставил богатое наследие не только в философии, но и в психологии и психиатрии. Он стал одним из немногих немецких интеллектуалов, кто не был замешан в связях с нацистами. В 1959 году стал лауреатом премии Эразма, которая присуждается за большой вклад в развитие европейской культуры.

Философия Ж.-П. Сартра. Экзистенциалистская философия Жана-Поля Сартра (1905 — 1980) сложилась в годы кульминации острейшего геополитического кризиса в Европе, разразившегося второй мировой войной. Основой философии Сартра выступает проблема понимания человеческого бытия как сознательной, свободной деятельности. Ограничение интереса философа вопросами духовной жизни людей в их повседневном быту объясняется тем, что он рассматривает сферу трудовой экономической деятельности как область, в которой человек не принадлежит себе, где он подчиняется навязанным ему нормам, т. е. где он ведет неподлинное существование. Реакцией на подобное состояние у героев произведений Сартра является чаще всего затворничество или бегство от неприемлемой действительности. Тема

затворничества разрабатывается в пьесе “За закрытой дверью” с ее тремя мучительно переживающими героями в безликом гостиничном номере, в новелле “Комната”, в которой в заточении пребывает душевнобольной муж и не желающая его покидать жена, и, наконец, в пьесе “Альтонские затворники”, где в качестве затворника выведен бывший офицер гитлеровской армии, а затем затворницей становится его сестра. Тягостное ощущение несвободы, как объективной, так и субъективной, испытывают арестованные испанские республиканцы в новелле “Стена”, ожидающие казни и находящиеся в неволе борцы сопротивления в пьесе “Мертвые без погребения”. В этих произведениях в мучительной атмосфере несвободы, страха, обреченности и страданий люди стремятся напрячь все свои силы, чтобы сохранить свое человеческое достоинство. В главном уже собственно философском труде Сартра “Бытие и ничто” делается попытка выяснить суть бытия, обусловливающего неподлинность существования.

Успехи и неудачи экзистенциальной философии. Особенность восприятия и распространения экзистенциально-феноменологической философии в англо-американском мире заключается в том, что явления, обусловившие возникновение экзистенциалистского мировоззрения в США и Англии проявились позднее, чем в странах Европы и не были непосредственно связаны с такими социальными катастрофами, какими для Европы явились мировые войны. Широкое распространение идей феноменологии и экзистенциализма, пик интереса к ним в англо-американских странах приходится на 60-е годы XX века, период экономического подъема, роста производительных сил и интенсивного протекания научно-технической революции. Источником экзистенциалистского мироощущения, духовного кризиса человека становится сама его жизнь в условиях стабильного, функционально-сбалансированного капиталистического государства с монополизированной экономикой, политикой, сильным бюрократическим аппаратом и "коллективистскими" формами жизни.

Возможность применения феноменологии в качестве метода экзистенциализма обусловлена единым для них проблемным полем, ограниченным анализом сознания с общей для обоих учений методологической установкой определять имманентные структуры субъективности безотносительно к объективной реальности, в действительности определяющей ее не онтологическое и априорное, но исторически и социально обусловленное содержание. Использование феноменологии в качестве метода экзистенциализма осуществляется через принятие и специфическую интерпретацию в экзистенциализме теории интенциональности сознания, которая определила в нем понимание онтологической природы экзистенции, и теории "сущностного видения", объяснившей способы ее познания. В процессе объединения феноменологии и экзистенциализма в экзистенциалистской концепции человеческого существования процедуры феноменологического метода подвергаются определенной трансформации, что связано с изменением предмета исследования. Им в экзистенциализме является не познающее сознание, как это имело место в феноменологии Гуссерля, а "человеческое существование".

Задача создания оптимистического мировоззрения в рамках экзистенциалистского учения о человеке решается К. Уилсоном, английским представителем "позитивного" направления в экзистенциализме, на методологических основаниях феноменологической философии. Сравнение "классического" и "нового экзистенциализма" показывает» что различия методологического характера в силу этого имеют второстепенный характер. Более существенными оказываются они с точки зрения социально-идеологических функций "новой" экзистенциально-феноменологической трактовки человека Уилсоном: в рассматриваемом варианте "позитивный экзистенциализм" усиливает апологетические, реакционные черты

"классического экзистенциализма". Феноменологический метод не является адекватным методологическим средством обоснования системы оптимистического мировоззрения; решение этой задачи объективно находится за пределами идейных и методологических возможностей экзистенциализма.

Тема 3.2. Герменевтика

Перечень изучаемых элементов содержания

История герменевтики. Герменевтика как научная дисциплина (направление) имеет широкое и узкое значение. В узком значении это совокупность правил и техник истолкования текста в ряде областей: филологии, истории, юриспруденции, теории искусства, теологии. В широком смысле герменевтика – философское направление, в котором понимание рассматривается как способ познания социальной реальности и вместе с тем – необходимое условие ее бытия. Герменевтика прошла длительную эволюцию со времен Античности и до наших дней. Согласно одной из версий, название этой дисциплины происходит от имени античного бога Гермеса. Поэтому в Античности искусство толкования воли богов по знамениям и приметам стали именовать герменевтикой. В средневековой христианской культуре герменевтика трансформируется в экзегетику – искусство толкования Священного Писания. В Новое время получают бурное развитие светские направления в герменевтике: герменевтика как метод исторического познания (начиная с И.М. Хладениуса), филологическая герменевтика (начиная с Ф. Шлейермахера). В XIX в. герменевтика превращается в философскую дисциплину, что связано с работами Дильтея. У Дильтея герменевтика – теория понимания. В трудах Хайдеггера и Гадамера происходит онтологизация понимания, а, следовательно, и самой герменевтики: герменевтика – не только и не столько метод познания социальной реальности, сколько способ ее существования.

Современная философская герменевтика. Современная философская герменевтика представляет собой специфическое явление, нетождественное предшествующей методической и методологической герменевтике, полемика с которыми послужила её конституированию; в отличие от предшествующей традиции, возникшей как ответ на наличие культурных разрывов, современная герменевтика отвечает на ситуацию мультикультурализма. Современная философская герменевтика сформирована самим контекстом философии XX в. и во многом определяется противостоянием немецкой феноменологической традиции и англосаксонской аналитики. Говое качество герменевтики XX в. обусловлено также ее экзистенциальным измерением: процедуре интерпретации подвергаются не только тексты, но и сама культурная обусловленность интерпретатора, в связи с чем изменяется технический язык герменевтики: речь больше не идет о субъекте и объекте интерпретации, герменевтический субъект рассматривается как часть герменевтического объекта; интерпретатор — как часть интерпретандума.

Онтологическая герменевтика Х.Г. Гадамера. Ханс-Георг Гадамер (1900-2002) определял герменевтику не сугубо инструментально, как учение о методе понимания, а онтологически, основав тем самым философский герменевтический канон, согласно которому понимание есть способ человеческого бытия (герменевтическая онтология). Основой философской герменевтики является программная книга Г.-Г. Гадамера Истина и метод, которая, вопреки устоявшемуся мнению, является не итогом, а истоком этой концепции; гадамеровское понимание истины и метода направлено против эпистемологического сужения, как первого, так и второго понятия — существует истина понимания, которая не подчиняется методике естественных наук; герменевтическая концепция является "антиэстетической", в

основе ее лежит утверждение о том, что художественное творение должно быть выведено из-под власти эстетического сознания; специфика гуманитарных наук как аппликации практического разума обосновывается Гадамером в герменевтическом опыте. Решая герменевтическую проблему, Гадамер вводит презумпцию предпонимания, выраженного в наших «предрассудках» (Vorurteil).

Место герменевтики в современной философии. В контексте герменевтики – особенно современной, субъект предстает как человек интерпретирующий, герменевтическое понимание которого предполагает разграничение субъекта отвлеченно-теоретического мира и субъекта как «индивидуально ответственно мыслящего» в реальном бытии-событии. Познание, понимание и интерпретация предполагаются укорененными в историческом и социокультурном контексте, тесно связанными с жизнью, традицией и историей. Главное значение философской герменевтики – это утверждение исторической относительности истины. Следствия, которые влечет за собою идея историчности герменевтического субъекта, являются чрезвычайно важными. Фундаментальная герменевтика претендует, благодаря тезису о полной историчности познающего субъекта и, тем самым, и познаваемой истины, на то, что- бы адекватно описать то, что есть на самом деле. В этом и выражается объективность и научность герменевтики.

Герменевтика Э. Бетти. «Общая теория интерпретации» – главный философский труд Бетти. Мысля в духе традиции Шлейермахера и Дильтея, автор представляет герменевтику как методологию всех гуманитарных наук и показывает, каким образом благодаря конкретным герменевтическим методам можно прийти к пониманию смысла, заключенного в объекте интерпретации. Условно книга может быть поделена на две части: в первой вводятся основные понятия и излагаются принципы теории интерпретации, классифицируются виды интерпретации, формулируются четыре герменевтических «канона». Вторая, существенно бóльшая по объему, посвящена исследованию каждого вида интерпретации в отдельности; здесь Бетти показывает, каким образом в каждом конкретном случае могут применяться принципы и «каноны» герменевтики. Характеризуя процесс интерпретации, Бетти вводит в свою «общую теорию» понятие «репрезентативной формы» – объекта интерпретации. Этим понятием – центральным для его герменевтики – охватываются все возможные смыслосодержащие выражения человеческой субъективности, все формы «объективации духа», будь то письменный текст или произведение искусства, чьялибо речь или поступок, символ или жест. Бетти, подобно Шлейермахеру, формулирует основные методологические принципы теории интерпретации – «каноны». Два из них относятся к объекту интерпретации, а два – к субъекту.

Символическая герменевтика П. Рикёра. В отличие от многих исследователей герменевтики, которые акцентируют внимание на субъективной стороне интерпретации текста, П. Рикер стремится постичь особенности познания объективного значения текста, отличающегося от субъективных интенций автора, а также связь между дискурсиями текста и интерпретациями. Развивая герменевтику как философию интерпретации и учиты-вая различие устной и письменной речи, Рикер говорит о «парадигме текста» (по Т. Куну), в которой содержание текста и внутренние интенции автора могут заметно расходиться между собой, порождая «конфликт интерпретаций». П.Рикер рассматривает смысл текста как отправную точку для формирования нового воззрения на мир и призывает «повернуться больше к герменевтике Я существую, чем к герменевтике Я мыслю». Иначе говоря, проблемы смыслового дискурса он рассматривает не в плане гносеологии и позитивистского реализма, а в феноменологическом и онтологическом плане. Он признает значимость «герменевтического круга», но переосмысливает его и показывает, что в процессе интерпретации реализуется

диалектика прямого и обратного хода - осуществляется движение от понимания к объяснению и наоборот. Помимо смысла текста вне его связи с миром (как его рассматривают структуралисты), существует «глубинная семантика» текста, состоящая не в том, что собирался сказать автор, а в том, что говорит сам текст, открывающий «новый способ бытия». Диалектика соотношения объяснения и понимания, по Рикеру, заключается в том, что в процессе интерпретации объяснение есть предпосылка понимания (поскольку знание целого предполагает знание его частей и всевозможных связей между ними), а понимание порождает новые объяснительные гипотезы, реконструирующие смысл текста как целого. При интерпретации текста большое значение имеет правильная формулировка вопросов и «вопрошание» рассматривается как философский метод, причем «задача философа заключается в открытии нового способа вопрошания».

Интерпретационизм Х. Ленка и Г. Абеля. Разработка методологии интерпретационного конструкта, опираясь, в частности, на понятия и примеры из области теории действия, философского анализа разума, философии ценностей, психологии мотива и мотиваций, с помощью таких понятий, которые мы используем в повседневном опыте, как, впрочем, и с помощью понятий из сферы науки, прежде всего из области гуманитарных и социальных наук. Эту методологию можно разрабатывать, соотнося её с более широкой философской гносеологией. Нет независимого от интерпретации подхода к миру, ни в области познания, ни в сфере деятельности, ни где-либо ещё. Мир конституируется и структурируется согласно нашим человеческим потребностям, способностям и возможностям — и это относится как к органическим познавательным возможностям, так и к понятийным формам, выраженным средствами языка. Мир лишь в той степени доступен пониманию, в какой он структурируется, оформляется с помощью выработанных человеком или преднайденных в нас интерпретационных схем. Всё, что мы можем воспринять, осмыслить и представить как познающие и деятельные существа, зависит от различного рода интерпретаций. Человек является существом, занимающимся толкованием, он зависим от интерпретации в актах мышления, познания, поведения, в ситуации структурирования, конституирования, тем более, разумеется, это относится к оценке.

Философия критической теории М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Макс Хоркхаймер (1895–1973) – немецкий философ и социолог, один из основателей Франкфуртской школы социальных исследований. В основе его главной философской работы «Диалектика Просвещения» (1947), написанной совместно с Т. Адорно, лежало переосмысление просветительского замысла покорения природы во имя прогресса. Инструментализацию рациональности и инверсию освободительных идей XVIII–XIX веков Хоркхаймер обнаруживал не только в фашистской идеологии, но и в мировоззрении либеральных реформаторов-технократов, и в бюрократизированном сталинском марксизме («Затмение разума. К критике инструментального разума», 1947). Пессимизм Хоркхаймера связан с утратой разумом в современной цивилизации его освободительной роли, вопреки восходящим к Г. В. Ф. Гегелю рационалистическим надеждам. В критике культуры и общества, развитой Адорно, сплетаются многообразные идейные источники: гегелевская диалектика господства и рабства, теория товарного фетишизма и овеществления человеческих отношений К. Маркса (в неомарксистской интерпретации Д. Лукача), концепция «рациональности» М. Вебера, психоанализ З. Фрейда, равно как опыт художественного авангарда первых десятилетий 20 в. В программном сочинении «Диалектика Просвещения. Философские фрагменты», созданном совместно с Хоркхаймером в 1939–1944 гг., анализируются внутренние противоречия исторического процесса «рационализации» («просвещения»),

восходящего к истокам европейской цивилизации. В центре внимания Адорно – регрессивные социально-антропологические изменения (отмирание рефлексии, замена её стереотипными реакциями и мысленными клише и т. п.), связанные со стандартизацией отношений в монополистическом «управляемом обществе» и развитием массовой культуры.

Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля. А́пель Карл-О́тто (1922 – 2017), немецкий философ. Существенное влияние на формирование взглядов Апеля оказал американский прагматизм, в особенности философия Ч.С. Пирса – прежде всего его консенсусная теория истины и связанное с ней понятие бесконечного «идеального» сообщества учёных – субъекта исследования, для которого соглашение по поводу конечной истины представляется необходимой регулятивной идеей. Апель создаёт собственную теорию коммуникации, которая служит основой осмысления истории и этики дискурса [«Дискурс и ответственность» 1988]. Основой его концепции, названной им трансцендентальной прагматикой, является положение о двух образах коммуникативного сообщества – реальном и идеальном: первое – то, членом которого индивид становится в процессе социализации; второе – нормативная идея такого сообщества, где мог бы быть адекватно понят смысл любого аргумента и могла бы быть определена его правильность. Наряду с Ю. Хабермасом Апель считается основателем т. н. второй франкфуртской школы, где признаётся необходимость сочетания социальной теории с эпистемологией и философией языка.

Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса. Хабермас осуществляет своё исследование по следующим основным направлениям: предложение новой критической теории социума, отличной от теорий М. Хоркхаймера и Т. Адорно; концепция «освоения жизненного мира», анализируются понятие системы и её связь с индивидом и жизненным миром в исторической перспективе; разработка концепции коммуникативной рациональности средствами герменевтики, различных теорий языка; разработка теории социального действия (в частности — коммуникативного); анализ наиболее значимых тенденций и кризисов современного мира через понятия жизненного мира и системы. Структура коммуникативного действия, по мнению Хабермаса, такова: 1) «ориентация на взаимопонимание как механизм координации действий»; 2) «ситуация действия и ситуация речи»; 3) «фон жизненного мира», задающий условия и ресурсы взаимопонимания; 4) «сферы референций» или «притязания высказываний на значимость»: взаимопонимание подразумевает достижение согласия на уровне знания, нормы, оценок и чувств. Одной из основных проблем, затронутых в «Теории коммуникативного действия», является проблема языка. Это объясняется диалогической формой самой коммуникации, требующей особого внимания к языку, вне которого не может быть в должной мере изучена специфика коммуникативного действия. Социолог воспринимает саму коммуникацию, в процессе которой выявляются смыслы и значения языковых выражений, как интеракцию, опосредованную языком. Ещё одна значимая проблема исследования — это проблема дискурса, поскольку именно на нём строится анализ социальной обусловленности речевых высказываний. Дискурс, равно как и интеракция, представляется Юргену Хабермасу формой коммуникативного действия, нацеленной на достижение языкового консенсуса, соглашения между субъектами коммуникации, то есть – на установление равновесия между интересами и симметрическое распределение шансов в действиях субъектов коммуникации.

Тема 3.3. Постструктурализм

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика философского течения. Постструктурализм – это совокупное обозначение ряда подходов в социально-гуманитарном познании 1970-1980-х, ориентированных на семиотическое истолкование реальности ("текстуализованный мир"), опирающихся, подобно структурализму, на концепцию знака как единства означающего и означаемого, но осуществляющих пересмотр структуралистской парадигмы в плане центрации внимания на "вне-структурных" параметрах ("изнанке") структуры и связанных с их постижением когнитивных процессах. Получил развитие сначала во Франции, а затем в США. Постструктурализм обычно связывают с именами Деррида, Делеза, Гваттари, Бодрийяра, Кристевой, Лиотара, К. Касториадиса, "позднего" Р. Барта, М. Фуко, а также ряда других исследователей. Постструктурализм унаследовал от структурализма определенную общность проблемного поля и отсутствие собственной цельной программы. Иногда постструктурализм характеризуют как попытку осуществить то, что не удалось сделать на первом этапе, и, следовательно, как закономерное развитие структурализма, выявление его апорий и парадоксов. Обнаруживается взаимная дополняемость структурализма и постструктурализм, так или иначе опирающихся на концепцию знака как единства означающего и означаемого и особый интерес к проблемам языка. Налицо двойная проблематичность постструктурализма: 1) эпистемологическая проблема: является постструктурализм простой трансформацией ("траекторией перемещения, а не отказа", согласно Р.Барту), мутацией или радикальным переворотом?; 2) "географическая" проблема определения границ: если хронологический рубеж датируется 1968, то теоретически постструктурализм пересекается с семиотической теорией, постмодернизмом, леворадикальными течениями, различными литературными практиками (например, с американским деконструктивизмом, для которого деконструкция не более чем методика анализа текстов).

Основные понятия постструктурализма. Постструктурализм не пытается объективно выяснять состояние дел, независимое от субъекта или читателя. Его главная задача заключается в раскрепощении желаний и поиске удовольствия в любом акте жизнедеятельности, не учитывая даже тот факт, что отстранённость любого предмета человеческих желаний делает невозможным реальное получение удовольствия от чего-либо. Главным концептом и символом, который лежит в основе постструктурализма стало извлечение структуралистского "различия" из общей системы противопоставлений, которая даёт ему смысловое значение и абсолютизирует различия как такового.

Основные характерные черты постструктурализма.

Постструктурализм характеризуется, прежде всего, негативным пафосом по отношению ко всяким позитивным знаниям, к любым попыткам рационального обоснования феноменов действительности, и в первую очередь культуры.

Сам принцип рациональности постструктуралисты считают проявлением «империализма рассудка», якобы ограничивающим «спонтанность» работы мысли и воображения, и черпают свое вдохновение в бессознательном.

Постструктурализм проявляется как утверждение принципа «методологического сомнения» по отношению ко всем «позитивным истинам», установкам и убеждениям, существовавшим и существующим в западном обществе и применяющимся для его легитимации, т. е. самооправдания и узаконивания. В самом общем плане теория постструктурализма -

это выражение философского релятивизма и скептицизма, эпистемологического сомнения, являющегося по своей сути теоретической реакцией на позитивистские представления о природе человеческого знания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема 3.1. Экзистенциальная философия
Практическое занятие № 9-10.
Тема практического занятия: Экзистенциальная философия
Форма практического задания: Семинарское занятие
Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Философия К. Ясперса.
2. Философия Ж.-П. Сартра.
3. Успехи и неудачи экзистенциальной философии.

Тема 3.2. Герменевтика
Практическое занятие № 11-12.
Тема практического занятия: Герменевтика
Форма практического задания: Семинарское занятие
Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. История герменевтики.
2. Современная философская герменевтика.
3. Онтологическая герменевтика Х.Г. Гадамера.
4. Место герменевтики в современной философии.
5. Герменевтика Э. Бетти.
6. Символическая герменевтика П. Рикёра.
7. Интерпретационизм Х. Ленка и Г. Абеля.
8. Философия критической теории М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
9. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля.
10. Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.

Тема 3.3. Постструктурализм
Практическое занятие № 13-14.
Тема практического занятия: Постструктурализм
Форма практического задания: Семинарское занятие
Примеры вопросов для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика философского течения.
2. Программные для постструктурализма работы «О грамматологии» Ж. Деррида (1967); «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип» Ж. Делёза и Ф. Гваттари (1972); «Археология знания» (1969), «Надзирать и наказывать» (1975), «Воля к истине» (1976) М. Фуко, «Состояние постмодерна» Ж. Ф. Лиотара (1979).
3. Представители постструктурализма: Р. Барт, Ю. Кристева, Ж. Лакан, Ф. Лаку-Лабарт, Ж. Л. Нанси, Ж. Бодрийяр.
4. Основные понятия постструктурализма.
5. Основные характерные черты постструктурализма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля - защита докладов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Аналитическая философия.	
Тема 1.1. Основания аналитической философии.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию.
Тема 1.2. Динамика научных теорий аналитической философии.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию.
Тема 1.3. Расширение проблемного поля аналитической философии.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка доклада по Разделу 1.
Раздел 2. Феноменология.	
Тема 2.1. Основные концепты феноменологии.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию.
Тема 2.2. Проблемные аспекты феноменологии Э. Гуссерля.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию.
Тема 2.3. Варианты феноменологии: М. Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка доклада по Разделу 2.
Раздел 3. Континентальная философия.	
Тема 3.1. Экзистенциальная философия.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию.
Тема 3.2. Герменевтика.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию.
Тема 3.3. Постструктурализм.	Самостоятельное изучение материала по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка доклада по Разделу 3.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Тема 1.1. Основания аналитической философии

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.1:

1. Философия здравого смысла Дж. Мура.
2. Логицизм Б. Рассела и Г. Фреге.
3. Философия Л. Витгенштейна.
4. Концепция истины А. Тарского.

Тема 1.2. Динамика научных теорий аналитической философии

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.2:

1. Ключевые позиции неопозитивистской философии.
2. Постпозитивизм К. Поппера.
3. Прагматическая аналитика У. Куайна.

4. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоса.
5. Интерпретация динамики теорий Т. Куна.
6. Пролиферационная динамика теорий П. Фейерабенда.

Тема 1.3. Расширение проблемного поля аналитической философии

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.3:

1. Философия «обыденного языка»: Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин, П. Стросон, М. Даммит.
2. Философия ментальности: Г. Райл, Х Патнэм, Д. Дэвидсон, Дж. Сёрл.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Философия здравого смысла Дж. Мура.
2. Логицизм Б. Рассела и Г. Фреге.
3. Философия Л. Витгенштейна.
4. Концепция истины А. Тарского.
5. Ключевые позиции неопозитивистской философии.
6. Постпозитивизм К. Поппера.
7. Прагматическая аналитика У. Куайна.
8. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Интерпретация динамики теорий Т. Куна.
10. Пролиферационная динамика теорий П. Фейерабенда.
11. Философия «обыденного языка»: Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин, П. Стросон, М. Даммит.
12. Философия ментальности: Г. Райл, Х Патнэм, Д. Дэвидсон, Дж. Сёрл.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Тема 2.1. Основные концепты феноменологии

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.1:

1. Основания феноменологического проекта.
2. Основные концепты феноменологии.
3. Феноменологический метод исследования сознания.

Тема 2.2. Проблемные аспекты феноменологии Э. Гуссерля.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.2:

1. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля.
2. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля.

Тема 2.3. Варианты феноменологии: М. Шелер, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.3:

1. Феноменологическая этика М. Шелера.
2. Философия М. Хайдеггера.
3. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Основания феноменологического проекта.
2. Основные концепты феноменологии.
3. Феноменологический метод исследования сознания.
4. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля.
5. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля.
6. Феноменологическая этика М. Шелера.
7. Философия М. Хайдеггера.
8. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Тема 3.1. Экзистенциальная философия

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3.1:

1. Философия К. Ясперса.
2. Философия Ж.-П. Сартра.
3. Успехи и неудачи экзистенциальной философии.

Тема 3.2. Герменевтика

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3.2:

1. История герменевтики.
2. Современная философская герменевтика.
3. Онтологическая герменевтика Х.Г. Гадамера.
4. Место герменевтики в современной философии.
5. Герменевтика Э. Бетти.
6. Символическая герменевтика П. Рикёра.
7. Интерпретационизм Х. Ленка и Г. Абеля.
8. Философия критической теории М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
9. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля.
10. Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.

Тема 3.3. Постструктурализм

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3.3:

1. Общая характеристика философского течения.
2. Программные для постструктурализма работы «О грамматологии» Ж. Деррида (1967); «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип» Ж. Делёза и Ф. Гваттари (1972); «Археология знания» (1969), «Надзирать и наказывать» (1975), «Воля к истине» (1976) М. Фуко, «Состояние постмодерна» Ж. Ф. Лиотара (1979).
3. Представители постструктурализма: Р. Барт, Ю. Кристева, Ж. Лакан, Ф. Лаку-Лабарт, Ж. Л. Нанси, Ж. Бодрийяр.
4. Основные понятия постструктурализма.

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Основания феноменологического проекта.
2. Основные концепты феноменологии.
3. Феноменологический метод исследования сознания.
4. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля.
5. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля.
6. Феноменологическая этика М. Шелера.
7. Философия М. Хайдеггера.
8. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.
9. Философия К. Ясперса.
10. Философия Ж.-П. Сартра.
11. Успехи и неудачи экзистенциальной философии.
12. История герменевтики.
13. Современная философская герменевтика.
14. Онтологическая герменевтика Х.Г. Гадамера.
15. Место герменевтики в современной философии.
16. Герменевтика Э. Бетти.
17. Символическая герменевтика П. Рикёра.
18. Интерпретационизм Х. Ленка и Г. Абеля.
19. Философия критической теории М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
20. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля.
21. Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.
22. Общая характеристика философского течения.
23. Программные для постструктурализма работы «О грамматологии» Ж. Деррида (1967); «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип» Ж. Делёза и Ф. Гваттари (1972); «Археология знания» (1969), «Надзирать и наказывать» (1975), «Воля к истине» (1976) М. Фуко, «Состояние постмодерна» Ж. Ф. Лиотара (1979).
24. Представители постструктурализма: Р. Барт, Ю. Кристева, Ж. Лакан, Ф. Лаку-Лабарт, Ж. Л. Нанси, Ж. Бодрийяр.
25. Основные понятия постструктурализма.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий, рефератов,

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Защита доклада	1. Философия здравого смысла Дж. Мура. 2. Логицизм Б. Рассела и Г. Фреге. 3. Философия Л. Витгенштейна. 4. Концепция истины А. Тарского. 5. Ключевые позиции неопозитивистской философии. 6. Постпозитивизм К. Поппера. 7. Прагматическая аналитика У. Куайна. 8. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоса. 9. Интерпретация динамики теорий Т. Куна. 10. Пролиферационная динамика теорий П. Фейерабенда. 11. Философия «обыденного языка»: Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин, П. Стросон, М. Даммит. 12. Философия ментальности: Г. Райл, Х Патнэм, Д. Дэвидсон, Дж. Сёрл.
2.	**Раздел 2.**	Защита доклада	1. Основания феноменологического проекта. 2. Основные концепты феноменологии. 3. Феноменологический метод исследования сознания. 4. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля. 5. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля. 6. Феноменологическая этика М. Шелера. 7. Философия М. Хайдеггера. 8. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.
3.	**Раздел 3.**	Защита доклада	1. Основания феноменологического проекта. 2. Основные концепты феноменологии. 3. Феноменологический метод исследования сознания. 4. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля. 5. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля. 6. Феноменологическая этика М. Шелера.

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Философия М. Хайдеггера. 8. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти. 9. Философия К. Ясперса. 10. Философия Ж.-П. Сартра. 11. Успехи и неудачи экзистенциальной философии. 12. История герменевтики. 13. Современная философская герменевтика. 14. Онтологическая герменевтика Х.Г. Гадамера. 15. Место герменевтики в современной философии. 16. Герменевтика Э. Бетти. 17. Символическая герменевтика П. Рикёра. 18. Интерпретационизм Х. Ленка и Г. Абеля. 19. Философия критической теории М. Хоркхаймера и Т. Адорно. 20. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля. 21. Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса. 22. Общая характеристика философского течения. 23. Программные для постструктурализма работы «О грамматологии» Ж. Деррида (1967); «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип» Ж. Делёза и Ф. Гваттари (1972); «Археология знания» (1969), «Надзирать и наказывать» (1975), «Воля к истине» (1976) М. Фуко, «Состояние постмодерна» Ж. Ф. Лиотара (1979). 24. Представители постструктурализма: Р. Барт, Ю. Кристева, Ж. Лакан, Ф. Лаку-Лабарт, Ж. Л. Нанси, Ж. Бодрийяр. 25. Основные понятия постструктурализма.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8, ПК-3, ПК-4	**ОПК-8** 1. 1.Определение понятий традиция-модерн-постмодерн 2. 2.Понятие «современная философия» 3. Философия здравого смысла Дж. Мура. 4. Логицизм Б. Рассела и Г. Фреге. 5. Философия Л. Витгенштейна. 6. Концепция истины А. Тарского. 7. Ключевые позиции неопозитивистской философии. 8. Постпозитивизм К. Поппера. 9. Прагматическая аналитика У. Куайна. 10. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоса. 11. Интерпретация динамики теорий Т. Куна. 12. Пролиферационная динамика теорий П. Фейерабенда. 13. Философия «обыденного языка»: Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин, П. Стросон, М. Даммит. 14. Философия ментальности: Г. Райл, Х Патнэм, Д. Дэвидсон, Дж. Сёрл. **ПК-3, ПК-4** 1. 3.Феноменологическая критика современной культуры и философии 2. Учение И. Канта и постмодерн 3. 5.Предпосылки современной философии в учениях Беркли и Д. Юма 4. 6.Феноменология Э. Гуссерля 5. Критика Э. Гуссерлем современной цивилизации 6. Феноменология и экзистенциализм 7. Основные этапы развития позитивизма 8. «Конец истории» М. Фуко. 9. 11.Основные идеи и понятия философии феминизма. 10. 12.Структурализм и постструктурализм 11. 13.«Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме. 12. 14.Децентрация структуры. Ризома 13. Симулкр и культ карго 14. Постмодернизм и трансгуманизм 15. Основания феноменологического проекта. 16. Основные концепты феноменологии. 17. Феноменологический метод исследования сознания. 18. Важнейшие сочинения Э. Гуссерля. 19. Общая оценка валидности феноменологической философии Э. Гуссерля. 20. Феноменологическая этика М. Шелера. 21. Философия М. Хайдеггера. 22. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	23. Философия К. Ясперса. 24. Философия Ж.-П. Сартра. 25. Успехи и неудачи экзистенциальной философии. 26. История герменевтики. 27. Современная философская герменевтика. 28. Онтологическая герменевтика Х.Г. Гадамера. 29. Место герменевтики в современной философии. 30. Герменевтика Э. Бетти. 31. Символическая герменевтика П. Рикёра. 32. Интерпретационизм Х. Ленка и Г. Абеля. 33. Философия критической теории М. Хоркхаймера и Т. Адорно. 34. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля. 35. Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса. 36. Общая характеристика философского течения. 37. Программные для постструктурализма работы «О грамматологии» Ж. Деррида (1967); «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип» Ж. Делёза и Ф. Гваттари (1972); «Археология знания» (1969), «Надзирать и наказывать» (1975), «Воля к истине» (1976) М. Фуко, «Состояние постмодерна» Ж. Ф. Лиотара (1979). 38. Представители постструктурализма: Р. Барт, Ю. Кристева, Ж. Лакан, Ф. Лаку-Лабарт, Ж. Л. Нанси, Ж. Бодрийяр. 39. Основные понятия постструктурализма.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16414-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537031

5.1.2. Дополнительная литература

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва: Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с.: ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304

2. История философии: методология, понимание, преподавание: [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др.; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 123 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой инклюзивных социальных групп
В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
47.03.01. «Философия»

Направленность (Специализация)
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой инклюзивных социальных групп

кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в наделении студентов компетенциями для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Кон и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации; *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	*Знать:* методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; *Уметь:* оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать:* основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия; *Уметь:* использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					

Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	17	15	2	1		1					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540090 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163514 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193040 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544011 (дата обращения: 22.01.2025).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024 (дата обращения: 22.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.

Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

4. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)

2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)

3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека

2) Коснуться руки и предложить помощь

3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать

4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости

2) Модель дискриминации

3) Модели социальной защищенности

4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Цели занятия: рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Цели занятия: Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;
- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
Цели занятия: рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ
Цели занятия: Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-

воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.
К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1.Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2.Зрения;
3.Слуха;
4.Речи;
5.Опорно-двигательного аппарата;
6.Интеллектуальные нарушения;
7.Расстройство аутистического спектра;
8.Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9.Сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата (доклада)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

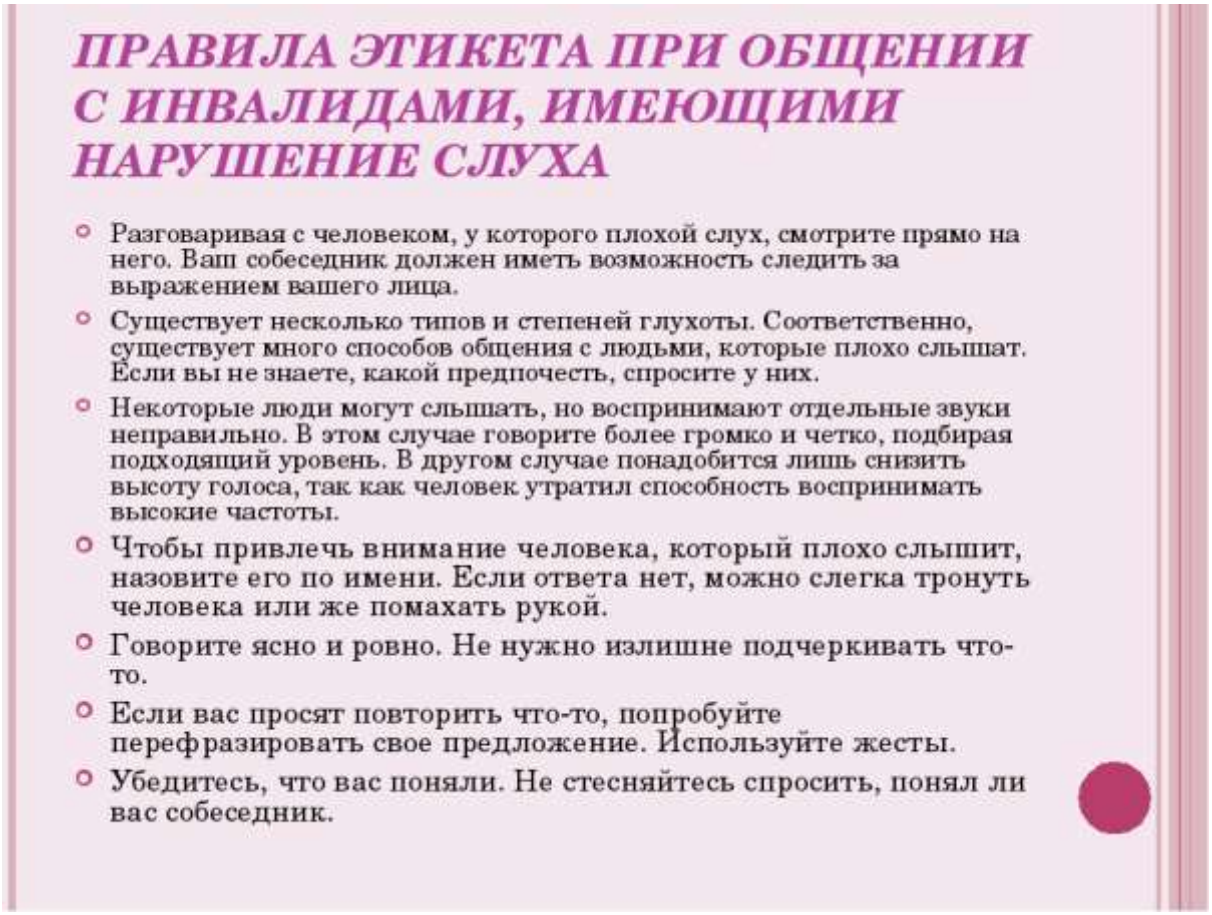
1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

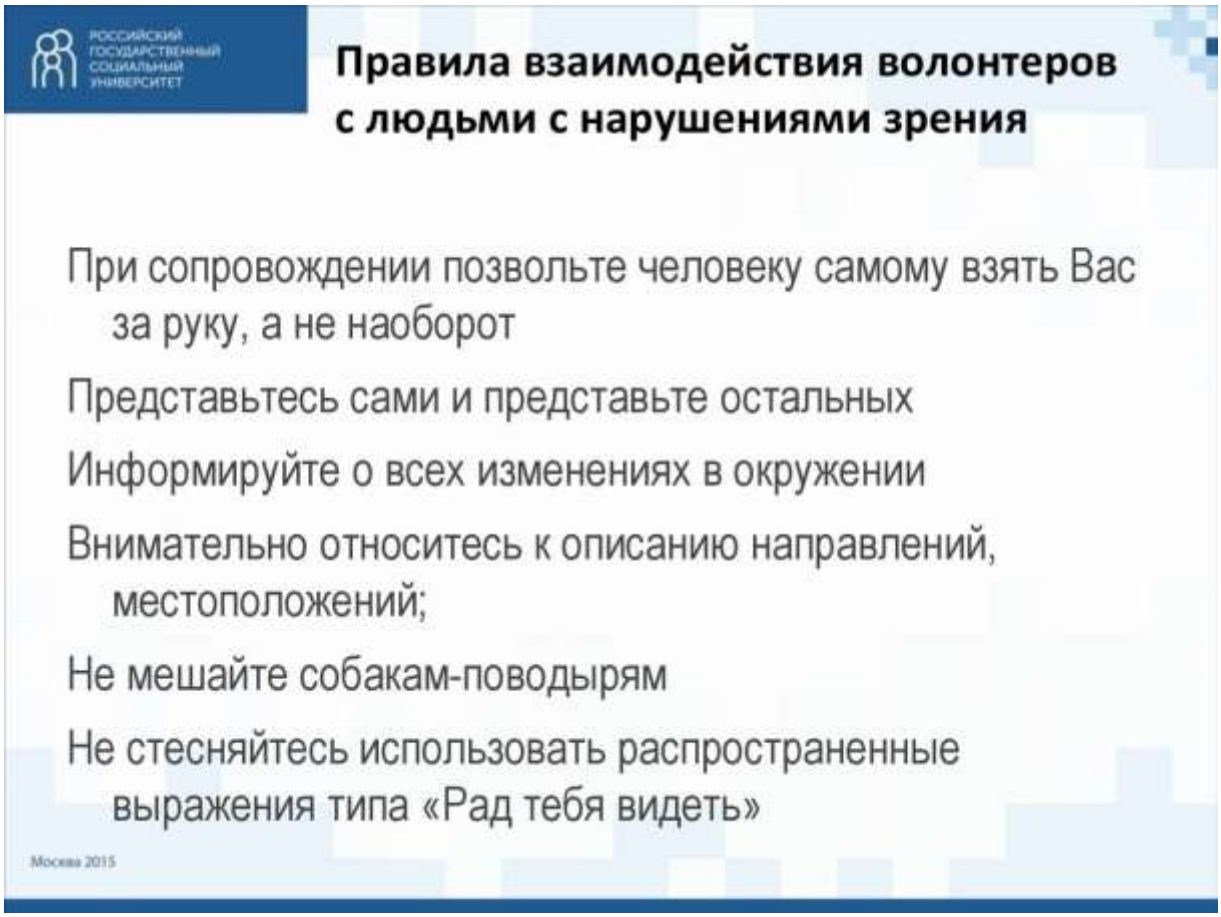
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.


ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА
Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения
При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот
Представьтесь сами и представьте остальных
Информируйте о всех изменениях в окружении
Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;
Не мешайте собакам-поводырям
Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»
Москва 2015

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**
Вход в здание	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Пути движения внутри здания	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Зона целевого назначения	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Система информации и связи	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**
Парковочное место	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки
47.03.01. «Философия»

Направленность (Специализация)
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.
3. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
4. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
5. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	*Знать*: основы поиска информации в информационных системах *Уметь*: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
	УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	*Знать*: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними *Уметь*: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. *Уметь*: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.2. Специальные главы мате-	8	7	1	0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
матики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа											
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	8	7	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Работа с большими данными	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	9	8	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных

контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567894 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560645 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561948 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271- 1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf
4. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет 1 9 Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837- 676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM

9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема лекционного занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема лекционного занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и

непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема лекционного занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема лекционного занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения тексто-

вой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема лекционного занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извле-

чение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Работа с большими данными	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

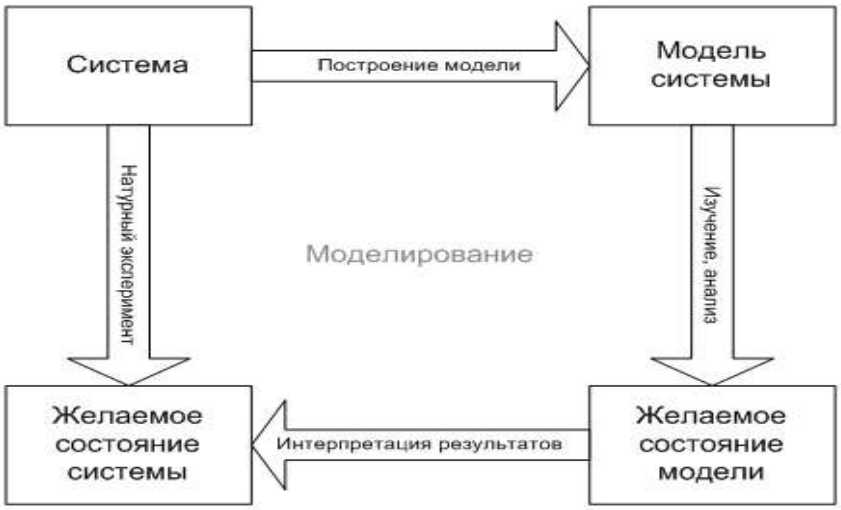


Схема. Процесс моделирования системы.

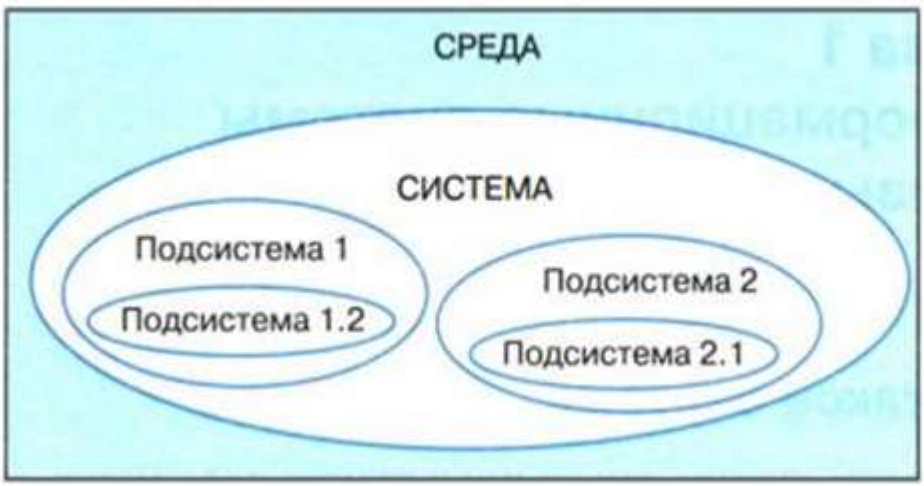


Рис. Система - иерархия подсистем

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

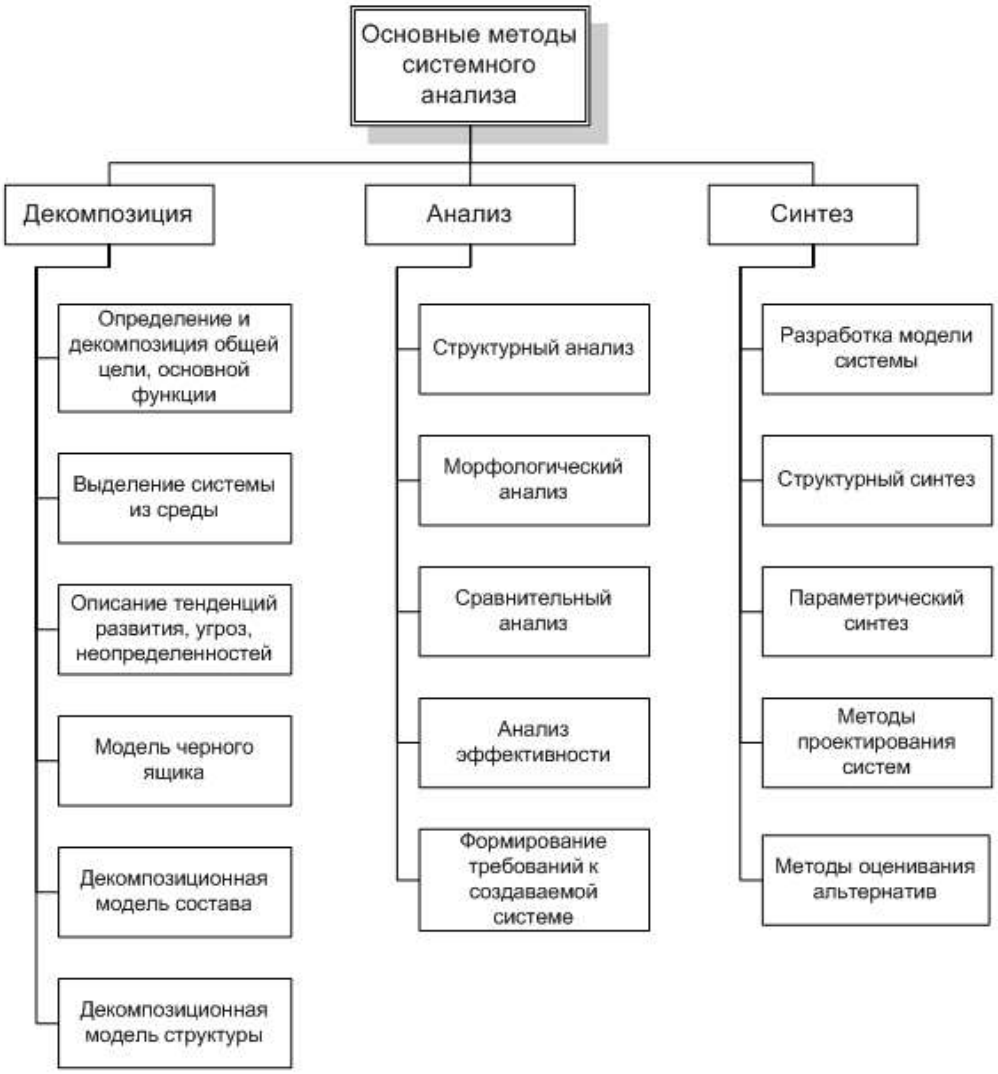


Схема. Основные методы системного анализа.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

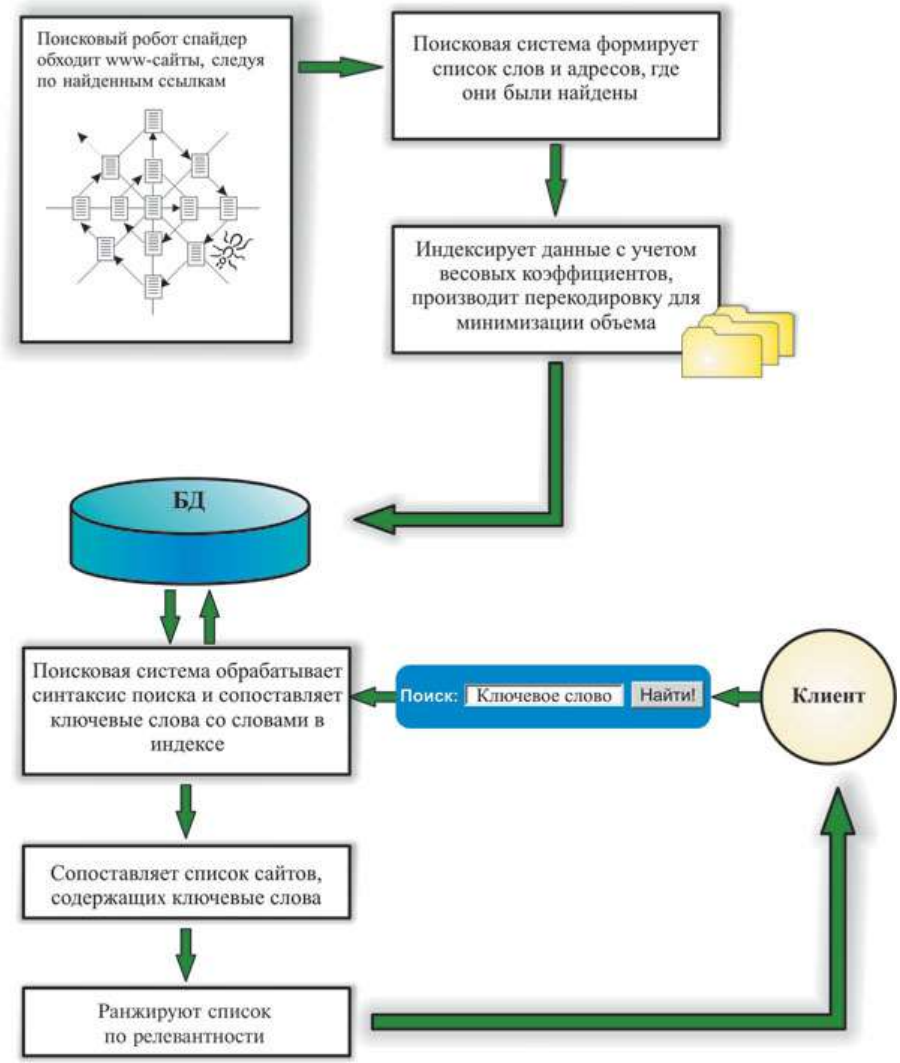


Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Рис. Виды информации

Рис. Теория информации

Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

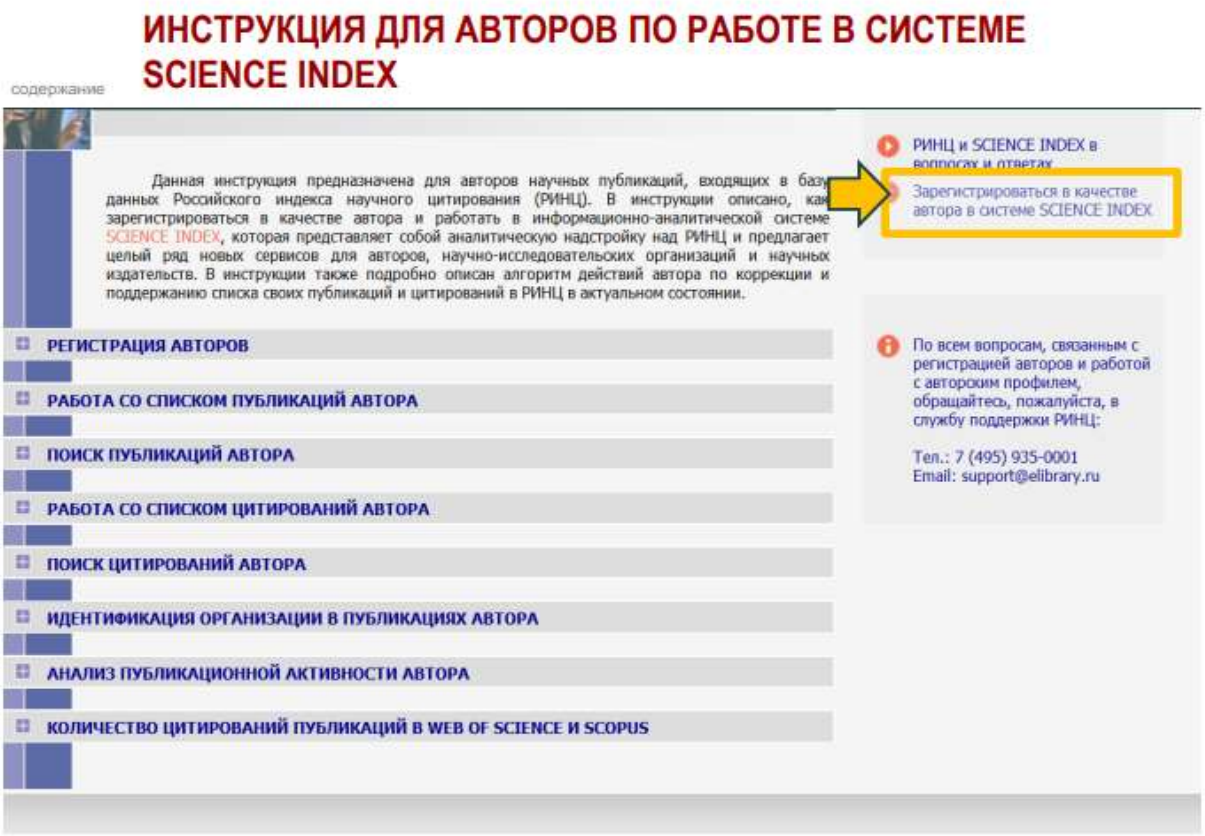


Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Схема. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Рис. Статистические методы анализа данных.

Рис. Методы анализа текстов

Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Автоматизированный перевод

CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation) – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

Машинный перевод (Machine Translation, MT) – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод

Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

Джорджтаунский эксперимент

- **8 января 1954 года**
- **IBM 701**
- **Перевели 60 предложений с русского на английский:**
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Декана факультета политических и социальных технологий

_____ /Пивнева С.В./

«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
47.03.01. «Философия»

Направленность (Специализация)
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогиче-	**8**			**8**	

скими работниками						
Лекционные занятия	4				4	
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия	4				4	
из них: в форме практической подготовки						
Консультации						
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**60**				**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**				**4**	
Форма промежуточной аттестации	зачет				зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Искусственный интеллект	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	*зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представле-

ния знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.
Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534963 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /556941 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /567794 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560754 (дата обращения: 22.01.2025)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области

			искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

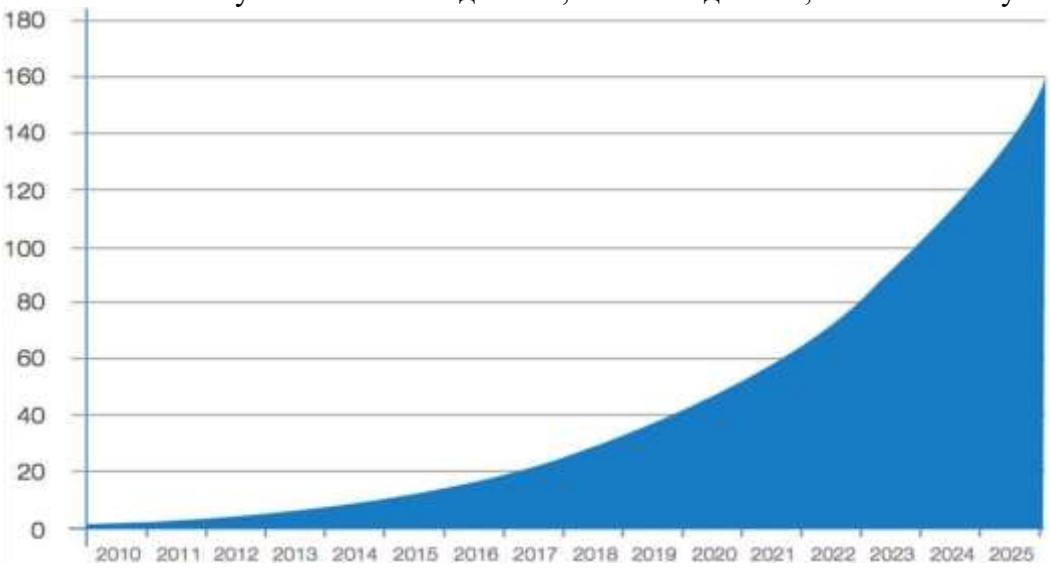


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

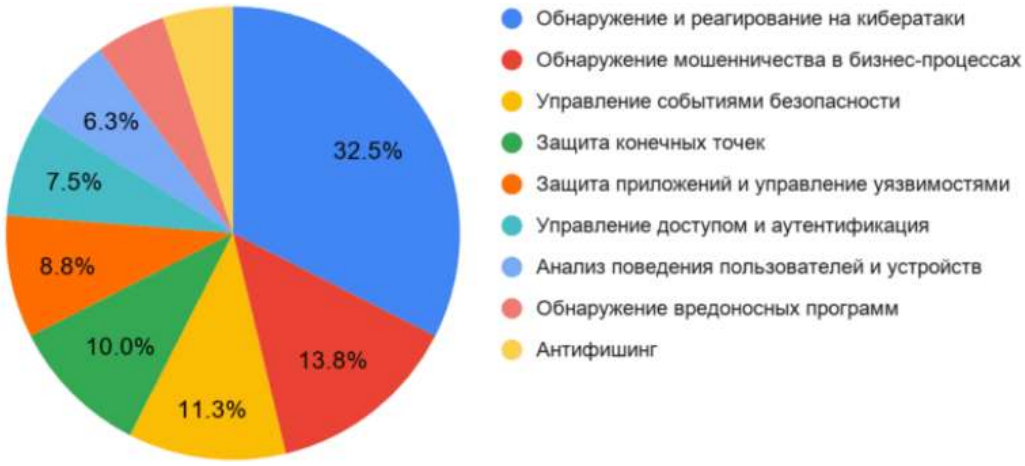


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

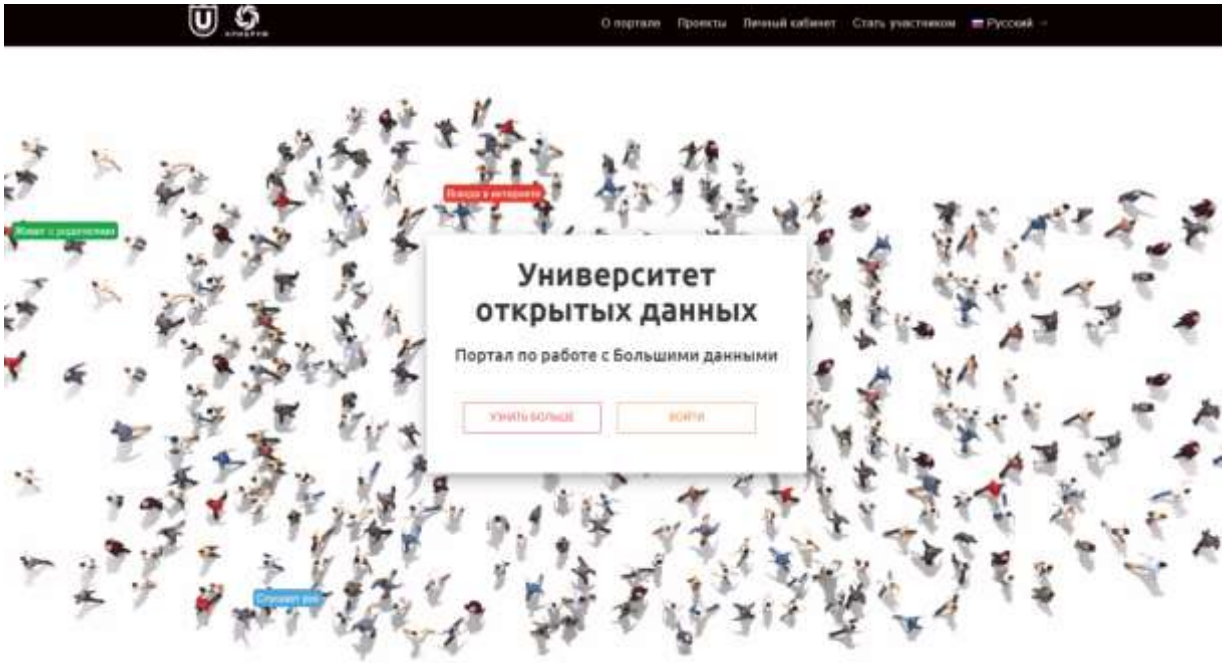


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

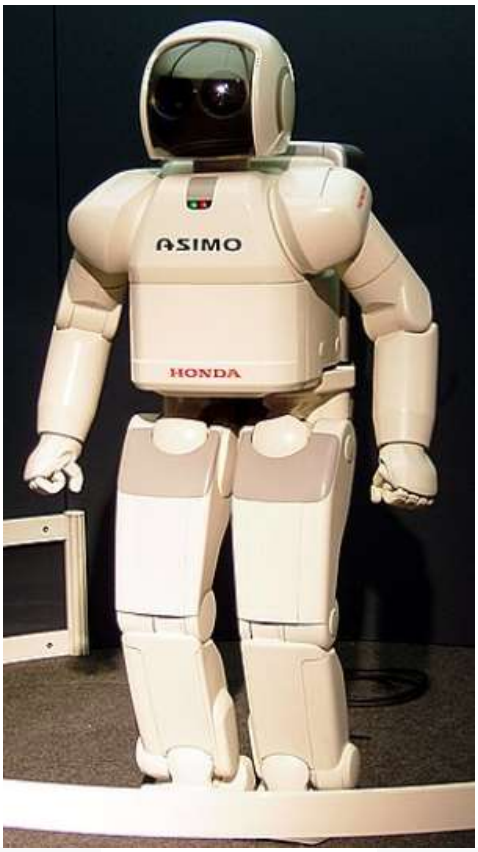


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

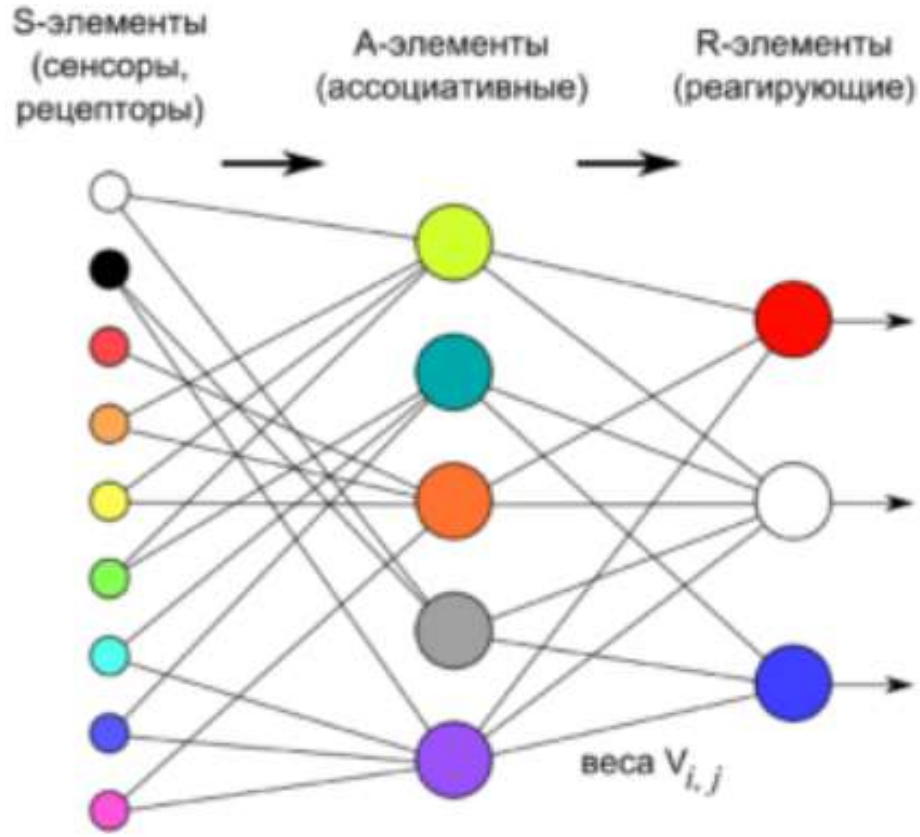


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
E         L           I          Z       A   A
E         L           I         Z       A     A
EEEEE     L           I        Z        A     A
E         L           I       Z         AAAAAAA
E         L           I      Z          A     A
EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ     A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

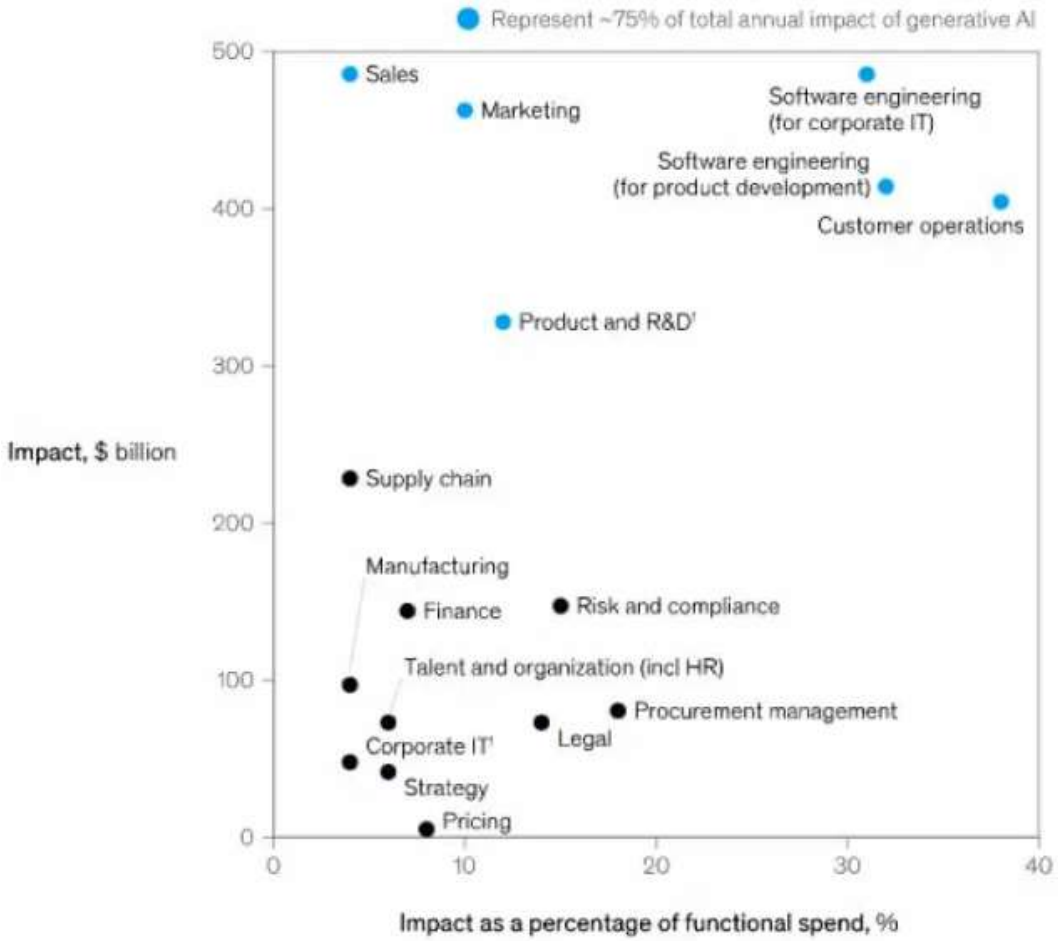


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Направление подготовки
47.03.01. «Философия»

Направленность
«*Коучинг и философия личностного роста*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
3.3.1. Средства информационных технологий 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 16
3.4. Образовательные технологии 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
Приложение 1. 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладк**
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) **Ошибка! Заклад**
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа ситуации для выявления проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализпроблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Уметь:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профес-

		сиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	*Знать:* способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. *Уметь:* устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; пользоваться методиками

		постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**			**8**	**8**
Лекционные занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**120**			**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**8**			**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет/зачет с оценкой*			*зачет*	*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											

Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**		**2**	**2**							
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1							
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	1		1	1							
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**66**	**60**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	23	20	3	1		2					
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	22	20	2			2					
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	21	20	1	1							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	18	16	2	1		1					
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	16	14	2	1		1					
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	18	16	2	1		1					
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	16	14	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**144**	**120**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожерт-

вования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.
2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.
3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.
5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.
6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[2]

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.

2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.

3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).

4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.

5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.

4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569441 (дата обращения:
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530954 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567796 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558966 (дата обращения: 22.01.2025).
4. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555760 (дата обращения: 22.01.2025).

5. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560853 (дата обращения: 22.01.2025).
6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562061 (дата обращения: 22.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate

6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: ко-

			манда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосо-

			стояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, ко-

			торую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[3].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта

[3] Только для очной формы обучения

			11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проек-

			та, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;

3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;

3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема лекционного занятия: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Цели занятия: Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема лекционного занятия: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

Цели занятия: Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

−__Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Цели занятия: Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема лекционного занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Цели занятия: Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[4].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая ас-

[4] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

пекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема лекционного занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Цели занятия: Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2 Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема лекционного занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Цели занятия: Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема лекционного занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта

Тема занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5[5]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[6]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4[7]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс

[5] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[6] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[7] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[8]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта

[8] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
Формы практических заданий: практикум по решению задач

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Раздел 3. Реализация общественного проекта	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[9]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2[10]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4[11]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот

[9] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

[10] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[11] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[12]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3

Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта.

[12] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

Задания для самостоятельной работы к разделу 4

Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.