Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

_____А.А. Квитковская

27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

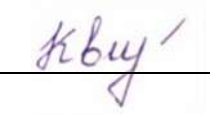
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент  А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **4**
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **5**
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **9**
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **13**
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системы дополнительного образования по решению задач в педагогической и организационно-управленческой системе, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания в сфере дополнительного образования.
2. Изучить методологические основы организации и управления в системе дополнительного образования.
3. Сформировать основы практических умений исполнительской и руководящей деятельности в дополнительном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. *Уметь:* применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. *Владеть:* анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. *Уметь:* оценивать вероятные риски и

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. *Владеть:* использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. *Уметь:* демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	*Знать:* принципы проектирования, владения проектными технологиями. *Уметь:* разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. *Владеть:* передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации			*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)										
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.	**35**	**31**	**4**	**2**		**2**				
Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	17	15	2	1		1				
Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	18	16	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Раздел 2. Методы проектной деятельности.	**36**	**31**	**5**	**4**		**1**				
Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике.	11	10	1	1						
Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.	11	10	1	1						
Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.	14	11	3	2		1				
Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	**33**	**30**	**3**	**2**		**1**				
Тема 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.	11	10	1	1						
Тема 3.2. Современные методы научного исследования.	10	10								
Тема 3.3 Оформление и представление результатов исследования.	12	10	2	1		1				
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**				
\Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности. Требования ФГОС к результатам образования. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельность в образовательной деятельности Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в

проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностей. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностей. Возможности их диагностики.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике.
Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.
Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.
Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1 Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 3.2. Современные методы научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы. Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

Тема 3.3. Оформление и представление результатов исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования. Формы представления научных результатов. Оформление результатов исследования. Критерии оценки формы самостоятельной работы, курсовой, выпускной квалификационной работе и др. Основные элементы научно-исследовательской работы студента. Изучение литературы. Оформление списка литературы по ГОСТам. Анализ и внедрение результатов исследования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564331 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820 (дата обращения: 12.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559736 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565867 (дата обращения: 27.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.**	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2.Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3.Понятие о проектировании. 4.Виды проектирования. 5.Проект и его характеристики. 6.Педагогическое проектирование. 7.Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8.Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.
2.	**Раздел 2. Методы проектной деятельности.**	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	**Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.**	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1,2,3,4, 18, 19, 20*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*5,6, 7,*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*8, 9, 14, 15, 16, 17, 22, 23, ,24, 25*
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	*10, 11, 12, 13*
Всего		*25*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что является практико-ориентированным проектом?
1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
2) доказательство или опровержение гипотезы;
3) решение практических задач заказчика проекта;
4) теоретическое осмысление и разработка стратегического плана решения практических задач.

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Определите преимущества групповых проектов:
1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

4) обеспечивается возможность совместной созидательной деятельности участников проекта

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В план исследовательской работы не входит:

1) титульный лист;
2) список литературы;
3) основная часть;
4) введение.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1) эмпирические;
2) теоретические;
3) статистические;
4) все варианты верны.

Код контролируемой компетенции: УК-2

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования делятся на:

1) формирующие и констатирующие;
2) теоретические и эмпирические;
3) творческие и шаблонные;
4) диалектические и исторические.

6. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: К теоретическим методам исследования относятся:

1) контент-анализ;
2) наблюдение;
3) анализ;
4) моделирование.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Среди теоретических методов найдите эмпирический

1) анализ;
2) синтез;
3) наблюдение;
4) абстрагирование.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

1) флэшка;
2) документ;
3) жесткий диск;
4) USB- диск.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В основе научного исследования обычно лежит гипотеза – это:

1) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

2) утверждение, предполагающее доказательство;

3) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;

4) моделирование автором процесса решения проблемы

Код контролируемой компетенции: ПК-5

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектная деятельность человека предполагает:

1) самостоятельную творческую исследовательскую деятельность, направленную на достижение поставленной цели или проблемы;

2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

4) изучение и анализ научных исследований по какой-либо общественно-значимой проблеме.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод исследования - это...:

1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

3) инструмент для добывания фактического материала;

4) способ диагностирования какого-либо явления или процесса

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Опишите метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы и обоснуйте свое мнение:

Ответ_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ :*Метод письменного опроса респондентов:

1) тестирование;

2) анкетирование;

3) Моделирование.

4) Все варианты не верны.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К электронным носителям информации НЕ относится:

1) флеш-накопитель;

2) лазерный диск;

3) монитор,
4) интернет

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что такое презентация PowerPoint?
1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
3) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ТЕКСТ ЗАДАНИ: Какое из приведённых определений проекта верно:
1) проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени,
направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2) проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3) проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4) проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и соотнесите определения и типы проектов:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы проектов:
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект
Определения:
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихсяпартнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;)
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Код контролируемой компетенции: УК-1

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод синтеза – это:

1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

1) интерпретация;
2) интериоризация;
3) индукция;
4) идеализация.

20. *Прочитайте текст и соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

А) погружение в проект;
Б) организационный;
В) осуществление деятельности;
Г) оформление результатов проекта и презентация;
Д) обсуждение полученных результатов.

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности…

1) прикладного проекта,

2) информационного проекта,

3) исследовательского проекта,

4) познавательной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

1) исследовательская деятельность
2) научная деятельность
3) проектная работа
4) познавательная деятельность

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1) прикладной проект,
2) информационный проект
3) творческий проект
4) познавательный проект

24. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом (проставьте нумерацию справа):

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Д*ля педагога проектная деятельность является средством:

1) профессионально-личностного роста;
2) усовершенствования окружающей действительности;
3) усовершенствования себя;
4) все перечисленное.

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые

поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами,

вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Цели занятия: рассмотреть организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности. Требования ФГОС к результатам образования. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельность в образовательной деятельности Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.2. лекционного занятия: Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Цели занятия: рассмотреть понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностей. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностей. Возможности их диагностики.

Тема 2.1. лекционного занятия: Метод проектов и его место в современной методике.

Цели занятия: рассмотреть метод проектов и его место в современной методике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Тема 2.2. лекционного занятия: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Цели занятия: рассмотреть основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 2.3. лекционного занятия: Оценка результатов проектной деятельности.

Цели занятия: рассмотреть оценку результатов проектной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 3.1. лекционного занятия: Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Цели занятия: рассмотреть **сущность и структуру научно-исследовательской деятельности.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 3.2. лекционного занятия: Современные методы научного исследования.

Цели занятия: рассмотреть современные методы научного исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы. Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

Тема 3.3. лекционного занятия: Оформление и представление результатов исследования.

Цели занятия: ознакомиться с пошаговым оформлением и представлением результатов исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования. Формы представления научных результатов. Оформление результатов исследования. Критерии оценки формы самостоятельной работы, курсовой, выпускной квалификационной работе и др. Основные элементы научно-исследовательской работы студента. Изучение литературы. Оформление списка литературы по ГОСТам. Анализ и внедрение результатов исследования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Формы практических заданий: подготовка презентаций.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
2. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
3. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельностей в рамках урочной и внеурочной форм.
4. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельностей обучающихся.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы)

Тема занятия: 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Формы практических заданий: аналитическое задание.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Задание 1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Задание 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.1. Метод проектов и его место в современной методике.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Учебные, досуговые, социальнопедагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
8. «Подводные камни» проектной деятельности

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Задание 1. Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Задание 2. Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

Задание 3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Дайте определение понятию «социальное управление».
2. Какие задачи призвано решать управление в образовании с точки зрения развития образовательной среды?
3. В чем сходство и развличие феноменов лидерства и руководства.
4. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
5. Какие виды управления могут быть реализованы в ОУ?
6. Дайте краткие характеристики стилям управления.
7. Общее понятие моделирования. Виды моделирования
8. Моделирование и проектирование в образовании.
9. Технологии моделирования в образовании.
10. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину).

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.2. Современные методы научного исследования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1.Исторический анализ моделей образовательной среды.

2.Экспертиза как метод исследования

3.Определение, функции, задачи экспертизы в образовании.

4.Виды и параметры экспертизы в образовании

5.Подходы к определению «качества образования».

6.Качество образовательной среды: параметры и критерии.

7.Факторы, определяющие качество образовательной среды.

8.Способы повышения качества образовательной среды

9.Подходы к организации экспертизы образовательной среды

10.Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики.

11.Общественная экспертиза образовательной среды: цели, задачи, особенности проведения.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.3. Оформление и представление результатов исследования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельностях.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.

2. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательской приемов и средств проблематизации.

3. Перевод деятельностей. проблемы в задачу. Проблематизация и самоопределение.

4. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы

5. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия развития образовательной среды ОУ в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).

6. Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

7. Сделайте сравнительный анализ подходов к определению понятия «педагогическая система» (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев).

8. Составьте схему, отражающую внутренние и внешние связи ОУ как открытой педагогической системы.

9. Представьте в виде таблицы обобщенные характеристики образовательного учреждения как открытой педагогической системы.

10. Теоретические основы педагогического проектирования.

11. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса.
12. Особенности выполнения учебного педагогического проекта..

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС. Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы проектной деятельности Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике. Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Методы исследовательской деятельности Тема 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Тема 3.2. Современные методы научного исследования. Тема 3.3 Оформление и представление результатов исследования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
3. Понятие о проектировании.
4. Виды проектирования.
5. Проект и его характеристики.
6. Педагогическое проектирование.
7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
2. Педагогическое проектирование.
3. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
4. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Методы проектной деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Что такое метод?
3. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
4. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
5. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
6. Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе исследовательских навыков

Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения? 8. Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?

9. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?

10. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?

11. Метод проектов: история и современность

12. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.

13. Основные методы технологии проектной деятельности.

14. Этапы создания проекта и используемые методы.

15. Методы представления результатов проекта

16. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Педагогическая квалиметрия.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Методы исследовательской деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
4. Инновационные формы реализации образовательных программ.
5. Сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий
Пивнева С.В./
25 февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол №11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета,
канд. пед. наук С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.4. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах анализа данных, применяемых в современных информационных системах, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по производственно-технологическому, организационно-управленческому и проектному видам деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о современных методах количественного и качественного анализа данных.
2. Помочь овладеть опытом разработки функциональных подсистем анализа и обработки данных, входящих в информационные системы организаций.
3. Сформировать навыки работы с большими массивами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*Знать*: методику проведения количественных и качественных исследований данных, собирать информацию применительно к анализируемым процессам и явлениям. *Уметь*: производить расчеты и правильно применять их показатели при разработке планов и принятии управленческих решений; оценивать полученные данные, анализировать тенденции и выявлять закономерности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* Методы анализа данных, используемых в информационных системах; *Уметь:* Правильно выбирать статистический инструментарий при построении статистических моделей анализа данных при выполнении и управлении работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС; создавать и

		поддерживать в актуальном состоянии нормативно-методическую и информационную базу данных исследований по диагностике, оценке, оптимизации необходимых показателей, процессов и отношений; выявлять влияние факторного признака на результативный при анализе информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 4, сессии 3-4)							
Раздел 1. Основы статистического исследования	**52**	**46**	**6**	**2**		**4**	
Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных	26	23	3	1		2	
Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	26	23	3	1		2	
Раздел 2. Методы статистического анализа данных	**52**	**46**	**6**	**2**		**4**	
Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ	26	23	3	1		2	
Тема 2.2. Анализ временных рядов	26	23	3	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Модели данных. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Понятие выборки. Описательные статистики. Этапы предварительного анализа данных. Предварительная обработка количественных и качественных признаков. Визуализация. Методы сокращения размерности.

Тема 1.2. Анализ статистических гипотез

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Непараметрические критерии для несвязных выборок. Критерий U Манна-Уитни. H-критерий Крускала — Уоллиса. Критерий Фишера j. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Параметрические критерии различий. Критерий t Стьюдента. F-критерий Фишера. Критерий хи-квадрат. Расчет таблиц сопряженно-

сти. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Параметрические коэффициенты корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент ассоциации Юла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Корреляции. Исследовательские задачи с применением корреляции. Коэффициент корреляции для числовых данных и его интерпретация. Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, оценка, интерпретация. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена: расчет, оценка, интерпретация. Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.

Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии. Выбор модели. Метрики качества моделей.

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Общее понятие о дискриминантном анализе.

Тема 2.2. Анализ временных рядов

Понятие временных рядов. Моментный ряд. Интервальный ряд. Модель временного ряда. Абсолютные и относительные показатели динамики. Базы сравнения при расчете показателей динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей. Особенности показателей для рядов, состоящих из относительных уровней Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп изменения. Качественные методы прогнозирования. Примитивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание. метод проецирования тренда (подгонки кривых). Критерии наличия трендов. Полиномиальное сглаживание данных. Экспоненциальное сглаживание данных. Медианное сглаживание данных. Нелинейные модели трендов. Прогнозирование на основе моделей временных рядов. Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов. Модель данных авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего. Идентификация порядка разности модели. Оценка наименьших квадратов стационарной части модели. Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311 (дата обращения: 19.02.2025).
2. Галицкий, Е. Б. Маркетинговый анализ данных : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19456-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569142 (дата обращения: 19.02.2025).
3. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560414 (дата обращения: 19.02.2025).

4. Тихомиров, Д. А. Статистический анализ данных. Практический курс в SPSS и Jamovi : учебник для вузов / Д. А. Тихомиров, А. Н. Пинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19186-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568980 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568101 (дата обращения: 19.02.2025).
2. Галиаскаров, Э. Г. Анализ и проектирование систем с использованием UML : учебник для вузов / Э. Г. Галиаскаров, А. С. Воробьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568178 (дата обращения: 19.02.2025).
3. Попова, И. Н. Анализ временных рядов : учебник для вузов / И. Н. Попова ; ответственный редактор В. В. Ковалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18394-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568821 (дата обращения: 19.02.2025).
4. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий : учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568661 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техни-	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ческим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных аудиториях, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на этапы предварительного анализа данных:

Вы работаете аналитиком данных в компании, занимающейся онлайн-продажами. Вам предоставили датасет с информацией о заказах за последний год. Ваша задача — провести предварительный анализ данных и подготовить отчет для команды, чтобы понять их качество и возможные инсайты.

Шаги выполнения:

1. Ознакомление с данными:

a) Определите, какие столбцы (фичи) присутствуют в датасете.
b) Оцените размерность данных (количество строк и столбцов).
c) Проверьте типы данных в каждом столбце.

2. Обнаружение и обработка пропусков:

a) Проверьте наличие пропущенных значений.
b) Проанализируйте, в каких столбцах и в каком объеме есть пропуски.
c) Решите, какие данные можно заполнить, а какие стоит удалить.

3. Выявление выбросов:

a) Определите, есть ли экстремальные значения в числовых данных (например, цена товара, количество купленных единиц).
b) Используйте методы визуализации (гистограммы, boxplot) или статистические методы (межквартильный размах, Z-оценка).

4. Анализ дубликатов:

a) Проверьте, есть ли полные дубликаты строк.
b) Выявите частично дублирующиеся записи (например, заказы с одинаковыми номерами, но разными данными).

5. Первичный анализ распределения данных:

a) Постройте базовые статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение).
b) Определите, есть ли смещение в распределении (асимметрия, выбросы).
c) Посмотрите, какие категории товаров продаются чаще всего, какие пользователи делают больше заказов.

Вопрос:

Какие выводы можно сделать о качестве данных и возможных проблемах, которые стоит устранить перед проведением дальнейшего анализа?

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на критерий t Стьюдента

Компания-разработчик мобильных приложений провела A/B-тестирование новой функции в своем приложении. Пользователей случайным образом разделили на две группы:

- **Группа A** (контрольная) использует старую версию приложения.
- **Группа B** (экспериментальная) использует версию с новой функцией.

Через месяц собрали данные о среднем времени, которое пользователи проводили в приложении (в минутах).

Задача:

Используя критерий t Стьюдента для двух независимых выборок, проверьте гипотезу о том, что новая функция влияет на среднее время использования приложения.

Шаги выполнения:

a) Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы:
b) Среднее время использования приложения не изменилось $\mu_A = \mu_B$
c) Среднее время использования приложения изменилось $\mu_A \neq \mu_B$
d) Проверьте условия применения t-критерия:
e) Данные должны быть приблизительно нормально распределены (можно проверить с помощью графиков или теста Шапиро-Уилка).
f) Дисперсии в двух группах должны быть равны (можно проверить тестом Левена).
g) Выберите уровень значимости (α=0.05).
h) Проведите тест Стьюдента (t-test) для двух независимых выборок и получите p-значение.
i) Сделайте вывод:
j) Если p≤0.05p , отвергайте H_0 — новая функция значимо влияет на время использования.
k) Если p>0.05p, нет оснований отвергать H_o — разница в среднем времени могла возникнуть случайно.

Дополнительно:

Как можно интерпретировать результат с точки зрения бизнеса? Стоит ли внедрять новую функцию?

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Форма рубежного контроля решить задачу

Задача. Вы работаете аналитиком в маркетинговом отделе интернет-магазина. Руководство хочет выяснить, есть ли взаимосвязь между размером скидки на товары и количеством их

продаж. Вам предоставили датасет с информацией о прошлых акциях, содержащий следующие параметры:

- **Скидка (%)** — процент скидки, примененной к товару.
- **Количество продаж** — число единиц товара, проданных за период акции.

Задача:

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите, существует ли статистически значимая связь между размером скидки и количеством продаж.

Шаги выполнения:

1. Постройте диаграмму рассеяния, чтобы визуально оценить зависимость между переменными.
2. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона (**r**):
   - **r > 0** — положительная корреляция (чем выше скидка, тем больше продаж).
   - **r < 0** — отрицательная корреляция (чем выше скидка, тем меньше продаж).
   - **r ≈ 0** — связь отсутствует.
3. Проверьте статистическую значимость корреляции (p-значение).
4. Сделайте вывод:
   - Если **p ≤ 0.05**, корреляция статистически значима.
   - Если **p > 0.05**, нельзя утверждать, что скидки влияют на продажи.

Дополнительно:

- Можно ли сказать, что скидки **причинно** увеличивают продажи, или возможны другие факторы (например, сезонность, популярность товара)?
- Какие рекомендации можно дать маркетинговому отделу на основе анализа?

Форма рубежного контроля – Решить задачу

Задача на метрики качества моделей. Вы работаете специалистом по машинному обучению в компании, занимающейся прогнозированием спроса на товары. Вам необходимо оценить качество разработанной модели, предсказывающей количество продаж товаров в интернет-магазине. Вам предоставлен датасет с фактическими и предсказанными значениями продаж.

Задача:

Используя различные метрики качества моделей, оцените, насколько хорошо модель предсказывает количество продаж.

Шаги выполнения:

1. Рассчитайте следующие метрики:
   - **MAE (Mean Absolute Error)** — средняя абсолютная ошибка предсказаний.
   - **MSE (Mean Squared Error)** — среднеквадратичная ошибка.
   - **RMSE (Root Mean Squared Error)** — корень из среднеквадратичной ошибки.
   - **R^2 (Коэффициент детерминации)** — насколько хорошо модель объясняет дисперсию данных.
2. Проанализируйте полученные значения:
   - Чем меньше **MAE**, **MSE** и **RMSE**, тем лучше модель.
   - **R^2** ближе к 1 — хорошее качество модели, ближе к 0 — модель плохо объясняет данные.
3. Сделайте выводы о качестве модели и предложите возможные способы её улучшения.

Дополнительно:

- Как выбор метрик влияет на интерпретацию качества модели?
- Какие из метрик наиболее важны для данной задачи?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-3
		4-6
		7-9
		10-13
		13-15
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16-20
		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК -9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных?

1. Удаление всех значений, превышающих три стандартных отклонения
2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
3. Замена выбросов на среднее значение
4. Игнорирование выбросов, так как они не влияют на анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?

1. Линейный график
2. Круговая диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Гистограмма

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных?

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Понижение размерности (dimensionality reduction**)**
4. Стандартизация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии?

1.Квадрат отклонения от среднего
2.Среднее арифметическое
3.Мода
4.Медиана

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое нормальное распределение?

1.Распределение, где все значения равновероятны
2.Распределение, описывающее данные, сгруппированные вокруг среднего
3.Распределение, имеющее только одно значение
4.Распределение с равным количеством положительных и отрицательных значений

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию?

- Медиана
- Дисперсия
- Стандартное отклонение
- Интерквартильный размах

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое p-значение в статистическом анализе?

1.Уровень значимости
2.Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
3.Разница между средними значениями
4.Количество наблюдений в выборке

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое выбросы в наборе данных?

1.Значения, которые часто встречаются в данных

2.Значения, которые значительно отличаются от других значений в наборе
3.Значения, которые равны среднему
4.Значения, которые повторяются несколько раз
Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой метод используется для проверки гипотез?
1.**t-тест**
2.Линейная регрессия
3.Кластерный анализ
4.Анализ временных рядов
Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных?

- Hadoop
- Spark
- NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
- Libreoffice-calc

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие виды машинного обучения применяются в анализе больших данных?

- Обучение с учителем (Supervised Learning)
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обучение методом проб и ошибок

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы анализа данных в правильном порядке.
1. Визуализация данных
2. Сбор данных
3. Очистка данных
4. Интерпретация результатов
5. Анализ данных (статистика, машинное обучение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке
1. Кодирование категориальных переменных
2. Заполнение или удаление пропущенных значений
3. Сбор данных

4. Масштабирование данных
5. Удаление выбросов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы построения модели машинного обучения

1. Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
2. Выбор модели
3. Обучение модели
4. Оценка качества модели
5. Сбор и предобработка данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс ETL (Extract, Transform, Load)

Упорядочьте этапы процесса ETL.

1. Загрузка данных в хранилище
2. Очистка и трансформация данных
3. Извлечение данных из источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-1

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных	1. Гистограмм
Б) Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?	2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
В) Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных	3. Hadoop**,** Spark**,** NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
Г) Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных	4. Понижение размерности (dimensionality reduction)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии	**1**Квадрат отклонения от среднего
Б Что такое нормальное распределение	2 Медиана
В Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию	3 Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
Г Что такое p-значение в статистическом анализе	3 Квадрат отклонения от среднего

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Выявление выбросов (аномальных значений) играет важную роль в анализе данных, так как выбросы могут существенно искажать статистические выводы и модели машинного обучения. Существует несколько методов обнаружения выбросов, каждый из которых имеет свои особенности и ограничения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В магазин поступили данные о количестве проданных товаров (в единицах) за неделю: 40, 50, 47, 53, 46, 44, 48. Необходимо найти среднее квадратическое отклонение продаж за неделю.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Компания изучает, влияет ли рекламный бюджет на продажу товаров. Даны данные за 5 месяцев:

Месяц	**Рекламный бюджет (X), тыс. руб. руб.**	**Продажи (Y), тыс. шт.**
1	10	1
2	2	25
3	30	30
4	4	35
5	5	4

Требуется учитывать коэффициент корреляции Пирсона между рекламами

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Исследователь хочет выяснить, есть ли связь между количеством часов сна и продуктивностью сотрудников. В таблице представлены данные по 6 сотрудникам:

Сотрудник	**Часы сна (X)**	**Продуктивность (Y), баллы (из 100)**

Сотрудник	Часы сна (X)	Продуктивность (Y), баллы (из 100)
1	5	60
2	6	65
3	7	70
4	8	80
5	9	85
6	10	90

Требуется вычислить коэффициент корреляции Пирсона.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе исследования были собраны данные о росте и весе 1000 человек. Исследователь хочет оценить, существует ли линейная связь между этими показателями. Какой статистический метод ему следует использовать?

Варианты ответа:

1. Критерий Стьюдента (t-тест)
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)
3. Коэффициент корреляции Пирсона
4. Хи-квадрат критерий Пирсона

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе маркетингового исследования компания хочет узнать, как различные факторы, такие как цена, реклама и качество продукта, влияют на уровень продаж. Какой метод нализа данных лучше всего подходит для оценки влияния нескольких факторов на одну зависимую переменную (уровень продаж)?

1. Аегрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Множественный выбор
4. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании здоровья населения была собрана информация о привычках питания, уровне физической активности и наличии хронических заболеваний у 500 человек. Исследователи хотят выяснить, как питание и физическая активность влияют на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Какой метод анализа данных следует использовать для определения взаимосвязи между качественными и количественными переменными?

1. Логистическая регрессии
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ
4. Множественная линейная регрессия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения опроса о предпочтениях в выборе автомобилей компания решила собрать репрезентативную выборку среди владельцев автомобилей в своем регионе. Какой из следующих методов выборки обеспечит наиболее репрезентативные результаты для данной ситуации?

1. Простая случайная выборка
2. Стратифицированная выборка
3. Систематическая выборка
4. Удобная выборка

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы статистического исследования

Тема 1 лекционного занятия №1: Теория измерений и предварительный анализ данных. Анализ статистических гипотез

Цели занятия:

1. **Формирование понимания:** Обеспечить студентов пониманием основных понятий теории измерений и их роли в статистике и научных исследованиях.
2. **Овладение методами:** Научить студентов различным методам и техникам предварительного анализа данных для подготовки к дальнейшему статистическому анализу.
3. **Развитие навыков:** Развить у студентов навыки критического анализа данных и выявления проблем, связанных с измерениями и анализом данных.
4. **Применение знаний:** Подготовить студентов к применению теории измерений и методов предварительного анализа в практических ситуациях и исследовательских проектах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Использовать традиционные лекционные методы для объяснения теоретических аспектов измерений и анализа данных.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Введение в теорию измерений:**
   - Определение и важность измерений в научных исследованиях.
   - Уровни измерений: номинальный, порядковый, интервальный, отношений.
2. **Методы и техники измерения:**
   - Способы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.
   - Проблемы надежности и валидности измерений.
3. **Предварительный анализ данных:**
   - Значение предварительного анализа для подготовки данных к основному анализу.
   - Основные техники: визуализация, оценка пропущенных значений, выявление выбросов.
4. **Практические примеры и кейсы:**
   - Анализ реальных исследований, где были применены теории измерений и методы предварительного анализа.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Вопросы и ответы:** Поощрять студентов задавать вопросы в процессе лекции для прояснения сложных тем.
- **Групповая работа:** Разделить студентов на небольшие группы для обсуждения примеров применения теории измерений в их области интересов.
- **Обсуждение результатов:** Попросить студентов поделиться своими выводами по итогам групповой работы, что поможет в развитии критического мышления.
- **Применение к реальным данным:** Показать, как использовать программное обеспечение для предварительного анализа данных, и вовлечь студентов в активное участие.
- **Обратная связь:** Проводить опросы и собирать отзывы по окончании занятия для оценки эффективности преподавания и понимания материала студентами.

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2 лекционного занятия №2: Корреляция и регрессионный анализ. Анализ временных рядов

Цели занятия

1. **Формирование понимания:** Обеспечить студентов пониманием основных понятий теории измерений и их роли в статистике и научных исследованиях.
2. **Овладение методами:** Научить студентов различным методам и техникам предварительного анализа данных для подготовки к дальнейшему статистическому анализу.
3. **Развитие навыков:** Развить у студентов навыки критического анализа данных и выявления проблем, связанных с измерениями и анализом данных.

Применение знаний: Подготовить студентов к применению теории измерений и методов предварительного анализа в практических ситуациях и исследовательских проектах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы. Использовать традиционные лекционные методы для объяснения теоретических аспектов измерений и анализа данных.

Содержание лекционного занятия:

Введение в теорию измерений:

- Определение и важность измерений в научных исследованиях.
- Уровни измерений: номинальный, порядковый, интервальный, отношений.

Методы и техники измерения:

- Способы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.
- Проблемы надежности и валидности измерений.

Предварительный анализ данных:

- Значение предварительного анализа для подготовки данных к основному анализу.

- Основные техники: визуализация, оценка пропущенных значений, выявление выбросов.

Практические примеры и кейсы:

- Анализ реальных исследований, где были применены теории измерений и методы предварительного анализа.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Вопросы и ответы:** Поощрять студентов задавать вопросы в процессе лекции для прояснения сложных тем.
- **Групповая работа:** Разделить студентов на небольшие группы для обсуждения примеров применения теории измерений в их области интересов.
- **Обсуждение результатов:** Попросить студентов поделиться своими выводами по итогам групповой работы, что поможет в развитии критического мышления.
- **Применение к реальным данным:** Показать, как использовать программное обеспечение для предварительного анализа данных, и вовлечь студентов в активное участие.
- **Обратная связь:** Проводить опросы и собирать отзывы по окончании занятия для оценки эффективности преподавания и понимания материала студентами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

П.2.4. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Форма практического задания: расчетно-графические работы

Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Исследование уровней измерений

Цель: Определить, к какому уровню измерений относятся различные переменные.

Описание задания:

Вы получите набор переменных, связанных с исследованием потребительских привычек (например, возраст, пол, уровень дохода, степень удовлетворенности продуктом). Ваша задача — определить уровень измерений (номинальный, порядковый, интервальный, отношений) для каждой переменной.

Переменные:

1. Возраст (в годах)
2. Пол (мужской/женский)
3. Уровень дохода (низкий, средний, высокий)
4. Оценка удовлетворенности продуктом по шкале от 1 до 10

Инструкция:

- Определите уровень измерений для каждой переменной.
- Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему эта переменная относится к конкретному уровню измерений.

Задание 2: Предварительный анализ данных

Цель: Провести предварительный анализ данных и выявить возможные проблемы.

1. **Описание задания:** Вы получите набор данных о физической активности и уровне здоровья 100 респондентов. Ваша задача — провести предварительный анализ данных с использованием статистического программного обеспечения (например, Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice)

).

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (содержит переменные: возраст, пол, уровень физической активности, индекс массы тела (ИМТ), наличие хронических заболеваний).
2. Выполните следующие действия:
    - Оцените наличие пропущенных значений и выбросов.
    - Постройте визуализации (гистограммы, диаграммы рассеяния) для изучения распределения данных и выявления закономерностей.
    - Оцените основные статистические показатели (среднее, медиана, стандартное отклонение) для количественных переменных.
3. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты предварительного анализа и выявленные проблемы.

Задание 3: Измерение надежности и валидности

Цель: Оценить надежность и валидность инструмента измерения.

Описание задания:

Вы будете работать с опросником, предназначенным для оценки уровня стресса у студентов. Ваша задача — оценить надежность и валидность этого опросника на основе предоставленных данных.

Инструкция:

1. Проанализируйте предоставленный набор данных (например, ответы 50 студентов на опросник).
2. Выполните следующие действия:
    - Рассчитайте коэффициент альфа Кронбаха для оценки надежности опросника.
    - Проведите тест на валидность (например, сравните результаты опросника с внешним критерием, таким как уровень успеваемости студентов).
3. Напишите отчет, в котором отразите результаты анализа надежности и валидности, а также рекомендации по улучшению инструмента измерения.

Тема занятия: Тема 1.2. Анализ статистических гипотез
Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Тестирование гипотез о средних значениях

Цель: Научиться формулировать нулевую и альтернативную гипотезы, а также проводить t-тест для независимых выборок.

Описание задания:

Вы получите данные о среднем уровне успеваемости студентов в двух группах (группа A и группа B), которые прошли разные учебные программы. Ваша задача — проверить, есть ли статистически значимые различия в среднем уровне успеваемости между этими двумя группами.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H0) и альтернативную гипотезу (H1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Используя программное обеспечение (Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice), проведите t-тест для независимых выборок.
4. Проанализируйте результаты теста (p-значение и доверительный интервал) и сделайте вывод о том, отвергается ли нулевая гипотеза.

Задание 2: Тестирование гипотез с использованием ANOVA

Цель: Научиться проводить дисперсионный анализ (ANOVA) для проверки гипотез о различиях средних значений более чем двух групп.

Описание задания:
Вы получите данные о результатах тестов студентов в трех разных учебных группах, каждая из которых прошла свой курс. Ваша задача — выяснить, есть ли различия в средних оценках между группами.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H0) и альтернативную гипотезу (H1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Проведите односторонний дисперсионный анализ (ANOVA) с использованием статистического программного обеспечения.
4. Интерпретируйте результаты (F-статистика и p-значение) и сделайте выводы о различиях между группами. Если H0 отвергается, проведите пост-хок тест (например, тест Тьюки) для выяснения, между какими группами есть различия.

Задание 3: Хи-квадрат тест для независимости

Цель: Научиться использовать хи-квадрат тест для проверки зависимости между двумя категориальными переменными.

Описание задания:
Вы получите данные о предпочтениях студентов по выбору учебного заведения в зависимости от их пола (мужской/женский). Ваша задача — проверить, существует ли зависимость между полом и выбором учебного заведения.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H0) и альтернативную гипотезу (H1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Создайте контингентную таблицу, отображающую распределение студентов по полам и выбору учебного заведения.
4. Используя программное обеспечение, проведите хи-квадрат тест для независимости.
5. Проанализируйте результаты (хи-квадрат статистику и p-значение) и сделайте вывод о том, отвергается ли нулевая гипотеза.

Тема занятия: Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Исследование корреляции между переменными

Цель: Научиться определять наличие и силу связи между двумя количественными переменными с использованием корреляционного анализа.

Описание задания:
Вы получите данные о часах, проведенных за учебой, и оценках студентов на экзаменах. Ваша задача — провести корреляционный анализ для выявления связи между количеством часов учебы и оценками.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (часов учебы и оценок).
2. Постройте диаграмму рассеяния для визуализации отношений между переменными.
3. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона и интерпретируйте полученное значение (от -1 до 1).
4. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты корреляционного анализа и сделайте выводы о наличии связи между переменными.

Задание 2: Множественная линейная регрессия

Цель: Научиться строить модель множественной линейной регрессии для предсказания одной переменной на основе нескольких независимых переменных.

Описание задания:
Вы получите данные о характеристиках жилья (площадь, количество спален, возраст дома) и их ценах. Ваша задача — построить модель множественной линейной регрессии для предсказания цены жилья.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (площадь, количество спален, возраст дома, цена).
2. Проведите исследовательский анализ данных (EDA), включая визуализации и оценку корреляций между переменными.
3. Постройте модель множественной линейной регрессии, используя цену как зависимую переменную и площадь, количество спален и возраст как независимые.
4. Оцените модель (коэффициенты регрессии, R^2, p-значения) и интерпретируйте результаты.
5. Напишите отчет, в котором отразите полученные результаты и рекомендации по использованию модели.

Задание 3: Анализ остатка и диагностика модели

Цель: Научиться анализировать остатки регрессионной модели для проверки ее адекватности.

Описание задания:
Вы будете работать с моделью, построенной в предыдущем задании. Ваша задача — провести анализ остатков, чтобы проверить, соответствуют ли они предположениям линейной регрессии.

Инструкция:

1. Используя модель множественной линейной регрессии, получите остатки (разницу между фактическими и предсказанными значениями).
2. Постройте график остатков и анализируйте, есть ли какие-либо паттерны.
3. Проверьте нормальность распределения остатков с помощью теста Шапиро-Уилка или построения гистограммы.
4. Выполните тест на гомоскедастичность (например, тест Бреуша-Пагана) и прокомментируйте результаты.
5. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты анализа остатков и сделайте выводы о том, насколько адекватна модель.

Тема занятия: Тема 2.2. Анализ временных рядов
Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Построение и визуализация временного ряда

Цель: Научиться строить и визуализировать временной ряд, а также выявлять основные тренды и сезонные колебания.

Описание задания:
Вы получите данные о месячных продажах товара за последние 3 года. Ваша задача — построить график временного ряда и проанализировать его.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных о продажах.
2. Постройте график временного ряда, используя выбранное статистическое программное обеспечение (Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice).
3. Выявите и прокомментируйте основные тренды, сезонные колебания и любые другие закономерности, которые вы заметили.
4. Напишите краткий отчет, в котором опишите результаты визуализации и сделайте выводы о динамике продаж.

Задание 2: Моделирование временного ряда с использованием модели ARIMA

Цель: Научиться применять модель ARIMA для прогнозирования значений временного ряда.

Описание задания:
Вы будете работать с набором данных о ценах на акции за последние 5 лет. Ваша задача — построить модель ARIMA и использовать ее для прогнозирования будущих значений.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных о ценах акций.
2. Проведите предварительный анализ данных (проверка на стационарность, визуализация).
3. Если необходимо, преобразуйте данные, чтобы сделать их стационарными (например, с помощью дифференцирования).
4. Постройте модель ARIMA, выбрав соответствующие параметры (p, d, q).

5. Проведите прогнозирование на следующий год и визуализируйте результаты.
6. Напишите отчет, в котором отразите этапы моделирования и интерпретацию полученных прогнозов.

Задание 3: Оценка точности прогноза

Цель: Научиться оценивать точность прогноза временного ряда с использованием различных метрик.

Описание задания:

Вы будете использовать модель временного ряда, созданную в предыдущем задании, и сравните фактические значения с предсказанными. Ваша задача — оценить точность прогноза.

Инструкция:

1. Используйте набор данных о ценах акций и модель ARIMA, созданную на предыдущем шаге.
2. Разделите данные на обучающую и тестовую выборки (например, 80% - 20%).
3. Постройте модель ARIMA на обучающей выборке и выполните прогноз на тестовой выборке.
4. Оцените точность прогноза с помощью различных метрик, таких как MSE (среднеквадратичная ошибка), MAE (средняя абсолютная ошибка) и RMSE (корень из среднеквадратичной ошибки).
5. Напишите отчет, в котором отразите результаты оценки точности прогноза и рекомендации по улучшению модели.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы статистического исследования Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Методы статистического анализа данных Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ Тема 2.2. Анализ временных рядов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Модели данных.
2. Понятие измерения.
3. Измерительные шкалы.
4. Номинативная шкала.
5. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала.

6. Шкала интервалов.
7. Шкала отношений.
8. Понятие выборки.
9. Описательные статистики.
10. Этапы предварительного анализа данных.
11. Предварительная обработка количественных и качественных признаков.
12. Визуализация.
13. Методы сокращения размерности.
14. Каковы виды выборок.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Что такое уровни измерений
2. Какова роль гипотезы в статистическом исследовании
3. Что такое уровень значимости
4. Каковы основные виды статистических тестов
5. Что такое корреляция

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс 1: Исследование удовлетворенности клиентов

Ситуация:

Компания "СуперСервис" решила провести исследование удовлетворенности своих клиентов для улучшения качества обслуживания. Вам поручено собрать и проанализировать данные.

Задачи:

1. Разработайте анкету для опроса клиентов. Включите вопросы о качестве обслуживания, уровне удовлетворенности, вероятности повторного обращения и рекомендации компании другим.
2. Определите целевую аудиторию для вашего исследования.
3. Опишите, какую выборку вы планируете использовать (например, простую случайную выборку, стратифицированную выборку) и почему.
4. Соберите данные и выполните предварительный анализ (например, оцените наличие пропущенных значений).
5. Проведите анализ данных (используйте описательные статистики, корреляционный анализ) и сформулируйте выводы о состоянии удовлетворенности клиентов.

Кейс 2: Анализ данных о продажах

Ситуация:

Вам предоставлен набор данных о продажах продуктов компании за последние 12 месяцев. Данные содержат информацию о количестве продаж, ценах, скидках и рекламных акциях.

Задачи:

1. Проведите предварительный анализ данных: определите наличие выбросов, пропущенных значений и основные статистики (среднее, медиана, стандартное отклонение).
2. Постройте графики для визуализации данных (гистограммы, диаграммы рассеяния).
3. Проанализируйте связь между скидками и количеством продаж. Используйте корреляционный анализ и регрессионный анализ для проверки этой связи.
4. На основе полученных данных предложите рекомендации для повышения объема продаж в будущем.

Кейс 3: Исследование влияния образа жизни на здоровье

Ситуация:

Группа исследователей хочет выяснить, как образ жизни (физическая активность, питание, курение) влияет на уровень здоровья (например, индекс массы тела, уровень холестерина). Вам поручено провести статистическое исследование.

Задачи:

1. Определите переменные, которые вы будете использовать в исследовании (например, количество физических упражнений в неделю, уровень потребления овощей, курение и т.д.).
2. Разработайте план сбора данных (например, через анкетирование, медицинские обследования).
3. Опишите, какую выборку вы планируете использовать и какие уровни измерений будут у ваших переменных.
4. Проведите анализ собранных данных: используйте тесты на нормальность, корреляционные и регрессионные анализы для определения взаимосвязей.
5. На основе полученных результатов сформулируйте выводы о влиянии образа жизни на здоровье.

Кейс 4: Оценка эффективности рекламы

Ситуация:

Компания "Эффективная Реклама" запустила новую рекламную кампанию и хочет оценить ее влияние на продажи. Вам поручено проанализировать данные.

Задачи:

1. Определите, какие данные вам нужны для анализа (например, объем продаж до и после запуска кампании, затраты на рекламу).
2. Соберите данные за 6 месяцев до и 6 месяцев после запуска кампании.
3. Проведите предварительный анализ данных, оценив тренды и сезонные колебания.
4. Используйте методику A/B тестирования для оценки эффективности рекламной кампании.
5. На основе полученных данных сделайте выводы о целесообразности продолжения кампании.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Критические значения критерия Пирсона (χ^2-критерия) для различного уровня значимости q (%) и числа степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Уровень значимости, q, %							
	20	10	5	2	1	0,5	0,2	0,1
1	1,642	2,706	3,841	5,412	6,635	7,879	9,550	10,83
2	3,219	4,605	5,991	7,824	9,210	10,60	12,43	13,82
3	4,642	6,251	7,815	9,837	11,34	12,84	14,80	16,27
4	5,989	7,779	9,488	11,67	13,28	14,86	16,92	18,47
5	7,289	9,236	11,07	13,39	15,09	16,75	18,91	20,52
6	8,558	10,64	12,59	15,03	16,81	18,55	20,79	22,46
7	9,803	12,02	14,07	16,62	18,48	20,28	22,60	24,32
8	11,03	13,36	15,51	18,17	20,09	21,95	24,35	26,12
9	12,24	14,68	16,92	19,68	21,67	23,59	26,06	27,88
10	13,44	15,99	18,31	21,16	23,21	25,19	27,72	29,59
11	14,63	17,28	19,68	22,62	24,72	26,76	29,35	31,26
12	15,81	18,55	21,03	24,05	26,22	28,30	30,96	32,91
13	16,98	19,81	22,36	25,47	27,69	29,82	32,54	34,53
14	18,15	21,06	23,68	26,87	29,14	31,32	34,09	36,12
15	19,31	22,31	25,00	28,26	30,58	32,80	35,63	37,70
16	20,47	23,54	26,30	29,63	32,00	34,27	37,15	39,25
17	21,61	24,77	27,59	31,00	33,41	35,72	38,65	40,79
18	22,76	25,99	28,87	32,35	34,81	37,16	40,14	42,31
19	23,90	27,20	30,14	33,69	36,19	38,58	41,61	43,82
20	25,04	28,41	31,41	35,02	37,57	40,00	43,07	45,31
21	26,17	29,62	32,67	36,34	38,93	41,40	44,52	46,80
22	27,30	30,81	33,92	37,66	40,29	42,80	45,96	48,27
23	28,43	32,01	35,17	38,97	41,64	44,18	47,39	49,73
24	29,55	33,20	36,42	40,27	42,98	45,56	48,81	51,18
25	30,68	34,38	37,65	41,57	44,31	46,93	50,22	52,62
26	31,79	35,56	38,89	42,86	45,64	48,29	51,63	54,05
27	32,91	36,74	40,11	44,14	46,96	49,64	53,02	55,48
28	34,03	37,92	41,34	45,42	48,28	50,99	54,41	56,89
29	35,14	39,09	42,56	46,69	49,59	52,34	55,79	58,30
30	36,25	40,26	43,77	47,96	50,89	53,67	57,17	59,70
31	37,36	41,42	44,99	49,23	52,19	55,00	58,54	61,10
32	38,47	42,58	46,19	50,49	53,49	56,33	59,90	62,49
33	39,57	43,75	47,40	51,74	54,78	57,65	61,26	63,87
34	40,68	44,90	48,60	53,00	56,06	58,96	62,61	65,25
35	41,78	46,06	49,80	54,24	57,34	60,27	63,95	66,62
36	42,88	47,21	51,00	55,49	58,62	61,58	65,30	67,99
37	43,98	48,36	52,19	56,73	59,89	62,88	66,63	69,35
38	45,08	49,51	53,38	57,97	61,16	64,18	67,97	70,70
39	46,17	50,66	54,57	59,20	62,43	65,48	69,29	72,05
40	47,27	51,81	55,76	60,44	63,69	66,77	70,62	73,40
41	48,36	52,95	56,94	61,67	64,95	68,05	71,94	74,74
42	49,46	54,09	58,12	62,89	66,21	69,34	73,25	76,08
43	50,55	55,23	59,30	64,12	67,46	70,62	74,57	77,42

Критические значения коэффициента Кохрена (G-критерия) для доверительной вероятности p = 95% и числе степеней свободы ν

Число измерений, k	Число степеней свободы, ν										
	1	2	3	4	5	6	8	10	16	36	∞
2	9985	9750	9392	9057	8772	8534	8159	7880	7341	6602	5000
3	9669	8709	0797	7454	7071	6771	6333	6025	5466	4748	3333
4	9065	7679	6841	6287	5895	5598	5175	4884	4366	3720	2500
5	8412	6838	5981	5441	5065	4783	4387	4118	3645	3066	2000
6	7808	6161	5321	4803	4447	4184	3817	3568	3135	2612	1667
7	7271	5612	4800	4307	3974	3726	3384	3154	2756	2278	1429
8	6798	5157	4377	3910	3595	3362	3043	2829	2462	2022	1250
9	6385	4775	4027	3584	7276	3067	2768	2568	2226	1820	1111
10	6020	4450	3733	3311	3029	2823	2541	2353	2032	1655	1000
12	5410	3924	3264	2880	2624	2439	2187	2020	1737	1403	0833
15	4709	3346	2758	2419	2195	2034	1815	1671	1429	1144	0667
20	3894	2705	2205	1921	1735	1602	1422	1303	1108	0879	0500
24	3434	2354	1907	1656	1493	1374	1216	1113	0942	0743	0417
30	2929	1980	1593	1377	1237	1137	1001	0921	0771	0604	0333
40	2370	1576	1259	1082	0968	0887	5950	0713	0595	0462	0250
60	1737	1131	0895	0765	0682	0623	0552	0497	0411	0316	0167
120	0998	0632	0495	0419	0371	0337	0292	0266	0218	0165	0083
∞	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Все значения G-критерия меньше единицы, поэтому в таблице приведены лишь десятичные знаки, следующие после запятой, перед которой при пользовании таблицей нужно ставить ноль целых. Например, при k = 6, ν = 3 имеем $G_{0,95}$ = 0,5321.

Критические значения критерия Пирсона (χ^2-критерия) для различного уровня значимости q (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Уровень значимости, q, %							
	20	10	5	2	1	0,5	0,2	0,1
44	51,64	56,37	60,48	65,34	68,71	71,89	75,87	78,75
45	52,73	57,51	61,66	66,56	69,96	73,17	77,18	80,08
46	53,82	58,64	62,83	67,77	71,20	74,44	78,48	81,40
47	54,91	59,77	64,00	68,99	72,44	75,70	79,78	82,72
48	55,99	60,91	65,17	70,20	73,68	76,97	81,08	84,04
49	57,08	62,04	66,34	71,41	74,92	78,23	82,37	85,35
50	58,16	63,17	67,50	72,61	76,15	79,49	83,66	86,66
51	59,25	64,30	68,67	73,82	77,39	80,75	84,94	87,97
52	60,33	65,42	69,83	75,02	78,62	82,00	86,23	89,27
53	61,41	66,55	70,99	76,22	79,84	83,25	87,51	90,57
54	62,50	67,67	72,15	77,42	81,07	84,50	88,79	91,87
55	63,58	68,80	73,31	78,62	82,29	85,75	90,06	93,17
56	64,66	69,92	74,47	79,81	83,51	86,99	91,33	94,46
57	65,74	71,04	75,62	81,01	84,73	88,24	92,61	95,75
58	66,82	72,16	76,78	82,20	85,95	89,48	93,87	97,04
59	67,89	73,28	77,93	83,39	87,17	90,72	95,14	98,32
60	68,97	74,40	79,08	84,58	88,38	91,95	96,40	99,61
61	70,05	75,51	80,23	85,77	89,59	93,19	97,67	100,89
62	71,13	76,63	81,38	86,95	90,80	94,42	98,92	102,17
63	72,20	77,75	82,53	88,14	92,01	95,65	100,18	103,44
64	73,28	78,86	83,68	89,32	93,22	96,88	101,44	104,72
65	74,35	79,97	84,82	90,50	94,42	98,11	102,69	105,99
66	75,42	81,09	85,96	91,68	95,63	99,33	103,94	107,26
67	76,50	82,20	87,11	92,86	96,83	100,55	105,19	108,53
68	77,57	83,31	88,25	94,04	98,03	101,78	106,44	109,79
69	78,64	84,42	89,39	95,21	99,23	103,00	107,69	111,06
70	79,71	85,53	90,53	96,39	100,43	104,21	108,93	112,32
71	80,79	86,64	91,67	97,56	101,62	105,43	110,17	113,58
72	81,86	87,74	92,81	98,73	102,82	106,65	111,41	114,84
73	82,93	88,85	93,95	99,90	104,01	107,86	112,65	116,09
74	84,00	89,96	95,08	101,07	105,20	109,07	113,89	117,35
75	85,07	91,06	96,22	102,24	106,39	110,29	115,12	118,60
76	86,13	92,17	97,35	103,41	107,58	111,50	116,36	119,85
77	87,20	93,27	98,48	104,58	108,77	112,70	117,59	121,10
78	88,27	94,37	99,62	105,74	109,96	113,91	118,82	122,35
79	89,34	95,48	100,75	106,91	111,14	115,12	120,05	123,59
80	90,41	96,58	101,88	108,07	112,33	116,32	121,28	124,84

Критические значения коэффициента Стьюдента ($t_{p,\nu}$-критерия) для различной доверительной вероятности p (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Доверительная вероятность, p, %							
	80	90	95	98	99	99,5	99,8	99,9
1	3,0777	6,3138	12,7062	31,8205	63,6567	127,3213	318,3088	636,6192
2	1,8856	2,9200	4,3027	6,9646	9,9248	14,0890	22,3271	31,5991
3	1,6377	2,3534	3,1824	4,5407	5,8409	7,4533	10,2145	12,9240
4	1,5332	2,1318	2,7764	3,7469	4,6041	5,5976	7,1732	8,6103
5	1,4759	2,0150	2,5706	3,3649	4,0321	4,7733	5,8934	6,8688
6	1,4398	1,9432	2,4469	3,1427	3,7074	4,3168	5,2076	5,9588
7	1,4149	1,8946	2,3646	2,9980	3,4995	4,0293	4,7853	5,4079
8	1,3968	1,8595	2,3060	2,8965	3,3554	3,8325	4,5008	5,0413
9	1,3830	1,8331	2,2622	2,8214	3,2498	3,6897	4,2968	4,7809
10	1,3722	1,8125	2,2281	2,7638	3,1693	3,5814	4,1437	4,5869
11	1,3634	1,7959	2,2010	2,7181	3,1058	3,4966	4,0247	4,4370
12	1,3562	1,7823	2,1788	2,6810	3,0545	3,4284	3,9296	4,3178
13	1,3502	1,7709	2,1604	2,6503	3,0123	3,3725	3,8520	4,2208
14	1,3450	1,7613	2,1448	2,6245	2,9768	3,3257	3,7874	4,1405
15	1,3406	1,7531	2,1314	2,6025	2,9467	3,2860	3,7328	4,0728
16	1,3368	1,7459	2,1199	2,5835	2,9208	3,2520	3,6862	4,0150
17	1,3334	1,7396	2,1098	2,5669	2,8982	3,2224	3,6458	3,9651
18	1,3304	1,7341	2,1009	2,5524	2,8784	3,1966	3,6105	3,9216
19	1,3277	1,7291	2,0930	2,5395	2,8609	3,1737	3,5794	3,8834
20	1,3253	1,7247	2,0860	2,5280	2,8453	3,1534	3,5518	3,8495
21	1,3232	1,7207	2,0796	2,5176	2,8314	3,1352	3,5272	3,8193
22	1,3212	1,7171	2,0739	2,5083	2,8188	3,1188	3,5050	3,7921
23	1,3195	1,7139	2,0687	2,4999	2,8073	3,1040	3,4850	3,7676
24	1,3178	1,7109	2,0639	2,4922	2,7969	3,0905	3,4668	3,7454
25	1,3163	1,7081	2,0595	2,4851	2,7874	3,0782	3,4502	3,7251
26	1,3150	1,7056	2,0555	2,4786	2,7787	3,0669	3,4350	3,7066
27	1,3137	1,7033	2,0518	2,4727	2,7707	3,0565	3,4210	3,6896
28	1,3125	1,7011	2,0484	2,4671	2,7633	3,0469	3,4082	3,6739
29	1,3114	1,6991	2,0452	2,4620	2,7564	3,0380	3,3962	3,6594
30	1,3104	1,6973	2,0423	2,4573	2,7500	3,0298	3,3852	3,6460
32	1,3086	1,6939	2,0369	2,4487	2,7385	3,0149	3,3653	3,6218
34	1,3070	1,6909	2,0322	2,4411	2,7284	3,0020	3,3479	3,6007
36	1,3055	1,6883	2,0281	2,4345	2,7195	2,9905	3,3326	3,5821
38	1,3042	1,6860	2,0244	2,4286	2,7116	2,9803	3,3190	3,5657
40	1,3031	1,6839	2,0211	2,4233	2,7045	2,9712	3,3069	3,5510
42	1,3020	1,6820	2,0181	2,4185	2,6981	2,9630	3,2960	3,5377
44	1,3011	1,6802	2,0154	2,4141	2,6923	2,9555	3,2861	3,5258
46	1,3002	1,6787	2,0129	2,4102	2,6870	2,9488	3,2771	3,5150
48	1,2994	1,6772	2,0106	2,4066	2,6822	2,9426	3,2689	3,5051
50	1,2987	1,6759	2,0086	2,4033	2,6778	2,9370	3,2614	3,4960
55	1,2971	1,6730	2,0040	2,3961	2,6682	2,9247	3,2451	3,4764
60	1,2958	1,6706	2,0003	2,3901	2,6603	2,9146	3,2317	3,4602
65	1,2947	1,6686	1,9971	2,3851	2,6536	2,9060	3,2204	3,4466
70	1,2938	1,6669	1,9944	2,3808	2,6479	2,8987	3,2108	3,4350
80	1,2922	1,6641	1,9901	2,3739	2,6387	2,8870	3,1953	3,4163
90	1,2910	1,6620	1,9867	2,3685	2,6316	2,8779	3,1833	3,4019
100	1,2901	1,6602	1,9840	2,3642	2,6259	2,8707	3,1737	3,3905

Критические значения коэффициента Стьюдента ($t_{p,\nu}$-критерия) для различной доверительной вероятности p (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Доверительная вероятность, p, %							
	80	90	95	98	99	99,5	99,8	99,9
110	1,2893	1,6588	1,9818	2,3607	2,6213	2,8648	3,1660	3,3812
120	1,2886	1,6577	1,9799	2,3578	2,6174	2,8599	3,1595	3,3735
130	1,2881	1,6567	1,9784	2,3554	2,6142	2,8557	3,1541	3,3669
140	1,2876	1,6558	1,9771	2,3533	2,6114	2,8522	3,1495	3,3614
150	1,2872	1,6551	1,9759	2,3515	2,6090	2,8492	3,1455	3,3566
160	1,2869	1,6544	1,9749	2,3499	2,6069	2,8465	3,1419	3,3524
170	1,2866	1,6539	1,9740	2,3485	2,6051	2,8441	3,1389	3,3487
180	1,2863	1,6534	1,9732	2,3472	2,6034	2,8421	3,1361	3,3454
190	1,2860	1,6529	1,9725	2,3461	2,6020	2,8402	3,1337	3,3425
200	1,2858	1,6525	1,9719	2,3451	2,6006	2,8385	3,1315	3,3398
250	1,2849	1,6510	1,9695	2,3414	2,5956	2,8322	3,1232	3,3299
300	1,2844	1,6499	1,9679	2,3388	2,5923	2,8279	3,1176	3,3233
350	1,2840	1,6492	1,9668	2,3370	2,5899	2,8249	3,1137	3,3185
400	1,2837	1,6487	1,9659	2,3357	2,5882	2,8227	3,1107	3,3150
450	1,2834	1,6482	1,9652	2,3347	2,5868	2,8209	3,1084	3,3123
500	1,2832	1,6479	1,9647	2,3338	2,5857	2,8195	3,1066	3,3101
550	1,2831	1,6476	1,9643	2,3331	2,5848	2,8184	3,1051	3,3083
600	1,2830	1,6474	1,9639	2,3326	2,5840	2,8175	3,1039	3,3068

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Значения критерия Фишера (F-критерия) для уровня значимости q = 5%

ν_1 – число степеней свободы большей дисперсии; ν_2 – число степеней свободы меньшей дисперсии

ν_2	ν_1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20
1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	236,8	238,9	240,5	241,9	245,9	248,0
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,43	19,45
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,70	8,66
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,86	5,80
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,62	4,56
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	3,94	3,87
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,51	3,44
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,22	3,15
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,01	2,94
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,85	2,77
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,72	2,65
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,62	2,54
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,53	2,46
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,46	2,39
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,40	2,33
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,35	2,28
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,31	2,23
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,27	2,19
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,23	2,16
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,20	2,12
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,18	2,10
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,15	2,07
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,13	2,05
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,11	2,03
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,09	2,01
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,07	1,99
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,06	1,97
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,04	1,96
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,03	1,94
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,01	1,93

Критические значения Q-критерия для различной доверительной вероятности p (%) и степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Доверительная вероятность, p, %		
	90	95	99
2	0,89	0,94	0,99
3	0,68	0,77	0,89
4	0,56	0,64	0,76
5	0,48	0,56	0,70
6	0,43	0,51	0,64
7	0,40	0,48	0,58
8	0,37	0,46	0,53
9	0,34	0,44	0,48

Критические значения τ-критерия для различной доверительной вероятности p (%) и числа измерений n

Число измерений, n	Доверительная вероятность, p, %		
	90	95	99
3	1,41	1,41	1,41
4	1,65	1,69	1,72
5	1,79	1,87	1,96
6	1,89	2,00	2,13
7	1,97	2,09	2,27
8	2,04	2,17	2,37
9	2,10	2,24	2,46
10	2,15	2,29	2,54
15	2,33	2,49	2,80
20	2,45	2,62	2,96
25	2,54	2,72	3,07

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ
(С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 31
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере целостного представления об историческом процессе России в период с древнейших времен до конца XVII века с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
2. о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского социума с древнейших времен до XVII в.;
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России с древнейших времен до XVII в.;
4. устойчивые навыки применения полученных знаний в учебно-воспитательной и проектно-исследовательской работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***УК-5.1.*** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ***УК-5.2*** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ***УК-5.3*** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	*Знать:* - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. - исторически сложившиеся мировоззренческие и межкультурные нормы, традиционные духовно-нравственные ценности. *Уметь:* - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ***УК- 5.4*** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* - содержание учебного предмета; - научные подходы к трактовке Закономерностей исторического процесса с древнейших времен до XVII в., цели основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь:* - применять научный анализ для осмысления исторических явлений; - отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**16**	**16**
Лекционные занятия	16	8	8
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**243**	**124**	**119**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*	*Экзамен*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Древняя Русь IX-XI вв.	**70**	**62**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян	35	31	4	2		2					
Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.	35	31	4	2		2					
Раздел 2. Древняя Русь XII-XIII вв.	**70**	**62**	**8**	**4**		**4**					
Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.	35	31	4	2		2					
Тема 2.2. Культура Древней Руси IX- XIII вв.	35	31	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 3. Русь XIII-XV вв.	**68**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв.	34	30	4	2		2					
Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.	34	30	4	2		2					
Раздел 4. Русь XVI-XVII вв.	**67**	**59**	**8**	**4**		**4**					
Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)	34	30	4	2		2					
Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы	33	29	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**288**	**243**	**32**	**16**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Древняя Русь IX-XI вв.

Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники о славянах: письменные, археологические, лингвистические.
Античные письменные источники о славянах. Арабские письменные источники о славянах. История изучения восточнославянского этногенеза. Проблема происхождения протославян. Попытки географической локализации и археологической идентификации праславян. Поиски археологических памятников славян I тыс. до н.э. – первых веков н.э. Праславянские племена и диалектные группы в I тыс. н.э. ‘Венетская проблема.
Происхождение славянских диалектов Восточной Европы. Время обособления восточнославянских диалектов. Распространение славянской речи в Восточной Европе. Формирование восточнославянской этнической общности - древнерусского народа. Локализация языковых процессов в Древней Руси конца XI - начала XII вв.

Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические причины и условия возникновения государства Русь. Первые письменные свидетельства о государстве Русь: Бертинские анналы; Повесть временных лет (ПВЛ); сообщения арабских и византийских авторов о Руси, набеги Руси на Византию и Закавказье, поход 860 г. на Константинополь и договор о крещении Руси. Роль «Русской земли» в восточной торговле и поступлении арабского серебра в Европу. Волжский путь: Муром, Суздаль, Сарское, Тимерево, Белоозеро, Новгород, Ладога. Арабские авторы о торговле русов. Призвание варягов (ПВЛ, 859-862 г.) в контексте международных отношений. Первые русские князья: Рюрик (862–879 гг.), Олег (879–912 гг.), Игорь (912–945 гг.), Ольга (945–968 гг.), Святослав (964–972 гг.). Объединение восточнославянских земель (862–885 гг.). Проблема этно- социального содержания термина «Русь» и «Русская земля» IX в. Состав посольств Руси в 907, 911, 944 гг. Раннефеодальный характер Руси IX – середины X в.: система полюдья и даней, уделы-держания и кормления-бенефиции (Свинельд), внешняя политика (походы на Византию и Закавказье; договоры 907, 911/12, 944 гг.).

Государственное устройство Руси: государство Рюриковичей, отношения великого князя киевского
С князьями подвластных земель, система наследования власти (родовая, лествичная, генеалогическая), формы феодального землевладения: кормления (Свинельд), условные наследственные держания (Полоцк), дружинная организация (функции, правовой статус, содержание). Характеристика, историческое и политическое значение реформ Ольги и Владимира (налоговая реформа, политические реформы, введение административно-территориального принципа управления; отказ от язычества). Крещение Руси в 988 г. его причины, предпосылки и значение. Христианизация народов Восточной Европы. Крещения Руси как способ утверждения новой государственной религии: Становление церковной организации (митрополии) на Руси в XI–XII вв., отношения русской церкви с княжеской властью, христианскими патриархатами Византии, стран Ближнего Востока и Западной Европы. Отношение официальной церкви к язычеству, элементы язычества в православии.

Раздел 2. Древняя Русь XII-XIII вв.

Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Период политической раздробленности как закономерный этап развития. Причины распада Древнерусского государства и его последствия. Формирование новых государственно-политических образований на Руси: Ростово-Суздальского, Полоцкого, Смоленского, Муромо-Рязанского, Галицко- Волынского, Новгородского; особенности их социально-политического строя: политическая роль боярской аристократии в западных княжествах – Киевском, Галицко-Волынском, господство городской знати в Новгороде и Пскове, сильная княжеская власть на северо-востоке Руси – в Ростово-Суздальской земле. Ростово-Суздальская земля в XI–XIII вв. Самостоятельная политика ростовских / владимирских князей: Юрий Долгорукий (1090–1157, с 1095 г. в Ростове, с 1155 г. В Киеве), Андрей Боголюбский (1112–1174; дворцовый переворот), утрата городами политического значения; Всеволод Большое Гнездо (1154–1212, с 1176 г. вел. кн. Владимирский), его конфликт с братьями и старшим сыном Константином, борьба Всеволодовичей за великокняжеский стол; Юрий (1188–1212/118–1238 гг.); поездки в 1242–1244 гг. владимирских князей в Орду «про свою отчину». Галицко-Волынская земля в XII–XIII вв. Противоборство в Галиче бояр с князьями Ярославом Осмомыслом (1152–1187) и его сыновьями, волынским Романом (1199–1205) и его сыном Даниилом (1201–1264. Центрально- европейская модель государственно-политического устройства. Сильное боярство и ограниченная аристократией власть князя. Новгородская боярская республика. Своеобразие природных условий и хозяйственного развития (торгово-ремесленный центр европейского масштаба). Традиция приглашения и смены князей. Функции князя в Новгороде (военные, финансовые, судебные); договорные грамоты и ограничительные условия пребывания князей. Своеобразие социальной структуры Населения и поземельных отношений. Новгородское боярство и вечевой строй; выборные магистраты: посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит. Экономические, политические и культурные связи Новгорода со странами Балтии. Модель приморских торговых городов-республик.

Тема 2.2. Культура Древней Руси IX- XIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура Древней Руси как «симбиоз» язычества и христианства. Исторические условия и тенденции ее развития. Христианство и язычество в древнерусской культуре. Материальная культура, быт и нравы Древней Руси. Обряды, празднества, традиции, фольклор. Письменность и просвещение. Общественно-политическая мысль и литература. Архитектура. Живопись. Пение и музыка.

Раздел 3. Русь XIII-XV вв.

Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Русские земли в условиях борьбы с интервентами. Создание державы Чингисхана и новое нашествие кочевников. Битва на Калке. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Нашествие Батыя. Героическое сопротивление городов Северо-Восточной Руси. Влияние монгольского нашествия на политическую и этническую ситуацию в Восточной Европе. Образование Золотой Орды и организация управления русскими землями. Русь и Орда: сопротивление и взаимодействие. Политический союз Северо-Восточной Руси с Ордой в целях спасения православия. Власть и общество в период ордынского владычества. Проблема влияние монгольского управления на социально-экономическую сферу, государственное устройство, организацию вооруженных сил, быт и культуру русских земель в оценках отечественной историографии. Наступление крестоносцев. Противостояние Руси натиску с Запада. Дипломатия Александра Невского.

Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо- Восточной Руси. Альтернативы объединения. Русь Великая и Русь Литовская: два центра консолидации русских земель. Становление Русско-Литовского государства. Гедимин, Ягайло и Витовт. Политическое соперничество Владимира, Суздаля, Твери, Нижнего Новгорода и других городов Руси. Возвышение Москвы: причины и условия. Иван Калита и его сыновья. Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XIV – первой половине XV в. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Митрополит Алексей и московские бояре. Сергий Радонежский. Церковь и светская власть. Военные действия между северо-восточными княжествами. Сражение на реках Пьяне и Воже. Битва на Куликовом поле, ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Отношения с Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее отличия от княжеских усобиц. Победа московского боярства, дворянства и духовенства в борьбе за первенство в процессе объединения Северо-Восточной Руси. Государство и церковь: от Кревской к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Усиление польско-католического влияния, упадок Русско- Литовского государства. Польско-Литовская уния. Усиление Руси при Иване III. Объединение русских земель вокруг Москвы. Освобождение от иноземного ига. Карта владений «самодержца всея Руси». Деятельность Ивана III по укреплению великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Софья Палеолог. Расширение и укрепление поместного хозяйства, формы крестьянской зависимости. Города и торговля. Власть и общество: проблема взаимоотношений в XV в. Ереси, церковь, государство. Внешняя политика.

Раздел 4. Русь XVI-XVII вв.

Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамика и тенденции развития Московского государства в первой половине XVI века в отечественной историографии. Территория, численность и размещение населения. Развитие феодального землевладения. Соотношение поместий и вотчин. Специфика развития сельского хозяйства, ремесла, промыслов и торговли. Рост податного обложения. Усиление дворянства. Характер взаимоотношений самодержавия и боярской аристократии. Практики «келейного» управления и их реализация в работе «седьмочисленной» Боярской комиссии (1533 г.). Регенство Елены Глинской (1533-1538 гг.). Боярское правление (1538 – 1547 гг.). Венчание на царство Великого князя Московского Ивана IV (1547 г.). Идея «ближней Думы» и ее воплощение в учреждении и деятельности Избранной рады. Земский собор 1549 г. Реформы центральных и местных органов управления. Утверждение приказной системы как фактор государственной централизации. Судебник 1550 г. Система сословных органов власти и управления: Земские соборы, земские избы, губные старосты. Личность Ивана Грозного в общественно-политическом дискурсе XVI – XX вв. Проблемы общественного устройства и путей развития России в переписке Ивана Грозного и Андрея

Курбского. Международное положение и основные направления внешней политики Российского государства в XVI в. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Присоединение башкирских земель. Присоединение Ногайской орды. Западное направление внешней политики. Ливонская война. Люблинская уния. Оборона Пскова. Ям-Запольское перемирие. Народы Сибири под властью Кучума. Усиление движения русских промышленников в Приуралье в XVI в. Владения Строгановых. Экспедиция Ермака. Начало русской колонизации Сибири. Опричнина как опыт единоличного управления государством: социально- политические, экономические, культурные последствия опричных практик. Опричнина как политическая система и гражданский конфликт в российской историографии XVIII – начала XXI вв. Сословно-представительская и абсолютистская модели самодержавия в Московском централизованном государстве середины –второй половины XVI века: причины и предпосылки конфронтации. Конфликт Ивана IV с ближайшим окружением (1553-1554 гг.): предпосылки, обстоятельства, следствия. Внешние и внутренние факторы, обстоятельства учреждения опричнины в 1565 г. Опричнина как «особый» удел в политической концепции Ивана Грозного. Духовные грамоты московского государя. Объявление нового порядка престолонаследия. Введение крестоцеловальной присяги. Выделение территорий под земщину и опричнину. Смысл и назначение опричной системы (1565-1572 гг.). Опричнина: ее сущность, цели, задачи, итоги. Малюта Скуратов и другие видные опричники. Экономический кризис 1570–1580-х гг. Усиление феодального гнета в конце XVI в. Формирование крепостничества.

Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы

Перечень изучаемых элементов содержания

«Смута» как социально-политический и гражданский конфликт в общественно-политической мысли и отечественной историографии XVII – начала XXI вв. Дискуссия о хронологических границах «Смутного времени». «Смута» в актовых материалах и источниках личного происхождения XVII в. Династические, социальные, хозяйственно-экономические предпосылки государственного кризиса рубежа XVI – XVII вв. Пресечение династии Рюриковичей в системе традиций престолонаследия на Руси. Земский собор 1598 г. Обстоятельства избрания царя из нетитулованного рода. Борис Годунов: Основные вехи административно-политической деятельности. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Эскалация социально- экономического кризиса. Восстание «служилых холопов». Иностранный фактор и его роль в социально-политическом противоборстве рубежа XVI – XVII вв. Дискурс о легитимности царской власти и феномен самозванства в России. Лжедмитрий I. Клан Романовых. Мятеж в Москве и избрание на престол боярского царя Василия Шуйского. Дворянские отряды Прокопия Ляпунова и Истомы Пашкова. Тушинский лагерь. Польско-шведское вторжение в Россию. Договор о призвании Владислава на русский престол. Вступление поляков в Москву. Патриарх Филарет и деятельность церкви в условиях распада государственности. Обстоятельства организации дворянских ополчений (1611-1612 гг.). Лидер рязанской боярской группировки П. Ляпунов. Казачий атаман И. Заруцкий, земский староста К. Минин и князь Д. Пожарский. Начало новой династии: Земский Собор 1613 г. и избрание на трон нетитулованного Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Перемирия с Польшей и Швецией. Восстановление единства государства. Смоленская война (1632-1634 г.). Азовское сидение. Правление Алексея Михайловича. Реформирование государственного аппарата. Соборное уложение 1649 года и юридическое оформление крепостного права. Переяславская рада 1654 год. Присоединение Левобережной Украины. Русско-польская война (1654-1667 гг.). Андрусовское перемирие 1667 г. Экономические преобразования. Формирование Единого всероссийского рынка. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкий бунт 1682 и 1689 годов. Чигиринские походы. «Вечный мир» с Польшей.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538571 (дата обращения: 17.01.2025).
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537051 (дата обращения: 17.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560456 (дата обращения: 17.01.2025).
2. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561701 (дата обращения: 17.01.2025).
3. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561702 (дата обращения: 17.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый	https://www.consultant.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Древняя Русь IX-XI вв.**	опрос	Кто был первым князем, объединившим под своей властью основные земли восточных славян? В каком году произошло Крещение Руси, и кто был инициатором этого события? Какие ключевые реформы были проведены при Ярославе Мудром? Что такое «Русская Правда» и какие её основные положения? Какой город стал столицей Древнерусского государства и почему? Какую роль играли варяги в истории Древней Руси? С какими государствами и народами Русь вела активные торговые отношения в этот период? Какие важнейшие военные походы были совершены русскими князьями в IX-XI веках? Какое значение имело принятие христианства для развития культуры и образования на Руси? Какие памятники архитектуры и искусства сохранились с того времени и что они могут рассказать о жизни людей той эпохи?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Древняя Русь XII-XIII вв.**	опрос	Какие причины привели к распаду Киевской Руси на отдельные княжества в XII веке? Какую роль играли бояре и вече в политической системе русских земель в этот период? Что стало причиной монгольского нашествия на Русь в XIII веке? Какой князь возглавил сопротивление монголам во время их первого похода на Русь? Как изменилась политическая структура русских земель после нашествия Батыева войска? В чем заключались последствия монгольского ига для русской культуры и экономики? Почему Новгородское княжество смогло избежать прямого завоевания монголами? Кто такой Александр Невский и каковы его главные достижения? Как складывались отношения между различными русскими княжествами в условиях раздробленности? Какие изменения произошли в церковной жизни Руси в XIII веке?
3.	**Раздел 3. Русь XIII-XV вв.**	опрос	Как изменились политические структуры русских земель после монгольского нашествия? Какую роль играла Орда в управлении русскими землями в XIV-XV веках? Какие факторы способствовали возвышению Москвы среди других русских княжеств? Кто такие митрополиты Петр и Алексий, и какое значение имели их деяния для укрепления Московского княжества? Какова была роль Ивана Калиты в укреплении власти московских князей? Чем знаменателен Куликовский бой 1380 года и как он повлиял на дальнейшее развитие Руси? Каким образом происходило освобождение от ордынской зависимости, и какие князья сыграли ключевую роль в этом процессе? Как развивалась культура и искусство на Руси в этот период, несмотря на внешние угрозы? Какие изменения произошли в социальной структуре русского общества в конце XV века? Как завершилось объединение русских земель вокруг Москвы и какие последствия это имело для дальнейшего развития Русского государства?
4.	**Раздел 4. Русь XVI-XVII вв.**	опрос	Какое событие привело к установлению династии Романовых на русском престоле? Какие реформы провел Иван Грозный и как они повлияли на развитие государства?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Что такое опричнина и какие цели преследовал Иван Грозный, вводя ее? Какую роль сыграла Ливонская война в истории России XVI века? Кто такие стрельцы и какую роль они играли в армии и государственном устройстве XVII века? Каковы были причины Смутного времени и какие последствия оно имело для России? Как изменилось положение крестьян в результате указа о прикреплении крестьян к земле (крепостное право)? Какую роль сыграл патриарх Никон в реформировании Русской православной церкви и какие последствия это имело? Как развивались торговые связи России с Западом и Востоком в этот период? Какие изменения произошли в культуре и образовании на Руси в XVI-XVII веках?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие считается традиционно началом образования Древнерусского государства?

а) Принятие христианства
б) Поход Олега на Царьград
в) Призвание варягов
г) Битва на Калке
Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кем были варяги, приглашённые славянскими племенами?

а) Славянскими племенами из южных областей
б) Финно-угорскими племенами
в) Норманнами (скандинавами)
г) Хазарами
Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из киевских князей совершил первый поход на Царьград (Константинополь)?

а) Владимир Святославич
б) Ярослав Мудрый
в) Олег Вещий
г) Святослав Игоревич
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой князь провёл реформу, связанную с введением христианства в качестве государственной религии на Руси?

а) Олег Вещий
б) Святослав Игоревич
в) Владимир Святославич
г) Ярослав Мудрый
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имело принятие христианства для Древней Руси?

а) Ухудшение отношений с Византией
б) Ускорение феодализации общества
в) Разрушение традиционной культуры
г) Все ответы неверны
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое “Русская правда”?

а) Свод законов Древней Руси
б) Летописный свод
в) Религиозный трактат
г) Литературное произведение
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто был автором или составителем “Повести временных лет”?
а) Нестор
б) Ярослав Мудрый
в) Владимир Мономах
г) Андрей Боголюбский
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие ознаменовало расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром?
а) Принятие ислама
б) Строительство Софийского собора в Киеве
в) Разгром печенегов
г) Б и В
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город был центром Древнерусского государства в IX-XI веках?
а) Новгород
б) Киев
в) Смоленск
г) Ростов
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая из перечисленных особенностей НЕ характерна для социально-политического устройства Древней Руси IX-XI веков?
а) Родоплеменные отношения
б) Наличие феодальных отношений
в) Абсолютная монархия
г) Сильная централизованная власть (с определёнными ограничениями)

Ответ:
_____

11. Сопоставьте исторических деятелей (слева) с соответствующими им достижениями или событиями (справа). Каждое имя может использоваться только один раз.

Историческая фигура	Достижение/Событие
А. Рюрик	1. Принятие христианства на Руси

Историческая фигура	Достижение/Событие
B. Олег Вещий	2. Поход на Царьград (Константинополь)
C. Игорь	3. Поход на Хазарию
D. Святослав	4. Убийство Аскольда и Дира
E. Владимир Святославич	5. Начало правления в Новгороде
F. Ярослав Мудрый	6. Убийство князя Игоря
G. Ольга	7. Создание “Русской Правды”

Ответ:

_____

12. *Сопоставьте термины (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может использоваться только один раз.*

Термин	Описание/Определение
A. Повесть временных лет	1. Торговый путь, соединявший Скандинавию и Византию
B. Вече	2. Система сбора дани с подвластных племен
C. Путь из варяг в греки	3. Древнейший свод законов Древней Руси
D. Русская правда	4. Народное собрание в Новгороде и других городах
E. Полюдье	5. Летописный свод, содержащий информацию о ранней истории Руси

Ответ:

_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

“Русская Правда” является первым письменным сводом законов Древней Руси.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

“Повесть временных лет” - это исключительно исторический документ, не содержащий элементов мифологии и легенд.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие считается началом периода феодальной раздробленности на Руси?

а) Принятие «Русской правды»

б) Смерть Ярослава Мудрого

в) Любечский съезд князей
г) Поход Владимира Мономаха против половцев
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое «удел» в период феодальной раздробленности?
а) Область, управляемая наместником князя
б) Наследственное княжество, управляемое отдельным князем
в) Торговая колония
г) Военное поселение
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город был одним из наиболее значимых центров Северо-Восточной Руси в XII-XIII веках?
а) Киев
б) Галич
в) Владимир
г) Чернигов
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой князь прославился строительством белокаменных храмов во Владимиро-Суздальском княжестве?
а) Владимир Мономах
б) Андрей Боголюбский
в) Юрий Долгорукий
г) Всеволод Большое Гнездо
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая форма правления установилась в Новгородской земле в XII-XIII веках?
а) Княжеская монархия
б) Боярская республика
в) Народное вече
г) Аристократическая олигархия
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие произошло в 1223 году и стало предвестником монгольского нашествия?
а) Битва на реке Сити
б) Битва на реке Калке
в) Ледовое побоище

г) Захват Киева Батыем
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой хан возглавил монгольское нашествие на Русь в 1237–1240 годах?
а) Чингисхан
б) Батый
в) Мамай
г) Тохтамыш
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город был разрушен монголами в 1237 году?
а) Новгород
б) Киев
в) Рязань
г) Владимир
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой князь после захвата Киева монголами получил ярлык на великое княжение Владимирское?
а) Александр Невский
б) Даниил Галицкий
в) Ярослав Всеволодович
г) Андрей Ярославич
Ответ:
_____

24. Каковы были последствия монгольского нашествия для Руси?
а) Ускорение культурного развития
б) Укрепление княжеской власти
в) Установление политической зависимости от Орды
г) Расцвет торговли и ремесел
Ответ:
_____

25. *Сопоставьте исторические фигуры (слева) с соответствующими им деяниями, событиями или характеристиками (справа). Каждое имя может использоваться только один раз.*

Историческая фигура	**Деяние/Событие/Характеристика**
А. Юрий Долгорукий	1. Поход на половцев, описанный в “Слове о полку Игореве”

Историческая фигура	Деяние/Событие/Характеристика
B. Андрей Боголюбский	2. Создание Галицко-Волынского княжества
C. Роман Мстиславич	3. Основание Москвы
D. Всеволод Большое Гнездо	4. Разграбление Киева в 1169 г., перенос столицы во Владимир
E. Ярослав Осмомысл	5. Один из сильнейших князей Владимиро-Суздальской земли, большое строительство
F. Игорь Святославич	6. Князь галицкий, упоминается в “Слове о полку Игореве”, его княжество было одним из сильнейших на Руси

Ответ:

_____

26 .*Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может использоваться только один раз.*

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Политическая раздробленность	1. Система управления, при которой власть принадлежит народному собранию
B. Вече	2. Система управления, при которой власть принадлежит князю, поддерживаемому аристократами
C. Боярская республика	3. Процесс распада Древнерусского государства на отдельные княжества
D. “Слово о полку Игореве”	4. Княжество, где активно развивалась торговля и ремесло, политическая система отличалась от других
E. Владимиро-Суздальская Русь	5. Памятник литературы XII века, повествующий о неудачном походе князя Игоря
F. Новгородская земля	6. Княжество, где была сильная княжеская власть, активное строительство и культурное развитие

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

“Слово о полку Игореве” отражает не только военные события, но и социальные и политические противоречия своего времени.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Владимир Мономах был одним из инициаторов разделения Руси на уделы.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называлась система политической зависимости русских княжеств от Золотой Орды?

а) «кормление»
б) «полюдье»
в) «ордынское иго»
г) «наместничество»
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из русских князей получил прозвище «Невский» за победу в битве на реке Неве?

а) Дмитрий Донской
б) Александр Ярославич
в) Иван Калита
г) Юрий Долгорукий
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие произошло в 1242 году и стало важной победой русских войск над рыцарями Ливонского ордена?

а) Битва на реке Калке
б) Куликовская битва

в) Ледовое побоище
г) Стояние на реке Угре
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город стал центром объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Киев
б) Владимир
в) Новгород
г) Москва
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из московских князей первым получил ярлык на великое княжение Владимирское от Золотой Орды и использовал его для усиления своей власти?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий I
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие произошло в 1380 году и стало переломным моментом в борьбе против Золотой Орды?
а) Битва на реке Калке
б) Куликовская битва
в) Стояние на реке Угре
г) Ледовое побоище

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто возглавлял русское войско в Куликовской битве?
а) Александр Невский
б) Дмитрий Донской
в) Сергий Радонежский
г) Мамай
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие в 1480 году ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
а) Битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) Стояние на реке Угре
г) Взятие Казани
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой князь был правителем Московского княжества во время окончательного освобождения от ордынского ига?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий II
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В результате каких процессов к концу XV века сформировалось единое Русское государство?
а) Ослабление княжеской власти
б) Усиление влияния Золотой Орды
в) Политика московских князей по объединению земель
г) Упадок городов и торговли
Ответ:
_____

11. *Сопоставьте исторические личности (слева) с их деяниями или характеристиками (справа). Каждая личность может быть использована только один раз.*

Историческая личность	**Деяние/Характеристика**
A. Александр Невский	1. Поход на Москву, разорение города
B. Даниил Московский	2. Создание Троице-Сергиева монастыря, духовный наставник для многих князей
C. Иван Калита	3. Победа на Чудском озере, политический деятель, дипломат
D. Дмитрий Донской	4. Получение ярлыка на великое княжение, строительство белокаменного Кремля
E. Мамай	5. Возвышение Москвы, получение права сбора дани
F. Сергий Радонежский	6. Командующий ордынским войском, потерпевший поражение на Куликовом поле
G. Иван III	7. Окончательное свержение ордынского ига, создание единого Российского государства

Ответ:
_____

12. *Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может быть использовано только один раз.*

Термин/Понятие	**Определение/Описание**
A. Ордынское иго	1. Право на княжение, выдаваемое ордынским ханом
B. Ярлык	2. Форма сбора дани, при которой князь лично собирал дань и передавал ее Орде
C. Выход	3. Система политической и экономической зависимости русских земель от Золотой Орды

Термин/Понятие	Определение/Описание
D. Баскак	4. Военный отряд из монголов или других кочевников, набранный в войско
E. Кормление	5. Должностное лицо Золотой Орды, ответственное за сбор дани и контроль на Руси
F. Дань	6. Обязательный платеж (налог) в пользу Золотой Орды

Ответ:

_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

При Иване III на Руси был принят первый свод законов единого государства – Судебник.

А)Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Монгольское нашествие привело к полному разрушению всех русских городов и уничтожению населения.

А)Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой царь считается первым правителем объединённого Русского государства, носившим титул «царь»?

а) Иван III

б) Василий III

в) Иван IV

г) Федор Иванович

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое “опричнина”?

а) Система местного самоуправления

б) Религиозная реформа

в) Политика массовых репрессий и конфискации земель

г) Период экономического подъёма

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой город был захвачен Иваном IV в результате Казанского похода?

а) Астрахань

б) Казань

в) Смоленск

г) Новгород
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие положило начало Смутному времени в России?

а) Ливонская война
б) Опричнина
в) Пресечение династии Рюриковичей
г) Медный бунт
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из самозванцев выдавал себя за сына Ивана IV и претендовал на российский престол?

а) Борис Годунов
б) Василий Шуйский
в) Лжедмитрий I
г) Михаил Романов
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие связано с освобождением Москвы от польско-литовских интервентов?

а) Медный бунт
б) Соляной бунт
в) Смоленская война
г) Второе народное ополчение
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой земский собор избрал Михаила Романова на царство?

а)1549 г.
б)1613 г.
в) 1649 г.
г) 1662 г.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое «Соборное уложение» 1649 года?

а) Свод церковных правил
б) Свод законов, закрепивший крепостной право
в) Договор с Польшей
г) Грамота об основании Санкт-Петербурга
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой крупный народный бунт произошёл в XVII веке в связи с введением новых налогов и денежной реформой?

а) Восстание Степана Разина
б) Соляной бунт
в) Медный бунт
г) Московское восстание 1682 года
Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой церковный раскол произошёл в XVII веке в результате реформы патриарха Никона?
а) Распространение ересей
б) Разделение на старообрядцев и никониан
в) Введение православия
г) Усиление католического влияния
Ответ:
_____

25. *Сопоставьте исторические личности (слева) с их деяниями или характеристиками (справа). Каждая личность может быть использована только один раз.*

Историческая личность	Деяние/Характеристика
A. Иван IV Грозный	1. Избрание на царство Земским собором, преодоление Смуты
B. Борис Годунов	2. Царь, начавший эпоху Смуты
C. Лжедмитрий I	3. Первый Романов на российском престоле, восстановление государства
D. Василий Шуйский	4. Проведение политики опричнины, усиление самодержавной власти
E. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	5. Самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного
F. Михаил Романов	6. Организация народного ополчения, освобождение Москвы от интервентов
G. Патриарх Никон	7. Проведение церковной реформы, вызвавшей раскол в Русской православной церкви

Ответ:
_____

26. *Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может быть использовано только один раз.*

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Опричнина	1. Высший орган сословного представительства в России XVI-XVII веков
B. Заповедные лета	2. Период нестабильности, политического и экономического кризиса в России XVII века
C. Смутное время	3. Временный запрет на переход крестьян от одного помещика к другому
D. Соборное уложение	4. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавной власти, сопровождавшаяся репрессиями

Термин/Понятие	Определение/Описание
E. Земский собор	5. Юридический кодекс, принятый в 1649 году, закрепивший крепостное право
F. Раскол	6. Церковное движение, возникшее в результате реформ патриарха Никона

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Иван Грозный был сторонником ограничения боярской власти и стремился к централизации государства.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Борис Годунов успешно преодолел все внутренние противоречия в стране и был единодушно поддержан населением.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы этногенеза восточных славян

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Источники о славянах: письменные, археологические, лингвистические. Античные письменные источники о славянах. Арабские письменные источники о славянах. История изучения восточнославянского этногенеза. Проблема происхождения протославян. Попытки географической локализации и археологической идентификации праславян. Поиски археологических памятников славян I тыс. до н.э. – первых веков н.э. Праславянские племена и диалектные группы в I тыс. н.э. ‘Венетская проблема. Происхождение славянских диалектов Восточной Европы. Время обособления восточнославянских диалектов. Распространение славянской речи в Восточной Европе. Формирование восточнославянской этнической общности - древнерусского народа. Локализация языковых процессов в Древней Руси конца XI - начала XII вв.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.

Цели занятия: Сформировать понимания о Древнерусском государстве

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Исторические причины и условия возникновения государства Русь. Первые письменные свидетельства о государстве Русь: Бертинские анналы; Повесть временных лет (ПВЛ); сообщения арабских и византийских авторов о Руси, набеги Руси на Византию и Закавказье, поход 860 г. на Константинополь и договор о крещении Руси. Роль «Русской земли» в восточной торговле и поступлении арабского серебра в Европу. Волжский путь: Муром, Суздаль, Сарское, Тимерево, Белоозеро, Новгород, Ладога. Арабские авторы о торговле русов. Призвание варягов (ПВЛ, 859-862 г.) в контексте международных отношений. Первые русские князья: Рюрик (862–879 гг.), Олег (879–912 гг.), Игорь (912–945 гг.), Ольга (945–968 гг.), Святослав (964–972 гг.). Объединение восточнославянских земель (862–885 гг.). Проблема этно- социального содержания термина «Русь» и «Русская земля» IX в. Состав посольств Руси в 907, 911, 944 гг. Раннефеодальный характер Руси IX – середины X в.: система полюдья и даней, уделы-держания и кормления-бенефиции (Свинельд), внешняя политика (походы на Византию и Закавказье; договоры 907, 911/12, 944 гг.). Государственное устройство Руси: государство Рюриковичей, отношения великого князя киевского с князьями подвластных земель, система наследования власти (родовая, лествичная, генеалогическая), формы феодального землевладения: кормления (Свинельд), условные наследственные держания (Полоцк), дружинная организация (функции, правовой статус, содержание). Характеристика, историческое и политическое значение реформ Ольги и Владимира (налоговая ре-

форма, политические реформы, введение административно-территориального принципа управления; отказ от язычества). Крещение Руси в 988 г. его причины, предпосылки и значение. Христианизация народов Восточной Европы. Крещения Руси как способ утверждения новой государственной религии: Становление церковной организации (митрополии) на Руси в XI–XII вв., отношения русской церкви с княжеской властью, христианскими патриархатами Византии, стран Ближнего Востока и Западной Европы. Отношение официальной церкви к язычеству, элементы язычества в православии.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.

Цели занятия: Раскрыть основные положения политической раздробленности Руси в XII-нач. XIII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Период политической раздробленности как закономерный этап развития. Причины распада Древнерусского государства и его последствия. Формирование новых государственно-политических образований на Руси: Ростово-Суздальского, Полоцкого, Смоленского, Муромо-Рязанского, Галицко- Волынского, Новгородского; особенности их социально-политического строя: политическая роль боярской аристократии в западных княжествах – Киевском, Галицко-Волынском, господство городской знати в Новгороде и Пскове, сильная княжеская власть на северо-востоке Руси – в Ростово-Суздальской земле. Ростово-Суздальская земля в XI–XIII вв. Самостоятельная политика ростовских / владимирских князей: Юрий Долгорукий (1090–1157, с 1095 г. в Ростове, с 1155 г. В Киеве), Андрей Боголюбский (1112–1174; дворцовый переворот), утрата городами политического значения; Всеволод Большое Гнездо (1154–1212, с 1176 г. вел. кн. Владимирский), его конфликт с братьями и старшим сыном Константином, борьба Всеволодовичей за великокняжеский стол; Юрий (1188–1212/118–1238 гг.); поездки в 1242–1244 гг. владимирских князей в Орду «про свою отчину». Галицко-Волынская земля в XII–XIII вв. Противоборство в Галиче бояр с князьями Ярославом Осмомыслом (1152–1187) и его сыновьями, волынским Романом (1199–1205) и его сыном Даниилом (1201–1264. Центрально- европейская модель государственно-политического устройства. Сильное боярство и ограниченная аристократией власть князя. Новгородская боярская республика. Своеобразие природных условий и хозяйственного развития (торгово-ремесленный центр европейского масштаба). Традиция приглашения и смены князей. Функции князя в Новгороде (военные, финансовые, судебные); договорные грамоты и ограничительные условия пребывания князей. Своеобразие социальной структуры Населения и поземельных отношений. Новгородское боярство и вечевой строй; выборные магистраты: посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит. Экономические, политические и культурные связи Новгорода со странами Балтии. Модель приморских торговых городов-республик.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Культура Древней Руси IX- XIII вв.

Цели занятия: Сформировать представление о культуре Древней Руси IX- XIII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Культура Древней Руси как «симбиоз» язычества и христианства. Исторические условия и тенденции ее развития. Христианство и язычество в древнерусской культуре. Материальная культура, быт и нравы Древней Руси. Обряды, празднества, традиции, фольклор. Письменность

и просвещение. Общественно-политическая мысль и литература. Архитектура. Живопись. Пение и музыка.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв.

Цели занятия: Раскрыть основные положения о Руси в составе Золотой Орды XIII - XV вв

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Русские земли в условиях борьбы с интервентами. Создание державы Чингисхана и новое нашествие кочевников. Битва на Калке. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Нашествие Батыя. Героическое сопротивление городов Северо-Восточной Руси. Влияние монгольского нашествия на политическую и этническую ситуацию в Восточной Европе. Образование Золотой Орды и организация управления русскими землями. Русь и Орда: сопротивление и взаимодействие. Политический союз Северо-Восточной Руси с Ордой в целях спасения православия. Власть и общество в период ордынского владычества. Проблема влияние монгольского управления на социально-экономическую сферу, государственное устройство, организацию вооруженных сил, быт и культуру русских земель в оценках отечественной историографии. Наступление крестоносцев. Противостояние Руси натиску с Запада. Дипломатия Александра Невского.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.

Цели занятия: Раскрыть основные положения Российского государства в XIV–XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо- Восточной Руси. Альтернативы объединения. Русь Великая и Русь Литовская: два центра консолидации русских земель. Становление Русско-Литовского государства. Гедимин, Ягайло и Витовт. Политическое соперничество Владимира, Суздаля, Твери, Нижнего Новгорода и других городов Руси. Возвышение Москвы: причины и условия. Иван Калита и его сыновья. Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XIV – первой половине XV в. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Митрополит Алексей и московские бояре. Сергий Радонежский. Церковь и светская власть. Военные действия между северо-восточными княжествами. Сражение на реках Пьяне и Воже. Битва на Куликовом поле, ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Отношения с Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее отличия от княжеских усобиц. Победа московского боярства, дворянства и духовенства в борьбе за первенство в процессе объединения Северо-Восточной Руси. Государство и церковь: от Кревской к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Усиление польско-католического влияния, упадок Русско- Литовского государства. Польско-Литовская уния. Усиление Руси при Иване III. Объединение русских земель вокруг Москвы. Освобождение от иноземного ига. Карта владений «самодержца всея Руси». Деятельность Ивана III по укреплению великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Софья Палеолог. Расширение и укрепление поместного хозяйства, формы крестьянской зависимости. Города и торговля. Власть и общество: проблема взаимоотношений в XV в. Ереси, церковь, государство. Внешняя политика.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)

Цели занятия: Сформировать представление об эпохе Ивана Грозного (1533-1584)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Динамика и тенденции развития Московского государства в первой половине XVI века в отечественной историографии. Территория, численность и размещение населения. Развитие феодального землевладения. Соотношение поместий и вотчин. Специфика развития сельского хозяйства, ремесла, промыслов и торговли. Рост податного обложения. Усиление дворянства. Характер взаимоотношений самодержавия и боярской аристократии. Практики «келейного» управления и их реализация в работе «седьмочисленной» Боярской комиссии (1533 г.). Регенство Елены Глинской (1533-1538 гг.). Боярское правление (1538 – 1547 гг.). Венчание на царство Великого князя Московского Ивана IV (1547 г.). Идея «ближней Думы» и ее воплощение в учреждении и деятельности Избранной рады. Земский собор 1549 г. Реформы центральных и местных органов управления. Утверждение приказной системы как фактор государственной централизации. Судебник 1550 г. Система сословных органов власти и управления: Земские соборы, земские избы, губные старосты. Личность Ивана Грозного в общественно-политическом дискурсе XVI – XX вв. Проблемы общественного устройства и путей развития России в переписке Ивана Грозного и Андрея Курбского. Международное положение и основные направления внешней политики Российского государства в XVI в. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Присоединение башкирских земель. Присоединение Ногайской орды. Западное направление внешней политики. Ливонская война. Люблинская уния. Оборона Пскова. Ям-Запольское перемирие. Народы Сибири под властью Кучума. Усиление движения русских промышленников в Приуралье в XVI в. Владения Строгановых. Экспедиция Ермака. Начало русской колонизации Сибири. Опричнина как опыт единоличного управления государством: социально- политические, экономические, культурные последствия опричных практик. Опричнина как политическая система и гражданский конфликт в российской историографии XVIII – начала XXI вв.Сословно-представительская и абсолютистская модели самодержавия в Московском централизованном государстве середины –второй половины XVI века: причины и предпосылки конфронтации. Конфликт Ивана IV с ближайшим окружением (1553-1554 гг.): предпосылки, обстоятельства, следствия. Внешние и внутренние факторы, обстоятельства учреждения опричнины в 1565 г. Опричнина как «особый» удел в политической концепции Ивана Грозного. Духовные грамоты московского государя. Объявление нового порядка престолонаследия. Введение крестоцеловальной присяги. Выделение территорий под земщину и опричнину. Смысл и назначение опричной системы (1565-1572 гг.). Опричнина: ее сущность, цели, задачи, итоги. Малюта Скуратов и другие видные опричники. Экономический кризис 1570–1580-х гг. Усиление феодального гнета в конце XVI в. Формирование крепостничества.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы

Цели занятия: Сформировать представление о смуте в России на рубеже XVI – XVII вв

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

«Смута» как социально-политический и гражданский конфликт в общественно-политической мысли и отечественной историографии XVII – начала XXI вв. Дискуссия о хронологических границах «Смутного времени». «Смута» в актовых материалах и источниках личного происхождения XVII в. Династические, социальные, хозяйственно-экономические предпосылки государственного кризиса рубежа XVI – XVII вв. Пресечение династии Рюриковичей в системе традиций престолонаследия на Руси. Земский собор 1598 г. Обстоятельства избрания царя из нетитулованного рода. Борис Годунов: Основные вехи административно-политической деятельности. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Эскалация социально- экономического кризиса. Восстание «служилых холопов». Иностранный фактор и его роль в социально-политическом противоборстве рубежа XVI – XVII вв. Дискурс о легитимности царской власти и феномен самозванства в России. Лжедмитрий I. Клан Романовых. Мятеж в Москве и избрание на престол боярского царя Василия Шуйского. Дворянские отряды Прокопия Ляпунова и Истомы Пашкова. Тушинский лагерь. Польско-шведское вторжение в Россию. Договор о призвании Владислава на русский престол. Вступление поляков в Москву. Патриарх Филарет и деятельность церкви в условиях распада государственности. Обстоятельства организации дворянских ополчений (1611-1612 гг.). Лидер рязанской боярской группировки П. Ляпунов. Казачий атаман И. Заруцкий, земский староста К. Минин и князь Д. Пожарский. Начало новой династии: Земский Собор 1613 г. и избрание на трон нетитулованного Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Перемирия с Польшей и Швецией. Восстановление единства государства. Смоленская война (1632-1634 г.). Азовское сидение. Правление Алексея Михайловича. Реформирование государственного аппарата. Соборное уложение 1649 года и юридическое оформление крепостного права. Переяславская рада 1654 год. Присоединение Левобережной Украины. Русско-польская война (1654-1667 гг.). Андрусовское перемирие 1667 г. Экономические преобразования. Формирование Единого всероссийского рынка. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкий бунт 1682 и 1689 годов. Чигиринские походы. «Вечный мир» с Польшей.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Представьте, что вы — исследователь, специализирующийся на изучении этногенеза восточных славян. Вы получили грант на проведение мультидисциплинарного исследования, включающего анализ археологических данных, лингвистических источников и письменных свидетельств. В ходе работы вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Археологические находки:** раскопки в районе бассейна реки Днепр выявили большое количество керамики и орудий труда, относящихся к культуре, которую условно называют «пражско-корчакской». Эта культура предшествует появлению в регионе первых славянских поселений, но не демонстрирует явных признаков славянской идентичности.
2. **Лингвистические данные:** анализ древнейших славянских языков и их сравнение с балтийскими и германскими языками показывает наличие значительного общего пласта лексики и структур. При этом праславянский язык, который можно считать предком восточнославянских языков, реконструируется как относительно молодой, сформировавшийся предположительно не ранее середины I тысячелетия н.э.
3. **Письменные источники:** византийские и арабские авторы V-X веков упоминают народы «склавины» и «анты», жившие в Восточной Европе. Однако эти источники не всегда точны и не

дают чёткого представления о том, как эти народы связаны с более поздними восточными славянами. «Повесть временных лет» представляет свою версию происхождения восточных славян, основанную на легендах о призвании варягов и разделении славян на племена.

Задание:

1. **Используя имеющиеся данные и свои знания о проблемах этногенеза, сформулируйте несколько гипотез о происхождении восточных славян.** Рассмотрите различные варианты: автохтонное происхождение, миграционное происхождение, смешанный вариант.
2. **Определите ключевые вопросы, на которые необходимо ответить для дальнейшего исследования.** Каких дополнительных данных не хватает? Какие методы исследования необходимо применить?
3. **Предложите план дальнейших исследований, который позволит уточнить картину этногенеза восточных славян.** Какие именно типы источников и методы вы будете использовать? Какие потенциальные проблемы могут возникнуть?

Вопросы для размышления:

- Как соотносятся археологические культуры с этнолингвистическими группами?
- Насколько достоверны письменные источники при реконструкции этногенеза?
- Какую роль в формировании славянского этноса играли контакты с другими народами?
- Каково влияние мифологической традиции на понимание происхождения славян?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача призвана стимулировать аналитическое мышление, навыки критического анализа источников и умение формулировать научно обоснованные гипотезы при изучении сложных проблем этногенеза. Она демонстрирует многогранность проблемы происхождения восточных славян и необходимость междисциплинарного подхода для ее решения.

Тема занятия: Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Вы — историк, работающий над реконструкцией событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Вы изучаете различные источники, включая летописи, археологические данные и сведения из византийских текстов. В ходе своего исследования вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Противоречия в летописях:** «Повесть временных лет» сообщает о призвании варягов (Рюрика, Синеуса и Трувора) для управления славянскими землями. Однако существуют другие летописные источники и научные мнения, которые ставят эту версию под сомнение. Некоторые исследователи считают, что роль варягов была преувеличена и что образование государства произошло в результате внутренних социальных и политических процессов.
2. **Археологические данные:** раскопки на территории Древней Руси обнаруживают следы как славянских, так и скандинавских поселений. Однако не всегда удаётся точно определить, где заканчивается влияние одних и начинается влияние других. При этом найденные артефакты свидетельствуют о торговых и культурных связях между славянами и скандинавами.
3. **Разнообразие социальных структур:** в IX-XI веках на территории будущей Древней Руси существовало множество племенных союзов и политических центров. Одни были более развитыми, другие — менее. Некоторые из них находились в подчинённом положении у других, что указывает на начальные процессы политической консолидации, но не на полную централизацию.
4. **Влияние внешней среды:** Хазарский каганат, Византия и другие соседние государства оказывали влияние на политическую и культурную жизнь славянских племен. Влияние Хазарского каганата проявлялось в виде даннических отношений, а Византии — в развитии торговли и распространении христианства.

Задание:

1. **Используя представленные данные и свои знания о периоде образования Древнерусского государства, проанализируйте различные точки зрения на процесс его формирования.** Оцените аргументы «норманнской теории» и «антинорманнской теории». Какие сильные и слабые стороны есть у каждой из них?
2. **Предложите гипотезу, которая учитывала бы все многообразие источников и позволяла бы объяснить, как формировалось Древнерусское государство.** Какова роль варягов, славянской знати и внешних факторов в этом процессе?
3. **Определите, какие факторы способствовали или препятствовали созданию единого государства на территории восточных славян.** Охарактеризуйте основные этапы этого процесса, от племенных союзов до формирования Древнерусского государства.
4. **Предложите план дальнейших исследований, которые позволят уточнить картину образования Древнерусского государства.** Какие дополнительные источники, методы анализа и направления исследований могли бы помочь?

Вопросы для размышления:

- Является ли «призвание варягов» историческим фактом или скорее политической легендой?
- Какова была роль торговли и военных походов в формировании древнерусского государства?
- Как складывались отношения между разными племенами и формирующимися центрами власти?
- Каким образом принятие христианства повлияло на процесс государственного строительства?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие критического мышления, умения анализировать и сопоставлять различные исторические источники, формулировать собственные интерпретации исторических событий и разрабатывать планы дальнейших исследований. Она демонстрирует сложность процесса образования Древнерусского государства и необходимость комплексного подхода к его изучению.

Тема занятия: Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Вы — историк, работающий над реконструкцией событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Вы изучаете различные источники, включая летописи, археологические данные и сведения из византийских текстов. В ходе своего исследования вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Противоречия в летописях:** «Повесть временных лет» сообщает о призвании варягов (Рюрика, Синеуса и Трувора) для управления славянскими землями. Однако существуют другие летописные источники и научные мнения, которые ставят эту версию под сомнение. Некоторые исследователи считают, что роль варягов была преувеличена и что образование государства произошло в результате внутренних социальных и политических процессов.
2. **Археологические данные:** раскопки на территории Древней Руси обнаруживают следы как славянских, так и скандинавских поселений. Однако не всегда удаётся точно определить, где заканчивается влияние одних и начинается влияние других. При этом найденные артефакты свидетельствуют о торговых и культурных связях между славянами и скандинавами.
3. **Разнообразие социальных структур:** в IX-XI веках на территории будущей Древней Руси существовало множество племенных союзов и политических центров. Одни были более развитыми, другие — менее. Некоторые из них находились в подчинённом положении у других, что указывает на начальные процессы политической консолидации, но не на полную централизацию.
4. **Влияние внешней среды:** Хазарский каганат, Византия и другие соседние государства оказывали влияние на политическую и культурную жизнь славянских племен. Влияние Хазарского каганата проявлялось в виде даннических отношений, а Византии — в развитии торговли и распространении христианства.

Задание:

1. **Используя представленные данные и свои знания о периоде образования Древнерусского государства, проанализируйте различные точки зрения на процесс его формирования.** Оцените аргументы «норманнской теории» и «антинорманнской теории». Какие сильные и слабые стороны есть у каждой из них?
2. **Предложите гипотезу, которая учитывала бы все многообразие источников и позволяла бы объяснить, как формировалось Древнерусское государство.** Какова роль варягов, славянской знати и внешних факторов в этом процессе?
3. **Определите, какие факторы способствовали или препятствовали созданию единого государства на территории восточных славян.** Охарактеризуйте основные этапы этого процесса, от племенных союзов до формирования Древнерусского государства.
4. **Предложите план дальнейших исследований, которые позволят уточнить картину образования Древнерусского государства.** Какие дополнительные источники, методы анализа и направления исследований могли бы помочь?

Вопросы для размышления:

- Является ли «призвание варягов» историческим фактом или скорее политической легендой?
- Какова была роль торговли и военных походов в формировании древнерусского государства?
- Как складывались отношения между разными племенами и формирующимися центрами власти?
- Каким образом принятие христианства повлияло на процесс государственного строительства?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие критического мышления, умения анализировать и сопоставлять различные исторические источники, формулировать собственные интерпретации исторических событий и разрабатывать планы дальнейших исследований. Она демонстрирует сложность процесса образования Древнерусского государства и необходимость комплексного подхода к его изучению.

Тема занятия: Тема 2.2. Культура Древней Руси IX- XIII вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Представьте, что вы — исследователь, изучающий культуру Древней Руси. Вы работаете над проектом, посвященным формированию и развитию культурных традиций в период IX-XIII веков. У вас есть следующие данные:

1. **Фрагментарность письменных источников:** до нас дошло ограниченное количество письменных источников этого периода, включая летописи, церковные тексты, юридические документы и несколько литературных произведений. Многие тексты повреждены или сохранились не полностью. При этом в разных регионах Руси существовали свои особенности письменной традиции.
2. **Богатое археологическое наследие:** раскопки на территории Древней Руси позволяют обнаружить множество артефактов, в том числе предметы быта, орудия труда, украшения, оружие, архитектурные сооружения и произведения искусства. Эти находки позволяют судить о материальной культуре, ремеслах и художественных предпочтениях древних русичей.
3. **Синтез языческих и христианских элементов:** процесс принятия христианства сопровождался сложным взаимодействием языческих и христианских верований. В культуре этого периода можно наблюдать сочетание дохристианских обрядов и верований с новыми христианскими традициями, в том числе в архитектуре, живописи и литературе.
4. **Развитие различных литературных жанров:** в этот период появляются первые оригинальные литературные произведения, такие как «Слово о Законе и Благодати», «Поучение Владимира Мономаха» и «Слово о полку Игореве». Эти произведения отражают социальные, политические и нравственные проблемы своего времени, но также несут на себе отпечаток фольклорной традиции.

5. **Особенности архитектуры и искусства:** строительство каменных храмов и дворцов стало важной частью культурного развития Древней Руси. Архитектурные стили сочетают в себе византийские и местные традиции, что придаёт им уникальный характер. Также активно развивались иконопись, мозаика, фреска и другие виды изобразительного искусства.

Задание:

1. **На основе предоставленных данных и ваших знаний о культуре Древней Руси сформулируйте основные тенденции её развития в период с IX по XIII век.** Как принятие христианства, торговые связи и политические события повлияли на формирование культурных традиций?
2. **Проанализируйте, как языческие и христианские элементы взаимодействовали и взаимопроникали в различные сферы культуры.** Приведите конкретные примеры сочетания старых и новых традиций в архитектуре, литературе, искусстве и обрядах.
3. **Определите, какие факторы способствовали развитию литературы и письменности в Древней Руси.** Какова роль летописания в сохранении и передаче исторических знаний? Проанализируйте характерные черты литературных произведений этого периода.
4. **Используя данные археологии, проанализируйте развитие ремесел и материальной культуры Древней Руси.** Какие технологические достижения и художественные навыки были характерны для этого периода?
5. **Предложите план дальнейших исследований, направленных на более глубокое понимание культуры Древней Руси.** Какие конкретные источники и методы исследования можно использовать для изучения отдельных аспектов культуры?

Вопросы для размышления:

- Насколько самобытной была культура Древней Руси и какова роль византийского влияния в её формировании?
- Как менялось культурное пространство Древней Руси в период её политической раздробленности?
- Каковы основные функции искусства и литературы в древнерусском обществе?
- Какое значение имеет изучение культуры Древней Руси для понимания современной русской культуры?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие аналитического мышления, умения работать с различными типами исторических источников, формулировать собственные интерпретации и разрабатывать исследовательские проекты. Она позволяет увидеть многогранность и сложность культурного развития Древней Руси и понять его значение для последующей истории.

Тема занятия: Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуационная задача:

Представьте, что вы — исследователь, специализирующийся на изучении периода зависимости русских земель от Золотой Орды. Вы получили грант на проведение комплексного исследования, включающего анализ русских летописей, ордынских документов, археологических данных и свидетельств иностранных путешественников. В ходе своей работы вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Противоречия в источниках:** русские летописи, как правило, негативно описывают период ордынского владычества, подчёркивая жестокость завоевателей и тяжесть даннических отношений. В то же время некоторые ордынские документы и свидетельства иностранных путешественников содержат информацию о деловых контактах, культурном обмене и относительно стабильных отношениях между Ордой и отдельными русскими княжествами.
2. **Неравномерность влияния Орды:** воздействие Золотой Орды на различные регионы Руси было неравномерным. Южные и юго-восточные земли подвергались более жёсткому контролю и разрушительным набегам, в то время как северные земли, включая Новгород и Тверь, сохраняли большую автономию и избегали прямого управления ордынских чиновников.

3. **Изменения в политической системе:** зависимость от Орды привела к изменениям в системе управления русскими княжествами. Великие князья получали ярлыки на правление от ханов, что усиливало их зависимость от Орды. Некоторые князья, такие как Александр Невский и Иван Калита, использовали свои связи с Ордой для укрепления собственной власти.
4. **Влияние на экономику:** ордынское иго привело к изменениям в экономической жизни Руси. Тяжёлые налоги и необходимость платить дань Орде разоряли население, но при этом возникали новые формы торговых отношений. Развивалась торговля с Востоком, хотя этот процесс находился под контролем ордынских властей.
5. **Культурное взаимодействие:** несмотря на политическую зависимость, в этот период происходит определённое культурное взаимодействие между Русью и Золотой Ордой. В русском искусстве, архитектуре и быту появляются элементы восточного влияния, что свидетельствует о культурных контактах.

Задание:

1. **Используя имеющиеся данные и свои знания о периоде зависимости от Золотой Орды, сформулируйте гипотезу о характере этих отношений.** Как можно оценить влияние Орды на политическое, экономическое и культурное развитие Руси?
2. **Проанализируйте, почему влияние Орды на разные регионы Руси было неравномерным.** Какие факторы определяли степень зависимости и автономии отдельных княжеств? Как это влияло на социальную и политическую обстановку в регионах?
3. **Оцените, каким образом ордынское иго повлияло на политическую систему русских земель.** Как изменилось положение великих князей и какую роль играли ханские ярлыки? Как складывались отношения между ордынской властью и местной знатью?
4. **Проанализируйте, как ордынское иго повлияло на экономическое развитие Руси.** Каковы были положительные и отрицательные последствия ордынского владычества для торговли, ремесел и сельского хозяйства?
5. **Предложите план дальнейших исследований, который позволит уточнить картину отношений между Русью и Золотой Ордой.** Какие дополнительные источники, методы анализа и направления исследований могли бы помочь?

Вопросы для размышления:

- Было ли ордынское иго исключительно негативным явлением в истории Руси?
- Насколько сильным было влияние Орды на культуру и менталитет русского народа?
- Каковы были долгосрочные последствия ордынской зависимости для политического, экономического и культурного развития Руси?
- Как можно оценить роль отдельных русских князей в условиях ордынской зависимости?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие критического мышления, умения анализировать и сопоставлять различные исторические источники, формировать собственные интерпретации и разрабатывать планы дальнейших исследований. Она демонстрирует сложность периода зависимости от Золотой Орды и необходимость комплексного подхода к его изучению.

Тема занятия: Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуационная задача:

Представьте, что вы историк, изучающий период образования Российского государства в XIV-XV веках. Вы получили доступ к архиву, содержащему летописные своды, княжеские грамоты, дипломатические документы, а также археологические находки. В ходе вашего исследования вы сталкиваетесь со следующими обстоятельствами:

1. **Конкуренция между княжествами:** анализ летописей и княжеских грамот показывает ожесточённую борьбу за лидерство между различными русскими княжествами, особенно между Москвой, Тверью и Литвой. Каждое княжество стремилось расширить свою территорию, контролировать торговые пути и получить ярлык на великое княжение от Орды.

2. **Усиление Москвы:** изучение исторических документов показывает, что Московское княжество постепенно укрепляло свое положение, используя различные политические, экономические и военные ресурсы. Московские князья проводили гибкую политику, умело лавируя между Ордой и другими княжествами, а также активно привлекали на свою сторону церковных иерархов.
3. **Роль Церкви:** Анализ церковных документов показывает, что Русская православная церковь играла важную роль в процессе объединения русских земель. Церковные иерархи поддерживали московских князей, способствуя укреплению их авторитета и легитимности. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву также имел важное значение.
4. **Освобождение от ордынской зависимости:** анализ военных хроник и дипломатических соглашений показывает, что борьба с ордынским игом шла постепенно, с использованием как военных, так и дипломатических методов. Куликовская битва стала важным, но не решающим событием. Окончательное освобождение от ордынской зависимости произошло лишь в 1480 году после «стояния на реке Угре».
5. **Формирование новой политической культуры:** на основе анализа исторических документов можно сделать вывод, что в процессе объединения русских земель формируется новая политическая культура. Происходит укрепление княжеской власти, складывается централизованный аппарат управления, разрабатываются новые идеологические концепции.

Задание:

1. **Используя представленные данные и свои знания по истории XIV-XV веков, проанализируйте основные факторы, способствовавшие возвышению Москвы и образованию единого Российского государства.** Оцените роль княжеской политики, экономической мощи, церковной поддержки и борьбы против Орды.
2. **Сформулируйте гипотезу о том, как именно происходил процесс объединения русских земель.** Какие этапы можно выделить в этом процессе? Какие противоречия и конфликты возникали между отдельными княжествами?
3. **Определите, какие последствия имело образование единого Российского государства для дальнейшей истории страны.** Как изменилось политическое, социальное и экономическое устройство Руси? Какое значение имел этот процесс для формирования русского национального самосознания?
4. **Предложите план дальнейших исследований, направленных на более глубокое понимание процесса образования Российского государства.** Какие дополнительные источники и методы исследования можно использовать? Какие конкретные аспекты этого процесса вы считаете наиболее важными для изучения?

Вопросы для размышления:

- Являлся ли процесс образования Российского государства закономерным или случайным явлением?
- Какую роль в этом процессе сыграли отдельные личности, такие как Иван Калита, Дмитрий Донской и Иван III?
- Каким образом осуществлялась интеграция присоединенных земель в состав Московского государства?
- Какие проблемы и противоречия возникали на этапе формирования единого государства?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие аналитического мышления, умения работать с различными историческими источниками, формулировать собственные интерпретации и разрабатывать планы исследовательских проектов. Она позволяет увидеть многогранность и сложность процесса образования Российского государства и понять его значение для последующей истории.

Тема занятия: Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуация: вы — историк, работающий над диссертацией о правлении Ивана IV Грозного. Вам доступны следующие источники:

- **Летописи:** различные летописи описывают события той эпохи, но содержат противоречивые сведения о личности царя и мотивах его действий. Некоторые летописи написаны очевидцами событий, другие — позднее, уже с идеологической окраской.
- **Столбцы:** документы, фиксировавшие указы и распоряжения царя, отражают политику Ивана IV в различных сферах жизни государства. Однако многие столбцы не сохранились, а некоторые были уничтожены или подделаны.
- **Письма и переписка:** личные письма Ивана IV и его приближенных позволяют заглянуть в личную жизнь царя и его окружения, раскрывают его взгляды и намерения. Но их подлинность иногда оспаривается.
- **Археологические данные:** раскопки в городах и поселениях того времени позволяют реконструировать быт населения, уровень развития ремесел и торговли, но не всегда дают представление о настроениях людей по отношению к царю.

Задача:

Вам предстоит проанализировать последствия опричнины для различных социальных групп населения и для развития государства в целом. Ваша задача — ответить на следующие вопросы, используя предоставленные источники и свои знания по истории:

1. **Как опричнина повлияла на различные социальные группы?** Сравните положение бояр, дворян, духовенства, крестьян и горожан до и после введения опричнины. Какие группы получили выгоду, а какие понесли потери? Подкрепите свои выводы конкретными примерами из источников.
2. **Каковы были экономические последствия опричнины?** Проанализируйте влияние опричнины на развитие сельского хозяйства, ремесел, торговли и финансов государства. Какие отрасли экономики пострадали больше всего, а какие, возможно, получили некоторое развитие?
3. **Как опричнина повлияла на внешнюю политику России?** Оцените влияние опричнины на ход Ливонской войны и отношения России с другими государствами. Повлияла ли опричнина положительно или отрицательно на международный авторитет России? Обоснуйте свой ответ.
4. **Каковы были долгосрочные последствия опричнины для развития Российского государства?** Сделайте вывод о влиянии опричнины на дальнейшую историю России, учитывая как положительные, так и отрицательные стороны. Учитывайте потенциальную противоречивость источников и необходимость критического подхода к информации.

Вопросы для размышления:

- Насколько объективны летописные свидетельства о событиях опричнины?
- Какую роль в формировании политики Ивана IV играли его личные качества и окружение?
- Была ли опричнина неизбежным следствием политической ситуации того времени или результатом личных амбиций царя?
- Можно ли говорить о каких-либо позитивных последствиях опричнины?

Цель задачи:

Эта задача направлена на развитие навыков анализа исторических источников, критического мышления и формулирования собственных аргументированных выводов на основе анализа сложной исторической ситуации. Она требует умения работать с противоречивыми данными и строить целостную картину на основе фрагментарной информации.

Тема занятия: Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы
Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуация: вы — группа историков, работающих над проектом, посвященным Смутному времени и первым годам правления династии Романовых. В вашем распоряжении следующие источники:

- **Летописи и хроники:** различные летописные своды, хроники и записки очевидцев, как русских, так и иностранных, описывающие события Смутного времени. Они часто противоречат друг другу в оценках событий и их участников.
- **Актами Земских соборов:** документы и протоколы заседаний Земских соборов, принимавших решения об избрании царей и дальнейших мерах по восстановлению государства.

- **Постановления и манифесты самозванцев:** документы, выпущенные от имени Лжедмитриев, с обещаниями и призывами к населению.
- **Переписка царей и бояр:** сохранившиеся письма и деловая переписка между царями, боярами и другими участниками событий.
- **Археологические данные:** материальные свидетельства разрушений и последствий военных действий, а также предметы быта, отражающие экономическое положение населения.

Задание:

Ваша задача — проанализировать причины, ход и последствия Смутного времени, а также первые шаги по укреплению государства, предпринятые первыми Романовыми. Для этого вам нужно ответить на следующие вопросы:

1. **Причины Смуты:**
   - Какие факторы вызвали политический кризис в России в конце XVI - начале XVII веков?
   - Проанализируйте роль династического кризиса, социальных противоречий, экономических трудностей и внешнего вмешательства в развитии Смуты.
   - Определите, какие слои населения были наиболее активны в период Смуты и какие цели они преследовали.
2. **Ход Смуты:**
   - Опишите основные этапы Смутного времени, выделяя наиболее значимые события и фигуры.
   - Сравните поведение и политические программы различных претендентов на престол (Лжедмитриев, Василия Шуйского, Семибоярщины и др.).
   - Проанализируйте роль народных движений и ополчений в борьбе против интервентов и самозванцев.
3. **Последствия Смуты:**
   - Какие социальные, экономические и политические последствия имела Смута для России?
   - Оцените потери населения, экономический упадок и разрушения, вызванные Смутным временем.
   - Как Смута повлияла на формирование русского национального самосознания?
4. **Первые Романовы:**
   - Какие шаги предприняли Михаил и Алексей Романовы для преодоления последствий Смутного времени и укрепления царской власти?
   - Проанализируйте характер внутренней политики первых Романовых: их усилия по восстановлению экономики, усилению армии и подавлению народных волнений.
   - Оцените влияние Земских соборов и церковной реформы на политическую ситуацию в стране в этот период.

Вопросы для размышления:

- Была ли Смута неизбежным следствием политики Ивана Грозного и последующего династического кризиса?
- Какую роль в преодолении Смуты сыграли народные движения и национальное самосознание?
- Насколько глубокими были перемены в политической системе России в результате Смуты?
- Можно ли считать первых Романовых успешными правителями, сумевшими преодолеть последствия Смутного времени?

Цель задачи:

Эта задача направлена на развитие навыков анализа исторических источников, критического мышления, умения формулировать собственные выводы на основе противоречивых данных и представлять их в форме аргументированного исторического исследования. Вы должны продемонстрировать понимание сложных социальных, политических и экономических процессов, происходивших в России на рубеже XVI-XVII веков.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Древняя Русь IX-XI вв. Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 2. Древняя Русь XII-XIII вв. Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв. Тема 2.2. Культура Древней Руси IX- XIII вв.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Модуль 2	
Раздел 3. Русь XIII-XV вв. Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв. Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 4. Русь XVI-XVII вв. Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584) Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие социальные, экономические и политические процессы способствовали формированию государства у восточных славян в IX-XI веках? Какую роль в этом процессе играли варяги?
2. Как принятие христианства при князе Владимире повлияло на политическое, культурное и социальное развитие Древней Руси? Какие языческие традиции сохранились после крещения Руси?
3. Как было устроено управление Древней Русью в IX-XI веках? Какие существовали социальные группы и каковы были их взаимоотношения?

4. Какие литературные произведения, архитектурные памятники и произведения искусства дошли до наших дней с IX по XI век? Каково их значение для изучения истории и культуры Древней Руси?
5. Каковы были отношения Древней Руси с Византией, Хазарским каганатом, кочевыми народами и другими государствами в IX-XI веках? Какое влияние эти связи оказывали на развитие древнерусского общества?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. «Норманнская теория» и ее критика.
2. «Русская правда» как источник изучения древнерусского права и общества.
3. Культурное значение Софийских соборов в Киеве и Новгороде.
4. Князь Владимир Святославич: политик, воин и святой.
5. Торговые пути Древней Руси и их значение для экономического развития:

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие факторы привели к распаду Древнерусского государства на отдельные княжества в XII веке? Как проявлялась раздробленность в политическом, экономическом и культурном развитии разных земель?
2. Чем отличались политические системы, экономические условия и культурные традиции Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского и Новгородского княжеств? Каковы были особенности их развития?
3. Какое влияние на Русь в XII-XIII веках оказывали кочевые народы (половцы, монголы) и западные соседи? Как менялись отношения русских княжеств с этими силами?
4. Какие литературные произведения, архитектурные памятники и художественные традиции были созданы в период раздробленности? В чем заключалась их специфика и значение?
5. Почему в период раздробленности не удалось сохранить единство Древней Руси? Какие попытки объединения предпринимались в XII-XIII веках?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Владимиро-Суздальское княжество: политическое, экономическое и культурное развитие.
2. Новгородская боярская республика: особенности политического устройства и социального развития.
3. Галицко-Волынское княжество: борьба за власть и геополитическое положение.
4. «Слово о полку Игореве» как исторический и литературный памятник.
5. Монгольское нашествие на Русь: причины, последствия и уроки.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Как установилась зависимость русских земель от Золотой Орды? Каковы были основные формы этой зависимости (ярлыки, дань, военная служба)? Как она повлияла на политическое развитие Руси?
2. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель в XIII-XV веках? Какие методы использовали московские князья для усиления своего влияния и расширения территории?
3. Какие основные этапы борьбы русского народа против ордынского владычества можно выделить? Каково значение Куликовской битвы и других военных столкновений?

4. Как ордынское иго повлияло на экономическое и социальное развитие русских земель? Как менялись отношения между различными социальными группами в этот период?
5. Какие памятники архитектуры, литературы и искусства были созданы в XIII-XV веках? Как проявлялись новые тенденции в культуре и повседневной жизни?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Иван Калита и его роль в возвышении Москвы.
2. Куликовская битва: историческое значение и мифологизация.
3. Сергий Радонежский и его вклад в духовное возрождение Руси.
4. Процесс формирования единого Русского государства при Иване III.
5. Архитектура и искусство Руси XIII-XV веков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Иван Грозный: реформатор или тиран? Как можно оценить правление Ивана IV, учитывая его реформы и политику опричнины? Какие факторы повлияли на его действия и каковы были долгосрочные последствия его правления?
2. Какие причины привели к Смуте? Как самозванцы, иностранная интервенция и социальные конфликты повлияли на ход событий? Какие долгосрочные последствия Смутное время имело для России?
3. Каково было значение Земских соборов в период правления Ивана IV, Бориса Годунова и первых Романовых? Каким образом они влияли на принятие решений и какие ограничения существовали в отношении их власти?
4. Какие факторы способствовали усилению крепостного права в этот период? Как оно влияло на экономику, социальную структуру и общественные отношения?
5. Какие изменения произошли в культуре и религии России в этот период? Какую роль сыграли церковные реформы патриарха Никона и церковный раскол?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и последствия.
2. Сравнительный анализ правления Бориса Годунова и Василия Шуйского.
3. Влияние Смутного времени на социальную структуру и общественные отношения в России.
4. Реформы Алексея Михайловича Романова.
5. Развитие русской культуры и литературы в XVI-XVII веках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России (XVIII – начало XX вв.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
2.4. Примерные темы курсовых работ: 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 34
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 34
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 43
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 49
Б. Напишите эссе 49
Б. Напишите эссе 49
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования систематизированных знаний об истории России нового времени с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
2. о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского социума с XVIII до начала XXв.;
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России с XVIII до начала XXв;
4. устойчивые навыки применения полученных знаний в учебно-воспитательной и проектно-исследовательской работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***УК-5.1.*** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ***УК-5.2*** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ***УК-5.3*** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ***УК- 5.4***	*Знать:* - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. - исторически сложившиеся мировоззренческие и межкультурные нормы, традиционные духовно-нравственные ценности. *Уметь:* - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.

	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* - содержание учебного предмета; - научные подходы к трактовке Закономерностей исторического процесса с XVIII до начала XXв, цели основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь:* - применять научный анализ для осмысления исторических явлений; - отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**12**	**12**
Лекционные занятия	16	8	8
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**179**	**92**	**87**
Из них: Курсовая работа	*18*		*18*
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Экзамен/КР*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Россия в XVIII веке	**104**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Россия в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I	25	23	2	2							
Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов	27	23	4	2		2					
Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма	25	23	2	2							
Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков	27	23	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века	**99**	**87**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века	31	29	2	2							
Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века.	33	29	4	2		2					
Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков	35	29	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**216**	**179**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Россия в XVIII веке

Тема 1.1. Россия в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I

Перечень изучаемых элементов содержания

Детство и юность Петра I. Начало его правления и реформ. Азовские походы. «Великое посольство». Борьба за власть и социальные конфликты. Стрелецкий мятеж 1698 г. Первые преобразования в области культуры. Состояние сельского хозяйства. Мануфактура, ремесло, промыслы. Мероприятия правительства по развитию промышленности.

Расширение географии и ассортимента промышленного производства в России. Внутренняя торговля, пути сообщения, транспорт. Внешняя торговля. Политика меркантилизма и протекционизма. Государственные финансы при Петре I. Подушная подать, другие налоги и повинности. Ликвидация холопства. Усиление крепостничества. Сословные категории и группы крестьянства. Положение городского населения и город городского самоуправления. Указ о единонаследии. Консолидация дворянского сословия. Дворянство и государственная служба. Недворянские служилые сословия. Обострение социальных конфликтов в начале XVIII в. Восстания в Астрахани, на Дону, в Поволжье и Приуралье. Борьба внутри

сословий. Реформы высших органов управления. Правительствующий Сенат. Реформы центрального управления. Коллегии, конторы, приказы, канцелярии. Губернские реформы 1708 и 1719 гг. Местная администрация. Церковная реформа 1700- 1701 гг. Политика по отношению к церкви до 1720 г. Ликвидация патриаршества в 1721 г. Святейший Синод. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Подготовка кадров офицеров и военных специалистов. Табель о рангах 1722 г. Провозглашение России империей. Предпосылки и условия развития русской науки и культуры при Петре I. Создание светской школы. Книгопечатание. Периодическая печать. Библиотеки, музеи. Географические исследования. Исторические сочинения. Русские техники и изобретатели. Подготовка к открытию Академии наук. Искусство и литература. Изменения в быту. Личность Петра Великого. Оценка его преобразований современниками и потомками. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы и важнейшие события войны. Основание Петербурга. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская баталия. Вступление в войну Турции. Прутский поход. Военные действия в Финляндии, Восточной и Южной Прибалтике. Морские сражения. Русские десанты в Швеции. Русская дипломатия в годы Северной войны. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Отношения России со странами и народами Кавказа, Казахстана, Средней Азии. Каспийский поход Петра I.

Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Борьба придворных группировок за власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты XVIII в., их сущность, общие черты и особенности. Русская гвардия и ее роль в борьбе за власть. Воцарение Екатерины I. Возвышение и падение Меньшикова. Верховный Тайный Совет и его политика. Выступление дворянства против «верховников». Царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Анны Леопольдовны. Воцарение Елизаветы Петровны. Окружение императрицы Елизаветы. Экономическое развитие России второй четверти - середины XVIII века Правительственные мероприятия в области экономики, финансов, управления в середине XVIII в. Расширение дворянских привилегий и укрепление крепостнического режима. Социальные конфликты. Политика Петра III. Изменение границ. Рост территории. Численность, размещение, национальный и сословный состав населения. Сельское хозяйство. Земледельческое освоение новых районов. Втягивание помещичьего и крестьянского хозяйств в рыночные отношения. Крепостническое законодательство. Земельные конфликты. Генеральное межевание. Рост товарного промышленного производства. Русские мануфактуры, их владельцы. Законодательство о работных людях. Ремесла и промыслы. Торговля, пути сообщения, транспорт. Экономическое и сословное положение купечества. Русский город. Внутренняя политика «просвещенного абсолютизма».

Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II как человек и государственный деятель. Влияние идей французских просветителей и русских реалий на политические взгляды, намерения и действия императрицы. Устранение претендентов на трон. «Екатерининские орлы» - окружение царицы. Проявление «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковного землевладения. Конкурс в Вольном Экономическом Обществе. Созыв Уложенной комиссии, ее задачи и состав. Наказы депутатам. Ход работы комиссии, причины неудачи ее деятельности. Русские просветители А.Я. Поленов, С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков и др. Аристократическая оппозиция екатерининскому режиму. Н.И. Панин, М.М. Щербатов. Обострение социальных конфликтов в 60-е - начале 70-х гг. XVIII в. Кижское восстание 1769- 1771 гг. Чумной бунт в Москве. Волнения яицких казаков и их подавление. Появление Е.И. Пугачева. Первый этап восстания. Осада Оренбурга и Яицкого городка. Организация повстанческой армии. «Военная коллегия» Пугачева. Восстание в Ставропольско-Самарском районе и Башкирии. Действия правительственных войск под командованием А.И. Бибикова. Второй этап восстания. Пугачев на Урале. Поход на Казань. Третий этап восстания. Переход главных сил Пугачева на волжское Правобережье - «бегство-нашествие». Успехи карательных экспедиций П.И. Панина, И.И. Михельсона, А.В. Суворова. Пленение Пугачева. Суд и казнь над ним, его ближайшими сторонниками. Умиротворение мятежных губерний. Перестройка органов местного управления по губернской реформе 1775 г. Создание сословных дворянских организаций, укрепление роли дворян в местной администрации. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам. Судебная система. Усиление крепостничества. Отход Екатерины II от просветительских идей. Гонения на русских просветителей А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова и др. Екатерина II в последние годы жизни и ее окружение. Павел I. Особенности нового политического курса и недовольство им в дворянских кругах. Свержение Павла I. Исторические оценки личности и преобразований Павла I. Образование системы учебных заведений. Т.И. Янкович де Мириево, И.И. Бецкой. Женское образование. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки. Техника. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие исторической науки. А.Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И.И. Болтин. Общественная мысль. С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев. Российское просветительство. Н.И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон Левшин. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М.В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н.М. Карамзин. Живопись и скульптура. Д.Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов, И. П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Архитектура. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М. Ф. Казаков, И.Е. Старов, Г.Ж. Кваренги. Театр. Ф.Г. Волков, Сандуновы, П.И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И.И. Фомин, Д.С. Бортнянский. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотворительность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, А.А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное положение России и состояние ее вооруженных сил в конце 1720-х гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Отношения с Ираном. Война со Швецией в 1741-1743 гг. Усиление Пруссии и создание антипрусской коалиции. Вступление России в Семилетнюю войну. Ход военных действий, влияние на него придворных интриг и иностранной дипломатии. Выход России из войны. Итоги и значение Семилетней войны. Основные направления российской внешней политики в эпоху правления Екатерины II. Борьба за выход к южным морям. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Победы при Ларге, Кагуле, в Чесменской бухте, под Тартукаем. Кучук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма к России. Георгиевский трактат о вступлении Грузии под протекторат России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Победы сухопутной армии

у Фокшан и при Рымнике. Взятие крепости Измаил. Успехи русского флота в Черном море. Ясский мир. Итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в. «Новороссия». Декларация о вооруженном нейтралитете. Польский вопрос и разделы Польши. Участие России в борьбе против французской революции. Действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова и сухопутной армии. А.В. Суворов против французских сил в Средиземноморье, Италии, Швейцарии. Русские поселения в Северной Америке. Российско- американская компания. Развитие вооруженных сил и военного искусства в России во второй половине XVIII в. Состав вооруженных сил России. Военно-морской флот. Тактическое и административное устройство. Система обучения и воспитания. Линейная тактика и маневренная стратегия. Школы П.А.
Румянцева, А.В. Суворова.

Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века

Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Вступление на престол Александра Павловича. Император Александр I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи, стоявшие перед ним. Первые мероприятия Александра I. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Международное положение России. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Аустерлицкая битва. Сражение под Фридландом. Тильзитский мир и его последствия для России. Континентальная блокада. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Политика России в Закавказье. Русско-персидская война. Обострение отношений между Францией и Россией.Начало войны. Силы и планы сторон. М.Б. Барклай де Толли и П.И. Багратион. Арьергардные бои русской армии. Крушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Соединение первой и второй русских армий. Сражение под Смоленском. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Кутузов как полководец. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Наполеон в Москве. Роль Москвы в войне 1812 года. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Тарутинский маневр Кутузова. Мероприятия по укреплению русской армии. Попытки Наполеона вступить в переговоры с Александром I и Кутузовым. Изгнание французов из России. Сражение за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Наполеоновские войска на Смоленской дороге, «параллельный марш» русской и французской армий. Сражение на Березине. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение. Полководцы и народные герои Отечественной войны. Война 1812 г. и русская культура. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А.А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Зарубежные походы русской армии. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и разногласия между странами-победительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н.М. Карамзин и его оппоненты. Свободолюбие как основа для развития либерального и революционного движений. Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Союз спасения и Союз благоденствия. П.И. Пестель и Н.М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Завершающий этап движения дворянских революционеров. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» и «Русская правда». Общество соединенных славян. Тактика декабристов. Подготовка восстания и

планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы на каторге и в ссылке. Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, ее III Отделения. А.Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий.

Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в системе международных отношений и Крымская война 1853-1856 гг. Венская система международных отношений и роль в ней России. «Священный союз» и его конгрессы. Англо-русское соперничество. Взаимоотношения России с Пруссией и Австрией. Русско- французские отношения. Июльская революция 1830 г. во Франции и распад «Священного союза». Россия и революционные события 1848-1849 гг. в Европе. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Восстание в Греции и позиция России. Расхождение интересов России и европейских держав по «восточному вопросу». Русско-иранская война (1826-1828 гг.) Туркманчайский мир. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Адрианопольский мир. Ункяр-Искелессийский договор 1833 г. – победа российской дипломатии и начало нового восточного кризиса. Просчеты российской дипломатии в конце 40-х - начале 50-х годов. Русско-американские отношения в первой четверти XIX в. Деятельность «Российско- Американской компании». Провозглашение «Доктрины Монро» (1823 г.) и позиция России. Договор 1832 г. о свободной торговле и мореплавании между Россией и США. Международные отношения накануне Крымской войны. Спор о «святых местах» и разжигание конфликта между Россией и западными державами. Выжидательная позиция Пруссии. Враждебный нейтралитет Австро-Венгрии. Благожелательный нейтралитет США. Русско-турецкая война. Боевые действия на Балканах и в Закавказье. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Военные действия на Балтике и Тихом океане. Крымская компания. Альма. Оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Десанты на Кавказском побережье. Вторжение в Грузию. Падение Карса. Окончание войны. Условия Парижского мирного договора. Влияние поражения России в войне на обострение внутреннего кризиса. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II Как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Великий князь Константин Николаевич и Н. А. Милютин. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861-1863 гг. Значение отмены крепостного права. Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860-1870-х гг. Экономическое развитие России в пореформенный период. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств после 1861 г. как основа двух путей аграрного капитализма. Земельный вопрос. Формы землевладения (надельная, частная и казенная) и их эволюция, по данным земельных переписей 1877 и 1905 гг. Распределение надельной и частной земли. Действительный сельскохозяйственный фонд в начале XX в. Продажа и аренда земли, ее

особенности в России. Начало кооперативного движения в деревне, виды кооперации. Агрикультура. Организация крестьянского хозяйства. Двор, семья, сельское общество. Социальное расслоение крестьянства. Бедные и зажиточные хозяйства. «Раскрестьянивание». Крестьянская община в 1860–1900-х гг. Крестьянские хозяйства в центре и на окраинах (Нижнее Поволжье, Предкавказье, Новороссия, Сибирь). Помещичье хозяйство. Постепенный переход к частному хозяйству. Изменение соотношения капиталистической и отработочной систем. Причины сокращения дворянского землевладения и помещичьих хозяйств. Крупные помещичьи сельскохозяйственные экономии, их организация. Формирование рынка наемного труда в деревне. Агрикультура помещичьего хозяйства. Развитие сельскохозяйственного производства в 1861-1904 гг. Соотношение крестьянского и помещичьего хозяйств в производстве продукции. Рост зернового производства. Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Роль окраин. Развитие животноводства. Крестьянские промыслы. Районная специализация. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственных машин. Экономическое положение крестьянства. Анализ бюджетов крестьян. Материальная база хозяйств, питание, одежда. Общее и особенное в промышленном развитии России в пореформенный период. Размещение промышленности. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. Появление новых отраслей. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство – важный фактор развития промышленности. Создание транспортной системы. Паровой морской и речной транспорт. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Курс на индустриализацию страны. Роль отечественного и иностранного капитала и государства в развитии промышленности. Финансовая и кредитная системы. Создание банковской системы. Роль Государственного банка. Дворянский и Крестьянский банки. Формирование государственного бюджета. Развитие кредитной системы. Денежная реформа 1897 г. Развитие внутренней и внешней торговли. Общероссийский и местные рынки. Хлебная торговля. Биржи в России, их особенности. Структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры России. Общественное движение в России 1860-1870 гг. Либеральный лагерь.Либеральная бюрократия. Либералы в столице и в провинции. А.М. Унковский. Либеральная профессура. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. «Адреса», «записки» царю. Либерально- оппозиционная деятельность славянофилов. В. А. Черкасский, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, И. С.Аксаков.

Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков
Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренняя политика России в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. Государственная деятельность С. Ю. Витте. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX в. Изменение политического мировоззрения Николая II. Разработка им программы реформ. Проекты В. П. Мещерского, Д. С. Сипягина, программа В. К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С. В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 - январь 1905 гг.). Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы. «Эра доверия» П. Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Международное положение России. Русско-австрийское соглашение о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Персией. Российский капитал в Персии. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гаагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта

на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С. Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией. Русско- японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

2.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, участники, последствия.
2. Екатерина II: «просвещенный монарх» или прагматичный политик?
3. Социальная политика Екатерины II: усиление дворянства и крепостного права.
4. Эпоха Просвещения в России: влияние европейских идей и их адаптация.
5. Русско-турецкие войны XVIII века: цели, ход, результаты.
7. Павел I: попытка реформ и ее итоги.
8. Реформы Александра I: «дней Александровых прекрасное начало». (Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
9. Движение декабристов: причины возникновения, цели, историческое значение. (
10. Николай I: апогей самодержавия и консерватизма.
11. Общественная мысль в эпоху Николая I: славянофилы и западники.
12. Крымская война: причины поражения России и его последствия.
13. III. Эпоха «Великих реформ» и пореформенная Россия (вторая половина XIX века).
14. Александр II: «Царь-освободитель» и его реформы.
15. Земская реформа: особенности, значение и ограничения.
16. Судебная реформа Александра II: принципы, результаты и проблемы.
17. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в пореформенной России.
18. Народничество в России: идеология, деятельность, историческая оценка.
19. Общественная мысль второй половины XIX века: либерализм, консерватизм, радикализм.
19. Экономическое развитие России в конце XIX — начале XX века.
20. Русско-японская война: причины, ход, результаты и их влияние на общество.
21. Революция 1905-1907 годов: причины, ход и последствия.
22. Столыпинские реформы: цели, методы и результаты.
23. Государственная Дума в России: эволюция и роль в политической системе.
25. Серебряный век русской культуры: основные направления и представители. V. Положение крестьянства в XVIII-XIX веках: эволюция и социальные проблемы.
26. Социальное положение и борьба рабочего класса в Российской империи.
27. Национальный вопрос в Российской империи: политика русификации и реакция национальных окраин.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561701 (дата обращения: 17.01.2025).
2. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561702 (дата обращения: 17.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538571 (дата обращения: 17.01.2025).
4. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537053 (дата обращения: 17.01.2025).
5. Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для вузов / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17437-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533108 (дата обращения: 17.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России (XVIII – начало XX вв.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1 Россия в XVIII веке**	опрос	Какие основные причины обусловили частые дворцовые перевороты в России в XVIII веке? Какие социальные группы и факторы играли ключевую роль в этих событиях? Как эпоха дворцовых переворотов повлияла на политическую стабильность и развитие Российской империи? Какие цели преследовал Петр I, проводя свои реформы? Каковы были наиболее значимые из них и как они повлияли на развитие страны? Как реформы Петра I изменили социальную структуру российского общества? Каковы были последствия его политики для дворянства, крестьянства и других сословий? В чем заключалась сущность политики “просвещенного абсолютизма” Екатерины II? Как она реализовывалась на практике и каковы были ее основные результаты? Какие противоречия существовали между идеями Просвещения и крепостным правом в России XVIII века? Как Екатерина II пыталась их разрешить? Каковы были основные направления внешней политики России в XVIII веке? Какие войны и конфликты вела Российская империя и каковы были их результаты? Как расширение Российской империи в XVIII веке повлияло на ее политическое и экономическое развитие?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Как менялось положение дворянства в XVIII веке? Как “Манифест о вольности дворянской” 1762 года повлиял на роль и положение этого сословия? Как развивалось крепостное право в XVIII веке? Какие социальные протесты и крестьянские волнения возникали в этот период и каковы были их причины? Какие основные отрасли экономики развивались в России в XVIII веке? Какие факторы способствовали или препятствовали их развитию? Как экономические реформы, проводимые в XVIII веке, повлияли на торговые отношения России и ее экономическое положение в мире? Как развивались наука, образование и культура в России в XVIII веке? Какие новые учреждения и тенденции появились в этот период? Каково было влияние западноевропейской культуры на развитие российской культуры XVIII века? Какие особенности отличали русскую культуру от западноевропейской? В чем заключались особенности внутренней политики Павла I? Почему его правление было столь противоречивым и вызвало недовольство дворянства? Какое влияние правление Павла I оказало на дальнейший политический и исторический путь России? Как идеи Просвещения повлияли на формирование российской интеллигенции и общественной мысли? Какие новые идеи и концепции получили распространение в России? Какие были формы проявления протестного движения в XVIII веке и что они говорили о настроениях общества? Какие основные достижения и проблемы характеризуют развитие России в XVIII веке? Что можно назвать наследием этого столетия? Как XVIII век подготовил почву для последующего развития России в XIX веке?
2.	**Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века**	опрос	Какие цели преследовал Александр I, проводя либеральные реформы в начале своего правления? Почему эти реформы были свернуты? Каково значение деятельности М.М. Сперанского в контексте реформ начала XIX века? Почему правление Николая I называют “эпохой реакции”? Какие меры предпринимались для укрепления самодержавия и подавления инакомыслия? Как идеология “официальной народности” отражала политические взгляды Николая I и его окружения? Какие основные причины привели к Крымской войне? Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте? * Какое влияние Крымская война оказала на

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			внутреннюю и внешнюю политику Российской империи? Каковы были основные цели и содержание реформ Александра II, включая отмену крепостного права? Как эти реформы изменили социальную структуру и экономику страны? * Почему реформы Александра II получили название “Великих реформ”? Какие противоречия были заложены в их реализации? Как развивалась общественная мысль России в XIX веке? В чем заключались основные разногласия между славянофилами и западниками, либералами и радикалами? Какую роль играли в обществе различные интеллектуальные течения, такие как народничество и марксизм? Как развивалась промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России? Какие факторы способствовали индустриализации, и каковы были ее особенности? * Как экономические изменения повлияли на социальную структуру и положение различных классов и сословий? Каковы были основные причины Русско-японской войны? Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте? * Какое влияние Русско-японская война оказала на внутреннюю политическую ситуацию в России, в том числе на возникновение революции 1905-1907 гг.? Какие социальные, экономические и политические факторы способствовали возникновению революции 1905-1907 годов? * Каковы были основные итоги революции 1905-1907 годов, включая создание Государственной Думы? Каковы были цели и основные направления столыпинских реформ? Каковы были их результаты и почему они не смогли предотвратить нарастание социальной напряженности? * Какую роль Столыпин играл в политической жизни России начала XX века? Какие основные социальные, экономические и политические противоречия существовали в России накануне Первой мировой войны? * Какие перспективы развития России существовали на рубеже XIX-XX веков, и почему страна вступила в революционный период?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-15
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	16-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой период в истории России XVIII века получил название “эпоха дворцовых переворотов”?

а) 1700-1725 гг.
б) 1725-1762 гг.
в) 1762-1796 гг.
г) 1796-1801 гг.
Ответ

---

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая реформа Петра I привела к созданию новой системы управления государством?

а) Военная реформа
б) Церковная реформа
в) Областная реформа
г) Сенатская реформа
Ответ

---

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое крестьянское восстание произошло в период правления Екатерины II?

а) Соляной бунт
б) Медный бунт
в) Восстание Емельяна Пугачёва
г) Восстание Степана Разина
Ответ

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие связано с участием России в разделах Речи Посполитой?

а) Присоединение Крыма
б) Заключение Ништадтского мира
в) Присоединение территорий Украины
г) Присоединение Прибалтики

Ответ

---

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из перечисленных деятелей был ученым-энциклопедистом XVIII века?

а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) М.В. Ломоносов
г) Ф.М. Достоевский

Ответ

6.*Сопоставьте правителей (слева) с событиями, произошедшими в их правление (справа).*

Правитель	Событие
A. Пётр I	1. Учреждение Верховного тайного совета
B. Екатерина I	2. Разделы Речи Посполитой
C. Анна Иоанновна	3. Полтавская битва
D. Елизавета Петровна	4. Учреждение Московского университета
E. Екатерина II	5. Участие России в Семилетней войне
	6. Издание “Манифеста о вольности дворянства”

Ответ

7.*Сопоставьте реформы (слева) с их основными последствиями (справа).*

Реформа	Последствие
A. Военная реформа Петра I	1. Создание “Уложенной комиссии”
B. Церковная реформа Петра I	2. Создание регулярной армии
C. Губернская реформа	3. Ликвидация патриаршества и создание Синода
D. Сенатская реформа	4. Разделение страны на губернии
E. “Учреждение для управления губерний”	5. Создание высшего органа управления

Ответ

8.*Сопоставьте войны (слева) с мирными договорами, их завершившими (справа).*

Война	Мирный договор
A. Северная война	1. Кючук-Кайнарджийский мир

Война	Мирный договор
B. Русско-турецкая война 1768-1774	2. Ясский мир
C. Русско-турецкая война 1787-1791	3. Ништадтский мир
D. Русско-шведская война 1741-1743	4. Абоский мир
	5. Гюлистанский мир

Ответ

9.*Сопоставьте деятелей культуры (слева) с их произведениями (справа).*

Деятель культуры	Произведение
A. М.В. Ломоносов	1. “Бедная Лиза”
B. Д.И. Фонвизин	2. “Недоросль”
C. Н.И. Новиков	3. “Ода на день восшествия на престол Елизаветы Петровны”
D. А.Н. Радищев	4. “Путешествие из Петербурга в Москву”
E. Н.М. Карамзин	5. Журнал “Трутень”

Ответ

10.*Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями (справа).*

Термин	Определение
A. Просвещенный абсолютизм	1. Политика, направленная на расширение территории государства
B. Секуляризация	2. Политика, использующая идеи просвещения для укрепления самодержавия
C. Рекрутчина	3. Ликвидация церковного землевладения
D. Экспансия	4. Обязательная воинская повинность
E. Мелкопоместное дворянство	5. Дворяне, владеющие небольшим количеством земли и крестьян

Ответ

---

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

XVIII век в истории России характеризуется стабильным развитием и отсутствием значительных политических потрясений.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом Северной войны стало получение Россией выхода к Балтийскому морю.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Елизавета Петровна пришла к власти в результате народного восстания.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В результате Русско-турецких войн Россия получила выход к Чёрному морю.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

XVIII век стал периодом полного прекращения влияния церкви на общественную жизнь.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие стало причиной начала эпохи дворцовых переворотов?

а) Смерть Екатерины I

б) Смерть Петра I

в) Свержение Петра III

г) Восстание Емельяна Пугачёва

Ответ

---

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая реформа Петра I привела к созданию новой системы управления государством?

а) Военная реформа

б) Церковная реформа

в) Областная реформа

г) Сенатская реформа

Ответ

18.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из следующих событий произошло в правление Екатерины II?

а) Семилетняя война

б) Русско-японская война

в) Крымская война

г) Разделы Речи Посполитой

Ответ _____

19.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая война привела к присоединению Крыма к России в XVIII веке?

а) Русско-шведская война
б) Семилетняя война
в) Русско-турецкая война
г) Отечественная война
Ответ

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из русских писателей XVIII века был автором “Недоросля”?

а) Г.Р. Державин
б) Д.И. Фонвизин
в) М.В. Ломоносов
г) А.Н. Радищев
Ответ

21.Сопоставьте имена государственных деятелей (слева) с их основными сферами деятельности или вкладом в развитие России (справа).

Государственный деятель	**Сфера деятельности/Вклад**
A. Феофан Прокопович	1. Руководство внешней политикой при Екатерине II, «Греческий проект»
B. Пётр Шувалов	2. Автор “Духовного регламента”, реформатор церковного управления
C. Григорий Потёмкин	3. Проведение финансовой реформы при Елизавете Петровне, отмена внутренних таможенных пошлин
D. Никита Панин	4. Один из руководителей “Кондиций” 1730 г.
E. Дмитрий Голицын	5. Воспитатель Павла I, руководитель внешней политики при Екатерине II

Ответ

22.*Сопоставьте социальные процессы (слева) с их проявлениями или последствиями (справа).*

Социальный процесс	**Проявление/Последствие**
A. Усиление крепостного права	1. Издание «Жалованной грамоты дворянству»
B. Расширение прав дворянства	2. Увеличение повинностей крестьян
C. Развитие образования и науки	3. Появление дворянских усадеб как центров культуры
D. Рост городов	4. Основание Московского университета
E. Появление меценатства	5. Распространение купеческих гильдий и мануфактур

Ответ

23.*Сопоставьте территориальные приобретения (слева) с их значением для России (справа).*

Территориальное приобретение	**Значение**
A. Прибалтика	1. Обеспечение выхода к Чёрному морю
B. Новороссия	2. Укрепление западных границ
C. Крым	3. Приобретение крупного торгового порта

Территориальное приобретение	Значение
D. Правобережная Украина	4. Продвижение на восток, освоение Сибири
E. Аляска	5. Включение в состав империи территорий с православным населением

Ответ

24.*Сопоставьте культурные явления (слева) с их яркими представителями (справа).*

Культурное явление	Представитель
A. Классицизм в литературе	1. Ф.С. Рокотов
B. Барокко в архитектуре	2. В.И. Баженов
C. Просветительская журналистика	3. Д.И. Фонвизин
D. Портретная живопись	4. Б. Растрелли
E. Архитектура классицизма	5. Н.И. Новиков

Ответ

25..*Сопоставьте реформы (слева) с их основными целями (справа).*

Реформа	Цель
A. Губернская реформа Екатерины II	1. Повышение боеспособности армии и флота
B. Судебная реформа Екатерины II	2. Создание эффективной системы местного управления
C. Военная реформа Петра I	3. Развитие промышленности и торговли, обеспечение армии ресурсами
D. Сенатская реформа Петра I	4. Улучшение работы органов правосудия
E. Экономическая политика Петра I	5. Создание высшего органа управления государством

Ответ

26.. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Елизавета Петровна пришла к власти в результате народного восстания.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Восстание Емельяна Пугачёва было поддержано всем крестьянством России.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

“Путешествие из Петербурга в Москву” А.Н. Радищева было произведением, прославляющим крепостное право.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В XVIII веке в России наблюдался значительный экономический подъем за счет развития промышленности и торговли.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Пётр I отменил крепостное право и освободил крестьян от повинностей.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-15
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	16-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой процесс был характерен для экономики России во второй половине XIX века?
а) Полная ликвидация крепостного права
б) Завершение промышленного переворота
в) Активное развитие сельского хозяйства
г) Начало индустриализации и развитие капитализма
Ответ

_____

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой император провел “Великие реформы” 1860-1870-х годов?
а) Николай I
б) Александр II
в) Александр III
г) Николай II
Ответ

_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая война привела к поражению России в 1850-х годах?
а) Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
б) Крымская война
в) Русско-японская война
г) Первая мировая война
Ответ

_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое литературное направление было популярно во второй половине XIX века в России?
а) Романтизм
б) Классицизм
в) Реализм
г) Символизм
Ответ

_____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия возникла в России в начале XX века, представлявшая интересы рабочего класса?
а) Кадеты
б) Октябристы
в) РСДРП
г) Эсеры
Ответ:

_____

6.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Реформа	Последствие/Изменение
A. Крестьянская реформа 1861 г.	1. Учреждение выборных органов местного самоуправления
B. Земская реформа 1864 г.	2. Введение всеобщей воинской повинности
C. Судебная реформа 1864 г.	3. Формирование рынка рабочей силы
D. Военная реформа 1874 г.	4. Введение гласного, состязательного суда

Реформа	Последствие/Изменение
E. Столыпинская аграрная реформа	5. Разрушение общины и создание хуторов и отрубов

Ответ

_____

7.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Правитель	Событие/Эпоха
A. Александр II	1. Учреждение Государственной Думы
B. Александр III	2. Эпоха “Великих реформ”
C. Николай I	3. Период контрреформ
D. Николай II	4. Крымская война
E. Павел I	5. Указ о трёхдневной барщине

Ответ

_____

8.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Общественное движение	Идеология/Цели
A. Народничество	1. Установление конституционной монархии и гражданских свобод
B. Марксизм	2. Социалистическая революция и диктатура пролетариата
C. Либерализм	3. Крестьянская революция и социализм, общинный идеал
D. Славянофильство	4. Самобытный путь развития России, критика Запада
E. Западничество	5. Ориентация на западные ценности и путь развития

Ответ

_____

9.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Война	Мирный договор/Последствие
A. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	1. Берлинский конгресс
B. Крымская война 1853-1856 гг.	2. Присоединение Бессарабии к России
C. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	3. Потеря права иметь флот на Чёрном море
D. Русско-турецкая война 1806-1812	4. Бухарестский мирный договор
E. Русско-турецкая война 1768 - 1774	5. Кючук-Кайнарджийский мир

Ответ

_____

10. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Термин	Значение
A. Индустриализация	1. Система свободного предпринимательства

Термин	Значение
B. Монополия	2. Развитие крупной промышленности
C. Капитализм	3. Денежная реформа, введение золотого рубля
D. Золотой стандарт	4. Крупное объединение предприятий, контролирующее рынок
E. Протекционизм	5. Поддержка отечественного производителя, ограничение импорта

Ответ

_____

11.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В XIX веке в России преобладало дворянское землевладение.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

12.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Народничество было идеологией, призывавшей к немедленной социалистической революции в России.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

13.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Марксизм в России распространялся преимущественно среди крестьян.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

14.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Земства играли важную роль в развитии местного самоуправления и образования.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

15.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В начале XX века Россия оставалась страной с полностью неограниченной монархией.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что было одним из главных последствий крестьянской реформы 1861 года?

а) Полное освобождение крестьян от повинностей
б) Бесплатная передача земли крестьянам
в) Формирование рынка свободной рабочей силы
г) Полное сохранение помещичьего землевладения
Ответ

_____

2.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое общественное движение стало популярным в 1870-е годы, призывая к "хождению в народ"?

а) Славянофильство
б) Западничество
в) Народничество
г) Марксизм
Ответ

_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой договор завершил русско-турецкую войну 1877-1878 годов?

а) Парижский мир
б) Сан-Стефанский мир
в) Берлинский трактат
г) Тильзитский мир
Ответ

_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из этих деятелей был известен своими работами в области медицины и физиологии?

а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.М. Сеченов
г) А.П. Чехов
Ответ

_____

5.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что стало причиной революции 1905-1907 годов?

а) Недовольство крестьян аграрной реформой
б) Поражение в русско-японской войне и социальные противоречия
в) Переворот
г) Заговор
Ответ

_____

6.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Деятель культуры	Произведение
А. Л.Н. Толстой	1. "Вишневый сад"

Деятель культуры	Произведение
B. Ф.М. Достоевский	2. “Анна Каренина”
C. А.П. Чехов	3. “Преступление и наказание”
D. И.Е. Репин	4. “Бурлаки на Волге”
E. М.П. Мусоргский	5. “Борис Годунов”

Ответ

_____

7. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Партия	Цели
A. РСДРП (большевики)	1. Установление конституционной монархии
B. РСДРП (меньшевики)	2. Свержение самодержавия и установление диктатуры пролетариата
C. Кадеты	3. Социальная революция, социализм
D. Октябристы	4. Демократические реформы через парламентский путь
E. Эсеры	5. Постепенные социалистические преобразования

Ответ

_____

8.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Явление	Определение
A. Модернизация	1. Процесс перемещения населения из деревни в город
B. Индустриализация	2. Переход от традиционного общества к современному
C. Урбанизация	3. Процесс перехода к машинному производству
D. Миграция	4. Перемещение людей за пределы страны
E. Эмиграция	5. Выезд из своей страны в другую

Ответ

_____

9. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Событие	Значение
A. Русско-японская война	1. Привела к началу Первой мировой войны
B. Революция 1905-1907 гг.	2. Первый опыт создания парламента в России
C. Столыпинская реформа	3. Ускорила развитие частной собственности на землю
D. Первая мировая война	4. Поражение, ускорившее падение самодержавия
E. “Кровавое воскресенье”	5. Спровоцировало массовые протесты

Ответ

_____

10. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Министр финансов	**Реформа/Вклад**
A. Н.Х. Бунге	1. Введение золотого рубля
B. С.Ю. Витте	2. Отмена подушной подати
C. М.Х. Рейтерн	3. Поддержка развития железнодорожного строительства и промышленности
D. И.А. Вышнеградский	4. Активное привлечение иностранного капитала
E. П.Н. Дурново	5. Развитие внешней торговли

Ответ

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В XIX веке Российская империя сохраняла феодальные пережитки и замедленный темп развития по сравнению с западными странами.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

12.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Крестьянская реформа 1861 года привела к полному и безвозмездному освобождению крестьян от крепостной зависимости.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

“Великие реформы” Александра II способствовали демократизации общества и расширению гражданских прав.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

14.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Промышленный переворот в России начался в первой половине XIX века и завершился к его середине.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

15.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На рубеже XIX-XX веков в России наблюдался значительный рост городского населения и пролетариата.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России (XVIII – начало XX вв.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления

о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
6. наименование факультета;
7. тема презентации;
8. фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
9. фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

10. год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Россия в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I

Цели занятия: Раскрыть основные положения России в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Детство и юность Петра I. Начало его правления и реформ. Азовские походы. «Великое посольство». Борьба за власть и социальные конфликты. Стрелецкий мятеж 1698 г. Первые преобразования в области культуры. Состояние сельского хозяйства. Мануфактура, ремесло, промыслы. Мероприятия правительства по развитию промышленности.

Расширение географии и ассортимента промышленного производства в России. Внутренняя торговля, пути сообщения, транспорт. Внешняя торговля. Политика меркантилизма и протекционизма. Государственные финансы при Петре I. Подушная подать, другие налоги и повинности. Ликвидация холопства. Усиление крепостничества. Сословные категории и группы крестьянства. Положение городского населения и город городского самоуправления. Указ о единонаследии. Консолидация дворянского сословия. Дворянство и государственная служба. Недворянские служилые сословия. Обострение социальных конфликтов в начале XVIII в. Восстания в Астрахани, на Дону, в Поволжье и Приуралье. Борьба внутри

сословий. Реформы высших органов управления. Правительствующий Сенат. Реформы центрального управления. Коллегии, конторы, приказы, канцелярии. Губернские реформы 1708 и 1719 гг. Местная администрация. Церковная реформа 1700- 1701 гг. Политика по отношению к церкви до 1720 г. Ликвидация патриаршества в 1721 г. Святейший Синод. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Подготовка кадров офицеров и военных специалистов. Табель о рангах 1722 г. Провозглашение России империей. Предпосылки и условия развития русской науки и культуры при Петре I. Создание светской школы. Книгопечатание. Периодическая печать. Библиотеки, музеи. Географические исследования. Исторические сочинения. Русские техники и изобретатели. Подготовка к открытию Академии наук. Искусство и литература. Изменения в быту. Личность Петра Великого. Оценка его преобразований современниками и потомками. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы и важнейшие события войны. Основание Петербурга. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская баталия. Вступление в войну Турции. Прутский поход. Военные действия в Финляндии, Восточной и Южной Прибалтике. Морские сражения. Русские десанты в Швеции. Русская дипломатия в годы Северной войны. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Отношения России со странами и народами Кавказа, Казахстана, Средней Азии. Каспийский поход Петра I.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов

Цели занятия: Сформировать представление об эпохе дворцовых переворотов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Борьба придворных группировок за власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты XVIII в., их сущность, общие черты и особенности. Русская гвардия и ее роль в борьбе за власть. Воцарение Екатерины I. Возвышение и падение Меньшикова. Верховный Тайный Совет и его политика. Выступление дворянства против «верховников». Царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Анны Леопольдовны. Воцарение Елизаветы Петровны. Окружение императрицы Елизаветы. Экономическое развитие России второй четверти - середины XVIII века Правительственные мероприятия в области экономики, финансов, управления в середине XVIII в. Расширение дворянских привилегий и укрепление крепостнического режима. Социальные конфликты. Политика Петра III. Изменение границ. Рост территории. Численность, размещение, национальный и сословный состав населения. Сельское хозяйство. Земледельческое освоение новых районов. Втягивание помещичьего и крестьянского хозяйств в рыночные отношения. Крепостническое законодательство. Земельные конфликты. Генеральное межевание. Рост товарного промышленного производства. Русские мануфактуры, их владельцы. Законодательство о работных людях. Ремесла и промыслы. Торговля, пути сообщения, транспорт. Экономическое и сословное положение купечества. Русский город. Внутренняя политика «просвещенного абсолютизма».

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма

Цели занятия: Раскрыть основные положение России во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II как человек и государственный деятель. Влияние идей французских просветителей и русских реалий на политические взгляды, намерения и действия императрицы. Устранение претендентов на трон. «Екатерининские орлы» - окружение царицы. Проявление «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковного землевладения. Конкурс в Вольном Экономическом Обществе. Созыв Уложенной комиссии, ее задачи и состав. Наказы депутатам. Ход работы комиссии, причины неудачи ее деятельности. Русские просветители А.Я. Поленов, С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков и др. Аристократическая оппозиция екатерининскому режиму. Н.И. Панин, М.М. Щербатов. Обострение социальных конфликтов в 60-е - начале 70-х гг. XVIII в. Кижское восстание 1769- 1771 гг. Чумной бунт в Москве. Волнения яицких казаков и их подавление. Появление Е.И. Пугачева. Первый этап восстания. Осада Оренбурга и Яицкого городка. Организация повстанческой армии. «Военная коллегия» Пугачева. Восстание в Ставропольско-Самарском районе и Башкирии. Действия правительственных войск под командованием А.И. Бибикова. Второй этап восстания. Пугачев на Урале. Поход на Казань. Третий этап восстания. Переход главных сил Пугачева на волжское Правобережье - «бегство-нашествие». Успехи карательных экспедиций П.И. Панина, И.И. Михельсона, А.В. Суворова. Пленение Пугачева. Суд и казнь над ним, его ближайшими сторонниками. Умиротворение мятежных губерний. Перестройка органов местного управления по губернской реформе 1775 г. Создание сословных дворянских организаций, укрепление роли дворян в местной администрации. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам. Судебная система. Усиление крепостничества. Отход Екатерины II от просветительских идей. Гонения на русских просветителей А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова и др. Екатерина II в последние годы жизни и ее окружение. Павел I. Особенности нового политического курса и недовольство им в дворянских кругах. Свержение Павла I. Исторические оценки личности и преобразований Павла I. Образование системы учебных заведений. Т.И. Янкович де Мириево, И.И. Бецкой. Женское образование. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М.В. Ломоносова в

развитие науки. Техника. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие исторической науки. А.Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И.И. Болтин. Общественная мысль. С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев. Российское просветительство. Н.И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон Левшин. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М.В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н.М. Карамзин. Живопись и скульптура. Д.Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов, И. П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Архитектура. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М. Ф. Казаков, И.Е. Старов, Г.Ж. Кваренги. Театр. Ф.Г. Волков, Сандуновы, П.И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И.И. Фомин, Д.С. Бортнянский. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотворительность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, А.А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Цели занятия: Сформировать понимание о международном положение и внешней политики России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Международное положение России и состояние ее вооруженных сил в конце 1720-х гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Отношения с Ираном. Война со Швецией в 1741-1743 гг. Усиление Пруссии и создание антипрусской коалиции. Вступление России в Семилетнюю войну. Ход военных действий, влияние на него придворных интриг и иностранной дипломатии. Выход России из войны. Итоги и значение Семилетней войны. Основные направления российской внешней политики в эпоху правления Екатерины II. Борьба за выход к южным морям. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Победы при Ларге, Кагуле, в Чесменской бухте, под Тартукаем. Кучук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма к России. Георгиевский трактат о вступлении Грузии под протекторат России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Победы сухопутной армии у Фокшан и при Рымнике. Взятие крепости Измаил. Успехи русского флота в Черном море. Ясский мир. Итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в. «Новороссия». Декларация о вооруженном нейтралитете. Польский вопрос и разделы Польши. Участие России в борьбе против французской революции. Действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова и сухопутной армии. А.В. Суворов против французских сил в Средиземноморье, Италии, Швейцарии. Русские поселения в Северной Америке. Российско- американская компания. Развитие вооруженных сил и военного искусства в России во второй половине XVIII в. Состав вооруженных сил России. Военно-морской флот. Тактическое и административное устройство. Система обучения и воспитания. Линейная тактика и маневренная стратегия. Школы П.А.
Румянцева, А.В. Суворова.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века

Цели занятия: Сформировать представление о России в первой половине XIX века

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Вступление на престол Александра Павловича. Император Александр I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи, стоявшие перед ним. Первые мероприятия Александра I. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Международное положение России. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Аустерлицкая битва. Сражение под Фридландом. Тильзитский мир и его последствия для России. Континентальная блокада. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Политика России в Закавказье. Русско-персидская война. Обострение отношений между Францией и Россией.Начало войны. Силы и планы сторон. М.Б. Барклай де Толли и П.И. Багратион. Арьергардные бои русской армии. Крушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Соединение первой и второй русских армий. Сражение под Смоленском. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Кутузов как полководец. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Наполеон в Москве. Роль Москвы в войне 1812 года. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Тарутинский маневр Кутузова. Мероприятия по укреплению русской армии. Попытки Наполеона вступить в переговоры с Александром I и Кутузовым. Изгнание французов из России. Сражение за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Наполеоновские войска на Смоленской дороге, «параллельный марш» русской и французской армий. Сражение на Березине. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение. Полководцы и народные герои Отечественной войны. Война 1812 г. и русская культура. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А.А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Зарубежные походы русской армии. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и разногласия между странами-победительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н.М. Карамзин и его оппоненты. Свободолюбие как основа для развития либерального и революционного движений. Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Союз спасения и Союз благоденствия. П.И. Пестель и Н.М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Завершающий этап движения дворянских революционеров. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» и «Русская правда». Общество соединенных славян. Тактика декабристов. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы на каторге и в ссылке.

Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель.
Роль канцелярии царя, ее III Отделения. А.Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века

Цели занятия: Сформировать представление о России во второй половине XIX века

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Россия в системе международных отношений и Крымская война 1853-1856 гг. Венская система международных отношений и роль в ней России. «Священный союз» и его конгрессы. Англо-русское соперничество. Взаимоотношения России с Пруссией и Австрией. Русско- французские отношения. Июльская революция 1830 г. во Франции и распад «Священного союза». Россия и революционные события 1848-1849 гг. в Европе. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Восстание в Греции и позиция России. Расхождение интересов России и европейских держав по «восточному вопросу». Русско-иранская война (1826-1828 гг.) Туркманчайский мир. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Адрианопольский мир. Ункяр-Искелессийский договор 1833 г. – победа российской дипломатии и начало нового восточного кризиса. Просчеты российской дипломатии в конце 40-х - начале 50-х годов. Русско-американские отношения в первой четверти XIX в. Деятельность «Российско- Американской компании». Провозглашение «Доктрины Монро» (1823 г.) и позиция России. Договор 1832 г. о свободной торговле и мореплавании между Россией и США. Международные отношения накануне Крымской войны. Спор о «святых местах» и разжигание конфликта между Россией и западными державами. Выжидательная позиция Пруссии. Враждебный нейтралитет Австро-Венгрии. Благожелательный нейтралитет США. Русско-турецкая война. Боевые действия на Балканах и в Закавказье. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Военные действия на Балтике и Тихом океане. Крымская компания. Альма. Оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Десанты на Кавказском побережье. Вторжение в Грузию. Падение Карса. Окончание войны. Условия Парижского мирного договора. Влияние поражения России в войне на обострение внутреннего кризиса. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II Как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Великий князь Константин Николаевич и Н. А. Милютин. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861-1863 гг. Значение отмены крепостного права. Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860-1870-х гг. Экономическое развитие России в пореформенный период. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств после 1861 г. как основа двух путей аграрного капитализма. Земельный вопрос. Формы землевладения (надельная, частная и казенная) и их эволюция, по данным земельных переписей 1877 и 1905 гг. Распределение надельной и частной земли. Действительный сельскохозяйственный фонд в начале XX в. Продажа и аренда земли, ее особенности в России. Начало кооперативного движения в деревне, виды кооперации. Агрикультура. Организация крестьянского хозяйства. Двор, семья, сельское общество. Социальное расслоение крестьянства. Бедные и зажиточные хозяйства. «Раскрестьянивание». Крестьянская община в 1860–1900-х гг. Крестьянские хозяйства в центре и на окраинах (Нижнее Поволжье, Предкавказье, Новороссия, Сибирь). Помещичье хозяйство. Постепенный переход к частному хозяйству. Изменение соотношения капиталистической и отработочной систем. Причины сокращения дворянского землевладения и помещичьих хозяйств. Крупные помещичьи сельскохозяйственные экономии, их организация. Формирование рынка наемного труда в деревне. Агрикультура помещичьего хозяйства. Развитие сельскохозяйственного производства в 1861-1904 гг. Соотношение крестьянского и помещичьего хозяйств в производстве продукции. Рост зернового производства.

Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Роль окраин. Развитие животноводства. Крестьянские промыслы. Районная специализация. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственных машин. Экономическое положение крестьянства. Анализ бюджетов крестьян. Материальная база хозяйств, питание, одежда. Общее и особенное в промышленном развитии России в пореформенный период. Размещение промышленности. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. Появление новых отраслей. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство – важный фактор развития промышленности. Создание транспортной системы. Паровой морской и речной транспорт. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Курс на индустриализацию страны. Роль отечественного и иностранного капитала и государства в развитии промышленности. Финансовая и кредитная системы. Создание банковской системы. Роль Государственного банка. Дворянский и Крестьянский банки. Формирование государственного бюджета. Развитие кредитной системы. Денежная реформа 1897 г. Развитие внутренней и внешней торговли. Общероссийский и местные рынки. Хлебная торговля. Биржи в России, их особенности. Структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры России. Общественное движение в России 1860-1870 гг. Либеральный лагерь.Либеральная бюрократия. Либералы в столице и в провинции. А.М. Унковский. Либеральная профессура. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. «Адреса», «записки» царю. Либерально- оппозиционная деятельность славянофилов. В. А. Черкасский, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, И. С.Аксаков.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Тема лекционного занятия: Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков

Цели занятия: Сформировать представление о России на рубеже XIX – XX веков

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Внутренняя политика России в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель.
Ближайшее окружение царя, смена министров. Государственная деятельность С. Ю. Витте. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX в. Изменение политического мировоззрения Николая II. Разработка им программы реформ. Проекты В. П. Мещерского, Д. С. Сипягина, программа В. К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С. В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 - январь 1905 гг.). Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы. «Эра доверия» П. Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Международное положение России. Русско-австрийское соглашение о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Персией.
Российский капитал в Персии. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гаагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С. Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией.

Русско- японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее трех основных причины, обусловившие частые дворцовые перевороты в России XVIII века.
2. Опишите роль дворянской гвардии в событиях эпохи дворцовых переворотов.
3. Каковы, на ваш взгляд, основные последствия эпохи дворцовых переворотов для развития России?
4. Приведите примеры двух дворцовых переворотов и кратко опишите их обстоятельства.

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, как эпоха дворцовых переворотов повлияла на укрепление или ослабление самодержавной власти в России. Рассмотрите как положительные, так и отрицательные стороны данного периода.

Тема занятия: Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее трех основных направления внешней политики России во второй половине XVIII века.
2. Опишите основные последствия разделов Речи Посполитой для России.
3. Какова роль России в европейских событиях начала XIX века?
4. Какое значение имела Отечественная война 1812 года для России?

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, как внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков влияла на внутреннее развитие страны. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.

Тема занятия: Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные причины проведения “Великих реформ” в России.
2. Опишите основные черты экономического развития России во второй половине XIX века.

3. В чем заключались основные идеи народничества?
4. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XIX века, и как они решались?

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, насколько успешными были “Великие реформы” 1860-1870-х гг. Рассмотрите как положительные, так и отрицательные стороны данного периода, их влияние на дальнейшее развитие России.

Тема занятия: Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков
Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Опишите основные черты экономического развития России на рубеже XIX-XX веков.
2. Назовите основные причины и особенности революции 1905-1907 гг. в России.
3. Каковы были цели и основные итоги столыпинской аграрной реформы?
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества на рубеже XIX-XX веков.

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, насколько успешно Россия преодолевала модернизационные вызовы на рубеже XIX-XX веков. Рассмотрите как успехи, так и проблемы этого периода, их влияние на дальнейшую историю страны.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Россия в XVIII веке Тема 1.1. Россия в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I. Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Модуль 2	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века. Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации …
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие основные причины обусловили частые дворцовые перевороты в России в XVIII веке? Какие социальные группы и факторы играли ключевую роль в этих событиях?
2. Как эпоха дворцовых переворотов повлияла на политическую стабильность и развитие Российской империи?
3. Какие цели преследовал Петр I, проводя свои реформы? Каковы были наиболее значимые из них и как они повлияли на развитие страны?
4. Как реформы Петра I изменили социальную структуру российского общества? Каковы были последствия его политики для дворянства, крестьянства и других сословий?
5. В чем заключалась сущность политики “просвещенного абсолютизма” Екатерины II? Как она реализовывалась на практике и каковы были ее основные результаты?
6. Какие противоречия существовали между идеями Просвещения и крепостным правом в России XVIII века? Как Екатерина II пыталась их разрешить?
7. Каковы были основные направления внешней политики России в XVIII веке? Какие войны и конфликты вела Российская империя и каковы были их результаты?
8. Как расширение Российской империи в XVIII веке повлияло на ее политическое и экономическое развитие?
9. Как менялось положение дворянства в XVIII веке? Как “Манифест о вольности дворянской” 1762 года повлиял на роль и положение этого сословия?
10. Как развивалось крепостное право в XVIII веке? Какие социальные протесты и крестьянские волнения возникали в этот период и каковы были их причины?
11. Какие основные отрасли экономики развивались в России в XVIII веке? Какие факторы способствовали или препятствовали их развитию?
12. Как экономические реформы, проводимые в XVIII веке, повлияли на торговые отношения России и ее экономическое положение в мире?
13. Как развивались наука, образование и культура в России в XVIII веке? Какие новые учреждения и тенденции появились в этот период?
14. Каково было влияние западноевропейской культуры на развитие российской культуры XVIII века? Какие особенности отличали русскую культуру от западноевропейской?

15. В чем заключались особенности внутренней политики Павла I? Почему его правление было столь противоречивым и вызвало недовольство дворянства?
16. Какое влияние правление Павла I оказало на дальнейший политический и исторический путь России?
17. Как идеи Просвещения повлияли на формирование российской интеллигенции и общественной мысли? Какие новые идеи и концепции получили распространение в России?
18. Какие были формы проявления протестного движения в XVIII веке и что они говорили о настроениях общества?
19. Какие основные достижения и проблемы характеризуют развитие России в XVIII веке? Что можно назвать наследием этого столетия?
20. Как XVIII век подготовил почву для последующего развития России в XIX веке?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Россия в XVIII веке: от петровских реформ к “золотому веку” Екатерины II.
2. Модернизация России в XVIII веке: успехи и противоречия.
3. Влияние эпохи Просвещения на развитие России XVIII века.
4. Социальная структура российского общества XVIII века.
5. Крестьянство в России XVIII века: от крепостной зависимости до восстания Пугачева. Реформы Петра I: цели, содержание и последствия.
6. “Эпоха дворцовых переворотов”: причины, основные события и последствия.
7. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II: теория и практика.
8. Законодательная деятельность Екатерины II: «Наказ» и его влияние.
9. Система государственного управления России в XVIII веке: эволюция и основные органы.
10. Внешняя политика России в первой половине XVIII века: основные направления и конфликты.
11. Русско-турецкие войны XVIII века и их влияние на развитие России.
12. Разделы Речи Посполитой и участие в них России.
13. Влияние Семилетней войны на международное положение России.
11. Роль российского флота в XVIII веке.
12. Развитие науки и образования в России XVIII века.
13. Литература и искусство России XVIII века: основные направления и представители.
14. Архитектура и градостроительство в России XVIII века: Санкт-Петербург и другие города.
15. Влияние западноевропейской культуры на развитие русской культуры XVIII века.
16. Быт и нравы российского общества XVIII века.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие цели преследовал Александр I, проводя либеральные реформы в начале своего правления?
2. Почему эти реформы были свернуты?
3. Каково значение деятельности М.М. Сперанского в контексте реформ начала XIX века?
4. Почему правление Николая I называют “эпохой реакции”?
5. Какие меры предпринимались для укрепления самодержавия и подавления инакомыслия?
6. Как идеология “официальной народности” отражала политические взгляды Николая I и его окружения?
7. Какие основные причины привели к Крымской войне?
8. Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте?
9. Какое влияние Крымская война оказала на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи?

10. Каковы были основные цели и содержание реформ Александра II, включая отмену крепостного права?
11. Как эти реформы изменили социальную структуру и экономику страны?
12. Почему реформы Александра II получили название “Великих реформ”?
13. Какие противоречия были заложены в их реализации?
14. Как развивалась общественная мысль России в XIX веке?
15. В чем заключались основные разногласия между славянофилами и западниками, либералами и радикалами?
16. Какую роль играли в обществе различные интеллектуальные течения, такие как народничество и марксизм?
17. Как развивалась промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России?
18. Какие факторы способствовали индустриализации, и каковы были ее особенности?
19. Как экономические изменения повлияли на социальную структуру и положение различных классов и сословий?
20. Каковы были основные причины Русско-японской войны?
21. Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте?
22. Какое влияние Русско-японская война оказала на внутреннюю политическую ситуацию в России, в том числе на возникновение революции 1905-1907 гг.?
23. Какие социальные, экономические и политические факторы способствовали возникновению революции 1905-1907 годов?
24. Каковы были основные итоги революции 1905-1907 годов, включая создание Государственной Думы?
25. Каковы были цели и основные направления столыпинских реформ?
26. Каковы были их результаты и почему они не смогли предотвратить нарастание социальной напряженности?
27. Какую роль Столыпин играл в политической жизни России начала XX века?
28. Какие основные социальные, экономические и политические противоречия существовали в России накануне Первой мировой войны?
29. Какие перспективы развития России существовали на рубеже XIX-XX веков, и почему страна вступила в революционный период?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Экономическое развитие России в XIX веке: индустриализация и ее особенности.
2. Крестьянская реформа 1861 года: причины, проведение и последствия.
3. Развитие капитализма в России на рубеже XIX-XX веков: успехи и противоречия.
4. Столыпинская аграрная реформа: цели, методы и результаты.
5. Формирование рабочего класса в России в XIX – начале XX века: положение и борьба.
6. Либеральное движение в России XIX века: основные идеи и представители.
7. Революционное народничество в России: идеология, практика и крах.
8. Распространение марксизма в России: Г.В. Плеханов и возникновение РСДРП.
9. Революция 1905-1907 годов: причины, ход и значение.
10. Политическая система Российской империи на рубеже XIX-XX веков.
11. “Эпоха Великих реформ” Александра II: цели, содержание и значение.
12. Земская реформа 1864 года: ее влияние на местное самоуправление.
13. Судебная реформа 1864 года: основные принципы и значение для развития права.
14. Военные реформы 1860-1870-х годов: их влияние на боеспособность армии.
15. Реформы С.Ю. Витте и их роль в развитии российской экономики.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные направления и конфликты.
17. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и ее влияние на международное положение России.
18. Русско-японская война 1904-1905 годов: причины, ход и последствия для России.
19. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков.
20. Влияние Первой мировой войны на политическое и социально-экономическое положение России.

21. Развитие русской литературы во второй половине XIX века: основные направления и представители (реализм, народничество).
22. Развитие русской философии в XIX веке: славянофильство и западничество.
23. Роль русской интеллигенции в общественной жизни XIX – начала XX века.
24. Серебряный век русской культуры: основные направления и представители.
25. Научные открытия и достижения в России в XIX – начале XX века.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 15
3.1.1. Основная литература 15
3.1.2. Дополнительная литература 16
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 17
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18
Приложение 1. 20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 27
Приложение 2. 41
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 41
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 41
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 49
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 57
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирование целостного представления об историческом процессе России в новейшее время (с 1914 года до начала XXI века), критического отношения к событиям прошлого, умения ориентироваться в многообразии оценочных подходов и аргументировано отстаивать собственную позицию, понимания исторических корней явлений современной жизни, создание условий для закрепления прочных основ патриотизма и гуманизма с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
2. о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского социума в новейшее время (с 1914 года до начала XXI века);
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России в новейшее время (с 1914 года до начала XXI века);
4. устойчивые навыки применения полученных знаний в учебно-воспитательной и проектно-исследовательской работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***УК-5.1.*** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ***УК-5.2*** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ***УК-5.3***	*Знать:* - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. - исторически сложившиеся мировоззренческие и межкультурные нормы, традиционные духовно-нравственные ценности. *Уметь:* - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ***УК- 5.4*** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* - содержание учебного предмета; - научные подходы к трактовке Закономерностей исторического процесса с древнейших времен до XVII в., цели основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь:* - применять научный анализ для осмысления исторических явлений; - отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**12**	**12**
Лекционные занятия	12	8	8
Практические занятия	12	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**179**	**92**	**87**

Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Раздел I. Великая Российская революция 1917 - 1921 г.	**25**	**23**		**2**							
Тема 1.1. Развитие революции От Февраля до Июля. Захват власти большевиками.	**12, 5**	**11, 5**		**1**							
Тема 1.2. Строительство Советского государства в 1917-1918 годах. Гражданская война и «военный коммунизм» в России.	**12, 5**	**11, 5**		**1**							
Раздел II. НЭП в СССР (1921-1928 годы).	**27**	**23**		**2**		**2**					
Тема 2.1. Образование и конституционное оформление СССР. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления.	12, 5	11, 5		1							
Тема 2.2. Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и	14, 5	11, 5		1		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
коллективизации. Преобразование культуры. Внешняя политика.											
Раздел III. Форсированная модернизация (1928–1937 годы).	**25**	**23**		**2**							
Тема 3.1. Идеология и политика социалистических преобразований. Индустриализация. Коллективизация.	**12,5**	**11,5**		**1**							
Тема 3.2. Первые пятилетки как этап культурной революции. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Национальная политика. Внешняя политика.	12,5	11,5		1							
Раздел IV. Накануне военных испытаний (1938 – 22 июня 1941 г.).	**27**	**23**		**2**		**2**					
Тема 4.1. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР.	12,5	11,5		1							
Тема 4.2.Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне	14,5	11,5		1		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Раздел V. Великая Отечественная война. 1941–1945	**19**	**17**	**2**	**2**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 5.1. Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943.	8	7	1	1							
Тема 5.2. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Победный этап войны. 1944–1945	11	10	1	1							
Раздел VI. Послевоенное возрождение. 1945–1953.	**22**	**20**	**2**	**2**							
Тема 6.1. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства.	11	10	1	1							
Тема 6.2. Изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии.	11	10	1	1							
Раздел VII. «Оттепель». 1953–1964.	**22**	**20**	**2**			**2**					
Тема 7.1. Победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны. Изменения В общественно-политической жизни.	11	10	1			1					
Тема 7.2. Социально-экономическое развитие. Культура и общественные движения. Национальная политика национальные движения. Внешняя политика.	11	10	1			1					
Раздел VIII. «Развитой социализм» 1964–1985.	**22**	**20**	**2**	**2**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Тема 8.1. Ранний «развитой социализм» 1964–1975. Третья Конституция СССР. Годы позднего «развитого социализма». 1976–1985.	11	10	1	1							
Тема 8.2. Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. Внешняя политика.	11	10	1	1							
Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991.	**14**	**10**	**4**	**2**		**2**					
Тема 9.1. Перестройка в СССР и распад страны.	14	10	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**216**	**179**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Великая Российская революция 1917 - 1921 г.

Тема 1.1. Развитие революции. От Февраля до Июля. Захват власти большевиками.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие революции от Февраля до Июля. Народные выступления в Петрограде (23 – 26 февраля). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка Февраля. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Организация власти в центре и на местах. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Многопартийность и политическая борьба. Социальная напряженность и раскол революционной демократии. Июльские события – первая попытка захвата власти большевиками. Захват власти большевиками. Выступление Л.Г. Корнилова и его последствия. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в го-

роде, армии и деревне. Последний виток кризиса власти: Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Октябрьско-ноябрьские события в Петрограде и Москве: большевики берут власть. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве. Установление новой власти в российской провинции.

Тема 1.2. Строительство Советского государства в 1917-1918 годах. Гражданская война и «военный коммунизм» в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Строительство советского государства в 1917-1918 годах. Первые преобразования Советской власти. Представления большевиков о переходе к социализму в России. Вопрос об однородном социалистическом правительстве и формирование высших органов государственной власти. В.И. Ленин. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Социально-экономические преобразования первых месяцев Советской власти. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Комбеды. Принятие первой Советской Конституции. Приход к власти большевиков и внешний мир. Брестский мир. Гражданская война и «военный коммунизм» в России. Сущность и особенности Гражданской войны в России. Создание Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Борьба с «демократической контрреволюцией». «Белое дело». Рождение Добровольческой армии. «Ледяной» поход. Мятеж чехословаков. Красный террор. На Восточном и Южном фронтах. А.В. Колчак и А.И. Деникин. Война с Польшей. Реформаторская деятельность П. Врангеля. Разгром Врангеля. Значение «Белого дела». В годы «военного коммунизма». Власть и крестьянство. Милитаризация промышленности. Рабочие в годы «военного коммунизма». Политическая система. Кризис военно-коммунистической системы. Третья сила. Кронштадский, Тамбовский, Западносибирский мятежи. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Культурная и церковная политика Советской власти в годы революции и Гражданской войны.

Раздел II. НЭП в СССР (1921-1928 годы).

Тема 2.1. Образование и конституционное оформление СССР. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование и конституционное «автономизация». Подготовка к Генуэзской конференции. Сталин и «автономизация». «Грузинский инцидент». Республиканские съезды Советов. I Всесоюзный съезд Советов. Уклоны в национальном вопросе. «Султан- галиевщина». Конституционное оформление СССР. II Всесоюзный съезд Советов. Иерархический федерализм. Изменения в составе Союза и в национальной политике. Изменения в составе СССР. Районирование. Национальная политика. «Шумскизм», «хвылевизм», «волобуевщина». Троцкистский взгляд на национальную культуру. Союзный центр и РСФСР. Нацвопрос на XVI съезде ВКП(б). Басмачество. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Борьба за власть в последние годы жизни Ленина. Избрание генсека. Политическое завещание Ленина. «Триумвират» и «левая» троцкистская оппозиция, декабрь 1922 – январь 1925 «Дуумвират» и «новая оппозиция», январь 1925 – апрель 1926 Утверждение курса на социализм в одной стране. XIV съезд ВКП(б). «Объединенная оппозиция», апрель 1926 – декабрь 1927 Проигрыш левой оппозиции. «Правая оппозиция», весна 1928 – ноябрь 1929 Оттеснение правоуклонистов от власти. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления. Голод 1921–1923 гг. Углубление политики военного коммунизма. Трудовые армии. Замена разверстки налогом. Денационализация и концессионирование. Децентрализация управления. Реформа армии. Экономические уклады. Цели и сущность нэпа.

Тема 2.2. Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Преобразование культуры. Внешняя политика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Финансы и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и связь. Изменения в экономике и условиях жизни населения. Переход к индустриализации и коллективизации. Разработка первого пятилетнего плана. Преобразование культуры. Наркомпрос. Сменовеховство. «Философский пароход». ГПУ — ОГПУ — НКВД. «Орден русских фашистов». Искоренение религиозного сознания. «Дело» патриарха Тихона. РПЗЦ. Борьба с неграмотностью. Школьная система. СМИ. Вузы и техникумы. «Красная профессура». Российская академия наук. Развитие науки и техники. Пролеткульт. Творческие объединения писателей. Проза. Поэзия. Изобразительное искусство. Скульптура. Архитектура. Кино. Театр. Музыка. Российская культура в зарубежье. Внешняя политика. Полоса дипломатических признаний. Генуя и Гаага. Рапалло. Черноморские проливы. Ультиматум Керзона. Помощь германским рабочим. Локарнские договоры. Ответ Чемберлену.

Раздел III. Форсированная модернизация (1928–1937 годы).

Тема 3.1. Идеология и политика социалистических преобразований. Индустриализация. Коллективизация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Идеология и политика социалистических преобразований. Средства на индустриализацию. «Правый уклон». Открытие фронта против «правых». Карточная система. Взвинчивание темпов индустриализации. Переход к сплошной коллективизации. 50-летие Сталина. Вытеснение «правых» из власти. Шахтинское и другие «дела» вредителей и контрреволюционеров. «Генштабисты» и «Весна». «Союзное бюро ЦК меньшевиков». «Трудовая крестьянская партия». «Метрополитен-Виккерс». Явление ГУЛАГа. «Союз марксистов-ленинцев». «Бухаринская школа». «Дело» Толмачева–Эйсмонта. Обострение классовой борьбы. «Съезд победителей». Убийство Кирова. Поиск убийц среди зиновьевцев. «Кремлевское дело». «Троцкистско-зиновьевский центр». Индустриализация. Строительство новых предприятий. Освоение предприятий. Иноспецы. Реорганизация управления промышленностью. Итоги 1-й пятилетки. 2-я пятилетка. Укрепление обороноспособности. Рост рабочего класса. Коллективизация. Наркомзем. Темпы коллективизации. Ликвидация кулачества. Борьба с искривлениями партлинии. Колхозный труд. Голод в начале 1930-х. Введение паспортной системы. Результаты коллективизации. Организация МТС. Завершение коллективизации. Отмена карточной системы.

Тема 3.2. Первые пятилетки как этап культурной революции. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Национальная политика. Внешняя политика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые пятилетки как этап культурной революции. Введение обязательного образования. «Техника решает все». «Кадры решают все». Создание эффективной системы образования. Развитие НИИ. Ученые степени и звания. Академия наук СССР. У истоков ракетостроения и радиолокации. ЦАГИ. Биология и генетика. Гуманитарная сфера. Идеологический контроль. Исторические факультеты в университетах. Неонэп. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Конституция СССР 1936 г., ее особенности. Принятие Конституции 1936 г. Новое административно-территориальное деление. Именем Плеханова. «Ежовщина». «Параллельный троцкистский центр». «Троцкистская военная организация». «Большой террор». Безальтернативность выбора. Кампания против «буржуазного национализма». Кузебай Герд. «Очищение» приграничной полосы. Суд и внесудебные органы борьбы с «врагами народа». «Тройки». «Спецтройки». «Двойки». Национальная политика. Замена латиницы кириллицей. «Теперь у нас есть отечество». «Кубанское дело». Историческая дисциплина в школах и вузах. «Решение» проблемы нацменьшинств. Осуждение русофобии. «Богатыри» Д. Бедного. «Первый среди равных». Новая концепция отечественной истории. Внешняя политика. Преодолеть отсталость за 10 лет. Присоединение к

«пакту Бриана–Келлога». Конфликт на КВЖД. Угрозы с Востока и Запада. Установление дипотношений с США. Борьба за коллективную безопасность. Гитлеровская угроза миру. Помощь республиканской Испании. Укрепление позиций на Дальнем Востоке.

Раздел IV. Накануне военных испытаний (1938 – 22 июня 1941 г.).

Тема 4.1. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР. «На борьбу против большевизма». Озеро Хасан, река Халхин-Гол. Помощь народу Китая. «Не давать втянуть СССР в конфликты». Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Расширение Союза ССР. Советско-японский пакт о нейтралитете. Германия расширяет «жизненное пространство». Захватнические планы Гитлера.

Тема 4.2. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне

Перечень изучаемых элементов содержания

Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. 3-я пятилетка. Развертывание ВПК. Экономика накануне войны. ГУЛАГ конца 1930-х. Сельское хозяйство в конце 1930-х. Красная Армия накануне войны Модернизированное народное хозяйство. Перепись населения 1939 г. Удары по потенциалу «пятой колонны». «Правотроцкистский блок». Чистки по «национальным операциям». Упразднение «двоек» и «троек». ОСО. Чистки партии. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. Школы и вузы. Научные учреждения. Обновление руководящих кадров. Достижения науки и техники. Сталинские премии. Патриотическое воспитание. Изменения в национально- языковой политике. Сглаживание диспропорций. «Воспитывать армию на героических традициях». Смягчение антирелигиозной борьбы. Борьба с «низкопоклонством». Здоровый национализм и интернационализм.

Раздел V. Великая Отечественная война. 1941– 1945

Тема 5.1. Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942 Планы блицкрига. Начало военных действий. Выступление Молотова. Противоборствующие силы. Мобилизация на фронт. Наступление по трем направлениям. Перестройка военного руководства. ГКО. Перестройка экономики. Июльское выступление Сталина. Ставка Верховного Главнокомандования. Новые наркоматы. Организация партизанского движения. Переход на карточное снабжение. Эвакуация предприятий. Бои лета и осени 1941-го. Оборона Москвы. «Националистический нэп». Контрнаступление под Москвой. Антигитлеровская коалиция. Новые неудачи на фронте. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943. Победа под Сталинградом. Курская битва.

Тема 5.2. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Победный этап войны. 1944–1945

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Мобилизация народного хозяйства. Организаторы производства. Война и потребительские цены. Тыловые города. Деревня. Вклад ученых в победу. Организация работ по урану. Военная медицина. В тылу врага. Коллаборационизм. Сопротивление оккупантам. Патриотизм – важнейший фактор победы. Единство народов в отпоре захватчикам. Награды. Воскрешение традиций. Роспуск Коминтерна. Расширение прав республик. Репрессивные депортации. Церковь и верующие в годы войны. Свертывание «националистического нэпа». Борьба за расширение помощи союзников. Тегеран-1943. Антифашистские комитеты. Победный этап войны. 1944–1945. Победа над Германией. Второй фронт. Освобождение

Европы. Битва за Берлин. Акт о капитуляции Германии. Вопросы послевоенного устройства. Ялта-1945. Потсдам-1945. Управление Германией. Разгром Квантунской армии. Итоги и последствия войны. Расширение границ СССР. Главный итог. Уточнение масштабов утрат. Потери Вооруженных сил. Демографические потери. Трагедия еврейского населения СССР. Цена освобождения стран Европы и Азии. Материальный ущерб. Деревня в конце войны. Репатриация. Судьба коллаборационистов. Антисоветский национализм. Трагедия депортированных народов. Амнистия осужденных. Символы самопожертвования и героизма. Награды героям. Радость и огорчения победителей.

Раздел VI. Послевоенное возрождение. 1945–1953.

Тема 6.1. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Перечень изучаемых элементов содержания

политика в послевоенный период. Упразднение ГКО. Начало холодной войны. «Немыслимое». Военные планы США: От «Тотэлити» до СИОПа. «Сдерживание» и «Отбрасывание». Рупоры войны. «План Маршалла». Преобразования в странах Восточной Европы. Берлинский кризис. Советско-югославские отношения. Поддержка Северной Кореи и Китая. Проблемы мирного договора с Японией. Рост напряженности. План «Лиоте». Демобилизация армии. Борьба в сталинском окружении за подступы к власти. Жуков и генералы. «Дело адмиралов». Изменения в руководстве Вооруженными силами. Новая расстановка сил в Политбюро. Жданов и «ленинградцы». «Ленинградское дело». Абакумов. «Дела» МГБ и ЕАК. «Мингрельское дело». «Дело врачей». Смерть Сталина. Передел власти. Восстановление и развитие народного хозяйства. Изменения в социальной сфере. Начало восстановительных работ в СССР. План 4-й пятилетки. Конверсия и рост промышленности. Великие стройки. Советский атомный проект. Реактивные самолеты. Ракетостроение. Радиолокация. Реакторы для АЭС и подлодок. Закрытые города. «Россия делает сама». Атомная разведка. «Победы» и «Москвичи». Обновление городов. Рабочий класс. Послевоенный ГУЛАГ. Репарации. Голод 1946–1947 гг. Сельхозпоставки. Совет по делам колхозов. Увеличение выпуска техники для сельского хозяйства. «План преобразования природы». План по животноводству. Укрупнение колхозов. Итоги 4-й пятилетки по сельскому хозяйству. Отмена карточной системы и денежная реформа. Социально-экономическое положение в начале 1950-х. Водородная бомба. Показатели роста экономики.

Тема 6.2. Изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Условия развития науки и образования. Достижения науки и культуры. Кампания по укреплению патриотизма. Рядом со старшим братом. Письмо Капицы. Конец «националистического нэпа». Партийные постановления по вопросам культуры. «Дело» Клюевой-Роскина. Дискуссии по истории буржуазной философии и экономике. Дискуссии по вопросам биологии, кибернетики, физики. Павловская сессия. Борьба с космополитизмом, его теоретическое осмысление. Международные аспекты борьбы с космополитизмом. Пик и спад антикосмополитической кампании. Дискуссия о языкознании. Дискуссия по вопросам политэкономии. Особенности политического процесса.

Раздел VII. «Оттепель». 1953–1964.

Тема 7.1. Победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало преодоления «культа личности». Поражение Берии. Падение Маленкова. Упрочение позиций Хрущева. XX съезд партии. Учреждение совнархозов. «Догнать и перегнать Америку».

Попытка смещения Хрущева. Отставка Жукова. Смещение Булганина и Ворошилова. XXII съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. На начальном этапе «развернутого строительства». Волнения в Новочеркасске. Перестройка управления в 1962–1963 гг. Новое наступление на Церковь. Отставка Хрущева.

Тема 7.2. Социально-экономическое развитие. Культура и общественные движения. Национальная политика национальные движения. Внешняя политика

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическое развитие. Промышленность. 5-я пятилетка. Расширение прав союзных республик. Успехи научно-технической революции. 6-я пятилетка. Семилетка. Нефть Сибири. ВПК. Сельское хозяйство. Закупки и налоги. Техника и кадры. Целина. Кукурузомания. Конфуз в соревновании. Химизация сельского хозяйства. Реорганизация МТС. Свертывание личного подсобного хозяйства. Баланс успехов и неудач в экономике. Социальная сфера. Упразднение ГУЛАГа. Восстановление государственности депортированных народов. Улучшение условий жизни. Реформы пенсионного законодательства. Жилищное строительство. Культура и общественные движения. Наука и техника. Нобелевские лауреаты. Академия наук СССР. Герои Труда. Самолеты, ракеты, спутники. Полет Гагарина. Чрезвычайные ситуации. Генетика и агротехника. Гуманитарная сфера. Образование. «Оттепель» в литературно-художественной сфере. Консерваторы и либералы. «Групповщина». Журналы, творческие объединения. Культурные связи с зарубежьем. Писатели и общество. Кино. Бюро ЦК по РСФСР и русская культура. Союз писателей РСФСР. «Огонек», «Новый мир», «Октябрь», «Знамя». XXII съезд партии и литература. «Деревенская проза». Зарождение диссидентства. «Дело» Пастернака. Кружок Краснопевцева. Собрания у памятника Маяковскому. Молоствов. «Самиздат». «Тамиздат» Генерал Григоренко. «Традиции и новаторство в искусстве». «В круге первом». Диссидентские группы. ВСХСОН – «Русская партия». «Системники». Отец Дмитрий Дудко. Национальная политика и национальные движения. Инициативы Берии. Первые последствия реабилитаций. Крым как подарок. Восстановление прав депортированных народов. Изменения в национально-государственном устройстве. Национальные движения в союзных республиках. Прибалтика. Украина. Белоруссия. Молдавия. Грузия. Армения. Азербайджан. Республики Средней Азии и Казахстан. Коррективы теоретических основ национальной политики. Внешняя политика. «Оттепель» в международных отношениях. Мирныеинициативы XX съезда КПСС. Шепилов во главе МИДа. Берлинская стена. Инцидент у КПП «Чарли». Карибский кризис. Отношения с государствами третьего мира. Советскокитайские отношения.

Раздел VIII. «Развитой социализм» 1964–1985.

Тема 8.1. Ранний «развитой социализм» 1964–1975. Третья Конституция СССР. Годы позднего «развитого социализма». 1976–1985.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранний «развитой социализм». 1964–1975. Контрреформы-1964. Консервативный курс. Концепция развитого социализма». «Культ» Брежнева. Изменения в политическом руководстве. Реформа Косыгина. Мартовский пленум 1965 г. Сентябрьский пленум 1965 г. Социально- экономическое развитие в 8-й и 9-й пятилетках. Промышленность. Сельское хозяйство. Свертывание нововведений. Шаров. Худенко. Молодый. 9-я пятилетка. Победа директивной экономики. Проблемы «новой общности». Третья Конституция СССР . Годы позднего «развитого социализма». 1976– 1985 Конституция СССР 1977 г. Конституционные новации. Властная номенклатура. ЦККПСС. Министерства и ведомства. Геронтократия. Номенклатурные привилегии. Номенклатура и теневая экономика. Андропов. Черненко. Проекты «поворота рек». «Пятилетка пышных похорон». Экономика в 1976–1985 гг. Обоснование необходимости новых реформ. Факторы торможения. «Продовольственная программа». Социальная сфера. Зарплаты и пенсии. Дороги и быт. Цены. Структура питания. Индивидуализация повседневной жизни.

Тема 8.2. Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. Внешняя политика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Противоречия общественной жизни и культуры. Достижения в науке и технике. Наука и сельское хозяйство. Гуманитарная сфера. Цензура. Плюрализм в литературном процессе. ВООПИиК. «Русский клуб». «Против антиисторизма». Чистки в «русской партии». Диссидентские движения. «Уважайте Конституцию!». ВСХСОН и Хроника. Солженицын и Сахаров. «Самолетчики». Предостережение в качестве профилактики. Высылка Солженицына. «Тревога и надежды» Сахарова. «Либеральные коммунисты». «Молодые социалисты». Либеральные национал-патриоты. Журналы «Вече» и «Земля». «Московский сборник». «Русофобия» Шафаревича. «Национал-коммунисты». «Неоязычники». Масонская тема. «Память». Меры против диссидентов. Внутрипартийное диссидентство. Легализация диссидентства. Государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. «Новая общность» как многонациональный народ. Противоречия в «новой общности». Проявления противоречий. Наступление на «русизм». Беспорядки на Северном Кавказе. Лакирование действительности. Внешняя политика. ОСВ-2. Хельсинкский акт. Отношения со странами третьего мира. Отношения с соцстранами. Остров Даманский. Помощь Северному Вьетнаму. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Новое обострение напряженности. «Ядерная зима». Разорительная гонка. Противоречия со странами Варшавского договора. Санкции и бойкоты. «Звездные войны». «Периметр». «Помощь» Афганистану.

Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991.

Тема 9.1. Перестройка в СССР и распад страны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991. Перестройка в СССР и распад страны. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985 – 1986 гг.). Горбачев. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. «Новое мышление» во внешней политике. От «ускорения» к «перестройке». Начало перестройки системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 гг.). Демократизация и гласность. Начало реформы политической системы. Поиск решения национальных проблем. «Парад суверенитетов» и судьба реформ (середина 1990 – середина 1991 гг.). Начало независимой политики РСФСР. Трудности перехода к рынку. Вопрос о сохранении СССР. Внешняя политика. Культура в период «перестройки». Демонтаж союзной государственности (август – декабрь 1991 г.). Политический кризис 19-21 августа 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1.Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561874 (дата обращения: 21.01.2025).

2. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092 (дата обращения: 21.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514221 (дата обращения: 21.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел I. Великая Российская революция 1917 - 1921 г.**	опрос	Какие социально-экономические и политические факторы способствовали возникновению революционной ситуации в России к 1917 году? (Требует анализа причин революции) Сравните программы и взгляды основных политических сил (большевики, меньшевики, эсеры, кадеты) в период между Февральской и Октябрьской революциями. В чем заключались их основные разногласия? (Сравнительный анализ политических сил) Какую роль сыграл Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в событиях 1917 года? (Исследование роли Советов) Как повлияла Первая мировая война на ход и результаты революции 1917 года? (Анализ влияния войны на революцию) Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны в России. Какие факторы обеспечили победу большевиков? (Анализ этапов и причин победы) Что такое “военный коммунизм”, и каковы были его основные черты и последствия? (Изучение политики военного коммунизма) Какую роль сыграли иностранные интервенты в Гражданской войне в России? (Анализ роли иностранных государств) Как повлияла революция и Гражданская война на социальную структуру российского общества? (Исследование социальных последствий)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какие новые политические и государственные институты были созданы в результате революции и Гражданской войны? (Изучение политической системы) . В чем заключались основные противоречия и дискуссии о путях дальнейшего развития России после окончания Гражданской войны (например, дебаты о НЭПе)? (Анализ дискуссий о путях развития)
2.	**Раздел II. НЭП в СССР (1921-1928 годы).**	опрос	Что послужило причиной введения НЭПа в 1921 году? (Требуется анализ предпосылок и причин) В чем заключались основные черты и принципы НЭПа? (Необходимо перечислить и объяснить ключевые характеристики) Какие сферы экономики были охвачены НЭПом? (Нужно указать, в каких областях действовали рыночные механизмы) Какие социальные группы выиграли от НЭПа, а какие оказались в невыгодном положении? (Требуется анализ социального воздействия) Какую роль сыграла продовольственная политика в период НЭПа? (Необходимо разобрать влияние продналога и рынка) Какие изменения произошли в промышленности в годы НЭПа? (Нужно описать особенности развития промышленного производства) В чем заключались противоречия между НЭПом и коммунистической идеологией? (Требуется понимание идеологических основ и противоречий) Какие дискуссии велись в руководстве ВКП(б) относительно дальнейшей судьбы НЭПа? (Нужно изучить политические разногласия) Почему НЭП был свернут в конце 1920-х годов? (Необходимо проанализировать причины завершения политики) . Каковы были последствия НЭПа для развития советской экономики и общества? (Нужно оценить краткосрочные и долгосрочные результаты)
3.	**Раздел III. Форсированная модернизация (1928–1937 годы).**	опрос	Что подразумевалось под “форсированной модернизацией” в СССР в период 1928–1937 годов? (Требуется определение понятия и основных направлений) Какие основные цели ставились перед советской экономикой в рамках форсированной модернизации? (Необходимо указать ключевые задачи пятилетних планов) Какие источники финансирования использовались для осуществления форсированной модернизации? (Требуется анализ механизмов накопления капитала)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Каким образом осуществлялась коллективизация сельского хозяйства, и каковы были её последствия? (Нужно разобрать процесс и последствия коллективизации) Какую роль играла индустриализация в процессе форсированной модернизации? (Необходимо описать особенности индустриального развития) Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в годы форсированной индустриализации? (Требуется понимание структуры промышленного роста) Какие социальные изменения произошли в советском обществе в период форсированной модернизации? (Нужно проанализировать влияние на социальную структуру) Какую роль играли идеология и пропаганда в процессе форсированной модернизации? (Требуется оценить идеологическое обеспечение) Каковы были экономические достижения и провалы периода форсированной модернизации? (Нужно сопоставить положительные и отрицательные результаты) Каково историческое значение и долгосрочные последствия форсированной модернизации 1928–1937 годов для СССР? (Нужно оценить роль этого периода в истории страны)
4.	**Раздел IV. Накануне военных испытаний (1938 – 22 июня 1941 г.).**	опрос	Какие основные изменения происходили в политике СССР в период 1938-1941 годов во внутренней и внешней сферах? (Требуется обзор основных политических направлений) Каковы были основные причины и последствия “Большого террора” 1937-1938 годов, и как он повлиял на состояние армии и общества? (Нужно проанализировать роль репрессий) Какие цели преследовал Советский Союз, заключая пакт Молотова-Риббентропа в 1939 году? (Необходимо рассмотреть геополитические мотивы) Как развивались советско-германские отношения в период с 1939 года до начала Великой Отечественной войны? (Требуется анализ динамики отношений) Какие территориальные приобретения осуществил СССР в 1939-1940 годах, и как это повлияло на международное положение страны? (Нужно указать территориальные расширения и их последствия) В каком состоянии находилась Красная Армия к началу Великой Отечественной войны? (Требуется оценка боеспособности и готовности)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какие меры предпринимались в СССР для укрепления обороноспособности страны в предвоенные годы? (Нужно рассмотреть подготовку к войне) Какие ошибки и просчеты допустило советское руководство в преддверии немецкого нападения? (Необходимо проанализировать недостатки в подготовке) Как реагировало советское общество на нарастание международной напряженности в конце 1930-х – начале 1940-х годов? (Требуется оценка общественного настроения) . Каково было международное положение СССР к 22 июня 1941 года, и какие факторы влияли на его формирование? (Нужно рассмотреть геополитическую обстановку)
	Раздел V. Великая Отечественная война. 1941–1945.	опрос	Какие основные стратегические цели преследовала Германия, начиная войну против СССР 22 июня 1941 года? (Требуется анализ планов “Барбаросса”) Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны, включая ключевые сражения каждого периода. (Нужно выделить и описать этапы войны) В чем заключались причины неудач Красной армии в начале войны (лето-осень 1941 года)? (Требуется анализ причин поражений) Какова роль битвы за Москву в переломный момент Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение битвы) Каковы были цели и результаты Сталинградской битвы, и какое влияние она оказала на ход войны? (Требуется понимание значения Сталинграда) Охарактеризуйте роль и значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны. (Необходимо оценить значение Курской битвы) Какие основные битвы и операции Красной армии в 1944-1945 годах способствовали освобождению территории СССР и стран Европы от нацистской оккупации? (Нужно указать основные наступательные операции) Какова была роль партизанского движения и подполья на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение партизанской борьбы) Какой вклад внес Советский Союз в разгром нацистской Германии и победу во Второй мировой войне? (Требуется оценка роли СССР) . Какие основные итоги и последствия имела Великая Отечественная война для СССР? (Нужно проанализировать результаты и влияние)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел VI. Послевоенное возрождение. 1945–1953.	опрос	Какие основные задачи стояли перед Советским Союзом в послевоенный период? (Требуется анализ приоритетов восстановления страны) Каковы были масштабы разрушений, причиненных войной советской экономике и инфраструктуре? (Необходимо оценить ущерб от войны) Какие основные направления восстановительных работ были приоритетными в первые послевоенные годы? (Нужно указать области первоочередного восстановления) Какие меры были предприняты советским руководством для восстановления промышленности и сельского хозяйства? (Требуется анализ механизмов восстановления экономики) В чем заключалась особенность планового восстановления советской экономики? (Нужно описать принципы планового хозяйства) Как повлияла на послевоенную ситуацию в СССР так называемая “холодная война” и гонка вооружений? (Необходимо проанализировать влияние международной обстановки) Какие изменения произошли в социальной сфере в послевоенные годы? (Нужно рассмотреть вопросы демографии, образования, социального обеспечения) Какие политические процессы происходили в СССР в послевоенный период, и как они влияли на жизнь советских граждан? (Требуется анализ политической ситуации) Какие противоречия и сложности существовали в процессе послевоенного восстановления? (Нужно проанализировать проблемы и трудности) . Каково историческое значение итогов послевоенного восстановления СССР, и какие уроки можно извлечь из этого опыта? (Нужно оценить результаты и их роль в истории)
	Раздел VII. «Оттепель». 1953–1964.	опрос	Что послужило началом “Оттепели” в СССР после смерти Сталина? (Нужно определить факторы, давшие начало этому периоду) Какие основные черты характеризуют политику “Оттепели”? (Требуется анализ изменений во внутренней и внешней политике) Какие изменения произошли в общественной и культурной жизни СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть влияние на литературу, искусство, науку) Какую роль сыграл XX съезд КПСС в развитии “Оттепели”, и какие последствия имел доклад Хрущева? (Необходимо оценить значение съезда и его влияние)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какие социально-экономические реформы проводились в СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть изменения в экономике и социальном обеспечении) Как повлияли события в Венгрии (1956 г.) и Карибский кризис (1962 г.) на развитие “Оттепели”? (Требуется анализ влияния этих событий на внутреннюю политику) В чем заключались противоречия и ограничения “Оттепели”? (Нужно выявить пределы либерализации) Какие ключевые фигуры (политики, писатели, деятели культуры) связаны с периодом “Оттепели”? (Необходимо вспомнить основные персонажи) Какие причины привели к завершению “Оттепели” и отставке Хрущева? (Нужно проанализировать факторы, вызвавшие окончание периода) Каково историческое значение периода “Оттепели” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие периода)
	Раздел VIII. «Развитой социализм» 1964–1985.	опрос	Что подразумевалось под термином «развитой социализм» в советской идеологии 1960-1980-х годов? (Требуется определение понятия и его идеологического значения) Какие основные направления внутренней политики проводились в СССР в период “развитого социализма”? (Нужно описать основные политические и экономические курсы) Какие экономические реформы предпринимались в этот период, и каковы были их результаты? (Необходимо проанализировать экономические изменения и их эффективность) Как развивалась социальная сфера в период “развитого социализма”? (Нужно рассмотреть изменения в образовании, медицине, социальной защите) Какие характерные черты имели культура и искусство в период “развитого социализма”? (Необходимо описать тенденции и основные направления в культуре) В чем заключались основные противоречия и проблемы советского общества в этот период? (Нужно выявить социальные, экономические и политические трудности) Как проявлялась оппозиция режиму в период “развитого социализма”? (Нужно проанализировать формы и проявления диссидентского движения) Какова была внешняя политика СССР в период “развитого социализма”, и какие международные конфликты и события были наиболее значимыми? (Требуется анализ внешней политики и международных отношений)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какие причины привели к нарастанию кризисных явлений в СССР к началу 1980-х годов? (Нужно проанализировать внутренние и внешние факторы) . Каково историческое значение периода “развитого социализма” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие этого периода)
	Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991.	опрос	Что послужило толчком к началу “перестройки” в СССР в 1985 году? (Нужно определить причины и предпосылки реформ) Какие основные цели ставились перед “перестройкой” и какие пути их достижения предлагались? (Нужно проанализировать задачи и механизмы реформ) В чем заключались основные компоненты политики “гласности”, и как она повлияла на советское общество? (Необходимо оценить значение и последствия гласности) Какие экономические реформы проводились в период “перестройки”, и каковы были их результаты? (Нужно проанализировать экономические изменения и их эффективность) Какие изменения произошли в политической системе СССР в годы “перестройки”, и как они повлияли на расстановку сил? (Необходимо оценить политические преобразования) Как развивались национальные движения и сепаратистские тенденции в период “перестройки”? (Нужно проанализировать роль национальных противоречий) Какую роль сыграл фактор “новой мышления” в международных отношениях периода “перестройки”? (Необходимо рассмотреть внешнюю политику СССР в это время) Какие причины привели к кризису и распаду СССР в 1991 году? (Нужно проанализировать совокупность факторов распада) Кто были ключевыми фигурами периода “перестройки”, и какую роль они сыграли в этот период? (Необходимо вспомнить основных политических деятелей) . Каково историческое значение “перестройки”, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для будущих поколений? (Нужно оценить наследие и последствия этого периода)

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Февральская революция произошла в результате массовых рабочих забастовок и выступлений против самодержавия.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Октябрьская революция была результатом военного переворота, организованного большевиками.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гражданская война в России началась сразу после Октябрьской революции.
А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одним из первых решений советской власти был разгон Учредительного собрания.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В результате революции и Гражданской войны в России был ликвидирован класс помещиков.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Владимир Ленин играл ключевую роль в подготовке и проведении Октябрьской революции.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Великая Российская революция привела к созданию нового государства - СССР.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:

8.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Характеристика	Содержание/Описание
A. Продналог	1. Запрет частной торговли
B. Частная торговля	2. Замена продразверстки, фиксированный налог
C. Государственное планирование	3. Разрешение частного предпринимательства
D. Натуральная оплата труда	4. Основной метод регулирования экономики
E. Запрет аренды земли	5. Неэффективная форма оплаты труда

Ответ:

_____

9. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Сфера экономики	Изменения в период НЭПа
A. Сельское хозяйство	1. Создание крупных государственных предприятий
B. Промышленность	2. Введение фиксированного налога, разрешение аренды земли
C. Торговля	3. Частичная денационализация, развитие частного сектора
D. Финансы	4. Стабилизация денежной системы
E. Транспорт	5. Активное развитие, восстановление дорог

Ответ:

_____

10.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Социальная группа	Роль в период НЭПа
A. “Нэпманы”	1. Основная сила рабочего класса
B. Крестьяне	2. Занимались частным предпринимательством
C. Рабочие	3. Подвергались эксплуатации в частном секторе
D. Партийная номенклатура	4. Получали доходы от продажи продукции на рынке
E. Безработные	5. Контролировали государственные предприятия

Ответ:

_____

11.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Политический аспект	Описание/Проявление
A. Временный характер НЭПа	1. Усиление контроля государства над экономикой
B. Внутрипартийные дискуссии	2. Понималось как отступление от социализма
C. Укрепление власти ВКП(б)	3. Спор о перспективах дальнейшего развития
D. Усиление гос. аппарата	4. Репрессии против “нэпманов”
E. Ограничения на политическую деятельность	5. Борьба с оппозицией

Ответ:

_____

12.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Экономический термин	Отношение к НЭПу
A. Рыночные отношения	1. Полный запрет, централизованное распределение
B. Продразверстка	2. Допускалось ограниченное действие

Экономический термин	Отношение к НЭПу
C. Товарно-денежные отношения	3. Заменена продналогом
D. Госплан	4. Основа экономической политики
E. Принудительный труд	5. Присутствовали в экономике, но были в целом ограничены

Ответ:

_____

13.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Последствие	Описание
A. Восстановление экономики	1. Продовольственный кризис
B. Рост производства	2. Частичное решение проблемы голода
C. Социальное расслоение	3. Увеличение объемов промышленного и с/х производства
D. Кризис сбыта	4. Рост неравенства между богатыми и бедными слоями
E. Укрепление рубля	5. “Ножницы цен”

Ответ:

_____

14.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Причина	Описание
A. Несоответствие коммунистической идеологии	1. Неудача государственных закупок
B. Рост классового неравенства	2. Опасение усиления частного сектора
C. Нехватка инвестиций в промышленность	3. Потребность в индустриализации
D. Продовольственный кризис 1927-28 г.	4. Усиление противоречий внутри партии
E. Политические разногласия	5. Завершение восстановительного периода

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какова была основная цель форсированной модернизации в СССР в период 1928–1937 годов?
а) Развитие легкой промышленности и потребительского сектора.
б) Переход к рыночной экономике.
в) Превращение СССР в мощную индустриальную державу и коллективизация сельского хозяйства.
г) Увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой процесс был неотъемлемой частью форсированной модернизации и заключался в создании крупных коллективных хозяйств?

а) Приватизация земли.

б) Коллективизация сельского хозяйства.

в) Развитие частного предпринимательства.

г) Массовый закуп зерна у крестьян.

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие основные источники финансирования использовались для проведения форсированной индустриализации?

а) Иностранные инвестиции и кредиты.

б) Добровольные пожертвования граждан.

в) Экспорт сельскохозяйственной продукции и внутренние займы.

г) Налоговые поступления от частных предприятий.

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в период форсированной индустриализации?

а) Легкая и пищевая промышленность.

б) Тяжелая промышленность и машиностроение.

в) Сфера услуг и торговля.

г) Сельское хозяйство и рыболовство.

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое основное средство было использовано для реализации целей форсированной модернизации?

а) Государственная монополия на торговлю.

б) Пятилетние планы развития народного хозяйства.

в) Развитие конкуренции между предприятиями.

г) Частная инициатива в экономике.

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие социальные изменения произошли в СССР в период форсированной модернизации?

а) Рост благосостояния всего населения.

б) Укрепление крестьянства как основного класса общества.

в) Усиление социального расслоения и рост городского населения.

г) Расцвет демократических институтов.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое долгосрочное значение имела форсированная модернизация для СССР?

а) Полный отказ от индустриального развития.
б) Укрепление рыночной экономики.
в) Создание мощного промышленного потенциала, но сопровождавшееся тяжелыми социальными издержками.
г) Превращение СССР в аграрную державу.
Ответ:

_____

22. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Событие	Последствие/Характеристика
A. Мюнхенское соглашение	1. Советско-финская война
B. Пакт Молотова-Риббентропа	2. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР
C. “Большой террор” 1937-38 гг.	3. Отказ Великобритании и Франции от союза с СССР, начало Второй мировой войны
D. Советско-финская война	4. Укрепление границ СССР в Западной Европе
E. Присоединение прибалтики	5. Ослабление командного состава Красной армии

Ответ:

_____

23. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Территория	Приобретение в период 1939-1940 гг.
A. Западная Белоруссия	1. Оккупация и раздел
B. Западная Украина	2. Присоединение после советско-финской войны
C. Бессарабия	3. Присоединение в результате раздела Польши
D. Северная Буковина	4. Аннексия после ультиматума Румынии
E. Карельский перешеек	5. Присоединение после оккупации

Ответ:

_____

24. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Аспект	Описание/Характеристика
A. Реорганизация Красной армии	1. Увеличение производства танков и самолетов
B. Рост оборонного производства	2. Провал в кадровой политике и снабжении
C. Недостатки военной подготовки	3. Усиление контроля НКВД над армией

Аспект	Описание/Характеристика
D. Ошибки в планировании обороны	4. Появление новых танков Т-34 и КВ, но недостаточное количество
E. Военная доктрина	5. Ставка на быстрое завоевание территории противника

Ответ:

_____

25. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Отношения	Характеристика
A. Сближение 1939-1940 гг.	1. Продажа советского сырья Германии
B. Торговое сотрудничество	2. Обострение отношений из-за усиления Германии
C. Недоверие	3. Секретные протоколы о разделе сфер влияния
D. Пакт Молотова-Риббентропа	4. Совместный парад в Бресте
E. Рост напряженности	5. Попытка затянуть время

Ответ:

_____

26 . *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Идеологический тезис	Пропагандистская установка
A. Опасность фашизма	1. Укрепление обороноспособности
B. Единство с народом	2. Дружба между народами СССР
C. Культ личности Сталина	3. Возможность победы над любым агрессором
D. Советский патриотизм	4. Безоговорочная поддержка лидера
E. Интернационализм	5. Укрепление единства в преддверии войны

Ответ:

_____

27. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Политическая раздробленность	1. Система управления, при которой власть принадлежит народному собранию
B. Вече	2. Система управления, при которой власть принадлежит князю, поддерживаемому аристократами
C. Боярская республика	3. Процесс распада Древнерусского государства на отдельные княжества
D. “Слово о полку Игореве”	4. Княжество, где активно развивалась торговля и ремесло, политическая система отличалась от других
E. Владимиро-Суздальская Русь	5. Памятник литературы XII века, повествующий о неудачном походе князя Игоря

Термин/Понятие	Определение/Описание
F. Новгородская земля	6. Княжество, где была сильная княжеская власть, активное строительство и культурное развитие

_____

28. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Характеристика	Описание/Особенности
A. Поддержка власти	1. Ожидание скорой и легкой победы над противником
B. Вера в непобедимость Красной Армии	2. Сокрытие от общественности реального положения дел
C. Патриотический подъем	3. Поддержка власти и уверенность в своих силах
D. Сокрытие информации о подготовке войны	4. Готовность к самопожертвованию ради родины
E. Политическая апатия	5. Страх и недоверие к власти

Ответ:

_____

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Оборона Брестской крепости – это один из символов сопротивления Красной армии в начале войны.

А) Верно

Б) Неверно
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Великая Отечественная война завершилась освобождением только территории СССР.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Битва за Берлин была последней крупной операцией Великой Отечественной войны.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Партизанское движение на оккупированных территориях СССР не оказало существенного влияния на ход войны.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Курская битва стала крупнейшим танковым сражением в истории.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Сталинградская битва стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В годы войны была полностью прекращена культурная жизнь в СССР.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:
_____

8. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Задача	Описание/Направление
A. Восстановление промышленности	1. Создание новых колхозов и совхозов
B. Восстановление сельского хозяйства	2. Запуск новых промышленных предприятий и восстановление старых
C. Восстановление городов	3. Развитие транспорта и связи
D. Восстановление инфраструктуры	4. Строительство жилья и социальных объектов
E. Перевод экономики на мирные рельсы	5. Перераспределение ресурсов из военной промышленности

Ответ:

_____

9. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Политический элемент	Описание
A. Четвертый пятилетний план	1. Переход к рыночной экономике
B. Государственное планирование	2. Снижение налоговой нагрузки на население
C. Приоритет тяжелой промышленности	3. Основа восстановления народного хозяйства
D. Увеличение государственных расходов	4. Развитие потребительского сектора
E. Снижение цен	5. Меры по ограничению инфляции и росту доходов

Ответ:

_____

10. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Социальная сфера	Особенности/Изменения
A. Образование	1. Рост количества дошкольных учреждений
B. Здравоохранение	2. Активная поддержка культурных проектов
C. Культура	3. Увеличение числа школ и вузов
D. Демография	4. Создание новой системы медицинских учреждений
E. Социальное обеспечение	5. Программа социальной реабилитации инвалидов войны

Ответ:

_____

11. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Политическое событие	Характеристика
A. “Ленинградское дело”	1. Рост международного напряжения
B. Борьба с “космополитизмом”	2. Репрессии против интеллигенции
C. Усиление культа личности Сталина	3. Борьба с инакомыслием

D. Начало “холодной войны”	4. Подавление инакомыслия
E. Дело врачей	5. Сфабрикованный процесс против партийной номенклатуры

Ответ:

_____

12. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Технология/Проект	Применение в послевоенный период
A. Строительство гидростанций	1. Развитие атомной промышленности
B. Атомный проект	2. Улучшение энергоснабжения
C. Жилищное строительство	3. Развитие радио и телевидения
D. Сельскохозяйственная механизация	4. Улучшение бытовых условий
E. Новые методы обработки земли	5. Увеличение урожайности и эффективности

Ответ:

_____

13. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Событие/Направление	Влияние на СССР
A. Создание ООН	1. Поддержка странами Восточного блока
B. Раздел Германии	2. Оказание экономической и военной помощи дружественным странам
C. Формирование “социалистического лагеря”	3. Участие СССР в международном сотрудничестве
D. Гонка вооружений	4. Усиление конфронтации между СССР и США
E. Помощь странам Восточной Европы	5. Разделение Европы на сферы влияния

Ответ:

_____

14. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Итог/Последствие	Описание
A. Восстановление экономики	1. Сохранение преобладания сельского хозяйства
B. Укрепление обороноспособности	2. Развитие новых видов промышленности
C. Изменение социальной структуры	3. Ликвидация бедности и нищеты
D. Рост международного влияния	4. Увеличение населения страны
E. Демографические потери	5. Выход СССР на мировой уровень

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каково историческое значение периода “Оттепели”?
а) Усиление тоталитарного режима
б) Переход к рыночной экономике
в) Намек на возможность демократизации и либерализации
г) Окончательное закрепление культа личности Сталина
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто является ключевой фигурой, связанной с периодом “Оттепели”?
а) Л.И. Брежнев
б) Г.М. Маленков
в) Н.С. Хрущев
г) И.В. Сталин
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что послужило одной из причин завершения периода “Оттепели”?
а) Успешное проведение экономической реформы
б) Усиление влияния диссидентского движения
в) Недовольство партийной номенклатуры политикой Хрущева
г) Установление полной свободы слова и творчества
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем заключались ограничения “Оттепели”?
а) Полная свобода слова и выражения
б) Отказ от социалистической идеологии
в) Недопущение критики основ советской власти
г) Развитие рыночной экономики
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как повлиял Карибский кризис на период “Оттепели”?
а) Способствовал дальнейшему смягчению политического режима
б) Усилил гонку вооружений и ограничил либерализацию
в) Не оказал существенного влияния на внутреннюю политику
г) Привел к отставке Н.С. Хрущева
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие экономические реформы были предприняты в период “Оттепели”?
а) Полная приватизация государственной собственности
б) Децентрализация управления экономикой и усиление роли местных советов
в) Массовое развитие колхозного хозяйства
г) Усиление государственного планирования

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В период “развитого социализма” были решены все проблемы с обеспечением населения жильем.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В годы “развитого социализма” был достигнут высокий уровень технологического развития.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период “развитого социализма” начался после отстранения от власти Н.С. Хрущёва.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной целью “развитого социализма” было построение коммунизма в ближайшем будущем.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

25. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Понятие	Описание
A. “Гласность”	1. Экономическая политика, направленная на ускорение развития
B. “Ускорение”	2. Политический курс, направленный на открытость и свободу слова
C. “Новое мышление”	3. Экономическая реформа, направленная на создание рыночных отношений
D. “Перестройка”	4. Внешнеполитическая доктрина, направленная на снижение международной напряженности
E. “Рыночные реформы”	5. Комплекс преобразований в политической, экономической и социальной сферах

Ответ:

_____

26. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Реформа	Проявления/Последствия
A. Закон о кооперации	1. Создание СП с иностранным капиталом
B. Аренда земли	2. Разрешение частной предпринимательской деятельности
C. Развитие частного сектора	3. Упадок колхозной системы
D. Совместные предприятия	4. Дефицит товаров народного потребления
E. Инфляция	5. Частичная децентрализация в сельском хозяйстве

Ответ:

_____

27. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Изменение	Проявления/Последствия
A. Многопартийность	1. Распад СССР, рост сепаратизма
B. Свобода слова	2. Возникновение политических организаций
C. Отмена 6-й статьи Конституции	3. Забастовки и митинги
D. Рост национальных движений	4. Критика партийного руководства
E. Распад социалистического лагеря	5. Утрата КПСС монополии на власть

твет:

_____

28. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Лидер	Роль в период Перестройки
A. Михаил Горбачёв	1. Лидер “демократической оппозиции”
B. Борис Ельцин	2. Руководитель КПСС, инициатор “перестройки”
C. Егор Лигачёв	3. Сторонник сохранения социалистических основ
D. Андрей Сахаров	4. Первый и последний президент СССР
E. Николай Рыжков	5. Глава правительства СССР в начале перестройки

Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Развитие революции. От Февраля до Июля. Захват власти большевиками.

Цели занятия: Сформировать понимание о революции 1917 года

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Развитие революции от Февраля до Июля. Народные выступления в Петрограде (23 – 26 февраля). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка Февраля. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Организация власти в центре и на местах. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Многопартийность и политическая борьба. Социальная напряженность и раскол революционной демократии. Июльские события – первая попытка захвата власти большевиками. Захват власти большевиками. Выступление Л.Г. Корнилова и его последствия. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. Последний виток кризиса власти: Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Октябрьско-ноябрьские события в Петрограде и Москве: большевики берут власть. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве. Установление новой власти в российской провинции.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Строительство Советского государства в 1917-1918 годах. Гражданская война и «военный коммунизм» в России

Цели занятия: Сформировать понимание о строительстве советского государства.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Строительство советского государства в 1917-1918 годах. Первые преобразования Советской власти. Представления большевиков о переходе к социализму в России. Вопрос об однородном социалистическом правительстве и формирование высших органов государственной власти. В.И. Ленин. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Социально-экономические преобразования первых месяцев Советской власти. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Комбеды. Принятие первой Советской Конституции. Приход к власти большевиков и внешний мир. Брестский мир. Гражданская война и «военный коммунизм» в России. Сущность и особенности Гражданской войны в России. Создание Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Борьба с «демократической контрреволюцией». «Белое дело». Рождение Добровольческой армии. «Ледяной» поход. Мятеж чехословаков. Красный террор. На Восточном и Южном фронтах. А.В. Колчак и А.И. Деникин. Война с Польшей. Реформаторская деятельность П. Врангеля. Разгром Врангеля. Значение «Белого дела». В годы «военного коммунизма». Власть и крестьянство. Милитаризация промышленности. Рабочие в годы «военного коммунизма». Политическая система. Кризис военно-коммунистической системы. Третья сила. Кронштадский, Тамбовский, Западносибирский мятежи. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Культурная и церковная политика Советской власти в годы революции и Гражданской войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Образование и конституционное оформление СССР. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления.

Цели занятия: Сформировать понимание о конституционном оформлении СССР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Образование и конституционное «автономизация». Подготовка к Генуэзской конференции. Сталин и «автономизация». «Грузинский инцидент». Республиканские съезды Советов. I Всесоюзный съезд Советов. Уклоны в национальном вопросе. «Султан- галиевщина». Конституционное оформление СССР. II Всесоюзный съезд Советов. Иерархический федерализм. Изменения в составе Союза и в национальной политике. Изменения в составе СССР. Районирование. Национальная политика. «Шумскизм», «хвылевизм», «волобуевщина». Троцкистский взгляд на национальную культуру. Союзный центр и РСФСР. Нацвопрос на XVI съезде ВКП(б). Басмачество. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Борьба за власть в последние годы жизни Ленина. Избрание генсека. Политическое завещание Ленина. «Триумвират» и «левая» троцкистская оппозиция, декабрь 1922 – январь 1925 «Дуумвират» и «новая оппозиция», январь 1925 – апрель 1926 Утверждение курса на социализм в одной стране. XIV съезд ВКП(б). «Объединенная оппозиция», апрель 1926 – декабрь 1927 Проигрыш левой оппозиции. «Правая оппозиция», весна 1928 – ноябрь 1929 Оттеснение правоуклонистов от власти. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления. Голод 1921–1923 гг. Углубление политики военного коммунизма. Трудовые армии. Замена разверстки налогом. Денационализация и концессионирование. Децентрализация управления. Реформа армии. Экономические уклады. Цели и сущность нэпа.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Преобразование культуры. Внешняя политика.

Цели занятия: Сформировать представление о восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Финансы и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и связь. Изменения в экономике и условиях жизни населения. Переход к индустриализации и коллективизации. Разработка первого пятилетнего плана. Преобразование культуры. Наркомпрос. Сменовеховство. «Философский пароход». ГПУ — ОГПУ — НКВД. «Орден русских фашистов». Искоренение религиозного сознания. «Дело» патриарха Тихона. РПЗЦ. Борьба с неграмотностью. Школьная система. СМИ. Вузы и техникумы. «Красная профессура». Российская академия наук. Развитие науки и техники. Пролеткульт. Творческие объединения писателей. Проза. Поэзия. Изобразительное искусство. Скульптура. Архитектура. Кино. Театр. Музыка. Российская культура в зарубежье. Внешняя политика. Полоса дипломатических признаний. Генуя и Гаага. Рапалло. Черноморские проливы. Ультиматум Керзона. Помощь германским рабочим. Локарнские договоры. Ответ Чемберлену.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Идеология и политика социалистических преобразований. Индустриализация. Коллективизация.

Цели занятия: Раскрыть основные положения идеологии и политики социалистических преобразований

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Идеология и политика социалистических преобразований. Средства на индустриализацию. «Правый уклон». Открытие фронта против «правых». Карточная система. Взвинчивание темпов индустриализации. Переход к сплошной коллективизации. 50-летие Сталина. Вытеснение «правых» из власти. Шахтинское и другие «дела» вредителей и контрреволюционеров. «Генштабисты» и «Весна». «Союзное бюро ЦК меньшевиков». «Трудовая крестьянская партия». «Метрополитен-Виккерс». Явление ГУЛАГа. «Союз марксистов-ленинцев». «Бухаринская школа». «Дело» Толмачева–Эйсмонта. Обострение классовой борьбы. «Съезд победителей». Убийство Кирова. Поиск убийц среди зиновьевцев. «Кремлевское дело». «Троцкистско-зиновьевский центр». Индустриализация. Строительство новых предприятий. Освоение предприятий. Иноспецы. Реорганизация управления промышленностью. Итоги 1-й пятилетки. 2-я пятилетка. Укрепление обороноспособности. Рост рабочего класса. Коллективизация. Наркомзем. Темпы коллективизации. Ликвидация кулачества. Борьба с искривлениями партлинии. Колхозный труд. Голод в начале 1930-х. Введение паспортной системы. Результаты коллективизации. Организация МТС. Завершение коллективизации. Отмена карточной системы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Первые пятилетки как этап культурной революции. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Национальная политика. Внешняя политика.

Цели занятия: Раскрыть сущность первые пятилетки как этап культурной революции.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Первые пятилетки как этап культурной революции. Введение обязательного образования. «Техника решает все». «Кадры решают все». Создание эффективной системы образования. Развитие НИИ. Ученые степени и звания. Академия наук СССР. У истоков ракетостроения и радиолокации. ЦАГИ. Биология и генетика. Гуманитарная сфера. Идеологический контроль. Исторические факультеты в университетах. Неонэп. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Конституция СССР 1936 г., ее особенности. Принятие Конституции 1936 г. Новое административно-территориальное деление. Именем Плеханова. «Ежовщина». «Параллельный троцкистский центр». «Троцкистская военная организация». «Большой террор». Безальтернативность выбора. Кампания против «буржуазного национализма». Кузебай Герд. «Очищение» приграничной полосы. Суд и внесудебные органы борьбы с «врагами народа». «Тройки». «Спецтройки». «Двойки». Национальная политика. Замена латиницы кириллицей. «Теперь у нас есть отечество». «Кубанское дело». Историческая дисциплина в школах и вузах. «Решение» проблемы нацменьшинств. Осуждение русофобии. «Богатыри» Д. Бедного. «Первый среди равных». Новая концепция отечественной истории. Внешняя политика. Преодолеть отсталость за 10 лет. Присоединение к «пакту Бриана–Келлога». Конфликт на КВЖД. Угрозы с Востока и Запада. Установление дипотношений с США. Борьба за коллективную безопасность. Гитлеровская угроза миру. Помощь республиканской Испании. Укрепление позиций на Дальнем Востоке.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы внешняя политика в условиях нарастания военной опасности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР. «На борьбу против большевизма». Озеро Хасан, река Халхин-Гол. Помощь народу Китая. «Не давать втянуть СССР в конфликты». Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Расширение Союза ССР. Советско-японский пакт о нейтралитете. Германия расширяет «жизненное пространство». Захватнические планы Гитлера.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. 3-я пятилетка. Развертывание ВПК. Экономика накануне войны. ГУЛАГ конца 1930-х. Сельское хозяйство в конце 1930-х. Красная Армия накануне войны Модернизированное народное хозяйство. Перепись населения 1939 г. Удары по потенциалу «пятой колонны». «Правотроцкистский блок». Чистки по «национальным операциям». Упразднение «двоек» и «троек». ОСО. Чистки партии. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. Школы и вузы. Научные учреждения. Обновление руководящих кадров. Достижения науки и техники. Сталинские премии. Патриотическое воспитание. Изменения в национально- языковой политике. Сглаживание диспропорций. «Воспитывать армию на героических традициях». Смягчение антирелигиозной борьбы. Борьба с «низкопоклонством». Здоровый национализм и интернационализм.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5.1. Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы начала ВОВ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942 Планы блицкрига. Начало военных действий. Выступление Молотова. Противоборствующие силы. Мобилизация на фронт. Наступление по трем направлениям. Перестройка военного руководства. ГКО. Перестройка экономики. Июльское выступление Сталина. Ставка Верховного Главнокомандования. Новые наркоматы. Организация партизанского движения. Переход на карточное снабжение. Эвакуация предприятий. Бои лета и осени 1941-го. Оборона Москвы. «Националистический нэп». Контрнаступление под Москвой. Антигитлеровская коалиция. Новые неудачи на фронте. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943. Победа под Сталинградом. Курская битва.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5.2. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Победный этап войны. 1944–1945

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы внутренняя и внешняя политика в годы войны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Мобилизация народного хозяйства. Организаторы производства. Война и потребительские цены. Тыловые города. Деревня. Вклад ученых в победу. Организация работ по урану. Военная медицина. В тылу врага. Коллаборационизм. Сопротивление оккупантам. Патриотизм – важнейший фактор победы. Единство народов в отпоре захватчикам. Награды. Воскрешение традиций. Роспуск Коминтерна. Расширение прав республик. Репрессивные депортации. Церковь и верующие в годы войны. Свертывание «националистического нэпа». Борьба за расширение помощи союзников. Тегеран-1943. Антифашистские комитеты. Победный этап войны. 1944–1945. Победа над Германией. Второй фронт. Освобождение Европы. Битва за Берлин. Акт о капитуляции Германии. Вопросы послевоенного устройства. Ялта-1945. Потсдам-1945. Управление Германией. Разгром Квантунской армии. Итоги и последствия войны. Расширение границ СССР. Главный итог. Уточнение масштабов утрат. Потери Вооруженных сил. Демографические потери. Трагедия еврейского населения СССР. Цена освобождения стран Европы и Азии. Материальный ущерб. Деревня в конце войны. Репатриация. Судьба коллаборационистов. Антисоветский национализм. Трагедия депортированных народов. Амнистия осужденных. Символы самопожертвования и героизма. Награды героям. Радость и огорчения победителей.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6.1. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

политика в послевоенный период. Упразднение ГКО. Начало холодной войны. «Немыслимое». Военные планы США: От «Тотэлити» до СИОПа. «Сдерживание» и «Отбрасывание». Рупоры войны. «План Маршалла». Преобразования в странах Восточной Европы. Берлинский кризис. Советско-югославские отношения. Поддержка Северной Кореи и Китая. Проблемы мирного договора с Японией. Рост напряженности. План «Лиоте». Демобилизация армии. Борьба в сталинском окружении за подступы к власти. Жуков и генералы. «Дело адмиралов». Изменения в руководстве Вооруженными силами. Новая расстановка сил в Политбюро. Жданов и «ленинградцы». «Ленинградское дело». Абакумов. «Дела» МГБ и ЕАК. «Мингрельское дело». «Дело врачей». Смерть Сталина. Передел власти. Восстановление и развитие народного хозяйства. Изменения в социальной сфере. Начало восстановительных работ в СССР. План 4-й пятилетки. Конверсия и рост промышленности. Великие стройки. Советский атомный проект. Реактивные самолеты. Ракетостроение. Радиолокация. Реакторы для АЭС и подлодок. Закрытые города. «Россия делает сама». Атомная разведка. «Победы» и «Москвичи». Обновление городов. Рабочий класс. Послевоенный ГУЛАГ. Репарации. Голод 1946–1947 гг. Сельхозпоставки. Совет по делам колхозов. Увеличение выпуска техники для сельского хозяйства. «План преобразования природы». План по животноводству. Укрупнение колхозов. Итоги 4-й пятилетки по сельскому хозяйству. Отмена

карточной системы и денежная реформа. Социально-экономическое положение в начале 1950-х. Водородная бомба. Показатели роста экономики.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6.2. Изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы изменений в социальной сфере.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Условия развития науки и образования. Достижения науки и культуры. Кампания по укреплению патриотизма. Рядом со старшим братом. Письмо Капицы. Конец «националистического нэпа». Партийные постановления по вопросам культуры. «Дело» Клюевой-Роскина. Дискуссии по истории буржуазной философии и экономике. Дискуссии по вопросам биологии, кибернетики, физики. Павловская сессия. Борьба с космополитизмом, его теоретическое осмысление. Международные аспекты борьбы с космополитизмом. Пик и спад антикосмополитической кампании. Дискуссия о языкознании. Дискуссия по вопросам политэкономии. Особенности политического процесса.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7.1. Победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начало преодоления «культа личности». Поражение Берии. Падение Маленкова. Упрочение позиций Хрущева. XX съезд партии. Учреждение совнархозов. «Догнать и перегнать Америку». Попытка смещения Хрущева. Отставка Жукова. Смещение Булганина и Ворошилова. XXII съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. На начальном этапе «развернутого строительства». Волнения в Новочеркасске. Перестройка управления в 1962–1963 гг. Новое наступление на Церковь. Отставка Хрущева.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7.2. Социально-экономическое развитие. Культура и общественные движения. Национальная политика национальные движения. Внешняя политика

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы социально-экономического развития.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Социально-экономическое развитие. Промышленность. 5-я пятилетка. Расширение прав союзных республик. Успехи научно-технической революции. 6-я пятилетка. Семилетка. Нефть Сибири. ВПК. Сельское хозяйство. Закупки и налоги. Техника и кадры. Целина. Кукурузомания. Конфуз в соревновании. Химизация сельского хозяйства. Реорганизация МТС. Свертывание личного подсобного хозяйства. Баланс успехов и неудач в экономике. Социальная сфера. Упразднe-

ние ГУЛАГа. Восстановление государственности депортированных народов. Улучшение условий жизни. Реформы пенсионного законодательства. Жилищное строительство. Культура и общественные движения. Наука и техника. Нобелевские лауреаты. Академия наук СССР. Герои Труда. Самолеты, ракеты, спутники. Полет Гагарина. Чрезвычайные ситуации. Генетика и агротехника. Гуманитарная сфера. Образование. «Оттепель» в литературно-художественной сфере. Консерваторы и либералы. «Групповщина». Журналы, творческие объединения. Культурные связи с зарубежьем. Писатели и общество. Кино. Бюро ЦК по РСФСР и русская культура. Союз писателей РСФСР. «Огонек», «Новый мир», «Октябрь», «Знамя». XXII съезд партии и литература. «Деревенская проза». Зарождение диссидентства. «Дело» Пастернака. Кружок Краснопевцева. Собрания у памятника Маяковскому. Молоствов. «Самиздат». «Тамиздат» Генерал Григоренко. «Традиции и новаторство в искусстве». «В круге первом». Диссидентские группы. ВСХСОН – «Русская партия». «Системники». Отец Дмитрий Дудко. Национальная политика и национальные движения. Инициативы Берии. Первые последствия реабилитаций. Крым как подарок. Восстановление прав депортированных народов. Изменения в национально-государственном устройстве. Национальные движения в союзных республиках. Прибалтика. Украина. Белоруссия. Молдавия. Грузия. Армения. Азербайджан. Республики Средней Азии и Казахстан. Коррективы теоретических основ национальной политики. Внешняя политика. «Оттепель» в международных отношениях. Мирныеинициативы XX съезда КПСС. Шепилов во главе МИДа. Берлинская стена. Инцидент у КПП «Чарли». Карибский кризис. Отношения с государствами третьего мира. Советскокитайские отношения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9.1. Ранний «развитой социализм» 1964–1975. Третья Конституция СССР. Годы позднего «развитого социализма». 1976–1985.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы «развитой социализм»

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Ранний «развитой социализм». 1964–1975. Контрреформы-1964. Консервативный курс. Концепция развитого социализма». «Культ» Брежнева. Изменения в политическом руководстве. Реформа Косыгина. Мартовский пленум 1965 г. Сентябрьский пленум 1965 г. Социально- экономическое развитие в 8-й и 9-й пятилетках. Промышленность. Сельское хозяйство. Свертывание нововведений. Шаров. Худенко. Молодый. 9-я пятилетка. Победа директивной экономики. Проблемы «новой общности». Третья Конституция СССР. Годы позднего «развитого социализма». 1976– 1985 Конституция СССР 1977 г. Конституционные новации. Властная номенклатура. ЦККПСС. Министерства и ведомства. Геронтократия. Номенклатурные привилегии. Номенклатура и теневая экономика. Андропов. Черненко. Проекты «поворота рек». «Пятилетка пышных похорон». Экономика в 1976–1985 гг. Обоснование необходимости новых реформ. Факторы торможения. «Продовольственная программа». Социальная сфера. Зарплаты и пенсии. Дороги и быт. Цены. Структура питания. Индивидуализация повседневной жизни.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9.2. Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. Внешняя политика.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы культуры, инакомыслия, государственно-церковные отношения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Противоречия общественной жизни и культуры. Достижения в науке и технике. Наука и сельское хозяйство. Гуманитарная сфера. Цензура. Плюрализм в литературном процессе. ВООПИиК. «Русский клуб». «Против антиисторизма». Чистки в «русской партии». Диссидентские движения. «Уважайте Конституцию!». ВСХСОН и Хроника. Солженицын и Сахаров. «Самолетчики». Предостережение в качестве профилактики. Высылка Солженицына. «Тревога и надежды» Сахарова. «Либеральные коммунисты». «Молодые социалисты». Либеральные национал-патриоты. Журналы «Вече» и «Земля». «Московский сборник». «Русофобия» Шафаревича. «Национал-коммунисты». «Неоязычники». Масонская тема. «Память». Меры против диссидентов. Внутрипартийное диссидентство. Легализация диссидентства. Государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. «Новая общность» как многонациональный народ. Противоречия в «новой общности». Проявления противоречий. Наступление на «русизм». Беспорядки на Северном Кавказе. Лакирование действительности. Внешняя политика. ОСВ-2. Хельсинкский акт. Отношения со странами третьего мира. Отношения с соцстранами. Остров Даманский. Помощь Северному Вьетнаму. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Новое обострение напряженности. «Ядерная зима». Разорительная гонка. Противоречия со странами Варшавского договора. Санкции и бойкоты. «Звездные войны». «Периметр». «Помощь» Афганистану.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9.1. Перестройка в СССР и распад страны.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы перестройки в СССР и распад страны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991. Перестройка в СССР и распад страны. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985 – 1986 гг.). Горбачев. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. «Новое мышление» во внешней политике. От «ускорения» к «перестройке». Начало перестройки системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 гг.). Демократизация и гласность. Начало реформы политической системы. Поиск решения национальных проблем. «Парад суверенитетов» и судьба реформ (середина 1990 – середина 1991 гг.). Начало независимой политики РСФСР. Трудности перехода к рынку. Вопрос о сохранении СССР. Внешняя политика. Культура в период «перестройки». Демонтаж союзной государственности (август – декабрь 1991 г.). Политический кризис 19-21 августа 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 2.2. Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Преобразование культуры. Внешняя политика

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какая политика была введена в 1921 году для преодоления экономического кризиса после Гражданской войны?** а) “Военный коммунизм” б) Новая экономическая политика (НЭП) в) Продразверстка г) Коллективизация

2. **Основная цель индустриализации в СССР в 1930-е годы состояла в:** а) Развитии легкой промышленности б) Создании условий для развития частного предпринимательства в) Создании мощного военно-промышленного комплекса г) Развитии сельского хозяйства
3. **Что такое коллективизация?** а) Развитие индивидуального крестьянского хозяйства б) Создание колхозов в) Передача земли в частную собственность г) Замена продналога продразверсткой
4. **Какая из этих отраслей промышленности получила приоритетное развитие в период индустриализации?** а) Легкая промышленность б) Пищевая промышленность в) Тяжелая промышленность г) Сфера услуг
5. **Что такое “культурная революция” в СССР?** а) Развитие авангардного искусства б) Создание нового типа культуры на основе марксистской идеологии в) Возрождение старых культурных традиций г) Развитие народного творчества
6. **Какая из следующих организаций занималась планированием экономики в СССР?** а) ВЧК б) Наркомпрод в) Госплан г) Совнарком
7. **Какой из этих международных договоров был заключен между СССР и Германией в 1922 году?** а) Версальский договор б) Брестский мир в) Рапалльский договор г) Локарнский пакт
8. **Что такое “шахтинское дело”?** а) Судебный процесс над руководителями колхозов б) Судебный процесс над инженерами и техниками в) Судебный процесс над диссидентами г) Судебный процесс над партийными чиновниками
9. **Какой из лозунгов наиболее точно отражал процесс индустриализации?** а) “Мир народам, земля крестьянам!” б) “Техника решает всё!” в) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!” г) “Вся власть Советам!”
10. **Какие изменения произошли в образовании в 1930-е годы?** а) Возрождение церковно-приходских школ б) Ликвидация неграмотности и расширение доступа к образованию в) Сокращение числа школ и вузов г) Развитие элитарных образовательных учреждений

Часть 2: Задания на сопоставление
Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
A. Пятилетние планы	1. Система мер для выкачивания зерна у крестьян
B. Продналог	2. Создание коллективных хозяйств
C. Раскулачивание	3. Система планирования развития экономики
D. Коллективизация	4. Замена продразверстки фиксированным налогом
E. Стахановское движение	5. Ликвидация зажиточных крестьянских хозяйств
F. Рапалльский договор	6. Договор о дружбе с Германией
G. Культ личности	7. Система поощрения за сверхурочный труд
H. “Культурная революция”	8. Создание системы пропаганды
I. Лига Наций	9. Идеологическое воздействие на все слои общества
J. Договор о ненападении	10. Создание органа международного сотрудничества
	11. Соглашение о сотрудничестве с Германией

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом
Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.
1. Охарактеризуйте основные противоречия и последствия НЭПа. Почему эта политика была свернута?
2. Опишите основные методы и результаты индустриализации и коллективизации в СССР. Какие социальные и политические последствия они вызвали?

Тема занятия: Тема 4.2. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какое основное направление получила экономическая модернизация СССР в предвоенный период?** а) Развитие легкой промышленности и потребительского сектора б) Приоритетное развитие сельского хозяйства в) Развитие тяжелой промышленности и оборонного комплекса г) Переход к рыночной экономике
2. **Что было главным стимулом для развития оборонной промышленности в СССР в предвоенный период?** а) Экономическое сотрудничество с западными странами б) Угроза военной агрессии со стороны Германии и Японии в) Внутренняя конкуренция между предприятиями г) Стремление к экспорту военной техники
3. **Какой лозунг стал одним из ключевых в идеологической подготовке населения к войне?** а) “Мир народам” б) “Земля крестьянам” в) “За Родину! За Сталина!” г) “Вся власть Советам!”
4. **Какие изменения произошли в армии в предвоенный период?** а) Сокращение численности и финансирования армии б) Увеличение численности, перевооружение и модернизация в) Переход к наемной армии г) Привлечение иностранных специалистов
5. **Какой вид искусства получил особое развитие в рамках патриотической подготовки населения?** а) Авангардное искусство б) Соцреализм в) Классическое искусство г) Абстракционизм
6. **Что такое “Большой террор” 1937-1938 гг.?** а) Реформы в области сельского хозяйства б) Массовые политические репрессии и чистки в) Экономические реформы г) Законодательные изменения
7. **Какой договор был подписан между СССР и Германией в 1939 году?** а) Версальский договор б) Локарнский пакт в) Мюнхенское соглашение г) Пакт Молотова-Риббентропа
8. **Какой из этих факторов НЕ способствовал укреплению обороноспособности СССР?** а) Увеличение производства военной техники б) Улучшение подготовки кадров в) Политические репрессии в командном составе армии г) Усиление патриотической пропаганды
9. **Какая концепция была в основе внешней политики СССР перед началом войны?** а) Изоляционизм б) Коллективная безопасность в) “Мировая революция” г) Расширение территории за счет присоединения соседних государств
10. **В каком году была введена всеобщая воинская повинность?** а) 1928 б) 1935 в) 1939 г) 1941

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
A. План “Барбаросса”	1. Авиаконструктор
B. “Т-34”	2. Разделение сфер влияния в Восточной Европе
C. Мюнхенское соглашение	3. Усиление патриотизма
D. Пакт Молотова-Риббентропа	4. План нападения Германии на СССР
E. “Большой террор”	5. Договор о ненападении между Германией и СССР
F. С.Тимошенко	6. Советский танк
G. М. Кошкин	7. Нарком обороны
H. Агитбригады	8. Уступка Чехословакии Гитлеру
I. Радиофикации	9. Распространение пропаганды

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
J. Всеобуч	10. Массовые репрессии в Красной армии
	11. Обязательная военная подготовка населения

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

1. Опишите основные направления предвоенной модернизации экономики СССР. Какие результаты были достигнуты и какие проблемы существовали?
2. Как проводилась патриотическая подготовка населения к войне? Какие методы использовались и какое влияние они оказывали?

Тема занятия: Тема 7.1. Победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни.

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какое событие считается началом периода “Оттепели” в СССР?** а) XX съезд КПСС б) Карибский кризис в) Смерть И.В. Сталина г) Начало освоения целинных земель
2. **Какое из этих событий наиболее сильно повлияло на десталинизацию советского общества?** а) Восстание в Венгрии б) Доклад Н.С. Хрущева о культе личности на XX съезде КПСС в) Берлинский кризис г) Разгон демонстраций в Новочеркасске
3. **Какую основную цель преследовала реформа управления экономикой в 1957 году?** а) Централизацию управления б) Децентрализацию управления и передачу полномочий регионам в) Увеличение государственных расходов г) Развитие рыночных отношений
4. **Какой из этих терминов наиболее точно характеризует изменения в общественной жизни периода “Оттепели”?** а) Застой б) Либерализация в) Репрессии г) Гласность
5. **Какое из перечисленных произведений литературы стало символом “оттепели”?** а) “Молодая гвардия” А. Фадеева б) “Как закалялась сталь” Н. Островского в) “Один день Ивана Денисовича” А. Солженицына г) “Тихий Дон” М. Шолохова
6. **Что такое “шестидесятники”?** а) Рабочие-ударники б) Участники освоения целины в) Представители творческой интеллигенции, чье мировоззрение формировалось в годы “Оттепели” г) Партийные функционеры
7. **Какое из этих событий стало причиной охлаждения советско-американских отношений?** а) Суэцкий кризис б) Карибский кризис в) Корейская война г) Берлинский кризис
8. **Какая экономическая реформа была связана с освоением целинных земель?** а) Развитие частного сектора б) Увеличение производства продовольствия в) Сокращение посевных площадей г) Децентрализация управления сельским хозяйством
9. **Какой тезис из доклада Хрущёва стал отправной точкой десталинизации?** а) Тезис о преимуществе социализма б) Тезис о необходимости укрепления обороны в) Тезис о культе личности Сталина г) Тезис о построении коммунизма к 1980 году
10. **Какова была судьба Н.С.Хрущёва после его отставки?** а) Продолжил активную политическую деятельность б) Был назначен послом в США в) Был отправлен на пенсию и не участвовал в политической жизни г) Был репрессирован

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
A. XX съезд КПСС	1. Первый спутник Земли
B. Десталинизация	2. Подавление восстания в Венгрии
C. “Оттепель”	3. Доклад о культе личности

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
D. “Шестидесятники”	4. Либерализация общественной жизни
E. Новочеркасские события	5. Представители интеллигенции 1960-х годов
F. Освоение целины	6. Антиправительственные выступления
G. Суэцкий кризис	7. Сельскохозяйственный проект
H. Карибский кризис	8. Конфликт на Ближнем Востоке
I. Полет Гагарина в космос	9. Противостояние с США
J. Венгерский кризис	10. Снижение политической напряженности

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

1. Охарактеризуйте основные черты и противоречия периода “Оттепели”. Какие изменения произошли в общественной и культурной жизни СССР?
2. Какие экономические и политические реформы проводились в период “Оттепели”? Каковы были их результаты и причины свертывания?

Тема занятия: Тема 7.2. Социально-экономическое развитие. Культура и общественные движения. Национальная политика национальные движения. Внешняя политика

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какой термин использовался для обозначения советской идеологии в период 1964-1985 гг.?** а) “Перестройка” б) “Оттепель” в) “Развитой социализм” г) “Застой”
2. **Какая проблема стала одной из наиболее острых в социально-экономическом развитии СССР в этот период?** а) Нехватка квалифицированных кадров б) Дефицит товаров народного потребления в) Низкий уровень сельскохозяйственного производства г) Все вышеперечисленное
3. **Что представляли собой “шестидесятники”?** а) Рабочие-стахановцы б) Представители молодежной субкультуры в) Группа писателей и поэтов, критиковавших некоторые аспекты советской действительности г) Участники освоения целины
4. **Какое событие стало символом напряженности в советско-американских отношениях в этот период?** а) Ввод советских войск в Афганистан б) Карибский кризис в) Разрядка международной напряженности г) Подписание договора СНВ-1
5. **К каким последствиям привела политика “развитого социализма” в сельском хозяйстве?** а) К значительному росту сельскохозяйственного производства б) К преодолению продовольственной проблемы в) К хроническому дефициту продовольствия г) К полному переходу к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
6. **Какие факторы способствовали росту национальных движений в СССР в этот период?** а) Усиление централизации власти б) Экономические успехи союзных республик в) Усиление национального самосознания и стремление к автономии г) Благоприятная международная обстановка
7. **Какой из литературных жанров получил значительное развитие в этот период?** а) Соцреализм б) Авангард в) Диссидентская литература (самиздат) г) Исторический роман
8. **Какое из событий стало символом противостояния СССР и США в период “холодной войны”?** а) Олимпиада 1980 года в Москве б) Афганская война в) Гонки вооружений г) Все вышеперечисленное
9. **Что характеризует внешнюю политику СССР в этот период?** а) Стремление к глобальной конфронтации с Западом б) Политика разрядки и мирного сосуществования (в ряде периодов) в) Полная изоляция от мирового сообщества г) Активное сотрудничество с НАТО

10. **Как характеризовалась культурная жизнь в СССР в этот период?** а) Полная свобода творчества б) Строгая цензура и ограничение свободы творчества в) Расцвет авангардного искусства г) Возвращение к традиционному искусству

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
A. “Развитой социализм”	1. Стремление к автономии и независимости
B. Застой в экономике	2. Идеологическое обоснование советской системы
C. Национальные движения	3. Дефицит товаров и услуг
D. Афганская война	4. Усиление влияния СССР в мире
E. Диссидентское движение	5. Поддержка социалистических режимов в других странах
F. Андропов	6. Критика советской системы и политического строя
G. Внешняя политика СССР	7. Повышение уровня жизни населения
H. Чернобыльская катастрофа	8. Негативное воздействие на международный имидж СССР
I. Брежнев	9. Период стагнации
J. Солженицын	10. Генеральный секретарь ЦК КПСС

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР в период “развитого социализма”. Какие проблемы существовали в экономике и социальной сфере?
2. Проанализируйте особенности национальной политики и национальных движений в СССР в этот период. Какие причины привели к обострению межнациональных отношений?

Тема занятия: Тема 9.1. Перестройка в СССР и распад страны.

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какой год считается началом “Перестройки” в СССР?** а) 1980 б) 1985 в) 1991 г) 1993
2. **Какой из терминов наиболее точно характеризует политику открытости, проводимую в годы “Перестройки”?** а) “Ускорение” б) “Гласность” в) “Застой” г) “Новое мышление”
3. **Какая экономическая реформа проводилась в рамках “Перестройки”?** а) Массовая приватизация б) Коллективизация сельского хозяйства в) Переход к рыночной экономике г) Централизация управления
4. **Какой из факторов способствовал росту национальных движений в СССР в период “Перестройки”?** а) Усиление центральной власти б) Расширение свободы слова и выражения в) Увеличение экономического благосостояния населения г) Стабильность политической обстановки
5. **Какое из событий символизирует окончание “холодной войны” в международных отношениях?** а) Ввод советских войск в Афганистан б) Карибский кризис в) Падение Берлинской стены г) Создание СНГ
6. **Какая статья Конституции СССР была отменена в результате политических реформ периода “Перестройки”?** а) Гарантирующая свободу слова б) О ведущей роли КПСС в) О бесплатном образовании г) О праве на труд
7. **К чему привела экономическая политика “Перестройки”?** а) К экономическому росту и процветанию б) К дефициту товаров и инфляции в) К укреплению плановой экономики г) К резкому снижению уровня жизни
8. **Кто из политических деятелей сыграл ключевую роль в распаде СССР?** а) Л.И. Брежнев б) Ю.В. Андропов в) М.С. Горбачёв г) А.Н. Косыгин

9. **В каком году был создан СНГ?** а) 1985 б) 1990 в) 1991 г) 1993
10. **Что стало результатом “августовского путча 1991 года”?** а) Укрепление советской власти б) Ускорение процесса распада СССР в) Успешное проведение рыночных реформ г) Ввод чрезвычайного положения

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
А. “Гласность”	1. Экономическая реформа, направленная на ускорение темпов развития
Б. “Ускорение”	2. Первый президент России
В. Рыночные реформы	3. Внешнеполитическая доктрина, ориентированная на отказ от конфронтации с Западом
Г. “Новое мышление”	4. Политика открытости и свободы слова
Д. “Августовский путч”	5. Распад СССР
Е. М.С. Горбачев	6. Экономическая либерализация, переход к рынку
Ж. Б.Н. Ельцин	7. Председатель Верховного Совета СССР
З. ГКЧП	8. Комплекс преобразований в политической и экономической сферах
И. Распад СССР	9. Попытка свержения Горбачева
К. «Перестройка»	10. Начало распада “соцлагеря”

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

1. Охарактеризуйте основные цели и результаты “Перестройки” в СССР. Почему эта политика не достигла поставленных целей?
2. Проанализируйте причины распада СССР. Какие внутренние и внешние факторы способствовали краху советской системы?

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел I. Великая Российская революция 1917 - 1921 г.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел II. НЭП в СССР (1921-1928 годы).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел III. Форсированная модернизация (1928–1937 годы).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел IV. Накануне военных испытаний (1938 – 22 июня 1941 г.).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Модуль 2	
Раздел V. Великая Отечественная война. 1941–1945.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел VI. Послевоенное возрождение. 1945–1953.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел VII. «Оттепель». 1953–1964.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел VIII. «Развитой социализм» 1964–1985.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие социально-экономические и политические факторы способствовали возникновению революционной ситуации в России к 1917 году? (Требует анализа причин революции)
2. Сравните программы и взгляды основных политических сил (большевики, меньшевики, эсеры, кадеты) в период между Февральской и Октябрьской революциями. В чем заключались их основные разногласия? (Сравнительный анализ политических сил)
3. Какую роль сыграл Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в событиях 1917 года? (Исследование роли Советов)
4. Как повлияла Первая мировая война на ход и результаты революции 1917 года? (Анализ влияния войны на революцию)
5. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны в России. Какие факторы обеспечили победу большевиков? (Анализ этапов и причин победы)
6. Что такое “военный коммунизм”, и каковы были его основные черты и последствия? (Изучение политики военного коммунизма)
7. Какую роль сыграли иностранные интервенты в Гражданской войне в России? (Анализ роли иностранных государств)
8. Как повлияла революция и Гражданская война на социальную структуру российского общества? (Исследование социальных последствий)

9. Какие новые политические и государственные институты были созданы в результате революции и Гражданской войны? (Изучение политической системы)
10. В чем заключались основные противоречия и дискуссии о путях дальнейшего развития России после окончания Гражданской войны (например, дебаты о НЭПе)? (Анализ дискуссий о путях развития)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1.Февральская революция 1917 года: причины, ход и последствия.
2.Октябрьская революция 1917 года: причины, ход и значение.
3.Временное правительство: причины неудач и падения.
4.Гражданская война в России 1917-1921 гг.: причины, основные этапы и итоги.
5.Политика “военного коммунизма”: цели, методы и результаты.
6.Роль Ленина в Великой российской революции.
7.Белое движение: идеология, социальная база и причины поражения
8.Красный террор и его роль в Гражданской войне.
9.Интервенция иностранных держав в Гражданскую войну в России: цели и последствия.
10.Социальные последствия Великой Российской революции 1917-1921 гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Что послужило причиной введения НЭПа в 1921 году? (Требуется анализ предпосылок и причин)
2. В чем заключались основные черты и принципы НЭПа? (Необходимо перечислить и объяснить ключевые характеристики)
3. Какие сферы экономики были охвачены НЭПом? (Нужно указать, в каких областях действовали рыночные механизмы)
4. Какие социальные группы выиграли от НЭПа, а какие оказались в невыгодном положении? (Требуется анализ социального воздействия)
5. Какую роль сыграла продовольственная политика в период НЭПа? (Необходимо разобрать влияние продналога и рынка)
6. Какие изменения произошли в промышленности в годы НЭПа? (Нужно описать особенности развития промышленного производства)
7. В чем заключались противоречия между НЭПом и коммунистической идеологией? (Требуется понимание идеологических основ и противоречий)
8. Какие дискуссии велись в руководстве ВКП(б) относительно дальнейшей судьбы НЭПа? (Нужно изучить политические разногласия)
9. Почему НЭП был свернут в конце 1920-х годов? (Необходимо проанализировать причины завершения политики)
10. Каковы были последствия НЭПа для развития советской экономики и общества? (Нужно оценить краткосрочные и долгосрочные результаты)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1.Новая экономическая политика (НЭП): причины введения и цели.
2.НЭП: основные черты и механизмы функционирования.
3.Роль частного сектора в экономике в период НЭПа.
Социальные последствия НЭПа: “ножницы цен” и расслоение общества.

4.Противоречия НЭПа: идеология и реальность.
5.Политическая борьба вокруг НЭПа: правые и левые оппозиции.
6.Культурная жизнь в период НЭПа: новые тенденции и противоречия.
7.НЭП и деревня: изменения в сельском хозяйстве и жизни крестьянства.
8.Причины свертывания НЭПа: дискуссии и анализ.
9.Историческое значение НЭПа: уроки и наследие.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Что подразумевалось под “форсированной модернизацией” в СССР в период 1928–1937 годов? (Требуется определение понятия и основных направлений)
2. Какие основные цели ставились перед советской экономикой в рамках форсированной модернизации? (Необходимо указать ключевые задачи пятилетних планов)
3. Какие источники финансирования использовались для осуществления форсированной модернизации? (Требуется анализ механизмов накопления капитала)
4. Каким образом осуществлялась коллективизация сельского хозяйства, и каковы были её последствия? (Нужно разобрать процесс и последствия коллективизации)
5. Какую роль играла индустриализация в процессе форсированной модернизации? (Необходимо описать особенности индустриального развития)
6. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в годы форсированной индустриализации? (Требуется понимание структуры промышленного роста)
7. Какие социальные изменения произошли в советском обществе в период форсированной модернизации? (Нужно проанализировать влияние на социальную структуру)
8. Какую роль играли идеология и пропаганда в процессе форсированной модернизации? (Требуется оценить идеологическое обеспечение)
9. Каковы были экономические достижения и провалы периода форсированной модернизации? (Нужно сопоставить положительные и отрицательные результаты)
10. Каково историческое значение и долгосрочные последствия форсированной модернизации 1928–1937 годов для СССР? (Нужно оценить роль этого периода в истории страны)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1.Индустриализация в СССР: цели, методы и результаты.
2.Коллективизация сельского хозяйства: причины, процесс и последствия.
3.Пятилетние планы: структура, цели и реализация.
4.Формирование командно-административной системы: централизация управления и усиление роли государства.
5.Культурная революция в СССР: цели, методы и результаты.
6.Стахановское движение: идеология, методы и влияние на производство.
7.Социальные последствия форсированной модернизации: урбанизация, изменение социальной структуры, жизнь рабочих и крестьян.
8.Репрессии 1930-х годов: причины, масштабы и последствия.
9.Технологическое развитие в СССР в период форсированной модернизации: достижения и отставание.
10.Внешняя политика СССР в период форсированной модернизации: противоречия и конфликты.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Какие основные изменения происходили в политике СССР в период 1938-1941 годов во внутренней и внешней сферах? (Требуется обзор основных политических направлений)
2. Каковы были основные причины и последствия “Большого террора” 1937-1938 годов, и как он повлиял на состояние армии и общества? (Нужно проанализировать роль репрессий)
3. Какие цели преследовал Советский Союз, заключая пакт Молотова-Риббентропа в 1939 году? (Необходимо рассмотреть геополитические мотивы)
4. Как развивались советско-германские отношения в период с 1939 года до начала Великой Отечественной войны? (Требуется анализ динамики отношений)
5. Какие территориальные приобретения осуществил СССР в 1939-1940 годах, и как это повлияло на международное положение страны? (Нужно указать территориальные расширения и их последствия)
6. В каком состоянии находилась Красная Армия к началу Великой Отечественной войны? (Требуется оценка боеспособности и готовности)
7. Какие меры предпринимались в СССР для укрепления обороноспособности страны в предвоенные годы? (Нужно рассмотреть подготовку к войне)
8. Какие ошибки и просчеты допустило советское руководство в преддверии немецкого нападения? (Необходимо проанализировать недостатки в подготовке)
9. Как реагировало советское общество на нарастание международной напряженности в конце 1930-х – начале 1940-х годов? (Требуется оценка общественного настроения)
10. Каково было международное положение СССР к 22 июня 1941 года, и какие факторы влияли на его формирование? (Нужно рассмотреть геополитическую обстановку)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Мюнхенское соглашение 1938 года и его влияние на внешнюю политику СССР.
2. Советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа): причины заключения и последствия. (
3. Советско-финская война 1939-1940 гг.: причины, ход и итоги.
4. Территориальные приобретения СССР в 1939-1940 гг.: присоединение Прибалтики, Бессарабии и других территорий.
5. Усиление военно-промышленного комплекса СССР в предвоенные годы: достижения и проблемы.
6. Реорганизация и модернизация Красной Армии в предвоенный период: подготовка к будущей войне.
7. “Большой террор” 1937-1938 гг. и его последствия для Красной Армии, и общества в целом.
8. Пропаганда и идеологическая подготовка населения к войне: создание образа врага и укрепление патриотизма.
9. Внешняя политика СССР в 1938-1941 гг.: балансирование между разными геополитическими силами.
10. Советская разведка накануне войны: успехи и провалы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Какие основные стратегические цели преследовала Германия, начиная войну против СССР 22 июня 1941 года? (Требуется анализ планов “Барбаросса”)

2. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны, включая ключевые сражения каждого периода. (Нужно выделить и описать этапы войны)

3. В чем заключались причины неудач Красной армии в начале войны (лето-осень 1941 года)? (Требуется анализ причин поражений)

4. Какова роль битвы за Москву в переломный момент Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение битвы)

5. Каковы были цели и результаты Сталинградской битвы, и какое влияние она оказала на ход войны? (Требуется понимание значения Сталинграда)

6. Охарактеризуйте роль и значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны. (Необходимо оценить значение Курской битвы)

7. Какие основные битвы и операции Красной армии в 1944-1945 годах способствовали освобождению территории СССР и стран Европы от нацистской оккупации? (Нужно указать основные наступательные операции)

8. Какова была роль партизанского движения и подполья на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение партизанской борьбы)

9. Какой вклад внес Советский Союз в разгром нацистской Германии и победу во Второй мировой войне? (Требуется оценка роли СССР)

10. Какие основные итоги и последствия имела Великая Отечественная война для СССР? (Нужно проанализировать результаты и влияние)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1.Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии и героическая оборона.
2.Битва за Москву: значение, ход и результаты.
3.Сталинградская битва: переломный момент в ходе войны.
4.Битва на Курской дуге: крупнейшее танковое сражение и значение для дальнейших событий.
5.Партизанское движение в тылу врага: организация, формы борьбы и значение.
6.Тыл в годы Великой Отечественной войны: вклад в победу и жертвы населения.
7.Ленд-лиз и помощь союзников СССР в годы Великой Отечественной войны.
8.Освобождение стран Восточной Европы от фашизма: вклад Советской Армии.
9.Битва за Берлин: последние сражения Великой Отечественной войны и взятие Рейхстага.
10.Итоги и уроки Великой Отечественной войны: экономические, социальные и демографические последствия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Какие основные задачи стояли перед Советским Союзом в послевоенный период? (Требуется анализ приоритетов восстановления страны)

2. Каковы были масштабы разрушений, причиненных войной советской экономике и инфраструктуре? (Необходимо оценить ущерб от войны)

3. Какие основные направления восстановительных работ были приоритетными в первые послевоенные годы? (Нужно указать области первоочередного восстановления)

4. Какие меры были предприняты советским руководством для восстановления промышленности и сельского хозяйства? (Требуется анализ механизмов восстановления экономики)

5. В чем заключалась особенность планового восстановления советской экономики? (Нужно описать принципы планового хозяйства)

6. Как повлияла на послевоенную ситуацию в СССР так называемая “холодная война” и гонка вооружений? (Необходимо проанализировать влияние международной обстановки)

7. Какие изменения произошли в социальной сфере в послевоенные годы? (Нужно рассмотреть вопросы демографии, образования, социального обеспечения)

8. Какие политические процессы происходили в СССР в послевоенный период, и как они влияли на жизнь советских граждан? (Требуется анализ политической ситуации)

9. Какие противоречия и сложности существовали в процессе послевоенного восстановления? (Нужно проанализировать проблемы и трудности)

10. Каково историческое значение итогов послевоенного восстановления СССР, и какие уроки можно извлечь из этого опыта? (Нужно оценить результаты и их роль в истории)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 6:

1.Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны: основные направления и задачи.
2.Четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР.
3.Перевод экономики на мирные рельсы: демобилизация промышленности и переориентация на гражданские нужды.
4.Восстановление и развитие сельского хозяйства: коллективизация и ее последствия.
5.Жилищное строительство и восстановление городов: масштабы и темпы восстановления.
6.Социальная политика послевоенного периода: реформы и поддержка населения.
7.“Ленинградское дело” и другие политические репрессии послевоенного периода.
8.Культура и искусство послевоенного периода: идеологический контроль и новые тенденции.
9.Атомный проект в СССР: его значение и влияние на послевоенное развитие.
10.Международная политика СССР в послевоенный период: начало “холодной войны” и создание “социалистического лагеря”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Что послужило началом “Оттепели” в СССР после смерти Сталина? (Нужно определить факторы, давшие начало этому периоду)

2. Какие основные черты характеризуют политику “Оттепели”? (Требуется анализ изменений во внутренней и внешней политике)

3. Какие изменения произошли в общественной и культурной жизни СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть влияние на литературу, искусство, науку)

4. Какую роль сыграл XX съезд КПСС в развитии “Оттепели”, и какие последствия имел доклад Хрущева? (Необходимо оценить значение съезда и его влияние)

5. Какие социально-экономические реформы проводились в СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть изменения в экономике и социальном обеспечении)

6. Как повлияли события в Венгрии (1956 г.) и Карибский кризис (1962 г.) на развитие “Оттепели”? (Требуется анализ влияния этих событий на внутреннюю политику)

7. В чем заключались противоречия и ограничения “Оттепели”? (Нужно выявить пределы либерализации)

8. Какие ключевые фигуры (политики, писатели, деятели культуры) связаны с периодом “Оттепели”? (Необходимо вспомнить основные персонажи)

9. Какие причины привели к завершению “Оттепели” и отставке Хрущева? (Нужно проанализировать факторы, вызвавшие окончание периода)

10. Каково историческое значение периода “Оттепели” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие периода)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 7:

1.Смерть Сталина и начало “Оттепели”: причины и предпосылки перемен.
2.XX съезд КПСС и доклад Хрущева о культе личности Сталина: значение и последствия.
3.Либерализация общественной жизни и культуры в период “Оттепели”: новые тенденции в литературе, искусстве и кинематографе.
4.Экономические реформы Хрущева: децентрализация управления и их влияние на народное хозяйство.
5.Освоение целинных земель: цели, методы и результаты.
6.Жилищное строительство в период “Оттепели”: массовое строительство и его социальное значение.
7.“Шестидесятники”: формирование нового поколения интеллигенции и их взгляды.
8.Внешняя политика СССР в период “Оттепели”: мирное сосуществование и Карибский кризис.
9.Подавление Венгерского восстания 1956 года: последствия для “Оттепели”.
10.Свержение Хрущева: причины и итоги “Оттепели”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Что подразумевалось под термином «развитой социализм» в советской идеологии 1960-1980-х годов? (Требуется определение понятия и его идеологического значения)
2. Какие основные направления внутренней политики проводились в СССР в период “развитого социализма”? (Нужно описать основные политические и экономические курсы)
3. Какие экономические реформы предпринимались в этот период, и каковы были их результаты? (Необходимо проанализировать экономические изменения и их эффективность)
4. Как развивалась социальная сфера в период “развитого социализма”? (Нужно рассмотреть изменения в образовании, медицине, социальной защите)
5. Какие характерные черты имели культура и искусство в период “развитого социализма”? (Необходимо описать тенденции и основные направления в культуре)
6. В чем заключались основные противоречия и проблемы советского общества в этот период? (Нужно выявить социальные, экономические и политические трудности)
7. Как проявлялась оппозиция режиму в период “развитого социализма”? (Нужно проанализировать формы и проявления диссидентского движения)
8. Какова была внешняя политика СССР в период “развитого социализма”, и какие международные конфликты и события были наиболее значимыми? (Требуется анализ внешней политики и международных отношений)
9. Какие причины привели к нарастанию кризисных явлений в СССР к началу 1980-х годов? (Нужно проанализировать внутренние и внешние факторы)
10. Каково историческое значение периода “развитого социализма” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие этого периода)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 8:

1.Идеология “развитого социализма”: концепция, цели и реальность.
2.Социально-экономическое развитие СССР в период “развитого социализма”: достижения и проблемы.

3.Экономические реформы 1960-1970-х гг.: цели, методы и результаты.
4.Застой в экономике: причины и последствия для СССР.
5.Культура и искусство в период “развитого социализма”: официальное искусство и “шестидесяники”.
6.Диссидентское движение в СССР: причины возникновения, формы протеста и его роль.
7.Национальная политика СССР и рост национального самосознания в союзных республиках.
8.Внешняя политика СССР в период “развитого социализма”: разрядка и “холодная война”.
9.Афганская война и ее влияние на политическую и социальную обстановку в СССР.
10.Советская номенклатура и ее роль в управлении государством в период “развитого социализма”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. Что послужило толчком к началу “перестройки” в СССР в 1985 году? (Нужно определить причины и предпосылки реформ)
2. Какие основные цели ставились перед “перестройкой” и какие пути их достижения предлагались? (Нужно проанализировать задачи и механизмы реформ)
3. В чем заключались основные компоненты политики “гласности”, и как она повлияла на советское общество? (Необходимо оценить значение и последствия гласности)
4. Какие экономические реформы проводились в период “перестройки”, и каковы были их результаты? (Нужно проанализировать экономические изменения и их эффективность)
5. Какие изменения произошли в политической системе СССР в годы “перестройки”, и как они повлияли на расстановку сил? (Необходимо оценить политические преобразования)
6. Как развивались национальные движения и сепаратистские тенденции в период “перестройки”? (Нужно проанализировать роль национальных противоречий)
7. Какую роль сыграл фактор “новой мышления” в международных отношениях периода “перестройки”? (Необходимо рассмотреть внешнюю политику СССР в это время)
8. Какие причины привели к кризису и распаду СССР в 1991 году? (Нужно проанализировать совокупность факторов распада)
9. Кто были ключевыми фигурами периода “перестройки”, и какую роль они сыграли в этот период? (Необходимо вспомнить основных политических деятелей)
10. Каково историческое значение “перестройки”, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для будущих поколений? (Нужно оценить наследие и последствия этого периода)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 9:

1.“Перестройка” в СССР: причины, цели и основные направления.
2.Политика “гласности”: либерализация общественной жизни и её последствия.
3.Экономические реформы “Перестройки”: переход к рынку и их влияние на экономику.
4.Нарастание межнациональных конфликтов и рост национальных движений в период “Перестройки”.
5.Новое политическое мышление во внешней политике СССР: окончание холодной войны и его последствия.
6.Кризис власти и борьба за власть в период “Перестройки”: роль М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
7.“Парад суверенитетов”: распад СССР и его причины.
8.Августовский путч 1991 года: попытка свержения Горбачева и его последствия.
9.Распад “социалистического лагеря”: причины и последствия для СССР.

10.Итоги “Перестройки”: оценка реформ и их влияние на дальнейшую историю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 41
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования систематизированных знаний об истории древнего мира и понимания исторического развития в контексте всемирной истории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально- экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* - содержание учебного предмета; - научные подходы к трактовке закономерностей исторического процесса Древнего мира, цели основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь:* - применять научный анализ для осмысления исторических явлений; - отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	**119**	**119**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*	*Экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Возникновение человека и человеческого общества	**33**	**29**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Введение. История первобытного общества	16.5	14.5	2	2							
Тема 1.2. Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации	16.5	14.5	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Древний Китай	17	15	2	2							
Тема 2.2. Древний Иран и держава Ахеменидов	17	15	2			2					
Раздел 3. Возникновение и развитие Древней Греции	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели	17	15	2	2							
Тема 3.2. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств	17	15	2			2					
Раздел 4. Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 4.1. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в Аудиовизуальная III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	17	15	2	2							
Тема 4.2. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение	17	15	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
христианства как идеологии новых социально-экономических отношений. Культура Древнего Рима.											
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Возникновение человека и человеческого общества

Тема 1.1. Введение. История первобытного общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет курса «История древнего мира». Две основные проблемы в истории человечества – зарождение человеческого общества, и зарождение государства. Периодизация курса. История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Предмет первобытной истории. Основная особенность изучения данного курса. Временныеи пространс енные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Соотношение относительной и абсолютной хронологии, методы последней. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Археология, этнология, антропология, геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, лингвистика, химия, физика, информатика, их место в системе источников «Истории первобытного общества». Вопрос о сущности человеческого, человека, соотношении биологической и социальной сторон сущности человека. Эволюция человека, ее этапы. Антропо- и расогенез. Вопрос о времени появления человеческого общества. Первобытное человеческое стадо (праобщина), как первый этап становления человеческого общества, его основные черты. Верхний палеолит – время экономических сдвигов и появления общинно-расового строя. Хозяйственные отношения в раннепервобытной общине, их характеристика. Равнообеспечивающее распределение. Коллективная собственность. Половозрастная организация. Возникновение брака, его формы. Появление института семьи, экзогамия. Эволюция общетвенной организации. Переход к стадии позднепервобытной общины, возникновение производящего хозяйства, появление скотоводства и земледелия. Отношения собственности, переход к трудовому распределению, упрочение личной собственности, появление дарообмена. Начало изменений в половозрастной организации, преобладание мужчин.

Рост избыточного и появление прибавочного продукта. Переход от ручных орудий пахотным, начало использования тягловых животных. Постепенный переход к кочевому скотоводству.

Освоение человеком металлов. Возникновение ремесел Развитие обмена, появление торговцев. Переворот в положении полов, новый порядок межполового разделения труда, его последствия. Переход индивидуальной собственности и оформление семьи как устойчивой социально-экономической общности. Формирование единобрачия, новые брачные обычаи организация т.п. «большой» семьи.

Тема 1.2. Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Древнеегипетская цивилизация – одна древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Благоприятные природно-климатические географические условия – одни из причин раннего появления цивилизации в Египте. Характеристика Цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере. Влияние объединения Египта на социально-экономическое развитие страны. Формирование в период Древнего Царства системы древневосточной деспотии и ее характеристика. Усиление номов и угроза распада единого государства. Борьба за объединение Египта в период между Древним и Средним бцарствами. Совершенствование социальной структуры Египта в период среднего царства. Рост городов, усиление роли и значения мелких и средних хозяйств. Возрастание социальной напряженности, усиление классовой борьбы, ослабление государства, начало Востока проникновение в Египет кочевых племен гиксосов в XVIII в. до н.э., установление их правящей динстии. Борьба с гиксосами. Освобождение и объединение Египта при Яхмосе I, начало периода Нового царства. Очередной подъем хозяйственной жизни страны, развитие сельского хозяйства, ремесла, особенно металлургии. Значительное расширение внутренней и внешней торговли. Расцвет военного могущества и политического влияния Египта при Тутмосе III (конец XVI в. до н.э.). Изменения во внешней политики Египта с середины XV в. до н.э. и их влияние на внутреннюю политику. Религиозная реформа Аменхотепа IV – попытка решения внутриполитических проблем. Ее провал, возрастание роли жречества. Последний взлет значения Египта при Рамзесе II (1317-1251 гг. до н.э.). Начало дворцовых переворотов, ослабление Египта, быстрая смена правящих (в основном иноземных) династий, окончательное завоевание Египта Камбизом в 525 г. до н.э.

Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.

Тема 2.1. Древний Китай

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности природно-географических условий Древнего Китая. Китай – один из древнейшихрайонов раннего расселения людей. Возникновение государства Шан-Инь к XVIII в. до н. э. Хозяйственная жизнь государства. Роль общины в хозяйственной жизни Китая. Формирование системы древневосточной деспотии в период Шан-Инь. Непрочность государства и его завоевание на рубеже II-I тыс. до н.э. племенами чжоу. Характеристика системы государственного управления в Китае в 1-ой половине I тыс. до н.э. Политическая раздробленность в Китае в VIII-III вв. до н. э. Возвышение княжества Цинь, реформы Шан Яна. Реформы Цинь Ши Хуанди. Возникновение государства Хань в конце III в. до н. э. Изменение во внутренней политике государства, появление условного землевладения. Существенное расширение внешней торговли в Государстве Хань. Реформы Ван Мана. Религиозные системы в Древнем Китае. Классовая борьба в империи Хань и ее значение в падении государства во II в.

Тема 2.2. Древний Иран и держава Ахеменидов

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности природно-географических условий Ирана – причина позднего возникновения цивилизации в этом регионе. Древнейший очаг цивилизации в Иране – государство Элам.
Древнейшие хозяйственные занятия народов Ирана – скотоводство и земледелие. Особенности ирригационных систем и сооружений в Древнем Иране. Возвышение Мидии в VIII в. до н. э., ее расцвет при царе Киаксаре. Легендарный основатель персидского государства Кир, объединение

Мидии и Персии в 550 г. до н. э. Начало широкой завоевательной политики Киром, продолжение ее Камбизом, образование державы. Внутренние противоречия в Персидской державе, борьба за трон. Восстановление порядка и целостности державы при Дарии. Политика Дария на поощрение ремесел и введение частной собственности. Резкое социальное расслоение общества. Постепенное оформление государства в форме древневосточной деспотии. Финансовая, военная реформы, реформы системы государственного и местного управления, налоговая и другие реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов. Продолжение Дарием I активной завоевательной политики. Начало противостояния персидской державы и греческих городов – полисов. Внутренняя и внешняя политика персидских царей в V-IV вв. до н.э.

Раздел 3. Возникновение и развитие Древней Греции

Тема 3.1. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет курса «История Древней Греции». Особенности природно-географических условий материковой Греции. Этнические особенности Древней Греции. Периодизация географические рамки раздела «История Древней Греции». Остров Крит – древнейший очаг цивилизации в Европе. Причина резкого движения вперед критской цивилизации середине III тыс. до н. э. Образование на Крите на рубеже III-II тыс. до н. э. «дворцовых государств». Значительное влияние религии на все стороны жизни критского общества. Дворцы Крита – центры политической, религиозной и хозяйственной жизни острова. Упадок Крита со второй половины XV в. до н. э. и перемещение главного очага цивилизации на территорию материковой Греции. Ахейцы – создатели высокоразвитой цивилизации. Формирование воинственной микенской цивилизации в XVI в. до н. э. Социально-экономическое развитие материковой Греции в период расцвета микенской цивилизации (XV-XIII вв. до н. э.) Гибель цивилизации в результате вторжения и дорийских племен. Древней Материковая Греция после дорийского завоевания. Архаическая революция. Перестройка структуры производства в сельском хозяйстве; освоение виноградарства оливководства, формирование мелких крестьянских хозяйств. Отделение ремесла от сельского хозяйства, совершенствование получения и обработки железа, резкое повышение производительности труда. Переворот в военном деле. Изживание родовых и формирование классовых отношений. Повышение роли и значения ремесла. Запрет долгового рабства. Причины выбора Грецией альтернативного, восточному пути развития. Греческая колонизация VIII-VI вв. до н. э. – проявление Архаической революции. Причины и предпосылки колонизации: социально- экономические и социально-политические. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное. Значение Великой греческой колонизации в истории Древней Греции и мировой истории. Греческий полис как сложный социально- экономический организм. Экономические, социальные и политические основы полиса. Топография типичного полиса. Полисный строй – отличительная и характерная черта античного общества. Южный Пелопоннес – колыбель полисного строя в Греции. Возвышение Лакедемона в Пелопоннесе со 2-й половины VII в. до н. э. Формирование Своеобразной социальной структуры. Формирование замкнутого сословия граждан – воинов. Необходимость сплочения общества и законы Ликурга. Функции и права народного собрания в Спарте, решающая роль геруссии и коллегии эфоров в государственной жизни Спарты. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, ыборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Тема 3.2. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины и предпосылки греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Восстание Милета и его подавление. Первое вторжение персов на территорию балканской Греции, Марафонское сражение. Перерыв в греко-персидских войнах, его причины. Подготовка Ксерксом нового вторжения на территорию балканской Греции. Борьба политических партий в Греции и Афинах о формах и методах противостояния персам. Вторжение Ксеркса, Марафонское сражение, морское сражение у Саламина, сражение при Платеях. Переломный момент в греко- персидских войнах. Переход стратегической инициативы на сторону греков. Формирование I Афинского морского союза. Битва при Эвримедонте. Завершающий этап греко- персидских войн, неудачная экспедиция Афин в Египет. Каллиев мир. Значение греко- персидских войн. Формирование в Греции к сер. V в. до н.э. новой социально-экономической системы – классического рабства. Типы греческой экономики. Отсталость хлебопашества и процветание высокозатратных культур – винограда и оливок. Общие особенности сельского хозяйства в Греции в V-IV вв. до н.э. Предпосылки развития ремесла в Греции, источники привлечения дополнительной рабочей силы. Развитие сырьевой базы ремесла. Металлургия и металлообработка – основа основ ремесленного производства. Развитие керамического производства. Развитие кораблестроения как показатель общего высокого уровня развития греческого ремесла. Организация ремесленного производства, типы мастерских. Развитие торговли, вовлечение в товарооборот предметов повседневного спроса. Возникновение зачатков банковского дела, элементов безвалютных расчетов. Социальные отношения в Греции в V-IV вв. до н.э.; формирование системы классического рабства, источники рабства, ухудшение социального положения рабов, дифференциация внутри рабских коллективов. Отличия господствующего класса в Греции от древневосточных обществ. Классификация социальных групп господствующего класса. Характеристика класса свободных мелких производителей, его особенности в различных полисах Греции. Причины возрастания роли и значения Афин в греческом мире. Делосская симмахия и ее трансформация в Афинскую архэ. Причины и предпосылки Пелопоннесской войны, их периодизация. Архидамова война, преобладание Спарты в начальный период. Мир в 421 г. до н. э. Нерешенность противоречий и возобновление военных действий в 415 г. до н. э. Сицилийская экспедиция Афин и ее крах. Распад Афинского союза и капитуляция Афин. Мирный договор 404 г. до н. э. и его значение. Характеристика экономического развития греческих полисов в IV в. до н. э., значение вовлечения земли в товарный оборот. Характерные черты кризиса греческого полиса как гражданского коллектива. Нарастание противоречия между греческими полисами, кризис полисной системы взаимоотношений и попытки найти выход из кризисной ситуации. Необходимость внешнего решения кризиса греческого полиса. Коринфский конгресс, его решения и их значение в укреплении общегреческого единства. Объявление Священной войны Персидской монархии и подготовка восточного похода. Восточный поход А. Македонского, покорение малой Азии, Сирии, Египта, разгром Персидского государства. Значение военных завоеваний А. Македонского и распространение греческого образа жизни на Восток. Распад державы А. Македонского, появление эллинистических государств и складывание эллинизма. Сущность эллинизма, его корни и границы взаимоотношений культур. Географические рамки эллинизма. Значение эллинизма в истории Древнего мира. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах ведущих эллинистических государств. Кризис эллинизма во II в. до н.э., нарастание социальной и политической нестабильности. Распад эллинистических государств и их гибель в I в. до н.э.

Раздел 4. Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима

Тема 4.1. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в Аудиовизуальная III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет «Истории Древнего Рима». Географические рамки понятия «Древний Рим». природно-географические условия Аппеннинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Этнические процессы и формирование Римского государства, латинской культуры. Этруски – носители древнейшей цивилизации на Аппеннинском полуострове. Древние поселения на месте Рима, их постепенное объединение. Формирование народа Рима (populus), ранняя родовая структура. Раннее римское население – граждане-патриции. Развитие хозяйства, разрыв родовых связей, имущественная и социальная дифференциация, возникновение института патронат-клиентелла. Расширение населения Рима, появление прослойки не граждан – плебс. Реформы Сервия Туллия и их значение в сломе родовых институтов. Утверждение в Риме республиканской формы правления. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции, порядок их работы и полномочия. Сенат Рима, порядок его комплектования, права. Магистраты в Риме, порядок их избрания, функции и права. Особенности статуса римских магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Магистратуры и Сенат – фактические носители государственной власти в Риме. Рост государства, необходимость расширения территории и первые войны Рима. 1-я Латинская война, победа Рима. Возрастание роли Рима в Италии в середине IV в. до н. э. Усложнение земельного вопроса в Риме во 2-ой половине IV – начале III вв. до н. э. и возобновление агрессивной внешней политики. Победы римлян в 1-ой Самнитской и во 2-й Латинской войнах и их экономические и политические последствия. 2-я и 3-я Самнитские войны. Вмешательство Рима во взаимоотношения греческих полисов юга Италии, их подчинение. Окончательное подчинение территории Италии. Создание римско-италийского союза, его структура. Столкновение интересов Рима и Карфагена по поводу Сицилии, начало в 264 г. до н. э. 1-й Пунической войны. Победа Рима, захват Сардинии и Корсики; Рим – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Подготовка Карфагена к новой войне, ее начало в 218 г. до н. э. Перенос военных действий на Апеннины, Действия Ганнибала, битва при Каннах. Переход инициативы к Риму, высадка Сципиона в Африке и капитуляция Карфагена. Рим – сильнейшее государство средиземноморского мира. Начало римской агрессии против эллинистического мира, захват в 229 г. до н. э. Иллирии. Вмешательство Рима во внутренние дела государств Балканского полуострова, Македонские войны. Подчинение Иберии, начало провинциальной политики, формирование Римской средиземноморской державы. Изменения в социально-экономической жизни Рима в III в. до н.э. Переход к системе классического рабства, причины этого коренного изменения. Особенности завоевательной политики Рима в III-I вв. до н.э. основные особенности классического рабства, основные источники пополнения рабских контингентов. Подъем в сельском хозяйстве Италии, развитие хлебопашества, появление новых отраслей; причины подъема сельского хозяйства; появление новых форм хозяйствования (пекулий). Причины, способствовавшие бурному подъему ремесла в Италии на рубеже II-I вв. до н.э. Изобретение бетона, начало изготовления дутого стекла. Оживление торговли Как следствие подъема сельского хозяйства ремесла, развитие транспорта. Совершенствование монетной системы Рима, появление меняльного дела. Основные классы Римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители; их характеристики. Изменения, происходящие в классе мелких производителей и классе рабовладельцев. Повышение роли люмпен-пролетариата.

Тема 4.2. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений. Культура Древнего Рима.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало борьбы Тиберия Гракха, его проект земельной реформы. Начало борьбы между Оптиматами и популярами. Политическая деятельность Гракха, его программа широких Демократических преобразований. Внешнеполитические проблемы Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии, значение этих преобразований. Продолжение борьбы оптиматов и популяров по земельному вопросу. Нарастание недовольства среди жителей италийских городов и общин. Союзническая война в Италии, наделение италиков правами рим-

ского гражданства, историческое значение этого события. Начало кризиса полисного и республиканского строя. Диктатура Корнелия Суллы, сулланская «конституция». Причины крушения полисных порядков в Италии. Деятельность Юлия Цезаря, гражданская война в Риме 40-х гг. до н.э. и установление фактического единоличного правления Юлия Цезаря. Неизбежность крушения республиканских порядков и необходимость установления сильной централизованной власти. Политическая борьба после смерти Цезаря и победа в ней Гая Октавия. Организация государственного управления при Октавиане Августе. Фактическое сосредоточение всей высшей государственной власти в руках принцепса. Зарождение при Октавиане бюрократии,
повышение роли всадничества в управлении государством, превращение его в служилое сословие Рима. Внешняя политика Августа, господство в ней дипломатических средств. Объединение народов Средиземноморья в рамках Римской империи в I-II вв. – основная предпосылка прогресса во всех отраслях жизни общества. Совершенствование земледелия, внедрение минеральных удобрений и новых с/х орудий. Распространение средних и крупных землевладельческих имений, типы латифундий. Широкое внедрение колонатных отношений. Расширение сырьевой базы ремесла, распространение специализации и кооперации. Зарождение ремесленной деятельности в латифундиях. I-II вв. – время наивысшего расцвета римской торговли. Вовлечение в торговый оборот товаров широкого спроса. Совершенствование меняльного дела и кредитных операций. Основные классы римского общества в I-II вв. Изменение положения рабов в связи с кризисом системы рабовладения. Распространение пекулия, смягчение правового положения рабов. Проявления кризиса римского рабовладельческого хозяйства в III в. Перенос центра Ремесла и торговли в сельскую местность, запустение городов. Развитие натурального Хозяйства в латифундиях, их Экономическое и политическое обособление. Экономические Реформы Диоклетиана и Константина – шаг к формированию новых социально-экономических отношений. Колонат как социальная система, пути попадания в колонатную зависимость. Значительная роль люмпен-пролетариата, государственная политика в отношении их. Изменения в классе рабовладельцев, повышение роли провинциальной знати и всадничества. Муниципальная знать – самая значительная прослойка землевладельцев. Структура римской армии, причины повышения ее социально- политического значения. Разработка в Риме системы полной монархии. Изменение положения Сената, рост бюрократического аппарата. Появление патрициния. Перенос столицы из Рима в Константинополь, Окончательный раздел империи на два государства в 395 г. Общее и особенное в дальнейшем историческом развитии Запада и Востока. Одряхление Западной Римской империи, Проявления ее окончательного кризиса в IV в. Великое переселение народов и его значение в истории Рима. Первый захват Рима вестготами в 410 г., создание на территории империи варварских государств. Разграбление Рима вандалами и ликвидация Западной Римской империи в 476 г. Конец античности. Религиозная политика первых римских императоров. Кризис традиционной римской Религии на рубеже нового времени. Распространение в римском обществе новых идей – стоицизма, учения киников, распространение восточных культов и божеств. Распространение иудаизма, сектантские движение в нем. Философия Филона Александрийского – теоретическая основа христианства. Появление верований Спасителя. Каноническая версия появления христианства, Евангелия. Первые секты в рамках новой религии и борьба с ними. Организация первых христианских общин, изменения в них с течением времени, выделение епископов, клириков и мирян. Упрочение экономической базы христианства. Взаимоотношения между Римом христианскими религиозными объединениями: от недоверия и подозрения через гонения и запреты к официальному признанию. Миланский эдикт 313 г. императора Константина. Причины успеха Христианской религии в римском обществе. Значение христианской религии в Становлении новой социально-экономической системе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561078 (дата обращения: 21.01.2025).
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537705 (дата обращения: 21.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565598 (дата обращения: 21.01.2025).
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562168 (дата обращения: 21.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Возникновение человека и человеческого общества**	опрос	В чем заключаются основные отличия человека от высших приматов на биологическом уровне? Какие основные этапы выделяют в процессе антропогенеза, и какие особенности характерны для каждого из них? Какова роль орудийной деятельности в процессе антропогенеза и как она повлияла на развитие человеческого общества? Какие факторы окружающей среды, такие как климат и географические условия, повлияли на процесс эволюции человека и формирование различных человеческих рас? Какие социальные факторы способствовали возникновению и развитию человеческого общества? Каковы основные отличия первобытного человеческого стада от стай животных, и какие факторы способствовали переходу от стада к родовой общине? Какую роль играли охота и собирательство в экономической и социальной организации первобытного общества? Каким образом возникли и развивались первые формы религиозных верований и духовной культуры в первобытном обществе?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Каковы основные гипотезы о происхождении языка и речи у человека, и каково их значение для развития человеческого общества? . Как можно интерпретировать археологические и антропологические находки, чтобы понять особенности жизни и развития первобытного человека?
2.	**Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.**	опрос	Какие общие черты характерны для цивилизаций Древнего Востока, и чем они отличаются от других цивилизаций древности? Каковы были основные факторы, способствовавшие возникновению и развитию цивилизаций в Месопотамии, и какие наиболее значимые достижения были сделаны в этом регионе? Каковы особенности политической организации Древнего Египта, и какую роль играл фараон в жизни общества? Какие религиозные верования были распространены в Древнем Египте, и каково их значение в формировании культуры этой цивилизации? Каковы особенности цивилизации Древней Индии, и какую роль играла кастовая система в её социальной организации? Какие философские и религиозные учения возникли в Древней Индии, и какое влияние они оказали на культуру и мировоззрение региона? Каковы были особенности политического и социального устройства Древнего Китая, и какую роль играла семья в его жизни? Какие философские и этические учения сформировались в Древнем Китае, и каково их влияние на культуру и мировоззрение китайцев? Какие технические достижения были сделаны в Древнем Китае, и как они повлияли на развитие цивилизации? . В чем заключается историческое значение цивилизаций Древнего Востока для развития мировой культуры, и какие уроки можно извлечь из их истории?
3.	**Раздел 3. Возникновение и развитие Древней Греции**	опрос	Каковы были географические и климатические условия Древней Греции, и как они повлияли на её историческое развитие? Какие основные этапы выделяют в развитии древнегреческой цивилизации, и какие особенности характерны для каждого из них? Что такое полис, и каковы были особенности политической, социальной и экономической организации древнегреческих полисов?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В чем заключались основные отличия между демократией в Афинах и другими формами правления в Древней Греции, такими как олигархия и тирания? Какую роль играли войны, особенно греко-персидские и Пелопоннесская, в истории Древней Греции и как они повлияли на её развитие? Каковы основные достижения древних греков в области философии, науки, литературы и искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой культуры? Какие основные религиозные верования и мифы были распространены в Древней Греции, и какова была их роль в жизни древних греков? Что такое эллинистическая эпоха, и каковы были её особенности в политическом, экономическом и культурном отношении? Каковы были причины упадка древнегреческой цивилизации, и какой урок можно извлечь из её истории? Как археологические находки и письменные источники помогают нам изучать историю и культуру Древней Греции?
4.	**Раздел 4. Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима**	опрос	Каковы были географические и климатические условия Апеннинского полуострова, и как они повлияли на возникновение и развитие Древнего Рима? Какие основные этапы выделяют в истории Древнего Рима, и какие особенности характерны для каждого из них? Каковы были особенности политического и социального устройства Римской республики, и как они повлияли на её развитие? Какую роль играли Пунические войны в истории Древнего Рима, и какие последствия они имели для его развития? Что такое Римская империя, и каковы были особенности её политического и административного устройства? Каковы были достижения древних римлян в области права, военного дела, строительства и инженерного искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой цивилизации? Какие основные религиозные верования были распространены в Древнем Риме, и какова была их роль в жизни римлян? Как распространялась христианская религия в Римской империи, и какова была её роль в её последующем развитии?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Каковы были причины упадка Римской империи, и какие факторы способствовали её разделу на Западную и Восточную империи? . Каково историческое значение Древнего Рима для развития мировой истории, и какие уроки можно извлечь из его опыта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какой вид приматов считается ближайшим предком человека?
   а) Шимпанзе
   б) Горилла
   в) Австралопитек
   г) Орангутан

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из признаков не является характерным для человека по сравнению с другими приматами?

а) Прямохождение

б) Развитый мозг
в) Наличие хвоста
г) Способность к речи
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой этап антропогенеза следует за австралопитеками?
а) Homo erectus
б) Homo habilis
в) Homo sapiens
г) Неандертальцы
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая деятельность сыграла ключевую роль в развитии человеческого интеллекта и социальных навыков?
а) Собирательство
б) Земледелие
в) Охота
г) Рыболовство
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой тип социальной организации предшествовал родовой общине?
а) Племя
б) Город-государство
в) Первобытное стадо
г) Феодальное общество
Ответ:
_____

6. *Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:*

Понятие	Определение
А. Homo habilis	1. Древнейшая форма организации человеческого общества
Б. Австралопитек	2. Человек умелый, один из первых представителей рода Homo
В. Родовая община	3. Ископаемый вид приматов, часто рассматриваемый как предок человека
Г. Палеолит	4. Эпоха древнего каменного века
Д. Анимизм	5. Вера в одушевленность предметов и сил природы

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая река играла важнейшую роль в развитии цивилизации Древнего Египта?
а) Тигр
б) Евфрат
в) Нил
г) Инд

Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой тип письменности использовали древние египтяне?

а) Клинопись
б) Иероглифы
в) Алфавит
г) Санскрит
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каком регионе возникли первые города-государства, такие как Ур и Лагаш?

а) Древний Египет
б) Месопотамия
в) Древняя Индия
г) Древний Китай
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой материал использовали для письма в Месопотамии?

а) Папирус
б) Пергамент
в) Глина
г) Береста
Ответ:

_____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой религиозно-философское учение зародилось в Древней Индии и оказало влияние на её социальную структуру?

а) Конфуцианство
б) Даосизм
в) Буддизм
г) Зороастризм

_____

12.Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
A. Клинопись	1. Древнеегипетский бог солнца
B. Каста	2. Древнекитайское философское учение о гармонии с природой
C. Даосизм	3. Древняя форма письменности, использовавшаяся в Месопотамии
D. Фараон	4. Закрытая социальная группа в Древней Индии
E. Атон	5. Правитель Древнего Египта

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой остров считается центром минойской цивилизации?
а) Родос

б) Крит
в) Делос
г) Эвбея

Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из этих городов был центром микенской цивилизации?
а) Спарта
б) Афины
в) Микены
г) Коринф
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое полис в Древней Греции?
а) Большая империя
б) Город-государство
в) Тип правления
г) Религиозный культ
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая форма правления существовала в Афинах в V веке до н.э.?
а) Монархия
б) Олигархия
в) Тирания
г) Демократия
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие войны вела Древняя Греция с Персией?
а) Пунические войны
б) Греко-персидские войны
в) Пелопоннесская война
г) Троянская война
Ответ:
_____

19. *Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:*

Понятие	Определение
А. Олигархия	1. Период греческой истории после завоеваний Александра Македонского
Б. Полис	2. Форма правления, при которой власть принадлежит небольшой группе людей

Понятие	Определение
В. Эллинизм	3. Свободный гражданин в Афинах
Г. Перикл	4. Древнегреческий город-государство
Д. Демос	5. Афинский политик и оратор, руководивший Афинами в период расцвета

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На каком полуострове возник Древний Рим?
а) Балканском
б) Пиренейском
в) Апеннинском
г) Скандинавском
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из этих периодов в истории Древнего Рима был первым?
а) Республика
б) Империя
в) Царский период
г) Поздняя империя
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой орган власти был главным в Римской республике?
а) Император
б) Сенат
в) Консул
г) Народное собрание
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие войны вел Рим против Карфагена?
а) Галльские войны
б) Пунические войны
в) Гражданские войны
г) Союзнические войны
Ответ:
_____

24. Кто стал первым римским императором?
а) Юлий Цезарь
б) Октавиан Август
в) Нерон
г) Траян
Ответ:
_____

25. Какой кодекс законов был создан в Древнем Риме?

а) Кодекс Хаммурапи
б) Законы Драконта
в) Законы XII таблиц
г) Кодекс Наполеона

26. *Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:*

Понятие	Определение
A. Патриции	1. Римский император, издавший Миланский эдикт
B. Плебеи	2. Кодекс римского права
C. Законы XII таблиц	3. Представители знатных римских родов
D. Константин	4. Простой народ Древнего Рима
E. Колизей	5. Древнеримский амфитеатр, место гладиаторских боев

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Введение. История первобытного общества

Цели занятия: Сформировать представление о истории первобытного общества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет курса «История древнего мира». Две основные проблемы в истории человечества – зарождение человеческого общества, и зарождение государства. Периодизация курса. История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Предмет первобытной истории. Основная особенность изучения данного курса. Временныеи пространс енные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Соотношение относительной и абсолютной хронологии, методы последней. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Археология, этнология, антропология, геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, лингвистика, химия, физика, информатика, их место в системе источников «Истории первобытного общества». Вопрос о сущности человеческого, человека, соотношении биологической и социальной сторон сущности человека. Эволюция человека, ее этапы. Антропо- и расогенез. Вопрос о времени появления человеческого общества. Первобытное человеческое стадо (праобщина), как первый этап становления человеческого общества, его основные черты. Верхний палеолит – время экономических сдвигов и появления общинно-расового строя. Хозяйственные отношения в раннепервобытной общине, их характеристика. Равнообеспечивающее распределение. Коллективная собственность. Половозрастная организация. Возникновение брака, его формы. Появление института семьи, экзогамия. Эволюция общетвенной организации. Переход к стадии позднепервобытной общины, возникновение производящего хозяйства, появление скотоводства и земледелия. Отношения собственности, переход к трудовому распределению, упрочение личной собственности, появление дарообмена. Начало изменений в половозрастной организации, преобладание мужчин. Рост избыточного и появление прибавочного продукта. Переход от ручных орудий пахотным, начало использования тягловых животных. Постепенный переход к кочевому скотоводству. Освоение человеком металлов. Возникновение ремесел Развитие обмена, появление торговцев. Переворот в положении полов, новый порядок межполового разделения труда, его последствия. Переход индивидуальной собственности и оформление семьи как устойчивой социально-экономической общности. Формирование единобрачия, новые брачные обычаи организация т.п. «большой» семьи.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Египте

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Древнеегипетская цивилизация – одна древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Благоприятные природно-климатические географические условия – одни из причин раннего появления цивилизации в Египте. Характеристика Цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере. Влияние объединения Египта на социально-экономическое развитие страны. Формирование в период Древнего Царства системы древневосточной деспотии и ее характеристика. Усиление номов и угроза распада единого государства. Борьба за объединение Египта в период между Древним и Средним бцарствами. Совершенствование социальной структуры Египта в период среднего царства. Рост городов, усиление роли и значения мелких и средних хозяйств. Возрастание социальной напряженности, усиление классовой борьбы, ослабление государства, начало Востока проникновение в Египет кочевых племен гиксосов в XVIII в. до н.э., установление их правящей динстии. Борьба с гиксосами. Освобождение и объединение Египта при Яхмосе I, начало периода Нового царства. Очередной подъем хозяйственной жизни страны, развитие сельского хозяйства, ремесла, особенно метал-

лургии. Значительное расширение внутренней и внешней торговли. Расцвет военного могущества и политического влияния Египта при Тутмосе III (конец XVI в. до н.э.). Изменения во внешней политики Египта с середины XV в. до н.э. и их влияние на внутреннюю политику. Религиозная реформа Аменхотепа IV – попытка решения внутриполитических проблем. Ее провал, возрастание роли жречества. Последний взлет значения Египта при Рамзесе II (1317-1251 гг. до н.э.). Начало дворцовых переворотов, ослабление Египта, быстрая смена правящих (в основном иноземных) династий, окончательное завоевание Египта Камбизом в 525 г. до н.э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Древний Китай

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Китае

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности природно-географических условий Древнего Китая. Китай – один из древнейшихрайонов раннего расселения людей. Возникновение государства Шан-Инь к XVIII в. до н. э. Хозяйственная жизнь государства. Роль общины в хозяйственной жизни Китая. Формирование системы древневосточной деспотии в период Шан-Инь. Непрочность государства и его завоевание на рубеже II-I тыс. до н.э. племенами чжоу. Характеристика системы государственного управления в Китае в 1-ой половине I тыс. до н.э. Политическая раздробленность в Китае в VIII-III вв. до н. э. Возвышение княжества Цинь, реформы Шан Яна. Реформы Цинь Ши Хуанди. Возникновение государства Хань в конце III в. до н. э. Изменение во внутренней политике государства, появление условного землевладения. Существенное расширение внешней торговли в Государстве Хань. Реформы Ван Мана. Религиозные системы в Древнем Китае. Классовая борьба в империи Хань и ее значение в падении государства во II в.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Древний Иран и держава Ахеменидов

Цели занятия: Сформировать представление Древнем Иране

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности природно-географических условий Ирана – причина позднего возникновения цивилизации в этом регионе. Древнейший очаг цивилизации в Иране – государство Элам. Древнейшие хозяйственные занятия народов Ирана – скотоводство и земледелие. Особенности ирригационных систем и сооружений в Древнем Иране. Возвышение Мидии в VIII в. до н. э., ее расцвет при царе Киаксаре. Легендарный основатель персидского государства Кир, объединение Мидии и Персии в 550 г. до н. э. Начало широкой завоевательной политики Киром, продолжение ее Камбизом, образование державы. Внутренние противоречия в Персидской державе, борьба за трон. Восстановление порядка и целостности державы при Дарии. Политика Дария на поощрение ремесел и введение частной собственности. Резкое социальное расслоение общества. Постепенное оформление государства в форме древневосточной деспотии. Финансовая, военная реформы, реформы системы государственного и местного управления, налоговая и другие реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов. Продолжение Дарием I активной завоевательной политики. Начало противостояния персидской державы и греческих городов – полисов. Внутренняя и внешняя политика персидских царей в V-IV вв. до н.э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели

Цели занятия: Сформировать представление Древней Греции

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет курса «История Древней Греции». Особенности природно-географических условий материковой Греции. Этнические особенности Древней Греции. Периодизация географические рамки раздела «История Древней Греции». Остров Крит – древнейший очаг цивилизации в Европе. Причина резкого движения вперед критской цивилизации середине III тыс. до н. э. Образование на Крите на рубеже III-II тыс. до н. э. «дворцовых государств». Значительное влияние религии на все стороны жизни критского общества. Дворцы Крита – центры политической, религиозной и хозяйственной жизни острова. Упадок Крита со второй половины XV в. до н. э. и перемещение главного очага цивилизации на территорию материковой Греции. Ахейцы – создатели высокоразвитой цивилизации. Формирование воинственной микенской цивилизации в XVI в. до н. э. Социально-экономическое развитие материковой Греции в период расцвета микенской цивилизации (XV-XIII вв. до н. э.) Гибель цивилизации в результате вторжения и дорийских племен. Древней Материковая Греция после дорийского завоевания. Архаическая революция. Перестройка структуры производства в сельском хозяйстве; освоение виноградарства оливководства, формирование мелких крестьянских хозяйств. Отделение ремесла от сельского хозяйства, совершенствование получения и обработки железа, резкое повышение производительности труда. Переворот в военном деле. Изживание родовых и формирование классовых отношений. Повышение роли и значения ремесла. Запрет долгового рабства. Причины выбора Грецией альтернативного, восточному пути развития. Греческая колонизация VIII-VI вв. до н. э. – проявление Архаической революции. Причины и предпосылки колонизации: социально- экономические и социально-политические. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное. Значение Великой греческой колонизации в истории Древней Греции и мировой истории. Греческий полис как сложный социально- экономический организм. Экономические, социальные и политические основы полиса. Топография типичного полиса. Полисный строй – отличительная и характерная черта античного общества. Южный Пелопоннес – колыбель полисного строя в Греции. Возвышение Лакедемона в Пелопоннесе со 2-й половины VII в. до н. э. Формирование Своеобразной социальной структуры. Формирование замкнутого сословия граждан – воинов. Необходимость сплочения общества и законы Ликурга. Функции и права народного собрания в Спарте, решающая роль геруссии и коллегии эфоров в государственной жизни Спарты. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, выборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Риме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Причины и предпосылки греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Восстание Милета и его подавление. Первое вторжение персов на территорию балканской Греции, Марафонское сражение. Перерыв в греко-персидских войнах, его причины. Подготовка Ксерксом нового вторжения на территорию балканской Греции. Борьба политических партий в Греции и Афинах о формах и методах противостояния персам. Вторжение Ксеркса, Марафонское сражение, морское сражение у Саламина, сражение при Платеях. Переломный момент в греко- персидских войнах. Переход стратегической инициативы на сторону греков. Формирование I Афинского морского союза. Битва при Эвримедонте. Завершающий этап греко- персидских войн, неудачная экспедиция Афин в Египет. Каллиев мир. Значение греко- персидских войн. Формирование в Греции к сер. V в. до н.э. новой социально-экономической системы – классического рабства. Типы греческой экономики. Отсталость хлебопашества и процветание высокозатратных культур – винограда и оливок. Общие особенности сельского хозяйства в Греции в V-IV вв. до н.э. Предпосылки развития ремесла в Греции, источники привлечения дополнительной рабочей силы. Развитие сырьевой базы ремесла. Металлургия и металлообработка – основа основ ремесленного производства. Развитие керамического производства. Развитие кораблестроения как показатель общего высокого уровня развития греческого ремесла. Организация ремесленного производства, типы мастерских. Развитие торговли, вовлечение в товарооборот предметов повседневного спроса. Возникновение зачатков банковского дела, элементов безвалютных расчетов. Социальные отношения в Греции в V-IV вв. до н.э.; формирование системы классического рабства, источники рабства, ухудшение социального положения рабов, дифференциация внутри рабских коллективов. Отличия господствующего класса в Греции от древневосточных обществ. Классификация социальных групп господствующего класса. Характеристика класса свободных мелких производителей, его особенности в различных полисах Греции. Причины возрастания роли и значения Афин в греческом мире. Делосская симмахия и ее трансформация в Афинскую архэ. Причины и предпосылки Пелопоннесской войны, их периодизация. Архидамова война, преобладание Спарты в начальный период. Мир в 421 г. до н. э. Нерешенность противоречий и возобновление военных действий в 415 г. до н. э. Сицилийская экспедиция Афин и ее крах. Распад Афинского союза и капитуляция Афин. Мирный договор 404 г. до н. э. и его значение. Характеристика экономического развития греческих полисов в IV в. до н. э., значение вовлечения земли в товарный оборот. Характерные черты кризиса греческого полиса как гражданского коллектива. Нарастание противоречия между греческими полисами, кризис полисной системы взаимоотношений и попытки найти выход из кризисной ситуации. Необходимость внешнего решения кризиса греческого полиса. Коринфский конгресс, его решения и их значение в укреплении общегреческого единства. Объявление Священной войны Персидской монархии и подготовка восточного похода. Восточный поход А. Македонского, покорение малой Азии, Сирии, Египта, разгром Персидского государства. Значение военных завоеваний А. Македонского и распространение греческого образа жизни на Восток. Распад державы А. Македонского, появление эллинистических государств и складывание эллинизма. Сущность эллинизма, его корни и границы взаимоотношений культур. Географические рамки эллинизма. Значение эллинизма в истории Древнего мира. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах ведущих эллинистических государств. Кризис эллинизма во II в. до н.э., нарастание социальной и политической нестабильности. Распад эллинистических государств и их гибель в I в. до н.э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в Аудиовизуальная III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Риме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет «Истории Древнего Рима». Географические рамки понятия «Древний Рим». природно-географические условия Аппеннинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Этнические процессы и формирование Римского государства, латинской культуры. Этруски – носители древнейшей цивилизации на Аппеннинском полуострове. Древние поселения на месте Рима, их постепенное объединение. Формирование народа Рима (populus), ранняя родовая структура. Раннее римское население – граждане-патриции. Развитие хозяйства, разрыв родовых связей, имущественная и социальная дифференциация, возникновение института патронат-клиентелла. Расширение населения Рима, появление прослойки не граждан – плебс. Реформы Сервия Туллия и их значение в сломе родовых институтов. Утверждение в Риме республиканской формы правления. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции, порядок их работы и полномочия. Сенат Рима, порядок его комплектования, права. Магистраты в Риме, порядок их избрания, функции и права. Особенности статуса римских магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Магистратуры и Сенат – фактические носители государственной власти в Риме. Рост государства, необходимость расширения территории и первые войны Рима. 1-я Латинская война, победа Рима. Возрастание роли Рима в Италии в середине IV в. до н. э. Усложнение земельного вопроса в Риме во 2-ой половине IV – начале III вв. до н. э. и возобновление агрессивной внешней политики. Победы римлян в 1-ой Самнитской и во 2-й Латинской войнах и их экономические и политические последствия. 2-я и 3-я Самнитские войны. Вмешательство Рима во взаимоотношения греческих полисов юга Италии, их подчинение. Окончательное подчинение территории Италии. Создание римско-италийского союза, его структура. Столкновение интересов Рима и Карфагена по поводу Сицилии, начало в 264 г. до н. э. 1-й Пунической войны. Победа Рима, захват Сардинии и Корсики; Рим – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Подготовка Карфагена к новой войне, ее начало в 218 г. до н. э. Перенос военных действий на Апеннины, Действия Ганнибала, битва при Каннах. Переход инициативы к Риму, высадка Сципиона в Африке и капитуляция Карфагена. Рим – сильнейшее государство средиземноморского мира. Начало римской агрессии против эллинистического мира, захват в 229 г. до н. э. Иллирии. Вмешательство Рима во внутренние дела государств Балканского полуострова, Македонские войны. Подчинение Иберии, начало провинциальной политики, формирование Римской средиземноморской державы. Изменения в социально-экономической жизни Рима в III в. до н.э. Переход к системе классического рабства, причины этого коренного изменения. Особенности завоевательной политики Рима в III-I вв. до н.э. основные особенности классического рабства, основные источники пополнения рабских контингентов. Подъем в сельском хозяйстве Италии, развитие хлебопашества, появление новых отраслей; причины подъема сельского хозяйства; появление новых форм хозяйствования (пекулий). Причины, способствовавшие бурному подъему ремесла в Италии на рубеже II-I вв. до н.э. Изобретение бетона, начало изготовления дутого стекла. Оживление торговли Как следствие подъема сельского хозяйства ремесла, развитие транспорта. Совершенствование монетной системы Рима, появление меняльного дела. Основные классы Римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители; их характеристики. Изменения, происходящие в классе мелких производителей и классе рабовладельцев. Повышение роли люмпен-пролетариата.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений. Культура Древнего Рима.

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Риме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начало борьбы Тиберия Гракха, его проект земельной реформы. Начало борьбы между Оптиматами и популярами. Политическая деятельность Гракха, его программа широких Демократических преобразований. Внешнеполитические проблемы Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии, значение этих преобразований. Продолжение борьбы оптиматов и популяров по земельному вопросу. Нарастание недовольства среди жителей италийских городов и общин. Союзническая война в Италии, наделение италиков правами римского гражданства, историческое значение этого события. Начало кризиса полисного и республиканского строя. Диктатура Корнелия Суллы, сулланская «конституция». Причины крушения полисных порядков в Италии. Деятельность Юлия Цезаря, гражданская война в Риме 40-х гг. до н.э. и установление фактического единоличного правления Юлия Цезаря. Неизбежность крушения республиканских порядков и необходимость установления сильной централизованной власти. Политическая борьба после смерти Цезаря и победа в ней Гая Октавия. Организация государственного управления при Октавиане Августе. Фактическое сосредоточение всей высшей государственной власти в руках принцепса. Зарождение при Октавиане бюрократии, повышение роли всадничества в управлении государством, превращение его в служилое сословие Рима. Внешняя политика Августа, господство в ней дипломатических средств. Объединение народов Средиземноморья в рамках Римской империи в I-II вв. – основная предпосылка прогресса во всех отраслях жизни общества. Совершенствование земледелия, внедрение минеральных удобрений и новых с/х орудий. Распространение средних и крупных землевладельческих имений, типы латифундий. Широкое внедрение колонатных отношений. Расширение сырьевой базы ремесла, распространение специализации и кооперации. Зарождение ремесленной деятельности в латифундиях. I-II вв. – время наивысшего расцвета римской торговли. Вовлечение в торговый оборот товаров широкого спроса. Совершенствование меняльного дела и кредитных операций. Основные классы римского общества в I-II вв. Изменение положения рабов в связи с кризисом системы рабовладения. Распространение пекулия, смягчение правового положения рабов. Проявления кризиса римского рабовладельческого хозяйства в III в. Перенос центра Ремесла и торговли в сельскую местность, запустение городов. Развитие натурального Хозяйства в латифундиях, их Экономическое и политическое обособление. Экономические Реформы Диоклетиана и Константина – шаг к формированию новых социально-экономических отношений. Колонат как социальная система, пути попадания в колонатную зависимость. Значительная роль люмпен-пролетариата, государственная политика в отношении их. Изменения в классе рабовладельцев, повышение роли провинциальной знати и всадничества. Муниципальная знать – самая значительная прослойка землевладельцев. Структура римской армии, причины повышения ее социально- политического значения. Разработка в Риме системы полной монархии. Изменение положения Сената, рост бюрократического аппарата. Появление патрициния. Перенос столицы из Рима в Константинополь, Окончательный раздел империи на два государства в 395 г. Общее и особенное в дальнейшем историческом развитии Запада и Востока. Одряхление Западной Римской империи, Проявления ее окончательного кризиса в IV в. Великое переселение народов и его значение в истории Рима. Первый захват Рима вестготами в 410 г., создание на территории империи варварских государств. Разграбление Рима вандалами и ликвидация Западной Римской империи в 476 г. Конец античности. Религиозная политика первых римских императоров. Кризис традиционной римской Религии на рубеже нового времени. Распространение в римском обществе новых идей – стоицизма, учения киников, распространение восточных культов и божеств. Распространение иудаизма, сектантские движение в нем. Философия Филона Александрийского – теоретическая ос-

нова христианства. Появление верований Спасителя. Каноническая версия появления христианства, Евангелия. Первые секты в рамках новой религии и борьба с ними. Организация первых христианских общин, изменения в них с течением времени, выделение епископов, клириков и мирян. Упрочение экономической базы христианства. Взаимоотношения между Римом христианскими религиозными объединениями: от недоверия и подозрения через гонения и запреты к официальному признанию. Миланский эдикт 313 г. императора Константина. Причины успеха Христианской религии в римском обществе. Значение христианской религии в Становлении новой социально-экономической системе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.2. Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. **Какая река играла ключевую роль в развитии цивилизации Древнего Египта?** а) Тигр б) Евфрат в) Нил г) Инд
2. **Как называлось государство в Древнем Египте, управляемое фараоном?** а) Полис б) Империя в) Ном г) Царство
3. **Какая форма письменности использовалась в Древнем Египте?** а) Клинопись б) Иероглифы в) Алфавит г) Санскрит
4. **Как назывались гробницы египетских фараонов?** а) Зиккураты б) Мавзолеи в) Пирамиды г) Храмы
5. **Какой бог в Древнем Египте считался богом солнца?** а) Осирис б) Анубис в) Ра г) Гор
6. **Кто был верховным правителем и считался богом на земле в Древнем Египте?** а) Жрец б) Фараон в) Писец г) Номарх
7. **Какая структура была характерна для египетского общества?** а) Демократия б) Кастовая система в) Феодальная система г) Социальная пирамида
8. **Какое изобретение древних египтян было связано с разливами Нила?** а) Бумага б) Компас в) Ирригационные системы г) Порох
9. **Как назывался материал, из которого делали папирус?** а) Глина б) Кора дерева в) Тростник г) Кожа животных
10. **Какой период в истории Древнего Египта считают временем наивысшего расцвета?** а) Раннее царство б) Древнее царство в) Среднее царство г) Новое царство

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)

Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
A. Ном	1. Бог загробного мира
B. Осирис	2. Чиновник, занимавшийся сбором налогов
C. Саркофаг	3. Область в Древнем Египте
D. Писец	4. Гроб, в который помещали мумию фараона
E. Шадуф	5. Приспособление для подъема воды

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основных фактора, которые повлияли на формирование цивилизации Древнего Египта.
2. Опишите основные этапы процесса мумификации в Древнем Египте.
3. Перечислите три основных достижения древних египтян в области науки, техники или искусства.

Тема занятия: Тема 2.2. Древний Иран и держава Ахеменидов

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. **Какой народ считается основателем древней иранской цивилизации?** а) Шумеры б) Египтяне в) Персы г) Хетты
2. **Какая династия была первой, создавшей Персидскую империю?** а) Селевкиды б) Сасаниды в) Ахемениды г) Парфяне
3. **Кто считается основателем династии Ахеменидов?** а) Кир II Великий б) Дарий I в) Ксеркс I г) Артаксеркс I
4. **Какой город был столицей Персидской империи при Ахеменидах?** а) Вавилон б) Мемфис в) Персеполь г) Сузы
5. **Какая религия была распространена в Персидской империи при Ахеменидах?** а) Буддизм б) Иудаизм в) Зороастризм г) Христианство
6. **Как назывались провинции Персидской империи?** а) Номы б) Сатрапии в) Колонии г) Графства
7. **Какой правитель Персии приказал построить Царскую дорогу?** а) Кир II Великий б) Дарий I в) Ксеркс I г) Артаксеркс I
8. **Какой из этих народов не входил в состав Персидской империи?** а) Египтяне б) Лидийцы в) Греки г) Римляне
9. **Какой поход Александра Македонского положил конец Персидской империи Ахеменидов?** а) Поход в Индию б) Поход в Египет в) Поход в Месопотамию г) Восточный поход
10. **Какое сражение стало решающим в войне Александра Македонского против Ахеменидов?** а) Марафонская битва б) Фермопильское сражение в) Битва при Гавгамелах г) Битва при Платеях

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)

Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
A. Зороастризм	1. Древнеперсидская столица
B. Дарий I	2. Древнеперсидская религиозная система
C. Сатрап	3. Правитель Персии, создавший Царскую дорогу
D. Персеполь	4. Управляющий провинцией в Персидской империи
E. “Бессмертные”	5. Элитная гвардия персидской армии

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основных достижения Персидской империи Ахеменидов в области управления государством.
2. Опишите основные принципы религии Зороастризма.
3. Опишите основные причины падения Персидской империи Ахеменидов.

Тема занятия: Тема 3.2. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. **Какой период в истории Древней Греции называют классическим?** а) Микенская эпоха б) Эллинистическая эпоха в) V-IV века до н.э. г) Архаический период
2. **Какой город-государство возглавил Делосский союз?** а) Спарта б) Фивы в) Коринф г) Афины
3. **Какая война велась между Афинами и Спартой?** а) Греко-персидские войны б) Пелопоннесская война в) Пунические войны г) Троянская война
4. **Кто был полководцем и политиком, руководившим Афинами в период их наивысшего расцвета?** а) Солон б) Ксеркс в) Перикл г) Леонид
5. **В каком году началась Пелопоннесская война?** а) 490 г. до н.э. б) 480 г. до н.э. в) 431 г. до н.э. г) 338 г. до н.э.
6. **Какой философ Древней Греции был учителем Александра Македонского?** а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Геродот
7. **Какое государство не было завоевано Александром Македонским?** а) Египет б) Персия в) Индия г) Рим
8. **Какой город был основан Александром Македонским в Египте?** а) Афины б) Спарта в) Александрия г) Персеполь
9. **Как назывался период в истории Древней Греции после походов Александра Македонского?** а) Архаический б) Классический в) Эллинистический г) Микенский
10. **Какой характерной чертой отличались эллинистические государства?** а) Изоляция и самобытность б) Культурный синкретизм в) Полное подчинение Македонии г) Демократический строй

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)

Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
A. Делосский союз	1. Период после завоеваний Александра Македонского
B. Пелопоннесский союз	2. Военный союз Афин и других греческих полисов против Персии
C. Эллинизм	3. Военный союз Спарты и её союзников
D. Фаланга	4. Тяжёлая пехота, построенная в плотные ряды
E. Койне	5. Общий греческий язык, распространенный в эллинистическом мире

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основных причины Пелопоннесской войны.
2. Опишите основные последствия походов Александра Македонского.
3. Укажите три характерные черты эллинистической культуры.

Тема занятия: Тема 4.2. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений. Культура Древнего Рима.

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. **Кто стал первым римским императором?** а) Юлий Цезарь б) Октавиан Август в) Нерон г) Константин
2. **Какой принцип лежал в основе системы правления ранней Римской империи?** а) Демократия б) Диархия в) Принципат г) Тирания

3. **Какое событие считается началом кризиса Римской империи в III веке?** а) Убийство Юлия Цезаря б) Раздел Римской империи на Западную и Восточную в) Правление Нерона г) Нашествие варваров
4. **Какой император разделил Римскую империю на Западную и Восточную?** а) Октавиан Август б) Константин в) Диоклетиан г) Феодосий I
5. **Что такое колонат, характерный для Поздней Римской империи?** а) Система управления провинцией б) Система рабства в) Система аренды земли г) Система сбора налогов
6. **Какое событие считается началом распространения христианства в Римской империи?** а) Распятие Иисуса Христа б) Миланский эдикт Константина в) Создание Нового Завета г) Никейский собор
7. **Какой император издал Миланский эдикт, давший свободу вероисповедания христианам?** а) Диоклетиан б) Феодосий I в) Константин г) Нерон
8. **Какие из перечисленных архитектурных сооружений были характерны для Древнего Рима?** а) Зиккураты б) Пирамиды в) Акведуки и Колизей г) Пагоды
9. **Что такое “римское право”?** а) Система философских учений б) Система религиозных обрядов в) Система законодательства г) Система социальных норм
10. **Какая форма литературного произведения была популярна в Древнем Риме?** а) Сказки б) Поэмы и эпические произведения в) Фантастические романы г) Комедии и трагедии

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)
Сопоставьте понятие из левого столбца с его определением из правого столбца:

Понятие	Определение
A. Доминат	1. Основная социальная ячейка в Древнем Риме
B. Принципат	2. Переходная форма правления от республики к империи
C. Сенат	3. Поздняя форма римской империи, неограниченная власть императора
D. Колон	4. Арендатор земли в Поздней Римской империи
E. Патриархальная семья	5. Совет знатных людей в Римской республике и империи

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основные причины упадка Западной Римской империи.
2. Опишите основные этапы распространения христианства в Римской империи.
3. Перечислите три основных достижения римской культуры (в области права, архитектуры или литературы).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Возникновение человека и человеческого общества	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 3. Возникновение и развитие Древней Греции	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 4. Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. В чем заключаются основные отличия человека от высших приматов на биологическом уровне?
2. Какие основные этапы выделяют в процессе антропогенеза, и какие особенности характерны для каждого из них?
3. Какова роль орудийной деятельности в процессе антропогенеза и как она повлияла на развитие человеческого общества?
4. Какие факторы окружающей среды, такие как климат и географические условия, повлияли на процесс эволюции человека и формирование различных человеческих рас?
5. Какие социальные факторы способствовали возникновению и развитию человеческого общества?
6. Каковы основные отличия первобытного человеческого стада от стай животных, и какие факторы способствовали переходу от стада к родовой общине?
7. Какую роль играли охота и собирательство в экономической и социальной организации первобытного общества?
8. Каким образом возникли и развивались первые формы религиозных верований и духовной культуры в первобытном обществе?
9. Каковы основные гипотезы о происхождении языка и речи у человека, и каково их значение для развития человеческого общества?
10. Как можно интерпретировать археологические и антропологические находки, чтобы понять особенности жизни и развития первобытного человека?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1.Эволюция приматов и происхождение человека: сравнительный анализ биологических особенностей.

2.Основные этапы антропогенеза: от австралопитеков до Homo sapiens. **(**

3.Роль орудийной деятельности в развитии человека: от примитивных орудий к сложным технологиям.

4.Формирование речи и языка: биологические и социальные аспекты.

5.Влияние климатических изменений на эволюцию человека и его расселение по планете.

6.Первобытное стадо и формирование ранних социальных структур: от стада к родовой общине.

7.Экономическая организация первобытного общества: охота, собирательство и первые формы земледелия.
8.Роль религии и мифологии в первобытном обществе: тотемизм, анимизм и первые формы религиозных верований.
9.Искусство и культура первобытного человека: наскальная живопись, скульптура и другие формы художественного творчества.
10.Современные взгляды на антропогенез и эволюцию человеческого общества: дебаты и дискуссии в научном сообществе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие общие черты характерны для цивилизаций Древнего Востока, и чем они отличаются от других цивилизаций древности?
2. Каковы были основные факторы, способствовавшие возникновению и развитию цивилизаций в Месопотамии, и какие наиболее значимые достижения были сделаны в этом регионе?
3. Каковы особенности политической организации Древнего Египта, и какую роль играл фараон в жизни общества?
4. Какие религиозные верования были распространены в Древнем Египте, и каково их значение в формировании культуры этой цивилизации?
5. Каковы особенности цивилизации Древней Индии, и какую роль играла кастовая система в её социальной организации?
6. Какие философские и религиозные учения возникли в Древней Индии, и какое влияние они оказали на культуру и мировоззрение региона?
7. Каковы были особенности политического и социального устройства Древнего Китая, и какую роль играла семья в его жизни?
8. Какие философские и этические учения сформировались в Древнем Китае, и каково их влияние на культуру и мировоззрение китайцев?
9. Какие технические достижения были сделаны в Древнем Китае, и как они повлияли на развитие цивилизации?
10. В чем заключается историческое значение цивилизаций Древнего Востока для развития мировой культуры, и какие уроки можно извлечь из их истории?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1.Месопотамская цивилизация: от Шумера до Вавилона.
2.Древний Египет: особенности политической организации и роль фараона.
3.Религиозные верования Древнего Египта: загробная жизнь и культ богов.
4.Цивилизация Инда: загадки и достижения долины Инда.
5.Древняя Индия: формирование кастовой системы и её влияние на общество.
6.Возникновение и развитие буддизма в Древней Индии.
7.Древний Китай: от династии Шан до династии Чжоу.
8.Конфуцианство и даосизм: две основополагающие философские системы Древнего Китая.
9.Технические достижения цивилизаций Древнего Востока: изобретения и инновации.
10.Вклад цивилизаций Древнего Востока в развитие мировой культуры и цивилизации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Каковы были географические и климатические условия Древней Греции, и как они повлияли на её историческое развитие?

2. Какие основные этапы выделяют в развитии древнегреческой цивилизации, и какие особенности характерны для каждого из них?
3. Что такое полис, и каковы были особенности политической, социальной и экономической организации древнегреческих полисов?
4. В чем заключались основные отличия между демократией в Афинах и другими формами правления в Древней Греции, такими как олигархия и тирания?
5. Какую роль играли войны, особенно греко-персидские и Пелопоннесская, в истории Древней Греции и как они повлияли на её развитие?
6. Каковы основные достижения древних греков в области философии, науки, литературы и искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой культуры?
7. Какие основные религиозные верования и мифы были распространены в Древней Греции, и какова была их роль в жизни древних греков?
8. Что такое эллинистическая эпоха, и каковы были её особенности в политическом, экономическом и культурном отношении?
9. Каковы были причины упадка древнегреческой цивилизации, и какой урок можно извлечь из её истории? Как археологические находки и письменные источники помогают нам изучать историю и культуру Древней Греции?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1.Минойская и микенская цивилизации: истоки древнегреческой культуры.
2.Формирование древнегреческого полиса: политическая, социальная и экономическая организация.
3.Афинская демократия: возникновение, развитие и особенности.
4.Спарта: военная организация и особенности спартанского общества.
5.Греко-персидские войны: причины, ход и историческое значение.
6.Пелопоннесская война: конфликт между Афинами и Спартой и его последствия.
7.Древнегреческая философия: основные направления и вклад в развитие мировой мысли.
8.Древнегреческое искусство: архитектура, скульптура и живопись.
9.Древнегреческая мифология и религия: влияние на культуру и мировоззрение древних греков.
10.Эллинистическая эпоха: распространение греческой культуры и возникновение новых форм политической и культурной жизни.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Каковы были географические и климатические условия Апеннинского полуострова, и как они повлияли на возникновение и развитие Древнего Рима?
2. Какие основные этапы выделяют в истории Древнего Рима, и какие особенности характерны для каждого из них?
3. Каковы были особенности политического и социального устройства Римской республики, и как они повлияли на её развитие?
4. Какую роль играли Пунические войны в истории Древнего Рима, и какие последствия они имели для его развития?
5. Что такое Римская империя, и каковы были особенности её политического и административного устройства?
6. Каковы были достижения древних римлян в области права, военного дела, строительства и инженерного искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой цивилизации?

7. Какие основные религиозные верования были распространены в Древнем Риме, и какова была их роль в жизни римлян?
8. Как распространялась христианская религия в Римской империи, и какова была её роль в её последующем развитии?
9. Каковы были причины упадка Римской империи, и какие факторы способствовали её разделу на Западную и Восточную империи?
10. Каково историческое значение Древнего Рима для развития мировой истории, и какие уроки можно извлечь из его опыта?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1.Ранний Рим: легенды об основании и формирование римского государства в царский период.
2.Римская республика: борьба патрициев и плебеев и формирование республиканских институтов.
3.Пунические войны: борьба Рима и Карфагена за господство в Средиземноморье.
4.Римская экспансия и ее влияние на общество и экономику республики.
5.Кризис Римской республики и переход к империи: гражданские войны и приход к власти Августа.
6.Римская империя: политическая, экономическая и социальная организация.
7.Римское право: его развитие и влияние на мировую правовую систему.
8.Культура и искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура и литература.
9.Распространение христианства в Римской империи и его влияние на общество.
10.Упадок и гибель Западной Римской империи: причины и последствия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования у студентов систематизированных знаний об истории средних веков и развитие способностей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у будущих педагогов системы знаний о хронологии и периодизация истории средних веков,
- основных чертах традиционного общества, закономерностях развития западноевропейского феодализма, процессе эволюция средневекового общества и государства, важнейших достижения культуры и системы ценностей средневековой христианской цивилизации,
- особенностях восточного феодализма и сущности азиатского способа производства необходимых профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. *Уметь:* ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**		**16**
Лекционные занятия	8		8
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	**119**		**119**
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*		*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**		**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Ранее и развитое средневековье	**67**	**59**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Кризис рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств	17	15	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 1.2. Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.	16	14	2			2					
Тема 1.3. Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.	17	15	2	2							
Тема 1.4. Средневековая культура V–XV вв.	17	15	2			2					
Раздел 2. Раннее Новое время (позднее средневековье)	**68**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Тема 2.1. Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья	17	15	2	2							
Тема 2.2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.	17	15	2			2					
Тема 2.3. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе	17	15	2	2							
Тема 2.4 Культура Возрождения в Западной Европе .	17	15	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Ранее и развитое средневековье

Тема 1.1. Кризис рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Обострение социальных конфликтов. Христианская

церковь и ереси в III-V в. Передвижения германцев и восточных племен во II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Образование Вестготского, Остготского, Вандальского и Бургундского королевств. Лангобардское королевство. Общие результаты варварских завоеваний.

Тема 1.2. Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Хозяйственная жизнь и социальный строй франков по «Салической правде». Рост крупной земельной собственности и начало разорения крестьянства. Возникновение раннефеодального государства. Начало переворота в поземельных отношениях. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее социальные последствия. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Рост Франкского государства при Карле Великом. Основание империи карла Великого, ее внутреннее и международное положение. Завершение переворота в поземельных отношениях. Структура феодального поместья. Развитие вассально-ленных отношений. Образование Византии (Восточной Римской империи). Особенности ее развития. Правление Юстиниана. Византийская община и начало ее разложения. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов. Ослабление центральной власти к концу XI в.

Тема 1.3. Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начальный этап формирования французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Особенности аграрного развития Франции. Особенности развития феодализма в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Церковная политика Оттона I. Итальянская политика германских королей и создание Германской империи. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Слабая романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Аграрное развитие Франции и положение французского крестьянства в XI-XII вв. Феодальная раздробленность и неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Филипп II Август и Плантагенеты. Политика Филиппа IV. Борьба с папством. Возникновение Генеральных штатов. Причины и начало Столетней войны. Восстание Этьена Марселя и Жакерия. Возобновление Столетней войны. Жанна д'Арк. Конец Столетней войны. Экономическое развитие Франции в XV в. Укрепление королевской власти. Политика Людовика XI и завершение политического объединения. Франция в конце XV в.Норманское завоевание. Своеобразие ленной системы в Англии. Усиление королевской власти. Особенности английского города. Укрепление феодального государства. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Начало Столетней войны. Английский манор XIII-XIV вв. Коммутация феодальной ренты. «Черная смерть» и «Рабочее законодательство». Уиклиф и лолларды. Восстание Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Развитие промышленности и торговли. Конец Столетней войны. Война Алой и Белой Роз. Начало династии Тюдоров. Сельское хозяйство в XII-XV вв. Возникновение городов. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Города и городские союзы. Имперские реформы в конце XV в.

Тема 1.4. Средневековая культура V–XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века». Каролингское возрождение. Образование в Средние века. Героический эпос. Рыцарская культура. Средневековая ментальность. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии. Становление городских коммун. Город и деревня. Завоевание Южной Италии и Сицилии норманнами. Взаимоотношения городов-коммун с папством и с империей. Экономика в Италии в XIII-XV вв.: аграрное развитие, городское ремесло и торговля. Формы государственности в Италии в XIII-XV вв. Социально-политическое развитие городских коммун. Флорентийская республика. Миланское герцогство. Папская область. Неаполитанское королевство. Морские республики. Генуя, Венеция.

Раздел 2. Раннее Новое время (позднее средневековье)

Тема 2.1. Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, ыборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Тема 2.2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Тема 2.3. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Тема 2.4 Культура Возрождения в Западной Европе

Перечень изучаемых элементов содержания

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560458 (дата обращения: 27.01.2025).
2. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541039 (дата обращения: 27.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566712 (дата обращения: 27.01.2025).
4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16889-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537259 (дата обращения: 27.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих изда-	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		тельств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел I. Ранее и развитое средневековье	опрос	Характеристика источников по истории древних германцев. Этническая карта Западной Европы на рубеже эпох. Ослабление и гибель Западной Римской империи в Vв. Бургундское королевство и государство Аттилы. Вандальское королевство. Вестготское и Остготское королевства. Лангобардское королевство Англосаксонские королевства. Имущественное расслоение. Социальная дифференциация. Характеристика общины. Судебный процесс по «Салической Правде». Эволюция аллода. Аллод – бенефиций – феод. Причины разорения крестьян. Формы зависимости крестьян и основные пути и способы втягивания крестьян в зависимость. Иммунитет и его роль в процессе феодализации. Поместье времен Каролингов: Восточная Римская империя в V – первой четверти VIв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана I. Внутреннее и внешнее положении Византийской империи в последней трети VI –середине VII вв. Политическое и социально-экономическое развитие Византии в последней трети VII – середине IX в. Возникновение средневекового города.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Борьба городов с феодальными сеньорами. Борьба цехов с патрициатом. Социально-экономическое развитие Франции в XI – XIII вв. Начало усиления королевской власти при Филиппе II Августе и Людовике IX. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных Штатов. Причины и начало Столетней войны. Восстание Этьена Марселя. Жакерия. Причины, ход и результаты. Норманнское завоевание и его значение в завершении процесса феодализации в Англии. Особенности английского феодализма. Социально-экономическое развитие Англии в XI–XII вв. Генрих II Плантагенет и дальнейшее усиление королевской власти. Великая хартия вольностей. Причины принятия, основное содержание и оценка. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века». Каролингское возрождение. Романская культура XI–XII вв. (архитектура, скульптура, живопись). Готическая культура конец XII–XIV вв. (архитектура, скульптура, живопись). Литература зрелого Средневековья. Образование в эпоху зрелого Средневековья. Наука в эпоху зрелого Средневековья. Схоластика.
2.	Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)	опрос	Зарождение раннего капитализма. Сущность капитализма как экономической системы. Подъем производительных сил. Мануфактура как первая форма капиталистического производства. Процесс первоначального накопления. Механизмы ПНК. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков. Огораживания и начало аграрного переворота в Англии. Социальные противоречия. Кровавое законодательство Тюдоров. Развитие ремесла и торговли. Появление капиталистической мануфактуры. Рабочее законодательство. Особенности социальной структуры Англии в XVI в. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.: специфика генезиса капиталистических отношений и его связь с религиозными войнами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Социально-экономическое развитие германских земель в XVI–XVII вв. Складываниераннекапиталистических отношений. Социально-экономическое развитие итальянских земель в XVI–XVII вв. Причины упадка итальянской экономики в XVII в. Социально-экономическое развитие испанских земель в XVI–XVII вв.: особенности первоначального накопления капитала, государственного регулирования экономики. Проблема абсолютизма в историографии. Французская абсолютная монархия. Абсолютизм Тюдоров. Особенности имперского абсолютизма в Испании. Княжеский абсолютизм в Германии. Особенности эволюции абсолютизма в Италии. Социальная и политическая жизнь в Германии на рубеже XV–XVI вв. Католическая церковь и религиозная жизнь в Германии накануне Реформации. Гуманизм в Германии в конце XV – первой трети XVI вв. М. Лютер и его учение. Радикальные течения Реформации. Начало Крестьянской войны. Программа «Двенадцать статей» и Гейльбронская программа. Восстание в Саксонско-Тюрингском районе. Поражение и последствия Крестьянской войны. Королевская Реформация в Англии при Генрихе VIII и Эдуарде VI. Завершение Реформации в Англии при Елизавете I. Реформация во Франции и ее особенности. Религиозные войны во Франции: причины, ход, итоги. Исторические условия и предпосылки зарождения культуры Возрождения. Данте – предтеча итальянского Возрождения. Культура раннего Возрождения в Италии и ее характерные особенности. Виднейшие представители раннеиталийской культуры Возрождения. Данте, Петрарка, Боккаччо. Художники эпохи Возрождения. Историография эпохи раннего Возрождения. Лоренцо Валла. Высокое и позднее Возрождение. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Джорджоне. Вклад итальянского Возрождения в культуру Западной Европы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Немецкое Возрождение в XVI в. (литература, творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Кранах). Французский Ренессанс и его крупнейшие представители. Франсуа Вийон. Франсуа Рабле. Особенности английского Возрождения. Д. Чосер, Т. Мор, У. Шекспир.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто впервые ввёл в научный оборот термин «Средние века»?
а) гуманисты;
в) рационалисты;
с) просветители.
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто окончательно закрепил периодизацию истории на Древнюю, Средневековую и Новую?
а) Флавио Бьондо;
в) Кристоф Келлер;
с) Шарль Монтескье.
Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто первым использовал термин «феодализм» для обозначения общественного строя?
а) Анри де Буленвилье;
в) Франсуа Гизо;
с) Марк Блок.
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой германский вождь победил римлян в Тевтобургском лесу?
а) Арминий;
в) Маробод;
с) Цивилис.
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое сражение называют первой в европейской истории «битвой наро-
а) при Адрианополе в 378 г.;
в) на Каталаунских полях в 451 г.;
с) при Вуйе в 507 г.
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какую провинцию Западной Римской империи варвары завоевывали дольше других?
а) Британию;
в) Галлию;
с) Испанию.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто уничтожил государство вандалов в Северной Африке?
а) арабы;
в) вестготы;
с) византийцы.
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто уничтожил Остготское государство в Италии?
а) византийцы;
в) лангобарды;
с) франки.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой вид зависимости устанавливался посредством коммендации и патроциния?
а) личная;

в) поземельная;
с) судебная.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто был инициатором бенефициальной реформы?
а) Карл Мартелл;
в) Пипин Ланденский;
с) Хильперик I.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В какой разновидности мануфактуры достигалась наибольшая производительность труда?
а) в рассеянной;
в) в смешанной;
с) в централизованной.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком году разделилась Империя Карла Великого?
а) в 814 г.;
в) в 843 г.;
с) в 855 г.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая династия основала Французское королевство?
а) Капетинги;
в) Каролинги;
с) Меровинги.
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто инициировал епископальную политику?
а) Альфред Великий;
в) Карл Великий;
с) Оттон I.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто в 962 г. вторично воссоздал Империю на Западе?
а) Конрад I Франконский;
в) Генрих I Птицелов;
с) Оттон I.
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как назывались в Испании христиане, принявшие ислам?
а) мавры;
в) мосарабы;
с) мулади.
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто кого победил в 740 г. при Акроине?
а) франки лангобардов;
в) немцы венгров;
с) византийцы арабов.
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В царствование какой династии имело место иконоборчество?
а) Исаврийской;
в) Македонской;
с) Комнинов.
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каким годом датируется Схизма?
а) 756 г.;
в) 1046 г.;
с) 1054
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чём суть процесса первоначального накопления капитала?
а) в накоплении средств;
в) в перераспределении собственности;
с) в развитии рынка.
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что является главным рычагом процесса первоначального накопления капитала?
а) колониальная политика;
в) секуляризация церкви;
с) экспроприация крестьянства.
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Избрание в 1519 г. Карла V Габсбурга императором профинансировал банкирский дом…
а) Вельзеров;
в) Гохштеттеров;
с) Фуггеров.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая мануфактура была преимущественно распространена в Европе в XVI в.?
а) рассеянная;
в) смешанная;
с) централизованная.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое последствие колониальной политики стало главным для экономики Европы в XVI в.?
а) подъём судостроения;
в) расширение торговли;
с) обесценивание драгметаллов.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая страна больше других преуспела в создании раннекапиталистического производства?
а) Голландия;
в) Италия;
с) Франция.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто предложил назвать открытые Христофором Колумбом земли Новым Светом?
а) космограф Америго Веспуччи;
в) космограф Вальдземюллер;
с) Лоренцо Медичи.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто первым из европейцев достиг в 1497 г. континентальных берегов Америки?
а) Джон Кабот;
в) Христофор Колумб;
с) Педру Алвариш Кабрал.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Когда было завоевано испанцами государство ацтеков?
а) в 1517-1518 гг.;
в) в 1519-1521 гг.;
с) 1531-1536 гг.
Ответ:

_____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Англичане разгромили испанскую «Непобедимую армаду» в…
а) 1587 г.;
в) 1588 г.;
с) 1589 г.
Ответ:

_____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Династия Стюартов сменила на английском престоле династию Тюдоров
а) 1601 г.;
в) 1602 г.;
с) 1603 г..
Ответ:

_____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Уолтер Рэли назвал Виргинией первую английскую колонию в Америке в честь королевы…
а) Марии Тюдор;
в) Елизаветы Тюдор;
с) Марии Стюарт.
Ответ:

_____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой король инициировал реформацию в Англии?
а) Генрих VII;
в) Генрих VIII;
с) Эдуард VI.
Ответ:

_____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Марию Стюарт казнили, а Френсис Дрейк успешно атаковал испанский порт Кадис в…
а) 1567 г.;
в) в 1577 г.;
с) в 1587 г.
Ответ:

_____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какими годами датируется восстание ирландцев против англичан?

а) 1592-1598;
в) 1596-1597;
с) 1594-1603.
Ответ:

_____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из немецких гуманистов является сатиры «Корабль дураков»?
а) Яков Вимпфелинг;
в) Себастьян Брант;
с) Иоганн Рейхлин.
Ответ:

_____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто возглавил рыцарское восстание 1522 г. в Германии?
а) Гец фон Берлихинген;
в) Ульрих фон Гуттен;
с) Франц фон Зиккинген.
Ответ:

_____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая программа Крестьянской войны 1524-1525 г. была наиболее прогрессивной?
а) Гейльброннская программа;
в) Программа 12-ти статей;
с) Статейное письмо.
Ответ:

_____

39. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто составил в 1530 г. «Аугсбургское исповедание»?
а) Мартин Лютер;
в) Филипп Меланхтон;
с) Иоганн Экк.
Ответ:

_____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Принцип «cujus regio, ejus religio» был в 1555 г. провозглашён…
а) Аугсбургским интеримом;
в) Аугсбургским миром;
с) Аугсбургским рейхстагом.
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Кризис рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Проблема перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Обострение социальных конфликтов. Христианская церковь и ереси в III-V в. Передвижения германцев и восточных племен во II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Образование Вестготского, Остготского, Вандальского и Бургундского королевств. Лангобардское королевство. Общие результаты варварских завоеваний.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.

Цели занятия: Сформировать представление о Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Хозяйственная жизнь и социальный строй франков по «Салической правде». Рост крупной земельной собственности и начало разорения крестьянства. Возникновение раннефеодального государства. Начало переворота в поземельных отношениях. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее социальные последствия. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Рост Франкского государства при Карле Великом. Основание империи карла Великого, ее внутреннее и международное положение. Завершение переворота в поземельных отношениях. Структура феодального поместья. Развитие вассально-ленных отношений. Образование Византии (Восточной Римской империи). Особенности ее развития. Правление Юстиниана. Византийская община и начало ее разложения. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов. Ослабление центральной власти к концу XI в.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.

Цели занятия: Сформировать представление о Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начальный этап формирования французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Особенности аграрного развития Франции. Особенности развития феодализма в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Церковная политика Оттона I. Итальянская политика германских королей и создание Германской империи. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Слабая романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI

вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Аграрное развитие Франции и положение французского крестьянства в XI-XII вв. Феодальная раздробленность и неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Филипп II Август и Плантагенеты. Политика Филиппа IV. Борьба с папством. Возникновение Генеральных штатов. Причины и начало Столетней войны. Восстание Этьена Марселя и Жакерия. Возобновление Столетней войны. Жанна д'Арк. Конец Столетней войны. Экономическое развитие Франции в XV в. Укрепление королевской власти. Политика Людовика XI и завершение политического объединения. Франция в конце XV в.Норманское завоевание. Своеобразие ленной системы в Англии. Усиление королевской власти. Особенности английского города. Укрепление феодального государства. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Начало Столетней войны. Английский манор XIII-XIV вв. Коммутация феодальной ренты. «Черная смерть» и «Рабочее законодательство». Уиклиф и лолларды. Восстание Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Развитие промышленности и торговли. Конец Столетней войны. Война Алой и Белой Роз. Начало династии Тюдоров. Сельское хозяйство в XII-XV вв. Возникновение городов. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Города и городские союзы. Имперские реформы в конце XV в.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.4. Средневековая культура V–XV вв.

Цели занятия: Сформировать представление о Средневековая культура V–XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века». Каролингское возрождение. Образование в Средние века. Героический эпос. Рыцарская культура. Средневековая ментальность. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии. Становление городских коммун. Город и деревня. Завоевание Южной Италии и Сицилии норманнами. Взаимоотношения городов-коммун с папством и с империей. Экономика в Италии в XIII-XV вв.: аграрное развитие, городское ремесло и торговля. Формы государственности в Италии в XIII-XV вв. Социально-политическое развитие городских коммун. Флорентийская республика. Миланское герцогство. Папская область. Неаполитанское королевство. Морские республики. Генуя, Венеция.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Цели занятия: Сформировать представление о краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном

управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, ыборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Цели занятия: Сформировать представление о генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.3. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе

Цели занятия: Сформировать представление о государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.4 Культура Возрождения в Западной Европе

Цели занятия: Сформировать представление о культура Возрождения в Западной Европе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Кризис рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Хозяйственный и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита»

Тема занятия: Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.

Формы практических заданий:

Решите ситуации на основании норм Салической Правды. Перечислите титулы, которые использованы вами, чтобы найти верный ответ.

Ситуация 1

Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической Правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Ситуация 2

У свободного франкского крестьянина Тиотперта была украдена лошадь. Неделю спустя он нашел ее в одной из соседних деревень на дворе некоего Вольвина. Последний отказался отдать лошадь Тиотперту, заявив, что купил ее на ярмарке 3 дня назад у своего знакомого Арнаудьфа. По сломам Вольвина, при покупке присутствовали свидетели.

Может ли Тиотперт силой отобрать у Вольвина свою лошадь? Как должен быть решен спор согласно Салической Правде?

Тема занятия: Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.

Формы практических заданий:

1. Составьте таблицу «Теории возникновения средневекового города»
2. Составьте схему «Государственное устройство Франции в XIV–XV вв.».
3. Составьте схему «Государственное устройство Англии в XIV–XV вв.».
4. Составьте таблицу «Требования сословий в Великой хартии вольностей

Тема занятия: Средневековая культура V–XV вв.

Формы практических заданий:

1. Выберите один их сохранившихся до наших дней памятников архитектуры периода IX–XIV вв. и подготовьте, используя специальную литературу, эссе и презентацию о нем по следующему алгоритму:

А) Атрибуция памятника (как называется памятник архитектуры, кто его автор(ы)).

Б) Время создания памятника, а также краткая история его создания.

В) Определение памятника в контексте: эпохи, стиля, направления: Определить место данного памятника в контексте эпохи, выявить характерные особенности стиля на примере памятника, определить, какое место памятник занимает в развитии типологии (например, один из примеров начала складывания готического стиля, или вершина развития романского стиля), определить какое место памятник занимает в творчестве мастера, в его творческой эволюции. Если имя автора неизвестно, определить, какое место памятник занимает в эволюции школы, направления.

Г) Описание памятника и его художественных особенностей:

Д) Объемно-пространственное решение памятника (если памятник является частью архитектурного ансамбля, следует рассказать об ансамбле в целом); план (начертить, описать, проанализировать), особенности конструкции; описание фасада, характер решения архитектуры фасада Интерьер и понимание внутреннего пространства, соотношение внутреннего пространства и фасада; материал, его художественные и технические особенности.

Тема занятия: Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Феодальная и капиталистическая система хозяйства»

Тема занятия: Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Генезис капитализма в странах Западной Европы»

Тема занятия: Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика ведущих абсолютистских государств Западной Европы периода Раннего Нового времени»

Тема занятия: Культура Возрождения в Западной Европе

Формы практических заданий:

Используя специальную литературу, подготовьте эссе и презентацию о жизни и творчестве одного из мастеров Возрождения по следующему алгоритму:
А) Биографические сведения
Б) Исторические условия, в которых он жил и творил
В) Характеристика произведений
Г) Вклад в мировую культуру

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел I. Ранее и развитое средневековье	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1) Характеристика источников по истории древних германцев.

2) Этническая карта Западной Европы на рубеже эпох.
3) Ослабление и гибель Западной Римской империи в Vв.
4) Бургундское королевство и государство Аттилы.
5) Вандальское королевство.
6) Вестготское и Остготское королевства.
7) Лангобардское королевство
8) Англосаксонские королевства.
9) Имущественное расслоение.
10) Социальная дифференциация.
11) Характеристика общины.
12) Судебный процесс по «Салической Правде».
13) Эволюция аллода. Аллод – бенефиций – феод.
14) Причины разорения крестьян.
15) Формы зависимости крестьян и основные пути и способы втягивания крестьян в зависимость.
16) Иммунитет и его роль в процессе феодализации.
17) Поместье времен Каролингов:
18) Восточная Римская империя в V – первой четверти VIв.
19) Внешняя и внутренняя политика Юстиниана I.
20) Внутреннее и внешнее положении Византийской империи в последней трети VI –середине VII вв.
21) Политическое и социально-экономическое развитие Византии в последней трети VII – середине IX в.
22) Возникновение средневекового города.
23) Борьба городов с феодальными сеньорами.
24) Борьба цехов с патрициатом.
25) Социально-экономическое развитие Франции в XI – XIII вв.
26) Начало усиления королевской власти при Филиппе II Августе и Людовике IX.
27) Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных Штатов.
28) Причины и начало Столетней войны.
29) Восстание Этьена Марселя. Жакерия. Причины, ход и результаты.
30) Норманнское завоевание и его значение в завершении процесса феодализации в Англии. Особенности английского феодализма.
31) Социально-экономическое развитие Англии в XI–XII вв.
32) Генрих II Плантагенет и дальнейшее усиление королевской власти.
33) Великая хартия вольностей. Причины принятия, основное содержание и оценка.
34) Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века».
35) Каролингское возрождение.
36) Романская культура XI–XII вв. (архитектура, скульптура, живопись).
37) Готическая культура конец XII–XIV вв. (архитектура, скульптура, живопись).
38) Литература зрелого Средневековья.
39) Образование в эпоху зрелого Средневековья.
40) Наука в эпоху зрелого Средневековья. Схоластика.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

Цивилизация средневекового Запада: проблема сущности, вопросы хронологии и периодизации. Концепция «долгого Средневековья». Средние века в общественной и исторической мысли Нового времени.
Великое переселение народов: причины, основные этапы, последствия. Первые варварские королевства и их специфика.
3) Образование империи Карла Великого и ее распад.
4) Специфика освоения культурного наследия античности в конце V — середине VIII вв. «Каролингское возрождение».
5) Проблемы генезиса западноевропейского феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике (на примере работ А.И. Неусыхина, А.Я. Гуревича, М. Блока, Ж. Дюби, С. Рейнолдс)
6) «Гептархия» в Англии в период раннего Средневековья.
7) Нормандское завоевание Англии и его последствия.
8) «Тройственная модель» средневекового общества: истоки, оформление, основные функции.
9) Место военной знати в структуре средневекового общества. Феномен западноевропейского рыцарства.
10) Христианская церковь в Западной Европе в Средние века: специфика, основные институты, историческая роль.
11) Средневековое крестьянство: формирование, основные черты жизненного уклада, региональные особенности. Проблема возникновения класса зависимого крестьянства в зарубежной и отечественной историографии.
12) Средневековый город: вопросы генезиса, типологии, периодизации.
13) Коммунальное движение в средневековых городах Западной Европы: причины, формы, последствия.
14) Основные черты социально-экономического и политического развития Западной Европы в период второй половины XI – начала XIV вв. Проблемы централизации и формирования сословно-представительских монархий.
15) Возникновение сословно-представительной монархии в Англии и Франции: сравнительный аспект.
16) Крестовые походы в конце XI – XIII вв. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке и их специфика. Духовно-рыцарские ордена.
17) Образование Священной Римской империи.
18) Культура Западной Европы в период классического Средневековья.
19) Специфика образовательной системы XII–XIII вв. Средневековые университеты и их роль в развитии западной цивилизации.
20) Кризисные явления в социально-экономической, политической и культурной жизни западного общества XIV–XV вв.
21) «Черная смерть» 1347–1352 гг. и чумные эпидемии второй половины XIV – начала XVIII вв. Влияние эпидемий на демографическую, социально-экономическую и культурную атмосферу позднего Средневековья и раннего Нового времени.
22) Проблемы изучения демографических процессов в Средние века и раннее Новое время: вопросы отношения к смерти, детству, браку и семье (на примере работ Ф. Арьеса, Ю.Л. Бессмертного или др.).
23) Обострение англо-французских противоречий в конце XIII – первой трети XIV вв. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
24) Основные изменения в деятельности институтов католической церкви в XIV–XV вв.: упадок политического могущества папства, соборное движение, роль монашества и университетов.
25) Проблемы трансформации «народной религиозности» в Европе XIV–XV вв. Феномен «охоты на ведьм» XV–XVII вв. в современной историографии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1) Зарождение раннего капитализма. Сущность капитализма как экономической системы.
2) Подъем производительных сил. Мануфактура как первая форма капиталистического производства.
3) Процесс первоначального накопления. Механизмы ПНК.
4) Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма.
5) Формирование европейского и мирового рынков.
6) Огораживания и начало аграрного переворота в Англии. Социальные противоречия.
7) Кровавое законодательство Тюдоров.
8) Развитие ремесла и торговли. Появление капиталистической мануфактуры. Рабочее законодательство.
9) Особенности социальной структуры Англии в XVI в.
10) Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.: специфика генезиса капиталистических отношений и его связь с религиозными войнами.
11) Социально-экономическое развитие германских земель в XVI–XVII вв. Складывание раннекапиталистических отношений.
12) Социально-экономическое развитие итальянских земель в XVI–XVII вв. Причины упадка итальянской экономики в XVII в.
13) Социально-экономическое развитие испанских земель в XVI–XVII вв.: особенности первоначального накопления капитала, государственного регулирования экономики.
14) Проблема абсолютизма в историографии.
15) Французская абсолютная монархия.
16) Абсолютизм Тюдоров.
17) Особенности имперского абсолютизма в Испании.
18) Княжеский абсолютизм в Германии.
19) Особенности эволюции абсолютизма в Италии.
20) Социальная и политическая жизнь в Германии на рубеже XV–XVI вв.
21) Католическая церковь и религиозная жизнь в Германии накануне Реформации.
22) Гуманизм в Германии в конце XV – первой трети XVI вв.
23) М. Лютер и его учение.
24) Радикальные течения Реформации. Начало Крестьянской войны.
25) Программа «Двенадцать статей» и Гейльбронская программа.
26) Восстание в Саксонско-Тюрингском районе.
27) Поражение и последствия Крестьянской войны.
28) Королевская Реформация в Англии при Генрихе VIII и Эдуарде VI.
29) Завершение Реформации в Англии при Елизавете I.
30) Реформация во Франции и ее особенности.
31) Религиозные войны во Франции: причины, ход, итоги.
32) Исторические условия и предпосылки зарождения культуры Возрождения.
33) Данте – предтеча итальянского Возрождения.
34) Культура раннего Возрождения в Италии и ее характерные особенности.
35) Виднейшие представители раннеиталийской культуры Возрождения. Данте,
36) Петрарка, Боккаччо.
37) Художники эпохи Возрождения.
38) Историография эпохи раннего Возрождения. Лоренцо Валла.

39) Высокое и позднее Возрождение. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Джорджоне.
40) Вклад итальянского Возрождения в культуру Западной Европы.
41) Немецкое Возрождение в XVI в. (литература, творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Кранах).
42) Французский Ренессанс и его крупнейшие представители. Франсуа Вийон. Франсуа Рабле.
43) Особенности английского Возрождения. Д. Чосер, Т. Мор, У. Шекспир.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1) Историческое значение византийской цивилизации.
Исторические судьбы рыцарства и рыцарской этики в период позднего Средневековья.
2) Характерные черты развития позднесредневековой деревни. Общая характеристика городской среды в период позднего Средневековья.
3) Проблема «кризиса феодализма» в Европе XIV–XV вв. в медиевистике.
4) Специфика политической мысли позднего Средневековья и проблемы формирования новых механизмов управления.
5) Проблемы европейского абсолютизма Нового времени в отечественной и зарбежной историографии.
6) Специфика административно-судебной системы французского королевства в период позднего Средневековья и раннего Нового времени.
7) Проблема «английского абсолютизма» в отечественной и зарубежной историографии.
8) Особенности имперского абсолютизма в Испании.
9) Утверждение абсолютизма в Дании и Швеции.
10) Особенности эволюции абсолютизма в Италии.
11) Княжеский абсолютизм в Германии.
12) Священная Римская империя в период правления Люксембургской династии.
13) Основные направления политики Карла IV. Гуситское движение в Чехии: идейные истоки, причины распространения, этапы развития, итоги и последствия.
14) Великие географические открытия второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия.
15) Колониальная политика европейских стран в XVI–первой половине XVII в.
16) «Возрождение» и «гуманизм»: значение понятий, важнейшие дискуссионные проблемы. Основные проявления гуманистических и ренессансных тенденций влитературе, философии, научной мысли, историографии, искусстве позднего
17) Средневековья и раннего Нового времени.
18) Развитие естествознания в XVI–первой половине XVII в.
19) Основные изменения в материальной жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX – XX вв. (на примере концепций К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).
20) Причины и предпосылки Реформации.
21) Основные этапы Реформации в Германии. Мартин Лютер и ключевые аспекты его учения.
22) Реформационная деятельность Томаса Мюнцера. Великая Крестьянская война в Германии и ее последствия.
23) Основные аспекты реформационного учения Ульриха Цвингли. Жан Кальвин и специфика кальвинистской Реформации.
24) Реформационные процессы в Англии на протяжении XVI – первой половины XVII вв.
25) Контрреформация в Европе: причины, основные проявления, итоги и последствия.

26) Западная Европа и Османская империя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирование у учащихся комплексного представления об исторических процессах в странах Европы и Америки во второй период нового времени (1870–1918 гг.) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новой истории стран Европы и Америки»;
2. объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
3. способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
4. содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание стран Европы и Америки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* Знает основополагающие характеристики и тенденции развития западного общества на рубеже XIX-XX веков, постановку соответствующих вопросов в современной историографии *Уметь:* умеет вести грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в предметном поле истории стран Европы и Америки на рубеже XIX-XX веков.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	**119**	**119**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*	*Экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Тема 1. Гражданская война в Англии.Протекторат.	11	10	1	1							
Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция.	11	10	1			1					
Тема 3. Англия и Франция в XVIII в.	12	11	1	1							
Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.	13	11	2	1		1					
Тема 5.Франция в XIX в. Июльская революция	12	11	1			1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
1830 г., Февральская революция 1848 г.											
Тема 6. Великобритания в XIX в.	13	11	2	1		1					
Тема 7. Гражданская война. США в XIX в.	13	11	2	1		1					
Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.	12	11	1			1					
Тема 9. Объединение Италии.	13	11	2	1		1					
Тема 10. Объединение Германии.	12	11	1	1							
Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги.	13	11	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат.

Перечень изучаемых элементов содержания

Англия в начале XYII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

Вторая гражданская война. Особенности политики Английской республики: подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией. Причины установления и особенности режима протектората.

Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция.

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».

Тема 3. Англия и Франция в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Англия в начале XVIII в. Состояние внутренней и внешней торговли. «Компания Южных морей» Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете. Особенности экономического и политического развития. Нарастание противоречий с
метрополией. Политика Георга III и борьба политических группировок в английском парламенте. Позиции вигов и тори в отношении американских колоний. Первый Континентальный конгресс. Начало и ход войны за независимость. Преобразования в ходе войны. Международное положение США. Итоги войны за независимость. Становление государственной системы.

Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и
гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения. Термидорианский
Конвент. Директория. Переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве: от консульства к империи. Социально-экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции в годы революции. Война с пятой коалицией. Нашествие на Россию. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его решения. Территориальные и социально-политические изменения в Англии, Германии, Австрии, Италии, Испании, Голландии, Швейцарии, в скандинавских странах.

Тема 5. Лекция. Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития
Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.

Тема 6. Великобритания в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.:
Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.

Тема 7. Гражданская война. США в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов.
Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис.
Политическая система США в 80-90-х гг.

Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.

Тема 9. Объединение Италии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально- освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.

Тема 10. Объединение Германии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.

Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX века. Ослабление позиций Великобритании на мировых рынках. Внутренняя и внешняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура. Англо-бурская война. Политика на Дальнем Востоке. Англо-японский союз. Образование Антанты. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений. Причины обострения политической борьбы в начале XX века. Рабочее движение. Образование лейбористской партии и Британской социалистической партии. Парламентские выборы 1905 г. Борьба за новую парламентскую реформу 1911 г. Усиление национально-освободительного движения в Ирландии. Экономическое развитие частей Австрийской империи. Общественные движения и политический кризис 1859-1860 гг. Австро-венгерское соглашение. Возникновение Австро-Венгрии. Обострение «славянской проблемы»: «старочехи» и «младочехи». Экономическое состояние и национальное положение балканских народов к 70-м гг. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая война, восстание в Болгарии и позиция стран Европы. Итоги

русско-турецкой войны 1877- 78 гг. и Берлинский конгресс. Образование Болгарии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Милан Обренович. Народное восстание 1883 г. Сербско-болгарская война 1885 г. Образование независимой Румынии и особенности экономического и политического развития. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова,
поражение Австро-Венгрии в Галиции. Цена провала «блицкрига». Вступление в войну Японии и Турции. Дарданелльская операция. Вступление в войну Италии. Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. Отступление русских войск в Галиции и Буковине. Подводная война Германии. Нарастание экономического и политического кризиса в воюющих странах. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Ютландский бой. Вступление в войну Румынии и США. Разгром итальянской армии у Капаретто. Создание Высшего военного совета стран Антанты. Победа Антанты на Марне и у Амьена. Освобождение Франции и Бельгии. Капитуляция союзников Германии. Компьенское перемирие. Итоги войны.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс]: учебник : в 3 ч. /под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014 - Режим доступа: Ч.1: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926, Ч.2: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927 .

3.1.2. Дополнительная литература

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565414 (дата обращения: 29.01.2025).
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565415 (дата обращения: 29.01.2025)..

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый	https://www.consultant.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-9	опрос	1 Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света. 2 Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени. 3 Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения. 4 Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения. 5 Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I. 6 Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I. 7 Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии. 8 Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии. 9 Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ремонстрация». 10.Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии. 11.Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12.Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров. 13.Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии. 14.Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров. 15.Причины установления протектората. 16.Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората. 17.Внешняя политика Англии времен республики и протектората. 18.Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии. 19.Особенности английской революции. 20.Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы. 21.Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV. 22.Голландия в XVII в. Экономические процессы. 23.Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в. 24.Особенности внешней политики Голландии в XVII в. 25.Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II. 26.Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг. 27.Внутренняя политика Якова II. 28.Причины, ход и последствия «Славной революции». 29.Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы. 30.Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы. 31.Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в. 32.Особенности внешней политики Франции в середине XVII в. 33.Внутренняя политика Франции при Людовике XIV. 34.Внешняя политика Франции при Людовике XIV. 35.Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: социально-экономическое состояние. 36 Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: политическое состояние после «Славной революции». 37.Англия в начале XVIII в.: борьба вигов и тори в правление Анны Стюарт. 38.Англия в первой половине XVIII в. Ганноверская династия и внутренняя политика вигов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			39.Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия. 40.Якобитские восстания в Англии и Шотландии в первой половине XVIII в.: 41.Франция в первой половине XVIII в.: особенности социального и экономического состояния. 42.Франция в первой половине XVIII в.: особенности политического состояния. 43.Англия и Франция войне за Австрийское наследство. 44.Англия и Франция в Семилетней войне. 45.Возникновение и особенности экономического развития английских колоний в Новом Свете. 46.Особенности политического развития английских колоний в Новом Свете. 47 Возникновение и особенности экономического развития французских колоний в Новом Свете. 48.Особенности политического развития французских колоний в Новом Свете 49.Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта. 50.Война за независимость английских колоний. 51.Экономические и политические реформы в английских колониях в новом Свете в ходе войны за независимость. Причины победы колонистов. 52.Образование США. Первая и вторая конституции. 53.Особенности экономического и политического развития владений Австрийских Габсбургов в XVII-XVIII вв. 54.Особенности экономического и политического развития Бранденбурга-Пруссии в XVII-XVIII вв. 55.Борьба Пруссии и Австрии в войне за Австрийское наследство. 56.Борьба Пруссии и Австрии в Семилетней войне. Итоги. 57.Причины революции во Франции в конце XVIII в. 58.Начало революции во Франции. Реформы учредительного Собрания. 59.Варенненский кризис. Конституция 1791 г. 60.Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний. 61.Начало интервенции. Установление республики. 62.Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г. 63.Якобинский режим. Первые декреты. 64.Конституция 1793 г. Террор якобинцев. 65.Внешняя политика якобинцев. 66.Причины падения власти якобинцев. 67.Переворот 9 термидора. Политика термидорианского Конвента.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			68.Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней политики. 69.Директория (1795-1799 гг.): особенности внешней политики. 70.Франция в период консульства и империи: внутренняя политика. 71.Франция в период консульства и империи: внешняя политика. 72.Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. 73.Венский конгресс: проблемы и решения. 74.Венская система и Священный Союз. 75.Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в. 76.Война за независимость стран Латинской Америки I этап. 77.Война за независимость стран Латинской Америки II этап. 78.Испания и французская оккупация в начале XIX в. 79.Революция в начале XIX в. в Испании 80.Революция в начале XIX в. в Португалии. 81.Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в. 82.Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в. 83.Франция (1815-1830). Режим Реставрации. 84.Июльская революция. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Июльской монархии. 85.Великобритания в 1815-1840 гг.: экономическое развитие. 86 Великобритания в 1815-1840 гг.: политическое развитие. 87.Чартистское движение в Англии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
а) циклическо-цивилизационной,
б) стадиально-политической,
в) формационной.
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Резкое увеличение доходности занятий, связанных с сукноделием, является последствием:
а) технических изобретений,
б) открытия Нового Света,
в) социальных изменений.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Появление мануфактур «рассеянного типа» произошло в:
а) в городе, среде беднейших цеховых мастеров-ремесленников,
б) в городе в среде зажиточных цеховых мастеров-ремесленников,
в) вне города, в среде средних землевладельцев-феодалов,
г) вне города, в горном промысле.
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Покровительство вывозу товаров ради увеличения количества денег в стране это политика:
а) меркантилизма,
б) протекционизма,
в) лоббизма.
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью Англии являлось то, что капиталистические отношения

стали возникать:
а) в городских ремесленных объединениях,
б) в горном деле,
в) в торговле,
г) в сельском хозяйстве.
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Английские парламенты каждый раз требовали от Якова 1
а) привлечения к суду его министров,
б) отказа Якова от предоставления монополий,
в) изменения внешней политики,
г) правильно все указанное,
д) правильно а и б.
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В 1625 г, сразу после вступления на английский трон, Карл 1 послал 3 экспедиции и начал войну с:
а) Голландией,
б) Испанией,
в) Францией.
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Короткий парламент Карл 1 созвал в связи с
а) возобновлением войны с шотландцами,
б) возобновлением войны с Францией и Испанией.
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Парламент весной 1628 г. в ответ на требование денег со стороны Карла 1, потребовал:
а) суда над Бэкингемом,
б) принятия Петиции о праве,
в) принятия Великой
ремонстрации,
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Почему рассмотрение билля « о епископате» было отложено в 1641 г?
а) нежелание допустить раскола парламента,
б) отказ короля подписать этот билль,
в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
г) получено известие о восстании в Ирландии.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Религиозная политика Якова 1 состояла в:
а) «веротерпимости»,
б) восстановлении католичества,
в) поддержке англиканства и преследовании пуританства.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Почему рассмотрение билля «о епископате» было отложено в 1641 г?
а) нежелание допустить раскола парламента,
б) отказ короля подписать этот билль,
в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
г) получено известие о восстании в Ирландии.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Карл 1 оказался в плену у парламента:
а) в ходе битвы при Марстон-Муре,
б) в ходе битвы при Нэзби,
в) в результате выдачи его шотландцами.
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:
а) пресвитериане,
б) индепенденты,
в) левеллеры,
г) диггеры,
д) «клобмены».
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причины поражений восстаний сторонников левеллеров в армии весной и осенью 1649 г.:
а) арест руководителей левеллеров,
б) в требованиях левеллеров не было требований аграрных преобразований,
в) разрозненность выступлений,
г) правильно б и в,
д) правильно все указанное.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Внешняя политика Англии в эпоху протектората Кромвеля:
а) была успешной и вызвала поддержку английской буржуазией системы протектората, т.к были захвачены о. Ямайка и совершены удачные нападения на другие испанские владения,
б) была неудачной и привела к недовольству английской буржуазии, так как была подорвана вся английская торговля и возросли расходы на флот.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
По условиям Вестфальского мира Испания:
а) признала за Францией Руссильон и Каталонию,
б) признала независимость Голландии и передала ей часть Фландрии.

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Португалии во время войны за независимость:
а) оказала помощь Голландия,
б) Франция, Англия, Голландия выступили на стороне Испании,
в) воспользовавшись ситуацией, голландцы захватили португальские колонии.
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Формирование Голландской экономики началось на основе:
а) торгового капитала,
б) промышленного (ремесленного и мануфактурного) капитала,
в) развитого земледелия.
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
После очередной попытки совершить переворот в 1650 г власть в Соединенных провинциях сосредоточилась в руках:
а) провинциалистов (Ян де Витт),
б) оранжистов (Вильгельм II),
в) гомаристов (Арминий).
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В ряде войн проявилась слабость Голландии, заключавшаяся в:
а) недостаточном развитии голландского флота,
б) большой зависимости от внешней торговли,
в) чрезмерном развитии промышленности.
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Акт Карла II, удовлетворявший интересы и торговой и промышленной буржуазии и с одобрением встреченный в парламенте:
а) «Навигационый акт»,
б) акт «об арендаторах»,
в) «Декларация о веротерпимости».
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действие Якова II, которые привели к объединению и вигов, и тори против короля заключались:
а) подавлении мятежа Монмаута,
б) попытке принять «Декларацию о веротерпимости»,
в) введение цензуры.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В результате экономических процессов и особенностей политической системы, французская буржуазия:
а) скупала дворянские земли, не прекращая занятий торговой и мануфактурной деятельностью
б) скупала дворянские земли и прекращала занятия торговой и мануфактурной деятельностью

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В результате деятельности Кольбера:
а) по всей Франции прокатилась волна восстаний,
б) прекратились народные восстания в результате оживления экономики.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнесите имена путешественников и открытия в Северной Америке:
а) обследование бассейна р. Св. Лаврентия и присоединение Канады,
б) открытие р. Оттава, оз. Гурон, Онтарио,
в) Гудзонов залив, о.Ньюфаундленд,
г) бассейн р. Миссисипи,

Шамплейн, Кабот, Фробишер, Дэвис, Ла Салль, Картье.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Закончите предложение, выбрав соответствующий термин:
Обилие «свободной», необрабатываемой земли не позволяло английским

лордам надолго удерживать на пожалованных им королями землях английских поселенцев на условиях фиксированной ренты, что привело к появлению указов Карла I утвердивших в Северной Америке…
а) «скваттерство», б) «майорат», в) «асиенто».
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Соотнести события и даты, связанные с освоением побережья Северной Америки:
а) удачная попытка основать колонию Виргиния, основание г. Джеймстауна,
б) первая неудачная попытка англичан основать поселение на о. Ньюфаундленд,
в) первая и вторая неудачные попытки англичан основать колонию Виргиния,
г) основание французами г. Новый Орлеан,
д) основание французами г. Квебек,
е) первая неудачная попытка французов основать колонию в Канаде (Новая Франция),

1541, 1583, 1585, 1607, 1608, 1718
Ответ:

_____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Запрет английского парламента сооружать железоделательные мастерские, прокатные станы, привозить станки и оборудование в английские колонии в Северной Америке был вызван:
а) опасением конкуренции а, значит, и вероятными убытками,
б) опасением ухода колонистов от тяжелого труда на побережье «на Запад»,
в) опасением понести поражение в Семилетней войне.
Ответ:

_____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и
а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.
Ответ:

_____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первая дочерняя республика Франции в Европе:
а) Гельветическая,
б) Батавская,
в) Римская.
Ответ:

_____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Во время работы Венского конгресса произошел раскол между странами «победительницами», который привел к заключению тайного военного союза между Англией, Австрией против Пруссии и России, причиной послужила:
а) польско-саксонская, проблема
б) неаполитанская проблема
в) норвежская проблема,
г) проблема Ионических островов и Мальты.
Ответ:

_____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Наполеон, став императором Франции:
а) вынудил Испанию присоединиться к континентальной блокаде Англии,
б) не сумел заставить Испанию присоединиться к континентальной блокаде.
Ответ:

_____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие меры предприняло правительство Ливерпула для выхода Англии из экономического кризиса в 20-х гг XIX в.? Выбрать из предложенных:
а) признание независимости стран латинской Америки,
б) снижение косвенных налогов,
в) принятие «хлебных» законов,
г) резкое повышение подоходного налога.
Ответ:

_____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие решения приняли съезды министров государств Германского союза работавшие в Карлсбаде (Карлсруэ) и Вене в 1819-1820 гг. и созванные в связи с опасностью распространения революционных настроений в Германии:
а) отменены конституции в тех германских государствах, где они были введены в 1816 г.,
б) запрещены тайные общества, университеты поставлены под строгий контроль,
в) право и обязанность союзного сейма использовать вооруженную силу,
г) учреждена особая следственная комиссия для наблюдения за деятельностью революционных организаций.
Ответ:

_____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто возглавил рыцарское восстание 1522 г. в Германии?
а) Гец фон Берлихинген;
в) Ульрих фон Гуттен;
с) Франц фон Зиккинген.
Ответ:

_____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Политика США в Латинской Америке в соответствии с доктриной Монро привела во Франции к

а) скоплению нереализованных товаров и сокращению производства,

б) увеличению спроса на промышленные товары и увеличению производства.

Ответ:

_____

39. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Переход к «либеральной» империи во Франции при Наполеоне III или к «режиму конституционной монархии» выразился в:

а) амнистии политическим заключенным,

б) восстановлении свободы печати,

в) возвращении законодательной инициативы Законодательному собранию,

г) провозглашении республики во Франции.

Ответ:

_____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнесите события и даты в истории Франции эпохи Наполеона III:

а) вторжение во Вьетнам,

б) мексиканская экспедиция,

в) война с Австрией,

г) экспедиция в Рим, для защиты папы от Гарибальди.

А) 1858, Б) 1859, В) 1862-67, Г) 1867

Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия в начале XYII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

Вторая гражданская война. Особенности политики Английской республики: подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией. Причины установления и особенности режима протектората.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Англия и Франция в XVIII в.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия в начале XVIII в. Состояние внутренней и внешней торговли. «Компания Южных морей» Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете. Особенности экономического и политического развития. Нарастание противоречий с

метрополией. Политика Георга III и борьба политических группировок в английском парламенте. Позиции вигов и тори в отношении американских колоний. Первый Континентальный конгресс. Начало и ход войны за независимость. Преобразования в ходе войны. Международное положение США. Итоги войны за независимость. Становление государственной системы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения. Термидорианский Конвент. Директория. Переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве: от консульства к империи. Социально-экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции в годы революции. Война с пятой коалицией. Нашествие на Россию. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его решения. Территориальные и социально-политические изменения в Англии, Германии, Австрии, Италии, Испании, Голландии, Швейцарии, в скандинавских странах.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Великобритания в XIX в.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Гражданская война. США в XIX в.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Объединение Италии.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально- освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 10. Объединение Германии.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX века. Ослабление позиций Великобритании на мировых рынках. Внутренняя и внешняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура. Англо-бурская война. Политика на Дальнем Востоке. Англо-японский союз. Образование Антанты. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений. Причины обострения политической борьбы в начале XX века. Рабочее движение. Образование лейбористской партии и Британской социалистической партии. Парламентские выборы 1905 г. Борьба за новую парламентскую реформу 1911 г. Усиление национально-освободительного движения в Ирландии. Экономическое развитие частей Австрийской империи. Общественные движения и политический кризис 1859-1860 гг. Австро-венгерское соглашение. Возникновение Австро-Венгрии. Обострение «славянской проблемы»: «старочехи» и «младочехи». Экономическое состояние и национальное положение балканских народов к 70-м гг. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая война, восстание в Болгарии и позиция стран Европы. Итоги русско-турецкой войны 1877- 78 гг. и Берлинский конгресс. Образование Болгарии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Милан Обренович. Народное восстание 1883 г. Сербско-болгарская война 1885 г. Образование независимой Румынии и особенности экономического и политического развития. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции. Цена провала «блицкрига». Вступление в войну Японии и Турции. Дарданелльская операция. Вступление в войну Италии. Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. Отступление русских войск в Галиции и Буковине. Подводная война Германии. Нарастание экономического и политического кризиса в воюющих странах. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Ютландский бой. Вступление в войну Румынии и США. Разгром

итальянской армии у Капаретто. Создание Высшего военного совета стран Антанты. Победа Антанты на Марне и у Амьена. Освобождение Франции и Бельгии. Капитуляция союзников Германии. Компьенское перемирие. Итоги войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Гражданская война в Англии. Протекторат.

Формы заданий: контрольная работа

Англия в начале XYII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

Тема занятия: Реставрация монархии в Англии. Славная революция.

Формы заданий: контрольная работа

Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».

Тема занятия: Англия и Франция в XVIII в.

Формы заданий: контрольная работа

Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете.

Тема занятия: Французская революция. Франция в годы консульства и империи.

Формы заданий: контрольная работа

Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения.

Тема занятия: Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.

Формы заданий: контрольная работа

Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и

последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.

Тема занятия: Великобритания в XIX в.

Формы заданий: контрольная работа

Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.

Тема занятия: Гражданская война. США в XIX в.

Формы заданий: контрольная работа

Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.

Тема занятия: Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.

Формы заданий: контрольная работа

Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.

Тема занятия: Объединение Италии.

Формы заданий: контрольная работа

Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально- освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.

Тема занятия: Объединение Германии.

Формы заданий: контрольная работа

Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.

Тема занятия: Первая мировая война. Причины, ход, итоги.

Формы заданий: контрольная работа

Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов».

Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-11

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-11:

1 Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.

2 Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.

3 Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.

4 Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.

5 Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.

6 Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.

7 Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.

8 Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.

9 Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ремонстрация».

10.Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.

11.Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.

12.Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

13.Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.

14.Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.

15.Причины установления протектората.

16.Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.

17.Внешняя политика Англии времен республики и протектората.

18.Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.

19.Особенности английской революции.
20.Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы.
21.Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV.
22.Голландия в XVII в. Экономические процессы.
23.Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
24.Особенности внешней политики Голландии в XVII в.
25.Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II.
26.Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг.
27.Внутренняя политика Якова II.
28.Причины, ход и последствия «Славной революции».
29.Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы.
30.Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы.
31.Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в.
32.Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
33.Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
34.Внешняя политика Франции при Людовике XIV.
35.Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: социально-экономическое состояние.
36 Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: политическое состояние после «Славной революции».
37.Англия в начале XVIII в.: борьба вигов и тори в правление Анны Стюарт.
38.Англия в первой половине XVIII в. Ганноверская династия и внутренняя политика вигов.
39.Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия.
40.Якобитские восстания в Англии и Шотландии в первой половине XVIII в.:
41.Франция в первой половине XVIII в.: особенности социального и экономического состояния.
42.Франция в первой половине XVIII в.: особенности политического состояния.
43.Англия и Франция войне за Австрийское наследство.
44.Англия и Франция в Семилетней войне.
45.Возникновение и особенности экономического развития английских колоний в Новом Свете.
46.Особенности политического развития английских колоний в Новом Свете.
47 Возникновение и особенности экономического развития французских колоний в Новом Свете.
48.Особенности политического развития французских колоний в Новом Свете
49.Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта.
50.Война за независимость английских колоний.
51.Экономические и политические реформы в английских колониях в новом Свете в ходе войны за независимость. Причины победы колонистов.
52.Образование США. Первая и вторая конституции.
53.Особенности экономического и политического развития владений Австрийских Габсбургов в XVII-XVIII вв.
54.Особенности экономического и политического развития Бранденбурга-Пруссии в XVII-XVIII вв.
55.Борьба Пруссии и Австрии в войне за Австрийское наследство.
56.Борьба Пруссии и Австрии в Семилетней войне. Итоги.
57.Причины революции во Франции в конце XVIII в.

58.Начало революции во Франции. Реформы учредительного Собрания.
59.Варенннский кризис. Конституция 1791 г.
60.Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
61.Начало интервенции. Установление республики.
62.Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г.
63.Якобинский режим. Первые декреты.
64.Конституция 1793 г. Террор якобинцев.
65.Внешняя политика якобинцев.
66.Причины падения власти якобинцев.
67.Переворот 9 термидора. Политика термидорианского Конвента.
68.Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней политики.
69.Директория (1795-1799 гг.): особенности внешней политики.
70.Франция в период консульства и империи: внутренняя политика.
71.Франция в период консульства и империи: внешняя политика.
72.Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта.
73.Венский конгресс: проблемы и решения.
74.Венская система и Священный Союз.
75.Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
76.Война за независимость стран Латинской Америки I этап.
77.Война за независимость стран Латинской Америки II этап.
78.Испания и французская оккупация в начале XIX в.
79.Революция в начале XIX в. в Испании
80.Революция в начале XIX в. в Португалии.
81.Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
82.Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
83.Франция (1815-1830). Режим Реставрации.
84.Июльская революция. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Июльской монархии.
85.Великобритания в 1815-1840 гг.: экономическое развитие.
86 Великобритания в 1815-1840 гг.: политическое развитие.
87.Чартистское движение в Англии.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-11:

1 Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.
2 Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
3 Особенности правления Карла I.
4 Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5 Возможность осуществления идей левеллеров.
6 Установление протектората Кромвеля. Неизбежность или случайность?
7 Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
8 Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале XYII в.
9 Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
10.Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVII в.
11.Причины и характер «Славной революции».

12.Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XYIII в.
13.Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
14 Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIY для Франции.
15.Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
16.Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
17.Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
18.Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
19 Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
20.Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
21.Образование США. Особенности государственного устройства.
22 Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
23 Особенности превращения Бранденбургского курфюршества в прусское королевство.
24.Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
25.Особенности режима Директории.
26.Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
27.Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
28.Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
29.Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
30.С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
31 Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риего.
32.Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
33.Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
34.Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.
35.Было ли закономерно установление Второй империи во Франции.
36.Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
37.Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
38.Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
39 Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
40.Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
41.Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.
42.Территориальная экспансия США.
43.Реконструкция Юга (1865-1877).
44.Нидерланды в XIX
в. Причины и особенности восстановления
экономического могущества. Роль колониальных владений.
45.Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
46.Причины ослабление позиций Англии на мировых рынках.
47.Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
48.Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
49 I мировая война: случайность или закономерность?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть перед студентами значимость истории стран Азии и Африки в процессе становления и развития мировой цивилизации;
- показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории стран Азии и Африки;
- представить связь истории стран Азии и Африки с современностью, влияния восточных цивилизаций и культур на современную мировую цивилизацию и культуру.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***УК -3.1.*** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ***УК-3.2.*** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. **УК- 3.3.** Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	*Знать*: - социальную историю изучаемого периода. - политическую историю. - экономическую историю. - историю культуры. - интеллектуальную историю. *Уметь:* - Понимать общий ход исторического развития стран Азии и Африки; - Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; - Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*Знать:* Знает основополагающие характеристики и тенденции развития западного общества на рубеже XIX-XX веков, постановку соответствующих

области при решении профессиональных задач	***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	вопросов в современной историографии *Уметь:* умеет вести грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в предметном поле истории стран Азии и Африки на рубеже XIX-XX веков.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**		**16**
Лекционные занятия	8		8
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	**119**		**124**
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*		*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**		**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Тема 1. Введение.	17	15	2	1		**1**					
Тема 2. Япония во второй половине XVII- начале XX в.	18	16	2	1		1					
Тема 3. Китай во второй половине XVII-начале XX в.	17	15	2	1		1					
Тема 4. Индия во второй половине XVII-начале XX в.	18	16	2	1		1					
Тема 5. Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.	17	15	2	1		1					
Тема 6. Иран во второй половине XVII-начале XX в.	18	16	2	1		1					
Тема 7. Турция во второй половине XVII- начале XX в.	17	15	2	1		1					
Тема 8. Африка во второй половине XVII-начале XX в.	18	16	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет «История стран Азии и Африки в новое время» и задачи курса. Особенности периодизации. Типология европейской экспансии на Востоке и становление капиталистической колониальной системы. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIXв. Переход стран Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии, и Африки.

Тема 2. Япония во второй половине XVII-начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика государства Токугава в XVII-XVIIIвв. Социально- экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIXв. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX- начале XXв. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо- китайская и русско- японская войны конца XIX- начала XXв. И их итоги. Япония накануне и в годы I мировой войны.

Тема 3. Китай во второй половине XVII-начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами в первой половине XIXв. Неравноправные договоры 1842-1844гг. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. Поражение тайпинов и падение Тайпинь-Тянго. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIXв. «100 дней реформ». Усиление аступления капиталистических держав. Восстание ихетуаней и его подавление иностранными державами. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Образование «Тунмен» и его программные основы. Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.

Тема 4. Индия во второй половине XVII- начале XX в..

Перечень изучаемых элементов содержания

Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII-40-х гг. XIXв. и его последствия. Великое индийское восстание 1857-1859гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока.Усиление колониальной экспоуатации Индии в последней третиначале XXв. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения.Реакционная политика Керзона на рубеже XIX- начале XXв. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеши» и «сварадж»).Индия накануне и в годы I мировой войны.

Тема 5. Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военные вмешательство, попытка строительства демократия

Тема 6. Иран во второй половине XVII- начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодальные усобицы во второй половинеXVIIIв. и приход к власти династии Каджаров. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностранные концессии и их влияние на социально- экономическое развития Ирана 60-х гг. XIX- начале XXв. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XXвв. Иран в период революции 1901911гг. и Первой мировой войны.

Тема 7. Турция во второй половине XVII- начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIIIв. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса».Турция в первой половине XIXв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы СелимаIII и МахмудаII.

Тема 8. Африка во второй половине XVII- начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение. Марокканский султанат в системе стран Магриба. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541879 (дата обращения: 29.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537048 (дата обращения: 29.01.2025).
2. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567145 (дата обращения: 29.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый	https://www.consultant.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-8	опрос	1.Периодизация всемирной истории нового времени. 2.Страны Азии и Африки на рубеже средневековья и нового времени. 3.Типология Европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы. 4.Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX века. 5.Новые формы и методы колониальной эксплуатации стран Азии и Африки в эпоху монопольного капитала. 6.Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в эпоху империализма. 7.Буржуазные революции в эпоху «пробуждения Азии». 8.Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны. 9.Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII в.в. 10.Внутренние предпосылки революции 1867-1868 г.г. в Японии: обострение кризиса Феодальных отношений, зарождение капиталистического уклада, антифеодальные выступления в первой половине XIX века. 11.Внешние предпосылки революции 1867-1868 г.г.: «открытие» Японии и заключение неравноправных «ансэйских» договоров 1854-1858 г.г. 12.Политический кризис 60-х годов XIX в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната Токугава.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13.Характер и движущие силы революции Мэйдзи и её оценка в российской и японской историографии. 14.Первые буржуазные преобразования 1868-1873 г.г. в Японии. 15.Трансформация и модернизация пореформенной Японии в последней трети XIX века. 16.Агрессивная внешняя политика пореформенной Японии и её причины (последняя треть XIX в.). 17.Внутренняя и внешняя политика Японии в начале XX в. 18.Рабочее и социалистическое движение Японии в конце XIX - начале XX в. 19.Япония в годы Первой мировой войны. 20.Маньчжурское завоевание Китая и возникновение империи Цин в XVII в. 21.Китай под властью маньчжур в XVIII веке 22.Китай в первой половине XIX в. Насильственное «открытие» Китая и предтайпинский кризис. 23.Формирование тайпинского религиозного движения. Начало крестьянской войны тайпинов (1850-1853) и провозглашение государства Тайпин Тяньго. 24.Северный и Западный походы тайпинов (1853-1855). Феодализация тайпинской верхушки и переворот 1856 г. в Нанкине. 25.Вторая «опиумная» война 1856-1860 г.г. Тяньцзинские и Пекинские договоры. 26.Война тайпинов в 1860-1864 г.г. Падение государства Тайпин Тяньго. 27 Цинский режим и политика «самоусиления в Китае в 60-80 х г.г. XIX в. 28.Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. «100 дней реформ». 29.Колониальная экспансия держав в Китае в конце XIX в. 30.Восстание ихэтуаней (1898-1901) и закрепление полуколониального положения Китая. 31.Китай в начале XX в. Предпосылки революции 1911-1913 г.г.: экономические, политические и идеологические. 32.Образование общекитайской партии «Объединённый союз» («Тунмэн»). Три принципа Сун Ятсэна. 33.Учанское восстание – начало революции. Провозглашение Китайской республики. 34.Китайская революция и Запад. Приход к власти Юань Шикая. 35.Китай в годы Первой мировой войны. 36.Колониальные Филиппины в XVII-XVIII в. 37.Филиппины:1800-1860-е годы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			38.Филиппины на пути к национальному возрождению. Хосе Рисаль и его Филиппинская Лига. 39.Антиколониальная революция 1896-1898 г.г. и провозглашение Филиппинской республики. 40.Американский колониальный режим на Филиппинах в начале XX в. 41.Малайский архипелаг к началу нового времени. Колониальная экспансия Англии и Голландии в XVII в. Установление господства НОИК. 42.Колониальная политика Нидерландов в Индонезии в XVIII веке. 43.Индонезия в первой трети XIX. Яванская народная война 1825-1830 г.г. 44.Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Аграрные законы 70-х годов XIX века. 45.Социально-экономическое развитие и политическое положение Индонезии в конце XIX-начале XX в. 46.Империя Великих Моголов во второй половине XVII-первой половине XVIII в. 47.Британское завоевание и политическое подчинение Индии во второй половине XVIII в. Эксплуатация Индии методами первоначального накопления. 48.Окончательное британское завоевание Индии в первой половине XIX в. Переход к эксплуатации методами промышленного капитала. 49.Великое народное восстание 1857-1859 г.г. в Индии. 50.Колониальное управление и социально-экономическое развитие Индии в 60-90-х г.г. XIX в. 51.Зарождение буржуазно-национального движения и образование партии Индийский Национальный Конгресс. 52.Социально-экономическое положение Индии и политика Керзона в конце XIX-начале XX в. 53.Начало подъёма освободительного движения 1905-1908 г.г. в Индии. Движения «свадеши» и «сварадж». 54.Рабочее и крестьянское движение в Индии в 1906-1908 г.г. 55.Процесс Тилака и всеобщая забастовка 1908 г. в Бомбее. 56.Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны. 57.Дурранийское государство в Афганистане: 1747-1818 г.г.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			58.Начало объединения Афганистана во второй четверти XIX в. Англо-афганская война 1838-1842 г.г. и политика Дост Мухаммеда по дальнейшему объединению страны. 59.Феодальные усобицы в Афганистане. Приход к власти Шер Али-шаха и его преобразования в 70-х г.г. XIX в. 60.Вторая англо-афганская война 1878-1880 г.г. Политика эмира Абдурахмана. 61.Экономическое и политическое положение Афганистана в начале XX в. и в годы Первой мировой войны. 62.Упадок государства Сефевидов во второй половине XVII-первой трети XVIII в. 63.Империя Надир-шаха Афшара: 1736-1747 годы. 64.Иран во второй половине XVIII века. Междоусобные войны и приход к власти династии Каджаров. 65.Иран в первой половине XIX века. 66.Восстания бабидов в Иране в 1848-1852 г.г. 67.Реформы Таги-хана (Амира Кабира). Англо-иранская война 1856-1857 г.г 68.Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX-начале XX в. 69.Начало иранской революции 1905-1911 г.г. Созыв и деятельность первого меджлиса. 70.Англо-русское соглашение 1907 г. по Ирану. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. 71.Тебризское восстание 1908-1909 г.г. Революционный поход на Тегеран и свержение Мухаммеда Али-шаха. 72.Деятельность второго меджлиса и политические партии в Иране в 1909-1911 г.г. 73.Интервенция Англии,России и Турции.Поражение иранской революции. 74.Иран накануне и в годы Первой мировой войны. 75.Османское военно-феодальное государство во второй половине XVII века. 76.Основные черты социально-экономической и политической жизни Турции в XVIII веке. 77.Османская империя в международных отношениях во второй половине XVIII в. Возникновение Восточного вопроса. 78.Реформаторский курс Селима III (1789-1807) и причины его провала. 79.Политические и экономические сдвиги в Османской империи в период реформ Махмуда II (1808-1839). 80.Тазимат: реформы 40-60-х г.г. XIX в. в Турции.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			81.Турция и европейские державы в конце XVIII-первой половине XIX в. 82.Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х г.г. XIX в. Общество «Новые османы». Конституция 1876 г. 83.Турция в годы абдулхамидовского режима «зулюм». 84.Турция и европейские державы во второй половине XIX века. 85.Зарождение буржуазно-либерального движения в Турции. Первый (1902) и второй (1907) конгрессы младотурок. 86.Младотурецкая революция 1908-1909 г.г. 87.Турция накануне Первой мировой войны (1909-1914). 88.Турция в годы Первой мировой войны. 89.Государство ваххабитов в Аравии во второй половине XVIII-начале XIX в. 90.Арабские страны Ближнего Востока в годы Первой мировой войны. 91.Французская экспедиция 1798-1801 г.г. Борьба египетского народа против оккупантов и мамлюкско-турецкого режима. 92.Египет под властью Мухаммеда Али (1805-1848). 93.«Консульская эра» 1841-1876 г.г. в Египте. Начало закабаления Египта иностранным капиталом. 94.Освободительное движение 1879-1882 г.г. в Египте. Оккупация Египта английскими войсками. 95.Египет под английской оккупацией:1882-1918 г.г. 96.Освободительное движение в Египте в период английской оккупации (1882-1918). 97.Борьба алжирского народа против французских агрессоров и государство Абд аль-Кадира (1832-1847) 98.Теократическое государство Махдийя в Судане (1885-1898). Английская система «прямого управления» Суданом в конце XIX-начале XX в. 99.Общественно-экономический строй и многообразие форм политической организации африканских народов Тропической и Южной Африки со второй половины XVII до 70-х г.г. XIX в. 100.Европейская колонизация Тропической и Южной Африки: вторая половина XVII-70-е г.г. XIX в. Работорговля и её роковая роль для африканских народов. 101.Европейская экспансия в Тропической Африке: 70-е г.г.XIX-начало XXв. 102.Колониальные захваты в Южной Африке в последней трети XIX в. Англо- бурская

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			война 1899-1902 г.г. и образование доминиона Южно-Африканский Союз. 103.Итоги раздела Тропической и Южной Африки. Организация управления, экономическая политика и формы эксплуатации. 104.Антиколониальное сопротивление народов Тропической и Южной Африки в начале XXв. Возникновение Африканского Национального Конгресса. 105.Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-18
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	19- 29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите начальный и конечный рубежи новой истории:
1 От великих географических открытий (конец XVв.) до начала Первой мировой войны (1914 г.)
2 От начала нидерландской буржуазной революции (1566 г.) до начала XX в. (1901г.)
3 От начала английской буржуазной революции (1640 г.) до окончания Первой мировой войны (1918 г.)

4 От начала французской буржуазной революции (1789 г.) до Октябрьской революции в России (1917 г.)

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие общественные отношения господствовали в большинстве стран Востока к началу нового времени:
1 Патриархальные
2 Рабовладельческие
3 Раннефеодальные
4 Феодальные
Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На рубеже средневековья и нового времени (XVII- XVIIIвв.) обширные регионы Азии стали объектами колониальной экспансии со стороны трех торговых монопольных Ост- Индских компаний. Назовите их:
1.Английская, Генуэзская, Французская
2.Английская, Испанская, Французская
3.Английская, Нидерландская, Французская
4.Английская, Португальская, Французская
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В середине XIXв. в трех странах Востока произошли крупные антифеодальные и антиколониальные народные выступления. Укажите правильный ответ:
1 Крестьянская война тайпинов в Китае. Восстание тейшонов во Вьетнаме. Народное восстание в Индии
2 Восстание бабидов в Иране. Крестьянское восстание в Корее. Восстание тейшонов во Вьетнаме
3 Народное восстание на Яве. Крестьянское восстание в Корее. Народное восстание в Индии
4 Восстание бабидов в Иране. Крестьян война тайпинов Китае. Народное восстание в Индии
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дайте определение формы правления феодального дома Токугава в Японии:
1 Абсолютная монархия
2 Военно- феодальная диктатура
3 Дворянская (самурайская) республика
4 Сословно- представительная монархия
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тест VII Назовите годы крестьянской войны тайпинов в Китае:
1 1848-1862гг.
2 1850-1864гг.
3 1852-1866гг.

4 1854-1870гг.

Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тест VIII Назовите годы народного восстания в Индии:
1 1853-1855гг.
2 1855-1857гг.
3 1857-1859гг.
4 1859-1861гг.
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тест IX Отметьте годы бабидских восстаний в Иране:
1 1844-1848гг.
2 1848-1852гг.
3 1852-1856гг.
4 1856-1860гг.

Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сложившаяся в XVII-XVIII вв. аграрная структура в Османской империи характеризовалась усилением:
1 Военно-ленной системы в целом
2 Государственной земельной собственности
3 Тимариотов – массовой прослойкой турецких феодалов, владеющих условным земельным пожалованием
4 Частнособственнических тенденций в феодальном землевладении и появление частных поместий- чифтликов
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В то время как страны Запада вступили в эру индустриальной цивилизации (с 70-х гг. XIXв.) в государствах Азии преобладала «традиционная» («восточная») цивилизация, для которой были характерны:
1 Высокая зависимость от географической среды и особо тесная связь людей со своей социальной группой
2 Феодальные порядки в социально- экономических отношениях и государственном строе
3 Попытки выхода на путь обновления (модернизации) по западноевропейскому пути
4 Конструктивная критика капитализма, сопровождающаяся идеализацией феодально-патриархальных отношений
Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое государство в Азии сумело встать на путь самостоятельного

капиталистического развития, избежав участи превращения в колонию или полуколонию:
1.Иран
2.Китай
3.Индия
Япония
Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите дату Китайской революции:
1.1907-1909гг.
2.1909-1911гг.
3.1911-1913гг.
4.1913-1915гг.
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Освободительное движение в Индии пришлось:
1.1901-1904гг.
2.1903-1906гг.
3.1905-1908гг.
4.1907-1910гг.
Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите годы иранской революции:
1.1901-1907гг.
2.1903-1909гг.
3.1905-1911гг.
4.1907-1913гг.
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите дату младотурецкой революции:
1.1904-1905гг.
2.1906-1907гг.
3.1908-1909гг.
4.1910-1911гг.
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В последней четверти XIXв. бурно протекал процесс колониального раздела Африки между европейскими державами. Основными соперниками в борьбе за раздел континента были:
1.Англия и Франция
2.Германия и Италия
3.Бельгия и Франция
4.Англия и Германия

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В начале XXв. произошли буржуазные революции в нескольких странах Востока. Назовите эти страны:

1.Индия, Япония, Китай
2.Иран, Индонезия, Судан
3.Египет, Турция, Ирак
4.Иран, Турция, Китай.

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Африке лишь две страны не стали колониями западных держав. Назовите их:

1.Ливия и Конго
2.Ашанти и Марокко
3.Либерия и Эфиопия
4.Занзибар и Камерун

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Русско-японская война 1904-1905гг. с обеих сторон была войной за обладание:

1.Монголией и Маньчжурией
2.Маньчжурией и Сахалином
3.Сахалином и Кореей
4.Кореей и Маньчжурией

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите годы возникновения ваххабизма и образование ваххабитского государства:

1.1739-1783гг.
2.1740-1784гг.
3.1741-1785гг.
4.1743-1786гг.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте какие страны поддержали Рашидидов в борьбе за власть в Аравии:

1.Германия и Турция
2.Англия и Франция
3.Испания и Бельгия
4.Италия и Голландия

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите, какие силы поддерживали Саудидов в борьбе за власть в Аравии:
1.США, Англия, Германия, Турция
2.Англия, кувейтский шейх Мубарак и оставшиеся верными Саудидам отдельные племена
3.Франция, Дания, Египет, Судан
4.Австрия, Нидерланды, Югославия, Италия.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите годы представления Концессии на строительство Суэцкого канала, начало и завершение его строительства:
1.1854, 1859, 1869гг.
2.1855, 1860, 1870гг.
3.1856, 1861, 1871гг.
4.1857, 1862, 1872гг.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть системы двойственного управления или создания «европейского кабинета» в Египте:
1.Создание благоприятных условий для развития страны
2.Лишение власти и имений хедива Исмаила и его сторонников
3.Подготовка национальных кадров в различных областях жизнедеятельности страны
4.Благоприятная возможность для ввоза иностранных товаров без ввозных пошлин

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите годы завоевания Алжира Францией и установление полуколониального режима:
1.1828-1871гг.
2.1830-1872гг.
3.1831-1873гг.
4.1832-1874гг.
.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте годы начала борьбы народов Судана за независимость и образования Махдистского государства:
1.1881-1885гг.

2.1882-1886гг.
3.1883-1887гг.
4.1884-1888гг.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Когда, происходили англо- бурская война и образование доминиона Южно-Африканский союз:
1.1899-1902, 1910гг.
2.1900-1911гг.
3.1901-1912гг.
4.1902-1913гг.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На каких международных конференциях были определены контуры расчленения Африки на «сферы влияния» и будущие колонии:
1.Брюссельской (18976г.), Берлинской (1884-1885гг.)
2.Мадридской (1880г.), Алхесерасской (1906г.)
3.Версальско- Вашингтонской (1922г.), Сан- Ремо (1922г.)
4.Потсдамской (1945г.), Сан- Франциской (1952г.).
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Введение

Цели занятия: Сформировать представление о новой истории стран Азии и Африки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет «История стран Азии и Африки в новое время» и задачи курса. Особенности периодизации. Типология европейской экспансии на Востоке и становление капиталистической колониальной системы. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIXв. Переход стран Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии, и Африки.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Япония во второй половине XVII-начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Япония во второй половине XVII-начале XX в

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Характеристика государства Токугава в XVII-XVIIIвв. Социально- экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIXв. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX-начале XXв. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо- китайская и русско- японская войны конца XIX- начала XXв. И их итоги. Япония накануне и в годы I мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Китай во второй половине XVII-начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Китай во второй половине XVII-начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами в первой половине XIXв. Неравноправные договоры 1842-1844гг. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. Поражение тайпинов и падение Тайпинь-Тянго. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIXв. «100 дней реформ». Усиление аступления капиталистических держав. Восстание ихетуаней и его подавление иностранными державами. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Образование «Тунмен» и его программные основы. Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Индия во второй половине XVII- начале XX в..

Цели занятия: Сформировать представление о Индия во второй половине XVII- начале XX в..

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII-40-х гг. XIXв. и его последствия. Великое индийское восстание 1857-1859гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока.Усиление колониальной экспоуатации Индии в последней третиначале XXв. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его тече-

ния.Реакционная политика Керзона на рубеже XIX- начале XXв. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеши» и «сварадж»).Индия накануне и в годы I мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военные вмешательство, попытка строительства демократия

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Иран во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Иран во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодальные усобицы во второй половинеXVIIIв. и приход к власти династии Каджаров. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностранные концессии и их влияние на социально- экономическое развития Ирана 60-х гг. XIX- начале XXв. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XXвв. Иран в период революции 1901911гг. и Первой мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Турция во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Турция во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIIIв. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса».Турция в первой половине XIXв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы СелимаIII и МахмудаII.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Африка во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Африка во второй половине XVII-начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение. Марокканский султанат в системе стран Магриба. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Введение

Формы заданий: контрольная работа

Предмет «История стран Азии и Африки в новое время» и задачи курса. Особенности периодизации. Типология европейской экспансии на Востоке и становление капиталистической колониальной системы. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIXв. Переход стран Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии, и Африки.

Тема лекционного занятия: Тема 2. Япония во второй половине XVII-начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Характеристика государства Токугава в XVII-XVIIIвв. Социально- экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIXв. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX-начале XXв. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо- китайская и русско- японская войны конца XIX- начала XXв. И их итоги. Япония накануне и в годы I мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 3. Китай во второй половине XVII-начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами в первой половине XIXв. Неравноправные договоры 1842-1844гг. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. Поражение тайпинов и падение Тайпинь-Тянго. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIXв. «100 дней реформ». Усиление аступления капиталистических держав. Восстание ихетуаней и его подавление иностранными державами. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Образование «Тунмен» и его программные основы. Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 4. Индия во второй половине XVII- начале XX в..

Формы заданий: контрольная работа

Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII-40-х гг. XIXв. и его последствия. Великое индийское восстание 1857-1859гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока.Усиление колониальной экспоуатации Индии в последней третиначале XXв. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения.Реакционная политика Керзона на рубеже XIX- начале XXв. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеши» и «сварадж»).Индия накануне и в годы I мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 5. Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военные вмешательство, попытка строительства демократия

Тема лекционного занятия: Тема 6. Иран во второй половине XVII- начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодальные усобицы во второй половинеXVIIIв. и приход к власти династии Каджаров. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностранные концессии и их влияние на социально- экономическое развития Ирана 60-х гг. XIX- начале XXв. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XXвв. Иран в период революции 1901911гг. и Первой мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 7. Турция во второй половине XVII- начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIIIв. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса».Турция в первой половине XIXв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы СелимаIII и МахмудаII.

Тема лекционного занятия: Тема 8. Африка во второй половине XVII- начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение. Марокканский султанат в системе стран Магриба. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-8:

1.Периодизация всемирной истории нового времени.

2.Страны Азии и Африки на рубеже средневековья и нового времени.

3.Типология Европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы.

4.Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX века.

5.Новые формы и методы колониальной эксплуатации стран Азии и Африки в эпоху монопольного капитала.

6.Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в эпоху империализма.

7.Буржуазные революции в эпоху «пробуждения Азии».

8.Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.

9.Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII в.в.

10.Внутренние предпосылки революции 1867-1868 г.г. в Японии: обострение кризиса Феодальных отношений, зарождение капиталистического уклада, антифеодальные выступления в первой половине XIX века.

11.Внешние предпосылки революции 1867-1868 г.г.: «открытие» Японии и заключение неравноправных «ансэйских» договоров 1854-1858 г.г.

12.Политический кризис 60-х годов XIX в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната Токугава.

13.Характер и движущие силы революции Мэйдзи и её оценка в российской и японской историографии.

14.Первые буржуазные преобразования 1868-1873 г.г. в Японии.

15.Трансформация и модернизация пореформенной Японии в последней трети XIX века.

16.Агрессивная внешняя политика пореформенной Японии и её причины (последняя треть XIX в.).

17.Внутренняя и внешняя политика Японии в начале XX в.

18.Рабочее и социалистическое движение Японии в конце XIX - начале XX в.

19.Япония в годы Первой мировой войны.

20.Маньчжурское завоевание Китая и возникновение империи Цин в XVII в.

21.Китай под властью маньчжур в XVIII веке

22.Китай в первой половине XIX в. Насильственное «открытие» Китая и предтайпинский кризис.

23.Формирование тайпинского религиозного движения. Начало крестьянской войны тайпинов (1850-1853) и провозглашение государства Тайпин Тяньго.

24.Северный и Западный походы тайпинов (1853-1855). Феодализация тайпинской верхушки и переворот 1856 г. в Нанкине.

25.Вторая «опиумная» война 1856-1860 г.г. Тяньцзинские и Пекинские договоры.
26.Война тайпинов в 1860-1864 г.г. Падение государства Тайпин Тяньго.
27 Цинский режим и политика «самоусиления в Китае в 60-80 х г.г. XIX в.
28.Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. «100 дней реформ».
29.Колониальная экспансия держав в Китае в конце XIX в.
30.Восстание ихэтуаней (1898-1901) и закрепление полуколониального положения Китая.
31.Китай в начале XX в. Предпосылки революции 1911-1913 г.г.: экономические, политические и идеологические.
32.Образование общекитайской партии «Объединённый союз» («Тунмэн»). Три принципа Сун Ятсэна.
33.Учанское восстание – начало революции. Провозглашение Китайской республики.
34.Китайская революция и Запад. Приход к власти Юань Шикая.
35.Китай в годы Первой мировой войны.
36.Колониальные Филиппины в XVII-XVIII в.
37.Филиппины:1800-1860-е годы.
38.Филиппины на пути к национальному возрождению. Хосе Рисаль и его Филиппинская Лига.
39.Антиколониальная революция 1896-1898
г.г. и провозглашение Филиппинской республики.
40.Американский колониальный режим на Филиппинах в начале XX в.
41.Малайский архипелаг к началу нового времени. Колониальная экспансия Англии и Голландии в XVII в. Установление господства НОИК.
42.Колониальная политика Нидерландов в Индонезии в XVIII веке.
43.Индонезия в первой трети XIX. Яванская народная война 1825-1830 г.г.
44.Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Аграрные законы 70-х годов XIX века.
45.Социально-экономическое развитие и политическое положение Индонезии в конце XIX-начале XX в.
46.Империя Великих Моголов во второй половине XVII-первой половине XVIII в.
47.Британское завоевание и политическое подчинение Индии во второй половине XVIII в. Эксплуатация Индии методами первоначального накопления.
48.Окончательное британское завоевание Индии в первой половине XIX в. Переход к эксплуатации методами промышленного капитала.
49.Великое народное восстание 1857-1859 г.г. в Индии.
50.Колониальное управление и социально-экономическое развитие Индии в 60-90-х г.г. XIX в.
51.Зарождение буржуазно-национального движения и образование партии Индийский Национальный Конгресс.
52.Социально-экономическое положение Индии и политика Керзона в конце XIX-начале XX в.
53.Начало подъёма освободительного движения 1905-1908 г.г. в Индии. Движения «свадеши» и «сварадж».
54.Рабочее и крестьянское движение в Индии в 1906-1908 г.г.
55.Процесс Тилака и всеобщая забастовка 1908 г. в Бомбее.
56.Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны.
57.Дурранийское государство в Афганистане: 1747-1818 г.г.
58.Начало объединения Афганистана во второй четверти XIX в. Англо-афганская война

1838-1842 г.г. и политика Дост Мухаммеда по дальнейшему объединению страны.
59.Феодальные усобицы в Афганистане. Приход к власти Шер Али-шаха и его преобразования в 70-х г.г. XIX в.
60.Вторая англо-афганская война 1878-1880 г.г. Политика эмира Абдурахмана.
61.Экономическое и политическое положение Афганистана в начале XX в. и в годы Первой мировой войны.
62.Упадок государства Сефевидов во второй половине XVII-первой трети XVIII в.
63.Империя Надир-шаха Афшара: 1736-1747 годы.
64.Иран во второй половине XVIII века. Междоусобные войны и приход к власти династии Каджаров.
65.Иран в первой половине XIX века.
66.Восстания бабидов в Иране в 1848-1852 г.г.
67.Реформы Таги-хана (Амира Кабира). Англо-иранская война 1856-1857 г.г
68.Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX-начале XX в.
69.Начало иранской революции 1905-1911 г.г. Созыв и деятельность первого меджлиса.
70.Англо-русское соглашение 1907 г. по Ирану. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране.
71.Тебризское восстание 1908-1909 г.г. Революционный поход на Тегеран и свержение Мухаммеда Али-шаха.
72.Деятельность второго меджлиса и политические партии в Иране в 1909-1911 г.г.
73.Интервенция Англии,России и Турции.Поражение иранской революции.
74.Иран накануне и в годы Первой мировой войны.
75.Османское военно-феодальное государство во второй половине XVII века.
76.Основные черты социально-экономической и политической жизни Турции в XVIII веке.
77.Османская империя в международных отношениях во второй половине XVIII в. Возникновение Восточного вопроса.
78.Реформаторский курс Селима III (1789-1807) и причины его провала.
79.Политические и экономические сдвиги в Османской империи в период реформ Махмуда II (1808-1839).
80.Тазимат: реформы 40-60-х г.г. XIX в. в Турции.
81.Турция и европейские державы в конце XVIII-первой половине XIX в.
82.Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х г.г. XIX в. Общество «Новые османы». Конституция 1876 г.
83.Турция в годы абдулхамидовского режима «зулюм».
84.Турция и европейские державы во второй половине XIX века.
85.Зарождение буржуазно-либерального движения в Турции. Первый (1902) и второй (1907) конгрессы младотурок.
86.Младотурецкая революция 1908-1909 г.г.
87.Турция накануне Первой мировой войны (1909-1914).
88.Турция в годы Первой мировой войны.
89.Государство ваххабитов в Аравии во второй половине XVIII-начале XIX в.
90.Арабские страны Ближнего Востока в годы Первой мировой войны.
91.Французская экспедиция 1798-1801 г.г. Борьба египетского народа против оккупантов и мамлюкско-турецкого режима.
92.Египет под властью Мухаммеда Али (1805-1848).
93.«Консульская эра» 1841-1876 г.г. в Египте. Начало закабаления Египта иностранным

капиталом.

94.Освободительное движение 1879-1882 г.г. в Египте. Оккупация Египта английскими войсками.

95.Египет под английской оккупацией:1882-1918 г.г.

96.Освободительное движение в Египте в период английской оккупации (1882-1918).

97.Борьба алжирского народа против французских агрессоров и государство Абд аль-Кадира (1832-1847)

98.Теократическое государство Махдийя в Судане (1885-1898). Английская система «прямого управления» Суданом в конце XIX-начале XX в.

99.Общественно-экономический строй и многообразие форм политической организации африканских народов Тропической и Южной Африки со второй половины XVII до 70-х г.г. XIX в.

100.Европейская колонизация Тропической и Южной Африки: вторая половина XVII-70-е г.г. XIX в. Работорговля и её роковая роль для африканских народов.

101.Европейская экспансия в Тропической Африке: 70-е г.г.XIX-начало XXв.

102.Колониальные захваты в Южной Африке в последней трети XIX в. Англо- бурская война 1899-1902 г.г. и образование доминиона Южно-Африканский Союз.

103.Итоги раздела Тропической и Южной Африки.

Организация управления, экономическая политика и формы эксплуатации.

104.Антиколониальное сопротивление народов Тропической и Южной Африки в начале XXв. Возникновение Африканского Национального Конгресса.

105.Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-8:

1.Победа Иэясу Токугава над своими противниками и утверждение сегунского режима в Японии

2.Япония во второй половине XVII – XVIII вв. Характеристика княжеских группировок «фуддай-дайме» и «тодзама дайме»

3.Социально-экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIX в. Формирование внутренних и внешних предпосылок революции 1867-1868 гг.

4.Революция 1867-1868 гг. в Японии и реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.

5.Япония в 80-х – 90-х гг. XIX в. Принятие Конституции 1889 г. и ее характер.

6.Япония накануне и в годы Первой мировой войны. 21 «требование» Японии к Китаю

7.Завоевание Китая маньчжурами и укрепление власти Цинской династии в XVII – XVIII вв.

8.Начало наступления капиталистических держав на Китай. Первая англо-китайская («опиумная») война 1840-1842 гг. и ее последствия для Китая

9.Наступление Англии и Франции на Китай в 1858-1860 гг. Переворот 1861 г. и приход к власти группировки Цыси-Гуна

10.Крестьянская война тайпинов: причины, характер, этапы, итоги

11.Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносекский договор и его последствия для Китая

12.Капиталистическое развитие Китая в конце XIX в. Кан Ювей и «100 дней» реформ

13.Кризис цинского Китая на рубеже XIX – XX вв. Образование «Тунмэн» и его программные основы

14.Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае: причины, характер, движущие силы, итоги

15.Империя Великих Моголов в Индии и ее распад. Образование независимых государств в Пенджабе и Махараштре.

16.Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII – 40-х гг. XIX в. и его социально-

экономические и политические последствия
17.Усиление колониальной политики Англии в Индии в конце XVIII – первой четверти XIX в.: земельно-налоговые системы о «временном» И «постоянном» Заминдарстве и «райятвари».
18.Великое индийское восстание 1858-1859 гг.: причины, движущие силы, основные центры, итоги
19.Индия в последней трети XIX – начале XX в. Образование Индийского национального конгресса и его течения
20.Реакционная политика Керзона в Индии на рубеже XIX – XX вв. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеши» и «сварадж»)
21.Влияние первой русской революции 1905-1907 гг. на Индию. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее
22.Индия накануне и в годы Первой мировой войны в свете новых внутренних и внешних реалий
23.Образование в Афганистане государства Ахмед-шаха Дуррани, его внутренняя и внешняя политика
24.Англо-русское соперничество в Афганистане. Вторая англо-афганская война 1838-1841 гг. и ее итоги
25.Афганистан во второй половине XIX в. Приход к власти эмира Абдурахмана, его внутренняя и внешняя политика
26.Кризис и падение власти Сефевидов в Иране. Образование державы Надир-шаха Афшара.
27.Распад державы Надир-шаха. Феодальные усобицы во второй половине XIX в. и приход к власти в Иране династии Каджаров
28.Усиление влияния капиталистических держав на Иран в первой половине XIX в. Восстание бабидов
29.Иностранные концессии и их влияние на социально-экономическое развитие Ирана во второй половине XIX – начале XX в.
30.Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, характер этапы, итоги
31.Социально-экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII в. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле
32.Турция и великие державы во второй половине XVIII в. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного» вопроса»
33.Турция в конце XVIII – начале XIX вв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II
34.Причины и предпосылки реформ (Танзимата) в Турции. Программные документы и итоги реформ конца 30-х – начала 60-х гг. XIX в.
35.Экономический и политический кризис Османской империи в последней трети XIX в. Появление Конституции 1876 г.
36.Назревание и победа младотурецкой революции 1908-1909 гг. Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства
37.Турция накануне и в годы Первой мировой войны. Мудросское перемирие 30 октября 1918 г. и его последствия для империи
38.Социально-экономическое положение в иракских и сирийских провинциях Османской империи в XVIII в. Сирия, Палестина, Ливан и Ирак под властью османских и мамлюкских феодалов
39.Восстановление прямого турецкого управления в Ливане. Вмешательство Англии и Франции в ливанский вопрос. Ливанская автономия 1861 г.
40.Сирийские и иракские провинции Турции в период правления султана Абдул-Хамида II. Установление режима капитуляций в Ираке и Палестине
41.Строительство Багдадской железной дороги и проникновение Германии в Ирак. Планы Берлина по использованию сионистского движения в Палестине в своих стратегических интересах
42.Сирия, Палестина, Ливан и Ирак накануне и в годы Первой мировой войны. Соглашение

Сайкс-Пико. Декларация Бальфура
43.Предмет «История стран Азии и Африки» в новое время. Особенности периодизации
44.Типология европейской экспансии на Востоке. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в 40-е – 50-е годы XIX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирование у учащихся комплексного представления об исторических процессах в странах Европы и Америки во второй период новейшего времени (после 1918 гг.) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новейшей истории стран Европы и Америки»;
2. объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
3. способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
4. содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание стран Европы и Америки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* Знает основополагающие характеристики и тенденции развития западного общества на рубеже XX-XXI веков, постановку соответствующих вопросов в современной историографии *Уметь:* умеет вести грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в предметном поле истории стран Европы и Америки на рубеже XX-XXI веков.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	**119**	**119**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*	*Экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Тема 1. Итоги I-ой мировой войны.	15	13	2	1		**1**					
Тема 2. Германия и Италия в 1918-20-х гг.	15	13	2	1		1					
Тема 3. Великобритания и Франция в 20-х гг.	15	13	2	1		1					
Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.	15	14	1			1					
Тема 5. Англия, Франция и Испания в 30-х гг.	15	13	2	1		1					
Тема 6. Германия и Италия в 30-х гг.	15	13	2	1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 7. США в 30-х гг.	15	14	1	1							
Тема 8. Международные отношения в 1922-1939 гг.	15	13	2	1		1					
Тема 9 Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.	15	13	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Итоги I-ой мировой войны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Поражение Германии и ее союзников. Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку. Мирные конференции в Париже. Версальский мирный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Углубление межимпериалистических противоречий. Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.

Тема 2. Германия и Италия в 1918-20-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. Образование КПГ. Активизация реакции и образование фашистской партии. Баварская Советская республика. Окончание революции. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. Начало становления Веймарской республики. Мюнхенский путч. Италия - «побежденная среди победителей». Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после первой мировой войны. Подъем массового движения в стране в 1918-1919 гг. Кризис либерального режима. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии и её влияние. «Поход на Рим». Политический кризис 1924 г. и становление фашистского режима в стране.

Тема 3. Великобритания и Франция в 20-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Англия на Версальской и Вашингтонской конференциях. Политический кризис в стране. Активизация рабочего движения в стране и национально- освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда- Джорджа. Развитие буржуазного реформизма. Первое лейбористское

правительство Р. Макдональда. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.

Тема 4 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Состояние мировой экономики в конце 20-х годов. Причины мирового экономического кризиса 1929 года. Теория длинных волн в экономике В. Кондратьева. Начало мирового экономического кризиса. Дальнейшее распространение кризиса. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический. Огромные социально-экономические перемены в капиталистических странах.

Тема 5. Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933. Франция в годы мирового экономического кризиса. Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции. Политика левобуржуазного правительства во Франции. Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции. Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г. Политика правительства Народного фронта во Франции. Деятельность правового правительства. Э. Даладье накануне войны.

Тема 6. Германия и Италия в 30-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

МЭК и его влияние на Германию. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. Усиление политическойборьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. Интервенция в Испанию. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Советско-германский пакт о ненападении. Агрессия против Польши. Начало второй мировой войны.

Тема 7. США в 30-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

США в годы мирового экономического кризиса. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов. Обострение американо- японских противоречий. Позиция США накануне II Второй мировой войны.

Тема 8. Международные отношения в 1922-1939 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Генуэзская конференция. Раппальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. Женевские конференции по разоружению и их провал. Франко- советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Ликвидация нацистами условий Версальского до-

говора. Нападение Италии на Эфиопию. Оккупация Германией Рейнской зоны. Крушение Версальско-Вашингтонских договоров. Итало- германская интервенция в Испании. «Политика умиротворения» западных держав и позиция СССР в преддверии войны. Советско- германский пакт о ненападении. Мировое сообщество на пороге войны.

Тема 9. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления. Итоги. Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта. Итоги. Третий этап. ждународное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политикой у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе. Итоги. Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии. Итоги. Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236 (дата обращения: 30.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560621 (дата обращения: 30.01.2025).
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19565-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561069 (дата обращения: 30.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-9	опрос	1.Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки. 2.Международное рабочее движение в 1900-1923 гг. 3 Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг. 4.Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг. 5.Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг. 6.Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг. 7.Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг. 8.Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.). 9.Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг. 10.Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг. 11.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг. 12.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг. 13.Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг. 14.Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг. 15.Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			16.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг. 17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг. 18.Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в. 19.Политический режим итальянского фашизма. 20.Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг. 21.Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. 22.Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. 23.Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. 24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в. 25.Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика. 26.Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии. 27.Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг. 28.Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг. 29.Революция и гражданская война в Испании. 30.Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы. 31.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг. 32.«Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.). 33.Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1938 гг.). 34.Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг. 35.Внешняя политика США в 1900-1918 гг. 36.Внешняя политика США в 1918-1932 гг. 37.Внешняя политика США в 1932-1945 гг. 38.Латинская Америка в межвоенный период. 39.Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война. 40.Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 41.Международные отношения в 1923-1939 гг. 42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.). 43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции. 44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне. 45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-32

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Даты первой мировой войны…
1) 1914-1917
2) 1914-1918
3) 1915-1918
4) 1914-1919
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что стало причиной Первой мировой войны?
1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какого союза не было в Первой мировой войне?
1) Антанта
2) Тройственный союз
3) Антикоминтерновский блок
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
1) Авторитаризм
2) Тоталитаризм
3) Либерализм
4) Национализм
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Даты «Великой депрессии»
1) 1929-1933
2) 1926- 1933
3) 1929- 1934
4) 1927- 1934
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Лидер Испании в 1930-е годы
1) Рузвельт
2) Муссолини
3) Франко
4) Перрон
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каков был состав Антанты накануне войны?
1) Англия, США, Франция;
2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
1) Польши
2) Чехословакии
3) Эльзаса
4) Австрии

Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша
2) Франция
3) Югославия
4) Германия
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
1) Франции
2) Германии
3) Италии
4) СССР.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
11 В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
1) 1936г.
2) 1937 г.
3) 1938 г.
4) 1939 г.
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
1) Рейнский гарантийный пакт
2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир
4) Мюнхенское соглашение
Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
4) в переводе с латинского - умиротворяющий
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
1) коалиция
2) народный фронт
3) пацифизм
4) демократический фронт
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Новый курс» Рузвельта включает в себя:
1) принятие закона о социальном обеспечении
2) начало политики изоляционизма
3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
4) введение всеобщей воинской повинности
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Тоталитарный политический режим характеризуется:
1) самоуправлением на местах
2) признанием принципов народовластия
3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
4) наличием гражданских прав и свобод
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
1) сокращение вооружений
2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства
4) военную интервенцию против России
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…
1) активизацией революционного движения
2) усилением государственного регулирования экономики
3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
4) введение экономических ограничений

Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
1) Франсиско Франко
2) Ларго Кабальеро
3) Эрнст Рем
4) Ласаро Карденас
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
22 К решениям Потсдамской конференции не относится…
1) открытие Второго фронта
2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе
4) полное разоружение Германии

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:
1. Сен-Жерменский договор.
2. Лозанский договор.
3. Версальский договор.
4. Нейиский договор.
5. Трианонский договор.
6. План Дауэса.
7. Раппальский договор
8. Севрский договор.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:
1. Парижской конференции 1919 г.
2. Конференции в Спа1920 г.
3. Парижской конференции 1921 г.
4. Лондонской конференции 1921 г.
5. Лондонской конференции 1924 г.
6. Локарнской конференции 1925 г. 7 Гаагской конференции 1929 г.
8. Лозанской конференции 1932 г.

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Рурский кризис возник в :
1. 1920 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1923-1924 гг.
5. 1932 г.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференции:
1. Устанавливался паритет военно-морских вооружений США, Ве¬ликобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1,75 : 1,75.
2. Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
3. Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра Корабельной артиллерии.
.4 Ограничилось строительство подводных лодок.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В «Меморандуме Бриана» (1930):
1. Рассматривались проблемы создания системы европейских политических

институтов по образцу Лиги наций.
2. Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.
3. Обосновывалась идея общего рынка - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.
4. Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.
5. Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных выплат Германии, с учётом мирового экономического кризиса.

Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Аншлюс Австрии произошел в:
1. 1934 г.
2. 1936 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.
Ответ:

_____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939г.:
1. Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.
2.СССР присоединился к Антикоминтерновскому пакту.
3.В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.
4. В сферу влияния СССР отошла территория Бесарабии.
5. Произошел раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.
6. В сферу влияния СССР отошел Иран.
Ответ:

_____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с
1. Сражением у атолла Мидуэй.
2. Битвой в Коралловом море.
3. Сражением за Марианские острова.
4.Сражением у Соломоновых островов.
5. Сражением за остров Гаудалканал.
Ответ:

_____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции состоялась в:
1. Феврале1943 г.
2. Марте 1944 г.
3. Мае1944 г.
4. Декабре1944 г.
5. Феврале1945 г.
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Итоги I-ой мировой войны.

Цели занятия: Сформировать представление об итогам I-ой мировой войны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Поражение Германии и ее союзников. Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку. Мирные конференции в Париже. Версальский мирный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Углубление межимпериалистических противоречий. Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Германия и Италия в 1918-20-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Германии и Италии в 1918-20-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. Образование КПГ. Активизация реакции и образование фашистской партии. Баварская Советская республика. Окончание революции. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. Начало становления Веймарской республики. Мюнхенский путч. Италия - «побежденная среди победителей». Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после первой мировой войны. Подъем массового движения в стране в 1918-1919 гг. Кризис либерального режима. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии и её влияние. «Поход на Рим». Политический кризис 1924 г. и становление фашистского режима в стране.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Великобритания и Франция в 20-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Великобритании и Франции в 20-х гг.**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия на Версальской и Вашингтонской конференциях. Политический кризис в стране. Активизация рабочего движения в стране и национально- освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда- Джорджа. Развитие буржуазного реформизма. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Цели занятия: Сформировать представление о мировом экономическом кризисе 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Состояние мировой экономики в конце 20-х годов. Причины мирового экономического кризиса 1929 года. Теория длинных волн в экономике В. Кондратьева. Начало мирового экономического кризиса. Дальнейшее распространение кризиса. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический. Огромные социально-экономические

перемены в капиталистических странах.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933. Франция в годы мирового экономического кризиса. Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции. Политика левобуржуазного правительства во Франции. Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции. Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г. Политика правительства Народного фронта во Франции. Деятельность правового правительства. Э. Даладье накануне войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Германия и Италия в 30-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Германия и Италия в 30-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

МЭК и его влияние на Германию. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. Усиление политическойборьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. Интервенция в Испанию. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Советско-германский пакт о ненападении. Агрессия против Польши. Начало второй мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. США в 30-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о США в 30-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

США в годы мирового экономического кризиса. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов. Обострение американо- японских противоречий. Позиция США накануне II Второй мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Международные отношения в 1922-1939 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международном отношении в 1922-1939 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Генуэзская конференция. Раппальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. Женевские конференции по разоружению и их провал. Франко- советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Ликвидация нацистами условий Версальского договора. Нападение Италии на Эфиопию. Оккупация Германией Рейнской зоны. Крушение Версальско-Вашингтонских договоров. Итало- германская интервенция в Испании. «Политика умиротворения» западных держав и позиция СССР в преддверии войны. Советско- германский пакт о ненападении. Мировое сообщество на пороге войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

Цели занятия: Сформировать представление о второй мировой войне: причины, этапы, итоги.**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления. Итоги. Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта. Итоги. Третий этап. ждународное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политикой у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе. Итоги. Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии. Итоги. Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Итоги I-ой мировой войны.

Формы заданий: контрольная работа

1.Поражение Германии и ее союзников.
2.Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку.
3.Мирные конференции в Париже.
4.Версальский мирный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций.

5.США и Версальская система.
6.Углубление межимпериалистических противоречий.
7.Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.

Тема занятия: Германия и Италия в 1918-20-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса.
2. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги.
3. Образование КПГ. Активизация реакции и образование фашистской партии.
4. Баварская Советская республика. Окончание революции.
5. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения.
6. Мюнхенский путч.
7. Италия – «побежденная среди победителей».
8. Кризис либерального режима.
9. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии.
10. 1924 г. и становление фашистского режима в стране.

Тема занятия: Великобритания и Франция в 20-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1.Англия на Версальской и Вашингтонской конференциях.
2.Политический кризис в стране.
3. Активизация рабочего движения в стране и национально-освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда-Джорджа.
4.Развитие буржуазного реформизма.
5. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда.
6.Возвращение к власти консерваторов.
7.Всеобщая забастовка 1926 г.
8.Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.

Тема занятия: Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Формы заданий: контрольная работа

1.Состояние мировой экономики в конце 20-х годов.
2. Причины мирового экономического кризиса 1929 года.
3.Теория длинных волн в экономике В. Кондратьева.
4.Начало мирового экономического кризиса.
5.Дальнейшее распространение кризиса.
6. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический.
7.Огромные социально-экономические перемены в капиталистических странах.

Тема занятия: Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1.Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933.
2.Франция в годы мирового экономического кризиса.
3.Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции.
4.Политика левобуржуазного правительства во Франции.
5.Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции.
6.Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г.
7. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии.

8. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г.
9.Политика правительства Народного фронта во Франции.
10.Деятельность правового правительства. Э. Даладье накануне войны.

Тема занятия: Германия и Италия в 30-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1 Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
2 План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса.
3 Усиление политической борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму.
4 Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры.
5 Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора.
6 Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма.
7 Интервенция в Испанию. Аншлюсс Австрии.
8 Мюнхенская конференция.
9 Советско-германский пакт о ненападении.

Тема занятия: США в 30-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1 США в годы мирового экономического кризиса.
2 Фиаско правительства Г.Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г.
3 «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
4 Внешняя политика США: …. СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете.
5 США и Европа. Изоляционизм 30-х годов.

Тема занятия: Международные отношения в 1922-1939 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1 Генуэзская конференция. Раппальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса».
2 Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога.
3 Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса.
4 «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения Международных отношений.
5 Женевские конференции по разоружению и их провал.
6 Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.
7 Ликвидация нацистами условий Версальского договора.
8 Нападение Италии на Эфиопию.
9 Оккупация Германией Рейнской зоны.

Тема занятия: Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

Формы заданий: контрольная работа

1.Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления.

2.Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская

битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта.

3.Третий этап. Международное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политикой у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе.

4.Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии.

5.Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-11

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-11:

1.Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.

2.Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.

3 Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.

4.Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.

5.Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.

6.Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.

7.Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.

8.Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).

9.Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.

10.Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.

11.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13.Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14.Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
15.Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18.Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
19.Политический режим итальянского фашизма.
20.Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
21.Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
22.Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
23.Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
25.Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика.
26.Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
27.Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
28.Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
29.Революция и гражданская война в Испании.
30.Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
31.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
32.«Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.).
33.Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
34.Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
35.Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
36.Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
37.Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
38.Латинская Америка в межвоенный период.
39.Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
40.Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
41.Международные отношения в 1923-1939 гг.
42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).

43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-9:

1.Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
3.Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини - политик нового типа.
6. Социально - бытовые отношения в нацисткой Германии.
7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюген» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза вантифашисткой борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.
16. Польско-советская война 1920-1921 гг.
17. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
18. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
19. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
20. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
21. Причины «холодной войны»
22. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
23. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
24. Дуайт Эйзенхауэр - генерал и политик.
25. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
26. Джон Кеннеди - политик.
27. Хиппи - одно из массовых движений в США в 60-е годы.
28. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
29. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
30. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.
31. Вилли Бранд- политик и государственный деятель.
32. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
33. Шарль де Голль - политический и государственный деятель.
34.Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.
35. Причины распада СФРЮ (Югославии).
36. Г. Коль - канцлер объединения Германии.
37. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
38. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
39.Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
40. Роль США в современном постбиполярном мире.
41. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
42. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н.Саркози.
43. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных концепций развития народов стран Азии и Африки в новейшее время;
- формирование представлений об сравнительных особенностях развития Востока и Запада в русле общеисторического процесса, о современных идеологических и религиозных системах в странах Азии и Африки и их роли в модернизации стран Востока, а также специфики модернизации азиатских республик СНГ;
- воспитание навыков восприятия новой и новейшей истории стран Азии и Африки как органичной части глобализирующегося мира.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* Знает основополагающие характеристики и тенденции развития западного общества на рубеже XX-XXI веков, постановку соответствующих вопросов в современной историографии *Уметь:* умеет вести грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в предметном поле истории стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI веков.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**		**16**
Лекционные занятия	8		8
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	**124**		**124**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет оценкой*		*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**		**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.	18	16	2	2							
Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.	20	18	2			2					
Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.	20	18	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).	20	18	2			2					
Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)	20	18	2	2							
Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.	20	18	2			2					
Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных - международных отношений.	22	18	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах. Политика Советской России на азиатском периметре еѐ границ.

Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны. Раздел арабских территорий Османской империи соответствии с мандатами Лиги Наций. Парижская мирная конференция и основные положения Севрского договора с Турцией. Лозаннская конференция (ноябрь 1922-го - июль 1923 г.) и еѐ решения. Возвращение Турции этнических территорий и частичное восстановление турецкого суверенитета в зоне Черноморских проливов. Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. Декларация Бальфура о создании «еврейского национального очага» в Палестине (ноябрь 1917 г.) и еѐ признание Францией, Италией и США. Передача Великобритании мандата на управление Палестиной. Курдская проблема в международных отношениях. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и еѐ признание

Советской Россией. Советско-афганский Договор дружбе 1921 г. Признание суверенитета Афганистана Великобританией. Договор о дружбе между Советской Россией и Ираном 1921 г. Подрыв британского влияния в Иране. Укрепление иранского суверенитета. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР. Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Хиджаза и Йемена. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.) и подписание с ними союзных договоров. Межарабские отношения на Аравийском полуострове. Война между Хиджазом и Недждом. Образование Саудовской Аравии. Появление «нефтяного фактора» в ближневосточной политике. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг. Начало арабо-еврейского вооружѐнного конфликта (1929 г.) и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.). Провал проектов раздела Палестины по национальному признаку и начало вооружѐнной борьбы еврейской общины С британскими колониальными властями. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг. Саадабадский пакт. Отношения СССР с государствами Среднего Востока в 1920-1930-х гг. Советский Союз и арабские страны. Германское проникновение в Турцию, Иран и Афганистан в 1930-х гг. Ближний и Средний Восток и начало Второй мировой войны. Тема 3 Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны. Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Признание европейскими державами захватов Японии в АТР. Интервенция Японии и других стран Антанты в дальневосточные Пределы России. Нормализация советско- китайских и советско-японских отношений. Вашингтонская конференция 1921 - 1922 гг. и еѐ решения. Отмена англо-японского союза. Договоры четырѐх и пяти держав. Договор девяти держав. Отказ великих держав от политики «сфер влияния» в Китае. Возвращение Китаю Шаньдуна. «Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система международных отношений в АТР и еѐ особенности. Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. и политика великих держав - гарантов Вашингтонской системы. Национальное объединение Китая как важный фактор стабилизации Вашингтонского порядка. Разрыв советско-китайских отношений (1927 г.) и нарастание советско-китайского противостояния. Вооружѐнный конфликт на КВЖД (1929 г.). «Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская морская конференция (1930 г.). Переход Японии к экспансионистской политике в АТР. Агрессия Японии в Маньчжурии (сентябрь-декабрь 1931 г.). Позиция западных держав. Миссия Литтона. Советское предложение о заключении пакта о ненападении с Японией. «Доктрина Стимсона». Создание Японией Маньчжоу-го и выход Японии из Лиги Наций (март 1933 г.). Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Нормализация советско-китайских отношений. Советское предложение о создании системы коллективной безопасности в АТР (проект «Тихоокеанского пакта»). Продажа Советским Союзом КВЖД Маньчжоу-го. Советско- монгольский протокол о взаимопомощи 1936 г. Выход США и Японии из договора четырѐх держав. Начало японо-германского сближения. Вторжение Японии в Центральный Китай и начало японо-китайской войны (июль 1937 г.). Крах Вашингтонской системы международных отношений. Советско-китайское сближение. Советско-китайский договор ненападении (август 1937 г.). Военная и экономическая помощь СССР Китаю. Обострение советско-японских отношений. Вооружѐнные конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.). Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно- политическом союзе. Англо-японский компромисс в Китае (соглашение Арита-Крейги). Охлаждение германо-японских Отношений после заключения советско-германского пакта ненападении. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе (сентябрь 1939 г.). Совестко-японский пакт о нейтралитете (апрель 1941). Вторая мировая война как результат крушения Версальско-

Вашингтонской системы международных отношений и борьбы Германии и Японии за мировое господство.

Тема 4 Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио». Участие колониальных и зависимых стран во второй мировой войне. Сопротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. Подходы СССР и США к региональной ситуации. Гражданская война в Китае и дестабилизация восточноазиатской подсистемы. Конфликт вокруг провозглашения независимости Индонезии. Начало революционно-освободительной войны против Франции в Северном Вьетнаме. Предоставление Соединенными Штатами независимости Филиппинам. Ситуация в Малайе. Раскол Кореи. Образование КНР. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индо-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете. Ситуация на Среднем Востоке. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны. Становление иранской политики «позитивного национализма». Особенности афганского нейтралитета после Второй мировой войны. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами. Начало корейской войны. Вступление КНР в войну и «ультиматум Макартура». Внерегиональные аспекты корейской войны. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией. Заключение договора АНЗЮС. Подготовка Сан- Францисской мирной конференции и еѐ проведение. Заключение союзного договора между Японией и США. Образование Сан- Францисского порядка и его особенности. Активизация национально-освободительных процессов На периферии международной системы. Установление республики в Египте. Китайско-индийский компромисс в Тибете. Эскалация вьетнамского конфликта. Женевская конференция по Индокитаю и Корее и ее итоги. Вмешательство США. Подготовка и заключение Манильского пакта. Начало войны в Алжире. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования». Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. «Суэцкий кризис» на Ближнем Востоке. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Образование ОАР и ливанский кризис. Тайваньский кризис. Попытка реорганизации колониальной империи Франции. Ситуация в Юго-Восточной Азии во второй половине 50-х годов. Нарастание разногласий между СССР и КНР. Новый конфликт КНР и Индии в Тибет. Обострение советско-японских отношений. Распространение антиколониальной волны на Африку. Возникновение конфликта в Конго. Вопросы деколонизации в деятельности ООН. Возникновение Движения неприсоединения. Урегулирование конфликта в Алжире. Попытки нормализации ситуации в Индокитае и подписание Женевских соглашений по Лаосу. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо- американского конфликта. Переход советско-китайских разногласий в открытое противостояние. Начало войны США во Вьетнаме. Стабилизация ситуации в Конго. Индо-пакистанская война. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Образование АСЕАН. Обострение советско-китайских отношений. «Гуамская доктрина» Р.Никсона. Кульминация советско-китайского противостояния. Конфликт вокруг ООП в Иордании. Образование Бангладеш и индо-

пакистанская война. Нормализация американо-китайских отношений. Концепция «стратегического паритета» СССР и США и ее влияние на политику обеих сверхдержав на Востоке. Нормализация отношений КНР с Японией. Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму. Советско-японский саммит. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Становление нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Проблема Родезии. Заключение японо- китайского договора о мире и дружбе. Возникновение проблемы Камбоджи и китайско-вьетнамский конфликт. Становление «треугольных» отношений СССР, США и КНР. Ирано- американский конфликт и второй «нефтяной шок». Проблема Обращения нефтедолларов в международных отношениях. Возникновение новых очагов нестабильности на Ближнем Востоке. Военное вмешательство СССР в Афганистане и срыв политики разрядки.

Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Афганский вопрос в международных отношениях. Ирано-иракская война. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Становление политики «равноудаленности» в КНР. Расширение масштаба конфликта в Афганистане. Экономическое истощение и подрыв внешнеполитических ресурсов Советского Союза. Становление экономического регионализма в ЮВА. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе. Новая политика СССР в Восточной Азии прекращение вмешательства Вьетнама в Камбодже. Нормализация отношений Советского Союза с КНР. Ослабление напряженности в Корее. Трансформация режима апартеида в ЮАР. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе. Начало Мадридской конференции по Ближнему Востоку. Распад СССР и его влияние на международные отношения в Азии и Африке.

Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг. Таджикский конфликт. Укрепление интеграционных группировок в Восточной и Юго- Восточной Азии. Американская концепция «расширения демократии». Гуманитарная интервенция в Сомали. Нормализация ситуации в Камбодже. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994г. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Поворот Китая к сближению с Россией. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. Проведение ядерных испытаний Индией и Пакистаном. Возрастание угрозы религиозного экстремизма и терроризма на Среднем Востоке и в Центральной Азии. Углубление российско-китайского взаимодействия и деятельность Шанхайской организации сотрудничества. Конфликт на Восточном Тиморе. Развитие конфликта на Корейском полуострове. Обострение курдского вопроса в Ираке и Турции. Попытки создания основ палестинской государственности и их провал.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1.Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541880 (дата обращения: 30.01.2025).
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537050 (дата обращения: 30.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560185 (дата обращения: 30.01.2025).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561427 (дата обращения: 30.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-7	опрос	1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века. 2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период. 3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция. 4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм. 5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития. 6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Аманулы-хана и Надир-шаха. 7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития. 8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству. 9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности. 10. М. К. Ганди и гандизм. 11. Иран в 1918-1925 гг.: подъѐм демократического движения и падение каджарской династии. 12. Иран в 1925-1941гг.;основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви. 13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД. 15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши. 16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения. 17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937гг.). 18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.). 19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение. 20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948). 21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.) 22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг. 23. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития. 24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг. 25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики. 26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи. 27. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба. 28. «Культурная революция», еѐ периодизация и влияние на развитие КНР. 29. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы. 30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности. 31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010- е гг. 32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.). 33. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС. 34. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг. 35. Турецкая Республика в 1945-1980 гг. 36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и еѐ провал. 38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни. 39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг. 40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв. 41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлар Неру. 42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы. 43. Внешняя политика независимой Индии. 44. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер. 45. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования. 46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству. 47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс. 48. Основные этапы новейшей истории Монголии. 49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг. 50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв. 51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: Основные особенности политической истории и социально- экономического развития. 52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны был связан с:
а) национальным движением в 1918 г.;
б) законом «Об управлении Индией» от 1919 г.;
в) началом политической деятельности М.К. Ганди;
г) движением халифатистов.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Первый этап гражданского неповиновения в Индии начался в:
а) 1921-1922 гг.?
б) 1923-1924 гг.?
в) 1919-1920 гг.?
г) 1927-1928 гг.?
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определите, какие годы охватывает второй этап движения сатьяграхи:
а) 1921-1922 гг.;
б) 1923-1924 гг.;
в) 1925-1926 гг.;
г) 1927-1928 гг.
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. связано с:
а) с приходом к власти в 1923 г в Англии лейбористского правительства;
б) созданием комиссии Саймона в 1927 г.;
в) обострением противоречий между британскими властями и ИНК;
г) воздействием мирового экономического кризиса на Индию;
д) с подготовкой нового этапа сатьяграхи;

е) протестом М. Ганди против выделения «неприкасаемых».
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Причинами победы Англии в борьбе за первенство в первой половине XX в. в Индии были:
а) экономическое превосходство Англии над Францией;
б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
е) использование розни между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
ж) стремление расколоть религиозные общины.

Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:
а) экономическое превосходство Англии над Францией;
б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
е) активная поддержка населения Индии;
ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад.
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностями английского колониального режима в Индии первой половины XX в. были:
а) полная ликвидация доколониальной системы управления;
б) сохранение части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации;
в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной;
г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал- губернатору;
д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль;
е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний;
ж) раскол населения по религиозному признаку,
з) стремление англичан обострить противоречия между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
к) желание английских колониальных властей ослабить индо-мусульанское единство.
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определите, какие факторы способствовали успеху колонизаторов в Индии:
а) кризис и распад империи Великих Моголов;
б) религиозная разобщенность населения;
в) кастовая разобщенность населения;
г) соглашательская политика ряда индийских князей.

Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто являлся лидером национально - освободительного движения в Индии в первой половине XX в.?
а) Сунь Ятсен;
б) Мао Цзедун;
в) Мохандас Карамчанд Ганди;
г) Джавахарлал Неру.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Причинами национально-освободительного движения в Индии в первой половине XX в. были:
а) недальновидная политика английских властей;
б) грубая колонизационная политика англичан;
в) национальная дискриминация в индийской армии;
г) желание индийского народа избавиться от иностранных колонизаторов;
д) борьба за полную экономическую и политическую независимость.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определите, какие факторы способствовали крушению колониального режима в Индии:
а) обострение отношений между антиколониальным движением и колониальными властями в 1930-е гг.?
б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю?
в) изменение настроений в Индии после прихода к власти лейбористов?
г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках?
д) передача местной власти англичанами индийцам?
е) попытка британских властей договориться с ИНК?
ж) изменение сигуадни в связи с вступлением в войну Японии?
з) вытеснение из национальной экономики Индии английского капитала?

Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В апреле 1941 г., лишившись советской помощи Чан Кайши переориентировался на США. Это решение привело:

а) к победе китайских войск в воне с Японией;
б) к оказанию военной помощи со стороны США;
в) к росту эффективности вооруженных сил Гоминьдана;
г) к стабильности в государстве;
д) к военным неудачам в 1944 г.
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие проблемы предстояло решить Китаю к концу Первой мировой войны?:
а) укрепить суверенитет, покончить с дискриминационными ограничениями «неравноправных» договоров;
б) китайским властям отказаться от использования технических достижений Запада;
в) противостоять агрессивным намерениям Японии;
г) освободить Шаньдун от японских войск;
д) противостоять политике западных держав, состоявшейся в разделении Китая на зоны.
Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные ниже события в Китае, расположите в хронологическом порядке:
а) первая гражданская война;
б) становление гоминьдановского режима;
в) движение «4 мая»;
д) помощь США в переоснащении китайской армии.
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Прочитайте извлечение из работы Мао Цзедуна «О Новой демократии», и определите о каком движении идет речь:
«... Выдающееся историческое значение этого движения состояло в том, что ему были свойственны черты, какими еще не обладала революция1911 г., а именно: последовательная и непримиримая борьба против империализма и феодализма...»

Выберите правильный ответ:
а) антиколониальное движение «17 ноября» 1921 г. в Индии;
б) студенческое движение «4 мая» 1919 г. в Китае;
в) движение сопротивления «19 мая» 1919 г. в Турции.

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Япония, начав в 1936 г. большую войну с Китаем, рассчитывала:
а) на низкую боеспособность китайской армии;
б) на отсутствие у Китая возможности получить помощь извне;
в) на действенную помощь от СССР;
г) на внутренние противоречия в стране;
д) на молниеносную победу.

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

После длительных переговоров 20 января 1925 г. в Пекине была подписана советско-японская конвенция, основные принципы которой устанавливали:
а) вывод Японией войск с Северного Сахалина;
б) дипломатические и консульские отношения между обоими государствами;
в) провал мирных и дружественных отношений;
г) надежность взаимных обязательств.
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие вопросы были главными на Вашингтонской конференции:
а) о морских вооружениях;
б) о оздании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами;
в) о судьбе англо- японского союза;
г) о Шаньдунской проблеме;
д) о прекращении торговых связей с Европой;
с) о политике держав в Китае.
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основными факторами кризиса колониальной системы в первой половине XX являются:
а) жизнестойкость восточных обществ, сопротивление традиционных структур древнейших цивилизаций колониальному подавлению и насильственному внедрению чуждых порядков;
б) заключение неравноправных договоров с иностранными державами в конце XIX в.;
в) итоги «опиумных войн»;
г) развитие капитализма в колониях;
д) межимпериалистические противоречия (особенно мировые войны);
е) влияние Октябрьской революции на колониальный мир.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Специфические особенности фашизма японского типа заключаются:
а) в отсутствии единой целостной идеологии;
б) в высоком уровне экономического развития страны;
в) в наличии единой партии;
г) в процессе установления фашистской диктатуры;
д) в отсутствии идеологов фашизма вроде Гитлера и Розенберга.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнесите события и даты: А. -; Б. -; В. -; Г. -; Д. -.
а) кемалистская революция;
б) Лозаннская конференция;
г) крушение колониального режима в Индии;
в) Антияпонская война;
д) Гйлянская революция.

а) 1922-1923;
б) 1937-1945;
в) 1919-1923;
г) 1920-1921;
д) 1945-1947.
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задание, аналогичное заданию 22: А. -; Б. -; В. -; Г.-; Д.-.
а) опубликован проект Закона об управлении Индией;
б) провозглашение Амануллы-хана королем Афганистана;
в) провозглашение королевства Саудовская Аравия;
г) проведение Панафриканского Конгресса в Париже;
д) предоставление независимости Сирии и Ирану.

а) 1919, февраль;
б) 1932, сентябрь;
в) 1918, июль;
г) 1943 г.;
д)1919г.

Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите правильный ответ.
а) императором Японии после 1867 г. был;
б) видного советского партийного деятеля, выступившего в январе 1919г., в Астрахани на «Первом
съезде гражданских (лиц) и
(бывших) военнопленных для создания коммунистической ячейки» звали:
в) партия в Китае, провозгласившая идеологической основой построения нового государства принцип народовластия
называлась:
г) китайского политического деятеля, вождя Синьхайской революции, основателя партии Гоминьдан, звали:
д) национально- освободительной борьбой за независимость Индии руководил:
е) руководителем революционного движения в период национальной революции в Турции был:

а) Мустафа Кемалк
б) СуньЯгсен;
в) Н. Нариманов;

г) Муцухито;
д) Гоминьдан;
е) Махатма Ганди.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть системы двойственного управления или создания «европейского кабинета» в Египте:
1.Создание благоприятных условий для развития страны
2.Лишение власти и имений хедива Исмаила и его сторонников
3.Подготовка национальных кадров в различных областях жизнедеятельности страны
4.Благоприятная возможность для ввоза иностранных товаров без ввозных пошлин

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Международное положение Китая и расстановка сил на Дальнем Востоке после Первой мировой войны изменилась. Какие государства выпали из борьбы за Китай?
а) США;
б) Англия;
в) Россия;
г) Япония;
д) Германия.

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Мандат Лиги Наций на управление Ливаном и Сирией Франция получила в ... году
В Сирии парламент был открыт в ...году
1 1931
2 1932
3 1935
4 1936
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Когда, происходили англо- бурская война и образование доминиона Южно-Африканский союз:
1.1899-1902, 1910гг.
2.1900-1911гг.
3.1901-1912гг.
4.1902-1913гг.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Договор Трасиордании с Англией о передаче административных функций был заключен:

1 январь 1925

2 февраль 1928

3 март 1930

4 июнь 1934

5.1978

Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Цели занятия: Сформировать представление о месте и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах. Политика Советской России на азиатском периметре еѐ границ.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны. Раздел арабских территорий Османской империи соответствии с мандатами Лиги Наций. Парижская мирная конференция и основные положения Севрского договора с Турцией. Лозаннская конференция (ноябрь 1922-го - июль 1923 г.) и еѐ решения. Возвращение Турции этнических территорий и частичное восстановление турецкого суверенитета в зоне Черноморских проливов. Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. Декларация Бальфура о создании «еврейского национального очага» в Палестине (ноябрь 1917 г.) и еѐ признание Францией, Италией и США. Передача Великобритании мандата на управление Палестиной. Курдская проблема в международных отношениях. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и еѐ признание Советской Россией. Советско-афганский Договор дружбе 1921 г. Признание суверенитета Афганистана Великобританией. Договор о дружбе между Советской Россией и Ираном 1921 г. Подрыв британского влияния в Иране. Укрепление иранского суверенитета. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР. Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Хиджаза и Йемена. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.) и подписание с ними союзных договоров. Межарабские отношения на Аравийском полуострове. Война между Хиджазом и Недждом. Образование Саудовской Аравии. Появление «нефтяного фактора» в ближневосточной политике. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг. Начало арабо-еврейского вооружѐнного конфликта (1929 г.) и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.). Провал проектов раздела Палестины по национальному признаку и начало вооружѐнной борьбы еврейской общины С британскими колониальными властями. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг. Саадабадский пакт. Отношения СССР с государствами Среднего Востока в 1920-1930-х гг. Советский Союз и арабские страны. Германское проникновение в Турцию, Иран и Афганистан в 1930-х гг. Ближний и Средний Восток и начало Второй мировой войны. Тема 3 Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международных отношениях в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны. Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Признание европейскими державами захватов Японии в АТР. Интервенция Японии и других стран Антанты в дальневосточные Пределы России. Нормализация советско- китайских и советско-японских отношений. Вашингтонская конференция 1921 - 1922 гг. и еѐ решения. Отмена англо-японского союза. Договоры четырѐх и пяти держав. Договор девяти держав. Отказ великих держав от политики «сфер влияния» в Китае. Возвращение Китаю Шаньдуна. «Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система международных отношений в АТР и еѐ особенности. Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. и политика великих держав - гарантов Вашингтонской системы. Национальное объединение Китая как важный фактор стабилизации Вашингтонского порядка. Разрыв советско-китайских отношений (1927 г.) и нарастание советско-китайского противостояния. Вооружѐнный конфликт на КВЖД (1929 г.). «Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская морская конференция (1930 г.). Переход Японии к экспансионистской политике в АТР. Агрессия Японии в Маньчжурии (сентябрь-декабрь 1931 г.). Позиция западных держав. Миссия Литтона. Советское предложение о заключении пакта о ненападении с Японией. «Доктрина Стимсона». Создание Японией Маньчжоу-го и выход Японии из Лиги Наций (март 1933 г.). Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Нормализация советско-китайских отношений. Советское предложение о создании системы коллективной безопасности в АТР (проект «Тихоокеанского пакта»). Продажа Советским Союзом КВЖД Маньчжоу-го. Советско- монгольский протокол о взаимопомощи 1936 г. Выход США и Японии из договора четырѐх держав. Начало японо-германского сближения. Вторжение Японии в Центральный Китай и начало японо-китайской войны (июль 1937 г.). Крах Вашингтонской системы международных отношений. Советско-китайское сближение. Советско-китайский договор ненападении (август 1937 г.). Военная и экономическая помощь СССР Китаю. Обострение советско-японских отношений. Вооружѐнные конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.). Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно- политическом союзе. Англо-японский компромисс в Китае (соглашение Арита-Крейги). Охлаждение германо-японских Отношений после заключения советско-германского пакта ненападении. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе (сентябрь 1939 г.). Совестко-японский пакт о нейтралитете (апрель 1941). Вторая мировая война как результат крушения Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и борьбы Германии и Японии за мировое господство.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Цели занятия: Сформировать представление о странах Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио». Участие колониальных и зависимых стран во второй мировой войне. Сопротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Цели занятия: Сформировать представление о странах Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. Подходы СССР и США к региональной ситуации. Гражданская война в Китае и дестабилизация восточноазиатской подсистемы. Конфликт вокруг провозглашения независимости Индонезии. Начало революционно-освободительной войны против Франции в Северном Вьетнаме. Предоставление Соединенными Штатами независимости Филиппинам. Ситуация в Малайе. Раскол Кореи. Образование КНР. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индо-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете. Ситуация на Среднем Востоке. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны. Становление иранской политики «позитивного национализма». Особенности афганского нейтралитета после Второй мировой войны. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами. Начало корейской войны. Вступление КНР в войну и «ультиматум Макартура». Внерегиональные аспекты корейской войны. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией. Заключение договора АНЗЮС. Подготовка Сан- Францисской мирной конференции и еѐ проведение. Заключение союзного договора между Японией и США. Образование Сан- Францисского порядка и его особенности. Активизация национально-освободительных процессов На периферии международной системы. Установление республики в Египте. Китайско-индийский компромисс в Тибете. Эскалация вьетнамского конфликта. Женевская конференция по Индокитаю и Корее и ее итоги. Вмешательство США. Подготовка и заключение Манильского пакта. Начало войны в Алжире. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования». Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. «Суэцкий кризис» на Ближнем Востоке. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Образование ОАР и ливанский кризис. Тайваньский кризис. Попытка реорганизации колониальной империи Франции. Ситуация в Юго-Восточной Азии во второй половине 50-х годов. Нарастание разногласий между СССР и КНР. Новый конфликт КНР и Индии в Тибет. Обострение советско-японских отношений. Распространение антиколониальной волны на Африку. Возникновение конфликта в Конго. Вопросы деколонизации в деятельности ООН. Возникновение Движения неприсоединения. Урегулирование конфликта в Алжире. Попытки нормализации ситуации в Индокитае и подписание Женевских соглашений по Лаосу. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо- американского конфликта. Переход советско-китайских разногласий в открытое противостояние. Начало войны США во Вьетнаме. Стабилизация ситуации в Конго. Индо-пакистанская война. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Образование АСЕАН. Обострение советско-китайских отношений. «Гуамская доктрина» Р.Никсона. Кульминация советско-китайского противостояния. Конфликт вокруг ООП в Иордании. Образование Бангладеш и индо-пакистанская война. Нормализация американо-китайских отношений. Концепция «стратегического паритета» СССР и США и ее влияние на политику обеих сверхдержав на Востоке. Нормализация отношений КНР с Японией. Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму. Советско-японский саммит. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Становление нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Проблема

Родезии. Заключение японо- китайского договора о мире и дружбе. Возникновение проблемы Камбоджи и китайско-вьетнамский конфликт. Становление «треугольных» отношений СССР, США и КНР. Ирано- американский конфликт и второй «нефтяной шок». Проблема Обращения нефтедолларов в международных отношениях. Возникновение новых очагов нестабильности на Ближнем Востоке. Военное вмешательство СССР в Афганистане и срыв политики разрядки.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Афганский вопрос в международных отношениях. Ирано-иракская война. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Становление политики «равноудаленности» в КНР. Расширение масштаба конфликта в Афганистане. Экономическое истощение и подрыв внешнеполитических ресурсов Советского Союза. Становление экономического регионализма в ЮВА. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе. Новая политика СССР в Восточной Азии прекращение вмешательства Вьетнама в Камбодже. Нормализация отношений Советского Союза с КНР. Ослабление напряженности в Корее. Трансформация режима апартеида в ЮАР. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе. Начало Мадридской конференции по Ближнему Востоку. Распад СССР и его влияние на международные отношения в Азии и Африке.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Цели занятия: Сформировать представление о странах Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг. Таджикский конфликт. Укрепление интеграционных группировок в Восточной и Юго- Восточной Азии. Американская концепция «расширения демократии». Гуманитарная интервенция в Сомали. Нормализация ситуации в Камбодже. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994г. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Поворот Китая к сближению с Россией. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. Проведение ядерных испытаний Индией и Пакистаном. Возрастание угрозы религиозного экстремизма и терроризма на Среднем Востоке и в Центральной Азии. Углубление российско-китайского взаимодействия и деятельность Шанхайской организации сотрудничества. Конфликт на Восточном Тиморе. Развитие конфликта на Корейском полуострове. Обострение курдского
вопроса в Ираке и Турции. Попытки создания основ палестинской государственности и их провал.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Формы заданий: контрольная работа

1. Характер участия стран Востока В первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах.
2. Политика Советской России на азиатском периметре еѐ границ.

Тема занятия: Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.
2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и еѐ признание Советской Россией.
3. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг.
4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.

Тема занятия: Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны.
2. Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии.
3. Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы.
4. Выход США и Японии из договора четырѐх держав.
5. Советско-китайское сближение.
6. Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе.
7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе

Тема занятия: Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Формы заданий: контрольная работа

1 Отношения независимых стран Азии И Африки С державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио».
2 Сопротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
3 Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Тема занятия: Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Формы заданий: контрольная работа

1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны.
2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны.
3. Ситуация на Среднем Востоке.
4. Палестинская проблема после Второй мировой войны.
5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами.
6. Активизация американской политики мирного Урегулирования с Японией.
7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы.
8. Подготовка и заключение Манильского пакта.
9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования».
10. Нарастание разногласий между СССР и КНР.
11. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-

американского конфликта.
12.Обострение советско-китайских отношений.
13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.

Тема занятия: Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1.Афганский вопрос в международных отношениях.
2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза.
3. Трансформация режима апартеида в ЮАР.

Тема занятия: Страны Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Формы заданий: контрольная работа

1.Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг.
2. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана.
3. Фактор исламского экстремизма в Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-8:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.
5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы-хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.

9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
10. М. К. Ганди и гандизм.
11. Иран в 1918-1925 гг.: подъѐм демократического движения и падение каджарской династии.
12. Иран в 1925-1941гг.;основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.
16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения.
17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937гг.).
18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).
19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.
23. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.
26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
27. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие
и политическая борьба.
28. «Культурная революция», еѐ периодизация и влияние на развитие КНР.
29. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010- е гг.
32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
33. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.
34. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.
35. Турецкая Республика в 1945-1980 гг.
36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.
37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и еѐ провал.
38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.

41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлар Неру.
42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
43. Внешняя политика независимой Индии.
44. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
45. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.
50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.
51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: Основные особенности политической истории и социально- экономического развития.
52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-7:

1. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
2. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
3. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
4. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
5. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
7. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
8. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
9. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
10.Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
11. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
12. КНР в годы «культурной революции».
13. Роль армии в политической жизни КНР.в 1965-1981 гг.
14. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
15. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
16. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
17. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
20. Афганистан в период правления НДПА.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 27
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях исторического образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в нашей стране и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Методика обучения и воспитания. Методика обучения истории», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения истории.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	***УК-6.1*** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ***УК-6.2*** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	*Знать:* - теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;

		- современные методы сбора, обработки и представления информации *Уметь:* - проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***ОПК-1.1*** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ***ОПК-1.2*** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	*Знать:* - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; - различные подходы к изучению основных тем школьного курса, - новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся. *Уметь:* - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся.
ПК-1	***ПК- 1.1*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	*Знать:*

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. *Уметь:* - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	***ПК-3.1.*** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ***ПК-3.2*** Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ***ПК-3.3.*** Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	*Знать:* - основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; общие основы социализации личности на разных возрастных этапах; - специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся. *Уметь:* - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности; - использовать потенциал образовательной организации в социализации личности;

		- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	
Лекционные занятия	12	12	
Практические занятия	12	12	
из них: в форме практической	*4*	*4*	
Самостоятельная работа обучающихся	**183**	**183**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*	*Экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории	17	15	2	1		**1**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 2. Становление и развитие школьного исторического образования	17	15	2	1		1					
Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	17	15	2	1		1					
Тема 4 Современные средства обучения истории	17	15	2	1		1					
Тема 5. Методы, приёмы и технологии обучения истории	17	15	2	1		1					
Тема 6. Развитие личности средствами исторического образования	17	15	2	1		1					
Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся	17	15	2	1		1					
Тема 8. Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	17	15	2	1		1					
Тема 9. Основные типы и формы уроков истории	17	15	2	1		1					
Тема10. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	18	16	2	1		1					
Тема 11. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	18	16	2	1		1					
Тема 12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	18	16	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**					
Общий объем, часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Методологические основы школьного курса истории. Современные методы педагогического исследования.

Тема 2. Становление и развитие школьного исторического образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование.

Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории. Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема. Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование. Содержание урока истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Тема 4 Современные средства обучения истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.

Современный школьный кабинет истории. Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради. Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника. Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории. Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы. Конструирование ДИК по истории. Средства обучения истории в современной информационно- образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса. Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) театральные постановки. Историко-публицистические и научно- популярные программы.

Тема 5. Методы, приёмы и технологии обучения истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.

Тема 6. Развитие личности средствами исторического образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов. Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.

Тема 8. Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.

Тема 9. Основные типы и формы уроков истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

Тема10. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

Тема 11. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.

Тема 12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического твор-

чества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе. Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543154 (дата обращения: 30.01.2025).

2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542463 (дата обращения: 30.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556992 (дата обращения: 30.01.2025).
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541701 (дата обращения: 30.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпора-	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		тивных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-12	опрос	1 .Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика. 2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя истории. 3. Анализ программ, учебников и методической литературы по истории. 4. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. 5. Современные методы педагогического исследования. 6. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. 7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. 8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 9. Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России. 10. Образовательные программы основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерная рабочая программа по истории.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе. 12. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. 13. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура Исторических знаний: эмпирический (фактический) И теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. 14. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно- методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. 15. Учебник истории как как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. 16.Рабочие тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории. 17. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории. 18. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. 19. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. 20. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока. 21. Развитие личности школьника средствами исторического образования. 22. Формирование Исторических знаний учащихся. Роль Исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. 23. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. 25. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками. 26. Методика развития метапредметных умений на уроках истории. 27. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории. 28.Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно- обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов. 29. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока. 30. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории. 31. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории. 32. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. 33. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. 34. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории. 35. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. 36. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. 37. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. 38. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			39. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем. 40. Использование художественной литературы в обучении истории. 41. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся. 42. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся. 43. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала. 44. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе. 45. Внеклассная работа по истории и ее формы. 46. Современное российское и зарубежное историческое образование.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-8
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	9-17
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	18-24
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	25-29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

1) фронтальная форма
2) индивидуальная форма
3) индивидуально-групповая
4) групповая форма

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Классический урок по продолжительности составляет

1) 30 мин
2) 35 мин
3) 40 мин
4) 45 мин

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной организационной формой обучения истории является

1) урок
2) внеклассное занятие
3) классный час
4) историявой кружок

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите основные принципы современной методики обучения истории
1) личностно-ориентированный подход
2) опора при преподавании исторического материала только на личный опыт учащихся
3) отход от планирования урока
4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
5) внедрение исследовательского компонента
6) вариативность и альтернативность моделей исторического обучения
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историявую информацию
1) объяснение
2) беседа
3) дискуссия
4) собеседование
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
1) гражданское образование
2) историческое образование
3) демократическое образование
4) историческое обучение
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
1) знании юриспруденции
2) умении донести юридический материал
3) знании основных тенденций современного обучения истории
4) обладании хорошей дикцией
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса исторического обучения,выделяют
1) урок-беседу
2) комбинированный урок
3) лабораторное занятие
4) диспут
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В системе инновационных подходов доминируют
1) традиционные формы уроков
2) традиционные и вариативные формы уроков
3) активные формы уроков
4) активные и интерактивные формы уроков
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям
1) проектных техник
2) изучение казусов (случаев)
3) ранжирование
4) интервьюирование
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Проблемный метод обучения истории рекомендуется применять
1) если тема урока очень сложная
2) если у школьников слабая подготовка
3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок историявой информации
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая игра в обучении истории представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций
1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
13.Какая игра в обучении истории применяется в обучении с целью детального разъяснения исторических явлений, понятий
1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико- ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по историявому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает истории человека, законы страны и исполняет предписания истории

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

1) ранжирование

2) дискуссия

3) дебаты

4) диалог

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Специалисты выделяют следующие типы инноваций

1) локальные, частные, общие

2) частные, модульные, общие

3) частные, модульные, системные

4) частные, модульные, локальные

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инновации в воспитательной работе школы соответствует

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по историявому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает истории человека, законы страны и исполняет предписания истории

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неисторияту противной стороны - это
1) диалог
2) дебаты
3) дискуссия
4) ранжирование
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К методистам 30-50-х годов XX века относятся:
1 Стражев А.И.;
3 Запорожец Н.И.;
5 Бернадский В.Н.;
2 Лернер И.Я;
4 Никифоров Д.Н.;
6 Андреевская Н.В.
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Введение обязательного (основного) девятилетнего образования, переход с линейной на концентрическую структуру образования происходит в:
1 В 1920-х г.;
2 В 1930-х г.;
3 В 1950-х г.;
4 В 1990-х г.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Допишите пропущенное слово:
Хронологическая последовательность курсов, наиболее полное и законченное представление о периодах истории, экономия учебного времени (из-за отсутствия повторов), поддержание интереса к предмету за счет новизны материала являются преимуществами _____ системы (структуры).
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите верные суждения:
1 Базовое содержание – это обязательный минимум по предмету, который должен усвоить ученик;
2 Обязательный минимум – это то ядро, которое необходимо усвоить любому ученику;
3 Базовый компонент – тот минимум знаний, который должен выдать учитель;
4 Базовое содержание уже и менее значимо по сравнению с минимальным требуемым уровнем усвоения.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1 Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
а) способ познания;
б) способ создания;
в) путь;
г) наука о методах обучения.
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основными факторами обучения НЕ являются:
а) цели, определяемые государством и обществом;
б) познавательные возможности учащихся;
в) результаты обучения;
г) борьба с неграмотностью.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В.Н.Вернадский, Н.В.Андреевская – считали методику:
а) не наукой, а собранием методических рекомендаций, советов, рецептов;
б) специальной педагогической наукой, ибо все задачи обучения и развития личности она решает через содержание предмета — науку историю;
в) наукой педагогической, рассматривали ее как частную дидактику, в которой действуют общие принципы, одинаковые для всех предметов.
г) наукой социальной;
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основными методами научного исследования методики преподавания истории являются:
а) педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент;
б) тестирование и анализ;
в) эксперимент и опыт;
г) все выше перечисленные.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Познавательные возможности учащихся:
а) уровень исторических знаний и умений, развития мышления, воображения и других познавательных процессов мотивационно волевой и эмоциональной сфер;
б) уровень научной информации, который ученик может усвоить;
в) возможность учащегося в процессе обучения получать новую информацию;
г) комплекс исторических знаний умений и навыков учащегося.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом методики обучения истории является:
а) процесс обучения истории;
б) процесс познания истории;
в) процесс научного исследования;
г) процесс познания педагогики.
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

Цели занятия: Сформировать понимание о научно-педагогические основы методики обучения истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Методологические основы школьного курса истории. Современные методы педагогического исследования.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Становление и развитие школьного исторического образования

Цели занятия: Сформировать понимание о становление и развитие школьного исторического образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Цели занятия: Сформировать представление о цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории. Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема. Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона

усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование. Содержание урока истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Современные средства обучения истории

Цели занятия: Сформировать представление о современных средствах обучения истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории. Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради. Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника. Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории. Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы. Конструирование ДИК по истории. Средства обучения истории в современной информационно- образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса. Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) театральные постановки. Историко-публицистические и научно- популярные программы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Методы, приёмы и технологии обучения истории

Цели занятия: Сформировать представление о методах, приёмах и технологии обучения истории **Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидакти-

ческие возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Развитие личности средствами исторического образования

Цели занятия: Сформировать представление о развитие личности средствами исторического образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся

Цели занятия: Сформировать представление о формирование исторических знаний учащихся

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов. Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Цели занятия: Сформировать представление о развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Основные типы и формы уроков истории

Цели занятия: Сформировать представление о основных типах и формы уроков истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема10. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Цели занятия: Сформировать представление о диагностики и оценка результатов изучения истории школьниками

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 11. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Цели занятия: Сформировать представление о индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Цели занятия: Сформировать представление о внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе. Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Научно-педагогические основы методики обучения истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.

Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».

Тема занятия: Становление и развитие школьного исторического образования

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте вариант бинарного урока.

Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.

Тема занятия: Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте фрагмент урока в форме лекции.

Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.

Тема занятия: Современные средства обучения истории
Формы заданий: решение ситуационных задач

Дополните выбранный вами учебник по истории схемами, таблицами…

Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Историяведение»…по теме диплома

Тема занятия: Методы, приёмы и технологии обучения истории
Формы заданий: решение ситуационных задач

Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов…

Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки… Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д

Тема занятия: Развитие личности средствами исторического образования
Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося…Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур…, Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.

Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...

Тема занятия: Формирование исторических знаний учащихся
Формы заданий: решение ситуационных задач

Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.

Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.

Тема занятия: Развитие учебных умений в процессе исторического образования.
Формы заданий: решение ситуационных задач

Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по истории, изучения различных тем…

Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по истории (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и

сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета….

Тема занятия: Основные типы и формы уроков истории
Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине…

Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть…предложите возможные пути и способы решения этих проблем.

Тема занятия: Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками
Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по истории…

Составьте план семинара генерации идей по теме…

Тема занятия: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории
Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена…

Составьте базовый набор схем по теме диплома, по историявой дисциплине…Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме…. Коллекции…модели…План занятия с использованием видеоматериалов…

Тема занятия: Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории
Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности, учащихся по историявой дисциплине…

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-12

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-12:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя истории.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по истории.
4. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи.
5. Современные методы педагогического исследования.
6. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР.
7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
9. Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
10. Образовательные программы основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерная рабочая программа по истории.
11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
12. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
13. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура Исторических знаний: эмпирический (фактический) И теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
14. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно- методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
15. Учебник истории как как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
16.Рабочие тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
17. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
18. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
19. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
20. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
21. Развитие личности школьника средствами исторического образования.
22. Формирование Исторических знаний учащихся. Роль Исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.

23. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
24. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
25. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
26. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
27. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
28.Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно- обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
29. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
30. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
31. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.
32. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
33. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
34. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
35. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
36. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
37. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
38. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
39. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
40. Использование художественной литературы в обучении истории.
41. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
42. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
43. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
44. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
45. Внеклассная работа по истории и ее формы.
46. Современное российское и зарубежное историческое образование.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-12:

1. Организация проектной деятельности школьников по истории.
2. Исследовательские работы учащихся по истории.
3. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках истории.
4. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по истории.
5. ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся
6. Работа с источниками при изучении истории.
7. Подготовка учителя к урокам истории.
8. Приемы использования технических средств при обучении истории.
9. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности
10.. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках истории.
11 Методика организации нетрадиционных уроков по истории.
12. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении истории.
13. Дидактические игры в обучении бакалавров педагогического образования как средство формирования их профессиональных компетенций
14. Проектирование и использование учебных кейсов по истории как средство социализации учащихся
15. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении истории.
16. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории в 6-7 классах.
17. Эволюция целей школьного исторического образования в XX – начале XXI в.
18. Процесс обучения истории в современной школе.
19. Проверка и оценка результатов обучения истории.
20. Самостоятельная работа школьников по истории.
21. Типы и формы уроков истории в школе и их характеристика.
22. Наглядность на уроках истории.
23. Использование информационных технологий на уроках истории.
24. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории.
25. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития.
26. Методическая подготовка учителя истории.
27. Учебный диалог и дискуссия на уроках истории.
28. Обучение истории в основной школе (6–9 классы).
29. Обучение истории в старших классах школы (10–11 классы).
30. Работа с понятиями в курсе истории.
31. Межпредметные связи в обучении истории.
32. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
33. Диагностика результатов обучения истории.
34. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках истории.
35. Современный учитель истории: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
36. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока истории.
37. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
38. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке истории.
39. Умения и навыки, развиваемые на уроках истории в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
40. Роль истории в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить студентов с текстологией;
2. раскрыть содержание Государственной итоговой аттестации;
3. сформировать ключевые понятия контроля качества обучения;
4. познакомить студентов с правилами и условиями проведения Государственной итоговой аттестации;
5. сформировать навыки разработки различных типов заданий.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***ОПК-5.1.*** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ***ОПК-5.2.*** Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ***ОПК-5.3.*** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	*Знать:* - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; - различные методы оценивания результатов тестирования; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; - процедуру проведения тестирования; *Уметь:* - давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

		- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	20	18	2	2							
Тема 2. Педагогические измерения и тесты.	20	18	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 3. Статическое обоснование качества теста.	20	18	2	2							
Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников.	20	18	2			2					
Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки.	24	20	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения. Совершенствование системы контроля и усиления мотивации к обучению в условиях сотрудничества педагога и учеников. Традиционные средствам контроля и связанные с ними неизбежные перегрузки педагогов. Исключение отрицательных проявлений в ходе осуществления контроля, ведущих к конфронтации педагогов и учеников.

Тема 2 Педагогические измерения и тесты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством

заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого сщдержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форма заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования обучающем контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкиое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.

Тема 3. Статическое обоснование качества теста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и Создание качественных тестов. Трудности процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.

Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.

Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562826 (дата обращения: 03.02.2025).

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568487 (дата обращения: 03.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542528 (дата обращения: 03.02.2025).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 (дата обращения: 03.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-5	опрос	1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля. 2. Перечислите основные виды педагогического контроля. 3. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля? 4. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых? 6. Чем отличается тестовый контроль от программированного контроля? 7. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом? 8. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов? 9. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе? 10. Каковы цели разработки формирующих тестов? Есть ли различия между формирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля? 11. Какова цель итогового тестирования? 12. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе? 13. Правильно ли в вашей школе оценивают эффективность работы преподавателей?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Какой процесс называется стандартизацией теста? 15. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость норм теста. 16. Какие тесты, по вашему мнению, необходимо разрабатывать в первую очередь для повышения эффективности учебного процесса в школе? 17. Сформулируйте определения пред тестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующих разделов пособия. 18. Перечислите этапы в процедуре планирования теста. 19. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста? Обоснуйте свой ответ. 20. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно - и критериально-ориентированных тестов? 21. Возможны ли случаи несовпадения со спецификацией при отборе содержания теста? 22. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания вполне достаточно их педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Ваше мнение по этому вопросу? 23. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**1-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
1) Коровкин Ф.П.
2) Бернадский В.Н.
3) Лейбенгруб П.С.
4) Вагин А.А.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
1) 1914 — 1934
2) 1959 — 1964
3) 1934 — 1959
4) 1965 — 1994
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
1) Виноградов П.Г.
2) Виппер Р.Ю.
3) Соловьев С.М.
4) Иловайский Д.И.
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
1) Классическая
2) Культурно-историческая
3) Мозаичная
4) Прогрессистская
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?
1) Дайри Н.Г.
2) Запорожец Н.И.
3) Вагин А.А.
4) Коровкин Ф.П.
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
1) Прием
2) Умение
3) Метод
4) Действие
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.
5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каком плане можно поменять местами подпункты?
1) План-перечисление
2) Смысловой
3) Стереотипный
4) Картинный

Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое средство является лишним в ряду?

1) Картосхема
2) Слайд-карта
3) План местности
4) Контурная карта

Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

1) Педагогическая наука
2) Школьная методология
3) Путь исследования
4) Метод изучения

Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом методики обучения истории является

1) Процесс обучения истории
2) Процесс познания истории
3) Процесс научного исследования
4) Процесс познания педагогики

Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Важнейшим фактором обучения истории является

1) Применение наглядности
2) Наличие программ разного уровня
3) Систематический опрос учащихся
4) Содержание обучения

Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Методика истории является

1) Отраслью психологии
2) Отраслью педагогической науки
3) Отраслью социологии
4) Самостоятельной дисциплиной

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основным методом исследования школьного обучения истории является

1) Тестирование

2) Наблюдение
3) Анкетирование
4) Собеседование
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование
1) 8-летние
2) 10-летние
3) 9-летние
4) 11-летние

Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
1) Линейный
2) Смешанный
3) Концентрический
4) Цивилизационный
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
1) Учебный план
2) Школьный устав
3) Школьная программа
4) Школьный журнал
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Современное содержание исторического образования предусматривает изучениевсеобщей истории с древности до наших дней в
1) Начальной школе
2) Полной средней школе
3) Основной школе
4) 7-8 классах 9-летней школы
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
По истории России XIX в. в школах действует учебник
1) Нечкиной М.В.
2) Зырянова П.Н.
3) Нарочницкого А.Л.
4) Вигасина А.А.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная стратегия исторического образования предусматривает
1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2) Сохранение монополии государственной идеологии
3) Переход к плюрализму идеологий
4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1 Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
а) способ познания;
б) способ создания;
в) путь;
г) наука о методах обучения.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
1) Тематическом планировании
2) Школьном учебнике
3) Поурочном планировании
4) Учебном плане
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен донаших дней» входит рубрика
1) Межпредметные связи
2) Проблемы обсуждения на занятиях
3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
4) Основная методическая литература

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Учебник истории выполняет функцию
1) Систематизирующую
2) Содержательную
3) Развлекательную
4) Учета знаний
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
1) Пересказ прочитанного
2) Составление простого плана по параграфу
3) Анализ документов по выявлению новых знаний
4) Выписывание новых дат и имен

Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Построение программ на принципах концентризма означает
1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
2) Изучение блоками всемирной истории
3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, наболее высоком теоретическом уровне
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Цели занятия: Сформировать понимание о педагогическом контроле в современном учебном процессе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения. Совершенствование системы контроля и усиления мотивации к обучению в условиях сотрудничества педагога и учеников. Традиционные средствам контроля и связанные с ними неизбежные перегрузки педагогов. Исключение отрицательных проявлений в ходе осуществления контроля, ведущих к конфронтации педагогов и учеников.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Педагогические измерения и тесты.

Цели занятия: Сформировать понимание о педагогических измерениях и тестах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого сщдержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форма заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования обучающем контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкиое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Статическое обоснование качества теста.

Цели занятия: Сформировать понимание о статическом обоснование качества теста.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и Создание качественных тестов. Трудности процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников.

Цели занятия: Сформировать понимание о сотрудничестве преподавателей и учеников.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки.

Цели занятия: Сформировать понимание о основных требованиях к оценке качества подготовки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость

обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Сотрудничество преподавателей и учеников.

Формы заданий

Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Тема занятия: Основные требования к оценке качества подготовки.

Формы заданий

Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-5:

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников.
3. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения.

4. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля.
5 Использование педагогических тестов.
6.. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля.
7. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения.
8. Педагогические измерения и тесты.
9. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса.
10. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-5:

1. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста.
2. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся.
3. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста.
4. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста.
5. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса.
6. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов.
7. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста.
8. Экспертиза содержания качества педагогического теста.
9. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов.
10. Выбор формы пред тестовых заданий. Разработка пред тестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением взгляда на исторический экономическое и политическое явление с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать систему базовых знаний о роли и месте вспомогательных исторических дисциплин в процессе исторического познания, типологии в.и.д.; истории становления в.и.д., методах, используемых в.и.д.;

– сформировать представление об основных этапах развития системы измерений и системы летосчисления в России;

– сформировать представление об основных этапах развития и особенностях российской антропонимии;

– сформировать представление об особенностях генеалогических исследований в России;

– сформировать представление об основных этапах развития российской государственной и частной сфрагистики и геральдики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***УК-5.1*** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ***УК-5.2*** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ***УК-5.3*** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	*Знать:* сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных *Уметь:*

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ***УК-5.4*** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК-1.1.*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3.*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* Понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; Классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропонимики; историю развития государственной символики России *Уметь:* определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования;

		использовать знания по истории Российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития Российской государственности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 6	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*	*экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 6, Сессии 1-2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 1. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	10	9	1	1							
Тема 2. Нумизматика как историческая дисциплина	10	9	1	1							
Тема 3. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	10	9	1	1							
Тема 4. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	12	10	2			2					
Тема 5. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	11	10	1	1							
Тема 6. Хронология как Вспомогательная историческая дисциплина	11	10	1	1							
Тема 7. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	11	10	1	1							
Тема 8. Историческая ономастика как вспомогатель-ная историческая дисциплина	11	10	1	1							
Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета	13	10	3	1		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние и признаки рукописных источников Древней Руси.

как Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

Тема 2. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи нумизматики. Основные как термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Тема 3. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

Тема 4. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый видом исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция.. Связь гербов и геральдики и с другими видами исторических источников вексиллография как Первые русские гербы. Гербы удельные, Дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарыв, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Тема 5. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.

Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской как вспомогательная историческая дисциплина как вспомогательная историческая дисциплина России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

Тема 7. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю как сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX

вв. Создание международной метрической системы

Тема 8. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела как лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии

Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 03.02.2025).

2. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562537 (дата обращения: 03.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Радкевич, Я. М. Метрология : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17842-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533824 (дата обращения: 03.02.2025).
2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19857-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560188 (дата обращения: 03.02.2025)..

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project

10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-9	опрос	1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников. 2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»). 3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития. 4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии. 5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика. 6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе). 7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки. 8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения. 9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв. 10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв. 11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили. 12. Материал, орудия письма в Древней Руси.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки. 14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности. 15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили. 16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания. 17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скоропись, ее особенности. 18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей. 19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв. 20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв. 21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины. 22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные) 23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение. 24. Методика датировки исторических фактов. 25. Эры и их виды. 26. Русская система счета времени. 27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины. 28.Меры поверхности, площади. 29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса. 30. Создание международной метрической системы. 31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины. 32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов. 33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы. 34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника. 35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики. 36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей. 37. Развитие печатей в XI-XX вв. 38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики. 39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			40. Русские монеты XIV-XV вв. 41. Монеты XVI-XVII вв. 42 Русская монетная система в XVIII- начале XX вв. 43.. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины. 44. Система социального этикета в России. 45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины. 46. Топонимика, этнонимика, антропонимика. 47. Чины и звания после 1917 г. 48. Наградная система России

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 6, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Наиболее древним из сохранившихся русских письменных источников является:
1 Двинская купчая попа Максима Иоаныча;
2 Грамота ВарлаамаХутынского;
3 «Повесть временных лет»
4 «Остромирово Евангелие»;

5 Грамота ростовского архиепископа Ефрема старцу Кассиану.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Составители славянского алфавита впервые использовали его:
1 в Паннонии;
2 в Киевской Руси;
3 среди славянских племен Северного Причерноморья;
4 в Болгарии
5 в Моравии.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первые монеты появились:
1 в Месопотамии
2 в Лидии;
3 в Мидии;
4 в Древнем Египте;
5 в Древней Греции;
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первые русские монеты начал чеканить:
1 Владимир
2 Игорь;
3 Святослав;
4 Олег;
5 Святополк Окаянный.
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Русская верста XIX в. равнялась:
1 956 м;
2 1000 м;
3 1066 м;
4 1113 м;
5 1099 м.
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Метрическая система в России была допущена к употреблению:
1 в 1869 г;
2 в 1875 г.;
3 в 1889
4 в 1899 г.;
5 в 1919 г.
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Разница между современным летоисчислением и древнерусским составляет:
1 5503 – 5505 лет;
2 5507 – 5509 лет;
3 5511 – 5513 лет;
4 5517 – 5519 лет;
5 5000 лет
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Декоративное письмо, при котором буквы соединяются в непрерывный орнамент, называется:
1 скоропись;
2 полуустав;
3 вязь;
4 криптография;
5 пиктография.
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какому периоду русской истории относится уставной тип письма («Устав»):
1 XI–XIV вв.;
2 XIV–XV вв.;
3 XV–XVI вв.;
4 XVI–XVII вв.;
5 XVIII–XIX вв.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как называется воскресный день в каждом году, обозначенный одной из первых семи букв русского алфавита:
1 индикт;
2 вруцелето;
3 седмица;
4 круг солнца;
5 круг Луны.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется мера длины восточного происхождения, равная 71,12 см:
1 сажень;
2 аршин;
3 пядь;
4 вершок;

5 дюйм.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Количество драгоценного металла в лигированном металле, из которого чеканятся монеты, называется:
1 монетная проба;
2 монетная стопа;
3 монетная легенда;
4 монетная регалия;
5 лигатура.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
«Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:
1 коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2 генеральские звания в армии;
3 новую систему чинов з гражданской, придворной и военной службах;
4 новый свод законов Российской империи;
5 правила поведения для подданных.
Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как назывались античные резные камни, используемые русскими князьями в XIV в. в качестве печатей:
1 аргировулы;
2 геммы;
3 буллотирии;
4 моливдовулы;
5 хрисовулы.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Главная составная часть герба, по форме подразделяющаяся на типы (французский, английский и др.):
1 шлем;
2 щит;
3 корона;
4 мантия;
5 клейнод.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Сложившаяся в конце XV в. система описания земельных владений в целях податного

обложения называлась_____.

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Установите правильную хронологическую последовательность начала эр:

А) христианская эра;
Б) буддийская эра;
В) эра от «основания Рима»;
Г) эра Селевкидов;
Д) эра Хиджры.

Ответ:

_____

19. *Установите правильное соответствие:*

Дисциплина	Исследователь
1) палеография	А) Янин
2) брестология	Б) Скалигер
3) хронология	В) Рыбаков
4) метрология	Г) Монфокон
5) ономастика	Д) Никонов

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Декрет СНК РСФСР «О введении международной метрической системы мер и весов» был издан в …. году.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Легендарный создатель славянской азбуки Кирилл (ок. 827–869 гг.), носил до принятия монашеского сана имя _____.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое генеалогия?

а) наука о наследственности;
б) наука о строении земли;
в) наука о людях, обладающих гениальными способностями;
г) наука, изучающая и составляющая родословные.

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для чего раньше нужны были родословные?

а) чтобы знать, кто твои предки;
б) чтобы похвастаться своим происхождением;

в) для доказательства наследственного права на имущество и власть.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
По какой линии ведется родословная?
а) по женской;
б) по мужской;
в) по обеим.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что указывается в родословной?
а) возраст человека;
б) фамилия;
в) адрес;
г) имя;
д) профессия;
е) отчество;
ж) друзья и знакомые;
з) годы жизни;и) степень родства;
к) черты характера.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой формы бывают гербы?
а) ромбовидной;
б) треугольной;
в) цилиндрической;
г) овальной;
д) круглой;
е) четырехугольной;
ж) квадратной;
з) пирамидальной;
и) фигурной.

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие цвета применяются в геральдике?
а) алый;
б) синий;
в) коричневый;
г) голубой;
д) зеленый;
е) желтый;
ж) пурпурный;
з) черный;

и) красный;
к) золотой;
л) серебряный;
м) оранжевый.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие естественные фигуры изображали на гербах?
а) лук;
б) подкова;
в) замок;
г) человек;
д) зверь;
е) стихия;
ж) дракон;
з) сфинкс;
и) птица;
к) зведы;
л) единорог;
м) улей;
н) пушка;
о) пчелы.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое девиз?
а) название герба;
б) форма герба;
в) украшение над гербом;
г) краткое изречение, отражающее суть жизни владельца герба.
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины

Цели занятия: Сформировать понимание о палеографии и археографии как вспомогательные исторические дисциплины

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние и признаки рукописных источников Древней Руси. как Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о нумизматики как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи нумизматики. Основные как термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о сфрагистики как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Цели занятия: Сформировать понимание о геральдики и вексиллографии как вспомогательные исторические дисциплины

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый видом исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики и с другими видами исторических источников вексиллография как Первые русские гербы. Гербы удельные, Дворян-

ские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарыв, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о фалеристики как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в
послевоенный период.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о хронологии как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской как вспомогательная историческая дисциплина как вспомогательная историческая дисциплина России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о метрологии как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю как сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о исторической ономастики как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела как лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета

Цели занятия: Сформировать понимание о генеалогия и системы социального этикета

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Формы заданий

Составление сравнительной таблицы гербов стран на постсоветском пространстве.

Тема занятия: Генеалогия и системы социального этикета

Формы заданий

Составление родословной своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-9:

1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников.
2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»).
3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития.
4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
12. Материал, орудия письма в Древней Руси.
13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки.
14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности.
15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скоропись, ее особенности.
18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей.
19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв.
20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв.
21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины.
22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные)
23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение.
24. Методика датировки исторических фактов.
25. Эры и их виды.
26. Русская система счета времени.
27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины.
28. Меры поверхности, площади.
29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса.
30. Создание международной метрической системы.
31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины.
32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов.

33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы.
34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника.
35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики.
36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей.
37. Развитие печатей в XI-XX вв.
38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики.
39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период.
40. Русские монеты XIV-XV вв.
41. Монеты XVI-XVII вв.
42. Русская монетная система в XVIII- начале XX вв.
43. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины.
44. Система социального этикета в России.
45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины.
46. Топонимика, этнонимика, антропонимика.
47. Чины и звания после 1917 г.
48. Наградная система России

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-9:

1.Широкое распространение письменности у восточных славян в XI – XII вв. как результат их длительного развития.
2 Издание первого систематического курса лекций по русской истории И.П.Сахарова.
3.Особенности старшего и младшего полуустава.
4.Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
5. Научные гипотезы о славянских азбуках – глаголице и кириллице.
6. Достижения советских ученых в области филиграноведения.
7. Реформа письма в Петровскую эпоху.
8. Характер древнерусского цифрового обозначения.
9. Школа Рублева и ее отражение в книжной миниатюре XVв.
10. «Чудовищный » (тератологический стиль) книжного орнамента; его происхождение.
11. Особенности чудовищного стиля и время его распространения.
12. Русские народные мотивы чудовищного стиля орнамента.
13.Плетеный (жгутовый) орнамент; его особенности и время распространения.
14. Орнаментирование письменных памятников в XV-XVII вв.
15.Нововизантийский и балканский стили в орнаменте.
16. Барокко как художественный стиль господствующего класса.
17. Старообрядческий поморский стиль в орнаменте.
18.Стили рококо, ампир в русском книжном орнаменте как художественные стили господствующего класса.
19. Значение работ В.Н.Татищева по изучению летописных текстов и публикаторской деятельности Н.И.Новикова в накоплении палеографических наблюдений и в выработке приемов анализа рукописных памятников.
20. Открытие Московского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
21. Число, счет и измерение как понятия культуры. Философский и историко-культурный аспекты.
22. Возникновение системы мер и способов измерения величин.
23. Развитие налоговой системы в России: способы измерения и исчисления.
24. Системы счета и представления о времени в различных культурных традициях (возможны различные историко-этнические традиции – древние греки, римляне, индоевропейцы, славяне, тюрки и другие).
25. Меры земельной площади в России.
26. Вычислительные и измерительные устройства, приборы измерения веса, длины, объема, площади в различных исторических традициях.

27. Метрологическая политика русского государства.
28. Николай I: реформа русской системы мер и весов 1835 г.
29. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.
30. Донаучная (X-XVII вв.) и научная мысль (XVIII-XX вв.) в системе
знаний о русских мерах.
31. Исследовательские возможности и проблемы современной хронологии как специальной исторической дисциплины.
32. Реформа календаря Григория XIII в.
33. Русская православная церковь о реформе календаря.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 19
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 27
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования у студентов первоначальных научных представлений об историографии истории России, понятиях в этой области знаний, общих представлений об особенностях развития исторической науки в России, ее месте в системе мировой системе знаний, с целью подготовки и воспитания будущих научно-педагогических кадров для успешной работы в сфере среднего и высшего образования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей процесса накопления исторических знаний с древнейших времен, появления и развития в России исторической науки в XVIII – начале XXI в.;
2. углубленное знакомство с важнейшими этапами развития исторической науки в России;
3. освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России;
4. формирование представления о теоретико-методологических вопросах в развитии отечественной историографии;
5. овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования;
6. развить умения и навыки применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***УК-5.1*** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ***УК-5.2*** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	*Знать:* основные события и явления исторической науки в России; важнейшие теоретические проблемы, периодизацию и особенности становления и развития историографии; основные понятия, термины, определения; новейшую специальную литературу *Уметь:* самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации попроблематике дисциплины; интерпретировать ключевые про-

	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ***УК-5.4*** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	блемы современной историографии; классифицировать историческую литературу; применять методики анализа и синтеза; критически анализировать и излагать информацию
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК-1.1.*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3.*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. *Уметь:* объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	8		8
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	**87**		**87**

Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации	*экза-мен*		*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Тема 1. Введение в основы историографии	31	29	2	2							
Тема 2. Историография Отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.	34	29	5	3		2					
Тема 3. Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.	34	29	5	3		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в основы историографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание термина «историография». Основные историографические понятия. Историографические факты и историографические источники. Становление историографии как самостоятельной научной дисциплины. Предмет историографии как науки, понятие «историческая концепция». Место историографии в системе исторических дисциплин. Цели историографического анализа. Жанры историографических работ. Единство мировой исторической науки и проблема национальной специфики.

Тема 2. Историография отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начальный этап древнерусской историографии. Устная история. Мифы, эпос, легенды как формы исторического знания. Начало письменной фиксации исторических событий на Руси. Относительная ценность и достоверность летописей, исторических повестей, житий святых, хронографов, исторической публицистики. Состав летописных сводов. «Повесть временных лет» как историографический источник. Историософская проблематика «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Провиденциализм. Концепция «Москва – третий Рим» и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Изменение летописания в XVII веке. Деятельность Посольского приказа по распространению исторических знаний. Расширение круга исторических источников, распространение хронографов и сведений из всеобщей истории. «История» Ф. Грибоедова. «Синопсис» и его концепция. Переводная историческая литература и её значение в становлении российской исторической науки. Развитие исторических знаний в XVIII веке. Оформление истории как науки. Поворот от провиденциализма к рационализму в историческом знании. Новые методы, требования к системе аргументации. Попытки создания целостной истории России. А. И. Манкиев, Ф. Поликарпов. Исторические сочинения по эпохе Петра I: Ф. Прокопович, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров. Формирование научного сообщества, роль Академии наук. Деятельность немецких историков в России. Норманнская теория (Г. Миллер, Г. Байер, А. Шлецер) и полемика вокруг нее. М. В. Ломоносов и его исторические работы.В.Н. Татищев «История Российская с самых древнейших времен». Новые историко-философские основания и методы. Рационально-просвещенческие основы подхода к истории. Татищев как источниковед. Н.М. Карамзин и его место в деле становления и популяризации отечественной исторической науки. Консервативно-охранительный характер трудов Н.М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания.

Тема 3. Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические изменения в историографии. Европейская историософия и ее влияние на русскую историческую мысль. Новые методы исторического исследования. Развитие Вспомогательных исторических дисциплин. Создание Археографической комиссии. Ф.Г. Эверс, Его политические и методологические взгляды. Родовая теория и становление государства у славян (антинорманизм). Скептическая школа в русской историографии (М.Т. Каченовский). Н.А. Полевой «История русского народа». Официальное направление в русской историографии второй четверти XIX века. М.П. Погодин. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование. Обоснование тезиса о «параллельных» путях развития России и Западной Европы. Славянофильская Концепция русской истории, ее проблематика, противопоставление Западу, оценка петровских преобразований. Западничество и государственная школа в отечественной историографии. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин как создатели основ государственной школы. Роль географического фактора в русской истории. Вклад Н.И. Костомарова в историко-этнографические исследования. Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова. Н.Я. Данилевский как представитель локально-цивилизационного подхода в исторической науке. Концепция культурно-исторических типов. Либеральное направление в русской историографии. В.О. Ключевский. Основные этапы истории России в «Курсе русской истории», характеристика периодов. Теория факторов. Вклад В.О. Ключевского В разработку специальных и вспомогательных дисциплин. Теоретические и методологические позиции П.Н. Милюкова. Влияние позитивизма и марксизма. Критика П.Н. Милюковым марксизма и монистического взгляда на историю. Научный и практический походы к историческому исследованию Ленинская концепция отечественной истории. Разработка В.И. Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. Становление советской историографии. Основные направления научной деятельности историков «старой школы» (архивное дело, издание научных журналов, создание учебной литературы). «Большевистская перестройка» исторической науки. Формирование «новых» кадров историков. Переориентация исторических изданий на основе партийных инструкций. Идеологизация Исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского и его книга «Русская история в самом сжатом очерке» (1920).

Утверждение марксистско-ленинской историографии. Отрицательное влияние «Краткого курса ВКП (б)» на развитие отечественной исторической науки. Уничтожение Основ отечественной историографии в годы сталинских репрессий. Советская историография в 1945-1980 гг. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки. Коренное изменение отношения отечественных историков к зарубежной историографии. Внимание учёных к «белым пятнам» истории. Преодоление марксистских догматов. Характер трансформации источниковой базы исторических работ и её влияние на формирование проблематики и содержательного компонента исторических трудов. Итоги развития историографии российской истории в начале XXI века.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560273 (дата обращения: 05.02.2025).

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562593 (дата обращения: 05.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536469 (дата обращения: 05.02.2025).
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562175 (дата обращения: 05.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпора-	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		тивных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-3	опрос	1. Исторические знания древнего мира (Геродот, Тит Ливий, Тацит и ДР.) 2. Развитие историописания в древности. 3. Летописный свод в России- особенности и недостатки. 4. Западные хроники – особенности и недостатки. 5. Историографический источник, как средство получения нужной информации. 6. Политические легенды раннего нового времени. 7. Исторические представления Древней Руси XIV-XV вв. 8. Историография XVI- XVII вв. 9. Историография первой четверти XVIII века. 10. Нормандская теория М.В. Ломоносова. 11. В.Н. Татищев и его исторические взгляды. 12. М.П. Погодин, как представитель официального направления в историографии. 13. Скептическая школа в историографии. 14. Взгляды славянофилов. 15. Западничество и государственная школа в историографии. 16. Историческая концепция Н.И. Костомарова. 17. Историческая концепция С.М. Соловьева 18. Историография второй половины XIX века основные тенденции. 19. Историческая концепция В.О. Ключевского. 20. Основные проблемы в историографии к началу XX века.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Представление о делении истории на историю древнего мира, средних веков и нового времени появилось в исторической мысли
А. Возрождения
Б. Просвещения
В. Романтизма
Г. Позитивизма.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К политической школе исторической мысли Возрождения относится
А. Ф. Петрарка
Б. Дж. Бокаччо
В. Л. Валла
Г. Н. Макиавелли.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для трудов Вольтера была характерна следующая концепция развития общества:
А. Географический детерминизм
Б. Теория историко-культурных циклов
В. Теория органического развития культур
Г. Теория цивилизации.
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторических наук:
А. Историография
Б. Историческое знание, историческая наука
В. Историческая память, историческое сознание
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Русский церковный деятель, автор «Слова о законе и благодати»
А. Даниил
Б. Иларион
В. Зосима
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Принцип подхода к действительности, который подразумевает воссоздание исторической действительности с опорой на подлинные факты и знание объективных закономерностей исторического развития. Каждое явление необходимо исследовать с учетом как положительных, так и отрицательных его сторон, независимо от субъективного отношения к нему, не искажая и не подгоняя имеющиеся факты под заранее выработанные схемы». О каком принципе историографического познания идет речь?
А. Принцип историзма
Б. Принцип объективности
В. Принцип детерминизма.
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этот метод историографического познания ориентирует на анализ движения научной мысли, смену концепций, взглядов и идей в определенной последовательности, что позволяет вскрыть закономерности накопления и углубления историографических знаний. О каком методе идет речь?
А. Метод периодизации
Б. хронологический метод
В. сравнительно-исторический метод
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из российских историков в 1803 г. получил звание придворного историографа?
А. М.Т. Каченовский
Б. М.М. Щербатов
В. Н.М. Карамзин.

Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие годы охватывает первый период в развитии советской историографии?

А. 1917 - 1952 гг.

Б. 1925 - первая половина1960-х гг.

В. 1917 – вторая половина 1930-х гг.

Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:

А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды

Б) являлся сподвижником царя Петра I

В) создал светскую историю Российского государства

Г) другие версии

Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:

А) восстание К. Булавина

Б) Северная война

В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук

Г) другие версии

Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Философские основы новой европейской исторической науки:

А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса

Б) богословские споры XVI-XVII вв.

В) теория «Москва-Третий Рим».

Г) другие версии

Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние

А) деятельность российских царей

Б) Воссоединение Украины с Россией

В) деятельность церкви и духовенства

Г) другие версии

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.
А) создается Записной приказ
Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
В) привлечением иностранных ученых
Г) другие версии
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?
А) развивается летописание
Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
В) происходит религиозный раскол
Г) другие версии
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Превращение исторических знаний в науку связано с
А) деятельностью Записного приказа
Б) развитием европейской исторической и философской мысли
В) Смутой в начале XVII в.
Г) другие версии

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
А) Степенная книга
Б) Никоновская летопись и Хронограф
В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
Г) другие версии
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.
А) церковной исторической литературы
Б) светской государственной исторической литературы
В) частные сочинения
Г) другие версии

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью
А) церкви и духовенства
Б) образование централизованного государства

В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
Г) другие версии
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?
А) в формах фиксации исторических знаний
Б) в идеологии
В) в содержании
Г) другие версии
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Дайте определение основных форм фиксаций исторических знаний в XI – XVII вв.
А) летописи
Б) исторические повести
В) агиографическая литература
Г) другие версии
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?
А) гегельянство
Б) провиденциализм
В) марксизм
Г) другие версии
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В состав «Повести Временных лет» входят:
А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
Б) Троицкая летопись
В) «Слово о полку Игореве»
Г) другие версии
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
С какого времени начинается русская историография
А) с формирования устного народного творчества
Б) с первых походов русских князей на Царьград
В) с возникновением русского летописания
Г) другие версии
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите основные историографические источники

А) российское законодательство

Б) археологические памятники и памятники материальной культуры

В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.

Г) другие версии

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

А) VI – XIX – начало XX вв.

Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.

В) XII – 1861г. – начало XX в.

Г) другие версии

Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дополните

А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования:
выяснение социальной основы исторического познания…

Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли…

В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников…

Г) другие версии

Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает определение историография?

А) История исторической науки

Б) История социально-экономического и политического развития общества

В) История Отечества

Г) другие версии

Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Введение в основы историографии.

Цели занятия: Сформировать понимание о введение в основы историографии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Содержание термина «историография». Основные историографические понятия. Историографические факты и историографические источники. Становление историографии как самостоятельной научной дисциплины. Предмет историографии как науки, понятие «историческая концепция». Место историографии в системе исторических дисциплин. Цели историографического анализа. Жанры историографических работ. Единство мировой исторической науки и проблема национальной специфики.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Историография отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.

Цели занятия: Сформировать понимание о историографии отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начальный этап древнерусской историографии. Устная история. Мифы, эпос, легенды как формы исторического знания. Начало письменной фиксации исторических событий на Руси. Относительная ценность и достоверность летописей, исторических повестей, житий святых, хронографов, исторической публицистики. Состав летописных сводов. «Повесть временных лет» как историографический источник. Историософская проблематика «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Провиденциализм. Концепция «Москва – третий Рим» и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Изменение летописания в XVII веке. Деятельность Посольского приказа по распространению исторических знаний. Расширение круга исторических источников, распространение хронографов и сведений из всеобщей истории. «История» Ф. Грибоедова. «Синопсис» и его концепция. Переводная историческая литература и её значение в становлении российской исторической науки. Развитие исторических знаний в XVIII веке. Оформление истории как науки. Поворот от провиденциализма к рационализму в историческом знании. Новые методы, требования к системе аргументации. Попытки создания целостной истории России. А. И. Манкиев, Ф. Поликарпов. Исторические сочинения по эпохе Петра I: Ф. Прокопович, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров. Формирование научного сообщества, роль Академии наук. Деятельность немецких историков в России. Норманнская теория (Г. Миллер, Г. Байер, А. Шлецер) и полемика вокруг нее. М. В. Ломоносов и его исторические работы.В.Н. Татищев «История Российская с самых древнейших времен». Новые историко-философские основания и методы. Рационально-просвещенческие основы подхода к истории. Татищев как источниковед. Н.М. Карамзин и его место в деле становления и популяризации отечественной исторической науки. Консервативно-охранительный характер трудов Н.М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Цели занятия: Сформировать понимание о судьбе российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Теоретико-методологические изменения в историографии. Европейская историософия и ее влияние на русскую историческую мысль. Новые методы исторического исследования. Развитие Вспомогательных исторических дисциплин. Создание Археографической комиссии. Ф.Г. Эверс,

Его политические и методологические взгляды. Родовая теория и становление государства у славян (антинорманизм). Скептическая школа в русской историографии (М.Т. Каченовский). Н.А. Полевой «История русского народа». Официальное направление в русской историографии второй четверти XIX века. М.П. Погодин. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование. Обоснование тезиса о «параллельных» путях развития России и Западной Европы. Славянофильская Концепция русской истории, ее проблематика, противопоставление Западу, оценка петровских преобразований. Западничество и государственная школа в отечественной историографии. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин как создатели основ государственной школы. Роль географического фактора в русской истории. Вклад Н.И. Костомарова в историко-этнографические исследования. Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова. Н.Я. Данилевский как представитель локально-цивилизационного подхода в исторической науке. Концепция культурно-исторических типов. Либеральное направление в русской историографии. В.О. Ключевский. Основные этапы истории России в «Курсе русской истории», характеристика периодов. Теория факторов. Вклад В.О. Ключевского В разработку специальных и вспомогательных дисциплин. Теоретические и методологические позиции П.Н. Милюкова. Влияние позитивизма и марксизма. Критика П.Н. Милюковым марксизма и монистического взгляда на историю. Научный и практический походы к историческому исследованию Ленинская концепция отечественной истории. Разработка В.И. Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. Становление советской историографии. Основные направления научной деятельности историков «старой школы» (архивное дело, издание научных журналов, создание учебной литературы). «Большевистская перестройка» исторической науки. Формирование «новых» кадров историков. Переориентация исторических изданий на основе партийных инструкций. Идеологизация Исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского и его книга «Русская история в самом сжатом очерке» (1920). Утверждение марксистско-ленинской историографии. Отрицательное влияние «Краткого курса ВКП (б)» на развитие отечественной исторической науки. Уничтожение Основ отечественной историографии в годы сталинских репрессий. Советская историография в 1945-1980 гг. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки. Коренное изменение отношения отечественных историков к зарубежной историографии. Внимание учёных к «белым пятнам» истории. Преодоление марксистских догматов. Характер трансформации источниковой базы исторических работ и её влияние на формирование проблематики и содержательного компонента исторических трудов. Итоги развития историографии российской истории в начале XXI века.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Историография отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.

Формы заданий Анализ произведений:

В.Н.Татищев. Государственная и научная деятельность, политические воззрения, цели занятий историей.
Вклад В.Н.Татищева в разыскание и публикацию источников.
«История Российская». Разработки им приемов критики источников.
Концепция русской истории, приемы изложения материала.
Теоретические принципы Татищева, обоснование исторического прогресса с позиций рационализма.
Влияние трудов В.Н.Татищева на развитие русской историографии.

Тема занятия: Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Формы заданий Анализ произведений:

Изменения в системе исторических учреждений.
Состояние документальной базы исследований, использование историками новых видов исторических источников.
Подготовка новых документальных публикаций и серий документальных публикаций («Неизвестная Россия», «Неизвестный Ленин», «Звенья» и др.).
Исследования в области вспомогательных исторических дисциплин.
Интерпретация переломных событий советского периода отечественной истории, создание коллективных монографий («Наше Отечество», «Страницы истории советского общества», «История Отечества: Люди, идеи, решения» и др.).
Новая тематика исследований в отечественной историографии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-3:

1. Исторические знания древнего мира (Геродот, Тит Ливий, Тацит и ДР.)
2. Развитие историописания в древности.
3. Летописный свод в России- особенности и недостатки.
4. Западные хроники – особенности и недостатки.
5. Историографический источник, как средство получения нужной информации.
6. Политические легенды раннего нового времени.
7. Исторические представления Древней Руси XIV- XV вв.
8. Историография XVI- XVII вв.
9. Историография первой четверти XVIII века.
10. Нормандская теория М.В. Ломоносова.
11. В.Н. Татищев и его исторические взгляды.
12. М.П. Погодин, как представитель официального направления в историографии.
13. Скептическая школа в историографии.
14. Взгляды славянофилов.
15. Западничество и государственная школа в историографии.
16. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
17. Историческая концепция С.М. Соловьева
18. Историография второй половины XIX века основные тенденции.
19. Историческая концепция В.О. Ключевского.
20. Основные проблемы в историографии к началу XX века.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-3:

1.Своды.

2.Фольклорная традиция в русском историописании Исторические представления восточных славян
3.Распространение исторических знаний в Древней Руси
4.Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений
5.«Повесть временных лет» как историографический источник. Проблема Нестора.
6.Исторические произведения периода феодальной раздробленности
7.Летописание в Московской Руси. Общерусские летописные
8.Исторические знания в XVII веке
9.Создания и деятельность Записного приказа
10. «Синопсис» – первый печатный труд по русской истории
11. Петр I и история
12. Деятельность В.Н. Татищева на Урале
13. Роль Академии наук в разработке российской истории
14. Историческое сознание Русского общества XVIII века
15. Исторические взгляды Екатерины II
16. Преподавание и изучение истории в учебных заведениях России в XVIII веке
17. «Живописный Карамзин» (1836)
18. Историческое образование в России в XIX веке
19. Деятельность исторических научных обществ
20. С.М. Соловьев – историк русской исторической науки XVIII века
21. Московская и петербургская школы русских историков
22. Историки рубежа XIX – XX веков о своем времени и судьбах России
23. В.О. Ключевский и его ученики
24. Октябрь 1917 г. и судьбы историков России
25. Деятельность русских историков в эмиграции
26. Г.В. Вернадский – историк русской исторической науки
27. Реформы и контрреформы исторического образования в России в XX веке
28.Историческое сознание советского общества.
29. Историческое образование в советский период
30. Историческая наука в период перестройки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения развития исторической мысли в период новой и новейшей истории и изучения проблем новой и новейшей истории в историографии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1.анализ главных тенденций исторического развития стран Запада в XX-XXI в.
2. формирование представлений об этапах и особенностях развития Западного общества
3. изучение основных социально-политических и экономических теорий, оказавших влияние на развитие стран Европы и Америки в изучаемую эпоху.
4. рассмотрение современных историографических концепций актуальных проблем зарубежной истории XX-XXI вв. и формирование у аспирантов критического подхода к осмыслению различных версий и оценок исторических событий;
5. закрепление полученных ранее умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, источников по изучаемому периоду зарубежной истории.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3**.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. *Уметь:* применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. *Владеть:* анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	***ПК-1.1.*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.***	*Знать:* фундаментальные основы исторической науки (всеобщей истории) и специальных исторических дисциплин

области при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3.*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Уметь:* составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Раздел I. Историография Новой истории Запада.	**40**	**36**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе Новое время.	20	18	2	2							
Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.	20	18	2			2					
Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.	**64**	**56**	**8**	**6**		**2**					
Тема 1. Школа Анналов.	20	18	2	2							
Тема 2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.	20	18	2	2							
Тема 3. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и Отечественной историографии.	24	20	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Историография Новой истории Запада.

Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы. Историография эпохи Возрождения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Риторическая, политическая и эрудитская школы в исторической мысли. Историография Просвещения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Философская история и эрудитская история. Исторические теории эпохи Просвещения. Историография Романтизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Формирование исторической науки. Консервативная, либеральная и демократическая школы в исторической мысли. Историография позитивизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Национальные версии позитивистской истории. Основные теории. Вклад позитивизма в создание исторической науки на Западе.

Марксистская историография на Западе в XIX в. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в историческую мысль. Марксистские исторические труды в Великобритании, Германии и Франции в XIX-начале XX вв.

Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Английская революция в британской историографии: основные направления. Торийская концепция. Вигская интерпретация. Марксистская интерпретация. Спор о джентри. Ревизионистское направление в изучении английской революции. Постревизионизм. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева). Французская революция в западной историографии: основные направления. Классическая интерпретация революции во Франции. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. З. Манфреда и А. В. Чудинова). Первая мировая война в западной и отечественной историографии. Подходы к проблеме в англо-американской, французской, немецкой и итальянской историографии. Особенность советской историографии. Новые подходы к войне в современной российской историографии.

Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.

Тема 1. Школа Анналов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки появления движения Анналов во Франции. Первое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Второе поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Третье поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Четвертое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Вклад Анналов в историческую мысль.

Тема 2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческая антропология. История повседневности. Микроистория. История сексуальности. История телесности. Психоистория. История эмоций. История ментальностей. Потестарная имагология. История дискурса. История памяти. Устная история. Гендерная история.

Тема 3. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Историография германского национал-социализма. Историография ФРГ: характеристика основных этапов, направлений, подходов. Марксистская историография ГДР, ее особенности, отличия от историографии ФРГ в трактовке национал-социализма. Современная германская историография: новые подходы в освящении проблемы. Советская историография германского фашизма и современная российская историография германского национал- социализма: эволюция трактовок. Историография Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Проблема виновников войны, оценка Мюнхенского сговора и пакта Риббентропа-Молотова. Роль стран Запада и СССР в войне. Проблема открытия второго фронта. Последствия войны в оценке историографии. “Холодная война” в отечественной и зарубежной историографии. Спор о причинах возникновения, виновниках, начале, хронологических рамках и периодизации. Проблемы ограничения вооружений и разоружения.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562175 (дата обращения: 05.02.2025).

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440 (дата обращения: 05.02.2025)..

3.1.2. Дополнительная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559937 (дата обращения: 05.02.2025).
2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533465 (дата обращения: 05.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел I. Историография Новой истории Запада.	опрос	1.Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы. 2.Историография эпохи Возрождения 3.Историография Просвещения. 4. Историография Романтизма. 5.Историография позитивизма. 6. Марксистская историография на Западе в XIX в. 7. Торийская концепция Английской революции. 8. Вигская интерпретация Английской революции. 9. Марксистская интерпретация Английской революции. 10. Спор о джентри. 1.1 Ревизионистское направление в изучении английской революции. 12. Постревизионистское направление в изучении английской революции. 13. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева). 14. Классическая интерпретация французской революции во Франции. 15. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. 16. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			17. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова). 18. Первая мировая война в английской историографии. 19. Первая мировая война в американской историографии. 20. Первая мировая война в немецкой и итальянской историографии. 21. Первая мировая война во французской историографии. 22. Советская историография Первой мировой войны. 23. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.
2.	Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.	опрос	1.Предпосылки появления движения Анналов. 2 Первое поколение Анналов. 3 Второе поколение Анналов. 4 Третье поколение Анналов. 5 Четвертое поколение Анналов. 6 Вклад Движения Анналов в историческую мысль. 7.Историческая антропология. 8.История повседневности. 9.Микроистория. 10.История сексуальности. 11. История телесности. 12.Психоистория. 13.История эмоций. 14.История ментальностей. 15. Потестарная имагология. 16. История дискурса. 17.История памяти. 18.Устная история. 19.Гендерная история.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип историзма появился в исторической продукции
А. Эпохи Возрождения
Б. Эпохи Просвещения
В. Эпохи Романтизма
Г. Эпохи позитивизма.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Поиск элементарных закономерностей исторического развития был характерен для следующей школы эпохи Возрождения
А. Политической
Б. Риторической
В. Эрудитской
Г. Профессорской.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Трактат о подложности Константинова дара был написан
А. Дж. Бокаччо
Б. Ф. Петраркой
В. Л. Бруни
Г. Л. Валлой
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Историческая мысль эпохи Просвещения известна как
А. Литературная
Б. Философская

В. Юридическая
Г. Психологическая
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Интерес к национальному фольклору как историческому источнику был характерен для
А. Эпохи Возрождения
Б. Эпохи Просвещения
В. Эпохи Романтизма
Г. Эпохи Позитивизма
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Главной темой размышлений консервативной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была
А. Английская революция
Б. Война за независимость в США
В. Французская революция
Г. Гражданская война в США
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Позитивное историческое знание XIX века означало
А. Оптимистическое знание
Б. Научное знание
В. Субъективное знание
Г. Интуитивное знание
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К историкам- позитивистам относятся
А. Г. Бокль
Б. И. Тэн
В. Г. Гердер
Г. Дж. Вико
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно
А. Торийской концепции
Б. Вигской концепции
В. Торийско-вигской концепции
Г. Марксистской концепции
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Династию Стюартов в изобретении абсолютизма в Англии упрекал
А. Э. Кларендон
Б. Т. Маколей
В. С. Гардинер
Г. Д. Юм
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Долгосрочные истоки английской революции отрицал
А. С. Гардинер
Б. Р. Тоуни
В. К. Хилл
Г. К. Рассел
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
С. Кондратьев разделяет в своей работе по английской революции следующие положения:
А. революция была результатом попытки унификации Англии, Шотландии и Ирландии королевской властью
Б. революция была результатом острого классового конфликта старых и новых Джентри
В. революция была результатом попытки ввести католичества королевской властью
Г. революция была результатом неспособности короля презентовать свою власть

Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Характерными чертами классического направления французской революции во Франции являются следующие:
А. Влияние марксизма
Б. Классовый характер революции
В. Отрицание долгосрочных предпосылок революции
Г. Акцентирование случайного характера революции
Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К первому поколению Анналов относились
А. Ж. Ле Гофф
Б. М. Блок
В. Э. Ле Руа Ладюри
Г. Л. Февр
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Теорию разных скоростей исторического развития сформулировал
А. Ф. Арьес
Б. Ж. Дюби
В. Ф. Бродель
Г. М. Ферро
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Изучение дискурсивных практик характерно для
А. Первого поколения Анналов
Б. Второго поколения Анналов
В. Третьего поколения Анналов
Г. Четвертого поколения Анналов.
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
К американским историческим антропологам относится
А. Н. З. Дэвис
Б. М. Озуф
В. К. Гинсбург
Г. А. Коббен
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Теорию мест памяти сформулировал
А. Ф. Фюре
Б. П. Нора
В. Э. Лабрусс
Г. М. Фуко
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Имагология – историческое направление, исследующее
А. дискурсы
Б. образы
В. память
Г. сексуальность
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Немецкий фашизм рассматривался как “несчастный случай”
А. Риттером
Б. Галкиным
В. Майнеке
Г. Розановым.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Либеральная школа ФРГ ответственность за фашизм возлагала на
А. засилье в Германии прусско-консервативных традиций
Б. засилье в Германии социалистов
В. засилье в Германии коммунистов
Г. слабость в Германии либеральных начал.
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
С точки зрения Э. Фромма А. Гитлер был
А. Некрофилом
Б. Садистом
В. Психопатом
Г. Гением.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К трудам М. Блока относятся следующие:
А. Короли-чудотворцы
Б. Феодальное общество
В. Бои за историю
Г. История тела в средние века.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен
А. Изучению географии региона
Б. Изучению экономики региона
В. Изучению общества региона
Г. Изучению политической истории региона.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Движение Анналов обязано своим названием
А. Журналу
Б. Газете
В. Книге
Г. Городу.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Центральное место среди событий Великой отечественной войны в англо-американской историографии занимает

А. Курская битва
Б. Битва за Москву
В. Сталинградская битва
Г. Битва за Ленинград
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Английские историки Л. Купер, А. Ситон и американский историк А. Терни посвятили свои работы битве за Москву в ходе ВОВ. Главным препятствием на пути гитлеровцев к Москве, с их точки зрения, являлась
А. Красная армия
Б. Плохая погода
В. Ошибка Гитлера
Г. Гениальность Сталина.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Концепция «решающих битв» и «поворотных пунктов» в западной историографии признает в качестве решающих сражений Второй мировой войны
А. Высадку усиленной дивизии американской морской пехоты на острове Гуадалканал
Б. Курскую битву
В. Московскую битву
Г. Морское сражение у острова Мидуэй.
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.

Цели занятия: Сформировать понимание о этапах развития исторической мысли на Западе в Новое время.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Введение. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы. Историография эпохи Возрождения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Риторическая, политическая и эрудитская школы в исторической мысли. Историография Просвещения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Философская история и эрудитская история. Исторические теории эпохи Просвещения. Историография Романтизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Формирование исторической науки. Консервативная, либеральная и демократическая школы в исторической мысли. Историография позитивизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Национальные версии позитивистской истории. Основные теории. Вклад позитивизма в создание исторической науки на Западе. Марксистская историография на Западе в XIX в. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в историческую мысль. Марксистские исторические труды в Великобритании, Германии и Франции в XIX-начале XX вв.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.

Цели занятия: Сформировать понимание о актуальных проблемах Новой истории в западной и отечественной историографии.

.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Английская революция в британской историографии: основные направления. Торийская концепция. Вигская интерпретация. Марксистская интерпретация. Спор о джентри. Ревизионистское направление в изучении английской революции. Постревизионизм. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева). Французская революция в западной историографии: основные направления. Классическая интерпретация революции во Франции. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. З. Манфреда и А. В. Чудинова). Первая мировая война в западной и отечественной историографии. Подходы к проблеме в англо-американской, французской, немецкой и итальянской историографии. Особенность советской историографии. Новые подходы к войне в современной российской историографии.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1. Школа Анналов.

Цели занятия: Сформировать понимание о Школе Анналов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предпосылки появления движения Анналов во Франции. Первое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Второе поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Третье поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Четвертое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Вклад Анналов в историческую мысль.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Цели занятия: Сформировать понимание о инновационных направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Историческая антропология. История повседневности. Микроистория. История сексуальности. История телесности. Психоистория. История эмоций. История ментальностей. Потестарная имагология. История дискурса. История памяти. Устная история. Гендерная история.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Цели занятия: Сформировать понимание об актуальных проблемах Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Историография германского национал-социализма. Историография ФРГ: характеристика основных этапов, направлений, подходов. Марксистская историография ГДР, ее особенности, отличия от историографии ФРГ в трактовке национал-социализма. Современная германская историография: новые подходы в освящении проблемы. Советская историография германского фашизма и современная российская историография германского национал- социализма: эволюция трактовок. Историография Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Проблема виновников войны, оценка Мюнхенского сговора и пакта Риббентропа-Молотова. Роль стран Запада и СССР в войне. Проблема открытия второго фронта. Последствия войны в оценке историографии. “Холодная война” в отечественной и зарубежной историографии. Спор о причинах возникновения, виновниках, начале, хронологических рамках и периодизации. Проблемы ограничения вооружений и разоружения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.

Формы заданий Анализ произведений:

Тема занятия: Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Формы заданий Анализ произведений:

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел I. Историография Новой истории Запада.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.
2.Историография эпохи Возрождения
3.Историография Просвещения.
4 Историография Романтизма.
5.Историография позитивизма.
6. Марксистская историография на Западе в XIX в.
7. Торийская концепция Английской революции.
8. Вигская интерпретация Английской революции.
9. Марксистская интерпретация Английской революции.
10. Спор о джентри.
11. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
12. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
13. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева).
14. Классическая интерпретация французской революции во Франции.
15. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
16. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
17. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова).
18. Первая мировая война в английской историографии.
19. Первая мировая война в американской историографии.
20. Первая мировая война в немецкой и итальянской историографии.
21. Первая мировая война во французской историографии.
22. Советская историография Первой мировой войны.
23. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1.Историческая антропология.
2.История повседневности.
3.Микроистория.

4.История сексуальности.
5 История телесности.
6.Психоистория.
7.История эмоций.
8.История ментальностей.
9 Потестарная имагология.
10 История дискурса.
11.История памяти.
12.Устная история.
13.Гендерная история.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Торийская концепция.
2. Вигская интерпретация.
3. Марксистская интерпретация.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление.
5. Постревизионизм.
6. Первая мировая война в немецкой историографии.
7. Первая мировая война во французской историографии.
8.Первая мировая война в английской историографии.
9. Первая мировая война в американской историографии.
10. Первая мировая война в итальянской историографии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Советская историография Первой мировой войны.
2. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.
3.Предпосылки появления движения Анналов.
4. Первое поколение Анналов.
5. Второе поколение Анналов.
6. Третье поколение Анналов.
7. Четвертое поколение Анналов.
8. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере совершенствование навыков студентов в области гражданско-патриотического воспитания школьников с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. совершенствовать умения использования современных методов и технологий обучения и воспитания;
2. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитания;
3. сформировать навыки разработки воспитательных программ в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***ОПК-1.1.*** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ***ОПК-1.2.*** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциаль-	*Знать:* -основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; *Уметь:* выделять систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

	ность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***ОПК-4.1.*** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ***ОПК-4.2.*** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	*Знать:* - общие принципы и подходы креализации процесса воспитания - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного - документы, регламентирующие базовых национальных *Уметь:* - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	4		4

Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*		*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 3-4)											
Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.	11	10	1	1							
Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.	11	10	1	1							
Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.	12	10	2			2					
Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.	12	10	2			2					
Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.	11	10	1	1							
Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.	11	10	1	1							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.

Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации. Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных симоволов в становлении патриотизма.

Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.

Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.

Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.

Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569316 (дата обращения: 06.02.2025)..

2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебник для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565081 (дата обращения: 06.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569035 (дата обращения: 06.02.2025).
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563513 (дата обращения: 06.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1-6	опрос	1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика. 2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания. 3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи. 4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект. 5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России. 6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского - пионерского - комсомольского движений. 7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика. 8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление. 9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 10. Семья как институт патриотического воспитания. 11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма. 12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. 14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании. 15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. 16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории. 17.Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. 18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу. 19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция). 20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. 21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся. 22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности. 23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения. 25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. 26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания. 27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**1-13**
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — это методологическая основа...
а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
б) Основной образовательной программы основного общего образования
в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
г) Конвенции о правах ребенка

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
б) формирование культуры правовых отношений
в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
г) формирование национального самосознания
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности,

культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
а) духовно-нравственное
б) спортивно-патриотическое
в) историко-краеведческое
г) социально-патриотическое
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Гражданин — это.
а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи — задача первостепенной важности."?
а) К. Д. Ушинский
б) Ш. А. Амонашвили
в) А. С. Макаренко
г) Д. С. Лихачев
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Базовые национальные ценности - ...
а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое слово в перевоДе с греческого означает "любовь к РоДине, преданность своему Отечеству"?

а) гражданственность
б) национализм
в) нравственность
г) патриотизм
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.
а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур
в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность "?
а) закон и порядок
б) правовое государство
в) свобода совести и вероисповедания
г) уважение к труду
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность "?
а) закон и порядок
б) правовое государство
в) свобода совести и вероисповедания
г) уважение к труду
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:
а) экономика;
б) государство;
в) образование;
г) семья.
Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:
а) Российский союз скаутов
б) Союз поисковых отрядов
в) ДОСААФ
г) Доброволец.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:
а) подготовку теле- и радиопрограмм;
б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
д) все вышеперечисленное.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:
а) скаутское движение;
б) Союз поисковых отрядов России;
в) Молодая гвардия;
г) ДОСААФ
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:
а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных

объединений, ведущих работу по военно- патриотическому воспитанию молодежи»;
в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
Ответ:

_____

19. Прочитайте текст, дайте правильный ответ
Патриотизм – это:
а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
а) военно-патриотическое направление
б) гражданско-правовое направление
в) культурно-историческое направление
г) духовно-нравственное направление
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
а) развитие морально-волевых качеств
б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
в) познание историко-культурных корней
г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
б) формирование культуры правовых отношений
в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
г) формирование национального самосознания
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какой базовой национальной ценности относится понятие "ценность знания"?
а) патриотизм
б) наука
в) семья
г) труд и творчество
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
Ответ:
_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен
А. Изучению географии региона
Б. Изучению экономики региона
В. Изучению общества региона
Г. Изучению политической истории региона.
Ответ:
_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
а) военно-патриотическое
б) спортивно-патриотическое
в) культурно-патриотическое
г) историко-краеведческое
Ответ:
_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
а) духовно-нравственное
б) спортивно-патриотическое
в) историко-краеведческое
г) социально-патриотическое
Ответ:
_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности…"?
а) К. Д. Ушинский
б) Ш. А. Амонашвили
в) А. С. Макаренко
г) Д. С. Лихачев
Ответ:
_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Базовые национальные ценности - ...
а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
Ответ:
_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.

Цели занятия: Сформировать понимание о изучение национальных символов на уроках истории.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации. Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных симоволов в становлении патриотизма.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Цели занятия: Сформировать понимание о краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Цели занятия: Сформировать понимание о военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.

Цели занятия: Сформировать понимание о изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Цели занятия: Сформировать понимание о школьных мероприятиях в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Формы заданий Изучение местной топонимики

Задание: Исследуйте происхождение названий улиц, городов, рек и других географических объектов в вашем регионе.

Ученики могут изучить архивные документы, легенды и предания, связанные с этими названиями. Результаты исследования можно оформить в виде карты с пояснениями к каждому объекту.

Тема занятия: Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Формы заданий изучение истории

Задание:

1. **Выбор памятника славы.** Каждый студент выбирает памятник славы в своем городе/регионе, который он будет изучать. Это может быть мемориал, памятник героям войны, братская могила и т.п.
2. **Исследование истории памятника.** Студенты проводят самостоятельное исследование, чтобы узнать:
   Когда был создан памятник?
   В честь какого события или кого он установлен?
   Какие исторические личности или события связаны с этим памятником?
   Кто является автором памятника?
3. **Подготовка презентации.** На основе собранной информации студенты готовят презентацию, которая должна содержать:
   Краткую информацию о памятнике;
   Исторический контекст, связанный с созданием памятника;
   Фотографии или изображения памятника;
   Личные впечатления от посещения памятника (если возможно).
4. **Обсуждение результатов.** Все работы обсуждаются на классном часе или специальном мероприятии, где каждый учащийся имеет возможность представить свои находки и поделиться впечатлениями.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Темы 1-6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-6.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-6:

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского - пионерского - комсомольского движений.
7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Семья как институт патриотического воспитания.
11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма.
12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников.
13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения

экскурсии.
26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания.
27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-6:

1. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
2. Духовная безопасность России на современном этапе
3. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия
4. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
5. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у росийских граждан высокой духовности и патриотизма.
6.Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере
7. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.
8. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АРХЕОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9
Приложение 1. 11
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 11
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 12
Приложение 2. 18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 18
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 26
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере формирования у студентов навыков показать общественную значимость археологической науки, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской практике и работе с археологией с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. совершенствование умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на основе анализа исторических источников и останков человеческой культуры;
2. научить студентов применять конкретно-исторический, сравнительно- исторический и системный методы, а также основные принципы исторического исследования при анализе археологических данных;
3. воспитание у обучающихся уважения к историческому опыту ушедших поколений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК-1.1.*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* особенности деятельности специалиста-археолога; основные достижения исторической науки в области археологии; методы работы артефактами. *Уметь:* соотносить основные этапы развития предметной области соответствии профилем уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями перспективами современного развития

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Тема 1. Эпоха камня Палеолит – древний каменный век.	11	10	1	1							
Тема 2. Эпоха металла	11	10	1	1							
Тема 3. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Кавказ в раннем железном веке	12	10	2			2					
Тема 4. Бронзовый век	12	10	2			2					
Тема 5. Кочевники восточной Европы в сер. I тыс. до н.э.патриотического воспитания.	11	10	1	1							
Тема 6. Археологические и архитектурные	11	10	1	1							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
памятники древнерусских городов											
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Эпоха камня. Палеолит – древний каменный век.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные события и изобретения. Ранний палеолит. Поздний палеолит

Тема 2. Эпоха металла.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мезолитические культуры и их развитие. Неолит, достижения человека в неолите. Неолитическая революция, культуры неолита.

Тема 3. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Кавказ в раннем железном веке

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизации. Освоение железа как нового материала. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника. Железо, сталь, чугун. Природные ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Неравномерность развития племен и народов в раннем железном веке. Археология
Урарту. Археологические памятники Кавказа в I тысячелетии до н. э.- I тысячелетии н. э.

Тема 4. Бронзовый век

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы. Природные условия и своеобразие развития культур в эпоху бронзы. Керамика, оружие и украшения в эпоху бронзы.

Тема 5. Кочевники восточной Европы в сер. I тыс. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания

Древнетюркские курганы Алтая, Тувы, Тянь-Шаня. Могильники, поселения, укрепления. Хозяйство и развитие ремесла. Письменность. Племена Дальнего Востока в I тыс. н. э. Памятники Приморья. Чжуржени. Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья.
Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н. э. Гунны и их появление в Европе. Болгары и авары. Хазарский каганат. Археологические памятники печенегов и половцев. Каменные бабы. Волжская Болгария. Этнокультурный состав населения Волжской Болгарии. Монголо-татары в Восточной Европе. Золотоордынские города – Сарай (Селитренное городище), Новый Сарай (Царевское городище), Маджар.

Тема 6. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов
Перечень изучаемых элементов содержания
Возникновение городов на Руси в IX-X вв. Киев по данным археологии. Древний Новгород по данным археологии. Старая Рязань. Памятники Владимиро- суздальской земли

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559825 (дата обращения: 06.02.2025).

2. Готье, Ю. В. Очерки по истории материальной культуры. Каменный, бронзовый, железный век на юге России / Ю. В. Готье. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09427-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565498 (дата обращения: 06.02.2025)..

3.1.2. Дополнительная литература

1. Вахонеев, В. В. Морская археология : учебник для вузов / В. В. Вахонеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14519-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567978 (дата обращения: 06.02.2025).
2. Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540956 (дата обращения: 06.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

АРХЕОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1-6	опрос	1. Предмет археологии и ее место среди других наук. 2. Археологическая культура, культурный слой. 3. Археологические источники, памятники, культуры. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи. 6. Искусство позднего палеолита. 7. Категории археологических памятников и особенности их изучения. 8. Мезолит. Общая характеристика периода. 9. Культурные зоны мезолита. 10. Неолит. Общая характеристика периода. 11. Археологическая культура и этнос. 12. Каменный век. Общая характеристика. 13. Эпохи олдувай, ашель и мустье, сравнительная характеристика. 14. Неолитические культуры. 15. Ольвия по данным археологии 16. Энеолит, общая характеристика периода. 17. Бронзовый век, общая характеристика. 18. Херсонес по данным археологии. 19. Энеолит общая характеристика периода. 20. Государство Урарту по данным археологии. 21. Боспорское царство по данным археологии. 22. Древнерусские города по археологическим данным. 23. Ранний железный век, общая характеристика периода. 24. Кочевники Восточной Европы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Основные этапы развития славян по археологическим данным 26. Древний Новгород по данным археологии. 27. Вопрос о возникновении Москвы по археологическим данным. 28. Скифы и сарматы по данным археологии 29. Кавказ в раннем железном веке. 30. Старая Рязань по данным археологии. 31. Древний Киев по данным археологии. 32. Палеолит, общая характеристика периода. 33. Археология Москвы. 34. Памятники Владимиро-Суздальской земли. 35. Пантикапей и архитектурные сооружения. 36. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н.э. 37. Хазарский каганат. 38. Археологические памятники печенегов и половцев. 39. Золотоордынские города – Сарай и Новый Сарай. 40. Гунны и их появление в Европе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**1-25**
Всего		**25**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Археология – это от греческого:
а) архайос-древний, логос-слово, учение;
б) архайос-изучение прошлого и его становление;
в) архайос-наука археологических памятников;
г) архайос-вещественные и письменные источники;

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Археологические источники разнообразны и делятся на два вида:
а) архитектурные и скульптурные;
б) вещественные и письменные;
в) погребения и поселения;
г) эпохи и культуры;
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Количество добытых из земли предметов ежегодно увеличиваются, но обнаружить их можно только в определенных местах, такие места называются археологическими памятниками. Археологические памятники это:
а) эпохи и культуры;
б) курганы и склепы;
в) поселения и погребения;
г) наскальные изображения и предметы быта;
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Холм, насыпанный из земли или камней над одним или несколькими погребениями это:
а) грунтовая могила;
б) курган;
в) склеп;
г) урна;
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Изучение слоев на местности это:
а) солифлекция;
б) семантика;
в) филигрань;
г) стратиграфия;
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Археологическая периодизация построена на эволюции основных орудий труда и способах их изготовления. Какой пользуются периодизацией в науке, археологи:
а) как абсолютной, так и относительной;
б) как объективной, так и субъективной;

в) как индуктивной, так и дедуктивной;
г) как отрицательной, так и положительной;
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Эпоха камня делится на большие периоды, это:
а) энеолит, бронза, медь;
б) палеолит, мезолит, неолит;
в) олдувай, ашель, мустье;
г) неолит, палеолит, энеолит;
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Между каменным и бронзовым веком был переходной период, характеризовавшийся медными орудиями труда, так называемый медно-каменный век:
а) палеолит;
б) мезолит;
в) энеолит;
г) неолит;
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Впервые термин археология употребил древнегреческий философ в IV в. до н.э.
а) Аристотель;
б) Страбон;
в) Платон;
г) Демосфен.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно «Повести временных лет» Киев был основан братьями:
а) Борисом, Игорем, Святополком;
б) Владимиром, Кайем, Дмитрием;
в) Игорем, Дмитрием, Кием;
г) Кием, Щеком, Хоривом.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Горизонтально вращающаяся площадка станка для изготовления глиняных сосудов это:
а) гончарный круг;
б) овальный круг;
в) галечная техника;
г) височное кольцо.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Футляр для стрел, изготовленный из дерева, кожи, бересты или металла, это:
а) сундук;
б) ларец;
в) колчан;
г) кливер.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Колющее или метательное орудие, состоящее из древка и наконечника из камня или металла, это:
а) копье;
б) дубина;
в) палка;
г) стрела.
Ответ:
_____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Ручное орудие, состоящее из рукоятки и прикрепленного к ней каменного, костяного или металлического клина для рыхления земли, это:
а) плуг; б) остроконечник; в) мотыга; г) отщеп.
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Ритмично повторяющийся геометрический или другой стилизованный узор на каком либо предмете это:
а) нуклеус;
б) обивка;
в) острога;
г) орнамент.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Археологический термин, обозначающий скелет, это:
а) останки; б) костяк; в) прах; г) грифон.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Группа археологических памятников, объединенные одним временем, общей территорией и общими характерными чертами, это:
а) археологическая культура;
б) археологические источники;
в) археологические памятники;
г) археологическая хронология.
Ответ:
_____

18. Прочитайте текст, дайте правильный ответ
Местом решающих событий в эволюции человека была:
а) Америка;
б) Африка;
в) Австралия;
г) Антарктида.
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Последний период каменного века это:
а) неолит;
б) энеолит;
в) палеолит;
г) мезолит.
Ответ:
_____

20. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Лук и стрелы появились:
а) в палеолите;
б) в мезолите;
в) в неолите;
г) в энеолите.

Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Близ Пекина в местности Чжоукоутянь были найдены кости китайского архантропа, названного:
а) синантропом;
б) питекантропом;
в) палеогеном;
г) неогеном;
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В мезолите преобладают два основных орудий труда, это:
а) пластины и кельты;
б) чопперы и ретушь;
в) многогранники и нуклеусы;
г) микролиты и макролиты;
Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Назовите 3 вида орудий эпохи олдувай в палеолите:
а) ручное рубило, клевер, тесло;
б) ретушь, клевер, поперечное лезвие;
в) скребло, копье, чопперы;
г) многогранники, ретушь, чопперы.

Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каменное орудие, наиболее распространенное в мустьерскую эпоху, в период палеолита могло служить в качестве ножа для обработки шкур:
а) серп;
б) скребло;
в) сопло;
г) скань.
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

АРХЕОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Эпоха камня. Палеолит – древний каменный век.

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Основные события и изобретения. Ранний палеолит. Поздний палеолит

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Эпоха металла.

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Мезолитические культуры и их развитие. Неолит, достижения человека в неолите. Неолитическая революция, культуры неолита.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Кавказ в раннем железном веке

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизации. Освоение железа как нового материала. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника. Железо, сталь, чугун. Природные ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Неравномерность развития племен и народов в раннем железном веке. Археология
Урарту. Археологические памятники Кавказа в I тысячелетии до н. э.- I тысячелетии н. э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Бронзовый век

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы. Природные условия и своеобразие развития культур в эпоху бронзы. Керамика, оружие и украшения в эпоху бронзы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Кочевники восточной Европы в сер. I тыс. до н.э.

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Древнетюркские курганы Алтая, Тувы, Тянь-Шаня. Могильники, поселения, укрепления. Хозяйство и развитие ремесла. Письменность. Племена Дальнего Востока в I тыс. н. э. Памятники Приморья. Чжуржени. Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья.
Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н. э. Гунны и их появление в Европе. Болгары и авары. Хазарский каганат. Археологические памятники печенегов и половцев. Каменные бабы. Волжская Болгария. Этнокультурный состав населения Волжской Болгарии. Монголо-татары в Восточной Европе. Золотоордынские города – Сарай (Селитренное городище), Новый Сарай (Царевское городище), Маджар.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов

Цели занятия: Сформировать понимание о формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Возникновение городов на Руси в IX-X вв. Киев по данным археологии. Древний Новгород по данным археологии. Старая Рязань. Памятники Владимиро- суздальской земли

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Кавказ в раннем железном веке

Формы заданий Контрольная работа

Задание 1.
1.История изучения бронзового века Кавказа
2.Куро-аракская культура
а) обзор памятников
б) земледелие и скотоводство
в) металлургия
г) гончарное производство
д) обработка камня, кости и рога
Задание 2.
Майкопская культура
а) обзор памятников
б) земледелие и скотоводство
в) металлургия
г) гончарное производство
д) обработка камня, кости и рога

Тема занятия: Бронзовый век

Формы заданий Контрольная работа

Задание 1.
Северокавказская культура
а) обзор памятников
б) земледелие и скотоводство
в) металлургия
г) гончарное производство
д) обработка камня, кости и рога
Задание 2.
Каякентско-харачоевская культура
а) обзор памятников
б) земледелие и скотоводство
в) металлургия
г) гончарное производство
д) обработка камня, кости и рога

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Темы 1-6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-6.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-6:

1. Предмет археологии и ее место среди других наук.
2. Археологическая культура, культурный слой.
3. Археологические источники, памятники, культуры.
4.. Археологическая периодизация и хронология.
5 Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
6. Искусство позднего палеолита.
7. Категории археологических памятников и особенности их изучения.
8. Мезолит. Общая характеристика периода.
9. Культурные зоны мезолита.
10. Неолит. Общая характеристика периода.
11. Археологическая культура и этнос.
12. Каменный век. Общая характеристика.
13. Эпохи олдувай, ашель и мустье, сравнительная характеристика.
14. Неолитические культуры.
15.. Ольвия по данным археологии
16. Энеолит, общая характеристика периода.
17. Бронзовый век, общая характеристика.
18. Херсонес по данным археологии.
19. Энеолит общая характеристика периода.
20. Государство Урарту по данным археологии.

21. Боспорское царство по данным археологии.
22. Древнерусские города по археологическим данным.
23. Ранний железный век, общая характеристика периода.
24. Кочевники Восточной Европы.
25. Основные этапы развития славян по археологическим данным
26. Древний Новгород по данным археологии.
27. Вопрос о возникновении Москвы по археологическим данным.
28. Скифы и сарматы по данным археологии
29. Кавказ в раннем железном веке.
30. Старая Рязань по данным археологии.
31. Древний Киев по данным археологии.
32. Палеолит, общая характеристика периода.
33. Археология Москвы.
34. Памятники Владимиро-Суздальской земли.
35. Пантикапей и архитектурные сооружения.
36. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н.э.
37. Хазарский каганат.
38. Археологические памятники печенегов и половцев.
39. Золотоордынские города – Сарай и Новый Сарай.
40. Гунны и их появление в Европе.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-6:

1.Развитие археологии в дореволюционной России и достижения отечественной археологии.
2. Археологические памятники и их классификация.
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Естественнонаучные методы в археологии.
5. Законодательство об охране археологических объектов и их изучение.
6.Учение Ф.Энгельса о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека
7. Палеолитическое искусство и его значение
8. Пещерная живопись
9. Проблема возникновения зачатков производящего хозяйства
10.. Мезолит Прибалтики
11 Мезолит Сибири
12. Мезолитическое искусство
13.. Центры древнего земледелия
14. Джейтун - древнейшая земледельческая культура в СССР
15. Неолитические памятники Дагестана
16. Кавказ в неолите
17. Бронзовый век Закавказья
18. Бронзовый век Северного Кавказа
19. Каякенстко-харачоевская культура
20. Земледельческая колхидская культура Закавказья
21. Первые государства на территории СССР
22. Археология Урарту
23. Происхождение скифской культуры
24. Скифский звериный стиль
25. Архаические и классические скифские царские курганы
26. Скифское оружие
27. Неаполь скифский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере изучения основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики, соответствующих современному уровню развития исторической науки с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить возникновения и основные этапы развития отечественного источниковедения;
- усвоить видовую и другие классификации исторических источников;
- усвоить современную методологию изучения различных видов исторических источников;
- изучить основной понятийный аппарат по дисциплине;
- изучить деятельность и научный вклад отечественных источниковедов в развитие исторической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***УК-5.1*** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ***УК-5.2*** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ***УК-5.3*** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* Особенности системного и критического мышления *Уметь:* Аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации принимать обоснованные решения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	***ПК-1.1.*** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*Знать:* содержание дисциплины «Источниковедение» в пределах требований федеральных государственных образовательных

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	***ПК-1.2.*** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ***ПК-1.3.*** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	стандартов общего образования; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы и основные этапы развития источниковедения. *Уметь:* организовать различные виды учебной деятельности обучающихся для формирования у них системы знаний о зарождении и развитии источниковедения как специальной исторической науки; соотнести содержание дисциплины «Источниковедение» с содержанием и проблемами школьного образования по изучению предмета истории

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	8		8
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 3-4)											
Тема 1. Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.	12	11	1	1							
Тема 2. Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.	12	11	1	1							
Тема 3. Источниковедение в России в XIX - начале XX века.	12	11	1	1							
Тема 4. Отечественное источниковедение XX - начала XXI века.	14	11	3	1		2					
Тема 5. Современные центры хранения исторических источников.	13	12	1	1							
Тема 6. Методы источниковедческого анализа.	13	12	1	1							
Тема 7. Устные источники и фольклор. Письменные источники.	13	12	1	1							
Тема 8. Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.	15	12	3	1		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Источниковедение как наука об исторических источниках и методах работы с ними. Место источниковедения в процессе исторического познания. Основные отрасли источниковедения: Эвристическая и методико аналитическая. Задачи методико-аналитического источниковедения. Общие принципы работы с источниками. Основные проблемы источниковедческого анализа. Цели классификации источников, ее основные формы. Система классификации, основанная на анализе близости источника к историческому факту, характера содержащейся в источнике информации. Прямые и косвенные источники. Классификации исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности. Классификации исторических источников по видам на основе общности устойчивых признаков, их происхождения, назначения.

Тема 2. Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование основ источниковедения и вспомогательных в исторические дисциплины в России. Основные этапы в развитии научного источниковедения. Общие условия возникновения научного источниковедения в XVIII-XIX вв. В.Н.Татищев: приемы источниковедческого анализа и критики источников. Первый опыт классификации источников. Проблемы работы с историческими источниками в трудах М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.

Тема 3. Источниковедение в России в XIX - начале XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Просветители о задачах исторического познания и роли исторических источников. Исторический источник в трудах Н.М. Карамзина и М.М. Щербатова. Развитие методики сбора и анализа исторических источников в России. Низшая и высшая критика исторического источника в работах А.Л. Шлёцера и «скептической школы» М.Т. Каченовского. И.Н. Болтин и вопросы критики исторических источников. Деятельность Комиссии печатания государственных грамот и договоров. Формирование системного подхода к источнику (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) Концепция методологии источниковедения А. С. Лаппо- Данилевского. Критерии анализа исторического источника, принципы классификации источников.

Тема 4. Отечественное источниковедение XX - начала XXI века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Школа И.Д. Ковальченко. Проблема классификации источников. Систематизация современных методов источниковедения, критериев классификации источников и представлений о природе исторического источника. Принципы историзма и объективности в источниковедении. Методы исследования источников. Эволюция исторических источников: факторы её определяющие. Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Источниковедческий и проблемный подходы. Задачи источниковедческого анализа. Исторические условия возникновения источника. Внешняя критика источника: определение внешних особенностей памятника, выяснение его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов создания источника. Внутренняя критика источника: интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, научной значимости содержащейся информации. Принципы формирования источниковой базы исследований. О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, Т.А. Круглова и др. Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику. Современное состояние российского источниковедения. Изменение форм источников в XX в. и новые проблемы источниковедческих исследований в начале XXI века.

Тема 5. Современные центры хранения исторических источников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Федеральное архивное агентство (Росархив). Классификация архивов: федеральные, региональные и ведомственные. Хронологический и тематический принципы комплектования архивных документов. Архивное управление РФ.

Тема 6. Методы источниковедческого анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы источниковедческого анализа. Методологические принципы изучения источников. Историко-критический и сравнительный методы источниковедческого анализа. Палеография, Текстология. Кодикология. Археография.

Тема 7. Устные источники и фольклор. Письменные источники.

Перечень изучаемых элементов содержания

Документы официального и неофициального характера. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников. Законодательные акты как вид исторических источников. Судебно-следственные материалы. Официальные дипломатические документы. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Статистические материалы. Мемуарные источники. Основные жанры мемуаристики: воспоминания и дневники. Эпистолярные источники (частная переписка). Памфлетная публицистика. Листовки. Периодическая печать.

Тема 8. Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды вещественных источников. Археологические источники. Проблемы исторической достоверности, содержащейся в них информации о прошлом. Лингвистически источники. Диалект, топонимика. Терминология. Трудности источниковедческого анализа лингвистических источников: непрекращающийся процесс преобразования языка, специфика разговорной речи, наличие жаргона. Этнографические источники как материал для воссоздания исторической и этнической картины ушедших эпох. Специфическая методика работы с этим типом источников. Кино-, фото-, фонодокументы, их зарождение в новое время. Проблемы фальсификации. Виртуальные источники - достижение новейшего времени.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562839 (дата обращения: 06.02.2025).

2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19857-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560188 (дата обращения: 06.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562840 (дата обращения: 06.02.2025).
2. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568195 (дата обращения: 06.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-8	опрос	1.Предмет, метод и задачи источниковедения. 2.Определение и классификация исторических источников. 3.Структура источниковедческого исследования. 4. Позитивистский; неокантианский и феноменологический подходы в источниковедении. 5.Источниковедение в России в XIX - начале XX вв. 6.Источниковедение в России в послеоктябрьский период. 7.Древнейшие источники по отечественной истории. 8.Летописание. Общая характеристика летописей и методов их изучения. 9."Повесть временных лет" и древнейшее русское летописание. 10. Важнейшие памятники русского летописания XII - XV вв. 11.Позднее русское летописание XVI - XVII вв. Хронографы. 12."Русская Правда" - важнейший памятник русского законодательства. 13.Судебные и уставные грамоты XIV - XVI вв. 14.Судебники XV- начала XVII вв. 15.Соборное Уложение 1649 года. 16. Акты X-XШ вв. 17.Публично-правовые акты XIV - XVII вв. 18.Частно-правовые акты XIV - XVII вв. 19.Писцовое делопроизводство XV - XVII вв.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20.Разновидности системы общего документирования XVI - XVII вв. 21.Военная, Административная и хозяйственно-финансовая делопроизводственная документация XVI - XVII вв. 22.Судебно-следственная, дипломатическая делопроизводственная документация XVI-XVII вв. 23.Литературные и публицистические произведения XI - XV вв. 24.Произведения церковно-просветительской мысли X - XVII вв. 25.Литературные и публицистические памятники XVI - XVII вв. 26.Эволюция и общие свойства источников нового времени. 27.Массовые источники. 28.Общий характер и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв. 29.Разновидности законодательных актов XVIII - начала XX вв. 30.Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XVIII - XX вв. 31. Разновидности делопроизводственных материалов государственных учреждений XVIII - начале XX вв. 32.Специальные системы документирования в государственном делопроизводстве XVIII - начале XX вв. 33. Делопроизводственная документация хозяйств и предприятий XVIII -начала XX вв. 34. Материалы демографического учета населения XVIII - первой половины XIX вв. 35.Анкетные, топографические и военно-топографические описания XVIII -первой половины XIX вв. 36. "Экономические примечания", "путешественные записки" и географические словари XVIII - первой половины XIX вв. 37.Статистика Центрального Статистического Комитета и организаций буржуазии во второй половине XIX - начале XX вв. 38.Земская и ведомственная статистика второй половины XIX - начала XX вв. 39.Политические сочинения и публицистика XVIII века. 40.Политические и публицистические произведения XIX века. 41.Мемуарная литература XVIII - начала XX вв.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие три летописи традиционно признаются за основные при обращении к событиям IX-XII вв.

а) Лаврентьевская, Никоновская и Новгородская;

б) Воскресенская, Ипатьевская и Псковская;

в) Лаврентьевская, Ипатьевская и Новгородская Первая.

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В какие годы была составлена Степенная книга?

а) в начале XVI в.

б) в начале 60-х гг. XVI в.

в) в 20-х гг. XVII в.

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, - это:

1 "Слово о погибели Русской земли"

2 "Задонщина"

3 "Повесть временных лет"

4 "Русская правда"
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из «любителей истории» 18-нач.19в. открыл для русской литературы и историографии «Слово о полку Игореве»?
а) А.И. Мусин-Пушкин;
б) А.Ф. Малиновский;
в) И.Н. Болтин;
г) Н.И. Новиков
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья; из сего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел право унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия». Кому из историков принадлежат эти слова?
а) М.М. Щербатов;
б) Н.М. Карамзин;
в) В.Н. Татищев
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из марксистов осуществил первый перевод «Манифеста Коммунистической партии» на русский язык?
а) Г.В. Плеханов;
б) В.И. Ленин;
в) В.И. Засулич
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из документов является важным историческим источником для периода 1953 - 1964 гг.?
1 "Экономические проблемы социализма в СССР" И. Сталина
2 Доклад Первого секретаря ЦК КПСС на XX съезде "О культе личности и его последствиях"
3 Программа мира из "Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду КПСС"
4 "Декларация о государственном суверенитете РСФСР"
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое «Русская Правда»?
а) летопись;
б) сборник законов;
в) религиозный текст.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое произведение назвали «исторической энциклопедией XVIв.»?

а) Степенная книга;
б) Титулярник;
в) «Лицевой свод Ивана Грозного».
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто является автором концепции «Москва - Третий Рим»?
а) Максим Грек;
б) Филофей;
в) Савва Романов.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
При каком главе Посольского приказа было впервые налажено почтовое сообщение в России:
а) Артамон Сергеевич Матвеев;
б) Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин;
в) Василий Васильевич Голицын;
г) Петр Алексеевич Третьяков.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Рукописная газета, появившаяся в России в XVII в., -
1 «Ведомости»;
2 «Куранты»;
3 «Известия»;
4 «Новости
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из известных чеченских писателей 15.10.1961г. написал «Письмо Мугуеву» по поводу его исторического романа «Буйный Терек», посвященного Кавказской войне и генералу А.П. Ермолову.
а) Халид Ошаев;
б) Магомед Мамакаев;
в) Ахьмад Сулейманов.
Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Особый вид литературы о Московском царстве, сложившийся на Западе в ХУ1-ХУП вв. получил название:
а) «Россика»;
б) «Московия»;
в) «Славия»;
г) «Россана».
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из историков петровского времени в своих исторических трудах начал публикацию дипломатических документов о русско-шведских отношениях?

а) Ф. Прокопович;

б) П.П. Шафиров;

в) Б.И. Куракин.

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из историков распределил исторические источники на категории «по верности сказанного», т.е. по степени достоверности

а) Г.Ф. Миллер;

б) А.Л. Шлёцер;

в) В.Н. Татищев.

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке:

1 XII (летописец Нестор)

2 XVI (псковский монах Филофей)

3 XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)

4 XIX (Н. М. Карамзин)

5 XX (А. Гитлер)

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ:*

Краевед, историк и поэт, автор книги «Топонимия Чечни», посвятивший десятки лет сбору и обработке топонимических названий на территории исторического проживания чеченского народа:

а) Халид Ошаев;

б) Магомед Мамакаев;

в) Ахьмад Сулейманов.

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Кто из чеченских писателей, писавших на историческую тематику, впервые рассказал правду о чеченцах и ингушах, героически защищавших Брестскую крепость?

а) Магомед Мамакаев;

б) Халид Ошаев;

в) Абузар Айдамиров.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Самая распространенная газета, издававшаяся в России на рубеже XIX–XX вв. -

а) «Русские ведомости»

б) «Новое время»
в) «Русское слово»
г) «Утро России»
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения?
а) В.О. Ключевский
б) А.С. Лаппо-Данилевский
в) Р. Дж. Коллингвуд
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Исследования В.О. Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как
а) древнерусское законодательство
б) сказания иностранцев о Московском государстве
в) жития святых
г) воинские повести
Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К каноническим произведениям русской литературы относятся
а) скриптурные и литургические произведения
б) вероучительные произведения
в) житийные произведения
г) «хожения»
Ответ:
_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая информация находится в документальных источниках
а) фактическая
б) событийная
в) отображающая
г) достоверная
Ответ:
_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что легло в основу разделения фактов при анализе источников на существенные и несущественные?
а) подлинность
б) порядок расположения в источниках
в) степень значимости
г) степень достоверности

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие факты можно охарактеризовать как простые:
а) индивидуальные и неповторимые
б) факты процессы
в) неоднократно встречающиеся
г) редко встречающиеся
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какие две категории делит источники А.С. Лаппо-Данилевский?
а) письменные и устные
б) достоверные и недостоверные
в) изображающие и обозначающие
г) познаваемы и непознаваемые
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является объектом исторического познания?
а) человеческое общество
б) общественный процесс
в) историческая действительность
г) исторический процесс
Ответ:

_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.

Цели занятия: Сформировать понимание о предмете и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Источниковедение как наука об исторических источниках и методах работы с ними. Место источниковедения в процессе исторического познания. Основные отрасли источниковедения: Эвристическая и методико аналитическая. Задачи методико-аналитического источниковедения. Общие принципы работы с источниками. Основные проблемы источниковедческого анализа. Цели классификации источников, ее основные формы. Система классификации, основанная на анализе близости источника к историческому факту, характера содержащейся в источнике информации. Прямые и косвенные источники. Классификации исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности. Классификации исторических источников по видам на основе общности устойчивых признаков, их происхождения, назначения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.

Цели занятия: Сформировать понимание о возникновение источниковедения в России в XVIII веке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Формирование основ источниковедения и вспомогательных в исторические дисциплины в России. Основные этапы в развитии научного источниковедения. Общие условия возникновения научного источниковедения в XVII-XIX вв. В.Н.Татищев: приемы источниковедческого анализа и критики источников. Первый опыт классификации источников. Проблемы работы с историческими источниками в трудах М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Источниковедение в России в XIX - начале XX века.

Цели занятия: Сформировать понимание о источниковедение в России в XIX - начале XX века.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Просветители о задачах исторического познания и роли исторических источников. Исторический источник в трудах Н.М. Карамзина и М.М. Щербатова. Развитие методики сбора и анализа исторических источников в России. Низшая и высшая критика исторического источника в работах А.Л. Шлёцера и «скептической школы» М.Т. Каченовского. И.Н. Болтин и вопросы критики исторических источников. Деятельность Комиссии печатания государственных грамот и договоров. Формирование системного подхода к источнику (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) Концепция методологии источниковедения А. С. Лаппо- Данилевского. Критерии анализа исторического источника, принципы классификации источников.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Отечественное источниковедение XX - начала XXI века.

Цели занятия: Сформировать понимание о палеографии и археографии как вспомогательные исторические дисциплины

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Школа И.Д. Ковальченко. Проблема классификации источников. Систематизация современных методов источниковедения, критериев классификации источников и представлений о природе исторического источника. Принципы историзма и объективности в источниковедении. Методы исследования источников. Эволюция исторических источников: факторы её определяющие. Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Источниковедческий и проблемный подходы. Задачи источниковедческого анализа. Исторические условия возникновения источника. Внешняя критика источника: определение внешних особенностей памятника, выяснение его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов создания источника. Внутренняя критика источника: интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, научной значимости содержащейся информации. Принципы формирования источниковой базы исследований. О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, Т.А. Круглова и др. Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику. Современное состояние российского источниковедения. Изменение форм источников в XX в. и новые проблемы источниковедческих исследований в начале XXI века.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Современные центры хранения исторических источников.

Цели занятия: Сформировать понимание о современных центрах хранения исторических источников.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Федеральное архивное агентство (Росархив). Классификация архивов: федеральные, региональные и ведомственные. Хронологический и тематический принципы комплектования архивных документов. Архивное управление РФ.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Методы источниковедческого анализа.

Цели занятия: Сформировать понимание о методах источниковедческого анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Методы источниковедческого анализа. Методологические принципы изучения источников. Историко-критический и сравнительный методы источниковедческого анализа. Палеография, Текстология. Кодикология. Археография.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Устные источники и фольклор. Письменные источники.

Цели занятия: Сформировать понимание о устных источниках и фольклоре. Письменные источники.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Документы официального и неофициального характера. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников. Законодательные акты как вид исторических источников. Судебно-следственные материалы. Официальные дипломатические документы. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Статистические материалы. Мемуарные источники. Основные жанры мемуаристики: воспоминания и дневники. Эпистолярные источники (частная переписка). Памфлетная публицистика. Листовки. Периодическая печать.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.

Цели занятия: Сформировать понимание о вещественных, лингвистических и этнографических источниках. Кино-фото-фонодокументы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятие и виды вещественных источников. Археологические источники. Проблемы исторической достоверности, содержащейся в них информации о прошлом. Лингвистически источники. Диалект, топонимика. Терминология. Трудности источниковедческого анализа лингвистических источников: непрекращающийся процесс преобразования языка, специфика разговорной речи, наличие жаргона. Этнографические источники как материал для воссоздания исторической и этнической картины ушедших эпох. Специфическая методика работы с этим типом источников. Кино-, фото-, фонодокументы, их зарождение в новое время. Проблемы фальсификации. Виртуальные источники - достижение новейшего времени.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Отечественное источниковедение XX - начала XXI века.

Формы заданий Контрольная работа

1. Что такое исторический источник?
2. акие существуют виды исторических источников?
3. Опишите основные классификации исторических источников.
4. Что такое источниковая база?
5. Почему источниковедение является особой наукой? В чем ее отличие от других исторических наук?
6. Дайте определение основным наукам из числа вспомогательных исторических дисциплин.
7. Каковы основные этапы в развитии научного источниковедения?
8. Назовите методы и приемы источниковедческого анализа.
9. Каковы общие условия возникновения и развития научного источниковедения в XVIII - первой половине XIX в.?
10. Какой вклад внес в развитие научного источниковедения в России В.Н. Татищев?

Тема занятия: Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы

Формы заданий Контрольная работа

1. Назовите имена ученых - основателей научного источниковедения в России и их заслугах.
2. Каковы основные достижения и результаты источниковедческих штудий в XVIII в.?
3. Какие основные направления развития источниковедения в XIX в.?
4. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-источниковедов XIX в. охарактеризуйте результаты их деятельности.
5. Назовите основные организации и научные центры в XIX в., сыгравшие роль в развитии отечественного источниковедения.
6. Дайте характеристику основным направлениям развития отечественного источниковедения в XX в.
7. Назовите основные организации и научные центры в XX в., сыгравшие роль в развитии отечественного источниковедения.
8. Опишите структуру современной организации архивов в Российской Федерации.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-8:

1.Предмет, метод и задачи источниковедения.
2.Определение и классификация исторических источников.
3.Структура источниковедческого исследования.
4. Позитивистский; неокантианский и феноменологический подходы в источниковедении.
5.Источниковедение в России в XIX - начале XX вв.
6.Источниковедение в России в послеоктябрьский период.
7.Древнейшие источники по отечественной истории.
8.Летописание. Общая характеристика летописей и методов их изучения.
9."Повесть временных лет" и древнейшее русское летописание.
10. Важнейшие памятники русского летописания XII - XV вв.
11.Позднее русское летописание XVI - XVII вв. Хронографы.
12."Русская Правда" - важнейший памятник русского законодательства.
13.Судебные и уставные грамоты XIV - XVI вв.
14.Судебники XV- начала XVII вв.
15.Соборное Уложение 1649 года.
16. Акты X-XШ вв.
17.Публично-правовые акты XIV - XVII вв.
18.Частно-правовые акты XIV - XVII вв.
19.Писцовое делопроизводство XV - XVII вв.
20.Разновидности системы общего документирования XVI - XVII вв.

21.Военная, Административная и хозяйственно-финансовая делопроизводственная документация XVI - XVII вв.
22.Судебно-следственная, дипломатическая делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
23.Литературные и публицистические произведения XI - XV вв.
24.Произведения церковно-просветительской мысли X - XVII вв.
25.Литературные и публицистические памятники XVI - XVII вв.
26.Эволюция и общие свойства источников нового времени.
27.Массовые источники.
28.Общий характер и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв.
29.Разновидности законодательных актов XVIII - начала XX вв.
30.Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XVIII - XX вв.
31. Разновидности делопроизводственных материалов государственных учреждений XVIII - начале XX вв.
32.Специальные системы документирования в государственном делопроизводстве XVIII - начале XX вв.
33. Делопроизводственная документация хозяйств и предприятий XVIII -начала XX вв.
34. Материалы демографического учета населения XVIII - первой половины XIX вв.
35.Анкетные, топографические и военно-топографические описания XVIII -первой половины XIX вв.
36. "Экономические примечания", "путешественные записки" и географические словари XVIII - первой половины XIX вв.
37.Статистика Центрального Статистического Комитета и организаций буржуазии во второй половине XIX - начале XX вв.
38.Земская и ведомственная статистика второй половины XIX - начала XX вв.
39.Политические сочинения и публицистика XVIII века.
40.Политические и публицистические произведения XIX века.
41.Мемуарная литература XVIII - начала XX вв.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-9:

1. Источниковедение и историческое познание. Предмет и задачи источниковедения.
2. Сущность исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Методологические основы источниковедения.
4. Структура источниковедческого исследования.
5. Общая характеристика летописей как исторических источников и методы их изучения.
6. "Повесть временных лет" и предшествующие ей своды.
7. Областное летописание XII - XV вв.
8. Московское летописание XIV -XV вв.
9. Общая характеристика и особенности развития древнерусского и российского законодательства
10. Русская Правда: списки; редакции, их состав, время и место их появления; источники.
11. Судебники XV-нач. XVII вв.: их назначение, особенности, условия возникновения, источники
12. Соборное Уложение 1649 г.: причины и условия создания, структура, источники.
13. Методы и приемы анализа законодательных материалов

14. Общая характеристика и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв.
15. Разновидности законодательных актов.
16. Кодификация и публикация законодательных актов.
17. Методы и приемы анализа законодательных материалов.
18. Экономико-географические описания XVIII-нач. XIX вв.
19. Топографические и военно-топографические описания XVIII-нач. XIX вв.
20. Губернаторские отчёты. Географические лексиконы.
21. Центральный статистический комитет и его деятельность.
22. Общая характеристика политических и публицистических произведений как исторических источников и методика их изучения.
23. Ф. Прокопович и теория абсолютизма.
24. Теория «просвещённого абсолютизма».
25. Политические программы декабристов и демократов вт.пол. XIX в.
26. Общая характеристика и особенности развития периодической печати XVIII - начала XX вв.
27. Классификация и периодизация периодической печати XVIII – нач. XX вв.
28. Газетное дело в XVIII - нач. XX вв.
29. Журнальная печать XVIII - начала XX вв.
30. Методы и приемы анализа периодической печати XVIII - начала XX вв.
31. Общая характеристика и особенности развития источников личного происхождения XVIII - начала XX вв.
32. Классификация источников личного происхождения XVIII – нач. XX вв.
33. Мемуарная литература XVIII - начала XX вв.
34. Дневники и письма XVIII - начала XX вв.
35. Эссеистика как источник личного происхождения XVIII – нач. XX вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 31
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 43
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний категорий и понятий этики и четкого представления о том, что является предметом и задачами этики, каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и какова история этической мысли в философском знании, этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность, умении провести этическую экспертизу ситуаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определить предмет этики и основные исторические вехи ее развития.
2. Описать роль морали в жизни общества , ее нормативное содержание, отразившееся в важнейших моральных кодексах.
3. Рассмотреть основные категории и нормы этики, суть моральных процессов современного общества.
4. Осмыслить собственную нравственную жизненную установку.
5. Изучить понятие нравственной культуры и факторов ее успешной реализации в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-	Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики мораль и функции морали; - основные нравственные принципы; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессио-

	альной интеграции. **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	нальной деятельности -формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультурами. Знать: принципы и методы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Знать: как взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов Знать: этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности Уметь: решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	Знать: основные принципы, методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов. Уметь: анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные. Знать: требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов. Уметь: формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности.

	этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		**8**			
Лекционные занятия		4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия		4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся		**60**			
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации		**4**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ		**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. История этических учений	6	5	1	1							
Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.	6	5	1			1					
Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.	11	10	1	1							
Тема 1.4. Историческая динамика морали.	11	10	1			1					
Раздел 2. Виды профессиональной этики	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Основные категории этики.	6	5	1	1							
Тема 2.2. Основные моральные качества.	6	5	1			1					
Тема 2.3. Основные моральные чувства.	11	10	1	1							
Тема 2.4. Основные моральные отношения.	11	10	1			1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Тема 1.1. История этических учений.

Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.

Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.

Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.

Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенциализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.

Тема 1.4. Историческая динамика морали.

Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.

Тема 1.5. Основные принципы морали.

Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Тема 2.1. Основные категории этики.

Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема 2.2. Основные моральные качества.

Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миролюбие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.

Тема 2.3. Основные моральные чувства.

Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.

Тема 2.4. Основные моральные отношения.

Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение.

Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искупление. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности.

Элементарная нравственность. Конвенциальная нравственность. Автономная нравственность.

Тема 2.7. Прикладная этика.

Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55966 9 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56531 8 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19226-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56139 9 (дата обращения: 19.02.2025).

4. *Чернышова, Л. И.* Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56112 8 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость Тема 1.1. История этических учений	Защита реферата	1. Этика Древнего Китая. 2. Этика Древней Индии. 3. Античная этика. 4. Этическая мысль европейского Средневековья. 5. Этическая мысль эпохи Возрождения. 6. Этическая мысль Нового времени (XVII век). 7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Э 8. тика в немецкой классической философии. 9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). 11. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
	Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.	Защита реферата	1. Объект и предмет этики. 2. Сущность, специфика, структура и задачи этики. 3. Этика как система идей. 4. Уровни этического знания. 5. Этика, мораль, нравственность. 6. Сущность, содержание и специфика морали.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Мораль как система принципов, идеалов и норм. 8. Структура морали. 9. Основные функции морали.
	Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.	Защита реферата	1. Абсолютизм. 2. Релятивизм. 3. Гедонизм. 4. Эвдемонизм. 5. Утилитаризм. 6. Конвенциализм. 7. Натурализм. 8. Космизм. 9. Социальный детерминизм.
	Тема 1.4. Историческая динамика морали.	Защита реферата	1. Табу. 2. Талион. 3. Золотое правило морали (нравственности). 4. Заповедь любви.
	Тема 1.5. Основные принципы морали.	Защита реферата	1. Методологические принципы 2. Мировоззренческие принципы. 3. Собственно нравственные принципы.
2.	Раздел 2. Виды профессиональной этики Тема 2.1. Основные категории этики.	Защита реферата	1. Добро (благо) и зло. 2. Свобода воли. 3. Свобода и ответственность. 4. Моральный (нравственный) идеал. 5. Стыд и совесть. 6. Добродетель и порок. 7. Счастье и удовольствие (наслаждение). 8. Справедливость. 9. Смысл жизни. 10. Долг и склонность. 11. Честь и достоинство. 12. Страдание и сострадание. 13. Милосердие и жестокость. 14. Любовь и ненависть. 15. Дружба и вражда. 16. Польза и вред.
	Тема 2.2. Основные моральные качества.	Защита реферата	1. Бережливость. 2. Благородство. 3. Вежливость. 4. Великодушие.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Верность. 6. Вероломство. 7. Выдержка. 8. Высокомерие. 9. Гордость. 10. Грубость. 11. Доверие. 12. Жадность. 13. Зависть. 14. Зазнайство. 15. Злорадство. 16. Злословие. 17. Измена. 18. Искренность. 19. Коварство. 20. Лень. 21. Лицемерие. 22. Малодушие. 23. Милосердие. 24. Миролюбие. 25. Мужество. 26. Потребительство. 27. Предательство. 28. Принципиальность. 29. Распутство. 30. Ревность. 31. Самолюбие. 32. Самообладание. 33. Самоотверженность. 34. Скромность. 35. Смелость. 36. Смирение. 37. Сочувствие. 38. Терпимость. 39. Требовательность. 40. Трудолюбие. 41. Трусость. 42. Целомудрие. 43. Человечность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			44. Честность. 45. Чуткость. 46. Щедрость.
	Тема 2.3. Основные моральные чувства.	Защита реферата	1. Благодарность. 2. Враждебность. 3. Гнев. 4. Гордость. 5. Доброжелательность. 6. Доверие. 7. Зависть. 8. Любовь. 9. Негодование. 10. Ненависть. 11. Ревность. 12. Самолюбие. 13. Сочувствие. 14. Сострадание. 15. Страдание. 16. Страх. 17. Стыд.
	Тема 2.4. Основные моральные отношения.	Защита реферата	1. Благодарность. 2. Взаимопомощь. 3. Вражда. 4. Доверие. 5. Дружба. 6. Интерес. 7. Правота. 8. Равенство. 9. Репутация. 10. Товарищество. 11. Убежденность. 12. Уважение.
	Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Защита реферата	1. Благодеяние. 2. Воздаяние. 3. Выбор (моральный). 4. Дисциплина. 5. Жизненная позиция. 6. Злодеяние. 7. Искупление.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Клевета. 9. Месть. 10. Мотив. 11. Наказание. 12. Намерение. 13. Общение. 14. Оценка (моральная). 15. Побуждение. 16. Подвиг. 17. Поощрение. 18. Порицание. 19. Последствия (моральные). 20. Поступок. 21. Предательство. 22. Преступление (моральное). 23. Привычка. 24. Пример. 25. Принуждение. 26. Проступок. 27. Раскаяние. 28. Решение (моральное). 29. Самовоспитание. 30. Самоконтроль (моральный). 31. Самооценка (моральная). 32. Санкция (моральная). 33. Убеждение. 34. Цели и средства (в моральной деятельности).
	Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности.	Защита реферата	1. Элементарная нравственность. 2. Конвенциальная нравственность. 3. Автономная нравственность.
	Тема 2.7. Прикладная этика.	Защита реферата	1.Предмет, сущность и специфика прикладной этики. 2. Структура прикладной этики. 3. Экологическая этика. 4. Биоэтика. 5. Этика гражданственности. 6. Этика общения. 7. Деловая и профессиональная этика.

Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).
7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии.
8. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
9. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
10. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
11. Объект и предмет этики.
12. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
13. Этика как система идей.
14. Уровни этического знания.
15. Этика, мораль, нравственность.
16. Сущность, содержание и специфика морали.
17. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
18. Структура морали.
19. Основные функции морали.
20. Абсолютизм.
21. Релятивизм.
22. Гедонизм.
23. Эвдемонизм.
24. Утилитаризм.
25. Конвенциализм.
26. Натурализм.
27. Космизм.
28. Социальный детерминизм.
29. Табу.
30. Талион.
31. Золотое правило морали (нравственности).
32. Заповедь любви.
33. Методологические принципы
34. Мировоззренческие принципы.
35. Собственно нравственные принципы.

Раздел 2. Виды профессиональной этики
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Добро (благо) и зло.
2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.
6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.
10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Страдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда.
16. Польза и вред.
17. Бережливость.
18. Благородство.
19. Вежливость.
20. Великодушие.
21. Верность.
22. Вероломство.
23. Выдержка.
24. Высокомерие.
25. Гордость.
26. Грубость.
27. Доверие.
28. Жадность.
29. Зависть.
30. Зазнайство.
31. Злораство.
32. Злословие.
33. Измена.
34. Искренность.
35. Коварство.
36. Лень.
37. Лицемерие.
38. Малодушие.
39. Милосердие.
40. Миролюбие.
41. Мужество.
42. Потребительство.
43. Предательство.

44. Принципиальность.
45. Распутство.
46. Ревность.
47. Самолюбие.
48. Самообладание.
49. Самоотверженность.
50. Скромность.
51. Смелость.
52. Смирение.
53. Сочувствие.
54. Терпимость.
55. Требовательность.
56. Трудолюбие.
57. Трусость.
58. Целомудрие.
59. Человечность.
60. Честность.
61. Чуткость.
62. Щедрость.
63. Благодарность.
64. Враждебность.
65. Гнев.
66. Гордость.
67. Доброжелательность.
68. Доверие.
69. Зависть.
70. Любовь.
71. Негодование.
72. Ненависть.
73. Ревность.
74. Самолюбие.
75. Сочувствие.
76. Сострадание.
77. Страдание.
78. Страх.
79. Стыд.
80. Благодарность.
81. Взаимопомощь.
82. Вражда.
83. Доверие.
84. Дружба.
85. Интерес.
86. Правота.

87. Равенство.
88. Репутация.
89. Товарищество.
90. Убежденность.
91. Уважение.
92. Благодеяние.
93. Воздаяние.
94. Выбор (моральный).
95. Дисциплина.
96. Жизненная позиция.
97. Злодеяние.
98. Искупление.
99. Клевета.
100. Месть.
101. Мотив.
102. Наказание.
103. Намерение.
104. Общение.
105. Оценка (моральная).
106. Побуждение.
107. Подвиг.
108. Поощрение.
109. Порицание.
110. Последствия (моральные).
111. Поступок.
112. Предательство.
113. Преступление (моральное).
114. Привычка.
115. Пример.
116. Принуждение.
117. Проступок.
118. Раскаяние.
119. Решение (моральное).
120. Самовоспитание.
121. Самоконтроль (моральный).
122. Самооценка (моральная).
123. Санкция (моральная).
124. Убеждение.
125. Цели и средства (в моральной деятельности).
126. Элементарная нравственность.
127. Конвенциальная нравственность.
128. Автономная нравственность.
129. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.

130.Структура прикладной этики.
131.Экологическая этика.
132.Биоэтика.
133.Этика гражданственности.
134.Этика общения.
135.Деловая и профессиональная этика.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 21
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	22 – 28
Всего		28

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько в научном смысле существует этика?

1) более 20 веков;
2) более 10 веков;
3) с конца 18 века;
4) с IV века до нашей эры.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что за наука «этика»?

1) которая изучает добродетели;
2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
3) о морали, нравственности;
4) о нравах, обычаях.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое мораль?
1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое традиции?
1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кому принадлежит этический памятник «Домострой»?
1) Древней Греции;
2) Индии;
3) России.
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что изучает «деонтология»?
1) учение о правилах поведения;
2) учение об общественных нравах и обычаях;
3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие существуют виды барьеров общения?
1) межъязыковые;
2) мировоззренческие;

3) психологические;
4) соматические;
5) социальные;
6) технические.
Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Совесть – это:
1) самооценивающее чувство, переживание, один их древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Репутация – это:
1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Мораль и право – это:
1) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;
2) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;
3) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе;
4) признание достоинства и ценности личности.
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Достоинство — это:

1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;

2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;

3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;

4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ответственность — это:

1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;

4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите правильную последовательность этапов делового общения

1) установление контакта;

2) ориентация в ситуации;

3) обсуждение вопроса, проблемы;

4) принятие решения;

5) выход из контакта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:1,2,3,4,5

14. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Киники	1) Считали высшей целью всякого чело-

	веческого стремления счастье
Б) Эпикурейцы	2) Считали, что переоценка ценностей как масштабная духовно-практическая практика состояла в изменении общественных представлений в сфере морали
В) Стоики	3) Считали, что придел величины наслаждений есть устранение всякой боли. Где есть наслаждение и пока оно есть, там нет ни боли, ни страданий, ни того и другого вместе

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

15. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Аристотель	1) «Человек есть мера всех вещей»
Б) Протагор	2)»Хотя Платон и истина мне дороги, священный долг велит отдать предпочтение истине»
В) Фрейд	3) «Наслаждение является целью человеческой жизни, добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему»

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**
		3

16. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Для решения этой проблемы Сократ использовал специальный метод, который получил название индуктивного и который исследователи условно разделили на пять частей. Установите соответствие между частями и содержанием:

ЧАСТИ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) Сомнение	1) Окончательное установление искомого понятия
Б) Ирония	2) Обращение к фактам
В) Майевтика	3) Преодоление противоречия
Г) Индукция	4) Выявление противоречий

Д) Дефиниция	5) «Я знаю, что я ничего не знаю»

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Соотнесите представителей этической науки с их идеями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ИДЕИ
А) Античные философы	1) Идея о том, что любовь к Богу намного важнее познания Бога
Б) Августин Блаженный и теологическое обоснование морали	2) Идея существования блага непосредственно для человека и ради него
В) Синтетическая этика Ф. Аквинского	3) Идея подчинения морали религии

Таблица для заполнения

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Соотнесите основные идеи русских философов с их авторами:

АВТОРЫ	ИДЕИ
А) Ф. М. Достоевский	1) Идея «положительного всеединения»
Б) В. С. Соловьев	2) Идея «философии абсурда»
В) Н. А. Бердяев	3) «русская идея» содержится в «осуществлении всех идей»

Таблица для заполнения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «достоинством»?
Ответ: _____.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «Ответственностью»?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «Распущенностью»?
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции …..»
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Презумпция невиновности означает признание достоинства и ценности…..»
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Добро и зло — это наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и …..»
Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Этика – область научных знаний, объектом изучения которой является…..:
Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Способность человека вести оценку своего поведения, его мотивов, внутренних желаний с позиций осознания собственного несовершенства:
1) достоинство;
2) долг;
3) совесть.
Ответ: _____
Обоснование: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Предусматривает выполнение личностью правил, установленных в обществе:
1) долг;
2) ответственность;
3) совесть;
4) достоинство.

Ответ: _____
Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно многим религиозным доктринам, эти два понятия стояли у истоков сотворения мира

1) добро;
2) благоразумие;
3) долг;
4) зло;
5) совесть;

Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –
ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ –
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ–
История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для само-

стоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений

составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подго-

товка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;

2. Изучить правила и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: История этических учений.

Цели занятия: изучить историю этических учений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

Тема лекционного занятия: Теория этики. Предмет этики.

Цели занятия: изучить теорию и предмет этики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.

Тема лекционного занятия: Основные способы обоснования морали.

Цели занятия: изучить о**сновные способы обоснования морали**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенциализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.

Тема лекционного занятия: Историческая динамика морали.

Цели занятия: изучить историческую динамика морали

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.

Тема лекционного занятия: Основные принципы морали.

Цели занятия: изучить основные принципы морали

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.

Тема лекционного занятия: Основные категории этики.

Цели занятия: изучить основные категории этики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема лекционного занятия: Основные моральные качества.

Цели занятия: изучить основные моральные качества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миролюбие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.

Тема лекционного занятия: Основные моральные чувства.

Цели занятия: изучить основные моральные чувства

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.

Тема лекционного занятия: Основные моральные отношения.

Цели занятия: изучить основные моральные отношения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение.

Тема лекционного занятия: Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Цели занятия: изучить основные моральные действия и оральную деятельность

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искупление. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема лекционного занятия: Основные этапы нравственного формирования личности.

Цели занятия: изучить основные этапы нравственного формирования личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Элементарная нравственность. Конвенциальная нравственность. Автономная нравственность.

Тема лекционного занятия: Прикладная этика.

Цели занятия: изучить прикладную этику

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: История этических учений.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).
7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век).
8. Этика в немецкой классической философии.
9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
11. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

Тема занятия: Теория этики. Предмет этики.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Объект и предмет этики.
2. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
3. Этика как система идей.
4. Уровни этического знания.
5. Этика, мораль, нравственность.

6. Сущность, содержание и специфика морали.
7. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
8. Структура морали.
9. Основные функции морали.

Тема занятия: Основные способы обоснования морали.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Абсолютизм.
2. Релятивизм.
3. Гедонизм.
4. Эвдемонизм.
5. Утилитаризм.
6. Конвенциализм.
7. Натурализм.
8. Космизм.
9. Социальный детерминизм.

Тема занятия: Историческая динамика морали.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Табу.
2. Талион.
3. Золотое правило морали (нравственности).
4. Заповедь любви.

Тема занятия: Основные принципы морали.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические принципы морали.
2. Мировоззренческие принципы морали.
3. Собственно нравственные принципы.

Тема занятия: Основные категории этики.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Добро (благо) и зло.
2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.

6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.
10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Страдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема занятия: Основные моральные качества.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Бережливость.
2. Благородство.
3. Вежливость.
4. Великодушие.
5. Верность.
6. Вероломство.
7. Выдержка.
8. Высокомерие.
9. Гордость.
10. Грубость.
11. Доверие.
12. Жадность.
13. Зависть.
14. Зазнайство.
15. Злораство.
16. Злословие.
17. Измена.
18. Искренность.
19. Коварство.
20. Лень.
21. Лицемерие.
22. Малодушие.
23. Милосердие.
24. Миролюбие.
25. Мужество.
26. Потребительство.
27. Предательство.
28. Принципиальность.

29. Распутство.
30. Ревность.
31. Самолюбие.
32. Самообладание.
33. Самоотверженность.
34. Скромность.
35. Смелость.
36. Смирение.
37. Сочувствие.
38. Терпимость.
39. Требовательность.
40. Трудолюбие.
41. Трусость.
42. Целомудрие.
43. Человечность.
44. Честность.
45. Чуткость.
46. Щедрость.

Тема занятия: Основные моральные чувства.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Благодарность.
2. Враждебность.
3. Гнев.
4. Гордость.
5. Доброжелательность.
6. Доверие.
7. Зависть.
8. Любовь.
9. Негодование.
10. Ненависть.
11. Ревность.
12. Самолюбие.
13. Сочувствие.
14. Сострадание.
15. Страдание.
16. Страх.
17. Стыд.

Тема занятия: Основные моральные отношения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Благодарность.
2. Взаимопомощь.
3. Вражда.
4. Доверие.
5. Дружба.
6. Интерес.
7. Правота.
8. Равенство.
9. Репутация.
10. Товарищество.
11. Убежденность.
12. Уважение.

Тема занятия: Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Благодеяние.
2. Воздаяние.
3. Выбор (моральный).
4. Дисциплина.
5. Жизненная позиция.
6. Злодеяние.
7. Искупление.
8. Клевета.
9. Месть.
10. Мотив.
11. Наказание.
12. Намерение.
13. Общение.
14. Оценка (моральная).
15. Побуждение.
16. Подвиг.
17. Поощрение.
18. Порицание.
19. Последствия (моральные).
20. Поступок.
21. Предательство.
22. Преступление (моральное).
23. Привычка.

24. Пример.
25. Принуждение.
26. Проступок.
27. Раскаяние.
28. Решение (моральное).
29. Самовоспитание.
30. Самоконтроль (моральный).
31. Самооценка (моральная).
32. Санкция (моральная).
33. Убеждение.
34. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема занятия: Основные этапы нравственного формирования личности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Элементарная нравственность.
2. Конвенциальная нравственность.
3. Автономная нравственность.

Тема занятия: Прикладная этика.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.
2. Структура прикладной этики.
3. Экологическая этика.
4. Биоэтика.
5. Этика гражданственности.
6. Этика общения.
7. Деловая и профессиональная этика.

Иные задания по усмотрению разработчика

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1. История этических учений Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики. Тема 1.3. Основные способы обоснования морали. Тема 1.4. Историческая динамика морали. Тема 1.5. Основные принципы морали.	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Виды профессиональной этики Тема 2.1. Основные категории этики. Тема 2.2. Основные моральные качества. Тема 2.3. Основные моральные чувства. Тема 2.4. Основные моральные отношения. Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность. Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности. Тема 2.7. Прикладная этика.	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. История этических учений.

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).
7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век).
8. Этика в немецкой классической философии.
9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
11. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.

1. Объект и предмет этики.
2. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
3. Этика как система идей.
4. Уровни этического знания.
5. Этика, мораль, нравственность.
6. Сущность, содержание и специфика морали.
7. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
8. Структура морали.
9. Основные функции морали.

Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.

1. Абсолютизм.
2. Релятивизм.
3. Гедонизм.
4. Эвдемонизм.
5. Утилитаризм.
6. Конвенциализм.
7. Натурализм.
8. Космизм.
9. Социальный детерминизм.

Тема 1.4. Историческая динамика морали.

1. Табу.
2. Талион.
3. Золотое правило морали (нравственности).
4. Заповедь любви.

Тема 1.5. Основные принципы морали.

1. Методологические принципы морали.
2. Мировоззренческие принципы морали.
3. Собственно нравственные принципы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Добро и зло как категории Этики и морального сознания.
2. Свобода и ответственность как категории Этики морального сознания.
3. Совесть и долг как категории Этики морального сознания.
4. Справедливость как категория Этики и морали.
5. Нравственный поступок и проблема морального выбора.
6. Проблема оценки нравственного поступка.
7. Античная этика.
8. Этика Средневековья и Возрождения.
9. Этика Нового времени.

10. Этика в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX вв.
11. Этические идеи в философии XX века.
12. Этика ислама.
13. Этика христианства.
14. Этика буддизма.
15. Этика Б. Спинозы.
16. Этика И. Канта.
17. Этика и мораль Ф. Ницше.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Основные категории этики.

1. Добро (благо) и зло.
2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.
6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.
10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Страдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема 2.2. Основные моральные качества.

1. Бережливость.
2. Благородство.
3. Вежливость.
4. Великодушие.
5. Верность.
6. Вероломство.
7. Выдержка.
8. Высокомерие.
9. Гордость.
10. Грубость.
11. Доверие.
12. Жадность.
13. Зависть.
14. Зазнайство.
15. Злорадство.

16. Злословие.
17. Измена.
18. Искренность.
19. Коварство.
20. Лень.
21. Лицемерие.
22. Малодушие.
23. Милосердие.
24. Миролюбие.
25. Мужество.
26. Потребительство.
27. Предательство.
28. Принципиальность.
29. Распутство.
30. Ревность.
31. Самолюбие.
32. Самообладание.
33. Самоотверженность.
34. Скромность.
35. Смелость.
36. Смирение.
37. Сочувствие.
38. Терпимость.
39. Требовательность.
40. Трудолюбие.
41. Трусость.
42. Целомудрие.
43. Человечность.
44. Честность.
45. Чуткость.
46. Щедрость.

Тема 2.3. Основные моральные чувства.

1. Благодарность.
2. Враждебность.
3. Гнев.
4. Гордость.
5. Доброжелательность.
6. Доверие.
7. Зависть.
8. Любовь.
9. Негодование.
10. Ненависть.

11. Ревность.
12. Самолюбие.
13. Сочувствие.
14. Сострадание.
15. Страдание.
16. Страх.
17. Стыд.

Тема 2.4. Основные моральные отношения.

1. Благодарность.
2. Взаимопомощь.
3. Вражда.
4. Доверие.
5. Дружба.
6. Интерес.
7. Правота.
8. Равенство.
9. Репутация.
10. Товарищество.
11. Убежденность.
12. Уважение.

Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность.

1. Благодеяние.
2. Воздаяние.
3. Выбор (моральный).
4. Дисциплина.
5. Жизненная позиция.
6. Злодеяние.
7. Искупление.
8. Клевета.
9. Месть.
10. Мотив.
11. Наказание.
12. Намерение.
13. Общение.
14. Оценка (моральная).
15. Побуждение.
16. Подвиг.
17. Поощрение.
18. Порицание.
19. Последствия (моральные).
20. Поступок.

21. Предательство.
22. Преступление (моральное).
23. Привычка.
24. Пример.
25. Принуждение.
26. Проступок.
27. Раскаяние.
28. Решение (моральное).
29. Самовоспитание.
30. Самоконтроль (моральный).
31. Самооценка (моральная).
32. Санкция (моральная).
33. Убеждение.
34. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности.

1. Элементарная нравственность.
2. Конвенциальная нравственность.
3. Автономная нравственность.

Тема 2.7. Прикладная этика.

1. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.
2. Структура прикладной этики.
3. Экологическая этика.
4. Биоэтика.
5. Этика гражданственности.
6. Этика общения.
7. Деловая и профессиональная этика.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Добро и зло как фундаментальные этические категории.
2. Свобода и ответственность как морально-этические понятия.
3. Долг и совесть как морально-этические понятия.
4. Нравственный поступок.
5. Проблема обоснования морали.
6. Парадоксы морального сознания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОЕДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Ответ: _____ 19
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, навыков правильного системного мышления, логического анализа высказываний, умения пользоваться логическими приемами доказательства и аргументации в познавательной, профессиональной и обыденной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение студентами совокупности знаний, способствующих правильному логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.
2. Освоить основные правила и приемы решения логических задач и упражнений, а также помочьнаучиться правильно мыслить и аргументировано доказывать и обосновывать правильность своего мышления.
3. Посредством систематических упражнений в решение логических задач добиться что бы полученные теоретические знания перешли в практические навыки правильного мышления.
4. Развить ясность и четкость мышления, внимательность, аккуратность, обстоятельность и убедительность в суждениях, умение сосредоточиться на структуре мысли и выразить ее ясно и логически непротиворечиво.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**УК-1.1.** Знать: теоретические знания в области логики и теории аргументации. Уметь: анализировать проблему и получать аргументированные и логически непротиворечивые выводы о тенденциях развития. **УК-1.2.** Знать: аналитические возможности использования логико-методологических инструментариев. Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философ-

		ского и социального характера. **УК-1.3.** Знать: источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Уметь: логично, грамотно и аргументировано формировать собственные суждения и выводы.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**УК-5.1.** Знать: основные положения логики и теории аргументации; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат логики и теории аргументации в профессиональной деятельности; **УК-5.2.** Знать: принципы и методы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.3.** Знать: как взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов **УК-5.4.** Знать: этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности Уметь: решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**		**Курс 2**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*зачет*		*зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Основы формальной логики	**40**	**36**		**2**		**2**					
Тема 1.1. Логика как наука.	4	4									
Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.	9	8		0,5		0,5					
Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.	9	8		0,5		0,5					
Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.	9	8		0,5		0,5					
Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.	9	8		0,5		0,5					
Раздел 2. Основы теории аргументации	**28**	**24**		**2**		**2**					
Тема 2.1. Логическая структура	10	8		1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
аргументации.											
Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.	9	8		0,5		0,5					
Тема 2.3. Представление аргументации.	9	8		0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**		**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ

Тема 1.1. Логика как наука.

Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики.

Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.

Умозаключение: определение, структура, виды. Простой категорический силлогизм.

Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Тема 2.1. Логическая структура аргументации.

Аргументация. Логическая структура аргументации. Виды и способы аргументации. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение).

Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.

Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.

Спор как разновидность аргументации. Виды и цели спора. Приемы спора.

Тема 2.3. Представление аргументации.

Представление аргументации. Письменная и устная аргументация. Средства речевой выразительности. Невербальные средства общения. Подготовка и произнесение публичной речи. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53663 0 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Михалкин, Н. В.* Логика и аргументация для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17248-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55975 6 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Михайлов, К. А.* Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55985 2 (дата обращения: 19.02.2025).

4. *Кожеурова, Н. С.* Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55931 2 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы формальной логики. Тема 1.1. Логика как наука.	Защита реферата	1. Предмет и значение логики 2. Предмет формальной логики. 3. Логический закон. 4. История логики. 5. Значение логики для современной науки и техники.
	Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Отношения между понятиями. 2. Операции с понятиями. 3.Роль понятия в интеллектуальной коммуникации. 4.Родовые и видовые признаки понятия. 5.Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.
	Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Логические виды суждений. 2.Структура простого категорического суждения. 3.Виды высказываний. 4.Задача и проблема: общие принципы постановки.
	Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Выводы по «логическому квадрату». 2.Простой категорический силлогизм и его структура и виды. 3.Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение. 4.Индуктивные методы установления причинных связей.
	Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции.	Защита реферата	1.Индуктивные и традуктивные умозаключения. 2.Методы научной индукции. Формы научного мышления.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Формы научного мышления.		
2.	Раздел 2. Основы теории аргументации. Тема 2.1. Логическая структура аргументации.	Защита реферата	1.Доказательство и опровержение. 2.Правила и ошибки аргументации.
	Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.	Защита реферата	1.Приемы спора. 2.Психология спора. 3.Приемы спора. Психология спора.
	Тема 2.3. Представление аргументации.	Защита реферата	1.Представление аргументации. 2.Основы риторики.

Раздел 1. Основы формальной логики.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.
6. Отношения между понятиями.
7. Операции с понятиями.
8. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
9. Родовые и видовые признаки понятия.
10. Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.
11. Логические виды суждений.
12. Структура простого категорического суждения.
13. Виды высказываний.
14. Задача и проблема: общие принципы постановки.
15. Выводы по «логическому квадрату».
16. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
17. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Методы научной индукции. Формы научного мышления.
20. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
21. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

Раздел 2. Основы теории аргументации.

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Доказательство и опровержение.
2. Правила и ошибки аргументации.
3. Приемы спора.
4. Психология спора.
5. Приемы спора. Психология спора.
6. Представление аргументации.
7. Основы риторики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	16 – 36
Всего		36

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какое из следующих утверждений является примером логической ошибки "подмена тезиса"?
1. Все кошки — млекопитающие, поэтому все млекопитающие — кошки.
2. Некоторые птицы не умеют летать.
3. Если идет дождь, то земля мокрая.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какой тип аргументации используется в утверждении: "Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен"?
1. Индуктивный
2. Дедуктивный
3. Аналогия
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа: Какой из следующих аргументов является примером "аргумента к авторитету"?
1. Ученые доказали, что Земля круглая.
2. Я видел, как птицы летают на юг.
3. Если бросить камень, он упадет на землю.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какой из следующих примеров является логической ошибкой "ложная дихотомия"?
1. Либо ты с нами, либо против нас.
2. Некоторые люди любят шоколад.
3. Если не будет дождя, урожай погибнет.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какой из следующих аргументов является примером "аргумента к эмоциям"?
1. Если вы не поможете, дети останутся голодными.
2. Все птицы имеют крылья.
3. Дважды два равно четыре.
Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих утверждений являются примерами логических ошибок?
1. После этого — значит, по причине этого.
2. Все птицы умеют летать.
3. Если A = B, то B = A.
4. Некоторые кошки — черные.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих аргументов являются примерами дедуктивного рассуждения?
1. Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
2. Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые.
3. Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.
Ответ: 1) Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих утверждений являются примерами "аргумента к авторитету"?
1. Ученые NASA подтвердили, что Земля круглая.
2. Я видел, как птицы летают на юг.
3. Профессор сказал, что это правда.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих утверждений являются примерами "ложной дихотомии"?
1. Либо ты с нами, либо против нас.
2. Если не будет дождя, урожай погибнет.
5. Некоторые люди любят шоколад.
Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих аргументов являются примерами "аргумента к эмоциям"?
1. Если вы не поможете, дети останутся голодными.
2. Все птицы имеют крылья.
3. Пожалуйста, помогите, ведь это спасет жизни.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов построения логического аргумента:
1. Формулировка тезиса.
2. Подбор доказательств.
3. Анализ аудитории.
4. Опровержение контраргументов.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов критического мышления:
1. Анализ информации.
2. Формулировка вопроса.
3. Поиск доказательств.
4. Формулировка вывода.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов работы с аргументами:
1. Оценка достоверности источников.
2. Формулировка аргумента.
3. Поиск контраргументов.
4. Подтверждение аргумента доказательствами.

Ответ: _____

9.Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов анализа текста:
1. Выделение ключевых идей.
2. Чтение текста.
3. Формулировка выводов.
4. Поиск аргументов.

Ответ: _____

10.Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов построения убедительной речи:
1. Привлечение внимания аудитории.
2. Формулировка тезиса.
3. Приведение доказательств.
4. Заключение.

Ответ: _____

11.Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Аргумент к авторитету	1)"Ученые доказали, что это правда"
Б) Аргумент к эмоциям	2)"Если вы не поможете, дети останутся голодными"
В) Ложная дихотомия	3)"Либо ты с нами, либо против нас"

А	Б	В

12.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

А) Подмена тезиса	1) "Все кошки — млекопитающие, поэтому все млекопитающие — кошки."
Б) После этого — значит, по причине этого	2) "После того как я начал пить кофе, мои оценки улучшились."
В) Ложная аналогия	3) "Государство — это как семья, поэтому им должен управлять один человек."

А	Б	В

13.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Логика	1) Наука о формах и законах правильного мышления.
Б) Аргументация	2) Процесс приведения доводов для убеждения.
В) Умозаключение	3)Логический вывод из нескольких суждений
Г) Довод	4)Факт или утверждение, используемое для доказательства
Д) Истина	5) Соответствие высказывания действительности.

А	Б	В	Г	Д

14.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Логический аргумент	1) "Если все люди смертны, а Сократ — человек, то Сократ смертен."

Б) Эмоциональный аргумент	2)"Этот поступок вызовет у вас чувство гордости."
В) Этический аргумент	3) "Это решение справедливо, потому что оно учитывает интересы всех сторон."
Г) Статистический аргумент	4)"90% опрошенных поддерживают эту инициативу."
Д) Авторитетный аргумент	5)"Профессор Иванов утверждает, что это верно."

А	Б	В	Г	Д

15.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
Подмена тезиса	"Мы обсуждаем экономику, а вы говорите о культуре."
Ошибка обобщения	"Все политики лгут, поэтому этот политик лжет."
Ложная причина	"После того как я надел красную рубашку, команда выиграла. Значит, рубашка приносит удачу."
Аргумент к личности	"Вы не можете доверять его словам, потому что он плохо одевается."
Двусмысленность	"Этот закон плох, потому что он несправедлив."

А	Б	С	Д	Е

Код контролируемой компетенции: УК-5

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Логика изучает формы и законы правильного мышления, а аргументация — это процесс приведения доводов для убеждения в истинности или ложности какого-либо утверждения."
Объясните, как логика и аргументация связаны между собой. Приведите пример, иллюстрирующий эту связь.
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Логические ошибки, такие как подмена тезиса или ложная причина, могут значительно ослабить аргументацию."
Опишите две распространенные логические ошибки и объясните, как они влияют на убедительность аргументации. Приведите примеры.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Дедуктивное умозаключение — это процесс, при котором из общих утверждений делается частный вывод."

Объясните, чем дедуктивное умозаключение отличается от индуктивного. Приведите примеры каждого типа.
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Критическое мышление предполагает анализ и оценку аргументов с целью выявления их сильных и слабых сторон."
Как критическое мышление помогает в анализе аргументации? Приведите пример ситуации, где критическое мышление позволяет избежать ошибок.
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Эффективная аргументация требует не только логической стройности, но и учета аудитории, ее ценностей и убеждений."
Почему важно учитывать аудиторию при построении аргументации? Приведите пример, иллюстрирующий этот принцип.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"____ — это наука о формах и законах правильного мышления."
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Процесс приведения доводов с целью убеждения в истинности или ложности какого-либо утверждения называется ____."
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Умозаключение, при котором из общего правила делается вывод о частном случае, называется ____."
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Логическая ошибка, при которой утверждение подменяется другим, не связанным с исходной темой, называется ____."
Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Утверждение, которое требуется доказать в процессе аргументации, называется ____."
Ответ: _____

27.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером корректного умозаключения?

Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
Некоторые птицы не умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин не умеет летать.
Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.
Все кошки — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все кошки — теплокровные.
Ответ: _____
Обоснование: _____

28.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какая логическая ошибка допущена в следующем высказывании? "Если я буду много учиться, то сдам экзамен. Я сдал экзамен. Следовательно, я много учился."
Ошибка отрицания основания.
Ошибка утверждения следствия.
Ошибка ложной дилеммы.
Ошибка подмены тезиса.
Ответ: _____
Обоснование: _____

29.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером индуктивного умозаключения?
Все металлы проводят электричество. Медь — металл. Следовательно, медь проводит электричество.
Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые.
Если число делится на 2, то оно четное. Число 4 делится на 2. Следовательно, число 4 четное.
Все люди — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все люди — теплокровные.
Ответ: _____
Обоснование: _____

30.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какая логическая операция используется в следующем высказывании? "Если сегодня пятница, то завтра суббота. Сегодня пятница. Следовательно, завтра суббота."
Конъюнкция.
Дизъюнкция.
Импликация.
Эквивалентность.
Ответ: _____
Обоснование: _____
31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером корректного использования аргументации?
"Ты должен согласиться со мной, потому что все так думают."
"Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач."
"Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры."
"Ты не прав, потому что я так считаю."
Ответ: _____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами логических ошибок? (Выберите несколько вариантов.)
"Все политики — лжецы. Иванов — политик. Следовательно, Иванов — лжец."
"Если я буду много работать, то разбогатею. Я разбогател. Следовательно, я много работал."
"Все птицы умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин умеет летать."
"Некоторые студенты ленятся. Петров — студент. Следовательно, Петров ленится."
Ответ: _____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами корректной аргументации? (Выберите несколько вариантов.)
"Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен."
"Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь."
"Все рыбы дышат жабрами. Кит — рыба. Следовательно, кит дышит жабрами."
"Если число делится на 2, то оно четное. Число 6 делится на 2. Следовательно, число 6 четное."
Ответ: _____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний содержат логические ошибки? (Выберите несколько вариантов.)
"Все кошки — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все кошки — теплокровные."
"Если я не сдам экзамен, то меня отчислят. Меня не отчислили. Следовательно, я сдал экзамен."
"Некоторые студенты — отличники. Петров — студент. Следовательно, Петров — отличник."
"Все птицы умеют летать. Страус — птица. Следовательно, страус умеет летать."
Ответ: _____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами индуктивных умозаключений? (Выберите несколько вариантов.)
"Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые."
"Все металлы проводят электричество. Медь — металл. Следовательно, медь проводит электричество."
"В прошлом году лето было жарким. Следовательно, этим летом тоже будет жарко."
"Если число делится на 2, то оно четное. Число 8 делится на 2. Следовательно, число 8 четное."
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний содержат ошибки в аргументации? (Выберите несколько вариантов.)
"Ты должен согласиться со мной, потому что я старше и умнее."
"Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач."
"Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры."
"Ты не прав, потому что я так считаю."
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Логика как наука.

Цели занятия: изучить логику как науку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики.

Тема лекционного занятия: Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

Цели занятия: изучить понятие как форма мысли: определение, структура, виды

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

Тема лекционного занятия: Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Цели занятия: изучить суждение как форма мысли: определение, структура, виды

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Тема лекционного занятия: Умозаключение: определение, структура, виды.

Цели занятия: изучить умозаключение: определение, структура, виды

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Умозаключение: определение, структура, виды. Простой категорический силлогизм.

Тема лекционного занятия: Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Цели занятия: изучить индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

Тема лекционного занятия: Логическая структура аргументации.

Цели занятия: изучить логическую структуру аргументации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Аргументация. Логическая структура аргументации. Виды и способы аргументации. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение).

Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.

Тема лекционного занятия: Спор как разновидность аргументации.

Цели занятия: изучить спор как разновидность аргументации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Спор как разновидность аргументации. Виды и цели спора. Приемы спора.

Тема лекционного занятия: Представление аргументации.

Цели занятия: изучить представление аргументации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Представление аргументации. Письменная и устная аргументация. Средства речевой выразительности. Невербальные средства общения. Подготовка и произнесение публичной речи. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Логика как наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д

Вопросы к обсуждению:

1. Логика как наука.
2. Предмет логики.
3. Основные законы и методы логики.
4. Логика как наука.
5. Предмет логики.
6. Основные законы и методы логики.

Тема занятия: Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Отношения между понятиями.
2. Операции с понятиями.
3. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.
4. Отношения между понятиями.
5. Операции с понятиями.

Тема занятия: Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Суждение как форма мысли.
2. Определение суждения.
3. Структура суждения.
4. Виды суждений.

Тема занятия: Умозаключение: определение, структура, виды.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Умозаключение: определение, структура, виды.
2. Простой категорический силлогизм.
3.

Тема занятия: Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
2. Методы научно индукции.
3. Формы научного мышления.

Тема занятия: Логическая структура аргументации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Аргументация.
2. Логическая структура аргументации.
3. Виды и способы аргументации.
4. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение).
5. Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису.
6. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
7. Правила и ошибки демонстрации.

Тема занятия: Спор как разновидность аргументации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Спор как разновидность аргументации.
2. Виды и цели спора.
3. Приемы спора.

Тема занятия: Представление аргументации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Представление аргументации.
2. Письменная и устная аргументация.
3. Средства речевой выразительности.
4. Невербальные средства общения.
5. Подготовка и произнесение публичной речи.
6. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы формальной логики Тема 1.1. Логика как наука. Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды. Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды. Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Основы теории аргументации Тема 2.1. Логическая структура аргументации. Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации. Тема 2.3. Представление аргументации.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Логика как наука.

1. Теоретическое и практическое значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.
6. «Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики»

Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

1. Понятие как форма мышления.
2. Логическая структура понятия.
3. Виды понятий.
4. Операции над понятиями.
5. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
6. Родовые и видовые признаки понятия.
7. Виды отношений между понятиями по объему.

Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

1. Суждение как форма мышления.
2. Суждение в структуре высказывания.
3. Высказывание и истинность.

4. Правила постановки вопросов.
5. Логические виды суждений.
6. Структура простого категорического суждения.
7. Виды высказываний.
8. Задача и проблема: общие принципы постановки

Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.

1. Умозаключение: определение, структура, виды.
2. Простой категорический силлогизм.

Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

1. Дедуктивные рассуждения.
2. Индуктивные рассуждения.
3. Рассуждения по аналогии.
4. Выводы по «логическому квадрату».
5. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
6. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
7. Индуктивные методы установления причинных связей.
8. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
9. Методы научной индукции.
10. Формы научного мышления.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Познание, его уровни и составляющие.
2. История языка.
3. Язык жестов и их значение в разных странах мира.
4. Интеллект животных и человека.
5. Методы развития интеллектуальных способностей.
6. Основные идеи логики в «Органоне» Аристотеля.
7. Развитие логики в странах мусульманского востока.
8. Европейская логика в период Средних веков.
9. Развитие логики в Европе 17-18 веков.
10. Основные направления неклассической логики.
11. Основные представители отечественной логики.
12. Язык как знаковая информационная система.
13. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты языка.
14. Естественные и искусственные языки.
15. Человек и компьютер: возможность диалога.
16. Апории как вид парадоксов.
17. Софисты и софизмы.
18. Аристотель о софизмах.
19. Парадоксы и их виды.
20. Знаменитые логические парадоксы.
21. Истина, ложь и заблуждение.

22. Основные законы логики.
23. Понятия, их образование и роль в языке.
24. Понятийный аппарат науки.
25. Логические операции с понятиями.
26. «Детский» язык.
27. Простые суждения и их виды.
28. Сложные суждения и их виды.
29. Логический квадрат.
30. Виды умозаключений.
31. Силлогизмы и их значение.
32. Простые силлогизмы.
33. Сложные силлогизмы.
34. Сложносокращённые силлогизмы.
35. Дилемма как вид умозаключения.
36. Индукция и дедукция как научные методы и способы мышления.
37. Индуктивные методы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Логическая структура аргументации.

1. Логическая структура аргументации.
2. Доказательство и опровержение.
3. Правила и ошибки аргументации.

Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.

1. Приемы спора.
2. Психология спора.

Тема 2.3. Представление аргументации.

1. Представление аргументации.
2. Основы риторики.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Виды аргументирования.
2. Доказательство и его роль в науке и практике.
3. Виды доказательств.
4. Полемика и спор как искусство. Приёмы и уловки в споре.
5. Гипотеза как форма познания.
6. Научная теория и гипотеза.
7. Понятие и способы опровержения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
Персональные компьютеры; 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, особенностями профессии педагога, профессиональной компетентностью педагогическим мастерством и спецификой педагогического общения, профессиональной культурой, освоение теоретических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии.
2. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально- педагогического самовоспитания и самообразования.
3. Формирование у студентов навыков познавательной деятельности.
4. Содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.
5. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-	**ОПК-1.1.** Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области дополнительного образования в РФ Уметь: осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в области дополнительного образования; анализ положений нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности **ОПК-1.2.** Знать: содержание нормативных

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	актов пакета нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития образования, концептуальные идеи разработки и реализации образовательных программ, возрастные возможности обучающихся и социальные потребности в сфере образования, требования к разработке и реализации образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися образовательных программ Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися образовательных программ, используя при этом соответствующие педагогические и другие технологии, в том числе информационно коммуникационные
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **ОПК-5.2.** Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**ОПК-5.1.** Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Уметь: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету, применять современные образовательные технологии, включая информационные **ОПК-5.2.** Знать: основные методы и приёмы организации контроля и оценки (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным

		результатам обучающихся Уметь: проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля, в том числе на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания **ОПК-5.3.** Знать: что выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса, а также применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ПК-1.1.** Знать: системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия и особенностям обучающихся **ПК-1.2.** Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: планировать личностные результаты, зафиксированные во ФГОС ОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина **ПК-1.3.** Знать: основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости

		осуществлять цифровое обучение

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**			**8**	
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**			**60**	
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации зачет					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Характеристика педагогической профессии	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	9	8	1	1							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.	5	4	1	1							
Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.	5	4	1			1					
Тема 1. 4. Общая и профессиональная культура педагога.	4	4									
Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности.	5	4	1			1					
Тема 1. 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	4	4									
Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	4	4									
Раздел 2. Теория обучения	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения.	5	4	1	1							
Тема 2.2. Содержание образования.	5	4	1	1							
Тема 2.3. Методы и средства обучения.	5	4	1			1					
Тема 2.4. Формы организации обучения.	4	4									
Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности.	4	4									
Тема 2.6. Диагностика умственного развития.	5	4	1			1					
Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс	4	4									
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистиче-

ская природа и творческий характер. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.

Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и эргономика. Научная организация труда педагога.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога.

Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога. Профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. Педагогическое кредо педагога.

Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности.

Общение как психолого-педагогический феномен. Профессиональное общение педагога и его принципы. Вербальное общение. Невербальное общение. Профессиональная культура общения педагога. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 1.6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Смысложизненное самоопределение педагога. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. Эмоциональное развитие педагога. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

РАЗДЕЛ 2.ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения.

Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Структура обучения. Общие закономерности процесса обучения

Тема 2.2. Содержание образования.

Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарт образования.

Тема 2.3. Методы и средства обучения.

Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификация методов. Сущность понятия средства обучения.

Тема 2.4. Формы организации обучения.

Типы и виды форм обучения. Особенности форм организации обучения. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности.

Основные виды контроля успеваемости учащихся. Формы контроля. Методы контроля знаний и умений учащихся. Стандарт школьного образования. Виды образовательных учреждений.

Тема 2.6. Диагностика умственного развития.

Педагогическая оценка. Эффективность педагогического труда. Понятие мотива и мотивации. Психические основы мотивации.

Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс

Структура инновационного процесса. Обновление содержания образования. Методы обучения в инновационном образовании. Образовательные технологии.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Старикова, Л. Д.* Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56147 0 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

2. *Митина, Л. М.* Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56706 9 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

1. Средства доступа в Интернет;
2. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM

9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Характеристика педагогической профессии Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	Защита реферата	1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. 2. Корифеи педагогической мысли. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер. 4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.	Защита реферата	1. Общее представление о профессии. 2. Типология современных педагогических профессий. 3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. 4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
	Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.	Защита реферата	1. Общая характеристика понятия «деятельность». 2. Структура педагогической деятельности. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности. 4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. 5. Организация педагогической деятельности. 6. Педагогическая деятельность и эргономика. 7. Научная организация труда педагога.
	Тема 1. 4. Общая и профессиональная	Защита реферата	1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	культура педагога.		2. Профессиональная культура педагога. 3. Профессионально-педагогическая культура. 4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. 5. Педагогическое кредо педагога.
	Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности.	Защита реферата	1. Общение как психолого-педагогический феномен. 2. Профессиональное общение педагога и его принципы. 3. Вербальное общение. 4. Невербальное общение. 5. Профессиональная культура общения педагога. 6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. 7. Педагогический такт. 8. Педагогическая техника.
	Тема 1. 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Защита реферата	1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. 2. Смысложизненное самоопределение педагога. 3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. 4. Эмоциональное развитие педагога. 5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.
	Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Защита реферата	1. Система непрерывного педагогического образования. 2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. 3. Мотивы выбора педагогической профессии. 4. Содержание высшего педагогического образования. 5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. 6. Профессиограмма учителя. 7. Карьера педагога.
2.	Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения.	Защита реферата	1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции. 2. Проблемы дидактики. 3. Основные категории дидактики. 4. Сущность процесса обучения. 5. Структура обучения. 6. Общие закономерности процесса обучения
	Тема 2.2. Содержание образования.	Защита реферата	1. Содержание учебных предметов. 2. Основные формы научных знаний. 3. Стандарт образования.
	Тема 2.3. Методы и средства обучения.	Защита реферата	1. Сущность методов. 2. Функции методов. 3. Структура методов. 4. Классификация методов. 5. Сущность понятия средства обучения.
	Тема 2.4. Формы организации обучения.	Защита реферата	1. Типы и виды форм обучения. 2. Особенности форм организации обучения. 3. Домашняя учебная работа школьников.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности.	Защита реферата	1. Основные виды контроля успеваемости учащихся. 2. Формы контроля. 3. Методы контроля знаний и умений учащихся. 4. Стандарт школьного образования. 5. Виды образовательных учреждений.
	Тема 2.6. Диагностика умственного развития.	Защита реферата	1. Педагогическая оценка. 2. Эффективность педагогического труда. 3. Понятие мотива и мотивации. 4. Психические основы мотивации.
	Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс.	Защита реферата	1. Структура инновационного процесса. 2. Обновление содержания образования. 3. Методы обучения в инновационном образовании. 4. Образовательные технологии.

Раздел 1. Характеристика педагогической профессии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
5. Общее представление о профессии.
6. Типология современных педагогических профессий.
7. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
8. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
9. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
11. Общая характеристика понятия «деятельность».
12. Структура педагогической деятельности.
13. Сущность и специфика педагогической деятельности.
14. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
15. Организация педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность и эргономика.
17. Научная организация труда педагога.
18. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
19. Профессиональная культура педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура.
21. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога.
22. Педагогическое кредо педагога.
23. Общение как психолого-педагогический феномен.
24. Профессиональное общение педагога и его принципы.
25. Вербальное общение.

26. Невербальное общение.
27. Профессиональная культура общения педагога.
28. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
29. Педагогический такт.
30. Педагогическая техника.
31. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
32. Смысложизненное самоопределение педагога.
33. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
34. Эмоциональное развитие педагога.
35. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.
36. Система непрерывного педагогического образования.
37. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
38. Мотивы выбора педагогической профессии.
39. Содержание высшего педагогического образования.
40. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
41. Профессиограмма учителя.
42. Карьера педагога.

Раздел 2. Теория обучения.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения
7. Содержание учебных предметов.
8. Основные формы научных знаний.
9. Стандарт образования.
10. Сущность методов.
11. Функции методов.
12. Структура методов.
13. Классификация методов.
14. Сущность понятия средства обучения.
15. Типы и виды форм обучения.
16. Особенности форм организации обучения.
17. Домашняя учебная работа школьников.
18. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
19. Формы контроля.
20. Методы контроля знаний и умений учащихся.
21. Стандарт школьного образования.
22. Виды образовательных учреждений.
23. Педагогическая оценка.
24. Эффективность педагогического труда.
25. Понятие мотива и мотивации.
26. Психические основы мотивации.
27. Структура инновационного процесса.

28. Обновление содержания образования.
29. Методы обучения в инновационном образовании.
30. Образовательные технологии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 20
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	21-35
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	36-40
Всего		40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая основная цель преподавания обществознания в школе?
1. Формирование у учащихся знаний о обществе и его законах
2. Подготовка к сдаче ЕГЭ
3. Изучение истории России
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных навыков является ключевым для учителя обществознания?
1. Умение анализировать социальные процессы
2. Знание иностранных языков
3. Умение программировать
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных документов регулирует деятельность учителя в России?
1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Трудовой кодекс
3. Конституция РФ

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективен для преподавания обществознания?
1. Дискуссия
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов не входит в структуру урока обществознания?
1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала
3. Проведение лабораторной работы
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных задач ставятся перед учителем обществознания?
1. Формирование гражданской позиции учащихся
2. Подготовка к олимпиадам
3. Изучение экономических законов
4. Развитие критического мышления
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в преподавании обществознания?
1. Дискуссия
2. Ролевые игры
3. Лабораторные работы
4. Проектная деятельность
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов входят в структуру урока обществознания?
1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Проверка домашнего задания
4. Проведение эксперимента
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных навыков развивает обществознание у учащихся?
1. Критическое мышление
2. Умение анализировать социальные процессы
3. Знание иностранных языков
4. Умение программировать
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных документов необходимы учителю для работы?

1. Рабочая программа
2. Учебник
3. Журнал успеваемости
4. Паспорт

Ответ:_____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов подготовки к уроку обществознания:

1. Разработка плана урока
2. Подбор материалов
3. Проведение урока
4. Анализ результатов

Ответ:_____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов проведения урока обществознания:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Закрепление материала

Ответ:_____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования гражданской позиции у учащихся:

1. Изучение основ права
2. Участие в дискуссиях
3. Формирование собственного мнения
4. Применение знаний на практике

Ответ:_____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов работы с учебным материалом:

1. Изучение теории
2. Выполнение практических заданий
3. Проверка знаний
4. Анализ ошибок

Ответ:_____

15. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов профессионального роста учителя:

1. Получение образования
2. Прохождение аттестации
3. Участие в педагогических конкурсах
4. Повышение квалификации

Ответ:_____

16. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между задачами учителя обществознания и их содержанием:

I	II
А) Формирование гражданской позиции	1) Изучение основ права и морали

Б) Развитие критического мышления	2) Обучение анализу социальных процессов
В) Подготовка к ЕГЭ	3) Решение тестовых заданий

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами обучения и их описанием:

I	**II**
А) Дискуссия	1) Обсуждение спорных вопросов
Б) Ролевые игры	2) Моделирование социальных ситуаций
В) Проектная деятельность	3) Самостоятельное исследование

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами урока и их содержанием:

I	**II**
А) Организационный момент	1) Проверка домашнего задания
Б) Изучение нового материала	2) Объяснение новой темы
В) Закрепление материала	3) Выполнение упражнений

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между навыками учителя и их значением:

I	**II**
А) Умение анализировать социальные процессы	1)Объяснение сложных тем
Б) Навыки публичного выступления	2)Удержание внимания учащихся
В)Знание педагогических технологий	3)Эффективное проведение уроков

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документами и их назначением:

I	**II**
А) Рабочая программа	1)Планирование учебного процесса
Б) Журнал успеваемости	2) Фиксация оценок
В) Учебник	3) Основной источник знаний

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему критическое мышление важно для учащихся на уроках обществознания.
Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль учителя в формировании гражданской позиции учащихся.
Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как проектная деятельность помогает в изучении обществознания.
Ответ:_____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение ФГОС для работы учителя обществознания.
Ответ:_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему дискуссия является эффективным методом обучения на уроках обществознания.
Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это основной документ, регулирующий деятельность учителя в России.
Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это метод обучения, который предполагает обсуждение спорных вопросов.
Ответ:_____

28. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это навык, который позволяет учащимся анализировать социальные процессы.
Ответ:_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это документ, в котором фиксируются оценки учащихся.
Ответ:_____

30. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это метод обучения, который предполагает самостоятельное исследова-

ние.
Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития критического мышления?
1. Дискуссия
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов наиболее важен для формирования гражданской позиции?
1. Изучение основ права
2. Решение тестов
3. Чтение учебника
Ответ:_____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных документов наиболее важен для планирования учебного процесса?
1. Рабочая программа
2. Журнал успеваемости
3. Учебник
Ответ:_____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных навыков наиболее важен для учителя обществознания?
1. Умение анализировать социальные процессы
2. Знание иностранных языков
3. Умение программировать
Ответ:_____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения обществознания?
1. Проектная деятельность
2. Лекция

3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных задач ставятся перед учителем обществознания?
1. Формирование гражданской позиции
2. Развитие критического мышления
3. Подготовка к ЕГЭ
4. Изучение иностранных языков
Ответ:_____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных методов используются в преподавании обществознания?
1. Дискуссия
2. Ролевые игры
3. Лабораторные работы
4. Проектная деятельность
Ответ:_____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов входят в структуру урока обществознания?
1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Проверка домашнего задания
4. Проведение эксперимента
Ответ:_____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных навыков развивает обществознание у учащихся?
1. Критическое мышление
2. Умение анализировать социальные процессы
3. Знание иностранных языков
4. Умение программировать
Ответ:_____
Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных документов необходимы учителю для работы?
1. Рабочая программа

2. Учебник
3. Журнал успеваемости
4. Паспорт

Ответ:_____

Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Возникновение и развитие педагогической профессии.

Цели занятия: изучить возникновение и развитие педагогической профессии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема лекционного занятия: Общая характеристика педагогической профессии.

Цели занятия: изучить общую характеристику педагогической профессии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема лекционного занятия: Профессиональная деятельность педагога.

Цели занятия: изучить профессиональную деятельность педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и эргономика. Научная организация труда педагога.

Тема лекционного занятия: Общая и профессиональная культура педагога.

Цели занятия: изучить общую и профессиональную культуру педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога. Профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. Педагогическое кредо педагога.

Тема лекционного занятия: Общение как основа педагогической деятельности.

Цели занятия: изучить общение как основу педагогической деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общение как психолого-педагогический феномен. Профессиональное общение педагога и его принципы. Вербальное общение. Невербальное общение. Профессиональная культура общения педагога. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема лекционного занятия: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Цели занятия: изучить требования к личности и профессиональной компетентности педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Смысложизненное самоопределение педагога. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. Эмоциональное развитие педагога. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема лекционного занятия: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Цели занятия: изучить профессионально-личностное становление и развитие педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педаго-

гического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Тема лекционного занятия: Дидактика как теория образования и обучения.

Цели занятия: изучить дидактику как теорию образования и обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Структура обучения. Общие закономерности процесса обучения

Тема лекционного занятия: Содержание образования.

Цели занятия: изучить содержание образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарт образования.

Тема лекционного занятия: Методы и средства обучения.

Цели занятия: изучить методы и средства обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификация методов. Сущность понятия средства обучения.

Тема лекционного занятия: Формы организации обучения.

Цели занятия: изучить формы организации обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Типы и виды форм обучения. Особенности форм организации обучения. Домашняя учебная работа школьников.

Тема лекционного занятия: Контроль в системе учебной деятельности.

Цели занятия: изучить контроль в системе учебной деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные виды контроля успеваемости учащихся. Формы контроля. Методы контроля знаний и умений учащихся. Стандарт школьного образования. Виды образовательных учреждений.

Тема лекционного занятия: Диагностика умственного развития.

Цели занятия: изучить диагностику умственного развития

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогическая оценка. Эффективность педагогического труда. Понятие мотива и мотивации. Психические основы мотивации.

Тема лекционного занятия: Развитие школы как инновационный процесс.

Цели занятия: изучить развитие школы как инновационный процесс

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Структура инновационного процесса. Обновление содержания образования. Методы обучения в инновационном образовании. Образовательные технологии.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Возникновение и развитие педагогической профессии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема занятия: Общая характеристика педагогической профессии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее представление о профессии.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема занятия: Профессиональная деятельность педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
5. Организация педагогической деятельности.
6. Педагогическая деятельность и эргономика.
7. Научная организация труда педагога.

Тема занятия: Общая и профессиональная культура педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
2. Профессиональная культура педагога.
3. Профессионально-педагогическая культура.
4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога.
5. Педагогическое кредо педагога.

Тема занятия: Общение как основа педагогической деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общение как психолого-педагогический феномен.
2. Профессиональное общение педагога и его принципы.
3. Вербальное общение.
4. Невербальное общение.
5. Профессиональная культура общения педагога.
6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
7. Педагогический такт.
8. Педагогическая техника.

Тема занятия: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
2. Смысложизненное самоопределение педагога.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
4. Эмоциональное развитие педагога.
5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема занятия: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Содержание высшего педагогического образования.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
6. Профессиограмма учителя.
7. Карьера педагога.

Тема занятия: Дидактика как теория образования и обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения

Тема занятия: Содержание образования.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание учебных предметов.
2. Основные формы научных знаний.
3. Стандарт образования.

Тема занятия: Методы и средства обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность методов.
2. Функции методов.
3. Структура методов.
4. Классификация методов.
5. Сущность понятия средства обучения.

Тема занятия: Формы организации обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Типы и виды форм обучения.
2. Особенности форм организации обучения.
3. Домашняя учебная работа школьников.

Тема занятия: Контроль в системе учебной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
2. Формы контроля.
3. Методы контроля знаний и умений учащихся.
4. Стандарт школьного образования.
5. Виды образовательных учреждений.

Темы контрольных работ

Тема занятия: Диагностика умственного развития.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая оценка.
2. Эффективность педагогического труда.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Психические основы мотивации.

Тема занятия: Развитие школы как инновационный процесс.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура инновационного процесса.
2. Обновление содержания образования.
3. Методы обучения в инновационном образовании.
4. Образовательные технологии.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Характеристика педагогической профессии Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Тема 1. 4. Общая и профессиональная культура педагога. Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности. Тема 1. 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения. Тема 2.2. Содержание образова-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
ния. Тема 2.3. Методы и средства обучения. Тема 2.4. Формы организации обучения. Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности. Тема 2.6. Диагностика умственного развития. Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс.	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии

1. Общее представление о профессии.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
5. Организация педагогической деятельности.
6. Педагогическая деятельность и эргономика.
7. Научная организация труда педагога.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
2. Профессиональная культура педагога.
3. Профессионально-педагогическая культура.
4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессиональ-

ного поведения педагога.

5. Педагогическое кредо педагога.

Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности

1. Общение как психолого-педагогический феномен.
2. Профессиональное общение педагога и его принципы.
3. Вербальное общение.
4. Невербальное общение.
5. Профессиональная культура общения педагога.
6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
7. Педагогический такт.
8. Педагогическая техника.

Тема 1.6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога

1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
2. Смысложизненное самоопределение педагога.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
4. Эмоциональное развитие педагога.
5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Содержание высшего педагогического образования.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
6. Профессиограмма учителя.
7. Карьера педагога.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Общее представление о профессии.
4. Типология современных педагогических профессий.
5. Общая характеристика понятия «деятельность».
6. Структура педагогической деятельности.
7. Общение как психолого-педагогический феномен.
8. Профессиональное общение педагога и его принципы.
9. Общение как психолого-педагогический феномен.
10. Профессиональное общение педагога и его принципы.
11. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
12. Смысложизненное самоопределение педагога.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.

2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения

Тема 2.2. Содержание образования

1. Содержание учебных предметов.
2. Основные формы научных знаний.
3. Стандарт образования.

Тема 2.3. Методы и средства обучения

1. Сущность методов.
2. Функции методов.
3. Структура методов.
4. Классификация методов.
5. Сущность понятия средства обучения.

Тема 2.4. Формы организации обучения

1. Типы и виды форм обучения.
2. Особенности форм организации обучения.
3. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности

1. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
2. Формы контроля.
3. Методы контроля знаний и умений учащихся.
4. Стандарт школьного образования.
5. Виды образовательных учреждений.

Тема 2.6. Диагностика умственного развития

1. Педагогическая оценка.
2. Эффективность педагогического труда.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Психические основы мотивации.

Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс

1. Структура инновационного процесса.
2. Обновление содержания образования.
3. Методы обучения в инновационном образовании.
4. Образовательные технологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1.Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3.Содержание учебных предметов.
4.Основные формы научных знаний.
5.Педагогическая оценка.
6.Эффективность педагогического труда
7.Структура инновационного процесса.

8.Обновление содержания образования.
9.Основные виды контроля успеваемости учащихся.
10.Формы контроля.
11.Методы контроля знаний и умений учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 22
Приложение 2. 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 30
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 43
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, философского уровня понимания культурных процессов, понимания роли и места культуры в развитии общества и человека; формирование представления о многообразии, самоценности и взаимовлиянии различных культур, умения ориентироваться в поликультурной среде современного общества с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Наиболее глубокое, полное и целостное объяснение культуры, ее сущности, содержания, признаков и функций.
2. Освоить категориальный аппарат данной области знания, ознакомиться с основными направлениями, теориями, концепциями, сформировать представления о социокультурной динамике, типологии культуры.
3. Выявить основные закономерности и этапы мировой и отечественной культуры;
4. Осознать современные проблемы сохранения и эффективного использования наследия, оптимального взаимодействия традиций и новаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.4.** Сознательно выбирает	**УК-5.1.** Знать: основные этапы развития мировой культуры и важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления. **УК-5.2.** Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения. Уметь: анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.

	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**УК-5.3.** Знать: специфику социокультурных особенностей различных групп людей, формы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми. Уметь: интегрироваться в социальные группы, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. **УК-5.4.** Знать: принципы формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Знать: сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социаль- ного заказа для образования Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям **ОПК-4.2.** Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы,

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**				**12**
Лекционные занятия	8				8
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8				8
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**124**				**124**
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**				**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет с оценкой*				*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Развитие культурных традиций	**82**	**72**	**10**	**6**		**4**					
Тема 1.1. Культурология как наука	13	12	1	1							
Тема 1.2. Методология культурологического исследования	13	12	1	1							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура	14	12	2	1		1					
Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира	14	12	2	1		1					
Тема 1.5. Культурные традиции Античности	14	12	2	1		1					
Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья	14	12	2	1		1					
Раздел 2. Культура России	**78**	**72**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре	19	18	1	1							
Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси	19	18	1	1							
Тема 2.3. Культура Российской империи	20	18	2			2					
Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России	20	18	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Тема 1.1. Культурология как наука

Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема 1.2. Методология культурологического исследования

Понятие методологии и её структура. Источник информации: определение, структура, типология. Методы сбора и анализа источников информации. Методы культурологического ис-

следования. Программа культурологического исследования: определение, структура. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура

Понятие «культура»: происхождение и особенности использования. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот. Культура и деятельность. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества. Характеристика материальных и духовных ценностей. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей. Закономерности развития культуры и ее социальные функции. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира

Особенности периодизации культурно-исторического процесса. Основные этапы развития мировой культуры. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира. Общая характеристика культуры первобытного общества. Специфика первобытной духовности. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Система религиозно-мифологических представлений и культов. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства. Синкретичные формы религиозных обрядов. Каноны и эволюция стиля. Выдающиеся достижения древневосточной культуры. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема 1.5. Культурные традиции Античности

Античность как особый период в развитии мировой культуры. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков. Особенности религиозного мировоззрения. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности. Особенности художественного развития античного общества. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия, Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья

Особенности периодизации средневековой европейской культуры. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур Роль церкви в средневековой культуре. Иерархический принцип организации жизни общества. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности. Теология и ее проявление в художественной культуре. Монастырь - культурный центр раннего средневековья. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья. Гуманистический пафос ренессансной духовности. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм. Расцвет гуманитарного знания. Особенности художественного развития. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен

Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени. Сущность и основные движения Реформации. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей. Разум и прогресс - новые символы веры. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени. Техницизм и культура XX в. Тиражирование и многосерийность. Стандарт и творчество. Особенности развития материально-художественной деятельности. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна. Средства массовой информации и их влияние на личность. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и глобальные проблемы современности.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ

Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре

Истоки отечественной культуры. Норманская теория. Особенности российской цивилизации. Периодизация отечественной культуры. Становление русского этноса. Славянское язычество и вопросы культургенеза. Культурные традиции древних славян. Россия на стыке восточной и западной культуры. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси

Истоки отечественной культуры. Этапы становления славянского этноса. Формирование Руси. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Письменность, язык и литература. Искусство и ремесло. Творческое переосмысление византийских традиций. Канон в живописи. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития. Изменения в архитектуре XII-XIII вв. Развитие искусства фрески и живописи. Фольклор и литература Удельной Руси. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим». Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру. Кремль и его художественные достоинства. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры. Оформление иконостасов. Введение книгопечатания. Театральное искусство. Церковная, светская, народная музыка. Фольклор. Просветительская деятельность передовых людей. Литература периода Московского царства. Основные черты русской культуры.

Тема 2.3. Культура Российской империи

Новое время в российской культуре. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в. Содержание и характер петровских реформ. Влияние реформ на художественную жизнь России. Реформа церкви. Развитие светских начал в литературе. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича. Значение И.Т. Посошкова, В.Н.Татищева, А.Н.Радищева. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.) Реализм и сентиментализм. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт- Петербурга. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле. Развитие скульптуры и живописи. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.

Русский портрет. Театральное искусство и музыка. Становление русского профессионального театра. Формирование национальной композиторской школы. Взлет литературы и искусства в XIX веке. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры. Возникновение тенденций обновления искусства. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи. Русский авангард.

Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России

Художественная жизнь государства в 20-30-е годы. Национализация художественных собраний, дворцов. Создание советских учреждений культуры. Борьба с безграмотностью. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве. Всеобщая театрализация Республики. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом. Художественные группировки как отражение полифонии идейно- творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.) Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии. Патриотический кинематограф 30-х годов. Театральная жизнь. Балетная школа. Архитектура сталинской эпохи. Развитие науки и образования. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. Дуализм искусства эпохи перестройки: Преемственность в освоении культуры. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества. Культура и общество. Коммерциализация и культура. Актуальные проблемы развития отечественной культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные процессы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Культурология : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56110 8 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Капкан, М. В.* Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19323-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55630 0 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55985 6 (дата обращения: 19.02.2025).

4. Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56851 4 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Развитие культурных традиций. Тема 1.1. Культурология как наука.	Защита реферата	1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. 2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. 3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
	Тема 1.2. Методология культурологического исследования.	Защита реферата	1. Понятие методологии и её структура. 2. Источник информации: определение, структура, типология. 3. Методы сбора и анализа источников информации. 4. Методы культурологического исследования. 5. Программа культурологического исследования: определение, структура. 6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.
	Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура.	Защита реферата	1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования. 2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот. 3. Культура и деятельность. 4. Ценность как результат деятельности человека;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			иерархия культурных ценностей общества. 5. Характеристика материальных и духовных ценностей. 6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры. 7. Культура и природа. 8. Культура и цивилизация. 9. Типология культур. 10. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. 11. Восточные и западные типы культур. 12. Специфические и "срединные" культуры. 13. Локальные культуры. 14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей. 15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции. 16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.
	Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира.	Защита реферата	1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса. 2. Основные этапы развития мировой культуры. 3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов. 4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира. 5. Общая характеристика культуры первобытного общества. 6. Специфика первобытной духовности. 7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания. 8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). 9. Система религиозно-мифологических представлений и культов. 10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства. 11. Синкретичные формы религиозных обрядов. 12. Каноны и эволюция стиля. 13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры. 14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.
	Тема 1.5. Культурные традиции Античности.	Защита реферата	1. Античность как особый период в развитии мировой культуры. 2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры. 3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков. 5. Особенности религиозного мировоззрения. 6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности. 7. Особенности художественного развития античного общества. 8. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия. 9. Значение культуры Античности для мировой культуры.
	Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья.	Защита реферата	1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры. 2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре. 3. Иерархический принцип организации жизни общества. 4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности. 5. Теология и ее проявление в художественной культуре. 6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья. 7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья. 8. Гуманистический пафос ренессансной духовности. 9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота. 10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров. 11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм. 12. Расцвет гуманитарного знания. 13. Особенности художественного развития. 14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.
	Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен.	Защита реферата	1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени. 2. Сущность и основные движения Реформации. 3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей. 4. Разум и прогресс - новые символы веры. 5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества. 6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре. 7. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени. 8. Техницизм и культура XX в.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Тиражирование и многосерийность. 10. Стандарт и творчество. 11. Особенности развития материально-художественной деятельности. 12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств. 13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития. 14. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна. 15. Средства массовой информации и их влияние на личность. 16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. 17. Культура и глобальные проблемы современности.
2.	Раздел 2. Культура России. Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре.	Защита реферата	1. Истоки отечественной культуры. 2. Норманская теория. 3. Особенности российской цивилизации. 4. Периодизация отечественной культуры. 5. Становление русского этноса. 6. Славянское язычество и вопросы культургенеза. 7. Культурные традиции древних славян. 8. Россия на стыке восточной и западной культуры. 9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры. 10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры. 11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси. 12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации. 13. Место и роль России в мировой культуре. 14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
	Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси.	Защита реферата	1. Истоки отечественной культуры. 2. Этапы становления славянского этноса. 3. Формирование Руси. 4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси. 5. Принятие христианства. 6. Письменность, язык и литература. 7. Искусство и ремесло. 8. Творческое переосмысление византийских традиций. 9. Канон в живописи. 10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру. 11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития. 12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв. 13. Развитие искусства фрески и живописи.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Фольклор и литература Удельной Руси. 15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв. 16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры. 17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь. 18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим». 19. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру. 20. Кремль и его художественные достоинства. 21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры. 22. Оформление иконостасов. 23. Введение книгопечатания. 24. Театральное искусство. 25. Церковная, светская, народная музыка. 26. Фольклор. 27. Просветительская деятельность передовых людей. 28. Литература периода Московского царства. 29. Основные черты русской культуры.
	Тема 2.3. Культура Российской империи.	Защита реферата	1. Новое время в российской культуре. 2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в. 3. Содержание и характер петровских реформ. 4. Влияние реформ на художественную жизнь России. 5. Реформа церкви. 6. Развитие светских начал в литературе. 7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича. 8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева. 9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.). 10. Реализм и сентиментализм. 11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга. 12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле. 13. Развитие скульптуры и живописи. 14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества. 15. Русский портрет. 16. Театральное искусство и музыка. 17. Становление русского профессионального театра. 18. Формирование национальной композиторской школы. 19. Взлет литературы и искусства в XIX веке. 20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры. 21. Возникновение тенденций обновления искусства. 22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Русский авангард.
	Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России.	Защита реферата	1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы. 2. Национализация художественных собраний, дворцов. 3. Создание советских учреждений культуры. 4. Борьба с безграмотностью. 5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве. 6. Всеобщая театрализация Республики. 7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров. 8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности. 9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом. 10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.) 11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы. 12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии. 13. Патриотический кинематограф 30-х годов. 14. Театральная жизнь. 15. Балетная школа. 16. Архитектура сталинской эпохи. 17. Развитие науки и образования. 18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции. 19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. 20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры. 21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях. 22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества. 23. Культура и общество. 24. Коммерциализация и культура. 25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры. 26. Культура и природа. 27. Культура и общество. 28. Культура и глобальные процессы современности. 29. Культура и личность. 30. Инкультурация и социализация.

Раздел 1. Развитие культурных традиций

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и объект культурологии.
2. Структура и состав современного культурологического знания.

3. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры.

4. Теоретическая и прикладная культурология.

5. Методология культурологии.

6. Работа с источниками информации и составление аналитического отчёта

7. Методы культурологических исследований.

8. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры.

9. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.

10. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.

11. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.

12. Структура культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация.

13. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

14. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры.

15. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

16. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.

17. Неравномерность и противоречивость культурно- исторического процесса.

18. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.

19. Основные этапы развития мировой культуры.

20. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.

21. Общая характеристика культуры первобытного общества.

22. Специфика первобытной духовности.

23. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).

24. Система религиозно-мифологических представлений и культов.

25. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.

Раздел 2. Культура России

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Истоки отечественной культуры. Норманнская теория.
2. Особенности российской цивилизации.
3. Периодизация отечественной культуры.
4. Становление русского этноса.
5. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
6. Культурные традиции древних славян.
7. Россия на стыке восточной и западной культуры. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
8. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
9. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
10. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
11. Место и роль России в мировой культуре.
12. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
13. Истоки отечественной культуры.
14. Этапы становления славянского этноса.

15. Формирование Руси. Культура и религия древних славян.
16. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
17. Письменность, язык и литература.
18. Творческое переосмысление византийских традиций.
19. Канон в живописи.
20. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
21. Национализация художественных собраний, дворцов.
22. Создание советских учреждений культуры.
23. Борьба с безграмотностью.
24. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
25. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
26. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
27. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
28. Патриотический кинематограф 30-х годов.
29. Театральная жизнь. Балетная школа. Архитектура сталинской эпохи.
30. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно- технической революции.
31. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. Дуализм искусства эпохи перестройки:
32. Преемственность в освоении культуры. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
33. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
34. Культура и общество. Коммерциализация и культура.
35. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
36. Культура и природа.
37. Культура и общество.
38. Культура и глобальные процессы современности.
39. Культура и личность.
40. Инкультурация и социализация.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	21-40

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Всего		40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком веке началось формирование русской культуры как самостоятельного явления?
1) IX век
2) XII век
3) XV век
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой период в истории России называют "Золотым веком" русской культуры?
1) XVII век
2) XVIII век
3) XIX век
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных памятников архитектуры относится к древнерусской культуре?
1) Храм Василия Блаженного
2) Софийский собор в Киеве
3) Зимний дворец
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из перечисленных деятелей культуры является представителем Серебряного века русской литературы?
1) Александр Пушкин
2) Федор Достоевский
3) Анна Ахматова
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов является характерной чертой русской народной культуры?
1) Балет
2) Хоровое пение
3) Кинематограф
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений относятся к культуре России XIX века?
1) Расцвет русской литературы
2) Развитие балетного искусства
3) Появление кинематографа

4) Строительство первых железных дорог
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов являются частью традиционной русской культуры?
1. Матрешка
2. Самовар
3. Балалайка
4. Компьютерные игры
Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных писателей относятся к Золотому веку русской литературы?
1. Лев Толстой
2. Александр Пушкин
3. Антон Чехов
4. Владимир Маяковский
Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных архитектурных стилей представлены в русской культуре?
1. Барокко
2. Классицизм
3. Модерн
4. Готика
Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений характерны для Серебряного века русской культуры?
1. Символизм
2. Футуризм
3. Реализм
4. Романтизм
Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность
11.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность периодов развития русской культуры:
1. Серебряный век
2. Золотой век
3. Советский период
4. Древнерусская культура
Ответ: _____

12.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития русской литературы:
1. Реализм
2. Романтизм
3. Символизм

4. Классицизм

Ответ: _____

13.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность появления архитектурных памятников:

1. Софийский собор в Киеве
2. Храм Василия Блаженного
3. Зимний дворец
4. Храм Христа Спасителя

Ответ: _____

14.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития русского театра:

1. Появление первых профессиональных театров
2. Развитие балетного искусства
3. Расцвет драматургии
4. Создание МХАТа

Ответ: _____

15.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития русской музыки:

1. Народные песни и былины
2. Классическая музыка XIX века
3. Авангардные направления XX века
4. Современная поп-музыка

Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Александр Пушкин	1) Основоположник современной русской литературы
Б) Лев Толстой	2) Создание романа "Война и мир"
В) Анна Ахматова	3) Поэзия Серебряного века

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Храм Василия Блаженного	1) Русское узорочье
Б) Зимний дворец	2) Барокко
В) Храм Христа Спасителя	3)Неовизантийский стиль

А	Б	В

18.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
Золотой век	Расцвет литературы и искусства
Серебряный век	Развитие авангардных направле-ний
Советский период	Идеологизация культуры

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Матрешка	1) Традиционная русская культура
Б) Балет	2) Заимствование из Европы
В) Хоровое пение	3) Народное творчество

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответстви
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Федор Достоевский	1)"Преступление и наказание"
Б) Антон Чехов	2)Вишневый сад"
В) Владимир Маяковский	3)"Облако в штанах

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему XIX век называют "Золотым веком" русской культуры.
Ответ: _____

22.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль православия в формировании русской культуры.
Ответ: _____

23.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как революция 1917 года повлияла на культуру России.
Ответ: _____

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение народной культуры в русской истории.
Ответ: _____

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему Серебряный век считается периодом культурного ренессанса.
Ответ: _____

26.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это период расцвета русской литературы и искусства в XIX веке.
Ответ: _____

27.Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это традиционная русская кукла, состоящая из нескольких вложенных фигурок.
Ответ: _____

28.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это стиль в русской архитектуре, для которого характерны сложные узоры и яркие цвета.
Ответ: _____

29.Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это поэтическое направление, возникшее в России в начале XX века.
Ответ: _____

30.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс создания и распространения культурных ценностей в обществе.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных периодов наиболее важен для формирования русской национальной идентичности?
1. Древнерусский период
2. Советский период
3. Постсоветский период
Ответ: _____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных писателей оказал наибольшее влияние на развитие русской литературы?
1. Александр Пушкин

2. Лев Толстой
3. Федор Достоевский
Ответ: _____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных архитектурных стилей наиболее характерен для русской культуры?
1. Готика
2. Барокко
3. Русское узорочье
Ответ: _____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов культуры наиболее важен для сохранения национальной идентичности?
1. Язык
2. Мода
3. Технологии
Ответ: _____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных периодов наиболее важен для развития русского театра?
1. XVIII век
2. XIX век
3. XX век
Ответ: _____
Обоснование: _____

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов являются частью традиционной русской культуры?
1. Хоровое пение
2. Балет
3. Народные сказки
4. Кинематограф
Ответ: _____
Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных писателей относятся к Золотому веку русской литературы?
1. Александр Пушкин
2. Лев Толстой
3. Анна Ахматова

4. Владимир Маяковский

Ответ: _____

Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных архитектурных памятников относятся к русской культуре?

1. Софийский собор в Киеве
2. Храм Василия Блаженного
3. Эйфелева башня
4. Зимний дворец

Ответ: _____

Обоснование: _____

39.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений характерны для Серебряного века русской культуры?

1. Символизм
2. Футуризм
3. Реализм
4. Романтизм

Ответ: _____

Обоснование: _____

40.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов культуры наиболее важны для понимания русской идентичности?

1. Язык
2. Религия
3. Экономика
4. Политика

Ответ: _____

Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Культурология как наука.

Цели занятия: изучить культурологию как науку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема лекционного занятия: Методология культурологического исследования.

Цели занятия: изучить **методологию культурологического исследования**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие методологии и её структура. Источник информации: определение, структура, типология. Методы сбора и анализа источников информации. Методы культурологического исследования. Программа культурологического исследования: определение, структура. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема лекционного занятия: Культура: происхождение, сущность, структура.

Цели занятия: изучить культуру: происхождение, сущность, структура

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «культура»: происхождение и особенности использования. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот. Культура и деятельность. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества. Характеристика материальных и духовных ценностей. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей. Закономерности развития культуры и ее социальные функции. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема лекционного занятия: Культурная картина Древнего мира.

Цели занятия: изучить культурную картину Древнего мира

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности периодизации культурно-исторического процесса. Основные этапы развития мировой культуры. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира. Общая характеристика культуры первобытного общества. Специфика первобытной духовности. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Система религиозно-мифологических представлений и культов. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства. Синкретичные формы религиозных обрядов. Каноны и эволюция стиля. Выдающиеся достижения древневосточной культуры. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема лекционного занятия: Культурные традиции Античности.

Цели занятия: изучить культурные традиции Античности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Античность как особый период в развитии мировой культуры. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков. Особенности религиозного мировоззрения. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности. Особенности художественного развития античного общества. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия, Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема лекционного занятия: Язык и символы культуры Средневековья.

Цели занятия: изучить язык и символы культуры Средневековья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности периодизации средневековой европейской культуры. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур Роль церкви в средневековой культуре. Иерархический принцип организации жизни общества. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности. Теология и ее проявление в художественной культуре. Монастырь - культурный центр раннего средневековья. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья. Гуманистический пафос ренессансной духовности. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм. Расцвет гуманитарного знания. Особенности художественного развития. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема лекционного занятия: Европейская культура Нового и Новейшего времен.

Цели занятия: изучить Европейские культуры Нового и Новейшего времен

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени. Сущность и основные движения Реформации. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей. Разум и прогресс - новые символы веры. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени. Техницизм и культура XX в. Тиражирование и многосерийность. Стандарт и творчество. Особенности развития материально-художественной деятельности. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна. Средства массовой информации и их влияние на личность. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема лекционного занятия: Место и роль России в мировой культуре.

Цели занятия: изучить место и роль России в мировой культуре

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Истоки отечественной культуры. Норманская теория. Особенности российской цивилизации. Периодизация отечественной культуры. Становление русского этноса. Славянское язычество и вопросы культургенеза. Культурные традиции древних славян. Россия на стыке восточной и западной культуры. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема лекционного занятия: Культурные ценности Средневековой Руси.

Цели занятия: изучить культурные ценности Средневековой Руси

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Истоки отечественной культуры. Этапы становления славянского этноса. Формирование Руси. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Письменность, язык и литература. Искусство и ремесло. Творческое переосмысление византийских традиций. Канон в живописи. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития. Изменения в архитектуре XII-XIII вв. Развитие искусства фрески и живописи. Фольклор и литература Удельной Руси. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим». Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру. Кремль и его художественные достоинства. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры. Оформление иконостасов. Введение книгопечатания. Театральное искусство. Церковная, светская, народная музыка. Фольклор. Просветительская деятельность передовых людей. Литература периода Московского царства. Основные черты русской культуры.

Тема лекционного занятия: Культура Российской империи.

Цели занятия: изучить культуру Российской империи

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новое время в российской культуре. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в. Содержание и характер петровских реформ. Влияние реформ на художественную жизнь России. Реформа церкви. Развитие светских начал в литературе. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича. Значение И.Т. Посошкова, В.Н.Татищева, А.Н.Радищева. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.) Реализм и сентиментализм. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт- Петербурга. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле. Развитие скульптуры и живописи. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества. Русский портрет. Театральное искусство и музыка. Становление русского профессионального театра. Формирование национальной композиторской школы. Взлет литературы и искусства в XIX веке. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры. Возникновение тенденций обновления искусства. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи. Русский авангард.

Тема лекционного занятия: Тенденции развития культуры в Советской и современной России.

Цели занятия: изучить тенденции развития культуры в Советской и современной России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Художественная жизнь государства в 20-30-е годы. Национализация художественных собраний, дворцов. Создание советских учреждений культуры. Борьба с безграмотностью. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве. Всеобщая театрализация Республики. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом. Художественные группировки как отражение полифонии идейно- творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.) Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии. Патриотический кинематограф 30-х годов. Театральная жизнь. Балетная школа. Архитектура ста-

линской эпохи. Развитие науки и образования. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. Дуализм искусства эпохи перестройки: Преемственность в освоении культуры. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества. Культура и общество. Коммерциализация и культура. Актуальные проблемы развития отечественной культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные процессы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Культурология как наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.
3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема занятия: Методология культурологического исследования.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие методологии и её структура.
2. Источник информации: определение, структура, типология.
3. Методы сбора и анализа источников информации.
4. Методы культурологического исследования.
5. Программа культурологического исследования: определение, структура.
6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема занятия: Культура: происхождение, сущность, структура.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.
2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.
3. Культура и деятельность.
4. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.
5. Характеристика материальных и духовных ценностей.
6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры.
7. Культура и природа.
8. Культура и цивилизация.
9. Типология культур.
10. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

11. Восточные и западные типы культур.

12. Специфические и "срединные" культуры.

13. Локальные культуры.

14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.

16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема занятия: Культурная картина Древнего мира.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.

2. Основные этапы развития мировой культуры.

3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов.

4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.

5. Общая характеристика культуры первобытного общества.

6. Специфика первобытной духовности.

7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания.

8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).

9. Система религиозно-мифологических представлений и культов.

10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.

11. Синкретичные формы религиозных обрядов.

12. Каноны и эволюция стиля.

13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.

14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема занятия: Культурные традиции Античности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Античность как особый период в развитии мировой культуры.

2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры.

3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.

4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков.

5. Особенности религиозного мировоззрения.

6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности.

7. Особенности художественного развития античного общества.

8. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия.

9. Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема занятия: Язык и символы культуры Средневековья.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры.
2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре.
3. Иерархический принцип организации жизни общества.
4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности.
5. Теология и ее проявление в художественной культуре.
6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья.
7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья.
8. Гуманистический пафос ренессансной духовности.
9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота.
10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров.
11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм.
12. Расцвет гуманитарного знания.
13. Особенности художественного развития.
14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема занятия: Европейская культура Нового и Новейшего времен.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени.
2. Сущность и основные движения Реформации.
3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей.
4. Разум и прогресс - новые символы веры.
5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества.
6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре.
7. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени.
8. Техницизм и культура XX в.
9. Тиражирование и многосерийность.
10. Стандарт и творчество.
11. Особенности развития материально-художественной деятельности.
12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств.
13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития.
14. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна.
15. Средства массовой информации и их влияние на личность.
16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
17. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема занятия: Место и роль России в мировой культуре.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки отечественной культуры.
2. Норманская теория.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Периодизация отечественной культуры.
5. Становление русского этноса.
6. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
7. Культурные традиции древних славян.
8. Россия на стыке восточной и западной культуры.
9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
13. Место и роль России в мировой культуре.
14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема занятия: Культурные ценности Средневековой Руси.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки отечественной культуры.
2. Этапы становления славянского этноса.
3. Формирование Руси.
4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси.
5. Принятие христианства.
6. Письменность, язык и литература.
7. Искусство и ремесло.
8. Творческое переосмысление византийских традиций.
9. Канон в живописи.
10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру.
11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития.
12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв.
13. Развитие искусства фрески и живописи.
14. Фольклор и литература Удельной Руси.
15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв.
16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры.
17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь.
18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим».
19. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру.
20. Кремль и его художественные достоинства.
21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры.
22. Оформление иконостасов.
23. Введение книгопечатания.
24. Театральное искусство.

25. Церковная, светская, народная музыка.
26. Фольклор.
27. Просветительская деятельность передовых людей.
28. Литература периода Московского царства.
29. Основные черты русской культуры.

Тема занятия: Культура Российской империи.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Новое время в российской культуре.
2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в.
3. Содержание и характер петровских реформ.
4. Влияние реформ на художественную жизнь России.
5. Реформа церкви.
6. Развитие светских начал в литературе.
7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича.
8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.).
10. Реализм и сентиментализм.
11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга.
12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле.
13. Развитие скульптуры и живописи.
14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.
15. Русский портрет.
16. Театральное искусство и музыка.
17. Становление русского профессионального театра.
18. Формирование национальной композиторской школы.
19. Взлет литературы и искусства в XIX веке.
20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры.
21. Возникновение тенденций обновления искусства.
22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.
23. Русский авангард.

Тема занятия: Тенденции развития культуры в Советской и современной России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
2. Национализация художественных собраний, дворцов.
3. Создание советских учреждений культуры.
4. Борьба с безграмотностью.
5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве.
6. Всеобщая театрализация Республики.
7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров.
8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности.
9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.

10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)

11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.

12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.

13. Патриотический кинематограф 30-х годов.

14. Театральная жизнь.

15. Балетная школа.

16. Архитектура сталинской эпохи.

17. Развитие науки и образования.

18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции.

19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг.

20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры.

21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.

22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.

23. Культура и общество.

24. Коммерциализация и культура.

25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.

26. Культура и природа.

27. Культура и общество.

28. Культура и глобальные процессы современности.

29. Культура и личность.

30. Инкультурация и социализация.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Развитие культурных традиций Тема 1.1. Культурология как наука Тема 1.2. Методология культурологического исследования Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира Тема 1.5. Культурные традиции Античности Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Культура России Тема 2.1. Место и роль России в	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
мировой культуре Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси Тема 2.3. Культура Российской империи Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Культурология как наука

1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.
3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема 1.2. Методология культурологического исследования

1. Понятие методологии и её структура.
2. Источник информации: определение, структура, типология.
3. Методы сбора и анализа источников информации.
4. Методы культурологического исследования.
5. Программа культурологического исследования: определение, структура.
6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура

1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.
2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.
3. Культура и деятельность.
4. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.
5. Характеристика материальных и духовных ценностей.
6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры.
7. Культура и природа.
8. Культура и цивилизация.
9. Типология культур.
10. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.
11. Восточные и западные типы культур.
12. Специфические и "срединные" культуры.
13. Локальные культуры.

14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.

16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира

1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.
2. Основные этапы развития мировой культуры.
3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов.
4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.
5. Общая характеристика культуры первобытного общества.
6. Специфика первобытной духовности.
7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания.
8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
9. Система религиозно-мифологических представлений и культов.
10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.
11. Синкретичные формы религиозных обрядов.
12. Каноны и эволюция стиля.
13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.
14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема 1.5. Культурные традиции Античности

1. Античность как особый период в развитии мировой культуры.
2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры.
3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.
4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков.
5. Особенности религиозного мировоззрения.
6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности.
7. Особенности художественного развития античного общества.
8. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия.
9. Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья

1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры.
2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре.
3. Иерархический принцип организации жизни общества.
4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности.
5. Теология и ее проявление в художественной культуре.
6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья.
7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья.
8. Гуманистический пафос ренессансной духовности.
9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота.

10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров.
11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм.
12. Расцвет гуманитарного знания.
13. Особенности художественного развития.
14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен

1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени.
2. Сущность и основные движения Реформации.
3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей.
4. Разум и прогресс - новые символы веры.
5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества.
6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре.
7. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени.
8. Техницизм и культура XX в.
9. Тиражирование и многосерийность.
10. Стандарт и творчество.
11. Особенности развития материально-художественной деятельности.
12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств.
13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития.
14. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна.
15. Средства массовой информации и их влияние на личность.
16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
17. Культура и глобальные проблемы современности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.
3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
4. Понятие методологии и её структура.
5. Источник информации: определение, структура, типология.
6. Методы сбора и анализа источников информации.
7. Методы культурологического исследования.
8. Программа культурологического исследования: определение, структура.
9. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.
10. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.
11. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.
12. Культура и деятельность.

13. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.
14. Характеристика материальных и духовных ценностей.
15. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры.
16. Культура и природа.
17. Культура и цивилизация.
18. Типология культур.
19. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.
20. Восточные и западные типы культур.
21. Специфические и "срединные" культуры.
22. Локальные культуры.
23. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.
24. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.
25. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.
26. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.
27. Основные этапы развития мировой культуры.
28. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов.
29. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.
30. Общая характеристика культуры первобытного общества.
31. Специфика первобытной духовности.
32. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания.
33. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
34. Система религиозно-мифологических представлений и культов.
35. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.
36. Синкретичные формы религиозных обрядов.
37. Каноны и эволюция стиля.
38. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.
39. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.
40. Античность как особый период в развитии мировой культуры.
41. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры.
42. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.
43. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков.
44. Особенности религиозного мировоззрения.
45. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности.
46. Особенности художественного развития античного общества.
47. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия.
48. Значение культуры Античности для мировой культуры.
49. Особенности периодизации средневековой европейской культуры.
50. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре.
51. Иерархический принцип организации жизни общества.
52. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности.
53. Теология и ее проявление в художественной культуре.
54. Монастырь - культурный центр раннего средневековья.

55. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья.
56. Гуманистический пафос ренессансной духовности.
57. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота.
58. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров.
59. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм.
60. Расцвет гуманитарного знания.
61. Особенности художественного развития.
62. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.
63. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени.
64. Сущность и основные движения Реформации.
65. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей.
66. Разум и прогресс - новые символы веры.
67. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества.
68. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре.
69. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени.
70. Техницизм и культура XX в.
71. Тиражирование и многосерийность.
72. Стандарт и творчество.
73. Особенности развития материально-художественной деятельности.
74. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств.
75. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития.
76. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна.
77. Средства массовой информации и их влияние на личность.
78. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
79. Культура и глобальные проблемы современности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре

1. Истоки отечественной культуры.
2. Норманская теория.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Периодизация отечественной культуры.
5. Становление русского этноса.
6. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
7. Культурные традиции древних славян.
8. Россия на стыке восточной и западной культуры.
9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
13. Место и роль России в мировой культуре.
14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси

1. Истоки отечественной культуры.
2. Этапы становления славянского этноса.
3. Формирование Руси.
4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси.
5. Принятие христианства.
6. Письменность, язык и литература.
7. Искусство и ремесло.
8. Творческое переосмысление византийских традиций.
9. Канон в живописи.
10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру.
11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития.
12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв.
13. Развитие искусства фрески и живописи.
14. Фольклор и литература Удельной Руси.
15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв.
16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры.
17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь.
18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим».
19. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру.
20. Кремль и его художественные достоинства.
21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры.
22. Оформление иконостасов.
23. Введение книгопечатания.
24. Театральное искусство.
25. Церковная, светская, народная музыка.
26. Фольклор.
27. Просветительская деятельность передовых людей.
28. Литература периода Московского царства.
29. Основные черты русской культуры.

Тема 2.3. Культура Российской империи

1. Новое время в российской культуре.
2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в.
3. Содержание и характер петровских реформ.
4. Влияние реформ на художественную жизнь России.
5. Реформа церкви.
6. Развитие светских начал в литературе.
7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича.
8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.).
10. Реализм и сентиментализм.
11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга.
12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле.
13. Развитие скульптуры и живописи.
14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.

15. Русский портрет.
16. Театральное искусство и музыка.
17. Становление русского профессионального театра.
18. Формирование национальной композиторской школы.
19. Взлет литературы и искусства в XIX веке.
20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры.
21. Возникновение тенденций обновления искусства.
22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.
23. Русский авангард.

Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России

1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
2. Национализация художественных собраний, дворцов.
3. Создание советских учреждений культуры.
4. Борьба с безграмотностью.
5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве.
6. Всеобщая театрализация Республики.
7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров.
8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности.
9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
13. Патриотический кинематограф 30-х годов.
14. Театральная жизнь.
15. Балетная школа.
16. Архитектура сталинской эпохи.
17. Развитие науки и образования.
18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции.
19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг.
20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры.
21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
23. Культура и общество.
24. Коммерциализация и культура.
25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
26. Культура и природа.
27. Культура и общество.
28. Культура и глобальные процессы современности.
29. Культура и личность.
30. Инкультурация и социализация.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Истоки отечественной культуры.

2. Норманская теория.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Периодизация отечественной культуры.
5. Становление русского этноса.
6. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
7. Культурные традиции древних славян.
8. Россия на стыке восточной и западной культуры.
9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
13. Место и роль России в мировой культуре.
14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
15. Истоки отечественной культуры.
16. Этапы становления славянского этноса.
17. Формирование Руси.
18. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси.
19. Принятие христианства.
20. Письменность, язык и литература.
21. Искусство и ремесло.
22. Творческое переосмысление византийских традиций.
23. Канон в живописи.
24. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру.
25. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития.
26. Изменения в архитектуре XII-XIII вв.
27. Развитие искусства фрески и живописи.
28. Фольклор и литература Удельной Руси.
29. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв.
30. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры.
31. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь.
32. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим».
33. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру.
34. Кремль и его художественные достоинства.
35. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры.
36. Оформление иконостасов.
37. Введение книгопечатания.
38. Театральное искусство.
39. Церковная, светская, народная музыка.
40. Фольклор.
41. Просветительская деятельность передовых людей.
42. Литература периода Московского царства.
43. Основные черты русской культуры.
44. Новое время в российской культуре.
45. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в.
46. Содержание и характер петровских реформ.
47. Влияние реформ на художественную жизнь России.
48. Реформа церкви.

49. Развитие светских начал в литературе.
50. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича.
51. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
52. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.).
53. Реализм и сентиментализм.
54. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга.
55. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле.
56. Развитие скульптуры и живописи.
57. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.
58. Русский портрет.
59. Театральное искусство и музыка.
60. Становление русского профессионального театра.
61. Формирование национальной композиторской школы.
62. Взлет литературы и искусства в XIX веке.
63. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры.
64. Возникновение тенденций обновления искусства.
65. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.
66. Русский авангард.
67. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
68. Национализация художественных собраний, дворцов.
69. Создание советских учреждений культуры.
70. Борьба с безграмотностью.
71. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве.
72. Всеобщая театрализация Республики.
73. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров.
74. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности.
75. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
76. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
77. 11.Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
78. 12.Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
79. 13.Патриотический кинематограф 30-х годов.
80. Театральная жизнь.
81. Балетная школа.
82. Архитектура сталинской эпохи.
83. Развитие науки и образования.
84. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции.
85. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг.
86. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры.
87. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
88. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
89. Культура и общество.
90. Коммерциализация и культура.
91. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
92. Культура и природа.
93. Культура и общество.

94. Культура и глобальные процессы современности.
95. Культура и личность.
96. Инкультурация и социализация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 19
3.1.1. Основная литература 19
3.1.2. Дополнительная литература 22
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
3.3.1. Средства информационных технологий 25
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 25
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
3.4. Образовательные технологии 26
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27
Приложение 1. 28
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 28
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 52
Приложение 2. 87
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 87
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 87
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 96
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 106
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 120

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества.
3. Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач.
4. Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности.
5. Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**ОПК-1.1.** Знать: действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствии с профилем и требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся **ОПК-1.2.** Знать: теорию и принципы разработки образовательных программ. Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ПК-1.1.** Знать: системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия и особенностям обучающихся **ПК-1.2.** Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: планировать личностные результаты, зафиксированные во ФГОС ОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина **ПК-1.3.** Знать: основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

		в организации учебного процесса Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять цифровое обучение

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 25 зачетных единиц 900 часов

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**		**Курс 4**		**Курс 5**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**100**	**8**	**8**	**12**	**12**	**12**	**16**	**16**	**16**
Лекционные занятия	44	4	4	4	4	4	8	8	8
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	56	4	4	8	8	8	8	8	8
из них: в форме практической подготовки									
Лабораторные занятия									
из них: в форме практической подготовки									
Консультации									
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**748**	**60**	**55**	**92**	**87**	**92**	**119**	**124**	**119**
из них: Курсовая работа									

Контроль промежуточной аттестации	**52**	**4**	**9**	**4**	**9**	**4**	**9**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*	*Экзамен*	*Зачет с оценкой*	*Экзамен*	*Зачет с оценкой*	*Экзамен*	*Зачет с оценкой*	*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**900**	**72**	**72**	**108**	**108**	**108**	**144**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	**34**	**30**		**2**		**2**					
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	17	15		1		1					
Тема 1.2. Общество как сложная система	17	15		1		1					
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**34**	**30**		**2**		**2**					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	17	15		1		1					
Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества	17	15		1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**		**4**		**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Курс 2, Сессии 3-4)											
Раздел 3. Право	**34**	**30**		**2**		**2**					
Тема 3.1. Понятие и сущность права	6	6									
Тема 3.2. Право в системе социального регулирования	7	6		0,5		0,5					
Тема 3.3. Источники и формы права	7	6		0,5		0,5					
Тема 3.4. Система права	7	6		0,5		0,5					
Тема 3.5. Правовые системы современности	7	6		0,5		0,5					
Раздел 4. Человек в системе права	**29**	**25**		**2**		**2**					
Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество	3	3									
Тема 4.2. Правоотношение	7	6		0,5		0,5					
Тема 4.3. Правосознание и правовая культура	7	6		0,5		0,5					
Тема 4.4. Правонарушение	7	6		0,5		0,5					
Тема 4.5. Юридическая ответственность	7	6		0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**55**		**4**		**4**					
Общий объем, часов	**144**	**115**		**8**		**8**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 5. Права человека	**104**	**92**		**4**		**8**					
Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина	18	15		1		2					
Тема 5.2. Международные договоры о правах человека	16,5	15		0,5		1					
Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	20	17		1		2					
Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду	16,5	15		0,5		1					
Тема 5.5. Права ребенка	16,5	15		0,5		1					
Тема 5.6. Нарушения прав человека	16,5	15		0,5		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**		**4**		**8**					
Модуль 2 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 6. Основы конституционного права	**99**	**87**		**4**		**8**					
Тема 6.1. Основы конституционного строя	**17,5**	**16**		0,5		1					
Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	**18,5**	**17**		0,5		1					
Тема 6.3. Федеративное устройство России	**21**	**18**		1		2					
Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	**21**	**18**		1		2					
Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	**21**	**18**		1		2					
Контроль промежуточной ат-	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
тестации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**87**		**4**		**8**					
Общий объем, часов	**216**	**179**		**8**		**16**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Раздел 7. Отрасли частного права	**104**	**92**		**4**		**8**					
Тема 7.1.Гражданское право	38	32		2		4					
Тема 7.2. Семейное право	33	30		1		2					
Тема 7.3. Трудовое право	33	30		1		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**		**4**		**8**					
Модуль 2 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Раздел 8. Отрасли публичного права	**144**	**119**		**8**		**8**					
Тема 8.1. Административное право	28	24		2		2					
Тема 8.2. Экологическое право	25	23		1		1					
Тема 8.3. Финансовое право	28	24		2		2					
Тема 8.4. Налоговое право	26	24		1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 8.5. Уголовное право	28	24		2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**		**8**		**8**					
Общий объем, часов	**252**	**211**		**12**		**16**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Раздел 9. Отрасли процессуального права	**140**	**124**		**8**		**8**					
Тема 9.1. Гражданское процессуальное право	35	31		2		2					
Тема 9.2. Арбитражный процесс	35	31		2		2					
Тема 9.3. Административный процесс	35	31		2		2					
Тема 9.4. Уголовное процессуальное право	35	31		2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**		**8**		**8**					
Модуль 2 (Курс 5, Сессии 3-4)											
Раздел 10. Международное	**135**	**119**		**8**		**8**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
право											
Тема 10.1. Основы международного права	67,5	59,5		4		4					
Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	67,5	59,5		4		4					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**		**8**		**8**					
Общий объем, часов	**288**	**243**		**16**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представлениео социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учетособенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема 1.2. Общество как сложнаясистема

Представлениеоб обществе как сложной динамичной системе. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: тради-

ционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО

Тема 3.1. Понятие и сущность права

Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема 3.2. Право в системе социального регулирования

Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Технико-юридические нормы. Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта

Тема 3.3. Источники и формы права

Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический пре-

цедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов. Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника

Тема 3.4. Система права

Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права. Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право. Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема 3.5. Правовые системы современности

Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы.

РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА

Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество

Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства. Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 4.2. Правоотношение

Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) со-

став. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема 4.3. Правосознание и правовая культура

Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства. Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема 4.4. Правонарушение

Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков.

Тема 4.5. Юридическая ответственность

Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Основания освобождения от юридической ответственности.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина

Значение Всеобщей декларации прав человека. Содержание второй главы Конституции РФ. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Тема 5.2. Международные договоры о правах человека

Содержание международного Билля о правах человека.

Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на

свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду

Понятие экологии. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема 5.5. Права ребенка

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5.6. Нарушения прав человека

Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Тема 6.1. Основы конституционного строя

Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.

Тема 6.3. Федеративное устройство России

Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения наро-

дов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Президент иПравительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

РАЗДЕЛ 7. ОТРАСЛИ ЧАСТНОГО ПРАВА

Тема 7.1.Гражданское право

Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественныеусловия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 7.2. Семейное право

Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое

регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Тема 7.3. Трудовое право

Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 8. ОТРАСЛИ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Тема 8.1. Административное право

Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема 8.2. Экологическое право

Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Тема 8.3. Финансовое право

Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема 8.4. Налоговое право

Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 8.5. Уголовное право

Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 9. ОТРАСЛИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Тема 9.1. Гражданское процессуальное право

Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и

подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема 9.2. Арбитражный процесс

Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема 9.3. Административный процесс

Понятие и виды административного процесса. Источники административно- процессуального права. Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема 9.4. Уголовное процессуальное право

Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

РАЗДЕЛ 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Тема 10.1. Основы международного права

Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Мутагиров, Д. З.* Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56480 8 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Протасов, В. Н.* Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56674 7 (дата обращения: 19.02.2025).
3. *Фетюков, Ф. В.* Теория государства и права: функции государства : учебник для вузов / Ф. В. Фетюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07231-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56490 6 (дата обращения: 19.02.2025).
4. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53451 0 (дата обращения: 19.02.2025).
5. *Конюхова, И. А.* Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56946 3 (дата обращения: 19.02.2025).
6. *Конюхова, И. А.* Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56526 2 (дата обращения: 19.02.2025).
7. *Зенин, И. А.* Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56142 2 (дата обращения: 19.02.2025).
8. *Белов, В. А.* Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56240 3 (дата обращения: 19.02.2025).
9. *Ульбашев, А. Х.* Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20675-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55856 2 (дата обращения: 19.02.2025).
10. *Корнеева, И. Л.* Жилищное право Российской Федерации : учебник для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20401-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55808 1 (дата обращения: 19.02.2025).

11. *Рыженков, А. Я.* Трудовое право : учебник для вузов / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18851-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5608 12 (дата обращения: 19.02.2025).

12. *Стахов, А. И.* Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 646 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/57574 5 (дата обращения: 19.02.2025).

13. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55958 0 (дата обращения: 19.02.2025).

14. Финансовое право : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20575-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56622 5 (дата обращения: 19.02.2025).

15. *Фархутдинов, Р. Д.* Налоговое право : учебное пособие для вузов / Р. Д. Фархутдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/57128 3 (дата обращения: 19.02.2025).

16. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56261 2 (дата обращения: 19.02.2025).

17. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53535 5 (дата обращения: 19.02.2025).

18. *Лебедев, М. Ю.* Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55968 0 (дата обращения: 19.02.2025).

19. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс : учебник для вузов / А. А. Власов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20721-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55865 1 (дата обращения: 19.02.2025).

20. *Волков, А. М.* Административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17429-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56806 9 (дата обращения: 19.02.2025).

21. *Манова, Н. С.* Уголовный процесс : учебник для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17821-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55956 2 (дата обращения: 19.02.2025).

22. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56874 6 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

23. *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56790 7 (дата обращения: 19.02.2025).

24. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19074-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55588 7 (дата обращения: 19.02.2025).

25. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56167 1 (дата обращения: 19.02.2025).

26. *Нудненко, Л. А.* Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21146-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55944 3 (дата обращения: 19.02.2025).

27. Гражданское право. Схемы, таблицы : учебник для вузов / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15998-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56504 6 (дата обращения: 19.02.2025).

28. *Корнеева, И. Л.* Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55985 4 (дата обращения: 19.02.2025).

29. *Свит, Ю. П.* Жилищное право : учебник и практикум для вузов / Ю. П. Свит. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16781-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56062 3 (дата обращения: 19.02.2025).

30. Трудовое право : учебник для вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19546-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56020 9 (дата обращения: 19.02.2025).

31. *Волков, А. М.* Административное право России. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17756-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56772 7 (дата обращения: 19.02.2025).

32. *Анисимов, А. П.* Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55963 7 (дата обращения: 19.02.2025).

33. Финансовое право : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18443-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56003 8 (дата обращения: 19.02.2025).

34. *Тедеев, А. А.* Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55846 2 (дата обращения: 19.02.2025).

35. *Сверчков, В. В.* Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 741 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20222-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55782 0 (дата обращения: 19.02.2025).

36. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55792 1 (дата обращения: 19.02.2025).

37. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс России : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19268-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56709 5 (дата обращения: 19.02.2025).

38. *Стахов, А. И.* Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 646 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/57574 5 (дата обращения: 19.02.2025).

39. Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20959-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55906 2 (дата обращения: 19.02.2025).

40. *Матвеева, Т. Д.* Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56046 0 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

41. Персональные компьютеры;
42. Средства доступа в Интернет;
43. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информацион-	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека eLIBRARY.ru	но-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Защита реферата	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Потребности, способности и интересы. 5. Социализация личности. 6. Самосознание и социальное поведение. 7. Выбор и ответственность за его последствия. 8. Гражданские качества личности. 9. Свобода как условие самореализации личности. 10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). 11. Ценности и нормы. 12. Цель и смысл человеческой жизни. 13. Человек в группе. 14. Многообразие мира общения. 15. Межличностное общение и взаимодействие. 16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. 17. Особенности самоидентификации личности в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			малой группе на примере молодежной среды. 18. Умение общаться. 19. Толерантность. 20. Поиск взаимопонимания. 21. Межличностные конфликты. 22. Истоки конфликтов в среде молодежи. 23. Причины и истоки агрессивного поведения.
	Тема 1.2. Общество как сложная система	Защита реферата	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Многовариантность общественного развития. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения. 4. Понятие общественного прогресса. 5. Смысл и цель истории. 6. Цивилизация и формация. 7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
2.	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Защита реферата	1. Понятие о культуре. 2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 3. Культура народная, массовая и элитарная. 4. Экранная культура – продукт информационного общества. 5. Особенности молодежной субкультуры. 6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. 7. Этикет. 8. Учреждения культуры. 9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 10. Образование как способ передачи знаний и опыта. 11. Роль образования в жизни современного человека и общества. 12. Система образования в Российской Федерации. 13. Государственные гарантии в получении образования. 14. Профессиональное образование. 15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества	Защита реферата	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. 3. Добро и зло. 4. Долг и совесть. 5. Моральный выбор. 6. Моральный самоконтроль личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Моральный идеал. 8. Религия как феномен культуры. 9. Мировые религии. 10. Религия и церковь в современном мире. 11. Свобода совести. 12. Религиозные объединения Российской Федерации.
3.	Раздел 3. Право Тема 3.1. Понятие и сущность права	Защита реферата	1. Основные современные подходы к пониманию права. 2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. 3. Интегративный подход к пониманию права. 4. Понятие и основные признаки права. 5. Нормативность права. 6. Системность права. 7. Формальная определенность права. 8. Связь права с государством. 9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. 10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
	Тема 3.2. Право в системе социального регулирования	Защита реферата	1. Понятие и виды социальных норм. 2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. 3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. 4. Особенности правовых норм. 5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. 6. Социальные и технические нормы, их особенности. 7. Взаимодействие технических и социальных норм. 8. Технико-юридические нормы. 9. Понятие нормы права, ее признаки и виды. 10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. 11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. 12. Признаки нормы права. 13. Виды правовых норм. 14. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Норма права как двустороннее правило поведения. 16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. 17. Структура нормы права. 18. Понятие структуры нормы права. 19. Юридическая и логическая структура нормы права. 20. Виды гипотез, диспозиций и санкций. 21. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
	Тема 3.3. Источники и формы права	Защита реферата	1. Понятие и виды источников и форм права. 2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. 3. Источники, порождающие международное право. 4. Источники российского права. 5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. 6. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. 7. Действие нормативных правовых актов. 8. Юридическая техника. 9. Юридические документы: понятие и виды. 10. Нормотворческая юридическая техника. 11. Правоприменительная юридическая техника
	Тема 3.4. Система права	Защита реферата	1. Понятие, признаки и элементы системы права. 2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. 3. Отрасль права. 4. Подотрасль права. 5. Институт права. 6. Субинститут права. 7. Норма права. 8. Принципы права.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Критерии деления права на отрасли и институты. 10. Предмет правового регулирования. 11. Метод правового регулирования. 12. Деление права на частное и публичное. 13. Материальное и процессуальное право. 14. Система российского права. 15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. 16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). 17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
	Тема 3.5. Правовые системы современности	Защита реферата	1. Типы правовых систем. 2. Правовая картина мира. 3. Понятие правовой системы. 4. Нормативная основа. 5. Юридическая практика. 6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. 7. Особенности и признаки российской правовой системы.
4.	Раздел 4. Человек в системе права Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество	Защита реферата	1. Развитие идеи правового государства. 2. Этапы развития идеи. 3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». 4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. 5. Признаки правового государства. 6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. 7. Цель правового государства. 8. Понятие, структура и функции гражданского общества. 9. Этапы становления гражданского общества. 10. Понятие гражданского общества. 11. Структура гражданского общества. 12. Функции гражданского общества. 13. Гражданское общество и государство.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
	Тема 4.2. Правоотношение	Защита реферата	1. Понятие и признаки правоотношения. 2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. 3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. 4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. 5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. 6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. 7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
	Тема 4.3. Правосознание и правовая культура	Защита реферата	1. Правосознание: понятие, структура, виды. 2. Понятие правосознания. 3. Правовая идеология. 4. Правовая психология. 5. Классификация видов правосознания по субъектному составу. 6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства. 7. Правовая культура, правовое воспитание. 8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. 9. Цель правового воспитания. 10. Правовой нигилизм. 11. Коррупция. 12. Коррупционное правонарушение. 13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. 14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 4.4. Правонарушение	Защита реферата	1. Понятие и признаки правонарушения. 2. Деяние. Общественно опасный характер деяния. 3. Противоправность. 4. Виновность. 5. Наказуемость. 6. Состав правонарушения. 7. Субъект правонарушения. 8. Возраст привлечения к юридической ответственности. 9. Вменяемость. 10. Специальный субъект. 11. Субъективная сторона правонарушения. 12. Формы вины. 13. Мотив и цель правонарушения. 14. Объекты правонарушения. 15. Объективная сторона. 16. Виды правонарушений. 17. Преступления и проступки. 18. Отличие преступления от иных видов правонарушений. 19. Категории преступлений, виды проступков.
	Тема 4.5. Юридическая ответственность	Защита реферата	1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. 2. Понятие юридической ответственности. 3. Позитивная инегативная юридическая ответственность. 4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. 5. Признаки юридической ответственности. 6. Цели юридической ответственности. 7. Функции юридической ответственности. 8. Принципы юридической ответственности. 9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. 10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 11. Казус. 12. Непреодолимая сила. 13. Необходимая оборона. 14. Крайняя необходимость. 15. Обоснованный риск. 16. Основания освобождения от юридической ответственности.
6.	Раздел 5. Права че-	Защита	1. Значение Всеобщей декларации прав человека.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ловека Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина	реферата	2. Содержание второй главы Конституции РФ. 3. Виды прав человека. 4. Положения философии прав человека.
	Тема 5.2. Международные договоры о правах человека	Защита реферата	1. Содержание международного Билля о правах человека.
	Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Защита реферата	1. Равенство прав и свобод людей. 2. Право на жизнь. 3. Запрет рабства и пыток. 4. Равенство перед законом. 5. Принцип презумпции невиновности. 6. Право на свободу передвижения. 7. Право на свободу совести. 8. Право на свободу убеждений. 9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. 11. Право владеть имуществом. 12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. 13. Право на труд, на свободный выбор работы. 14. Право на отдых. 15. Право на образование. 16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
	Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду	Защита реферата	1. Понятие экологии. 2. Экологическое право. 3. Экологические права человека. 4. Экологические преступления. 5. Направления выхода из экологического кризиса.
	Тема 5.5. Права ребенка	Защита реферата	1. Декларация прав ребенка. 2. Конвенция о правах ребенка.
	Тема 5.6. Нарушения прав человека	Защита реферата	1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Расизм. 4. Дискриминация национальных меньшинств.
6.	Раздел 6. Основы конституционного права Тема 6.1. Основы	Защита реферата	1. Понятие и особенности основ конституционного строя. 2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	конституционного строя		ценностью; суверенитет народа). 3. Основы государственного устройства. 4. Основные характеристики Российского государства. 5. Суверенное государство. 6. Правовое государство. 7. Демократическое государство. 8. Республиканская форма правления. 9. Федеративное государство. 10. Основы отношений государства и общества. 11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). 12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). 13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
	Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Защита реферата	1. Личные права и свободы. 2. Понятие прав и свобод. 3. Право на жизнь. 4. Право на достоинство. 5. Право на свободу и личную неприкосновенность. 6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. 7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. 8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. 9. Свобода передвижения. 10. Свобода совести, свобода вероисповедания. 11. Свобода мысли и слова. 12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. 13. Политические права и свободы. 14. Экономические права и свободы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Социальные права. 16. Культурные права и свободы.
	Тема 6.3. Федеративное устройство России	Защита реферата	1. Конституционный статус России. 2. Особенности федеративного устройства России. 3. Виды субъектов Российской Федерации. 4. Симметричные и асимметричные федерации. 5. Государственный язык. 6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. 7. Принципы федеративного устройства. 8. Государственная целостность Российской Федерации. 9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. 10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. 11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. 12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. 13. Республика. 14. Край. 15. Область. 16. Город федерального значения. 17. Автономная область. 18. Автономный округ. 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
	Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Защита реферата	1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. 3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. 6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
	Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Защита реферата	1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. 2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. 3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. 4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.
7.	Раздел 7. Отрасли частного права Тема 7.1. Гражданское право	Защита реферата	1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. 2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. 3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. 4. Объекты гражданских прав. 5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. 6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. 7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. 8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. 10. Права на результаты интеллектуальной деятельности. 11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. 12. Гражданско-правовая ответственность.
	Тема 7.2. Семейное право	Защита реферата	1. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. 2. Правовое регулирование отношений супругов. 3. Условия вступления в брак. 4. Регистрация брака. 5. Расторжение брака. 6. Брачный договор. 7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 8. Ответственность родителей. 9. Лишение родительских прав. 10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
	Тема 7.3. Трудовое право	Защита реферата	1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. 2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. 3. Социальное партнёрство в сфере труда. 4. Порядок приёма на работу. 5. Трудовой договор. 6. Заработная плата. 7. Рабочее время. Время отдыха. 8. Дисциплина труда. 9. Дисциплинарная ответственность. 10. Охрана труда. 11. Виды трудовых споров и способы их разрешения. 12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. 13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
8.	Раздел 8. Отрасли публичного права Тема 8.1. Админи-	Защита реферата	1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники. 2. Субъекты административного права. 3. Государственная служба и правовой статус

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	стративное право		государственного служащего. 4. Противодействие коррупции в системе государственной службы. 5. Административное правонарушение, его виды. 6. Административная ответственность. 7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. 8. Административная ответственность несовершеннолетних.
	Тема 8.2. Экологическое право	Защита реферата	1. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. 2. Управление использованием и охраной природных ресурсов. 3. Экологический контроль. 4. Экологическая экспертиза. 5. Экологические правонарушения. 6. Способы защиты экологических прав.
	Тема 8.3. Финансовое право	Защита реферата	1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. 2. Особенности образования и расходования публичных финансов. 3. Правовое регулирование банковской деятельности. 4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
	Тема 8.4. Налоговое право	Защита реферата	1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. 2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. 3. Налоги, сборы, страховые выплаты. 4. Субъекты налоговых правоотношений. 5. Права и обязанности налогоплательщика. 6. Налоговый контроль. 7. Правонарушения в сфере налогообложения. 8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
	Тема 8.5. Уголовное право	Защита реферата	1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. 2. Понятие преступления, состав преступления. 3. Виды преступлений. 4. Уголовная ответственность. 5. Понятие уголовного наказания и его виды. 6. Особенности назначения уголовного наказания. 7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
9.	Раздел 9. Отрасли процессуального права Тема 9.1. Гражданское процессуальное право	Защита реферата	1. Понятие гражданского процесса. 2. Источники гражданского процессуального права. 3. Принципы гражданского судопроизводства. 4. Участники гражданского процесса. 5. Подсудность и подведомственность гражданских дел. 6. Стадии гражданского процесса. 7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
	Тема 9.2. Арбитражный процесс	Защита реферата	1. Понятие арбитражного процесса. 2. Источники арбитражного процессуального права. 3. Принципы арбитражного судопроизводства. 4. Участники арбитражного процесса. 5. Подсудность и подведомственность. 6. Стадии арбитражного процесса. 7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
	Тема 9.3. Административный процесс	Защита реферата	1. Понятие и виды административного процесса. 2. Источники административно- процессуального права. 3. Подведомственность и подсудность в административном процессе. 4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. 6. Производство по делам об административных правонарушениях. 7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
	Тема 9.4. Уголовное процессуальное право	Защита реферата	1. Понятие уголовного процесса. 2. Источники уголовного процессуального права. 3. Принципы уголовного судопроизводства. 4. Участники уголовного процесса. 5. Подведомственность и подсудность уголовных дел. 6. Стадии уголовного процесса. 7. Меры процессуального принуждения. 8. Суд присяжных.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.
10.	Раздел 10. Международное право Тема 10.1. Основы международного права	Защита реферата	1. Понятие международного права, его основные принципы и источники. 2. Субъекты международного права. 3. Понятие международного органа. 4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. 5. Понятие и виды международных договоров. 6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
	Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	Защита реферата	1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. 2. Переговоры в рамках международных организаций. 3. Международная согласительная процедура. 4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. 5. Международная защита прав человека. 6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общениеи взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.

20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.
24. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
25. Многовариантность общественного развития.
26. Эволюция и революция как формы социального изменения.
27. Понятие общественного прогресса.
28. Смысл и цель истории.
29. Цивилизация и формация.
30. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
17. Гуманизм.
18. Добро и зло.
19. Долг и совесть.
20. Моральный выбор.
21. Моральный самоконтроль личности.
22. Моральный идеал.
23. Религия как феномен культуры.
24. Мировые религии.
25. Религия и церковь в современном мире.
26. Свобода совести.
27. Религиозные объединения Российской Федерации.

Раздел 3. Понятие и сущность права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.

4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
11. Понятие и виды социальных норм.
12. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.
13. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.
14. Особенности правовых норм.
15. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.
16. Социальные и технические нормы, их особенности.
17. Взаимодействие технических и социальных норм.
18. Технико-юридические нормы.
19. Понятие нормы права, ее признаки и виды.
20. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.
21. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.
22. Признаки нормы права.
23. Виды правовых норм.
24. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.
25. Норма права как двустороннее правило поведения.
26. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.
27. Структура нормы права.
28. Понятие структуры нормы права.
29. Юридическая и логическая структура нормы права.
30. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
31. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
32. Понятие и виды источников и форм права.
33. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.
34. Источники, порождающие международное право.
35. Источники российского права.
36. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.
37. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.
38. Действие нормативных правовых актов.
39. Юридическая техника.
40. Юридические документы: понятие и виды.

41. Нормотворческая юридическая техника.
42. Правоприменительная юридическая техника
43. Понятие, признаки и элементы системы права.
44. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
45. Отрасль права.
46. Подотрасль права.
47. Институт права.
48. Субинститут права.
49. Норма права.
50. Принципы права.
51. Критерии деления права на отрасли и институты.
52. Предмет правового регулирования.
53. Метод правового регулирования.
54. Деление права на частное и публичное.
55. Материальное и процессуальное право.
56. Система российского права.
57. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
58. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
59. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
60. Типы правовых систем.
61. Правовая картина мира.
62. Понятие правовой системы.
63. Нормативная основа.
64. Юридическая практика.
65. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
66. Особенности и признаки российской правовой системы.

Раздел 4. Человек в системе права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.

14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Понятие и признаки правоотношения.
16. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
17. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
18. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.
19. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.
20. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.
21. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
22. Правосознание: понятие, структура, виды.
23. Понятие правосознания.
24. Правовая идеология.
25. Правовая психология.
26. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
27. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
28. Правовая культура, правовое воспитание.
29. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
30. Цель правового воспитания.
31. Правовой нигилизм.
32. Коррупция.
33. Коррупционное правонарушение.
34. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.
35. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
36. Понятие и признаки правонарушения.
37. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
38. Противоправность.
39. Виновность.
40. Наказуемость.
41. Состав правонарушения.
42. Субъект правонарушения.
43. Возраст привлечения к юридической ответственности.
44. Вменяемость.
45. Специальный субъект.
46. Субъективная сторона правонарушения.
47. Формы вины.
48. Мотив и цель правонарушения.
49. Объекты правонарушения.
50. Объективная сторона.
51. Виды правонарушений.
52. Преступления и проступки.

53. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
54. Категории преступлений, виды проступков.
55. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
56. Понятие юридической ответственности.
57. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
58. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
59. Признаки юридической ответственности.
60. Цели юридической ответственности.
61. Функции юридической ответственности.
62. Принципы юридической ответственности.
63. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
64. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
65. Казус.
66. Непреодолимая сила.
67. Необходимая оборона.
68. Крайняя необходимость.
69. Обоснованный риск.
70. Основания освобождения от юридической ответственности.

Раздел 5. Права человека

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.
5. Содержание международного Билля о правах человека.
6. Равенство прав и свобод людей.
7. Право на жизнь.
8. Запрет рабства и пыток.
9. Равенство перед законом.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Право на свободу передвижения.
12. Право на свободу совести.
13. Право на свободу убеждений.
14. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
15. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
16. Право владеть имуществом.
17. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
18. Право на труд, на свободный выбор работы.
19. Право на отдых.
20. Право на образование.
21. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
22. Понятие экологии.
23. Экологическое право.
24. Экологические права человека.

25. Экологические преступления.
26. Направления выхода из экологического кризиса.
27. Декларация прав ребенка.
28. Конвенция о правах ребенка.
29. Геноцид.
30. Апартеид.
31. Расизм.
32. Дискриминация национальных меньшинств.

Раздел 6. Основы конституционного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.
2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).
3. Основы государственного устройства.
4. Основные характеристики Российского государства.
5. Суверенное государство.
6. Правовое государство.
7. Демократическое государство.
8. Республиканская форма правления.
9. Федеративное государство.
10. Основы отношений государства и общества.
11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).
12. Экономические основы конституционногостроя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).
13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
14. Личные права и свободы.
15. Понятие прав и свобод.
16. Право на жизнь.
17. Право на достоинство.
18. Право на свободу и личную неприкосновенность.
19. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
20. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
21. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
22. Свобода передвижения.
23. Свобода совести, свобода вероисповедания.
24. Свобода мысли и слова.
25. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.
26. Политические права и свободы.
27. Экономические права и свободы.

28. Социальные права.
29. Культурные права и свободы.
30. Конституционный статус России.
31. Особенности федеративного устройства России.
32. Виды субъектов Российской Федерации.
33. Симметричные и асимметричные федерации.
34. Государственный язык.
35. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.
36. Принципы федеративного устройства.
37. Государственная целостность Российской Федерации.
38. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
39. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.
40. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
41. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
42. Республика.
43. Край.
44. Область.
45. Город федерального значения.
46. Автономная область.
47. Автономный округ.
48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
49. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.
50. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.
51. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.
52. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.
53. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.
54. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
55. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.
56. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.
57. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.
58. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Раздел 7. Отрасли частного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.
7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.
9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.
10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.
13. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
14. Правовое регулирование отношений супругов.
15. Условия вступления в брак.
16. Регистрация брака.
17. Расторжение брака.
18. Брачный договор.
19. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
20. Ответственность родителей.
21. Лишение родительских прав.
22. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
24. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
25. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
26. Социальное партнёрство в сфере труда.
27. Порядок приёма на работу.
28. Трудовой договор.
29. Заработная плата.
30. Рабочее время. Время отдыха.
31. Дисциплина труда.
32. Дисциплинарная ответственность.
33. Охрана труда.
34. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
35. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
36. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Раздел 8. Отрасли публичного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.

2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.
9. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
10. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
11. Экологический контроль.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологические правонарушения.
14. Способы защиты экологических прав.
15. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
16. Особенности образования и расходования публичных финансов.
17. Правовое регулирование банковской деятельности.
18. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
19. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
20. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
21. Налоги, сборы, страховые выплаты.
22. Субъекты налоговых правоотношений.
23. Права и обязанности налогоплательщика.
24. Налоговый контроль.
25. Правонарушения в сфере налогообложения.
26. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
27. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
28. Понятие преступления, состав преступления.
29. Виды преступлений.
30. Уголовная ответственность.
31. Понятие уголовного наказания и его виды.
32. Особенности назначения уголовного наказания.
33. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
34. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
35. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Раздел 9. Отрасли процессуального права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
8. Понятие арбитражного процесса.
9. Источники арбитражного процессуального права.
10. Принципы арбитражного судопроизводства.

11. Участники арбитражного процесса.
12. Подсудность и подведомственность.
13. Стадии арбитражного процесса.
14. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
15. Понятие и виды административного процесса.
16. Источники административно- процессуального права.
17. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
18. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
19. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
20. Производство по делам об административных правонарушениях.
21. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
22. Понятие уголовного процесса.
23. Источники уголовного процессуального права.
24. Принципы уголовного судопроизводства.
25. Участники уголовного процесса.
26. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
27. Стадии уголовного процесса.
28. Меры процессуального принуждения.
29. Суд присяжных.
30. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Раздел 10. Международное право

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
7. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
8. Переговоры в рамках международных организаций.
9. Международная согласительная процедура.
10. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
11. Международная защита прав человека.
12. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 198
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 198
Всего		198

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-1
Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конституция — это:
1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
3) это свод основных законов государственных принципов;
4) это присяга на верность государству.
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что не является принципом конституционного права РФ:
1) государственный суверенитет;
2) демократический централизм;
3) идеологический плюрализм;
4) разделение властей.
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:
1) во все главы Конституции РФ;
2) в главы с 3 по 8;
3) в главы с 6 по 9;
4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.
Ответ:_____

44. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Высшая юридическая сила Конституции означает:
1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
4) Конституция принимается народом России.
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:
1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конституция РФ имеет верховенство:
1) на территории РФ и субъектов РФ;
2) на всей территории РФ;
3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?
1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?
1) не являются;
2) являются;
3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:
1) федерального закона;
2) федерального конституционного закона;
3) Указа Президента РФ;
4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:
1) Генеральный прокурор РФ;
2) Председатель Верховного Суда РФ;
3) Президент РФ;
4) любой гражданин РФ.
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:
1) жесткая централизация государственного управления;
2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
3) целостность и неприкосновенность территории РФ;
4) общность взглядов и интересов всех граждан.
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:
1) разделение властей;
2) идеологическое и политическое многообразие;
3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
4) политическая и правовая культура избирателей.
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Российская федерация (Россия) – это:
1) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
2) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
3) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;
4) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления.
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Конституции РФ признается суверенитет:
1) многонационального народа РФ;
2) субъектов РФ;
3) республик в составе РФ;
4) исключительных экономических зон РФ.
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Источником власти в РФ является:
1) парламент;
2) референдум;
3) народ;
4) президент.

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства;
2) земельные участки;
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты;
4) сложные вещи;
5) неделимые вещи;
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации
11) постановления правительства субъектов РФ
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке

2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Предметом задатка может быть …
1) индивидуально - определенная вещь
2) недвижимое имущество
3) любая вещь
4) денежная сумма
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Соглашение о задатке может быть …
1) в простой письменной форме
2) в устной форме
3) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Ипотека – это залог …
1) товаров в обороте
2) вещей в ломбарде
3) недвижимости
4) движимого имущества
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Продавец доли в праве общей собственности …
1) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
2) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
3) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
4) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности …
1) не имеют преимущественного права покупки
2) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается
3) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Содержание права собственности составляет право …
1) пользования своим имуществом
2) владения, пользования и распоряжения своим имуществом
3) распоряжения своим имуществом
4) владения своим имуществом
Ответ:_____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основания приобретения гражданами права собственности
1) изготовление новой вещи
2) наследование имущества
3) реквизиция
4) договор купли-продажи имущества
5) национализация
6) приватизация
7) конфискация
Ответ:_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.
1) да, является
2) является только у некоторых юридических лиц
3) нет, не является
Ответ:_____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
1) дееспособность лиц, участвующих в сделке
2) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения
3) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки
4) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке
5) соблюдение формы, если она предусмотрена законом
6) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке
7) законность содержания сделок
Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.
Ответ:_____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) не полнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
Ответ:_____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В РФ юридическую силу имеет:
1) религиозный брак (венчание);
2) фактический брак;
3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
4) фиктивный брак.
Ответ:_____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
1) по российскому законодательству;
2) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
3) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
4) этот вопрос в СК не отрегулирован
Ответ:_____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.
Ответ:_____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;

3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.
Ответ:_____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выберите «негативные» условия заключения брака:
1) достижение брачного возраста;
2) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
3) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
4) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
Ответ:_____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Брак с 16-летними может разрешить:
1) федеральный орган;
2) законодательный орган субъекта РФ;
3) орган местного самоуправления;
4) прокурор
Ответ:_____

39. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В РФ брак может быть заключен между:
1) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
2) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
3) лицами, одно из которых признано недееспособным;
4) близкими родственниками.
Ответ:_____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
1) пьянство одного из супругов:
2) одностороннее заявление супруга;
3) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
4) различный подход к воспитанию детей.
Ответ:_____

41. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Брак расторгается в органах ЗАГСа:
1) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
2) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
3) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
4) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
Ответ:_____

42. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В судебном порядке брак расторгается:
1) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
2) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

3) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
4) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
Ответ:_____

43. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
Ответ:_____

44. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
1) одного месяца;
2) трех месяцев;
3) шести месяцев;
4) одного года.
Ответ:_____

45. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Права и обязанности супругов возникают со дня:
1) помолвки;
2) подачи заявления в ЗАГС;
3) с момента регистрации брака;
4) с момента, указанного в заявлении.
Ответ:_____

46. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника …
1. - появившегося в общественном месте (не на работ в состоянии алкогольного опьянения
2. - не прошедшего обязательный медицинский осмотр в случаях, предусмотренных трудовым договором
3. - при выявлении в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работником работы, не обусловленной трудовым договором
4. по требованию должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ
Ответ:_____

47. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К основаниям прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в частности, относится…
1. - истечение срока трудового договора
2. - смена собственника имущества организации
3. - заключение трудового договора в нарушение приговора суда
4. восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда
Ответ:_____

48. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Запрещается отказывать в заключении трудового договора …
1. - работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, по истечении одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы
2. - по обстоятельствам, связанным с деловыми качествами работника
3. - при наличии ограничений прав, предусмотренных федеральными законами
4. женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей
Ответ:_____

49. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Дополнительными условиями содержания трудового договора, в частности, являются условия о (об) …
1. об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной)
2. - трудовой функции и месте работы
3. - режиме рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
4. - обязательном социальном страховании работника
Ответ:_____

50. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К общеправовым и межотраслевым принципам трудового права, закрепленным в Конституции РФ, относятся принципы …
1. - обеспечения права работников на участие в управлении организацией, социального партнерства, обязанности сторон соблюдать условия трудового договора
2. демократизма, законности, защиты прав и свобод человека, свободы труда
3. - сочетания государственного и договорного регулирования трудовых отношений, осуществления государственного контроля (надзор за соблюдением трудовых прав
Ответ:_____

51. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Виды дисциплинарных взысканий могут быть установлены …
1. - только Трудовым кодексом РФ
2. федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами
3. - федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами, законами субъектов РФ
4. - федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами, законами субъектов РФ, коллективными договорами
Ответ:_____

52. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют работники …
1. - семейные – при наличии двух и более иждивенцев
2. с более высокой производительностью труда и квалификацией
3. - получившие в период работы у данного работодателя трудовое увечье
4. - инвалиды боевых действий по защите Отечества
Ответ:_____

53. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Безработными признаются …
1. - трудоспособные и нетрудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, ищут работу и готовы приступить к ней
2. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней
3. - трудоспособные граждане, которые не имеют работы (части работ и заработка (части заработок и зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы
Ответ:_____

54. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников определяются …
1. - федеральными органами государственной власти
2. - первичной профсоюзной организацией
3. - работодателем
4. работодателем с учетом мнения представительного органа работников
Ответ:_____

55. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В понятие «трудовое законодательство» включается …
1. - только Трудовой кодекс РФ
2. - ТК РФ и иные федеральные законы
3. ТК РФ, иные федеральные законы и законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права
4. - ТК РФ, иные федеральные законы, законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права, и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права
Ответ:_____

56. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Временный перевод работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу, требующую более низкой квалификации, у того же работодателя допускается, в частности, в случаях …
1. - в любых случаях и без согласия работника
2. - в случае производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, и без согласия работника
3. - в случае простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характер, необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если указанные обстоятельства вызваны производственной аварией, несчастным случаем на производстве, пожаром, и без согласия работника
4. в случае простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характер, необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсут-

ствующего работника, если указанные обстоятельства вызваны производственной аварией, несчастным случаем на производстве, пожаром, и с согласия работника
Ответ:_____

57. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
При изменении по инициативе работодателя определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологичных условий труда, при несогласии работника работать в новых условиях работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую имеющуюся у работодателя работу …
1. - в данной местности (вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работник, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
2. - как в данной местности, так и в другой (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работ, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
3. в данной местности (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работ, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
Ответ:_____

58. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Очередность предоставления отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым …
1. - выборным органом первичной профсоюзной организации
2. - работодателем единолично
3. - работодателем по согласованию с учредителем
4. работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации
Ответ:_____

59. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляется …
1. - прокуратурой
2. федеральной инспекцией труда
3. - уполномоченным по правам человека в РФ
4. - соответствующей профсоюзной организацией
Ответ:_____

60. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней не допускается приостановление работы на весь период до выплаты задержанной суммы, в частности, в отношении следующих категорий работающих …
1. государственных служащих
2. - муниципальных служащих
3. - в организациях общественного питания, больницах
4. - в организациях кинематографии, театрах, концертных организациях и цирках
Ответ:_____

61. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …
1. - 8 часов в день
2. - 8 часов в смену
3. 40 часов в неделю
4. - 28 календарных дней в месяц
5. - 300 календарных дней в год
Ответ:_____

62. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …
1) 3 календарных дней
2) 5 календарных дней
3) 1 недели
4) 10 календарных дней
Ответ:_____

63. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …
1. - вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе
2. - болезни работника
3. (отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста
Ответ:_____

64. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Ночное время продолжается с … часов
1. 23.00 до 6
2. 22.00 до 5
3. 22.00 до 6
Ответ:_____

65. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административное право – это отрасль права, которая
1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления;
2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества;
3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
Ответ:_____

66. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Источником административного права является:

1) Конституция РФ;
2) постановления Правительства РФ;
3) законы РФ;
4) все перечисленное.
Ответ:_____

67. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административный проступок – это:
1) нарушение общественного порядка
2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины
4)проступки, связанные с имущественным отношениями
Ответ:_____

68. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?
1) 14 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 21 год
Ответ:_____

69. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
1) отношения на началах «власть-подчинение»;
2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта;
4)все перечисленное.
Ответ:_____

70. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административное наказание устанавливается:
1) КоАП
2) Федеральными законами;
3) законами субъекта федерации;
3) постановлениями правительства РФ;
Ответ:_____

71. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:
1) административная правосубъектность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность;
4) административная правоспособность
Ответ:_____

72. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:
1) административная правоспособность граждан;
2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан;
4) административная правосубъектность граждан
Ответ:_____

73. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формами реализации норм административного права являются:
1) исполнение;
2) соблюдение;
3) применение;
4) все перечисленное.
Ответ:_____

74. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к методам административного регулирования :
1) Предписания
2) Запреты
3) Одобрение
4) Рекомендации
Ответ:_____

75. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:
1) административного принуждения;
2) административного взыскания;
3) административного предупреждения;
4)административной ответственности
Ответ:_____

76. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административный арест применяется в исключительных случаях:
1) за мелкое хулиганство
2) за злостное хулиганство
3) за нанесение тяжких телесных повреждений
4) за кражу имущества
Ответ:_____

77. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Неумышленным административным правонарушением является
1) предвидение вредных последствий своих действий
2) желание наступления вредных последствий
3) сознательное бездействие в момент правонарушения
4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий
Ответ:_____

78. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Нормы административного права применяются в случае
1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
4) нарушения правил дорожного движения
Ответ:_____

79. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая ситуация регулируется нормами административного права?
1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия
Ответ:_____

80. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является примером нормы административного права?
1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей
Ответ:_____

81. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Иностранный гражданин, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:
1) быть государственным служащим;
2) быть командиром экипажа воздушного судна;
3) работать в коммерческой организации;
4) работать в полиции;
Ответ:_____

82. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Среди перечисленных правонарушений административным является
1) производство контрафактных видеокассет
2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения
4) неоплаченный провоз багажа
Ответ:_____

83. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отраслью какого права является экологическое право?
1) Это самостоятельная отрасль российского права;
2) Это подотрасль гражданского права;
3) Это институт конституционного права.

Ответ:_____

84. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
1) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
2) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
3) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
Ответ:_____

85. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?
1) К локальным нормативным правовым актам;
2) К муниципальным нормативным правовым актам;
3) К правовым обычаям.
Ответ:_____

86. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:
1) Конституция РФ;
2) международные договоры;
3) Постановления Правительства РФ.
Ответ:_____

87. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Особенностью источников экологического права является то, что:
1) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;
2) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
3) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.
Ответ:_____

88. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система экологического права включает в себя институт:
1) мониторинга;
2) преступлений против окружающей среды;
3) надзора в сфере природопользования.
Ответ:_____

89. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:
1) оба ответа верные;
2) использования и охраны природных ресурсов;
3) защиты экологических прав граждан и организаций.

Ответ:_____

90. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принципы экологического права:
1) составляют отдельный институт этой отрасли;
2) образуют подотрасль экологического права;
3) нормативного закрепления не получили.
Ответ:_____

91. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Одним из основных принципов экологического права является:
1) презумпция опасности любой экологической деятельности;
2) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
3) презумпция безвозмездности природопользования.
Ответ:_____

92. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Объектами экологического права являются:
1) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
2) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и е ресурсов;
3) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.
Ответ:_____

93. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право относится к числу:
1) комплексных;
2) прикладных;
3) узкоспециализированных.
Ответ:_____

94. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из указанного относится к международным источникам экологического права?
1) Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
2) Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
3) Красная книга РФ.
Ответ:_____

95. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К специальным принципам международного экологического права относится:
1) абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;
2) принцип мирного урегулирования споров;
3) добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.
Ответ:_____

96. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Субъектом международного экологического права не является:
1) отдельный гражданин;
2) государство;
3) межправительственная организация.
Ответ:_____

97. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?
1) Императивного;
2) Диспозитивного;
3) Экологизации.
Ответ:_____

98. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Объектом финансового права могут являться:
1) деньги;
2) финансовые правоотношения;
3) правовой статус финансовых субъектов.
Ответ:_____

99. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Предметом регулирования финансового права являются:
1) общественные отношения, которые появляются в ходе финансовой деятельности государства;
2) процедура эмиссии денежных средств и ценных бумаг на территории страны;
3) общественные отношения в процессе формирования и распределения бюджетных средств государства.
Ответ:_____

100. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Классификация финансового контроля по времени его проведения:
1) предварительный, текущий и последующий;
2) государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский;
3) плановый, внеплановый.
Ответ:_____

101. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основной формой финансового контроля, которая имеет целью установить степень финансовой законности на каком-либо объекте, является:
1) ревизия;
2) обследование;
3) анализ.
Ответ:_____

102. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По объему деятельности ревизии подразделяются на:
1) комплексные и тематические;
2) фронтальные и выборочные;
3) документальные и фактические.

Ответ:_____

103. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип бюджетной системы России, согласно которому ассигнования из бюджета и лимиты бюджетных обязательств должны быть доведены до определенных получателей с объявлением цели их использования, - это принцип:
1) адресности и целевого характера бюджетных средств;
2) достоверности бюджета;
3) подведомственности расходов бюджета.
Ответ:_____

104. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким способом осуществляется размещение государственных и муниципальных заказов без проведения торгов:
1) запрос котировок;
2) конкурс;
3) аукцион.
Ответ:_____

105. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Задача по обеспечению граждан пособиями по временной нетрудоспособности, беременности, родам, по уходу за ребенком, на санаторно-курортное лечение и прочее возложена на:
1) Фонд социального страхования РФ;
2) Пенсионный фонд РФ;
3) Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
Ответ:_____

106. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от порядка установления и введения все налоги можно разделить на:
1) государственные и местные;
2) регулярные и разовые;
3) прямые и косвенные.
Ответ:_____

107. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из перечисленного не является подакцизным товаром?
1) Газированные напитки;
2) Табачные изделия;
3) Дизельное топливо.
Ответ:_____

108. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Задолженность государства, его субъектов или муниципальных образований, которая включает основной долг, начисленные проценты и штрафные санкции, сроки уплаты которой уже наступили – это:
1) текущий долг;
2) капитальный долг;
3) внутренний долг.
Ответ:_____

109. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Участник страхового правоотношения, который в соответствие с договором страхования уполномочен получить страховую выплату по назначению страхователя, называется:
1) выгодоприобретателем;
2) страховщиком;
3) страховым агентом.
Ответ:_____

110. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К первому уровню банковской системы РФ относится:
1) Банк России;
2) кредитные организации;
3) представительства иностранных банков.
Ответ:_____

111. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким принципом инвестиционной деятельности обусловлено право инвестора самостоятельно определять порядок, форму, объем, сферу и методы инвестирования?
1) Принципом свободы инвестирования;
2) Принципом государственного регулирования;
3) Принципом плановости.
Ответ:_____

112. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Финансовая политика государства?
1) Деятельность государства по распределению и перераспределению финансовых ресурсов.
2) Система государственных мер направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности.
3) Деятельность государственных органов по мобилизации финансовых ресурсов и их распределению.
4) Система мер, направленных на ликвидацию безработицы.
Ответ:_____

113. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По материальному содержанию как подразделяются финансово-правовые отношения?
1) Бюджетные.
2) Налоговые.
3) В сфере страхования.
4) Все ответы правильные.
Ответ:_____
114. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является предметом финансового права?
1) Система правовых норм, которые регулируют имущественные отношения.
2) Система правовых норм, регулирующих гражданские отношения.
3) Система правовых норм, которые регулируют государственные финансы
4) Система государственных мер, регулирующих уголовные правонарушения.
Ответ:_____

115. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К факультативным признакам объективной стороны относятся:
1) причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
2) место преступления, способ его совершения, орудие
3) место преступления, само деяние и его последствия
Ответ:_____

116. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к субъективной стороне преступления:
1) вина
2) мотив
3) окружающая обстановка
Ответ:_____

117. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
1) отягчает наказание
2) не имеет
3) смягчает наказание
Ответ:_____

118. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К формам хищения не относится:
1) кража
2) присвоение
3) вымогательство
Ответ:_____

119. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не является элементом состава преступления:
1) субъект
2) объект
3) наказание
Ответ:_____

120. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
1) метод регулирования правоотношений
2) суровость санкций
3) предмет и метод регулирования правоотношений
Ответ:_____

121. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
1) исключительных случаях
2) невозможна
3) возможна
Ответ:_____

122. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как исчисляется срок обязательных работ:
1) в месяцах
2) в неделях
3) в часах
Ответ:_____

123. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
За совершение изнасилования ответственность наступает с:
1) 18 лет
2) 14 лет
3) 16 лет
Ответ:_____

124. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Последствия могут быть:
1) материальными или нематериальными
2) тяжкими или нетяжкими
3) квалифицированными или неквалифицированными
Ответ:_____

125. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое наказание относится к основным:
1) штраф
2) обязательные работы
3) ограничение свободы
Ответ:_____

126. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как определяется время совершения преступления:
1) время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
2) время, когда наступили опасные последствия
3) приобретение орудия для совершения опасного деяния
Ответ:_____

127. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Толкование уголовного закона по способу не может быть:
1) обыденным
2) грамматическим
3) систематическим
Ответ:_____

128. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Лицо достигло определенного возраста:
1) в день своего рождения
2) на следующий день после дня рождения
3) за сутки до дня рождения
Ответ:_____

129. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каковы критерии невменяемости:

1) медицинский и юридический
2) биологический и медицинский
3) юридический и биологический
Ответ:_____

130. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Когда возможно обратное действие уголовного закона:
1) если оно смягчает санкцию
2) если установлены новые виды наказания
3) если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого
Ответ:_____

131. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:
1) вина
2) мотив
3) цель
Ответ:_____

132. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от характера преступного деяния выделяют:
1) особо опасные преступления
2) преступления небольшой тяжести
3) неопасные преступления
Ответ:_____

133. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Предмет гражданского процессуального права составляет:
1) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
2) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
3) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
4) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами
Ответ:_____

134. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система гражданского права состоит из:
1) общей, особенной и специальной частей;
2) Общей и специальной частей;
3) Особенной и специальной частей;
4) общей и особенной частей
Ответ:_____

136. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Стадией гражданского процесса не является:
1) подготовка дела к судебному разбирательству;
2) кассационное производство;

3) исковое производство;
4) судебное разбирательство.
Ответ:_____

137. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип непосредственности заключается в следующем:
1) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
2) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;
3) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;
4) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.
Ответ:_____

138. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Признаком сторон является:
1) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
2) общность их интересов в процессе;
3) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
4) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.
Ответ:_____

139. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К функциональным признакам правосудия относятся:
1) принцип равенства всех перед законом и судом;
2) принцип осуществления правосудия только судом;
3) принцип независимости судей;
4) принцип законности.
Ответ:_____

140. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:
1) в пределах четырнадцати дней;
2) в пределах одного месяца;
3) в пределах двух месяцев;
4) в пределах трех месяцев.
Ответ:_____

141. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В гражданском процессе возможна:
1) замена ненадлежащего истца;
2) замена ненадлежащего ответчика;
3) замена ненадлежащего прокурора;
4) замена ненадлежащего судьи.
Ответ:_____

142. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К правомочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:
1) отказаться от иска;
2) заявлять ходатайства;
3) давать пояснения суду;
4) задавать другим участникам процесса вопросы.
Ответ:_____

143. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов
Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:
1) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
2) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
3) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.
Ответ:_____

144. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов
Общий срок исковой давности составляет:
1) три месяца;
2) один год;
3) три года;
4) пять лет.
Ответ:_____

145. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем, могут предъявляться истцом:
1) только по месту жительства (нахождения) ответчика;
2) только по месту причинения вреда;
3) только по месту жительства (нахождения) истца, ответчика или по месту причинения вреда;
4) только по месту жительства (нахождения) истца или ответчика.
Ответ:_____

146. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Государственная пошлина – это:
1) судебный налог;
2) судебная субвенция;
3) судебные расходы;
4) судебные издержки.
Ответ:_____

147. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Районным судам рассматривают дела:
1) об усыновлении (удочерении) ребенка, о лишении родительских прав
2) о признании брака не действительным
3) связанные с государственной тайной
Ответ:_____

148. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу

наступает:
1) с 18 лет;
2) с 16 лет;
3) с 14 лет.
Ответ:_____

149. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?
1) истцу;
2) истцу по договоренности с ответчиком;
3) суду.
Ответ:_____

150. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на:
1) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
2) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
3) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.
Ответ:_____

151. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса?
1) Органы местного самоуправления;
2) Секретарь судебного заседания;
3) Помощник судьи.
Ответ:_____

152. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу?
1) 2 месяца;
2) 3 месяца;
3) 1 месяц.
Ответ:_____

153. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
1) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам;
2) консультации специалистов;
3) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи.
Ответ:_____

154. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принципы арбитражного процесса:
1) связаны между собой и образуют систему;
2) не отражают специфику именно данной отрасли;
3) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.

Ответ:_____

155. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обеспечительные меры в арбитражном процессе:
1) призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя;
2) допускаются только на первой стадии арбитражного процесса;
3) производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.
Ответ:_____

156. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Приказное производство в арбитражном процессе:
1) осуществляется без проведения судебного разбирательства;
2) проводится в 20-дневный срок, в течение которого выносится судебный приказ;
3) является усложненной формой судебного производства.
Ответ:_____

157. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Мировое соглашение в арбитражном процессе:
1) может подписываться представителями сторон;
2) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств;
3) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают.
Ответ:_____

158. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Стадия арбитражного процесса представляет собой:
1) комплекс процессуальных действий, которые участники процесса совершают с определенной целью;
2) - конкретный этап движения арбитражного дела в пределах одного суда;
3) - определенное состояние дела до вынесения судом решения по существу.
Ответ:_____

159. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается:
1) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд;
2) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства;
3) в течение 7 дней со дня поступления его в суд.
Ответ:_____

160. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Право приостановить производство по делу в арбитражном процессе не возникает по следующему основанию:
1) утрата дееспособности лицом, которое является стороной в деле;
2) назначение судьей экспертизы;
3) пребывания участвующего в деле гражданина в длительной служебной командировке.
Ответ:_____

161. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В ходе предварительного судебного заседания в арбитражном процессе судья не вправе:
1) выносить решение по делу;
2) устанавливать, достаточно ли сторонами представлено доказательств;
3) разрешать ходатайства сторон.
Ответ:_____

162. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
1) не вправе заявлять встречный иск;
2) не могут привлекаться к делу по инициативе суда;
3) могут заключить мировое соглашение.
Ответ:_____

163. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В течение какого срока после поступления в суд соответствующего заявления выдается судебный приказ по делам приказного производства в арбитражном процессе?
1) 10 дней;
2) 7 дней;
3) 5 дней.
Ответ:_____

164. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется:
1) ответчиком;
2) истцом;
3) третьим лицом.
Ответ:_____

165. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе:
1) возможно на любой из его стадий;
2) допускается только на первой стадии судебного разбирательства;
3) исключает обязательность для правопреемника уже совершенных в арбитражном процессе действий.
Ответ:_____

166. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Представительство в арбитражном процессе:
1) недопустимо, если представитель не обладает полной дееспособностью;
2) исключает участие лица в деле лично;
3) осуществляется в простой письменной форме.
Ответ:_____

167. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обеспечение иска в арбитражном процессе осуществляется:
1) судом;
2) истцом;
3) прокурором.
Ответ:_____

168. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Письменные акты, в которых дознаватель и следователь фиксируют установленные на основе непосредственного восприятия сведения, имеющие значение для правильного разрешения дела:
1) протоколы следственных действий
2) обвинительные акты
3) протоколы судебных заседаний
Ответ:_____

169. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Вынесения постановления о приостановлении расследования не требуется:
1) да
2) нет
3) да, в редких случаях
Ответ:_____

170. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, осуществляется на основании решения:
1) следователя
2) прокурора
3) суда
Ответ:_____

171. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Действие по извлечению трупа из места захоронения по постановлению следователя называется:
1) эксгумация
2) преюдиция
3) экстрадиция
Ответ:_____

172. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Действиями присяжных заседателей руководит:
1) председатель присяжных заседателей
2) старший присяжный заседатель
3) старшина присяжных заседателей
Ответ:_____

173. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Гражданский иск — юридический факт, из которого истец выдвигает свои требования и с началом которых закон связывает возникновение правоотношений между истцом и ответчиком:
1) да
2) нет +
3) в редких случаях
Ответ:_____

174. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Судья, не согласный с приговором, имеет право изложить в письменном виде свое такое мнение:
1) частное
2) категорическое
3) особое
Ответ:_____

175. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Указ Екатерины II от 1765 г. устанавливал нижний порог уголовной ответственности с:
1) 10 лет
2) 15 лет
3) 20 лет
Ответ:_____

176. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Решение о признании лица в качестве потерпевшего принимается:
1) после прений сторон
2) до возбуждения уголовного дела
3) после возбуждения уголовного дела
Ответ:_____

177. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Суд вправе принять решение об удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие, только по:
1) ходатайству родственников
2) собственной инициативе и ходатайству стороны защиты
3) ходатайству стороны обвинения
Ответ:_____

178. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Правила УПК РФ не распространяются на лиц, нуждающихся в лечении от наркомании:
1) верно
2) неверно
3) иногда
Ответ:_____

179. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кратковременное (на срок не более 48 часов) ограничение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления:
1) ограничение свободы
2) задержание
3) домашний арест
Ответ:_____

180. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения и поддерживающее обвинение в суде:
1) частный обвинитель
2) государственный обвинитель

3) потерпевший
Ответ:_____

181. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации, ведется в соответствии с правилами:
1) Римского статута международного уголовного суда
2) Венской конвенции о праве международных договоров
3) Уголовно-процессуального кодекса РФ
Ответ:_____

182. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Результаты произведенных экспертом исследований оформляются … эксперта:
1) заключением
2) протоколом
3) актом
Ответ:_____

183. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Коллизионная норма – это:
1) норма, определяющая, какое право применимо для правоотношений, в которых участвует иностранный элемент;
2) правило поведения, которое третейский суд предписывает выполнить после разрешения спора;
3) норма, противоречащая аналогичной в национальном законодательстве.
Ответ:_____

184. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком случае субъектом международного частного права признается государство?
1) В случае участия в сделке физического лица в качестве второй стороны;
2) Когда второй стороной соглашения выступает другое государство;
3) Когда внутригосударственные нормы неспособны регулировать возникшие правоотношения.
Ответ:_____

185. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Традиционным правилом определения права собственности в международном частном праве является:
1) закон местонахождения имущества;
2) закон места, где имущество было зарегистрировано;
3) закон места заключения сделки.
Ответ:_____

186. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Источниками международного частного права в России не может быть:
1) практика судов;
2) межгосударственные соглашения;
3) федеральное законодательство.
Ответ:_____

187. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Государство как субъект международного частного права:
1) без согласия не может быть осуждено судом другого государства
2) не защищено от конфискации своей собственности на территории иностранного государства;
3) может быть насильно подвергнуто мерам по обеспечению иска.
Ответ:__

188. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Годом создания Гаагской конференции по международному частному праву является:
1) 1893;
2) 1955;
3) 1964.
Ответ:_____

189. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое утверждение о предмете международного частного права верно?
1) включает отношения между лицами - гражданами разных государств;
2) не включает отношения с участием апатридов;
3) включает отношения между двумя государствами.
Ответ:_____

190. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Физические лица как субъекты международного частного права – это:
1) иностранные граждане, лица без гражданства, лица с несколькими гражданствами, беженцы;
2) только иностранные граждане и лица с двойным гражданством;
3) иностранные граждане и лица, не обладающие гражданством ни одного государства.
Ответ:___

191. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из указанных элементов не относятся к юридическим лицам как субъектам международного частного права?
1) ОПЕК;
2) ООО «Сатурн»;
3) НИИ ревматологии г. Саратова.
Ответ:_____

192. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Реторсии в международном частном праве:
1) применяются как адекватный ответ одного государства на ограничительные действия другого;
2) обычаи, которые одно государство перенимает у другого и закрепляет во внутреннем законодательстве;
3) разрешают использовать чужой авторский труд.
Ответ:_____

193. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Виды источников международного частного права:
1) различаются в разных государствах;

2) безоговорочно признаются всеми государствами;
3) включают только международные договоры между конкретными государствами.
Ответ:_____

194. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Автономия воли в международном частном праве предполагает:
1) самостоятельный выбор сторон соглашения в пользу того или иного права, которое подлежит применению;
2) только свободу заключения договора и определения его условий;
3) наличие полной дееспособности субъектов сделки.
Ответ:_____

195. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к методам унификации норм международного частного права?
1) торговая сделка с иностранным элементом
2) конвенция;
3) типовой закон.
Ответ:_____

196. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие сделки в международном частном праве не являются условными?
1) с наступательным условием;
2) с отлагательным условием;
3) с отменительным условием.
Ответ:_____

197. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обычай в международном частном праве является:
1) источником;
2) методом;
3) функцией.
Ответ:_____

198. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отрасли международного частного права:
1) аналогичны тем сферам общественных отношений, которые оно регулирует;
2) это его общая и особенная части;
3) делятся на гражданскую и уголовную сферу.
Ответ:_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Цели занятия: изучить природу человека, врожденные и приобретенные качества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формированиехарактера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема лекционного занятия: Общество как сложная система

Цели занятия: изучить общество как сложная система

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Представлениеоб обществе как сложной динамичной системе. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Тема лекционного занятия: Духовная культура личности и общества

Цели занятия: изучить духовную культуру личности и общества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема лекционного занятия: Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Цели занятия: изучить мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Понятие и сущность права

Цели занятия: изучить понятие и сущность права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема лекционного занятия: Право в системе социального регулирования

Цели занятия: изучить право в системе социального регулирования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Технико-юридические нормы. Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема лекционного занятия: Источники и формы права

Цели занятия: изучить источники и формы права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов. Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника.

Тема лекционного занятия: Система права

Цели занятия: изучить систему права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права. Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право. Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема лекционного занятия: Правовые системы современности

Цели занятия: изучить правовые системы современности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы.

Тема лекционного занятия: Правовое государство и гражданское общество

Цели занятия: изучить правовое государство и гражданское общество

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства. Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема лекционного занятия: Правоотношение

Цели занятия: изучить правоотношение

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема лекционного занятия: Правосознание и правовая культура

Цели занятия: изучить правосознание и правовую культуру

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства. Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение. Законность. Законность как

принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема лекционного занятия: Правонарушение

Цели занятия: изучить правонарушение

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния.Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков.

Тема лекционного занятия: Юридическая ответственность

Цели занятия: изучить юридическую ответственность

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема лекционного занятия: Права и свободы человека и гражданина

Цели занятия: изучить права и свободы человека и гражданина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение Всеобщей декларации прав человека. Содержание второй главы Конституции РФ. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Тема лекционного занятия: Международные договоры о правах человека

Цели занятия: изучить международные договоры о правах человека

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание международного Билля о правах человека.

Тема лекционного занятия: Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Цели занятия: изучить гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема лекционного занятия: Право на благоприятную окружающую среду

Цели занятия: изучить право на благоприятную окружающую среду

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие экологии. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема лекционного занятия: Права ребенка

Цели занятия: изучить права ребенка

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Тема лекционного занятия: Нарушения прав человека

Цели занятия: изучить нарушения прав человека

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств.

Тема лекционного занятия: Основы конституционного строя

Цели занятия: изучить основы конституционного строя

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее

территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема лекционного занятия: Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Цели занятия: изучить систему конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.

Тема лекционного занятия: Федеративное устройство России

Цели занятия: изучить Федеративное устройство России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Цели занятия: изучить конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Цели занятия: изучить конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Тема лекционного занятия: Гражданское право

Цели занятия: изучить гражданское право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Тема лекционного занятия: Семейное право

Цели занятия: изучить семейное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Тема лекционного занятия: Трудовое право

Цели занятия: изучить трудовое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Административное право

Цели занятия: изучить административное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема лекционного занятия: Экологическое право

Цели занятия: изучить экологическое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Тема лекционного занятия: Финансовое право

Цели занятия: изучить финансовое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема лекционного занятия: Налоговое право

Цели занятия: изучить налоговое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема лекционного занятия: Уголовное право

Цели занятия: изучить уголовное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема лекционного занятия: Гражданское процессуальное право

Цели занятия: изучить гражданское процессуальное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема лекционного занятия: Арбитражный процесс

Цели занятия: изучить арбитражный процесс

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема лекционного занятия: Административный процесс

Цели занятия: изучить административный процесс

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды административного процесса. Источники административно- процессуального права. Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема лекционного занятия: Уголовное процессуальное право

Цели занятия: изучить уголовное процессуальное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Тема лекционного занятия: Основы международного права

Цели занятия: изучить основы международного права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема лекционного занятия: Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Цели занятия: изучить средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общение и взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема занятия: Общество как сложная система

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
4. Понятие общественного прогресса.
5. Смысл и цель истории.
6. Цивилизация и формация.
7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Тема занятия: Духовная культура личности и общества

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.

11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема занятия: Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм.
3. Добро и зло.
4. Долг и совесть.
5. Моральный выбор.
6. Моральный самоконтроль личности.
7. Моральный идеал.
8. Религия как феномен культуры.
9. Мировые религии.
10. Религия и церковь в современном мире.
11. Свобода совести.
12. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема занятия: Понятие и сущность права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема занятия: Право в системе социального регулирования

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды социальных норм.

2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.

3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.

4. Особенности правовых норм.

5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.

6. Социальные и технические нормы, их особенности.

7. Взаимодействие технических и социальных норм.

8. Технико-юридические нормы.

9. Понятие нормы права, ее признаки и виды.

10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.

11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.

12. Признаки нормы права.

13. Виды правовых норм.

14. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.

15. Норма права как двустороннее правило поведения.

16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.

17. Структура нормы права.

18. Понятие структуры нормы права.

19. Юридическая и логическая структура нормы права.

20. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

21. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема занятия: Источники и формы права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды источников и форм права.

2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.

3. Источники, порождающие международное право.

4. Источники российского права.

5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.

6. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.

7. Действие нормативных правовых актов.

8. Юридическая техника.

9. Юридические документы: понятие и виды.

10. Нормотворческая юридическая техника.

11. Правоприменительная юридическая техника

Тема занятия: Система права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, признаки и элементы системы права.
2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
3. Отрасль права.
4. Подотрасль права.
5. Институт права.
6. Субинститут права.
7. Норма права.
8. Принципы права.
9. Критерии деления права на отрасли и институты.
10. Предмет правового регулирования.
11. Метод правового регулирования.
12. Деление права на частное и публичное.
13. Материальное и процессуальное право.
14. Система российского права.
15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема занятия: Правовые системы современности

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Типы правовых систем.
2. Правовая картина мира.
3. Понятие правовой системы.
4. Нормативная основа.
5. Юридическая практика.
6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
7. Особенности и признаки российской правовой системы.

Тема занятия: Правовое государство и гражданское общество

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.

6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.

7. Цель правового государства.

8. Понятие, структура и функции гражданского общества.

9. Этапы становления гражданского общества.

10. Понятие гражданского общества.

11. Структура гражданского общества.

12. Функции гражданского общества.

13. Гражданское общество и государство.

14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема занятия: Правоотношение

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.

3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.

4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.

5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.

6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.

7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема занятия: Правосознание и правовая культура

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Правосознание: понятие, структура, виды.

2. Понятие правосознания.

3. Правовая идеология.

4. Правовая психология.

5. Классификация видов правосознания по субъектному составу.

6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.

7. Правовая культура, правовое воспитание.

8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.

9. Цель правового воспитания.

10. Правовой нигилизм.

11. Коррупция.

12. Коррупционное правонарушение.

13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.

14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема занятия: Правонарушение

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
3. Противоправность.
4. Виновность.
5. Наказуемость.
6. Состав правонарушения.
7. Субъект правонарушения.
8. Возраст привлечения к юридической ответственности.
9. Вменяемость.
10. Специальный субъект.
11. Субъективная сторона правонарушения.
12. Формы вины.
13. Мотив и цель правонарушения.
14. Объекты правонарушения.
15. Объективная сторона.
16. Виды правонарушений.
17. Преступления и проступки.
18. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
19. Категории преступлений, виды проступков.

Тема занятия: Юридическая ответственность

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
2. Понятие юридической ответственности.
3. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
5. Признаки юридической ответственности.
6. Цели юридической ответственности.
7. Функции юридической ответственности.
8. Принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
11. Казус.
12. Непреодолимая сила.
13. Необходимая оборона.

14. Крайняя необходимость.

15. Обоснованный риск.

16. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема занятия: Права и свободы человека и гражданина

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.

2. Содержание второй главы Конституции РФ.

3. Виды прав человека.

4. Положения философии прав человека.

Тема занятия: Международные договоры о правах человека

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание международного Билля о правах человека.

Тема занятия: Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Равенство прав и свобод людей.

2. Право на жизнь.

3. Запрет рабства и пыток.

4. Равенство перед законом.

5. Принцип презумпции невиновности.

6. Право на свободу передвижения.

7. Право на свободу совести.

8. Право на свободу убеждений.

9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

11. Право владеть имуществом.

12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.

13. Право на труд, на свободный выбор работы.

14. Право на отдых.

15. Право на образование.

16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема занятия: Право на благоприятную окружающую среду

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие экологии.

2. Экологическое право.

3. Экологические права человека.

4. Экологические преступления.

5. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема занятия: Права ребенка

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Декларация прав ребенка.

2. Конвенция о правах ребенка.

Тема занятия: Нарушения прав человека

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Геноцид.

2. Апартеид.

3. Расизм.

4. Дискриминация национальных меньшинств.

Тема занятия: Основы конституционного строя

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.

2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).

3. Основы государственного устройства.

4. Основные характеристики Российского государства.

5. Суверенное государство.

6. Правовое государство.

7. Демократическое государство.

8. Республиканская форма правления.

9. Федеративное государство.

10. Основы отношений государства и общества.

11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).

12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).

13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема занятия: Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Личные права и свободы.
2. Понятие прав и свобод.
3. Право на жизнь.
4. Право на достоинство.
5. Право на свободу и личную неприкосновенность.
6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
9. Свобода передвижения.
10. Свобода совести, свобода вероисповедания.
11. Свобода мысли и слова.
12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.
13. Политические права и свободы.
14. Экономические права и свободы.
15. Социальные права.
16. Культурные права и свободы.

Тема занятия: Федеративное устройство России

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционный статус России.
2. Особенности федеративного устройства России.
3. Виды субъектов Российской Федерации.
4. Симметричные и асимметричные федерации.
5. Государственный язык.
6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.
7. Принципы федеративного устройства.
8. Государственная целостность Российской Федерации.
9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.
11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
13. Республика.
14. Край.
15. Область.
16. Город федерального значения.
17. Автономная область.
18. Автономный округ.

19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема занятия: Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.

5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.

6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема занятия: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.

4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Тема занятия: Гражданское право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.

2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.

3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.

4. Объекты гражданских прав.

5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.

6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.

7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.

8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.

9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.

10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.

11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.

12. Гражданско-правовая ответственность.

Тема занятия: Семейное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
2. Правовое регулирование отношений супругов.
3. Условия вступления в брак.
4. Регистрация брака.
5. Расторжение брака.
6. Брачный договор.
7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
8. Ответственность родителей.
9. Лишение родительских прав.
10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Тема занятия: Трудовое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
3. Социальное партнёрство в сфере труда.
4. Порядок приёма на работу.
5. Трудовой договор.
6. Заработная плата.
7. Рабочее время. Время отдыха.
8. Дисциплина труда.
9. Дисциплинарная ответственность.
10. Охрана труда.
11. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема занятия: Административное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема занятия: Экологическое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
2. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
3. Экологический контроль.
4. Экологическая экспертиза.
5. Экологические правонарушения.
6. Способы защиты экологических прав.

Тема занятия: Финансовое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
2. Особенности образования и расходования публичных финансов.
3. Правовое регулирование банковской деятельности.
4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема занятия: Налоговое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
3. Налоги, сборы, страховые выплаты.
4. Субъекты налоговых правоотношений.
5. Права и обязанности налогоплательщика.
6. Налоговый контроль.
7. Правонарушения в сфере налогообложения.
8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема занятия: Уголовное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
2. Понятие преступления, состав преступления.
3. Виды преступлений.
4. Уголовная ответственность.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Особенности назначения уголовного наказания.
7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема занятия: Гражданское процессуальное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема занятия: Арбитражный процесс

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие арбитражного процесса.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Принципы арбитражного судопроизводства.
4. Участники арбитражного процесса.
5. Подсудность и подведомственность.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема занятия: Административный процесс

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды административного процесса.
2. Источники административно- процессуального права.
3. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
6. Производство по делам об административных правонарушениях.
7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема занятия: Уголовное процессуальное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие уголовного процесса.
2. Источники уголовного процессуального права.
3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Участники уголовного процесса.
5. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
6. Стадии уголовного процесса.
7. Меры процессуального принуждения.
8. Суд присяжных.
9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Тема занятия: Основы международного права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема занятия: Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
2. Переговоры в рамках международных организаций.
3. Международная согласительная процедура.
4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
5. Международная защита прав человека.
6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и об-	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
ществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система	Выполнение кейс – задания Подготовка проекта
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта
Раздел 3. Право Тема 3.1. Понятие и сущность права Тема 3.2. Право в системе социального регулирования Тема 3.3. Источники и формы права Тема 3.4. Система права Тема 3.5. Правовые системы современности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта
Раздел 4. Человек в системе права Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество Тема 4.2. Правоотношение Тема 4.3. Правосознание и правовая культура Тема 4.4. Правонарушение Тема 4.5. Юридическая ответственность	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта
Раздел 5. Права человека Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина Тема 5.2. Международные договоры о правах человека Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 5.5. Права ребенка Тема 5.6. Нарушения прав человека	
Раздел 6. Основы конституционного права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 6.1. Основы конституционного строя	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации Тема 6.3. Федеративное устройство России Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Подготовка проекта
Раздел 7. Отрасли частного права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 7.1.Граданское право	Подготовка реферата
Тема 7.2. Семейное право	Выполнение кейс - задания
Тема 7.3. Трудовое право	Подготовка проекта
Раздел 8. Отрасли публичного права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8.1. Административное право	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Тема 8.2. Экологическое право Тема 8.3. Финансовое право Тема 8.4. Налоговое право Тема 8.5. Уголовное право	Подготовка проекта
Раздел 9. Отрасли процессуального права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9.1. Гражданское процессуальное право	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Тема 9.2. Арбитражный процесс Тема 9.3. Административный	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
процесс Тема 9.4. Уголовное процессуальное право	
Раздел 10. Международное право	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 10.1. Основы международного права	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общение и взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема 1.2. Общество как сложная система

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Многовариантность общественного развития.

3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
4. Понятие общественного прогресса.
5. Смысл и цель истории.
6. Цивилизация и формация.
7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общение и взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.
24. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
25. Многовариантность общественного развития.
26. Эволюция и революция как формы социального изменения.
27. Понятие общественного прогресса.
28. Смысл и цель истории.
29. Цивилизация и формация.
30. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.

6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм.
3. Добро и зло.
4. Долг и совесть.
5. Моральный выбор.
6. Моральный самоконтроль личности.
7. Моральный идеал.
8. Религия как феномен культуры.
9. Мировые религии.
10. Религия и церковь в современном мире.
11. Свобода совести.
12. Религиозные объединения Российской Федерации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. 12.Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Понятие и сущность права

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.

5. Нормативность права.

6. Системность права.

7. Формальная определенность права.

8. Связь права с государством.

9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.

10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема 3.2. Право в системе социального регулирования

1. Понятие и виды социальных норм.

2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.

3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.

4. Особенности правовых норм.

5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.

6. Социальные и технические нормы, их особенности.

7. Взаимодействие технических и социальных норм.

8. Технико-юридические нормы.

9. Понятие нормы права, ее признаки и виды.

10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.

11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.

12. Признаки нормы права.

13. Виды правовых норм.

14. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.

15. Норма права как двустороннее правило поведения.

16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.

17. Структура нормы права.

18. Понятие структуры нормы права.

19. Юридическая и логическая структура нормы права.

20. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

21. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема 3.3. Источники и формы права

1. Понятие и виды источников и форм права.

2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.

3. Источники, порождающие международное право.

4. Источники российского права.

5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.

6. Виды нормативныхправовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.

7. Действие нормативных правовых актов.

8. Юридическая техника.
9. Юридические документы: понятие и виды.
10. Нормотворческая юридическая техника.
11. Правоприменительная юридическая техника

Тема 3.4. Система права

1. Понятие, признаки и элементы системы права.
2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
3. Отрасль права.
4. Подотрасль права.
5. Институт права.
6. Субинститут права.
7. Норма права.
8. Принципы права.
9. Критерии деления права на отрасли и институты.
10. Предмет правового регулирования.
11. Метод правового регулирования.
12. Деление права на частное и публичное.
13. Материальное и процессуальное право.
14. Система российского права.
15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема 3.5. Правовые системы современности

1. Типы правовых систем.
2. Правовая картина мира.
3. Понятие правовой системы.
4. Нормативная основа.
5. Юридическая практика.
6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
7. Особенности и признаки российской правовой системы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.

10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

11. Понятие и виды социальных норм.

12. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.

13. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.

14. Особенности правовых норм.

15. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.

16. Социальные и технические нормы, их особенности.

17. Взаимодействие технических и социальных норм.

18. Технико-юридические нормы.

19. Понятие нормы права, ее признаки и виды.

20. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.

21. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.

22. Признаки нормы права.

23. Виды правовых норм.

24. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.

25. Норма права как двустороннее правило поведения.

26. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.

27. Структура нормы права.

28. Понятие структуры нормы права.

29. Юридическая и логическая структура нормы права.

30. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

31. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Понятие и виды источников и форм права.

32. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.

33. Источники, порождающие международное право.

34. Источники российского права.

35. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.

36. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.

37. Действие нормативных правовых актов.

38. Юридическая техника.

39. Юридические документы: понятие и виды.

40. Нормотворческая юридическая техника.

41. Правоприменительная юридическая техника

42. Понятие, признаки и элементы системы права.

43. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.

44. Отрасль права.

45. Подотрасль права.

46. Институт права.
47. Субинститут права.
48. Норма права.
49. Принципы права.
50. Критерии деления права на отрасли и институты.
51. Предмет правового регулирования.
52. Метод правового регулирования.
53. Деление права на частное и публичное.
54. Материальное и процессуальное право.
55. Система российского права.
56. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
57. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
58. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
59. Типы правовых систем.
60. Правовая картина мира.
61. Понятие правовой системы.
62. Нормативная основа.
63. Юридическая практика.
64. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
65. Особенности и признаки российской правовой системы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 4.2. Правоотношение

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотноше-

ний. Структура правоотношения.

4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.

5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.

6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.

7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема 4.3. Правосознание и правовая культура

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Понятие правосознания.
3. Правовая идеология.
4. Правовая психология.
5. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
7. Правовая культура, правовое воспитание.
8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
9. Цель правового воспитания.
10. Правовой нигилизм.
11. Коррупция.
12. Коррупционное правонарушение.
13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.
14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема 4.4. Правонарушение

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
3. Противоправность.
4. Виновность.
5. Наказуемость.
6. Состав правонарушения.
7. Субъект правонарушения.
8. Возраст привлечения к юридической ответственности.
9. Вменяемость.
10. Специальный субъект.
11. Субъективная сторона правонарушения.
12. Формы вины.
13. Мотив и цель правонарушения.
14. Объекты правонарушения.
15. Объективная сторона.
16. Виды правонарушений.
17. Преступления и проступки.
18. Отличие преступления от иных видов правонарушений.

19. Категории преступлений, виды проступков.

Тема 4.5. Юридическая ответственность

1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
2. Понятие юридической ответственности.
3. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
5. Признаки юридической ответственности.
6. Цели юридической ответственности.
7. Функции юридической ответственности.
8. Принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
11. Казус.
12. Непреодолимая сила.
13. Необходимая оборона.
14. Крайняя необходимость.
15. Обоснованный риск.
16. Основания освобождения от юридической ответственности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Понятие и признаки правоотношения.
16. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
17. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
18. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.
19. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.
20. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов.

Юридический (фактический) состав.

21. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
22. Правосознание: понятие, структура, виды.
23. Понятие правосознания.
24. Правовая идеология.
25. Правовая психология.
26. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
27. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
28. Правовая культура, правовое воспитание.
29. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
30. Цель правового воспитания.
31. Правовой нигилизм.
32. Коррупция.
33. Коррупционное правонарушение.
34. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.
35. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
36. Понятие ипризнаки правонарушения.
37. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
38. Противоправность.
39. Виновность.
40. Наказуемость.
41. Состав правонарушения.
42. Субъект правонарушения.
43. Возраст привлечения к юридической ответственности.
44. Вменяемость.
45. Специальный субъект.
46. Субъективная сторона правонарушения.
47. Формы вины.
48. Мотив и цель правонарушения.
49. Объекты правонарушения.
50. Объективная сторона.
51. Виды правонарушений.
52. Преступления и проступки.
53. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
54. Категории преступлений, виды проступков.
55. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
56. Понятие юридической ответственности.
57. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
58. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
59. Признаки юридической ответственности.
60. Цели юридической ответственности.
61. Функции юридической ответственности.
62. Принципы юридической ответственности.
63. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.

64. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
65. Казус.
66. Непреодолимая сила.
67. Необходимая оборона.
68. Крайняя необходимость.
69. Обоснованный риск.
70. Основания освобождения от юридической ответственности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.

Тема 5.2. Международные договоры о правах человека

1. Содержание международного Билля о правах человека.

Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

1. Равенство прав и свобод людей.
2. Право на жизнь.
3. Запрет рабства и пыток.
4. Равенство перед законом.
5. Принцип презумпции невиновности.
6. Право на свободу передвижения.
7. Право на свободу совести.
8. Право на свободу убеждений.
9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
11. Право владеть имуществом.
12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
13. Право на труд, на свободный выбор работы.
14. Право на отдых.
15. Право на образование.
16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду

1. Понятие экологии.
2. Экологическое право.
3. Экологические права человека.
4. Экологические преступления.
5. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема 5.5. Права ребенка

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5.6. Нарушения прав человека

1. Геноцид.
2. Апартеид.
3. Расизм.
4. Дискриминация национальных меньшинств.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.
5. Содержание международного Билля о правах человека.
6. Равенство прав и свобод людей.
7. Право на жизнь.
8. Запрет рабства и пыток.
9. Равенство перед законом.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Право на свободу передвижения.
12. Право на свободу совести.
13. Право на свободу убеждений.
14. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
15. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
16. Право владеть имуществом.
17. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
18. Право на труд, на свободный выбор работы.
19. Право на отдых.
20. Право на образование.
21. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
22. Понятие экологии.
23. Экологическое право.
24. Экологические права человека.
25. Экологические преступления.
26. Направления выхода из экологического кризиса.
27. Декларация прав ребенка.
28. Конвенция о правах ребенка.
29. Геноцид.
30. Апартеид.
31. Расизм.
32. Дискриминация национальных меньшинств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

Тема 6.1. Основы конституционного строя

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.

2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).

3. Основы государственного устройства.

4. Основные характеристики Российского государства.

5. Суверенное государство.

6. Правовое государство.

7. Демократическое государство.

8. Республиканская форма правления.

9. Федеративное государство.

10. Основы отношений государства и общества.

11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).

12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).

13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

1. Личные права и свободы.

2. Понятие прав и свобод.

3. Право на жизнь.

4. Право на достоинство.

5. Право на свободу и личную неприкосновенность.

6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.

8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

9. Свобода передвижения.

10. Свобода совести, свобода вероисповедания.

11. Свобода мысли и слова.

12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.

13. Политические права и свободы.

14. Экономические права и свободы.

15. Социальные права.

16. Культурные права и свободы.

Тема 6.3. Федеративное устройство России

1. Конституционный статус России.

2. Особенности федеративного устройства России.

3. Виды субъектов Российской Федерации.

4. Симметричные и асимметричные федерации.

5. Государственный язык.

6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как про-

странственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

7. Принципы федеративного устройства.

8. Государственная целостность Российской Федерации.

9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.

11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

13. Республика.

14. Край.

15. Область.

16. Город федерального значения.

17. Автономная область.

18. Автономный округ.

19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.

5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.

6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.

4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 6:

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.

2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).

3. Основы государственного устройства.

4. Основные характеристики Российского государства.

5. Суверенное государство.

6. Правовое государство.

7. Демократическое государство.

8. Республиканская форма правления.

9. Федеративное государство.

10. Основы отношений государства и общества.

11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).

12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).

13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

14. Личные права и свободы.

15. Понятие прав и свобод.

16. Право на жизнь.

17. Право на достоинство.

18. Право на свободу и личную неприкосновенность.

19. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

20. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.

21. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

22. Свобода передвижения.

23. Свобода совести, свобода вероисповедания.

24. Свобода мысли и слова.

25. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.

26. Политические права и свободы.

27. Экономические права и свободы.

28. Социальные права.

29. Культурные права и свободы.

30. Конституционный статус России.

31. Особенности федеративного устройства России.

32. Виды субъектов Российской Федерации.

33. Симметричные и асимметричные федерации.

34. Государственный язык.

35. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

36. Принципы федеративного устройства.

37. Государственная целостность Российской Федерации.

38. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

39. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.

40. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

41. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

42. Республика.

43. Край.

44. Область.

45. Город федерального значения.

46. Автономная область.

47. Автономный округ.

48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

49. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Пре-зидента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.

50. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

51. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

52. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.

53. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.

54. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

55. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

56. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

57. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.

58. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

Тема 7.1. Гражданское право

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.

7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.

8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.

9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.

10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.

11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.

12. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 7.2. Семейное право

1. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
2. Правовое регулирование отношений супругов.
3. Условия вступления в брак.
4. Регистрация брака.
5. Расторжение брака.
6. Брачный договор.
7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
8. Ответственность родителей.
9. Лишение родительских прав.
10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Тема 7.3. Трудовое право

1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
3. Социальное партнёрство в сфере труда.
4. Порядок приёма на работу.
5. Трудовой договор.
6. Заработная плата.
7. Рабочее время. Время отдыха.
8. Дисциплина труда.
9. Дисциплинарная ответственность.
10. Охрана труда.
11. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 7:

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.
7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.

8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.

9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.

10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.
13. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
14. Правовое регулирование отношений супругов.
15. Условия вступления в брак.
16. Регистрация брака.
17. Расторжение брака.
18. Брачный договор.
19. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
20. Ответственность родителей.
21. Лишение родительских прав.
22. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
24. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
25. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
26. Социальное партнёрство в сфере труда.
27. Порядок приёма на работу.
28. Трудовой договор.
29. Заработная плата.
30. Рабочее время. Время отдыха.
31. Дисциплина труда.
32. Дисциплинарная ответственность.
33. Охрана труда.
34. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
35. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
36. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

Тема 8.1. Административное право

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема 8.2. Экологическое право

1. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
2. Управление использованием и охраной природных ресурсов.

3. Экологический контроль.
4. Экологическая экспертиза.
5. Экологические правонарушения.
6. Способы защиты экологических прав.

Тема 8.3. Финансовое право

1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
2. Особенности образования и расходования публичных финансов.
3. Правовое регулирование банковской деятельности.
4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема 8.4. Налоговое право

1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
3. Налоги, сборы, страховые выплаты.
4. Субъекты налоговых правоотношений.
5. Права и обязанности налогоплательщика.
6. Налоговый контроль.
7. Правонарушения в сфере налогообложения.
8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 8.5. Уголовное право

1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
2. Понятие преступления, состав преступления.
3. Виды преступлений.
4. Уголовная ответственность.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Особенности назначения уголовного наказания.
7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 8:

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.
9. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
10. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
11. Экологический контроль.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологические правонарушения.
14. Способы защиты экологических прав.
15. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
16. Особенности образования и расходования публичных финансов.

17. Правовое регулирование банковской деятельности.
18. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
19. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
20. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
21. Налоги, сборы, страховые выплаты.
22. Субъекты налоговых правоотношений.
23. Права и обязанности налогоплательщика.
24. Налоговый контроль.
25. Правонарушения в сфере налогообложения.
26. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
27. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
28. Понятие преступления, состав преступления.
29. Виды преступлений.
30. Уголовная ответственность.
31. Понятие уголовного наказания и его виды.
32. Особенности назначения уголовного наказания.
33. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
34. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
35. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

Тема 9.1. Гражданское процессуальное право

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема 9.2. Арбитражный процесс

1. Понятие арбитражного процесса.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Принципы арбитражного судопроизводства.
4. Участники арбитражного процесса.
5. Подсудность и подведомственность.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема 9.3. Административный процесс

1. Понятие и виды административного процесса.
2. Источники административно- процессуального права.
3. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
6. Производство по делам об административных правонарушениях.
7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема 9.4. Уголовное процессуальное право

1. Понятие уголовного процесса.
2. Источники уголовного процессуального права.
3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Участники уголовного процесса.
5. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
6. Стадии уголовного процесса.
7. Меры процессуального принуждения.
8. Суд присяжных.
9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 9:

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
8. Понятие арбитражного процесса.
9. Источники арбитражного процессуального права.
10. Принципы арбитражного судопроизводства.
11. Участники арбитражного процесса.
12. Подсудность и подведомственность.
13. Стадии арбитражного процесса.
14. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
15. Понятие и виды административного процесса.
16. Источники административно- процессуального права.
17. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
18. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
19. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
20. Производство по делам об административных правонарушениях.
21. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
22. Понятие уголовного процесса.
23. Источники уголовного процессуального права.
24. Принципы уголовного судопроизводства.
25. Участники уголовного процесса.
26. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
27. Стадии уголовного процесса.
28. Меры процессуального принуждения.
29. Суд присяжных.
30. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:

Тема 10.1. Основы международного права

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
2. Переговоры в рамках международных организаций.
3. Международная согласительная процедура.
4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
5. Международная защита прав человека.
6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 10:

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
7. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
8. Переговоры в рамках международных организаций.
9. Международная согласительная процедура.
10. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
11. Международная защита прав человека.
12. Источники и принципы международного гуманитарного права.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 21
Приложение 2. 29
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 29
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 41
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, с концептуальными основами политологии как современной специализированной науки о политике; формирование политического мировоззрения на основе знания особенностей политической жизни России и других стран мира; воспитание гражданственности и политической культуры с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование системы знаний и умений по основным разделам политологии.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов политологии.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументиро-	**УК-5.1.** Знать: основные положения политологии; - основные нравственные принципы; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат используемый в политологии. **УК-5.2.** Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные

	ванно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения. Уметь: анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. **УК-5.3.** Знать: специфику социокультурных особенностей различных групп людей, формы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми. Уметь: интегрироваться в социальные группы, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. **УК-5.4.** Знать: принципы формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, по-	**ОПК-1.1.** Знать: основные принципы, методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов. Уметь: анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные. **ОПК-1.2.** Знать: требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов. Уметь: формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности.

	лученных в процессе профессиональной деятельности.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**		
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*зачет с оценкой*		*зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Методологические основы политической науки	**38**	**32**	**6**	**2**		**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.	18	16	3	1		2					
Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	18	16	3	1		2					
Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики	**66**	**60**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть.	11	10	1	1							
Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.	11	10	1	1							
Тема 2.3. Политическая культура.	11	10	1			1					
Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.	11	10	1			1					
Тема 2.5. Личность в политике.	11	10	1			1					
Тема 2.6. Управление в политике.	11	10	1			1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.

Политика как объект научного познания. Структура научного знания о политике. Методологические основы современной политической науки. Функции политической науки. Идейные истоки и условия возникновения политической науки. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. Современная политология: этапы развития.

Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли. Политические идеи Древнего мира. Политические традиции Древнего Востока. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике. Политическая мысль западноевропейского Средневековья. Социальный смысл политической идеологии христианства. Возникновение теологических политических теорий. Ислам и политическая мысль арабского Востока. Политическая мысль Нового Времени. Светская политическая концепция Н. Макиавелли. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма. Политические аспекты теории естественного права. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк). Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд). Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль). Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия). Учение М. Вебера.

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений. Становление русской политической мысли. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор. Политическая программа Владимира Мономаха. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция «Москва – третий Рим». Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков). Социально-политическая сущность теории «общего блага». Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев). Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов). Политические идеи русских просветителей XVIII в. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в. Политические идеалы декабристов. Политическая дискуссия Западников и славянофилов. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков. Консерватизм и либерализм. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России. Марксизм в России и представители различных его направлений. Российская политическая мысль в советский и современный период. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.

Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии. Структурный функционализм. Постбихериоральная революция. Неоинституционализм и теория рационального выбора. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки. Развитие политической науки в Германии. Французская политологическая школа. Английская политологическая школа. Американская политологическая школа. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке. Политология в странах Азии и Африки. Состояние политической мысли на современ-

ном этапе развития российского общества и государства. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества. Глобализация и развитие политологии.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПОЛИТИКИ

Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть.

Понятие власти. Институционализация политической власти. Дифференциация политической власти. Легитимность политической власти. Понятие политического института. Государство. Формы государства (формы правления). Формы государственно-территориального устройства. Избирательные системы.

Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

Системный подход в политической науке. Структурная композиция политической системы. Механизмы функционирования политической системы. Политическая аномия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Современные концепции демократии.

Тема 2.3. Политическая культура.

Понятие политической культуры. Политическая культура и политическая система. Политические знаковые системы. Культурные паттерны политического поведения. Коллективные представления о политике. Функции политической культуры. Политические мифы и политические. Мифы в политической культуре. Идеологии в современном обществе. Виды политических идеологий. Типы политических культур.

Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.

Политическая стратификация. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества. Структура политической элиты. Механизмы рекрутирования политической элиты. Социальные группы в политике. Социальные группы и группы интересов. Политические функции групп интересов. Система представительства интересов. Гражданское общество.

Тема 2.5. Личность в политике.

Политическая социализация. Субъективный политический мир. Политическая идентичность. Политическое поведение и политическое участие. Формы политического поведения. Теории мотивации политического поведения. Теории лидерства. Структура политического лидерства. Возвышение политических лидеров.

Тема 2.6. Управление в политике.

Управление как вид деятельности и как политический процесс. Государственная политика и государственное управление. Проблемы государственного управления. Модели государственного управления. Особенности и виды политического менеджмента. Политические технологии. Манипуляции в политике.

Тема 2.7. Международные политические процессы.

Система международных отношений в условиях глобализации. Глобальное управление. Межправительственные организации в системе глобального управления. Условия становления глобального гражданского общества. Функции глобального гражданского общества. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Пушкарева, Г. В.* Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56007 2 (дата обращения: 19.02.2025).

2. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/55974 1 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. Политология : учебник для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56145 6 (дата обращения: 19.02.2025).

4. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56095 2 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Методологические основы политической науки. Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.	Защита реферата	1. Политика как объект научного познания. 2. Структура научного знания о политике. 3. Методологические основы современной политической науки. 4. Функции политической науки. 5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки. 6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция. 7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. 8. Современная политология: этапы развития.
	Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Защита реферата	1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации. 2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли. 3. Политические идеи Древнего мира. 4. Политические традиции Древнего Востока. 5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае. 6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике. 7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья. 8. Социальный смысл политической идеологии христианства. 9. Возникновение теологических политических теорий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Ислам и политическая мысль арабского Востока. 11. Политическая мысль Нового Времени. 12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли. 13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена. 14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма. 15. Политические аспекты теории естественного права. 16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк). 17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории. 18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд). 19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль). 20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна. 21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия). 22. Учение М. Вебера. 23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. 24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений. 25. Становление русской политической мысли. 26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор. 27. Политическая программа Владимира Мономаха. 28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника. 29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в. 30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. 31. Политическая концепция «Москва – третий Рим». 32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова. 33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского. 34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков). 35. Социально-политическая сущность теории «общего блага». 36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. 37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев). 38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II. 39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов). 40. Политические идеи русских просветителей XVIII в.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. 42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в. 43. Политические идеалы декабристов. 44. Политическая дискуссия западников и славянофилов. 45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология. 46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в. 47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в. 48. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков. 49. Консерватизм и либерализм. 50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России. 51. Марксизм в России и представители различных его направлений. 52. Российская политическая мысль в советский и современный период. 53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин. 54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии. 55. Структурный функционализм. 56. Постбихериоральная революция. 57. Неоинституционализм и теория рационального выбора. 58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки. 59. Развитие политической науки в Германии. 60. Французская политологическая школа. 61. Английская политологическая школа. 62. Американская политологическая школа. 63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке. 64. Политология в странах Азии и Африки. 65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства. 66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества. 67. Глобализация и развитие политологии.
2.	Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики. Тема 2.1. Институциональные основы политики. Полити-	Защита реферата	1. Понятие власти. 2. Институционализация политической власти. 3. Дифференциация политической власти. 4. Легитимность политической власти. 5. Понятие политического института. 6. Государство. Формы государства (формы правления). 7. Формы государственно-территориального устройства. 8. Избирательные системы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ческая власть.		
	Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.	Защита реферата	1. Системный подход в политической науке. 2. Структурная композиция политической системы. 3. Механизмы функционирования политической системы. 4. Политическая аномия. 5. Понятие политического режима. 6. Виды политических режимов. 7. Современные концепции демократии.
	Тема 2.3. Политическая культура.	Защита реферата	1. Понятие политической культуры. 2. Политическая культура и политическая система. 3. Политические знаковые системы. 4. Культурные паттерны политического поведения. 5. Коллективные представления о политике. 6. Функции политической культуры. 7. Политические мифы и политические. 8. Мифы в политической культуре. 9. Идеологии в современном обществе. 10. Виды политических идеологий. 11. Типы политических культур.
	Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.	Защита реферата	1. Политическая стратификация. 2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества. 3. Структура политической элиты. 4. Механизмы рекрутирования политической элиты. 5. Социальные группы в политике. 6. Социальные группы и группы интересов. 7. Политические функции групп интересов. 8. Система представительства интересов. 9. Гражданское общество.
	Тема 2.5. Личность в политике.	Защита реферата	1. Политическая социализация. 2. Субъективный политический мир. 3. Политическая идентичность. 4. Политическое поведение и политическое участие. 5. Формы политического поведения. 6. Теории мотивации политического поведения. 7. Теории лидерства. 8. Структура политического лидерства. 9. Возвышение политических лидеров.
	Тема 2.6. Управление в политике.	Защита реферата	1. Управление как вид деятельности и как политический процесс. 2. Государственная политика и государственное управление. 3. Проблемы государственного управления. 4. Модели государственного управления. 5. Особенности и виды политического менеджмента. 6. Политические технологии. 7. Манипуляции в политике.
	Тема 2.7. Международные политиче-	Защита реферата	1. Система международных отношений в условиях глобализации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ские процессы.		2. Глобальное управление. 3. Межправительственные организации в системе глобального управления. 4. Условия становления глобального гражданского общества. 5. Функции глобального гражданского общества. 6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

Раздел 1. Методологические основы политической науки.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.
9. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
10. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
11. Политические идеи Древнего мира.
12. Политические традиции Древнего Востока.
13. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
14. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
15. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
16. Социальный смысл политической идеологии христианства.
17. Возникновение теологических политических теорий.
18. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
19. Политическая мысль Нового Времени.
20. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
21. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
22. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
23. Политические аспекты теории естественного права.
24. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
25. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
26. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
27. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
28. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.
29. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).

30. Учение М. Вебера.
31. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
32. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
33. Становление русской политической мысли.
34. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
35. Политическая программа Владимира Мономаха.
36. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
37. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
38. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
39. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
40. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
41. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.
42. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
43. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
44. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
45. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
46. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
47. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
48. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
49. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
50. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
51. Политические идеалы декабристов.
52. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
53. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
54. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
55. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
56. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
57. Консерватизм и либерализм.
58. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
59. Марксизм в России и представители различных его направлений.
60. Российская политическая мысль в советский и современный период.
61. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
62. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
63. Структурный функционализм.
64. Постбихериоральная революция.
65. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
66. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
67. Развитие политической науки в Германии.
68. Французская политологическая школа.
69. Английская политологическая школа.
70. Американская политологическая школа.
71. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
72. Политология в странах Азии и Африки.

73. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
74. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
75. Глобализация и развитие политологии.

Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.
9. Системный подход в политической науке.
10. Структурная композиция политической системы.
11. Механизмы функционирования политической системы.
12. Политическая аномия.
13. Понятие политического режима.
14. Виды политических режимов.
15. Современные концепции демократии.
16. Понятие политической культуры.
17. Политическая культура и политическая система.
18. Политические знаковые системы.
19. Культурные паттерны политического поведения.
20. Коллективные представления о политике.
21. Функции политической культуры.
22. Политические мифы и политические.
23. Мифы в политической культуре.
24. Идеологии в современном обществе.
25. Виды политических идеологий.
26. Типы политических культур.
27. Политическая стратификация.
28. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
29. Структура политической элиты.
30. Механизмы рекрутирования политической элиты.
31. Социальные группы в политике.
32. Социальные группы и группы интересов.
33. Политические функции групп интересов.
34. Система представительства интересов.
35. Гражданское общество.
36. Политическая социализация.
37. Субъективный политический мир.
38. Политическая идентичность.
39. Политическое поведение и политическое участие.
40. Формы политического поведения.

41. Теории мотивации политического поведения.
42. Теории лидерства.
43. Структура политического лидерства.
44. Возвышение политических лидеров.
45. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
46. Государственная политика и государственное управление.
47. Проблемы государственного управления.
48. Модели государственного управления.
49. Особенности и виды политического менеджмента.
50. Политические технологии.
51. Манипуляции в политике.
52. Система международных отношений в условиях глобализации.
53. Глобальное управление.
54. Межправительственные организации в системе глобального управления.
55. Условия становления глобального гражданского общества.
56. Функции глобального гражданского общества.
57. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком веке политология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

1) XVII век
2) XIX век
3) XX век

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из перечисленных мыслителей считается одним из основателей политологии?
1) Аристотель
2) Карл Маркс
3) Макс Вебер
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных методов является основным в политологии?
1) Эксперимент
2) Сравнительный анализ
3) Наблюдение
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой термин описывает форму правления, при которой власть принадлежит одному лицу?
1) Демократия
2) Монархия
3) Олигархия
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов не относится к функциям государства?
1) Защита территории
2) Регулирование экономики
3) Управление погодой
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в политологии?
1) Социологические опросы
2) Эксперименты
3) Анализ документов
4) Наблюдение
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?
1) Политические партии
2) Государственные институты
3) Экономические системы
4) Культурные традиции
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных понятий относятся к политологии?
1) Власть
2) Легитимность

3) Социальная стратификация
4) Экономический обмен
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие политологии?
1) Никколо Макиавелли
2) Джон Локк
3) Карл Маркс
4) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений относятся к политической культуре?
1) Политические ценности
2) Политические нормы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов формирования политической системы:
1) Возникновение государства
2) Формирование политических институтов
3) Развитие политических партий
4) Установление демократических норм
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов избирательного процесса:
1) Выдвижение кандидатов
2) Агитация
3) Голосование
4) Подведение итогов
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов политического анализа:
1) Сбор данных
2) Формулировка гипотезы
3) Анализ данных
4) Выводы
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов политической социализации:
1) Усвоение политических норм
2) Формирование политических взглядов
3) Участие в политической жизни

4) Осознание политической идентичности
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов политического конфликта:
1) Возникновение противоречий
2) Эскалация конфликта
3) Разрешение конфликта
4) Постконфликтная стабилизация
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими режимами и их характеристиками:
1) Демократия
2) Авторитаризм
3) Тоталитаризм
А) Контроль над всеми сферами жизни общества
Б) Ограничение политических свобод
В) Свободные выборы и плюрализм
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими идеологиями и их основателями:

А) Либерализм	1) Карл Маркс
Б)Социализм	2) Джон Локк
В) Консерватизм	3)Эдмунд Берк

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между функциями государства и их описанием:

А) Защита территории	1) Обеспечение безопасности граждан
Б) Регулирование экономики	2) Контроль над рынком
В) Социальная защита	3) Поддержка vulnerable групп населения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими институтами и их функциями:

А) Парламент	1) Исполнение законов
Б) Правительство	2) Принятие законов
В) Суды	3) Осуществление правосудия

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими процессами и их характеристиками:

А) Выборы	1) Отстранение от власти
Б) Референдум	2) Народное голосование
В) Импичмент	3) Избрание представителей

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему демократия считается наиболее справедливой формой правления.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль политических партий в современном обществе.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как глобализация влияет на политические процессы.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение политической культуры для стабильности общества.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему легитимность власти важна для функционирования государства.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это форма правления, при которой власть принадлежит народу.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс формирования политических взглядов и убеждений.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это способность власти добиваться подчинения без применения силы.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного лица или группы.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс принятия решений в условиях конфликта интересов.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных политических режимов наиболее эффективен для обеспечения стабильности?
1) Демократия
2) Авторитаризм
3) Тоталитаризм
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения политических процессов?
1) Социологические опросы
2) Эксперименты
3) Наблюдение
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов наиболее важен для легитимности власти?
1) Экономическая эффективность
2) Поддержка населения
3) Военная сила
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на политическую культуру?
1) Исторический опыт
2) Экономическое развитие

3) Географическое положение
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных процессов наиболее важен для функционирования демократии?
1) Свободные выборы
2) Централизация власти
3) Ограничение свобод
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?
1) Политические партии
2) Государственные институты
3) Экономические системы
4) Культурные традиции
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных методов используются в политологии?
1) Социологические опросы
2) Анализ документов
3) Эксперименты
4) Наблюдение
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных понятий относятся к политологии?
1) Власть
2) Легитимность
3) Социальная стратификация
4) Экономический обмен
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие политологии?
1) Никколо Макиавелли
2) Джон Локк
3) Карл Маркс

4) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____
Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений относятся к политической культуре?
1) Политические ценности
2) Политические нормы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.

Цели занятия: изучить политологию как наука о политике и основные этапы развития политической мысли

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политика как объект научного познания. Структура научного знания о политике. Методологические основы современной политической науки. Функции политической науки. Идейные истоки и условия возникновения политической науки. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. Современная политология: этапы развития.

Тема лекционного занятия: История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Цели занятия: изучить историю политических учений. Российские политические традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли. Политические идеи Древнего мира. Полити-

ческие традиции Древнего Востока. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике. Политическая мысль западноевропейского Средневековья. Социальный смысл политической идеологии христианства. Возникновение теологических политических теорий. Ислам и политическая мысль арабского Востока. Политическая мысль Нового Времени. Светская политическая концепция Н. Макиавелли. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма. Политические аспекты теории естественного права. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк). Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд). Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль). Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия). Учение М. Вебера.

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений. Становление русской политической мысли. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор. Политическая программа Владимира Мономаха. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция «Москва – третий Рим». Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков). Социально-политическая сущность теории «общего блага». Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев). Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов). Политические идеи русских просветителей XVIII в. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в. Политические идеалы декабристов. Политическая дискуссия Западников и славянофилов. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.Консерватизм и либерализм. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России. Марксизм в России и представители различных его направлений. Российская политическая мысль в советский и современный период. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.

Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии. Структурный функционализм. Постбихериоральная революция. Неоинституционализм и теория рационального выбора. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки. Развитие политической науки в Германии. Французская политологическая школа. Английская политологическая школа.Американская политологическая школа. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке. Политология в странах Азии и Африки. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества. Глобализация и развитие политологии.

Тема лекционного занятия: Институциональные основы политики. Политическая власть.

Цели занятия: изучить **институциональные основы политики и политическую власть**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие власти. Институционализация политической власти. Дифференциация политической власти. Легитимность политической власти. Понятие политического института. Государство. Формы государства (формы правления). Формы государственно-территориального устройства. Избирательные системы.

Тема лекционного занятия: Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

Цели занятия: изучить политическую систему и политические режимы: структура, типологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Системный подход в политической науке. Структурная композиция политической системы. Механизмы функционирования политической системы. Политическая аномия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Современные концепции демократии.

Тема лекционного занятия: Политическая культура.

Цели занятия: изучить политическую культуру

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие политической культуры. Политическая культура и политическая система. Политические знаковые системы. Культурные паттерны политического поведения. Коллективные представления о политике. Функции политической культуры. Политические мифы и политические. Мифы в политической культуре. Идеологии в современном обществе. Виды политических идеологий. Типы политических культур.

Тема лекционного занятия: Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.

Цели занятия: изучить группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политическая стратификация. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества. Структура политической элиты. Механизмы рекрутирования политической элиты. Социальные группы в политике. Социальные группы и группы интересов. Политические функции групп интересов. Система представительства интересов. Гражданское общество.

Тема лекционного занятия: Личность в политике.

Цели занятия: изучить личность в политике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политическая социализация. Субъективный политический мир. Политическая идентичность. Политическое поведение и политическое участие. Формы политического поведения. Теории мотивации политического поведения. Теории лидерства. Структура политического лидерства. Возвышение политических лидеров.

Тема лекционного занятия: Управление в политике.

Цели занятия: изучить управление в политике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Управление как вид деятельности и как политический процесс. Государственная политика и государственное управление. Проблемы государственного управления. Модели государственного управления. Особенности и виды политического менеджмента. Политические технологии. Манипуляции в политике.

Тема лекционного занятия: Международные политические процессы.

Цели занятия: изучить международные политические процессы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Система международных отношений в условиях глобализации. Глобальное управление. Межправительственные организации в системе глобального управления. Условия становления глобального гражданского общества. Функции глобального гражданского общества. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.

Тема занятия: История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
3. Политические идеи Древнего мира.
4. Политические традиции Древнего Востока.
5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.

6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.

7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.

8. Социальный смысл политической идеологии христианства.

9. Возникновение теологических политических теорий.

10. Ислам и политическая мысль арабского Востока.

11. Политическая мысль Нового Времени.

12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.

13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.

14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.

15. Политические аспекты теории естественного права.

16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).

17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.

18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).

19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).

20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.

21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).

22. Учение М. Вебера.

23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.

25. Становление русской политической мысли.

26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.

27. Политическая программа Владимира Мономаха.

28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.

29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.

30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

31. Политическая концепция «Москва – третий Рим».

32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.

33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.

34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).

35. Социально-политическая сущность теории «общего блага».

36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.

37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).

38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.

39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).

40. Политические идеи русских просветителей XVIII в.

41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.

42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.

43. Политические идеалы декабристов.

44. Политическая дискуссия западников и славянофилов.

45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.

46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
48. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
49. Консерватизм и либерализм.
50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
51. Марксизм в России и представители различных его направлений.
52. Российская политическая мысль в советский и современный период.
53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
55. Структурный функционализм.
56. Постбихериоральная революция.
57. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
59. Развитие политической науки в Германии.
60. Французская политологическая школа.
61. Английская политологическая школа.
62. Американская политологическая школа.
63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
64. Политология в странах Азии и Африки.
65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
67. Глобализация и развитие политологии.

Тема занятия: Институциональные основы политики. Политическая власть.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.

Тема занятия: Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Системный подход в политической науке.
2. Структурная композиция политической системы.
3. Механизмы функционирования политической системы.
4. Политическая аномия.

5. Понятие политического режима.
6. Виды политических режимов.
7. Современные концепции демократии.

Тема занятия: Политическая культура.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие политической культуры.
2. Политическая культура и политическая система.
3. Политические знаковые системы.
4. Культурные паттерны политического поведения.
5. Коллективные представления о политике.
6. Функции политической культуры.
7. Политические мифы и политические.
8. Мифы в политической культуре.
9. Идеологии в современном обществе.
10. Виды политических идеологий.
11. Типы политических культур.

Тема занятия: Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Политическая стратификация.
2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
3. Структура политической элиты.
4. Механизмы рекрутирования политической элиты.
5. Социальные группы в политике.
6. Социальные группы и группы интересов.
7. Политические функции групп интересов.
8. Система представительства интересов.
9. Гражданское общество.

Тема занятия: Личность в политике.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Политическая социализация.
2. Субъективный политический мир.
3. Политическая идентичность.
4. Политическое поведение и политическое участие.
5. Формы политического поведения.
6. Теории мотивации политического поведения.
7. Теории лидерства.
8. Структура политического лидерства.
9. Возвышение политических лидеров.

Тема занятия: Управление в политике.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
2. Государственная политика и государственное управление.
3. Проблемы государственного управления.
4. Модели государственного управления.
5. Особенности и виды политического менеджмента.
6. Политические технологии.
7. Манипуляции в политике.

Тема занятия: Международные политические процессы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Система международных отношений в условиях глобализации.
2. Глобальное управление.
3. Межправительственные организации в системе глобального управления.
4. Условия становления глобального гражданского общества.
5. Функции глобального гражданского общества.
6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Методологические основы политической науки Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли. Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть. Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: струк-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
тура, типологии. Тема 2.3. Политическая культура. Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике. Тема 2.5. Личность в политике. Тема 2.6. Управление в политике. Тема 2.7. Международные политические процессы.	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Политология как наука о политике.
Основные этапы развития политической мысли.

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.

Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
Современные политологические школы.

1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
3. Политические идеи Древнего мира.
4. Политические традиции Древнего Востока.
5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
8. Социальный смысл политической идеологии христианства.
9. Возникновение теологических политических теорий.
10. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
11. Политическая мысль Нового Времени.

12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
15. Политические аспекты теории естественного права.
16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.
21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).
22. Учение М. Вебера.
23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
25. Становление русской политической мысли.
26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
27. Политическая программа Владимира Мономаха.
28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
31. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.
34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
35. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
40. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
43. Политические идеалы декабристов.
44. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.

47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
48. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
49. Консерватизм и либерализм.
50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
51. Марксизм в России и представители различных его направлений.
52. Российская политическая мысль в советский и современный период.
53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
55. Структурный функционализм.
56. Постбихериоральная революция.
57. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
59. Развитие политической науки в Германии.
60. Французская политологическая школа.
61. Английская политологическая школа.
62. Американская политологическая школа.
63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
64. Политология в странах Азии и Африки.
65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
67. Глобализация и развитие политологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.
9. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
10. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
11. Политические идеи Древнего мира.
12. Политические традиции Древнего Востока.

13. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.

14. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.

15. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.

16. Социальный смысл политической идеологии христианства.

17. Возникновение теологических политических теорий.

18. Ислам и политическая мысль арабского Востока.

19. Политическая мысль Нового Времени.

20. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.

21. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.

22. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.

23. Политические аспекты теории естественного права.

24. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).

25. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.

26. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).

27. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).

28. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.

29. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).

30. Учение М. Вебера.

31. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

32. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.

33. Становление русской политической мысли.

34. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.

35. Политическая программа Владимира Мономаха.

36. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.

37. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.

38. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

39. Политическая концепция «Москва – третий Рим».

40. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.

41. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.

42. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).

43. Социально-политическая сущность теории «общего блага».

44. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.

45. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).

46. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.

47. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).

48. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
49. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
50. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
51. Политические идеалы декабристов.
52. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
53. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
54. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
55. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
56. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
57. Консерватизм и либерализм.
58. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
59. Марксизм в России и представители различных его направлений.
60. Российская политическая мысль в советский и современный период.
61. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
62. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
63. Структурный функционализм.
64. Постбихериоральная революция.
65. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
66. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
67. Развитие политической науки в Германии.
68. Французская политологическая школа.
69. Английская политологическая школа.
70. Американская политологическая школа.
71. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
72. Политология в странах Азии и Африки.
73. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
74. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
75. Глобализация и развитие политологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть.

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).

7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы**.**

Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

1. Системный подход в политической науке.
2. Структурная композиция политической системы.
3. Механизмы функционирования политической системы.
4. Политическая аномия.
5. Понятие политического режима.
6. Виды политических режимов.
7. Современные концепции демократии.

Тема 2.3. Политическая культура.

1. Понятие политической культуры.
2. Политическая культура и политическая система.
3. Политические знаковые системы.
4. Культурные паттерны политического поведения.
5. Коллективные представления о политике.
6. Функции политической культуры.
7. Политические мифы и политические.
8. Мифы в политической культуре.
9. Идеологии в современном обществе.
10. Виды политических идеологий.
11. Типы политических культур**.**

Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.

1. Политическая стратификация.
2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
3. Структура политической элиты.
4. Механизмы рекрутирования политической элиты.
5. Социальные группы в политике.
6. Социальные группы и группы интересов.
7. Политические функции групп интересов.
8. Система представительства интересов.
9. Гражданское общество.

Тема 2.5. Личность в политике.

1. Политическая социализация.
2. Субъективный политический мир.
3. Политическая идентичность.
4. Политическое поведение и политическое участие.
5. Формы политического поведения.

6. Теории мотивации политического поведения.
7. Теории лидерства.
8. Структура политического лидерства.
9. Возвышение политических лидеров.

Тема 2.6. Управление в политике.

1. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
2. Государственная политика и государственное управление.
3. Проблемы государственного управления.
4. Модели государственного управления.
5. Особенности и виды политического менеджмента.
6. Политические технологии.
7. Манипуляции в политике.

Тема 2.7. Международные политические процессы.

1. Система международных отношений в условиях глобализации.
2. Глобальное управление.
3. Межправительственные организации в системе глобального управления.
4. Условия становления глобального гражданского общества.
5. Функции глобального гражданского общества.
6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы**.**
9. Системный подход в политической науке.
10. Структурная композиция политической системы.
11. Механизмы функционирования политической системы.
12. Политическая аномия.
13. Понятие политического режима.
14. Виды политических режимов.
15. Современные концепции демократии.
16. Понятие политической культуры.
17. Политическая культура и политическая система.
18. Политические знаковые системы.
19. Культурные паттерны политического поведения.
20. Коллективные представления о политике.
21. Функции политической культуры.

22. Политические мифы и политические.
23. Мифы в политической культуре.
24. Идеологии в современном обществе.
25. Виды политических идеологий.
26. Типы политических культур**.**
27. Политическая стратификация.
28. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
29. Структура политической элиты.
30. Механизмы рекрутирования политической элиты.
31. Социальные группы в политике.
32. Социальные группы и группы интересов.
33. Политические функции групп интересов.
34. Система представительства интересов.
35. Гражданское общество.
36. Политическая социализация.
37. Субъективный политический мир.
38. Политическая идентичность.
39. Политическое поведение и политическое участие.
40. Формы политического поведения.
41. Теории мотивации политического поведения.
42. Теории лидерства.
43. Структура политического лидерства.
44. Возвышение политических лидеров.
45. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
46. Государственная политика и государственное управление.
47. Проблемы государственного управления.
48. Модели государственного управления.
49. Особенности и виды политического менеджмента.
50. Политические технологии.
51. Манипуляции в политике.
52. Система международных отношений в условиях глобализации.
53. Глобальное управление.
54. Межправительственные организации в системе глобального управления.
55. Условия становления глобального гражданского общества.
56. Функции глобального гражданского общества.
57. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 30
Приложение 2. 38
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 38
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 38
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 47
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 53
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории.
2. Также показать эволюцию этнической ситуации в мире и причины ее изменения, дать представление о целях, источниках и методах исследований в этнологии и социальной антропологии.
3. Формирование у студентов научного мировоззрения, этнической и культурной толерантности, способности применять методы этнологии и социальной антропологии для исследования различных исторических и этнических типов культур.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**УК-5.1.** Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества. **УК-5.2.** Знать: историю и современное состояние развития этнологии и антропологии. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	групп, пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества. **УК-5.3.** Знать: основы современных принципов сосуществования, диалога, сотрудничества и способы их реализации. Уметь: понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране, значение национальных ценностей в развитии современного российского общества. **УК-5.4.** Знать: проблемы, типы, формы межэтнических коммуникаций, факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения. Уметь: уважительно и бережно относится к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Знать: этнологию как науку и ее предмет, классификацию народов мира, принципы и виды классификаций. Уметь: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества. **ОПК-4.2.** Знать: этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой. Уметь: характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**			**12**	
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**			**92**	
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*			*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе.	**38**	**32**		**3**		**3**					
Тема 1.1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.	5	4		0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.	7	6		0,5		0,5					
Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	4	4		0,5		0,5					
Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.	7	6		0,5		0,5					
Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.	7	6		0,5		0,5					
Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.	7	6		0,5		0,5					
Раздел 2. Этнологический обзор народов мира.	**66**	**60**		**1**		**5**					
Тема 2.1. Народы Австралии	6,5	6				0,5					
Тема 2.2. Народы Африки.	6,5	6				0,5					
Тема 2.3. Народы Сибири	6,5	6				0,5					
Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	6,5	6				0,5					
Тема 2.5. Народы Азии.	6,5	6				0,5					
Тема 2.6. Народы Кавказа.	6,5	6				0,5					
Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.	7	6		0,5		0,5					
Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.	6,5	6				0,5					
Тема 2.9. Народы Европейского Севера.	6,5	6				0,5					
Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.	7	6		0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**		**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ.

Тема 1.1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.

Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. Связь антропологии с другими науками. Физическая антропология. Медицинская антропология. Культурная антропология. Прикладная антропология. Связь антропологии и социологии. Понятие антропогенеза. Понятие антропосоциогенеза. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. Введение в научный оборот социальной антропологии. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. Антропология как система специальных дисциплин. Этнос как социокультурная единица. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ». Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации. фаза регенерации, мемориальная фаза). Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.

Археологическая антропология. Археоботаника. Археозоология. Экспериментальная археология, Этноархеология. Артефакты. Культурный слой. Археологическая культура. Юридическая антропология. Историческая антропология. Психологическая антропология. Экономическая антропология. Прикладная антропология. Экологическая антропология. Культурная экология и палеоэкология. Экосистема. Инвайроментальная антропология. Антропозоология. Киберантропология. Педагогическая антропология. Религиозная антропология. Этнология. Этнография.

Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. Полевые исследования. Научно-исследовательские методы. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Понятие «этнографический источник». Виды этнографических источников. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). Источников из смежных научных областей.

Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.

Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.

Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Российская

этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др). Этнология в период с 20-х гг. XX в.- по настоящее время. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). Школы. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). Психологические концепции. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. Постмодернизм в этнологии.

Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Лингвистическая классификация. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. Изолированные языки. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Антропологическая классификация. Понятие «расы». Расовые признаки и причины возникновения их различий. Характеристика австралонегроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Полицентрическая теория появления рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Контактные или смешанные расовые типы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Этноконфессиональная классификация.

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАРОДОВ МИРА.

Тема 2.1. Народы Австралии и Океании.

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 2.2. Народы Африки.

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-

культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Этногенез и этническая история народов Сибири. Этнокультурное районирование Сибири. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Лингвистическая классификация народов Сибири. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. Духовная культура. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), ислам. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема 2.5. Народы Азии.

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема 2.6. Народы Кавказа.

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории.

Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. Антропологические типы народов Поволжья. Уральская контактная раса. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. Лингвистическая классификация народов региона.

Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. Современная этноконфессиональная ситуация. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. Этнографические группы тюркских народов. Хозяйственные занятия тюркских народов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема 2.9. Народы Европейского Севера.

Общие сведения этнологической картины. Коми. Карелы. Саамы. Ненцы.

Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Евсеев, В. А.* Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566323 (дата обращения: 19.02.2025).

2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556195 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Шабаев, Ю. П.* Антропология города и социология города : учебник для вузов / Ю. П. Шабаев, М. Р. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569219 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих россий-	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе. Тема 1.1. Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.	Защита реферата	1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. 2. Связь антропологии с другими науками. 3. Физическая антропология. 4. Медицинская антропология. 5. Культурная антропология. 6. Прикладная антропология. 7. Связь антропологии и социологии. 8. Понятие антропогенеза. 9. Понятие антропосоциогенеза. 10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. 11. Введение в научный оборот социальной антропологии. 12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. 13. Антропология как система специальных дисциплин. 14. Этнос как социокультурная единица. 15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ». 16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. 17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза). 18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). 19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентифика-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ционный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. 20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. 21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
	Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.	Защита реферата	1. Археологическая антропология. 2. Археоботаника. 3. Археозоология. 4. Экспериментальная археология. 5. Этноархеология. 6. Артефакты. 7. Культурный слой. 8. Археологическая культура. 9. Юридическая антропология. 10. Историческая антропология. 11. Психологическая антропология. 12. Экономическая антропология. 13. Прикладная антропология. 14. Экологическая антропология. 15. Культурная экология и палеоэкология. 16. Экосистема. 17. Инвайроментальная антропология. 18. Антропозоология. 19. Киберантропология. 20. Педагогическая антропология. 21. Религиозная антропология. 22. Этнология. 23. Этнография.
	Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	Защита реферата	1. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. 2. Полевые исследования. 3. Научно-исследовательские методы. 4. Виды этнографических экспедиций. 5. Понятие «этнографический год». 6. Понятие «этнографический источник». 7. Виды этнографических источников. 8. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). 9. Источников из смежных научных областей.
	Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.	Защита реферата	1. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения. 2. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. 3. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
	Тема 1.5. Историо-	Защита	1. Термины (названия) этнологии в разных научных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	графия и основные этнологические школы.	реферата	школах и странах. 2. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. 3. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). 4. Ф. Ратцель и его антропологическое учение. 5. Российская этнология (этнография). 6. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). 7. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др). 8. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время. 9. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). 10. Школы. 11. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. 12. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 13. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 14. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. 15. Структурализм в этнологии. 16. Значение работ К.Леви-Строса в науке. 17. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). 18. Психологические концепции. 19. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. 20. Постмодернизм в этнологии.
	Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.	Защита реферата	1. Географическая классификация и ее цель. 2. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. 3. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. 4. Процессы вторичного переселения. 5. Географические ареалы и историко-этнографические общности. 6. Лингвистическая классификация. 7. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. 8. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. 9. Изолированные языки. 10. Понятие о государственных языках. 11. Явления билингвизма и бикультурализма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Антропологическая классификация. 13. Понятие «расы». 14. Расовые признаки и причины возникновения их различий. 15. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. 16. Полицентрическая теория появления рас. 17. Малые расы больших рас. 18. Самостоятельные (переходные) малые расы. 19. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. 20. Рост, форма черепа и т. д. 21. Контактные или смешанные расовые типы. 22. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. 23. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. 24. Этноконфессиональная классификация.
2.	Раздел 2. Этнологический обзор народов мира. Тема 2.1. Народы Австралии и Океании.	Защита реферата	1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). 2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. 3. Антропологические типы народов Австралии и Океании. 4. Открытие Австралии и Океании европейцами. 5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. 6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. 7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. 8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. 9. Тотемизм и первобытная магия. 10. Обряды инициации. 11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. 12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. 13. Традиционные культы и верования. 14. Христианизация народов Австралии и Океании. 15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
	Тема 2.2. Народы Африки.	Защита реферата	1. Этническая история Африки. 2. Этнокультурное районирование Африки. 3. Антропологическая карта Африки. 4. Лингвистическая классификация народов Африки. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			земледелие, пашенное земледелие). 6. Кочевое и полукочевое скотоводство. 7. Хозяйственные занятия древних египтян. 8. Охотники и собиратели (бушмены). 9. Этноконфессиональная карта Африки. 10. Традиционные верования и культы. 11. Древние очаги христианства. 12. Распространение ислама в Северной Африке. 13. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. 14. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). 15. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.
	Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Защита реферата	1. Этногенез и этническая история народов Сибири. 2. Этнокультурное районирование Сибири. 3. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. 4. Хозяйство. 5. Происхождение оленеводства. 6. Особенности тундрового и таежного оленеводства. 7. Лингвистическая классификация народов Сибири. 8. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири. 9. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. 10. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне. 11. Оленеводы тундры. 12. Арктические охотники на морского зверя. 13. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. 14. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. 15. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. 16. Духовная культура. 17. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. 18. Буддизм (ламаизм), ислам. 19. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.
	Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	Защита реферата	1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. 2. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. 3. Антропологические коренного населения Америки. 4. Открытие Америки европейцами. 5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. 6. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Проблемы индейцев. 8. Национальная государственная политика США. 9. Языки коренного населения региона. 10. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. 11. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). 12. Исследования общественного строя индейцев Америки. 13. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. 14. Традиционная духовная культура индейцев. 15. Традиционный фольклор и космогонические мифы. 16. Традиционные культы и верования.
	Тема 2.5. Народы Азии.	Защита реферата	1. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. 2. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. 3. Этногенез и этническая история народов Азии. 4. Древнее население Азии и современный этнический состав. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. 6. Виды скотоводства. 7. Промыслы и ремесла народов Азии. 8. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. 9. Древние очаги христианства. 10. Распространение ислама. 11. Религиозные концепции Китая и Японии. 12. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. 13. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. 14. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. 15. Традиционный фольклор. 16. Общественный строй.
	Тема 2.6. Народы Кавказа.	Защита реферата	1. Основные этапы этнической истории населения Закавказья. 2. Народы Северного Кавказа. 3. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. 4. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). 6. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. 7. Общественный и семейный быт. 8. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. 9. Особенности интерьера. 10. Традиционная мужская и женская одежда. 11. Народная кухня. 12. Общественные и семейные отношения. 13. Соседская община. 14. Патронимия. 15. Обычаи экзогамии. 16. Большие и малые семьи. 17. Патриархальность семейных отношений. Калым. 18. Обычаи избегания. 19. Обычай гостеприимства. 20. Куначество. 21. Аталычество. 22. Духовная культура. 23. Распространение христианства и ислама. 24. Казачество. 25. Современные этнические отношения.
	Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.	Защита реферата	1. Этногенез славянских народов. 2. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. 3. Антропологические типы восточных славян. 4. Особенности языка восточнославянских народов. 5. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. 6. Освоение Урала и Сибири. 7. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. 8. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. 9. Поселения и жилища русских. 10. Традиционный костюм. 11. Система питания. 12. Традиционные формы общественного быта. 13. Христианство и традиционные верования и культы. 14. Народное православие. 15. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. 16. Украинцы и белорусы. 17. Особенности этногенеза и этнической истории. 18. Этнографические группы и территории. 19. Комплексы материальной и духовной культуры. 20. Современные этнические процессы.
	Тема 2.8. Народы	Защита	1. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.	реферата	область. 2. Антропологические типы народов Поволжья. 3. Уральская контактная раса. 4. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. 5. Лингвистическая классификация народов региона. 6. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. 7. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. 8. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. 9. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. 10. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. 11. Современная этноконфессиональная ситуация. 12. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор. 13. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. 14. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. 15. Этнографические группы тюркских народов. 16. Хозяйственные занятия тюркских народов. 17. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм. 18. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.
	Тема 2.9. Народы Европейского Севера.	Защита реферата	1. Общие сведения этнологической картины. 2. Коми. 3. Карелы. 4. Саамы. 5. Ненцы.
	Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.	Защита реферата	1. Антропологическая классификация народов Европы. 2. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. 3. Лингвистическая карта Европы. 4. Индоевропейская семья языков. 5. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. 6. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. 7. Животноводство (виды скота). 8. Рыболовство. 9. Промыслы и ремесла. 10. Общественная и семейная жизнь. 11. Традиционные поселения: города и сельские поселения. 12. Типы жилищ.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Строительная техника. 14. Каркасные, срубные, каменные жилища. 15. Традиционная система питания. 16. История развития одежды у европейских народов. 17. Мужская и женская народная одежда. 18. Головные уборы. 19. Обувь. 20. Духовная культура. 21. Традиционный фольклор. 22. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. 23. Общественный и семейный быт. 24. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».
16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.
17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).
18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).
19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.
20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.
21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
22. Археологическая антропология.
23. Археоботаника.
24. Археозоология.
25. Экспериментальная археология.
26. Этноархеология.

27. Артефакты.
28. Культурный слой.
29. Археологическая культура.
30. Юридическая антропология.
31. Историческая антропология.
32. Психологическая антропология.
33. Экономическая антропология.
34. Прикладная антропология.
35. Экологическая антропология.
36. Культурная экология и палеоэкология.
37. Экосистема.
38. Инвайроментальная антропология.
39. Антропозоология.
40. Киберантропология.
41. Педагогическая антропология.
42. Религиозная антропология.
43. Этнология.
44. Этнография.
45. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
46. Полевые исследования.
47. Научно-исследовательские методы.
48. Виды этнографических экспедиций.
49. Понятие «этнографический год».
50. Понятие «этнографический источник».
51. Виды этнографических источников.
52. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
53. Источников из смежных научных областей.
54. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
55. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
56. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
57. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
58. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
59. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
60. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
61. Российская этнология (этнография).
62. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).
63. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др).
64. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
65. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).
66. Школы.

67. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
68. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
69. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
70. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
71. Структурализм в этнологии.
72. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
73. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).
74. Психологические концепции.
75. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
76. Постмодернизм в этнологии.
77. Географическая классификация и ее цель.
78. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
79. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
80. Процессы вторичного переселения.
81. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
82. Лингвистическая классификация.
83. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.
84. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
85. Изолированные языки.
86. Понятие о государственных языках.
87. Явления билингвизма и бикультурализма.
88. Антропологическая классификация.
89. Понятие «расы».
90. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
91. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
92. Полицентрическая теория появления рас.
93. Малые расы больших рас.
94. Самостоятельные (переходные) малые расы.
95. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
96. Рост, форма черепа и т. д.
97. Контактные или смешанные расовые типы.
98. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
99. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
100. Этноконфессиональная классификация.

Раздел 2. Этнологический обзор народов мира.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.

7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.

9. Тотемизм и первобытная магия.

10. Обряды инициации.

11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.

12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.

13. Традиционные культы и верования.

14. Христианизация народов Австралии и Океании.

15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

16. Этническая история Африки.

17. Этнокультурное районирование Африки.

18. Антропологическая карта Африки.

19. Лингвистическая классификация народов Африки.

20. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).

21. Кочевое и полукочевое скотоводство.

22. Хозяйственные занятия древних египтян.

23. Охотники и собиратели (бушмены).

24. Этноконфессиональная карта Африки.

25. Традиционные верования и культы.

26. Древние очаги христианства.

27. Распространение ислама в Северной Африке.

28. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.

29. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).

30. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

31. Этногенез и этническая история народов Сибири.

32. Этнокультурное районирование Сибири.

33. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.

34. Хозяйство.

35. Происхождение оленеводства.

36. Особенности тундрового и таежного оленеводства.

37. Лингвистическая классификация народов Сибири.

38. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.

39. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.

40. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне.

41. Оленеводы тундры.

42. Арктические охотники на морского зверя.

43. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.

44. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.

45. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.

46. Духовная культура.

47. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.

48. Буддизм (ламаизм), ислам.

49. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.
50. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
51. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.
52. Антропологические коренного населения Америки.
53. Открытие Америки европейцами.
54. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
55. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.
56. Проблемы индейцев.
57. Национальная государственная политика США.
58. Языки коренного населения региона.
59. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
60. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).
61. Исследования общественного строя индейцев Америки.
62. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
63. Традиционная духовная культура индейцев.
64. Традиционный фольклор и космогонические мифы.
65. Традиционные культы и верования.
66. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.
67. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.
68. Этногенез и этническая история народов Азии.
69. Древнее население Азии и современный этнический состав.
70. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.
71. Виды скотоводства.
72. Промыслы и ремесла народов Азии.
73. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.
74. Древние очаги христианства.
75. Распространение ислама.
76. Религиозные концепции Китая и Японии.
77. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.
78. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.
79. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.
80. Традиционный фольклор.
81. Общественный строй.
82. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.
83. Народы Северного Кавказа.
84. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.
85. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
86. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).
87. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

88. Общественный и семейный быт.

89. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.

90. Особенности интерьера.

91. Традиционная мужская и женская одежда.

92. Народная кухня.

93. Общественные и семейные отношения.

94. Соседская община.

95. Патронимия.

96. Обычаи экзогамии.

97. Большие и малые семьи.

98. Патриархальность семейных отношений. Калым.

99. Обычаи избегания.

100. Обычай гостеприимства.

101. Куначество.

102. Аталычество.

103. Духовная культура.

104. Распространение христианства и ислама.

105. Казачество.

106. Современные этнические отношения.

107. Этногенез славянских народов.

108. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.

109. Антропологические типы восточных славян.

110. Особенности языка восточнославянских народов.

111. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.

112. Освоение Урала и Сибири.

113. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.

114. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.

115. Поселения и жилища русских.

116. Традиционный костюм.

117. Система питания.

118. Традиционные формы общественного быта.

119. Христианство и традиционные верования и культы.

120. Народное православие.

121. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

122. Украинцы и белорусы.

123. Особенности этногенеза и этнической истории.

124. Этнографические группы и территории.

125. Комплексы материальной и духовной культуры.

126. Современные этнические процессы.

127. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.

128. Антропологические типы народов Поволжья.

129. Уральская контактная раса.

130. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.

131. Лингвистическая классификация народов региона.

132. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.

133. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.

134. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.

135. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.

136. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.

137. Современная этноконфессиональная ситуация.

138. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

139. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.

140. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.

141. Этнографические группы тюркских народов.

142. Хозяйственные занятия тюркских народов.

143. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

144. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

145. Общие сведения этнологической картины.

146. Коми.

147. Карелы.

148. Саамы.

149. Ненцы.

150. Антропологическая классификация народов Европы.

151. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.

152. Лингвистическая карта Европы.

153. Индоевропейская семья языков.

154. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.

155. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.

156. Животноводство (виды скота).

157. Рыболовство.

158. Промыслы и ремесла.

159. Общественная и семейная жизнь.

160. Традиционные поселения: города и сельские поселения.

161. Типы жилищ.

162. Строительная техника.

163. Каркасные, срубные, каменные жилища.

164. Традиционная система питания.

165. История развития одежды у европейских народов.

166. Мужская и женская народная одежда.

167. Головные уборы.

168. Обувь.

169. Духовная культура.

170. Традиционный фольклор.

171. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.

172. Общественный и семейный быт.

173. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-39
Всего		39

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Кто считается основателем социальной антропологии как научной дисциплины?
1) Эмиль Дюркгейм
2) Бронислав Малиновский
3) Карл Маркс
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой метод исследования является основным в этнологии?
1) Эксперимент
2) Полевая этнография
3) Контент-анализ
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой термин описывает процесс усвоения культурных норм и ценностей?
1) Аккультурация
2) Ассимиляция
3) Социализация
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Какой из перечисленных элементов не относится к структуре культуры?
1) Язык
2) Религия
3) Климат
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Какой из перечисленных ученых изучал ритуалы и мифы в примитивных обществах?
1) Макс Вебер

2) Клод Леви-Стросс
3) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в социальной антропологии?
1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Интервью
4) Анализ документов
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных факторов влияют на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Территория
3) Экономика
4) Религия
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных понятий относятся к этнологии?
1) Этническая группа
2) Социальная стратификация
3) Культурный релятивизм
4) Экономический обмен
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответ
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие социальной антропологии?
1) Маргарет Мид
2) Эмиль Дюркгейм
3) Альфред Радклифф-Браун
4) Карл Маркс
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответ
Какие из перечисленных явлений относятся к культурной антропологии?
1) Ритуалы
2) Мифы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов проведения полевого исследования в этнологии:
1) Сбор данных
2) Формулировка гипотезы
3) Анализ данных

4) Подготовка к исследованию

Ответ: _____

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования этнической идентичности:

1) Осознание принадлежности к группе
2) Усвоение культурных норм
3) Формирование стереотипов
4) Социализация

Ответ: _____

13.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития социальной антропологии как науки:

1) Появление функционализма
2) Формирование структурного функционализма
3) Возникновение эволюционизма
4) Развитие культурного релятивизма

Ответ: _____

14.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов аккультурации:

1) Адаптация
2) Конфликт культур
3) Принятие новых норм
4) Интеграция

Ответ: _____

15.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов исследования ритуалов:

1) Наблюдение
2) Интерпретация
3) Описание
4) Сравнение

Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Установите соответствие между учеными и их вкладом в этнологию:

I	**II**
А) Бронислав Малиновский	1) Исследование полевой этнографии
Б) Клод Леви-Стросс	2) Изучение мифов и структурного анализа
В) Маргарет Мид	3) Изучение гендерных ролей

А	Б	В

17.Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:

I	II
А) Аккультурация	1) Процесс взаимовлияния культур
Б) Ассимиляция	2) Полное поглощение одной культуры другой
В) Социализация	3) Полное поглощение одной культуры другой

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между методами и их описанием:

I	II
А) Наблюдение	1) Непосредственное изучение поведения
Б) Интервью	2) Устный опрос
В) Контент-анализ	3) Анализ текстов и документов

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между этническими процессами и их характеристиками:

I	II
А) Сегрегация	1)Разделение этнических групп
Б) Интеграция	2) Объединение культур
В) Ассимиляция	3)Поглощение одной культуры другой

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между школами антропологии и их представителями:

I	II
А) Функционализм	1)Альфред Радклифф-Браун
Б) Структурализм	2)Клод Леви-Стросс
В) Эволюционизм	3)Льюис Генри Морган

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему культурный релятивизм является важным принципом в этнологии.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль ритуалов в традиционных обществах.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как глобализация влияет на этнические культуры.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные методы полевой этнографии.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему этнические конфликты часто возникают в мультикультурных обществах.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества, в котором он живет.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это научный метод, предполагающий длительное проживание исследователя среди изучаемой группы для сбора данных.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это процесс взаимовлияния культур, при котором элементы одной культуры перенимаются другой.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это принцип, согласно которую культуру нельзя оценивать с позиции другой культуры.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это форма социальной организации, основанная на кровнородственных связях.
Ответ: _____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения повседневной жизни этнической группы?
1) Эксперимент
2) Наблюдение
3) Контент-анализ
Ответ: _____
Обоснование: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных факторов наиболее сильно влияет на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Климат
3) Экономика
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных ученых внес наибольший вклад в развитие структурного функционализма?
1) Бронислав Малиновский
2) Альфред Радклифф-Браун
3) Клод Леви-Стросс
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных процессов наиболее характерен для глобализации?
1) Унификация культур
2) Изоляция этнических групп
3) Усиление традиционных ценностей
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов культуры наиболее устойчив к изменениям?
1) Религия
2) Мода
3) Технологии
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных методов используются в социальной антропологии?
1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Интервью
4) Анализ документов
Ответ: _____
Обоснование: _____

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных факторов влияют на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Территория
3) Экономика
4) Религия
Ответ: _____
Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных понятий относятся к этнологии?
1) Этническая группа
2) Социальная стратификация
3) Культурный релятивизм
4) Экономический обмен
Ответ: _____
Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие социальной антропологии?
1) Маргарет Мид
2) Эмиль Дюркгейм
3) Альфред Радклифф-Браун
4) Карл Маркс
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений относятся к культурной антропологии?
1) Ритуалы
2) Мифы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.

Цели занятия: изучить этнологию и социальную антропологию как исследовательскую и учебную дисциплину

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением **Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. Связь антропологии с другими науками. Физическая антропология. Медицинская антропология. Культурная антропология. Прикладная антропология. Связь антропологии и социологии. Понятие антропогенеза. Понятие антропосоциогенеза. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. Введение в научный оборот социальной антропологии. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. Антропология как система специальных дисциплин. . Этнос как социокультурная единица. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). 19 век этнос = «народ». Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза. Фаза обскурации. Фаза регенерации. Мемориальная фаза). Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Тема лекционного занятия: Отрасли этнологии и антропологии.

Цели занятия: изучить отрасли этнологии и антропологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Археологическая антропология. Археоботаника. Археозоология. Экспериментальная археология, Этноархеология. Артефакты. Культурный слой. Археологическая культура. Юридическая антропология. Историческая антропология. Психологическая антропология. Экономическая антропология. Прикладная антропология. Экологическая антропология. Культурная экология и палеоэкология. Экосистема. Инвайроментальная антропология. Антропозоология. Киберантропология. Педагогическая антропология. Религиозная антропология. Этнология. Этнография.

Тема лекционного занятия: Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

Цели занятия: изучить этнологические источники и методы исследований в этнологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. Полевые исследования. Научно-исследовательские методы. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Понятие «этнографический источник». Виды этнографических источников. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). Источников из смежных научных областей.

Тема лекционного занятия: Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.

Цели занятия: изучить системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема лекционного занятия: Историография и основные этнологические школы.

Цели занятия: изучить историографию и основные этнологические школы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Российская этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др). Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан,

Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). Школы. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). психологические концепции. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. Постмодернизм в этнологии.

Тема лекционного занятия: Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Цели занятия: изучить классификацию народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Лингвистическая классификация. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. Изолированные языки. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Антропологическая классификация. Понятие «расы». Расовые признаки и причины возникновения их различий. Характеристика австралонегроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Полицентрическая теория появления рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Контактные или смешанные расовые типы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Этноконфессиональная классификация.

Тема лекционного занятия: Народы Австралии и Океании.

Цели занятия: изучить народы Австралии и Океании

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема лекционного занятия: Народы Африки.

Цели занятия: изучить народы Африки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема лекционного занятия: Народы Сибири и Дальнего Востока.

Цели занятия: изучить народы Сибири и Дальнего Востока

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этногенез и этническая история народов Сибири. Этнокультурное районирование Сибири. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Лингвистическая классификация народов Сибири. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. Духовная культура. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), ислам. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема лекционного занятия: Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Цели занятия: изучить народы Северной, Центральной и Южной Америки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема лекционного занятия: Народы Азии.

Цели занятия: изучить народы Азии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема лекционного занятия: Народы Кавказа.

Цели занятия: изучить народы Кавказа

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

Тема лекционного занятия: Этнография восточнославянских народов.

Цели занятия: изучить этнографию восточнославянских народов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания.

Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории.

Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема лекционного занятия: Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Цели занятия: изучить народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. Антропологические типы народов Поволжья. Уральская контактная раса. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. Лингвистическая классификация народов региона.

Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. Современная этноконфессиональная ситуация. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. Этнографические группы тюркских народов. Хозяйственные занятия тюркских народов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема лекционного занятия: Народы Европейского Севера.

Цели занятия: изучить народы Европейского Севера

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие сведения этнологической картины. Коми. Карелы. Саамы. Ненцы.

Тема лекционного занятия: Народы Зарубежной Европы.

Цели занятия: изучить народы Зарубежной Европы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет и задачи.
2. Становление этнологии как науки.
3. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики).

Тема занятия: Отрасли этнологии и антропологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Археологическая антропология.
2. Археоботаника.
3. Археозоология.
4. Экспериментальная археология.
5. Этноархеология.
6. Артефакты.
7. Культурный слой.
8. Археологическая культура.
9. Юридическая антропология.
10. Историческая антропология.
11. Психологическая антропология.
12. Экономическая антропология.
13. Прикладная антропология.
14. Экологическая антропология.
15. Культурная экология и палеоэкология.
16. Экосистема.
17. Инвайроментальная антропология.
18. Антропозоология.
19. Киберантропология.
20. Педагогическая антропология.
21. Религиозная антропология.
22. Этнология.
23. Этнография.

Тема занятия: Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор этнологических источников.
2. Методы исследования в этнологии.
3. Виды этнографических экспедиций.

Тема занятия: Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Язык.
2. Духовная культура.
3. Материальная культура.
4. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.

Тема занятия: Историография и основные этнологические школы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор историографии.
2. Основные этнологические школы.

Тема занятия: Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д

Вопросы к обсуждению:

1. Географическая классификация
2. Лингвистическая классификация.
3. Антропологическая классификация.
4. Хозяйственно-культурная классификация
5. Этноконфессиональная классификация.

Тема занятия: Народы Австралии и Океании.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д

.Вопросы к обсуждению:

1. Общественный и семейный быт.
2. Хозяйственные занятия.
3. Материальная культура.
4. Духовная культура.
5. Современные этнические особенности развития.

Тема занятия: Народы Африки.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этническая история Африки.
2. Лингвистическая классификация народов Африки.
3. Хозяйственно-культурные типы народов Африки.
4. Духовная культура народов Африки.
5. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема занятия: Народы Сибири и Дальнего Востока.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этногенез и этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
2. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. 3.Хозяйство народов Сибири и Дальнего Востока.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Духовная культура.

Тема занятия: Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
2. Языки коренного населения региона.
3. Хозяйственно-культурные типы населения Америки.
4. Особенности материальной культуры.
5. Традиционные культы и верования.

Тема занятия: Народы Азии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этнокультурное и географическое районирование Азии.
2. Хозяйственно-культурные типы народов Азии.
3. Традиционные верования и культы.

Тема занятия: Народы Кавказа.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Народы Северного Кавказа.
2. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
3. Традиционные формы хозяйства.
4. Общественный и семейный быт.
5. Материальная и духовная культура народов Кавказа.

Тема занятия: Этнография восточнославянских народов.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этногенез славянских народов.
2. Особенности языка восточнославянских народов.
3. Хозяйственные занятия восточнославянских народов.
4. Христианство и традиционные верования и культы.

Тема занятия: Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Антропологические типы народов Поволжья.
2. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
3. Материальная культура и духовная культура
4. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема занятия: Народы Европейского Севера.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Материальная культура народов Европейского Севера.
2. Духовная культура народов Европейского Севера.

Тема занятия: Народы Зарубежной Европы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Хозяйство.
2. Общественная и семейная жизнь.
3. Духовная культура.
4. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<table>
<tr><th>Раздел, тема</th><th>Вид самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе.
Тема 1.1. Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.
Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.
Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.
Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.
Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.
Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического</td><td>Самостоятельное изучение материала раздела/тем</td></tr>
<tr><td>Подготовка реферата</td></tr>
<tr><td>Выполнение кейс – задания</td></tr>
<tr><td>Подготовка проекта</td></tr>
</table>

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
дискурса.	
Раздел 2. Этнологический обзор народов мира. Тема 2.1. Народы Австралии и Океании. Тема 2.2. Народы Африки. Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока. Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Тема 2.5. Народы Азии. Тема 2.6. Народы Кавказа. Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов. Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Тема 2.9. Народы Европейского Севера. Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».

16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.

17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).

18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).

19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.

20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.

21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.

1. Археологическая антропология.
2. Археоботаника.
3. Археозоология.
4. Экспериментальная археология.
5. Этноархеология.
6. Артефакты.
7. Культурный слой.
8. Археологическая культура.
9. Юридическая антропология.
10. Историческая антропология.
11. Психологическая антропология.
12. Экономическая антропология.
13. Прикладная антропология.
14. Экологическая антропология.
15. Культурная экология и палеоэкология.
16. Экосистема.
17. Инвайроментальная антропология.
18. Антропозоология.
19. Киберантропология.
20. Педагогическая антропология.
21. Религиозная антропология.
22. Этнология.
23. Этнография.

Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

1. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
2. Полевые исследования.
3. Научно-исследовательские методы.
4. Виды этнографических экспедиций.
5. Понятие «этнографический год».
6. Понятие «этнографический источник».
7. Виды этнографических источников.
8. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
9. Источников из смежных научных областей.

Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды,

традиции и нормы поведения.

1. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
2. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
3. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.

1. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
2. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
3. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
4. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
5. Российская этнология (этнография).
6. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).
7. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др).
8. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
9. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).
10. Школы.
11. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
12. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
13. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
14. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
15. Структурализм в этнологии.
16. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
17. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).
18. Психологические концепции.
19. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
20. Постмодернизм в этнологии.

Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

1. Географическая классификация и ее цель.
2. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
3. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
4. Процессы вторичного переселения.
5. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
6. Лингвистическая классификация.
7. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.
8. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
9. Изолированные языки.
10. Понятие о государственных языках.
11. Явления билингвизма и бикультурализма.
12. Антропологическая классификация.

13. Понятие «расы».
14. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
15. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
16. Полицентрическая теория появления рас.
17. Малые расы больших рас.
18. Самостоятельные (переходные) малые расы.
19. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
20. Рост, форма черепа и т. д.
21. Контактные или смешанные расовые типы.
22. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
23. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
24. Этноконфессиональная классификация.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».
16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.
17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).
18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).
19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.
20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.
21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
22. Археологическая антропология.
23. Археоботаника.
24. Археозоология.
25. Экспериментальная археология.
26. Этноархеология.
27. Артефакты.
28. Культурный слой.
29. Археологическая культура.
30. Юридическая антропология.

31. Историческая антропология.
32. Психологическая антропология.
33. Экономическая антропология.
34. Прикладная антропология.
35. Экологическая антропология.
36. Культурная экология и палеоэкология.
37. Экосистема.
38. Инвайроментальная антропология.
39. Антропозоология.
40. Киберантропология.
41. Педагогическая антропология.
42. Религиозная антропология.
43. Этнология.
44. Этнография.
45. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
46. Полевые исследования.
47. Научно-исследовательские методы.
48. Виды этнографических экспедиций.
49. Понятие «этнографический год».
50. Понятие «этнографический источник».
51. Виды этнографических источников.
52. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
53. Источников из смежных научных областей.
54. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
55. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
56. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
57. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
58. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
59. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
60. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
61. Российская этнология (этнография).
62. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).
63. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др).
64. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
65. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).
66. Школы.
67. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
68. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
69. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.

70. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
71. Структурализм в этнологии.
72. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
73. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).
74. Психологические концепции.
75. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
76. Постмодернизм в этнологии.
77. Географическая классификация и ее цель.
78. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
79. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
80. Процессы вторичного переселения.
81. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
82. Лингвистическая классификация.
83. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.
84. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
85. Изолированные языки.
86. Понятие о государственных языках.
87. Явления билингвизма и бикультурализма.
88. Антропологическая классификация.
89. Понятие «расы».
90. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
91. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
92. Полицентрическая теория появления рас.
93. Малые расы больших рас.
94. Самостоятельные (переходные) малые расы.
95. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
96. Рост, форма черепа и т. д.
97. Контактные или смешанные расовые типы.
98. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
99. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
100. Этноконфессиональная классификация.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Народы Австралии и Океании.

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.
7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.

9. Тотемизм и первобытная магия.

10. Обряды инициации.

11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.

12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.

13. Традиционные культы и верования.

14. Христианизация народов Австралии и Океании.

15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 2.2. Народы Африки.

1. Этническая история Африки.

2. Этнокультурное районирование Африки.

3. Антропологическая карта Африки.

4. Лингвистическая классификация народов Африки.

5. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).

6. Кочевое и полукочевое скотоводство.

7. Хозяйственные занятия древних египтян.

8. Охотники и собиратели (бушмены).

9. Этноконфессиональная карта Африки.

10. Традиционные верования и культы.

11. Древние очаги христианства.

12. Распространение ислама в Северной Африке.

13. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.

14. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).

15. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока.

1. Этногенез и этническая история народов Сибири.

2. Этнокультурное районирование Сибири.

3. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.

4. Хозяйство.

5. Происхождение оленеводства.

6. Особенности тундрового и таежного оленеводства.

7. Лингвистическая классификация народов Сибири.

8. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.

9. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.

10. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне.

11. Оленеводы тундры.

12. Арктические охотники на морского зверя.

13. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.

14. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.

15. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.

16. Духовная культура.

17. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.

18. Буддизм (ламаизм), ислам.
19. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
2. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.
3. Антропологические коренного населения Америки.
4. Открытие Америки европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.
7. Проблемы индейцев.
8. Национальная государственная политика США.
9. Языки коренного населения региона.
10. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
11. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).
12. Исследования общественного строя индейцев Америки.
13. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
14. Традиционная духовная культура индейцев.
15. Традиционный фольклор и космогонические мифы.
16. Традиционные культы и верования.

Тема 2.5. Народы Азии.

1. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.
2. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.
3. Этногенез и этническая история народов Азии.
4. Древнее население Азии и современный этнический состав.
5. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.
6. Виды скотоводства.
7. Промыслы и ремесла народов Азии.
8. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.
9. Древние очаги христианства.
10. Распространение ислама.
11. Религиозные концепции Китая и Японии.
12. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.
13. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.
14. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.
15. Традиционный фольклор.
16. Общественный строй.

Тема 2.6. Народы Кавказа.

1. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.

2. Народы Северного Кавказа.

3. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.

4. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

5. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).

6. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

7. Общественный и семейный быт.

8. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.

9. Особенности интерьера.

10. Традиционная мужская и женская одежда.

11. Народная кухня.

12. Общественные и семейные отношения.

13. Соседская община.

14. Патронимия.

15. Обычаи экзогамии.

16. Большие и малые семьи.

17. Патриархальность семейных отношений. Калым.

18. Обычаи избегания.

19. Обычай гостеприимства.

20. Куначество.

21. Аталычество.

22. Духовная культура.

23. Распространение христианства и ислама.

24. Казачество.

25. Современные этнические отношения.

Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.

1. Этногенез славянских народов.

2. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.

3. Антропологические типы восточных славян.

4. Особенности языка восточнославянских народов.

5. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.

6. Освоение Урала и Сибири.

7. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.

8. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.

9. Поселения и жилища русских.

10. Традиционный костюм.

11. Система питания.

12. Традиционные формы общественного быта.

13. Христианство и традиционные верования и культы.

14. Народное православие.

15. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

16. Украинцы и белорусы.

17. Особенности этногенеза и этнической истории.
18. Этнографические группы и территории.
19. Комплексы материальной и духовной культуры.
20. Современные этнические процессы.

Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

1. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.
2. Антропологические типы народов Поволжья.
3. Уральская контактная раса.
4. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.
5. Лингвистическая классификация народов региона.
6. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
7. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.
8. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.
9. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.
10. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.
11. Современная этноконфессиональная ситуация.
12. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.
13. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.
14. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.
15. Этнографические группы тюркских народов.
16. Хозяйственные занятия тюркских народов.
17. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.
18. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема 2.9. Народы Европейского Севера.

1. Общие сведения этнологической картины.
2. Коми.
3. Карелы.
4. Саамы.
5. Ненцы.

Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.

1. Антропологическая классификация народов Европы.
2. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.
3. Лингвистическая карта Европы.
4. Индоевропейская семья языков.
5. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
6. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.
7. Животноводство (виды скота).
8. Рыболовство.
9. Промыслы и ремесла.
10. Общественная и семейная жизнь.
11. Традиционные поселения: города и сельские поселения.
12. Типы жилищ.

13. Строительная техника.
14. Каркасные, срубные, каменные жилища.
15. Традиционная система питания.
16. История развития одежды у европейских народов.
17. Мужская и женская народная одежда.
18. Головные уборы.
19. Обувь.
20. Духовная культура.
21. Традиционный фольклор.
22. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.
23. Общественный и семейный быт.
24. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.
7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.
9. Тотемизм и первобытная магия.
10. Обряды инициации.
11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.
13. Традиционные культы и верования.
14. Христианизация народов Австралии и Океании.
15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
16. Этническая история Африки.
17. Этнокультурное районирование Африки.
18. Антропологическая карта Африки.
19. Лингвистическая классификация народов Африки.
20. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).
21. Кочевое и полукочевое скотоводство.
22. Хозяйственные занятия древних египтян.
23. Охотники и собиратели (бушмены).
24. Этноконфессиональная карта Африки.
25. Традиционные верования и культы.
26. Древние очаги христианства.
27. Распространение ислама в Северной Африке.
28. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.

29. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).

30. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

31. Этногенез и этническая история народов Сибири.

32. Этнокультурное районирование Сибири.

33. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.

34. Хозяйство.

35. Происхождение оленеводства.

36. Особенности тундрового и таежного оленеводства.

37. Лингвистическая классификация народов Сибири.

38. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.

39. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.

40. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне.

41. Оленеводы тундры.

42. Арктические охотники на морского зверя.

43. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.

44. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.

45. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.

46. Духовная культура.

47. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.

48. Буддизм (ламаизм), ислам.

49. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

50. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.

51. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.

52. Антропологические коренного населения Америки.

53. Открытие Америки европейцами.

54. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.

55. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.

56. Проблемы индейцев.

57. Национальная государственная политика США.

58. Языки коренного населения региона.

59. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

60. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).

61. Исследования общественного строя индейцев Америки.

62. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.

63. Традиционная духовная культура индейцев.

64. Традиционный фольклор и космогонические мифы.

65. Традиционные культы и верования.

66. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.

67. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.

68. Этногенез и этническая история народов Азии.

69. Древнее население Азии и современный этнический состав.
70. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.
71. Виды скотоводства.
72. Промыслы и ремесла народов Азии.
73. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.
74. Древние очаги христианства.
75. Распространение ислама.
76. Религиозные концепции Китая и Японии.
77. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.
78. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.
79. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.
80. Традиционный фольклор.
81. Общественный строй.
82. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.
83. Народы Северного Кавказа.
84. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.
85. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
86. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).
87. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
88. Общественный и семейный быт.
89. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.
90. Особенности интерьера.
91. Традиционная мужская и женская одежда.
92. Народная кухня.
93. Общественные и семейные отношения.
94. Соседская община.
95. Патронимия.
96. Обычаи экзогамии.
97. Большие и малые семьи.
98. Патриархальность семейных отношений. Калым.
99. Обычаи избегания.
100. Обычай гостеприимства.
101. Куначество.
102. Аталычество.
103. Духовная культура.
104. Распространение христианства и ислама.
105. Казачество.
106. Современные этнические отношения.
107. Этногенез славянских народов.
108. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.
109. Антропологические типы восточных славян.
110. Особенности языка восточнославянских народов.
111. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.

112. Освоение Урала и Сибири.

113. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.

114. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.

115. Поселения и жилища русских.

116. Традиционный костюм.

117. Система питания.

118. Традиционные формы общественного быта.

119. Христианство и традиционные верования и культы.

120. Народное православие.

121. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

122. Украинцы и белорусы.

123. Особенности этногенеза и этнической истории.

124. Этнографические группы и территории.

125. Комплексы материальной и духовной культуры.

126. Современные этнические процессы.

127. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.

128. Антропологические типы народов Поволжья.

129. Уральская контактная раса.

130. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.

131. Лингвистическая классификация народов региона.

132. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.

133. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.

134. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.

135. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.

136. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.

137. Современная этноконфессиональная ситуация.

138. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

139. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.

140. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.

141. Этнографические группы тюркских народов.

142. Хозяйственные занятия тюркских народов.

143. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

144. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

145. Общие сведения этнологической картины.

146. Коми.

147. Карелы.

148. Саамы.

149. Ненцы.

150. Антропологическая классификация народов Европы.

151. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.

152. Лингвистическая карта Европы.

153. Индоевропейская семья языков.

154. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.

155. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.

156. Животноводство (виды скота).

157. Рыболовство.
158. Промыслы и ремесла.
159. Общественная и семейная жизнь.
160. Традиционные поселения: города и сельские поселения.
161. Типы жилищ.
162. Строительная техника.
163. Каркасные, срубные, каменные жилища.
164. Традиционная система питания.
165. История развития одежды у европейских народов.
166. Мужская и женская народная одежда.
167. Головные уборы.
168. Обувь.
169. Духовная культура.
170. Традиционный фольклор.
171. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.
172. Общественный и семейный быт.
173. Современные этнические особенности развития народов Европы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, в области молодёжной субкультуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами, образцами и практикой культуры на примере изучения молодёжных субкультур, факторов и направлений её эволюции, а также рассмотреть типологию молодежной субкультуры современного российского общества, раскрывая детали и особенности каждого типа с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Дать теоретические знания и практические навыки работы с представителями субкультурных идеологий с целью их социализации в принятых нормах общества.
- Детерминировать понятия «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» и «контркультура», используя работы отечественных и зарубежных исследователей.
- Рассмотреть типологию молодежной субкультуры современного российского общества, раскрывая детали и особенности каждого типа.
- Ознакомиться с дополнительной информацией, касающейся молодежной наркомании и религиозного сектантства, связанной с молодежной субкультурой.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-	**УК-5.1.** Знать: основные положения молодежных субкультур; - основные нравственные принципы; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат используемый в молодежных субкульту-

	альной интеграции. **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	рах. **УК-5.2.** Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения. Уметь: анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. **УК-5.3.** Знать: специфику социокультурных особенностей различных групп людей, формы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми. Уметь: интегрироваться в социальные группы, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. **УК-5.4.** Знать: принципы формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой. Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. **ОПК-4.2.** Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: формировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в по-

		ликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**			**12**	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**			**92**	
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*			*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	**54**	**48**	**6**	**4**		**2**					
Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».	17	16	1	1							
Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.	18	16	2	1		1					
Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.	19	16	3	2		1					
Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры	**50**	**44**	**6**	**4**		**2**					
Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.	11	10	1	1							
Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур.	11	10	1	1							
Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.	14	12	2	1		1					
Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.	14	12	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ.

Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

Содержание феномена молодежная субкультура. Понятие «культура». Структура культуры. Понятие «субкультура». Дифференциация культуры на субкультуры. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». Психолого-педагогические особенности

периода ранней юности. Формы культуры («высокая» и «народная»). Культура и социализация. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Виды культурного конфликта. Социально- исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

Генезис молодежной субкультуры. Конфликт поколений. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Контркультура как проблема философской рефлексии. Понятие контркультура в широком и узком смысле. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

Субкультура и сообщество: соотношение понятий. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.). Разновидности тусовок. Безличность общения, невербализованность структуры. Проблема иерархии и ее презентации. Внутритусовочные роли. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ.

Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон). Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур.

Классовый, гендерный и расовый подход. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). Современные субкультуры США и Европы. Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990−1994 гг.). Постмодернизм и идеология молодежи.

Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.

Многообразие классификаций молодежной субкультуры. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики. Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.

Динамика молодежной субкультуры. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. Три волны молодежной культуры в России. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.

Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Горохов, В. Ф.* Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563566 (дата обращения: 19.02.2025).

2. Культурология : учебник для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561572 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568514 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие. Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».	Защита реферата	1. Содержание феномена молодежная субкультура. 2. Понятие «культура». 3. Структура культуры. 4. Понятие «субкультура». 5. Дифференциация культуры на субкультуры. 6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». 7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности. 8. Формы культуры («высокая» и «народная»). 9. Культура и социализация. 10. Культура и социальный контроль. 11. Биологический фактор и культурные нормы. 12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы. 13. Виды культурного конфликта. 14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры
	Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.	Защита реферата	1. Генезис молодежной субкультуры. 2. Конфликт поколений. 3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. 4. Контркультура как проблема философской рефлексии. 5. Понятие контркультура в широком и узком смысле. 6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объеди-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нений. 7. Молодежная субкультура как форма протеста.
	Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.	Защита реферата	1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий. 2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. 3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. 4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.). 5. Разновидности тусовок. 6. Безличность общения, невербализованность структуры. 7. Проблема иерархии и ее презентации. 8. Внутритусовочные роли. 9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.
2.	Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.	Защита реферата	1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон). 2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
	Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур.	Защита реферата	1. Классовый, гендерный и расовый подход. 2. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). 3. Современные субкультуры США и Европы. 4. Понятие «социального инфантилизма». 5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). 6. Протест против «культуры взрослых». 7. «Советская теория о молодежи». 8. Гласность и молодежь. 9. Политизация неформалов (1990−1994 гг.). 10. Постмодернизм и идеология молодежи.
	Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.	Защита реферата	1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры. 2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых. 3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики. 4. Динамика молодежной субкультуры. 5. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. 6. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). 7. Динамические процессы в молодежной субкультуре

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). 8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. 9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. 10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
	Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.	Защита реферата	1. Динамика молодежной субкультуры. 2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. 3. Три волны молодежной культуры в России. 4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. 5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. 6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
	Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.	Защита реферата	1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. 2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России. 3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.

12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры
15. Генезис молодежной субкультуры.
16. Конфликт поколений.
17. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
18. Контркультура как проблема философской рефлексии.
19. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
20. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
21. Молодежная субкультура как форма протеста.
22. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
23. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
24. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
25. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
26. Разновидности тусовок.
27. Безличность общения, невербализованность структуры.
28. Проблема иерархии и ее презентации.
29. Внутритусовочные роли.
30. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
3. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
5. Современные субкультуры США и Европы.
6. Понятие «социального инфантилизма».
7. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
8. Протест против «культуры взрослых».
9. «Советская теория о молодежи».
10. Гласность и молодежь.
11. Политизация неформалов (1990−1994 гг.).
12. Постмодернизм и идеология молодежи.
13. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.
14. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
15. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
16. Динамика молодежной субкультуры.
17. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
18. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).

19. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
20. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
21. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
22. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
23. Динамика молодежной субкультуры.
24. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.
25. Три волны молодежной культуры в России.
26. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.
27. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.
28. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
29. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.
30. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.
31. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-40
Всего		21-40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое субкультура?
1) Часть культуры, отличающаяся от общепринятой

2) Основная культура общества
3) Исчезнувшая культура
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных субкультур возникла в 1970-х годах?
1) Хиппи
2) Эмо
3) Киберготы
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой элемент чаще всего отличает субкультуру от основной культуры?
1) Музыкальные предпочтения
2) Язык
3) Экономические системы
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая субкультура связана с увлечением мотоциклами и свободой передвижения?
1) Байкеры
2) Готы
3) Панки
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая субкультура характеризуется увлечением аниме и японской культурой?
1) Отаку
2) Хипстеры
3) Скинхеды
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры панков?
1) Ирокезы
2) Кожаные куртки
3) Классическая музыка
4) Панк-рок
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных субкультур связаны с музыкальными предпочтениями?
1) Металлисты
2) Хип-хоперы
3) Геймеры
4) Футбольные фанаты
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры готов?

1) Черная одежда
2) Готическая музыка
3) Яркие цвета
4) Оптимистичные тексты песен

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных субкультур возникли в XX веке?

1) Хиппи
2) Панки
3) Рыцари
4) Скинхеды

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры хипстеров?

1) Винтажная одежда
2) Увлечение инди-музыкой
3) Мотоциклы
4) Киберпанк

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования субкультуры:

1) Появление идей и ценностей
2) Формирование сообщества
3) Создание атрибутики
4) Распространение субкультуры

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития субкультуры панков:

1) Появление панк-рока
2) Формирование стиля одежды
3) Создание идеологии
4) Распространение по миру

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов влияния субкультуры на общество:

1) Влияние на моду
2) Влияние на музыку
3) Влияние на язык
4) Влияние на искусство

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов изучения субкультуры:

1) Наблюдение
2) Анализ

3) Сбор данных
4) Выводы
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов исчезновения субкультуры:
1) Потеря актуальности
2) Уход активных участников
3) Исчезновение атрибутики
4) Забывание
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их характеристиками:

I	II
А) Хиппи	1)Миролюбие и пацифизм
Б) Панкb	2) Агрессивный стиль и протест
В) Готы	3) Меланхолия и темная эстетика

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их атрибутами:

I	II
А) Байкеры	1)Мотоциклы
Б) Хипстеры	2)Винтажная одежда
В) Отаку	3)Аниме

А	Б	В

18.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их музыкальными предпочтениями:

I	II
А)Металлисты	1)Хэви-метал
Б) Хип-хоперы	2)Рэп
В) Эмо	3)Эмо-рок

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их идеологиями:

I	II
А) Хиппи	1)Пацифизм
Б) Скинхеды	2)Национализм
В) Футбольные фанаты	3)Спортивное соперничество

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их временем возникновения:

I	II
А) Хиппи	1)1960-е
Б) Панки	2)1970-е
В) Киберготы	3)1990-е

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему субкультуры часто возникают как форма протеста против доминирующей культуры.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль музыки в формировании субкультур.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как субкультуры влияют на доминирующую культуру.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение субкультур для молодежи.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему некоторые субкультуры исчезают со временем.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это часть культуры, которая отличается от общепринятой и имеет свои уникальные ценности и нормы.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, связанная с увлечением мотоциклами и свободой передвижения.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, характеризующаяся увлечением аниме и японской культурой.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, возникшая в 1960-х годах и пропагандирующая миролюбие и любовь.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, связанная с увлечением тяжелой музыкой и темной эстетикой.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее влияет на моду?
1. Хипстеры
2. Скинхеды
3. Футбольные фанаты
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с протестом против общества?
1. Панки
2. Отаку
3. Байкеры
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее популярна среди молодежи?
1. Эмо
2. Готы
3. Хип-хоперы
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с увлечением технологиями?
1. Киберготы
2. Хиппи
3. Металлисты
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с увлечением спортом?
1. Футбольные фанаты
2. Хипстеры
3. Готы
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры панков?
1. Ирокезы
2. Кожаные куртки
3. Панк-рок
4. Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных субкультур связаны с музыкальными предпочтениями?
1. Металлисты
2. Хип-хоперы
3. Геймеры
4. Футбольные фанаты
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры готов?
1. Черная одежда
2. Готическая музыка
3. Яркие цвета
4. Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных субкультур возникли в XX веке?

1. Хиппи
2. Панки
3. Рыцари
4. Скинхеды

Ответ: _____

Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры хипстеров?

1. Винтажная одежда
2. Увлечение инди-музыкой
3. Мотоциклы
4. Киберпанк

Ответ: _____

Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ –
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ–
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

Цели занятия: изучить смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых»

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание феномена молодежная субкультура. Понятие «культура». Структура культуры. Понятие «субкультура». Дифференциация культуры на субкультуры. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». Психолого-педагогические особенности периода ранней юности. Формы культуры («высокая» и «народная»). Культура и социализация. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Виды культурного конфликта. Социально- исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема лекционного занятия: Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

Цели занятия: изучить проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Генезис молодежной субкультуры. Конфликт поколений. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Контркультура как проблема философской рефлексии. Понятие контркультура в широком и узком смысле. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре,

контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема лекционного занятия: Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

Цели занятия: изучить молодежную субкультуру как способ самоидентификации и социализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Субкультура и сообщество: соотношение понятий. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.). Разновидности тусовок. Безличность общения, невербализованность структуры. Проблема иерархии и ее презентации. Внутритусовочные роли. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Тема лекционного занятия: Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Цели занятия: изучить особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Функционалисткий подход к анализу субкультур. (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема лекционного занятия: Западные и отечественные теории молодежных субкультур.

Цели занятия: изучить западные и отечественные теории молодежных субкультур

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классовый, гендерный и расовый подход. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). Современные субкультуры США и Европы. Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990−1994 гг.). Постмодернизм и идеология молодежи.

Тема лекционного занятия: Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.

Цели занятия: изучить типологию молодежной субкультуры, предметную среду и стратегию поведения в молодежной субкультуре

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Многообразие классификаций молодежной субкультуры. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.

Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема лекционного занятия: Молодежные субкультуры России.

Цели занятия: изучить молодежные субкультуры России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Динамика молодежной субкультуры. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. Три волны молодежной культуры в России. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема лекционного занятия: Молодежная субкультура и контркультура.

Цели занятия: изучить молодежную субкультуру и контркультуру

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.

12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема занятия: Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Генезис молодежной субкультуры.
2. Конфликт поколений.
3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
4. Контркультура как проблема философской рефлексии.
5. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
7. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема занятия: Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
5. Разновидности тусовок.
6. Безличность общения, невербализованность структуры.
7. Проблема иерархии и ее презентации.
8. Внутритусовочные роли.
9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Тема занятия: Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1.Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).

2.Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема занятия: Западные и отечественные теории молодежных субкультур.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Классовый, гендерный и расовый подход.
2. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).

3. Современные субкультуры США и Европы.
4. Понятие «социального инфантилизма».
5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
6. Протест против «культуры взрослых».
7. «Советская теория о молодежи».
8. Гласность и молодежь.
9. Политизация неформалов (1990−1994 гг.).
10. Постмодернизм и идеология молодежи.

Тема занятия: Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.
2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
4. Динамика молодежной субкультуры.
5. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
6. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).
7. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема занятия: Молодежные субкультуры России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Динамика молодежной субкультуры.

2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.

3. Три волны молодежной культуры в России.

4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.

5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.

6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема занятия: Молодежная субкультура и контркультура.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.

3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых». Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений. Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры. Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур. Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре. Тема 2.4. Молодежные субкультуры России. Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

1. Генезис молодежной субкультуры.
2. Конфликт поколений.
3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
4. Контркультура как проблема философской рефлексии.
5. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
7. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
5. Разновидности тусовок.
6. Безличность общения, невербализованность структуры.
7. Проблема иерархии и ее презентации.
8. Внутритусовочные роли.
9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).

9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры.
15. Генезис молодежной субкультуры.
16. Конфликт поколений.
17. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные по-нятия.
18. Контркультура как проблема философской рефлексии.
19. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
20. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых моло-дёжных неформальных объединений.
21. Молодежная субкультура как форма протеста.
22. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
23. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
24. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
25. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
26. Разновидности тусовок.
27. Безличность общения, невербализованность структуры.
28. Проблема иерархии и ее презентации.
29. Внутритусовочные роли.
30. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур.

1. Классовый, гендерный и расовый подход.
2. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
3. Современные субкультуры США и Европы.
4. Понятие «социального инфантилизма».
5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
6. Протест против «культуры взрослых».
7. «Советская теория о молодежи».
8. Гласность и молодежь.
9. Политизация неформалов (1990−1994 гг.).
10. Постмодернизм и идеология молодежи.

Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.

1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.

2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.

3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.

4. Динамика молодежной субкультуры.

5. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.

6. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).

7. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).

8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.

9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.

10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.

1. Динамика молодежной субкультуры.

2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.

3. Три волны молодежной культуры в России.

4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.

5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.

6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.

1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.

3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
3. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
5. Современные субкультуры США и Европы.
6. Понятие «социального инфантилизма».
7. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
8. Протест против «культуры взрослых».
9. «Советская теория о молодежи».
10. Гласность и молодежь.

11. 9. Политизация неформалов (1990−1994 гг.).

12. Постмодернизм и идеология молодежи.

13. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.

14. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.

15. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.

16. Динамика молодежной субкультуры.

17. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.

18. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).

19. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).

20. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.

21. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.

22. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

23. Динамика молодежной субкультуры.

24. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.

25. Три волны молодежной культуры в России.

26. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.

27. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.

28. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

29. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

30. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.

31. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 31
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 45
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, готовности к применению современных методик и технологий организации обучения и воспитания по предмету «Обществознание» и культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление об объекте, предмете, понятийном аппарате методики преподавания обществознания, о теории и методах обучения и воспитания обществознанию.
2. Познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию.
3. Создать условия для овладения основными профессиональными компетенциями.
4. Способствовать овладению современными методами преподавания обществознания и организации воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Обществознание».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ПК-1.1.** Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмета Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия и особенностей обучающихся **ПК-1.2.** Знать: основные функции и возможности образовательных ресурсов и образовательных технологий в организации учебного процесса Уметь: использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, образовательные и информацион-

		ные ресурсы с учётом требований ФГОС и особенностей преподаваемого предмета **ПК-1.3.** Знать: существующие и перспективные цифровые технологии, инструменты и сервисы Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	**ПК-3.1.** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **ПК-3.2.** Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **ПК-3.3.** Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	**ПК-3.1.** Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **ПК-3.2.** Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **ПК-3.3.** Знать: осознавать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, а также выявлять и использовать этот потенциал для достижения личностных и мета-

		предметных результатов обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	**ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **ПК-8.2.** Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **ПК-8.3.** Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**ПК-8.1.** Знать: составные элементы образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы **ПК-8.2.** Знать: методы, приёмы и средства контроля и оценки результатов обучения Уметь: осуществлять отбор методов, приёмов и технологий обучения (в том числе дистанционных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания **ПК-8.3.** Знать: приёмы корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Уметь: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	**ПК-9.1.** Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **ПК-9.2.** Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. **ПК-9.3.** Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	**ПК-9.1.** Знать: алгоритм анализа образовательной среды Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов **ПК-9.2.** Знать: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы её достижения Уметь: разрабатывать планы на основе этих документов, учитывая цели и способы их достижения **ПК-9.3.** Знать: учитывать потребности учащихся, при разработке тематических планов, подборе учебного и иллюстративного материала

		нужно учитывать характер потребностей учеников, знать наличный уровень этих потребностей и их возможное развитие Уметь: поддерживать и поощрять успехи учащихся. Возможности для демонстрации своих навыков и достижений, выставки, конкурсы, награждение премиями, дипломами и благодарственными письмами могут оказать положительное влияние на учебную мотивацию

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5		Курс 6	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**		**16**	**20**	
Лекционные занятия	16		8	8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	20		8	12	
из них: в форме практической подготовки	*20*		*8*	*12*	
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**275**		**124**	**151**	
из них: Курсовая работа	*18*		*18*		
Контроль промежуточной аттестации	**13**		**4**	**9**	
Форма промежуточной аттестации			*Зачет с оценкой*	*экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**324**		**144**	**180**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессия 3-4)											
Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования.	**140**	**124**		**8**		**8**					
Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.	14	13		0,5		0,5					
Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.	18	16		1		1					
Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России.	18	16		1		1					
Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты.	15	13		1		1					
Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.	15	14		0,5		0,5					
Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.	15	13		1		1					
Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания.	15	13		1		1					
Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию.	15	13		1		1					
Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.	15	13		1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час зачет	**4**	**124**		**8**		**8**					
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**		**8**		**8**					
Модуль 2 (Курс 6, Сессия 1-2)											
Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания.	**83**	**74**		**3,5**		**5,5**					
Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию.	11	10		0,5		0,5					
Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.	12	11		0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.	12,5	11		0,5		1					
Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий.	12,5	11		0,5		1					
Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.	12,5	11		0,5		1					
Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.	11,5	10		0,5		1					
Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию.	11	10		0,5		0,5					
Раздел 3. Технологии обучения обществознанию.	**88**	**77**		**4,5**		**6,5**					
Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	13	11		1		1					
Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.	12,5	11		0,5		1					
Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	12,5	11		0,5		1					
Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.	13	11		1		1					
Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения.	12,5	11		0,5		1					
Тема 3.6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	12,5	11		0,5		1					
Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.	12	11		0,5		0,5					
Контроль промежуточной атте-	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
стации, час экзамен											
Объем по модулю (семестру), часов	**180**	**151**		**8**		**12**					
Общий объем, часов	**324**	**275**		**16**		**20**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.

Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России.

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.

Структура учебных комплексов по обществознанию. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.

УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания.

Общая характеристика программы. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы). Содержание второго этапа курса (8 -9 классы). Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы). Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию.

Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию». Детализация требований к личностным результатам. Формулировки планируемых результатов. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию.

Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

Особенности отбора приемов в обучении обществознанию. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию.

Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий.

Что такое понятие и их виды. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.

Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.

Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию.

Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.). Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.

Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях. Организация практикума.

Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания .

Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания. Структура и организация, участники игры. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования

личности. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.

Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема 3.6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся. Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания .

Урок-игра. Урок-диспут. Занятие методом проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560864 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Яблонская, О. В.* Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569195 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560459 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования. Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.	Защита реферата	1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине. 2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины. 3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
	Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.	Защита реферата	1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. 2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. 3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. 4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.. 5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.). 6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.
	Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России.	Защита реферата	1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. 2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. 3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			школы.
	Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Защита реферата	1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. 2. Нормативное сопровождение ФГОС.
	Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.	Защита реферата	1. Структура учебных комплексов по обществознанию. 2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
	Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.	Защита реферата	1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания. 2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников. 3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
	Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания.	Защита реферата	1. Общая характеристика программы. 2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы). 3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы). 4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы). 5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
	Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию.	Защита реферата	1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию». 2. Детализация требований к личностным результатам. 3. Формулировки планируемых результатов. 4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
	Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.	Защита реферата	1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. 2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. 3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. 4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).
2.	Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию.	Защита реферата	1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию. - метод устного обучения; - метод наглядного обучения; - метод работы с текстами. 2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию. 3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
	Тема 2.2. Межпредметные, межкурсо-	Защита реферата	1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	вые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.		2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. 3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
	Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.	Защита реферата	1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. 2. Анализ социальной реальности. 3. Построение эссе по обществознанию.
	Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий.	Защита реферата	1. Что такое понятие и их виды. 2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. 3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
	Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.	Защита реферата	1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников. 2. Проблемность в обучении обществознанию.
	Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.	Защита реферата	1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию. 2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания. 3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. 4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.
	Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию.	Защита реферата	1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся. 2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.
3.	Раздел 3. Технологии обучения обществознанию. Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Защита реферата	1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. 2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. 4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
	Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществозна-	Защита реферата	1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию. 2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ния в образовательном учреждении.		обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.). 3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
	Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	Защита реферата	1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. 2. Проектная технология обучения. 3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. 4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях. 5. Организация практикума.
	Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.	Защита реферата	1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. 2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания. 3. Структура и организация, участники игры. 4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности. 5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
	Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.	Защита реферата	1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания. 2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания. 3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
	Тема 3.6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	Защита реферата	1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию . 2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся. 3. Тестирование как диагностическая технология в школе. 4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. 5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
	Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.	Защита реферата	1. Урок-игра. 2. Урок-диспут. 3. Занятие методом проектов. 4. Бинарный урок. 5. Взаимный диктант. 6. Лекция с обратной связью. 7. Урок-практикум. 8. Мнемотурнир. 9. Конференция однородных групп. 10. Занятие-мастерская и др.

Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
4. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
5. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
6. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
7. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.
8. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).
9. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.
10. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
11. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
12. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
14. Нормативное сопровождение ФГОС.
15. Структура учебных комплексов по обществознанию.
16. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
17. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
18. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
19. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
20. Общая характеристика программы.
21. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
22. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
23. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
24. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
25. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».
26. Детализация требований к личностным результатам.
27. Формулировки планируемых результатов.
28. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
29. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
30. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.
31. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
32. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
4. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.
5. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
6. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
7. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
8. Анализ социальной реальности.
9. Построение эссе по обществознанию.
10. Что такое понятие и их виды.
11. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
12. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
13. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
14. Проблемность в обучении обществознанию.
15. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
16. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
17. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
18. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.
19. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.
20. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Раздел 3. Технологии обучения обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
6. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

10. Проектная технология обучения.
11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
13. Организация практикума.
14. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания.
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания.
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
27. Урок-игра.
28. Урок-диспут.
29. Занятие методом проектов.
30. Бинарный урок.
31. Взаимный диктант.
32. Лекция с обратной связью.
33. Урок-практикум.
34. Мнемотурнир.
35. Конференция однородных групп.
36. Занятие-мастерская и др.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5,6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 15
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	16-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	21-35
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	36-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения проблемы?
1. Лекция
2. Дискуссия
3. Самостоятельная работа

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования критического мышления у учащихся?
1. Мозговой штурм
2. Пересказ текста
3. Заучивание определений

Ответ:_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой технологией обучения является использование интерактивных досок и онлайн-платформ?
1. Традиционная технология
2. Информационно-коммуникационная технология
3. Игровая технология

Ответ:_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод обучения предполагает самостоятельное изучение материала учащимися?
1. Лекция
2. Семинар
3. Самостоятельная работа

Ответ:_____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития навыков анализа и синтеза?
1. Решение кейсов
2. Заучивание дат

3. Пересказ текста

Ответ:_____

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения?

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Мозговой штурм
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие технологии обучения способствуют развитию цифровой грамотности учащихся?

1. Использование интерактивных досок
2. Работа с учебником
3. Онлайн-платформы
4. Заучивание текста

Ответ:_____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных методов эффективны для формирования коммуникативных навыков?

1. Дискуссия
2. Работа в группах
3. Лекция
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных технологий относятся к инновационным в обучении обществознанию?

1. Проектная деятельность
2. Использование виртуальной реальности
3. Пересказ текста
4. Лекция

Ответ:_____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие методы обучения способствуют развитию критического мышления?

1. Решение кейсов
2. Мозговой штурм
3. Заучивание определений
4. Дискуссия

Ответ:_____

11.Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы организации проектной деятельности:

1. Постановка проблемы
2. Планирование работы
3. Реализация проекта

4. Презентация результатов

Ответ:_____

12.Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы проведения дискуссии:

1. Формулировка темы
2. Обсуждение проблемы
3. Подведение итогов
4. Выдвижение аргументов

Ответ:_____

13.Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы работы с кейсом:

1. Анализ ситуации
2. Постановка задачи
3. Поиск решения
4. Презентация результатов

Ответ:_____

14.Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы использования интерактивной доски на уроке:

1. Подготовка материалов
2. Демонстрация материала
3. Взаимодействие с учащимися
4. Подведение итогов

Ответ:_____

15.Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы организации самостоятельной работы учащихся:

1. Постановка задачи
2. Изучение материала
3. Выполнение задания
4. Проверка результатов

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

16.Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите методы обучения и их характеристики:

I	II
А) Лекция	1)Передача знаний учителем
Б) Дискуссия	2)Активное взаимодействие учащихся
В) Проектная деятельность	3)Самостоятельная работа над проектом

А	Б	В

17.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите технологии обучения и их особенности:

I	II
А) Интерактивная доска	1) Визуализация учебного материала
Б) Онлайн-платформы	2) Использование цифровых ресурсов
В) Проектная деятельность	3) Развитие навыков самостоятельной работы

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
1. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Мозговой штурм	1) Генерация идей
Б) Решение кейсов	2)Развитие критического мышления
В) Самостоятельная работа	3)Формирование самостоятельности

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите этапы урока и их содержание:

I	II
А) Организационный момент	1)Проверка домашнего задания
Б) Изучение нового материала	2)Объяснение темы
В) Закрепление знаний	3)Решение задач

А	Б	В

20.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите методы обучения и их результаты:

I	II
А) Дискуссия	1)Формирование коммуникативных навыков
Б) Лекция	2)Получение теоретических знаний
В) Проектная деятельность	3)Развитие самостоятельности

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-8

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему проектная деятельность считается эффективным методом обучения обществознанию?
Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы преимущества использования интерактивных технологий в обучении обществознанию?
Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как дискуссия способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся?
Ответ:_____

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему важно использовать кейс-метод в обучении обществознанию?
Ответ:_____

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы основные этапы организации самостоятельной работы учащихся?
Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, предполагающий активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения проблемы.
Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это технология обучения, которая предполагает использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов.
Ответ:_____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, направленный на развитие критического мышления через анализ реальных ситуаций.
Ответ:_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это этап урока, на котором учащиеся закрепляют полученные знания через выполнение заданий.
Ответ:_____

30. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, который предполагает самостоятельное изучение материала учащимися.
Ответ:_____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
1. Лекция
2. Дискуссия
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какая технология обучения наиболее эффективна для развития цифровой грамотности?
1. Использование учебника
2. Онлайн-платформы
3. Лекция
Ответ:_____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования коммуникативных навыков?
1. Самостоятельная работа
2. Дискуссия
3. Лекция
Ответ:_____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для развития самостоятельности?
1. Проектная деятельность
2. Лекция
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для анализа реальных ситуаций?
1. Кейс-метод
2. Лекция
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-9

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения способствуют развитию критического мышления?

1. Дискуссия
2. Кейс-метод
3. Лекция
4. Заучивание текста

Ответ:_____

Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие технологии обучения способствуют развитию цифровой грамотности?

1. Интерактивные доски
2. Онлайн-платформы
3. Учебники
4. Лекции

Ответ:_____

Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения эффективны для формирования коммуникативных навыков?

1. Дискуссия
2. Работа в группах
3. Лекция
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

Обоснование: _____

39.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения способствуют развитию самостоятельности?

1. Проектная деятельность
2. Самостоятельная работа
3. Лекция
4. Заучивание текста

Ответ:_____

Обоснование: _____

40.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения эффективны для анализа реальных ситуаций?

1. Кейс-метод
2. Проектная деятельность
3. Лекция
4. Заучивание текста

Ответ:_____

Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.

Цели занятия: изучить методику школьного обучения обществознанию как педагогической науки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема лекционного занятия: Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Цели занятия: изучить становление и развитие методики в дореволюционной и советской России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема лекционного занятия: Современная система обществоведческого образования в России.

Цели занятия: изучить современную систему обществоведческого образования в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема лекционного занятия: Федеральные государственные образовательные стандарты.

Цели занятия: изучить федеральные государственные образовательные стандарты

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема лекционного занятия: Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.

Цели занятия: изучить учебные планы школы и планирование обучения обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Структура учебных комплексов по обществознанию. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема лекционного занятия: Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.

Цели занятия: изучить учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе и учебники, учебно-методические комплекты

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема лекционного занятия: Рабочая программа учителя обществознания.

Цели занятия: изучить рабочие программы учителя обществознания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общая характеристика программы. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы). Содержание второго этапа курса (8 -9 классы). Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы). Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема лекционного занятия: Анализ стандартов и программ по обществознанию.

Цели занятия: изучить стандарты и программы по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию». Детализация требований к личностным результатам. Формулировки планируемых результатов. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема лекционного занятия: Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Цели занятия: изучить целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема лекционного занятия: Методы и приемы обучения обществознанию.

Цели занятия: изучить методы и приемы обучения обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

Особенности отбора приемов в обучении обществознанию. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема лекционного занятия: Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Цели занятия: изучить межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема лекционного занятия: Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Цели занятия: изучить приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию.

Тема лекционного занятия: Методы формирования основных обществоведческих понятий.

Цели занятия: изучить методы формирования основных обществоведческих понятий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Что такое понятие и их виды. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема лекционного занятия: Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.

Цели занятия: изучить деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема лекционного занятия: Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.

Цели занятия: изучить наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема лекционного занятия: Познавательный интерес учащихся к обществознанию.

Цели занятия: изучить познавательный интерес учащихся к обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Тема лекционного занятия: Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Цели занятия: изучить инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема лекционного занятия: Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.

Цели занятия: изучить личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.). Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема лекционного занятия: Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.

Цели занятия: изучить технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях. Организация практикума.

Тема лекционного занятия: Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

Цели занятия: изучить игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания. Структура и организация, участники игры. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема лекционного занятия: Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.

Цели занятия: изучить интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема лекционного занятия: Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

Цели занятия: изучить технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся. Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема лекционного занятия: Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.

Цели занятия: изучить методические разработки нетрадиционных уроков обществознания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Урок-игра. Урок-диспут. Занятие методом проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1.Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.

2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.

3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема занятия: Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.

3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.

4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..

5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).

6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема занятия: Современная система обществоведческого образования в России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.

2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.

3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема занятия: Федеральные государственные образовательные стандарты.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.

2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема занятия: Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура учебных комплексов по обществознанию.

2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема занятия: Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.

3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема занятия: Рабочая программа учителя обществознания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика программы.

2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).

3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).

4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).

5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема занятия: Анализ стандартов и программ по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».

2. Детализация требований к личностным результатам.

3. Формулировки планируемых результатов.

4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема занятия: Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.

2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.

3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.

4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема занятия: Методы и приемы обучения обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;

- метод наглядного обучения;

- метод работы с текстами.

2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.

3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема занятия: Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.

2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.

3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема занятия: Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.

2. Анализ социальной реальности.

3. Построение эссе по обществознанию.

Тема занятия: Методы формирования основных обществоведческих понятий.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое понятие и их виды.

2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.

3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема занятия: Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.

2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема занятия: Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.

2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.

3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.

4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема занятия: Познавательный интерес учащихся к обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.

2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Тема занятия: Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема занятия: Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.).
3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема занятия: Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
2. Проектная технология обучения.
3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
5. Организация практикума.

Тема занятия: Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
3. Структура и организация, участники игры.
4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема занятия: Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания .
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания .
3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема занятия: Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся.
3. Тестирование как диагностическая технология в школе.
4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема занятия: Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Урок-игра.
2. Урок-диспут.
3. Занятие методом проектов.
4. Бинарный урок.
5. Взаимный диктант.
6. Лекция с обратной связью.
7. Урок-практикум.
8. Мнемотурнир.
9. Конференция однородных групп.
10. Занятие-мастерская и др.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
педагогическая наука. Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России. Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию. Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты. Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания. Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию. Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.	Подготовка проекта
Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов. Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 3. Технологии обучения обществознанию. Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию. Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания. Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения. Тема 3.6. Технологии оценивания результатов обществоведческого образования личности. Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20-40-е гг. XX в.).
6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.

2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.

3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.

2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию

1. Структура учебных комплексов по обществознанию.

2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты

1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.

3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания

1. Общая характеристика программы.
2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».

2. Детализация требований к личностным результатам.

3. Формулировки планируемых результатов.

4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.

2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.

3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.

4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
4. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
5. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
6. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
7. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
8. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20-40-е гг. XX в.).
9. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.
10. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
11. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
12. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
14. Нормативное сопровождение ФГОС.
15. Структура учебных комплексов по обществознанию.
16. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
17. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
18. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
19. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
20. Общая характеристика программы.
21. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
22. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
23. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
24. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».
25. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
26. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».
27. Детализация требований к личностным результатам.
28. Формулировки планируемых результатов.
29. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
30. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
31. 2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.
32. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
33. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне

1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
2. Анализ социальной реальности.
3. Построение эссе по обществознанию.

Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий

1. Что такое понятие и их виды.
2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
4. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.
5. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
6. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
7. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
8. Анализ социальной реальности.
9. Построение эссе по обществознанию.
10. Что такое понятие и их виды.
11. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
12. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
13. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
14. Проблемность в обучении обществознанию.
15. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
16. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
17. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
18. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.
19. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.
20. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении

1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.

2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.).

3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию

1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
2. Проектная технология обучения.
3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
5. Организация практикума.

Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания

1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
3. Структура и организация, участники игры.
4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения

1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания .
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания .
3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема 3.6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .

2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся.

3. Тестирование как диагностическая технология в школе.

4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания

1. Урок-игра.
2. Урок-диспут.
3. Занятие методом проектов.
4. Бинарный урок.
5. Взаимный диктант.
6. Лекция с обратной связью.
7. Урок-практикум.
8. Мнемотурнир.
9. Конференция однородных групп.

10. Занятие-мастерская и др.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обще-ствознания.
6. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
10. Проектная технология обучения.
11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
13. Организация практикума.
14. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания .
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания .
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
27. Урок-игра.
28. Урок-диспут.
29. Занятие методом проектов.
30. Бинарный урок.

31. Взаимный диктант.
32. Лекция с обратной связью.
33. Урок-практикум.
34. Мнемотурнир.
35. Конференция однородных групп.
36. Занятие-мастерская и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, формирование представлений о закономерностях развития личности и поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Освоение базового понятийного аппарата социальной психологии как науки: отрасли научного знания, фундаментальные и прикладные науки, психология, психика, психическое развитие, личность, характер, темперамент, социализация, социальные институты, социальная ситуация развития, кризисы развития, деятельность общения, коммуникативные барьеры, конфликты, коллективы и группы, тип групп, групповая динамика, культурные и социальные стереотипы.
- Знакомство с основными научно-исследовательскими методами социальной психологии: классические эксперименты социальной психологии, общие принципы организации эмпирических исследований, применение метода наблюдения, измерения, опросов в социальной психологии.
- Формирование представлений о профессиональной деятельности специалиста психолога и педагога, их профессиональных компетенциях и зонах профессиональной ответственности.
- Овладение базовыми навыками эффективной коммуникации, групповой работы, самоанализа и саморефлексии; использования профессиональной социально-психологической терминологии при обсуждении заданий и задач, поиска и оперирования научно-психологической информацией, анализа, обобщения и характеристики сведений из области социальной психологии; анализа жизненных ситуаций с позиции социально-психологического знания, профилактики негативных и асоциальных векторов межличностного и группового взаимодействия.
- Воспитание осознанного и ценностного отношения к личности любого человека, этническим, национальным, культурным группам и общностям, заинтересованности в изучении и понимании индивидуальных различий людей и культурной специфики различных общностей, гражданского самосознания и социальной ответственности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических техно-	**ОПК-6.1.** Знать: основы использования тех-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	логий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.2.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3.** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	нологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.2.** Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3.** Знать: обосновывать применение конкретных психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**				**12**
Лекционные занятия	4				4
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8				8
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					

из них: в форме практической подготовки						
Консультации						
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**92**				**92**	
из них: Курсовая работа						
Контроль промежуточной аттестации	**4**				**4**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет с оценкой*				*зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		**14**		**0,5**		**1**					
Тема 1.1. Социальная психология как наука		7									
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии		7		0,5		1					
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей		**27**		**1**		**2**					
Тема 2.1. Социальная психология общения		7		0,5		1					
Тема 2.2. Закономерности процесса общения		7									
Тема 2.3. Средства общения		7		0,5		1					
Тема 2.4. Психология воздействия в общении		6									
Раздел 3. Психология социальных сообществ		**23**		**1**		**2**					
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен		7									
Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений		8		0,5		1					
Тема 3.3. Социальная психология		8		0,5		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
малых групп											
Раздел 4. Социальная психология личности		**14**		**0,5**		**1**					
Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности		7		0,5		1					
Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации		7									
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии		**14**		**1**		**2**					
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания		7		0,5		1					
Тема 5.2. Социальная психология конфликта		7		0,5		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	92		4		8					
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	92		4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Социальная психология как наука.

Определение социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.

Становление отечественной социальной психологии. Становление зарубежной социальной психологии.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ.

Тема 2.1. Социальная психология общения.

Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Содержание общения. Виды общения

Тема 2.2. Закономерности процесса общения.

Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Средства общения.

Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения.

Тема 2.4. Психология воздействия в общении.

Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ.

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен.

Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Принципы классификации и виды групп.

Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений.

Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема 3.3. Социальная психология малых групп.

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 4.1 Социально-психологический портрет личности.

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации.

Социально – психологические механизмы социализации.

Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Основные институты социализации. Механизмы социализации.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.

Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема 5.2. Социальная психология конфликта.

Определение и виды конфликтов. Психологические особенности поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535698 (дата обращения: 19.02.2025).

2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567771 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560349 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной ин-

формационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – «История и обществознание»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Тема 1.1. Социальная психология как наука.	Защита реферата	1.Определение социальной психологии как науки. 2.Структура современной социальной психологии. 3.Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
	Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.	Защита реферата	1.Становление отечественной социальной психологии. 2.Становление зарубежной социальной психологии.
2.	Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1. Социальная психология общения.	Защита реферата	1.Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. 2.Содержание общения. 3.Виды общения.
	Тема 2.2. Закономерности процесса общения.	Защита реферата	1.Коммуникативная сторона общения. 2.Интерактивная сторона общения. 3.Перцептивная сторона общения.
	Тема 2.3. Средства общения.	Защита реферата	1.Понятие и виды вербального общения. 2.Вербальные формы общения. 3.Вербальные средства общения. 4.Роль невербального общения. 5.Науки, изучающие невербальные средства общения. 6.Этикет невербального общения.
	Тема 2.4. Психо-	Защита	1.Убеждение, внушение, психологическое заражение как спо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	логия воздействия в общении.	реферата	собы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. 2.Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. 3.Психологическое заражение как способ группового воздействия.
3.	Раздел 3. Психология социальных сообществ. Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен.	Защита реферата	1.Группа как социально-психологический феномен. 2.Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 3.Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. 4.Принципы классификации и виды групп.
	Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений.	Защита реферата	1.Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. 2.Психология массовых социальных процессов и движений.
	Тема 3.3. Социальная психология малых групп.	Защита реферата	1.Понятие малой группы. 2.Границы малой группы. 3. Классификация малых групп. 4.Групповая сплоченность. 5.Уровни групповой сплоченности. 6.Лидерство и руководство в малых группах.
4.	Раздел 4. Социальная психология личности. Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности.	Защита реферата	1.Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. 2.Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
	Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации.	Защита реферата	1.Социально – психологические механизмы социализации. 2.Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. 3.Основные институты социализации. 4.Механизмы социализации.
5.	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии. Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Защита реферата	1.Понятие семья. 2.Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». 3.Типы семей и семейного воспитания. 4.Межпоколенные взаимоотношения в семье.
	Тема 5.2. Социальная психология конфликта.	Защита реферата	1.Определение и виды конфликтов. 2.Психологические особенности поведения в конфликте. 3.Стратегии поведения в конфликте.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Становление отечественной социальной психологии.
5. Становление зарубежной социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Понятие и виды вербального общения.
8. Вербальные формы общения.
9. Вербальные средства общения.
10. Роль невербального общения.
11. Науки, изучающие невербальные средства общения.
12. Этикет невербального общения.
13. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
14. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
15. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Раздел 3. Психология социальных сообществ.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.
5. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
6. Психология массовых социальных процессов и движений.
7. Понятие малой группы.
8. Границы малой группы.
9. Классификация малых групп.
10. Групповая сплоченность.
11. Уровни групповой сплоченности.
12. Лидерство и руководство в малых группах.

Раздел 4. Социальная психология личности.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
3. Социально – психологические механизмы социализации.
4. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
5. Основные институты социализации.
6. Механизмы социализации.

Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие семья.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.
5. Определение и виды конфликтов.
6. Психологические особенности поведения в конфликте.
7. Стратегии поведения в конфликте.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная психология – научная дисциплина на стыке:

1) философии и социологии;
2) психологии и социологии;
3) философии и психологии;

4) психологии и физиологии;
5) социологии и психофизиологии.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Учение Выготского о высших психических функциях:
1) отрицало роль социальной психологии;
2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта;
3) делало всю психологию социальной;
4) распространилось еще в XIX веке;
5) было построено но основе психоанализа.
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Известным современным социальным психологом является:
1) Макдугалл;
2) Малкович;
3) Московиси;
4) Мендельсон;
5) К.Мур.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам исследования социальной психологии не относят:
1) корректурную пробу;
2) наблюдение;
3) метод анализа документов;
4) интервью;
5) анкету.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Главной психологической характеристикой группы является:
1) ценности группы;
2) «мы-чувство»;
3) общность целей;
4) групповые нормы;
5) время существования группы.
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В психологическую структуру больших социальных групп входит:
1) психический склад и эмоциональная сфера;
2) система малых подгрупп;

3) мыслительный и эмоциональный блоки;
4) базовый и надстроечный блоки;
5) нестабильность группового поведения.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:

1) 2 и 7;
2) 4 и 5;
3) 3 и 5;
4) 7 и 10;
5) 5 и 12.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:

1) социальной нестабильности;
2) групповых норм;
3) групповых санкций;
4) социальных инстинктов;
5) лидерства и руководства.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К динамическим элементам психологии группы относятся:

1) обычаи;
2) мнения;
3) настроения;
4) групповые традиции;
5) интересы;
6) групповые потребности;
7) особенности менталитета.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции общения:

1) внутриличностная;
2) организации и поддержания межличностных отношений;
3) диалогическая;
4) императивная;
5) прагматическая;
6) манипулятивная;
7) формирующаяся;
8) функция подтверждения.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность:

1) глубокая поверхностная;
2) прямая, произвольная;
3) сильная, слабая;
4) прямая, опосредованная.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Семья	1) Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации
Б) Коллектив	2) Малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
В) Большая группа	3) Совокупность двух или более людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом и разделяющих общие цели и нормы, которые направляют их активность
Г) Малая группа	4) Группа людей, объединенных общими целями и задачами

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ	ВИД МАЛОЙ ГРУППЫ
А) Метод создания	1) Формальные, неформальные
Б) Степень интенсивности контактов (Ч. Кули)	2) Группы членства, референтные
В) Степени значимости группы для индивида (Г. Хаймен)	3) Первичные, вторичные
Г) Степень формализации (Э Мэйо)	4) Естественные, лабораторные

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Заражение	1) Социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность
Б) Внушение	2) Бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию
В) Убеждение	3) Воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей
Г) Подражание	4) Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Невербальное общение	1) Вид социальных отношений, направленных на реализацию какого-то общего дела создающих условие для сотрудничества людей, чтобы осуществлять значимые для них цели
Б) Вербальное общение	2) Коммуникация между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств
В) Деловое общение	3) Общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека

Таблица для заполнения

А	Б	В

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Макросреда	1) Общество в совокупности всех ее проявлений
Б) Микросреда	2) Группа, микрогруппа, семья и т.д.
В) Макрогруппа	3) Большие общественные группы
Г) Микрогруппа	4)Неформальные объединения людей по интересам небольшой численностью в рамках официальных групп

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Социальная психология – это?
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «корреляционным исследованием»?
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «анкетированием»?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все это - …..»
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу - это…..»
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Обмен информацией между общающимися инвидами называется …..»
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результата - это…..
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:
1) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды;
2) лидер избирается, а руководитель назначается;
3) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
4) верны ответы А и Б;
5) все ответы верны.
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Позицией, противостоящей конформизму, является:
1) нонконформизм;
2) ответственность;
3) совесть;
4) достоинство.
Ответ: _____
Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
1) социальный или национальный характер;
2) нравы;
3) обычаи;
4) традиции;
5) все ответы верны;
6) верны ответы В и Г.
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ–
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Социальная психология как наука.

Цели занятия: изучить социальную психологию как науку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.

Тема лекционного занятия: История становления и развития социальной психологии.

Цели занятия: изучить историю становления и развития социальной психологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Становление отечественной социальной психологии. Становление зарубежной социальной психологии.

Тема лекционного занятия: Социальная психология общения.

Цели занятия: изучить социальную психологию общения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Содержание общения. Виды общения

Тема лекционного занятия: Закономерности процесса общения.
Цели занятия: изучить закономерности процесса общения
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Тема лекционного занятия: Средства общения.
Цели занятия: изучить средства общения
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения.

Тема лекционного занятия: Психология воздействия в общении.
Цели занятия: изучить психологию воздействия в общении
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Тема лекционного занятия: Группа как социально-психологический феномен.
Цели занятия: изучить группу как социально-психологический феномен
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Принципы классификации и виды групп.

Тема лекционного занятия: Психология больших социальных групп массовых социальных движений.
Цели занятия: изучить психологию больших социальных групп массовых социальных движений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема лекционного занятия: Социальная психология малых групп.

Цели занятия: изучить социальную психологию малых групп

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема лекционного занятия: Социально-психологический портрет личности.

Цели занятия: изучить социально-психологический портрет личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема лекционного занятия: Стадии и институты процесса социализации.

Цели занятия: изучить стадии и институты процесса социализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально – психологические механизмы социализации.

Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Основные институты социализации. Механизмы социализации.

Тема лекционного занятия: Социальная психология семьи и семейного воспитания.

Цели занятия: изучить социальную психология семьи и семейного воспитания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема лекционного занятия: Социальная психология конфликта.

Цели занятия: изучить социальную психологию конфликта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение и виды конфликтов. Психологические особенности поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Социальная психология как наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Типология методов, используемых в социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии.

Тема занятия: История становления и развития социальной психологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие социально-психологических идей в русле социально – философских и социологических учений.
2. Выявление и описание собственного социально-психологического опыта.

Тема занятия: Социальная психология общения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. «Значение стереотипа в профессиональной деятельности».
2. «Роль восприятия в развитии межличностного общения».
3. «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности».

Тема занятия: Средства общения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. «Деловая беседа»,
2. «Ведение переговоров»,
3. «Деловая дискуссия».

Тема занятия: Психология воздействия в общении.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения.
2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
3. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Тема занятия: Группа как социально-психологический феномен.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
2. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
3. Принципы классификации и виды групп.

Тема занятия: Психология больших социальных групп массовых социальных движений.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
2. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема занятия: Социальная психология малых групп.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие малой группы.
2. Границы малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Групповая сплоченность.
5. Уровни групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема занятия: Социально-психологический портрет личности .

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема занятия: Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
2. Основные институты социализации.
3. Механизмы социализации.

Тема занятия: Социальная психология семьи и семейного воспитания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
2. Типы семей и семейного воспитания.
3. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема занятия: Социальная психология конфликта.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Тактики поведения в конфликте.
2. Самодиагностика по теме «Конфликт»
3. Диагностический инструментарий:

- «Твоя конфликтность»;
- «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса;
- Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1. Социальная психология как наук Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1. Социальная психология общения Тема 2.2. Закономерности процесса общения Тема 2.3. Средства общения Тема 2.4. Психология воздействия в общении	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых со-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
циальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп	
Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология конфликта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Социальная психология как наука.

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.

1. Становление отечественной социальной психологии.
2. Становление зарубежной социальной психологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Становление отечественной социальной психологии.
5. Становление зарубежной социальной психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Социальная психология общения

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения

Тема 2.2. Закономерности процесса общения

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Средства общения

1. Понятие и виды вербального общения.
2. Вербальные формы общения.
3. Вербальные средства общения.
4. Роль невербального общения.
5. Науки, изучающие невербальные средства общения.
6. Этикет невербального общения.

Тема 2.4. Психология воздействия в общении

1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
3. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Понятие и виды вербального общения.
8. Вербальные формы общения.
9. Вербальные средства общения.
10. Роль невербального общения.
11. Науки, изучающие невербальные средства общения.
12. Этикет невербального общения.
13. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
14. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
15. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.

Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений

1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
2. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема 3.3. Социальная психология малых групп

1. Понятие малой группы.
2. Границы малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Групповая сплоченность.
5. Уровни групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство в малых группах.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.
5. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
6. Психология массовых социальных процессов и движений.
7. Понятие малой группы.
8. Границы малой группы.
9. Классификация малых групп.
10. Групповая сплоченность.
11. Уровни групповой сплоченности.
12. Лидерство и руководство в малых группах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации

1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
2. Основные институты социализации.
3. Механизмы социализации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
3. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
4. Основные институты социализации.

5. Механизмы социализации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания

1. Понятие семья.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема 5.2. Социальная психология конфликта

1. Определение и виды конфликтов.
2. Психологические особенности поведения в конфликте.
3. Стратегии поведения в конфликте.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Понятие семья.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.
5. Определение и виды конфликтов.
6. Психологические особенности поведения в конфликте.
7. Стратегии поведения в конфликте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, представление о форме объективной оценки качества подготовки, алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности освоивших образовательные программы по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов навыков использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки.
2. Развитие навыков самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ПК-1.1.** Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмета Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия и особенностей обучающихся **ПК-1.2.** Знать: основные функции и возможности образовательных ресурсов и образовательных технологий в организации учебного процесса Уметь: использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, образовательные и информационные ресурсы с учётом требований

		ФГОС и особенностей преподаваемого предмета **ПК-1.3.** Знать: существующие и перспективные цифровые технологии, инструменты и сервисы Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	**ПК-3.1.** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **ПК-3.2.** Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **ПК-3.3.** Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	**ПК-3.1.** Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **ПК-3.2.** Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **ПК-3.3.** Знать: осознавать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, а также выявлять и использовать этот потенциал для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	**ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **ПК-8.2.** Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **ПК-8.3.** Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**ПК-8.1.** Знать: составные элементы образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы **ПК-8.2.** Знать: методы, приёмы и средства контроля и оценки результатов обучения Уметь: осуществлять отбор методов, приёмов и технологий обучения (в том числе дистанционных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания **ПК-8.3.** Знать: приёмы корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Уметь: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	**ПК-9.1.** Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **ПК-9.2.** Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. **ПК-9.3.** Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	**ПК-9.1.** Знать: алгоритм анализа образовательной среды Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов **ПК-9.2.** Знать: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы её достижения Уметь: разрабатывать планы на основе этих документов, учитывая цели и способы их достижения **ПК-9.3.** Знать: учитывать потребности учащихся, при разработке тематических планов, подборе учебного и иллюстративного материала нужно учитывать характер потребностей учеников, знать

		наличный уровень этих потребностей и их возможное развитие Уметь: поддерживать и поощрять успехи учащихся. Возможности для демонстрации своих навыков и достижений, выставки, конкурсы, награждение премиями, дипломами и благодарственными письмами могут оказать положительное влияние на учебную мотивацию

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	*8*	*8*			
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Система подготовки к ОГЭ по обществознанию.		**41**		**2**		**3,5**					
Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.		11		2		2					
Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.		10				0,5					
Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.		10				0,5					
Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.		10				0,5					
Раздел 2. Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию		**51**		**2**		**4,5**					
Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.		11		2		2,5					
Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.		10				0,5					
Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.		10				0,5					
Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.		10				0,5					
Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.		10				0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560864 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560459 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Яблонская, О. В.* Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569195 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.	Защита реферата	1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению. 2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ. 3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию. 4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию. 5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
	Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
2.	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.	Защита реферата	1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению. 2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ. 3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. 4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию. 5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
	Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.

Раздел 1. Система подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.

Раздел 2. Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.
15. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
16. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
17. Работа над ошибками.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 3
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	4-8
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	9-18
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	19-23
Всего		23

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Контроль КИМ, цель которого выявить уровень подготовки вновь поступивших обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях, составить план работы по их ликвидации:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой контроль КИМ осуществляет проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и ПМ на данный момент времени:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой контроль КИМ позволяет определять качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам, предметам. Проводится несколько раз в семестр. Приме-

ром такого контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учебные и обобщающие занятия, зачеты:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:
1) валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
2) объективность (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).
3) воспитания любви к окружающим
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Технология разработки КИМ включает какие этапыэтапы?
1) разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету;
2) подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
3) оформление паспорта КИМ;
4) внутренний аудит КИМ на заседании ПЦК и их утверждение;
5) апробация КИМ;
6) анализ качества КИМ преподавателем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;
7) создание банка КИМ по предмету.
8) общекультурный этап
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды контроля КИМ:
1) Письменные формы контроля (ПК);
2) Устный опрос (УО);
3) Контроль с помощью технических средств и информационных систем.
4) Письменный и устный;
5) Письменный и контроль с помощью технических средств
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие баллы ставятся на основании контроля КИМ
1) отлично;
2) хорошо;
3) удовлетворительно;
4) неудовлетворительно;

5)очень хорошо;
6) очень плохо
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды дидактического материала
1) памятки
2) учебники
3) инструкции
4) контрольные работы
5)схемы
6) алгоритмы
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

9. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ и _____ результатов освоения учебного предмета по разделам, темам осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру _____ деятельность.
Ответ: _____

11.Прочитайте текст и запишите ответ.
При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их _____ активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов
Ответ: _____

14.Прочитайте текст и запишите ответ.
Составители КИМ назначаются приказом _____ из числа преподавателей предметников
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какая функция портфолио раскрывает весь спектр выполняемых работ_____

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы проектных задач с понятиями

I	II
А) Предметные	1) Такие задачи помогают найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учётом принципа концентрического освоения предметного содержания
Б) Одновозрастные	2) В результате каждый достигает определённых личностно значимых для него целей
В) Разновозрастные	3) Задачи, при решении которых учащемуся приходится ориентироваться в некотором предметном поле, в котором могут «размещаться» не только предметы (вещи), но и люди, живые организмы, а также их модели в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, макетов, компьютерных изображений и т. д.

Таблица для заполнения

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды проектов с понятиями

I	II
А) Творческий	1) Самостоятельная, творческая работа учащегося, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования
Б) Информационный	2)Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной
В) Исследовательский	3) Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, мероприятии с целью анализа, обобщения информации и представления её широкой аудитории

Таблица для заполнения

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите функции портфолио с понятием

I	II
А) Диагностическая	1) Фиксирует изменения и рост за определенный период времени
Б) Целеполагания	2) Поддерживает учебные цели
В) Мотивационная	3) Поощряет результаты обучающихся, учителей и родителей

Таблица для заполнения

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под контрольными измерительными материалами (КИМ)?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие разделы включает в себя структура контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Целью контрольных измерительных материалов (КИМ) является?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите задачи контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На основе каких материалов разрабатываются контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для само-

стоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений

составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения вы-

делить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах.

Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Цели занятия: изучить содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе и продуктивную организацию подготовки к ОГЭ по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Контрольные измерительные материалы по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Цели занятия: изучить содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе и продуктивную организацию подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Контрольные измерительные материалы по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.

2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.

3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.

4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.

5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.

2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.

2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

3. Работа над ошибками.

.

Тема занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.

2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.

2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.

3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.

5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Система подготовки к ОГЭ по обществознанию. Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию. Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами. Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами. Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами. Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами. Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами. Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по

обществознанию по итогом изучения материала в средней школе.

Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.

12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.

13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

14. Работа над ошибками.

15. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.

16. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

17. Работа над ошибками.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, по методике организации и проведению внеурочной деятельности педагога (проведение экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по обществознанию) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить цели и задачи внеурочной деятельности.
2. Рассмотреть результативность и эффекты внеурочной деятельности.
3. Рассмотреть формы внеурочной деятельности по обществознанию.
4. Выяснять роль преподавателя в организации внеурочной деятельности по обществознанию.
5. Рассмотреть использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3.** Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адрес-	**ОПК-3.1.** Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития **ОПК-3.2.** Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании **ОПК-3.3.** Знать: современные технологии

	ной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.4.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей **ОПК-3.4.** Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **ОПК-6.2.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3.** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**ОПК-6.1.** Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся **ОПК-6.2.** Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Уметь: применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными по-

		требностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **ОПК-6.3.** Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого- педагогические технологии в образовании том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	**ПК-2.1.** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **ПК-2.2.** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **ПЕ-2.3.** Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**ПК-2.1.** Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО **ПК-2.2.** Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий **ПК-2.3.** Знать: способы осуществления

		социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5		Курс 6	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**		
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации зачет	*зачёт*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 3-4)											
Раздел 1.Теоретические аспекты	**58**	**52**	**6**	**2**		**4**					
Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности	14	12	2	1		1					
Тема 1.2. Внеурочная работа	14	12	2	1		1					
Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности	15	14	1			1					
Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию	15	14	1			1					
Раздел 2. Практическая часть	**46**	**40**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию	24	20	4	2		2					
Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию	22	20	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. ФГОС НОО. Образовательная деятельность. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. Улучшение условии для развития ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема 1.2. Внеурочная работа

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Спортивно-оздоровительное развитие личности. Духовно-нравственное

развитие личности. Социальное развитие личности. Общеинтеллектуальное развитие личности. Общекультурное развитие личности. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Результат внеурочной деятельности. Уровни результатов. Владение основами самоконтроля и самооценки. Умение самостоятельно планировать пути достижения. Формирование ИКТ компетенции. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы. Смысловое чтение. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение устной и письменной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию

Формы внеурочной учебной деятельности:

- по характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные;
- по направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные;
- по количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.);
- по временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.);
- по характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные;
- по отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал;
- по циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные;
- по ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература);
- по возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся;
- по контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные;
- по характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные;
- по характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию

Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия. Психологические особенности возраста преподавателя. Организация взаимодействия с обучающимися. Открытость и

настроенность преподавателя. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию

Информатизация образовательного процесса. Формы ИКТ. Составление мультимедиа презентаций. Электронное тестирование. Использование ресурсов сети Интернет. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс. Создание открытого электронного учебника.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Григорьев, О. А.* Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566736 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Акимова, Л. А.* Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566595 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

3. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16279-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565995 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты. Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности.	Защита реферата	1. Цели внеурочной деятельности. 2. Задачи внеурочной деятельности. 3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность. 4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении. 5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. 6. Улучшение условии для развития ребенка. 7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
	Тема 1.2. Внеурочная работа.	Защита реферата	1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации. 2. Спортивно-оздоровительное развитие личности. 3. Духовно-нравственное развитие личности. 4. Социальное развитие личности. 5. Общеинтеллектуальное развитие личности. 6. Общекультурное развитие личности. 7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
	Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной	Защита реферата	1. Результат внеурочной деятельности. 2. Уровни результатов. 3. Владение основами самоконтроля и самооценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	деятельности.		4. Умение самостоятельно планировать пути достижения. 5. Формирование ИКТ компетенции. 6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы. 7. Смысловое чтение. 8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 9. Владение устной и письменной речью. 10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. 11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. 13. Эффекты внеурочной деятельности.
	Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Формы внеурочной учебной деятельности. 2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные. 3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные. 4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.). 5. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.). 6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные. 7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал. 8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные. 9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математи-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ка, русский язык, литература). 10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся. 11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные. 12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные. 13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.
2.	Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия. 2. Психологические особенности возраста преподавателя. 3. Организация взаимодействия с обучающимися. 4. Открытость и настроенность преподавателя. 5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися. 6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися. 7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
	Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Информатизация образовательного процесса. 2. Формы ИКТ. 3. Составление мультимедиа презентаций. 4. Электронное тестирование. 5. Использование ресурсов сети Интернет. 6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики. 7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс. 8. Создание открытого электронного учебника.

Раздел 1. Теоретические аспекты.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условии для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
8. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

9. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
10. Духовно-нравственное развитие личности.
11. Социальное развитие личности.
12. Общеинтеллектуальное развитие личности.
13. Общекультурное развитие личности.
14. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
15. Результат внеурочной деятельности.
16. Уровни результатов.
17. Владение основами самоконтроля и самооценки.
18. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
19. Формирование ИКТ компетенции.
20. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
21. Смысловое чтение.
22. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
23. Владение устной и письменной речью.
24. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
25. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
26. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
27. Эффекты внеурочной деятельности.
28. Формы внеурочной учебной деятельности.
29. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.
30. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.
31. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).
32. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).
33. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.
34. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.
35. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.
36. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).
37. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.
38. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.
39. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.

40. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Раздел 2. Практическая часть.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
8. Информатизация образовательного процесса.
9. Формы ИКТ.
10. Составление мультимедиа презентаций.
11. Электронное тестирование.
12. Использование ресурсов сети Интернет.
13. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
14. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
15. Создание открытого электронного учебника.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1 –10
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	11-20
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Под термином внеурочной деятельности понимают…
1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
1) кружок
2) олимпиада
3) студия
4) вводное занятие
5) выставка
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам внеурочной деятельности не относится:
1) эффект удивления
2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
3) метод проектов
4) метод игры
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
1) игровая деятельность
2) познавательная деятельность
3) активная деятельность
4) культурно-досуговая деятельность
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
1) духовно-нравственное направление
2) социальная деятельность
3) общеинтеллектуальное направление
4) общекультурное направление
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
2) улучшения условий для развития ребёнка
3) воспитания любви к окружающей среде
4) оптимизации учебной нагрузки учащихся
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
1) экскурсия
2) спортивно-оздоровительное
3) духовно-нравственное
4) олимпиада
5) общекультурное
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Гигиенические требования к внеурочному занятию…
1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%
2) предупреждение утомления и переутомления
3) чередование видов деятельности
4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…
1) спортивно-оздоровительное
2) гражданско-патриотическое
3) общеинтеллектуальное
4) общекультурное
5)духовно-нравственное
6) социальное
7) культуротворческое
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды дидактического материала
1) памятки
2) учебники
3) инструкции
4) контрольные работы
5)схемы
6) алгоритмы
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.
Ответ: _____

13.Прочитайте текст и запишите ответ.
Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это_____
Ответ: функция социализации

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Я. А. Коломенский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____– это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности _____
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы проектных задач с понятиями

I	II
А) Предметные	1) Такие задачи помогают найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учётом принципа концентрического освоения предметного содержания
Б) Одновозрастные	2) В результате каждый достигает определённых личностно значимых для него целей
В) Разновозрастные	3) Задачи, при решении которых учащемуся приходится ориентиро-

	ваться в некотором предметном поле, в котором могут «размещаться» не только предметы (вещи), но и люди, живые организмы, а также их модели в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, макетов, компьютерных изображений и т. д.

Таблица для заполнения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды проектов с понятиями

I	II
А) Творческий	1) Самостоятельная, творческая работа учащегося, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования
Б) Информационный	2)Самостоятельная итоговая работа, в результа- те которой создаётся полезный продук т, обладающий новизной
В) Исследовательский	3) Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, мероприятии с целью анализа, обобщения информации и представления её широкой аудитории

Таблица для заполнения

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите направления внеурочной деятельности с понятиями

I	II
А) Спортивно-оздоровительная	1) Направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использование их в целях досуга и отдыха
Б) Духовно-нравственная	2) Направлено на создание образова-

	тельного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности ребёнка
В) Общекультурная	3) Подразумевает формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

Таблица для заполнения

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под методом игры?
Ответ: _____
Обоснование: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что относится к гигиеническим требованиям к внеурочному занятия?
Ответ: _____
Обоснование: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?
Ответ: _____
Обоснование: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цели занятия: изучить цели и задачи внеурочной деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. ФГОС НОО. Образовательная деятельность. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. Улучшение условии для развития ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема лекционного занятия: Внеурочная работа.

Цели занятия: изучить внеурочную работу

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Спортивно-оздоровительное развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности. Социальное развитие личности. Общеинтеллектуальное развитие личности. Общекультурное развитие личности. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема лекционного занятия: Результативность и эффекты внеурочной деятельности.

Цели занятия: изучить результативность и эффекты внеурочной деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Результат внеурочной деятельности. Уровни результатов. Владение основами самоконтроля и самооценки. Умение самостоятельно планировать пути достижения. Формирование ИКТ компетенции. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы. Смысловое чтение. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение устной и письменной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема лекционного занятия: Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.

Цели занятия: изучить формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Формы внеурочной учебной деятельности:

- по характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные;
- по направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные;
- по количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.);
- по временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.);
- по характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные;
- по отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал;
- по циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные;
- по ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература);
- по возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся;
- по контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные;
- по характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные;
- по характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Тема лекционного занятия: Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цели занятия: изучить роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия. Психологические особенности возраста преподавателя. Организация взаимодействия с обучающимися. Открытость и настроенность преподавателя. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема лекционного занятия: Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цели занятия: изучить использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Информатизация образовательного процесса. Формы ИКТ. Составление мультимедиа презентаций. Электронное тестирование. Использование ресурсов сети Интернет. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс. Создание открытого электронного учебника.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Цели и задачи внеурочной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условии для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема занятия: Внеурочная работа.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
2. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
3. Духовно-нравственное развитие личности.
4. Социальное развитие личности.
5. Общеинтеллектуальное развитие личности.
6. Общекультурное развитие личности.
7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема занятия: Результативность и эффекты внеурочной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Результат внеурочной деятельности.
2. Уровни результатов.
3. Владение основами самоконтроля и самооценки.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
5. Формирование ИКТ компетенции.
6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
9. Владение устной и письменной речью.
10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
13. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема занятия: Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Формы внеурочной учебной деятельности.

2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.

3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.

4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).

5. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).

6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.

7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.

8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.

9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).

10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.

11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.

12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.

13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Тема занятия: Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема занятия: Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Формы ИКТ.
3. Составление мультимедиа презентаций.
4. Электронное тестирование.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
8. Создание открытого электронного учебника.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические аспекты. Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Тема 1.2. Внеурочная работа. Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по об-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
ществознанию.	Выполнение кейс - задания
Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условии для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема 1.2. Внеурочная работа

1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
2. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
3. Духовно-нравственное развитие личности.
4. Социальное развитие личности.
5. Общеинтеллектуальное развитие личности.
6. Общекультурное развитие личности.
7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности

1. Результат внеурочной деятельности.
2. Уровни результатов.
3. Владение основами самоконтроля и самооценки.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
5. Формирование ИКТ компетенции.
6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
9. Владение устной и письменной речью.
10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
13. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию

1. Формы внеурочной учебной деятельности.

2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.

3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.

4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).

5. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).

6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.

7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.

8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.

9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).

10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.

11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.

12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.

13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условии для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
8. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
9. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
10. Духовно-нравственное развитие личности.
11. Социальное развитие личности.
12. Общеинтеллектуальное развитие личности.
13. Общекультурное развитие личности.
14. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
15. Результат внеурочной деятельности.

16. Уровни результатов.
17. Владение основами самоконтроля и самооценки.
18. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
19. Формирование ИКТ компетенции.
20. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
21. Смысловое чтение.
22. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
23. Владение устной и письменной речью.
24. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
25. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
26. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
27. Эффекты внеурочной деятельности.
28. Формы внеурочной учебной деятельности.
29. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.
30. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.
31. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).
32. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).
33. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.
34. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.
35. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.
36. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).
37. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.
38. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.
39. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.
40. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.

5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Формы ИКТ.
3. Составление мультимедиа презентаций.
4. Электронное тестирование.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
8. Создание открытого электронного учебника.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
1. Информатизация образовательного процесса.
2. Формы ИКТ.
3. Составление мультимедиа презентаций.
4. Электронное тестирование.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
8. Создание открытого электронного учебника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на ученном совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета /Леонов В.В./
комплексной безопасности и
основ военной подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля). 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества.
3. Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач.
4. Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни.
5. Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **УК-3.2.** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. **УК-3.3.** Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	**УК-3.1.** Знать: основные принципы организации коллективной деятельности Уметь: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) **УК-3.2.** Знать: законы, стратегии и тактики эффективного речевого общения Уметь: организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях

		УК-3.3. Знать: принципы и механизмы социального взаимодействия Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	**ПК-4.1.** Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. **ПК-4.2.** Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). **ПК-4.3.** Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	**ПК-4.1.** Знать: приёмы, технологии и методики организации культурно-просветительской деятельности Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности **ПК-4.2.** Знать: способы диагностики условий организации воспитательного и культурно-просветительского процесса в социальных институтах (образовательной организации Уметь: планировать культурно-просветительскую работу с учётом условий среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды **ПК-4.3.** Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности в рамках учебного предмета Уметь: использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом запросов различных возрастных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**		**Курс 6**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**			**16**	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**124**			**124**	
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*			*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 6, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Социальная сфера жизни общества.	**92**	**84**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	22	20	2	1		1					
Тема 1.2. Семья как социальный институт.	22	20	2	1		1					
Тема 1.3. Этнические общности и нации.	24	22	2	1		1					
Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.	24	22	2	1		1					
Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт.	**48**	**40**	**8**	**4**		**4**					
Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль.	24	20	4	2		2					
Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.	24	20	4	2		2					
Контроль промежуточной атте-	**4**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
стации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема 1.2. Семья как социальный институт.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 1.3. Этнические общности и нации.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.

Понятие молодежи. Возрастные особенности молодежи. Понятие социализации. Социальная структура молодежи. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ, КОНТРОЛЬ, КОНФЛИКТ.

Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, соци-

ального психолога.

Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559833 (дата обращения: 19.02.2025).

2. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565568 (дата обращения: 19.02.2025).

3. *Роик, В. Д.* Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567397 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

4. *Иванова, О. А.* Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572631 (дата обращения: 19.02.2025).

5. *Хотинец, В. Ю.* Этническая идентичность и толерантность : учебник для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563985 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – История и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Социальная сфера жизни общества. Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Защита реферата	1. Социальные общности, группы, их типы. 2. Социальная стратификация, ее критерии. 3. Социальное неравенство. 4. Социальная структура российского общества. 5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 6. Положение индивида в обществе. 7. Социальные статусы и роли. 8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 9. Престиж профессиональной деятельности. 10. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 11. Возможности профессионального роста.
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.	Защита реферата	1. Семья и брак. 2. Функции и типы семьи. 3. Семья как важнейший социальный институт. 4. Тенденции развития семьи в современном мире. 5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 6. Помощь государства многодетным семьям.
	Тема 1.3. Этнические общности и нации.	Защита реферата	1. Миграционные процессы в современном мире. 2. Этнические общности. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.	Защита реферата	1. Понятие молодежи. 2. Возрастные особенности молодежи. 3. Понятие социализации. 4. Социальная структура молодежи. 5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.
2.	Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт. Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль.	Защита реферата	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2. Формы социальных девиаций. 3. Конформизм. 4. Социальный контроль и самоконтроль.
	Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Защита реферата	1. Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. 3. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. 5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 1. Социальная сфера жизни общества.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.
12. Семья и брак.
13. Функции и типы семьи.
14. Семья как важнейший социальный институт.
15. Тенденции развития семьи в современном мире.
16. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
17. Помощь государства многодетным семьям.
18. Миграционные процессы в современном мире.
19. Этнические общности.
20. Нации и межнациональные отношения.
21. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
22. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

23. Понятие молодежи.
24. Возрастные особенности молодежи.
25. Понятие социализации.
26. Социальная структура молодежи.
27. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1 – 19
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	20-39
Всего		39

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая наука изучает социальные отношения и взаимодействия людей в обществе?
1. Психология
2. Социология

3. Экономика
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из перечисленных элементов не относится к социальной сфере?
1. Семья
2. Государство
3. Завод
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что является основным объектом изучения социальной сферы?
1. Природные ресурсы
2. Социальные институты
3. Технические изобретения
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из перечисленных социальных институтов отвечает за социализацию личности?
1. Школа
2. Банк
3. Завод
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что такое социальная стратификация?
1. Разделение общества на группы по уровню дохода
2. Процесс создания новых законов
Развитие технологий
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных элементов относятся к социальной сфере?
1. Семья
2. Политические партии
3. Школа
4. Завод
5. Больница
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие функции выполняет семья как социальный институт?
1. Воспитание детей
2. Производство товаров
3. Социализация личности
4. Регулирование экономики
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных наук изучают социальную сферу?

1. Социология
2. Политология
3. Экономика
4. Антропология

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных факторов влияют на социальную стратификацию?
1. Уровень дохода
2. Образование
3. Профессия
4. Климатические условия

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных элементов являются социальными институтами?
1. Школа
2. Семья
3. Государство
4. Завод

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы социализации личности:
1. Первичная социализация
2. Вторичная социализация
3. Ресоциализация
4. Десоциализация

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы развития социального конфликта:
1. Возникновение конфликта
2. Эскалация конфликта
3. Разрешение конфликта
4. Завершение конфликта

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования социальной группы:
1. Знакомство
2. Установление норм
3. Формирование лидерства
4. Достижение целей

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы социальной мобильности:

1. Постановка цели
2. Принятие решения
3. Реализация плана
4. Достижение результата

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы развития социального института:
1. Возникновение потребности
2. Формирование норм
3. Институционализация
4. Легитимация

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите социальные институты и их функции:

I	**II**
А) Семья	1) Регулирование общественных отношений
Б) Школа	2) Социализация личности
В) Государство	3) Регулирование общественных отношений

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы социальных групп и их характеристики:

I	**II**
А) Формальная группа	1) Наличие строгих правил
Б) Неформальная группа	2) Свободное общение

А	Б

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Вертикальная мобильность	1)Повышение в должности
Б) Горизонтальная мобильность	2)Переезд в другой город

А	Б

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы социальных норм и их примеры:

I	II
А)Моральные нормы	1)Уважение к старшим
Б)Правовые нормы	2)Запрет на кражу

А	Б

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды социального контроля и их примеры:

I	II
А)Формальный контроль	1) За нарушение правил
Б) Неформальный контроль	2)Общественное осуждение

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-4

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему семья считается важнейшим социальным институтом?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы причины социальной стратификации в современном обществе?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как социальные нормы влияют на поведение людей?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы последствия социальной мобильности для общества?
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему социальные конфликты неизбежны в обществе?
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ
Социальная _____ — это процесс изменения положения индивида или группы в социальной структуре общества.
Ответ: _____

26.

_____ — это социальный институт, отвечающий за передачу знаний и социализацию личности.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это разделение общества на группы по уровню дохода, образования и престижа.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это нормы, регулирующие поведение людей в обществе.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что является основной функцией семьи?
1. Производство товаров
2. Воспитание детей
3. Регулирование экономики
Ответ: _____
Обоснование: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных элементов не относится к социальной сфере?
1. Школа
2. Завод
3. Больница
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое социальная стратификация?
1. Разделение общества на группы по уровню дохода
2. Процесс создания новых законов
3. Развитие технологий
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных элементов является социальным институтом?
1. Школа
2. Завод

4. Природа
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое социализация?
1. Процесс усвоения культурных норм
2. Процесс производства товаров
3. Процесс регулирования экономики
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных элементов относятся к социальной сфере?
1. Семья
2. Политические партии
3. Школа
4. Завод
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие функции выполняет государство как социальный институт?
1. Регулирование общественных отношений
2. Воспитание детей
3. Защита прав граждан
4. Производство товаров
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных наук изучают социальную сферу?
1. Социология
2. Политология
3. Экономика
4. Антропология
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных факторов влияют на социальную мобильность?
1. Уровень образования
2. Экономическое положение
3. Климатические условия
4. Социальные связи

Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных элементов являются социальными нормами?
1. Уважение к старшим
2. Запрет на кражу
3. Правила дорожного движения
4. Законы физики
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ –

История и обществознание

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основ-

ных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогатель-

ные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Цели занятия: изучить социальную структуру общества и положение личности в обществе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема лекционного занятия: Семья как социальный институт.

Цели занятия: изучить семью как социальный институт

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема лекционного занятия: Этнические общности и нации.

Цели занятия: изучить этнические общности и нации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Молодежь как социальная группа.

Цели занятия: изучить молодежь как социальную группу

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие молодежи. Возрастные особенности молодежи. Понятие социализации. Социальная структура молодежи. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Тема лекционного занятия: Социальные нормы и социальный контроль.

Цели занятия: изучить социальные нормы и социальный контроль

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема лекционного занятия: Социальный конфликт и способы его разрешения.

Цели занятия: изучить социальный конфликт и способы его разрешения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.

Тема занятия: Семья как социальный институт.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Тема занятия: Этнические общности и нации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема занятия: Молодежь как социальная группа.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие молодежи.
2. Возрастные особенности молодежи.
3. Понятие социализации.
4. Социальная структура молодежи.
5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Тема занятия: Социальные нормы и социальный контроль.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль

Тема занятия: Социальный конфликт и способы его разрешения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальный конфликт.
2. Виды социальных конфликтов, их причины.
3. Способы разрешения социальных конфликтов.
4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Социальная сфера жизни общества. Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Тема 1.2. Семья как социальный институт. Тема 1.3. Этнические общности и нации. Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт. Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль. Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.

10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.

Тема 1.2. Семья как социальный институт

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 1.3. Этнические общности и нации

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 1.4. Молодежь как социальная группа

1. Понятие молодежи.
2. Возрастные особенности молодежи.
3. Понятие социализации.
4. Социальная структура молодежи.
5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.
12. Семья и брак.
13. Функции и типы семьи.
14. Семья как важнейший социальный институт.
15. Тенденции развития семьи в современном мире.
16. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
17. Помощь государства многодетным семьям.
18. Миграционные процессы в современном мире.
19. Этнические общности.
20. Нации и межнациональные отношения.

21. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
22. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
23. Понятие молодежи.
24. Возрастные особенности молодежи.
25. Понятие социализации.
26. Социальная структура молодежи.
27. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Социальный конфликт.
2. Виды социальных конфликтов, их причины.
3. Способы разрешения социальных конфликтов.
4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в наделении студентов компетенциями для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации; *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	*Знать:* методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; *Уметь:* оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	17	15	2	1		1					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540090 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163514 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193040 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544011 (дата обращения: 22.01.2025).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024 (дата обращения: 22.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека

Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.

В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	18-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих

2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
4. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону
Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Цели занятия: рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Цели занятия: Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;
- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
Цели занятия: рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ
Цели занятия: Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-

воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.
К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1.Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2.Зрения;
3.Слуха;
4.Речи;
5.Опорно-двигательного аппарата;
6.Интеллектуальные нарушения;
7.Расстройство аутистического спектра;
8.Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9.Сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата (доклада)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

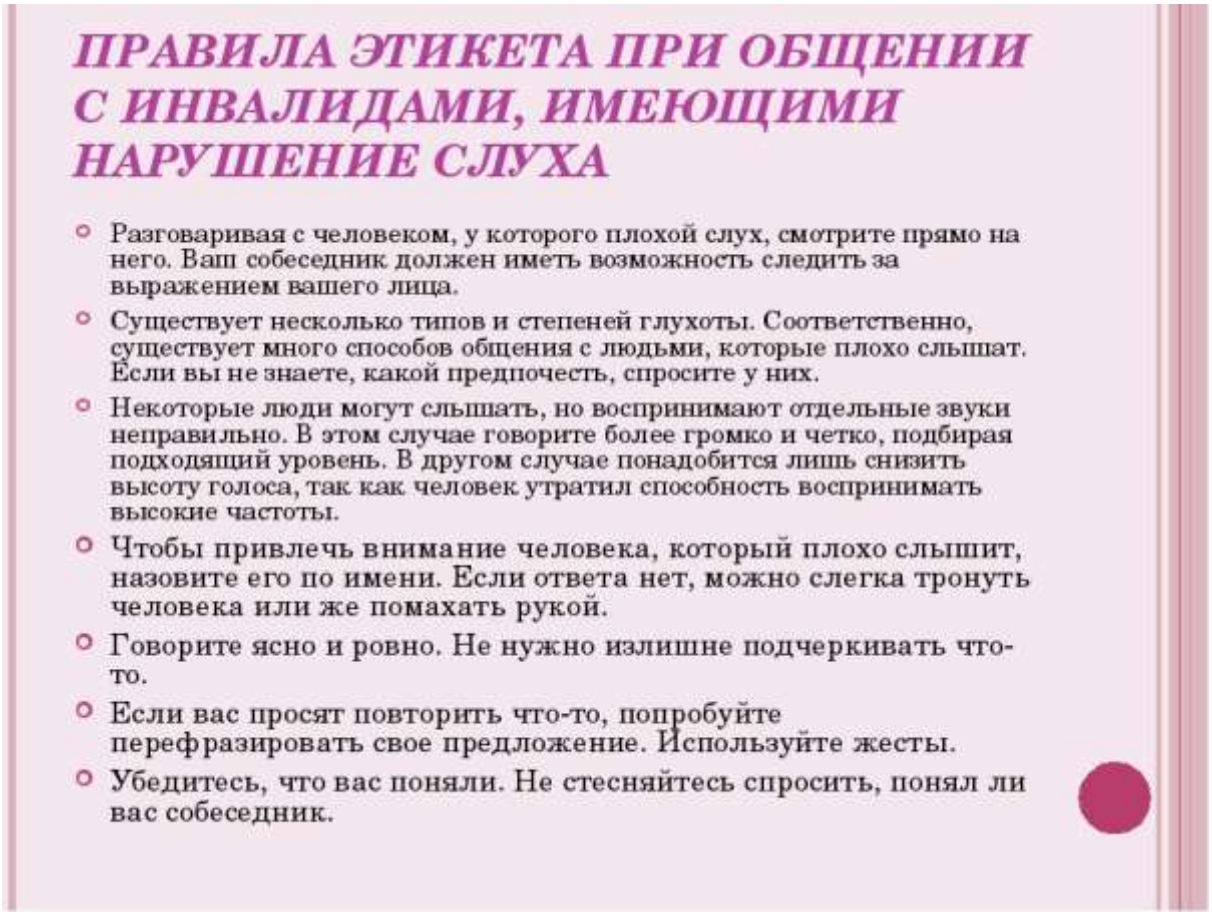
1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

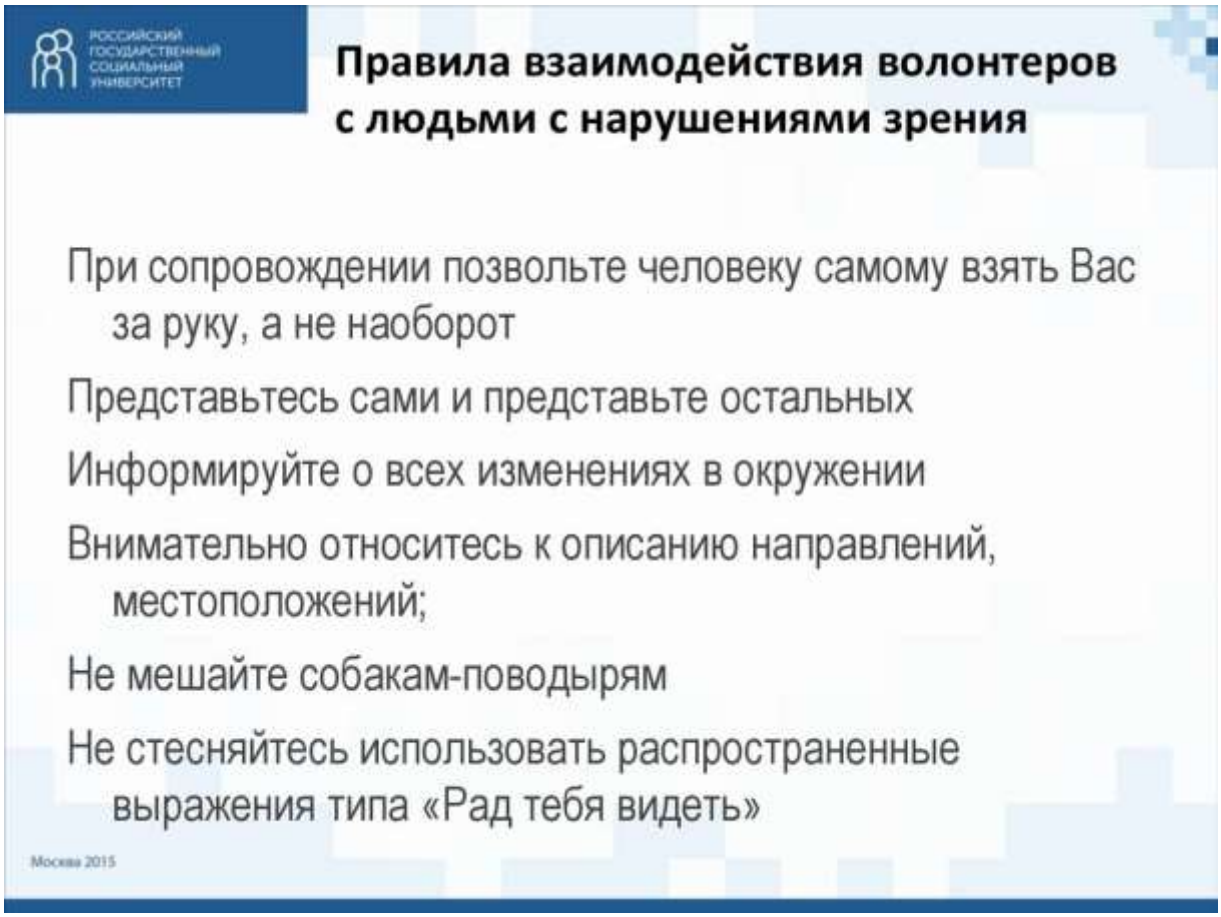
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.


ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА
Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения
При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот
Представьтесь сами и представьте остальных
Информируйте о всех изменениях в окружении
Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;
Не мешайте собакам-поводырям
Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»
Москва 2015

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**
Вход в здание	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Пути движения внутри здания	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Зона целевого назначения	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Система информации и связи	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**
Парковочное место	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
25.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС Факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025г.

Декан факультета политических и
социальных технологий

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.
3. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
4. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
5. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать*: основы поиска информации в информационных системах *Уметь*: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними *Уметь*: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. *Уметь*: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска ин-	8	7	1	0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
формации											
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	8	7	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Работа с большими данными	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	9	8	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных

контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567894 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560645 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561948 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271- 1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf
4. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет 1 9 Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837- 676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса

1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона

1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.

5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени

3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема лекционного занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема лекционного занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и

непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема лекционного занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема лекционного занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения тексто-

вой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема лекционного занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извле-

чение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема занятия: Работа с большими данными. **Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц**.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Работа с большими данными	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

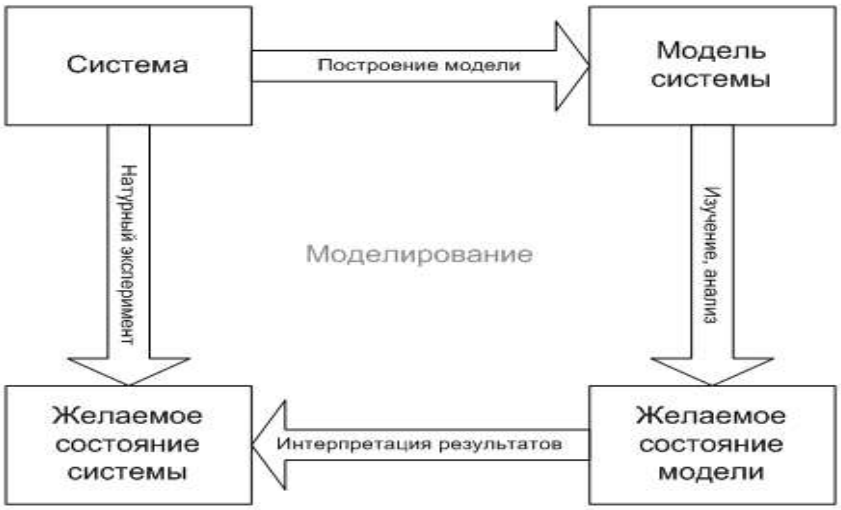


Схема. Процесс моделирования системы.

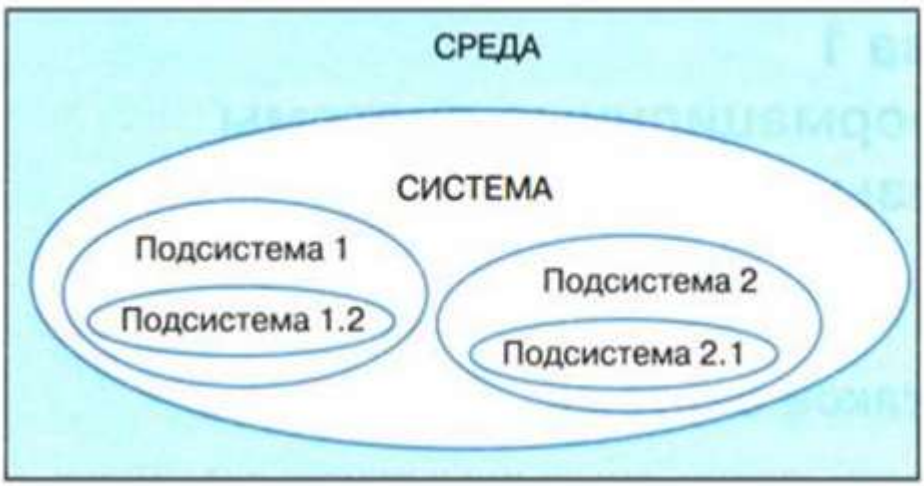


Рис. Система - иерархия подсистем

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

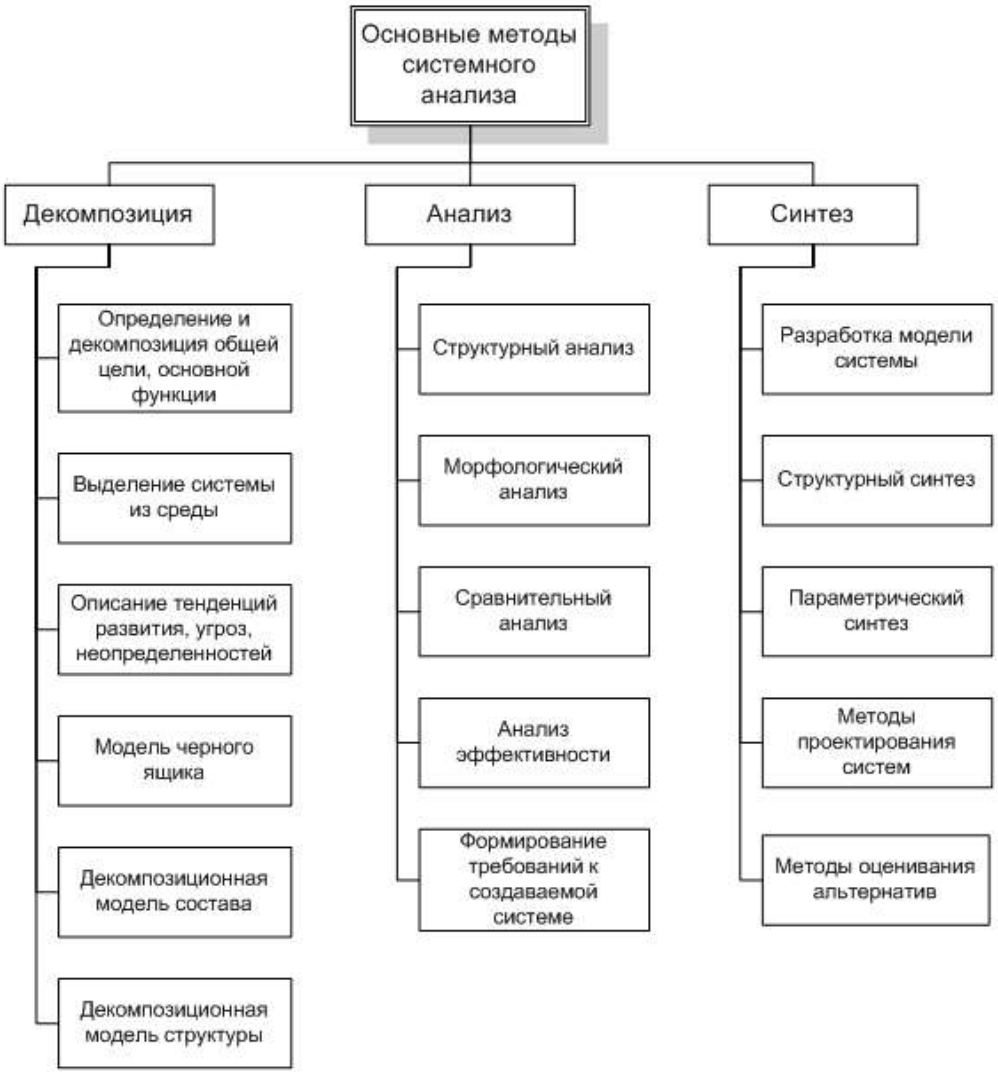


Схема. Основные методы системного анализа.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

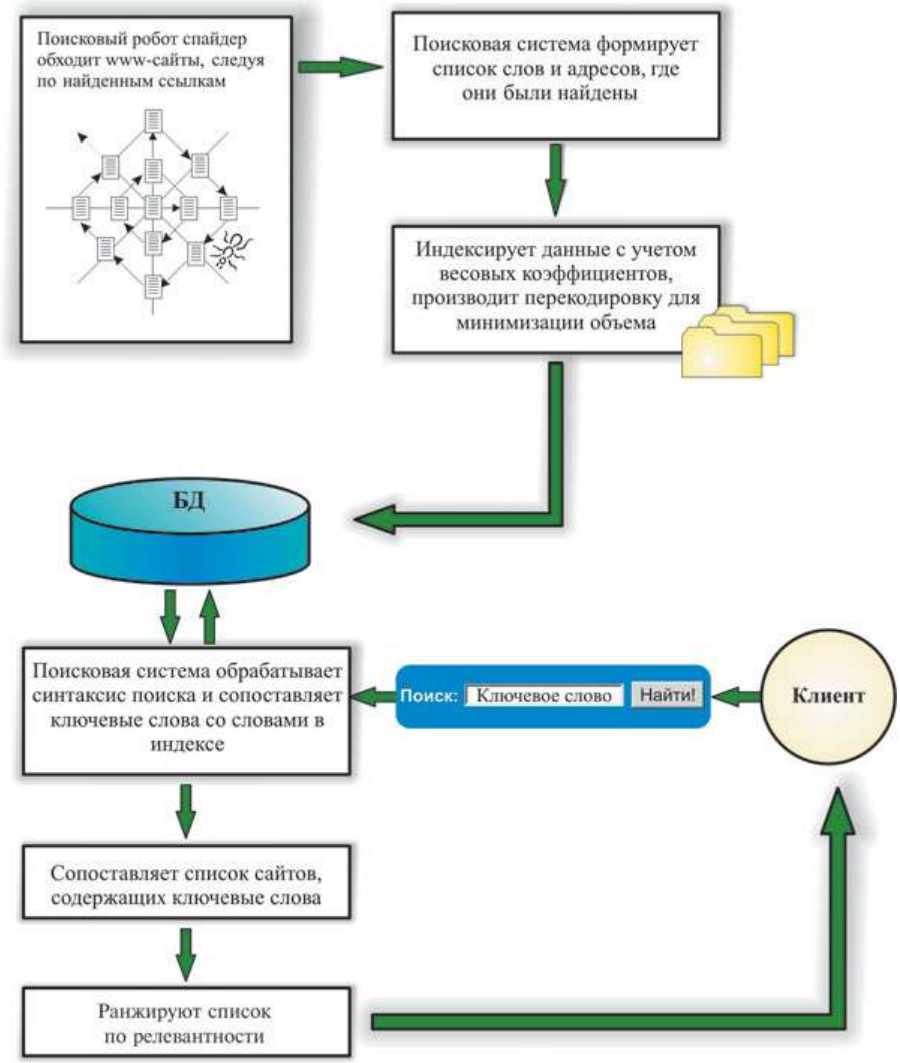


Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Рис. Виды информации

Рис. Теория информации

Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

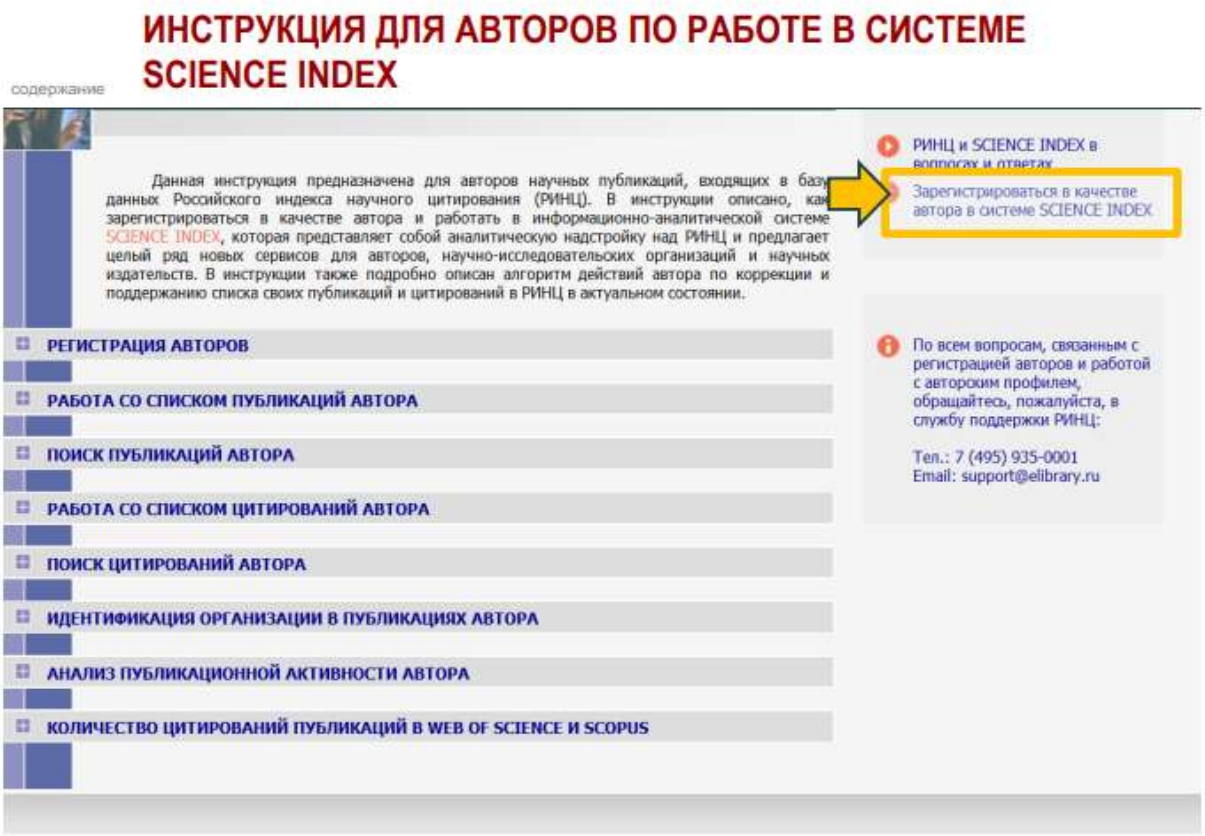


Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Схема. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Рис. Статистические методы анализа данных.

Рис. Методы анализа текстов

Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Автоматизированный перевод

CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation) – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

Машинный перевод (Machine Translation, MT) – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод

Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

Джорджтаунский эксперимент

- **8 января 1954 года**
- **IBM 701**
- **Перевели 60 предложений с русского на английский:**
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Декана факультета политических и социальных технологий

_____ /Пивнева С.В./

25.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС Факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025г.

Декан факультета политических и
социальных технологий

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 5
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 6
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 8
3.4. Образовательные технологии 8
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1. 11
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 11
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 12
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 33
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Курс 1	Курс 2

	часов	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**			**8**	
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**			**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311 (дата обращения: 22.01.2025).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534963 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /556941 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /567794 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560754 (дата обращения: 22.01.2025)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной ин-

формационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области

			искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

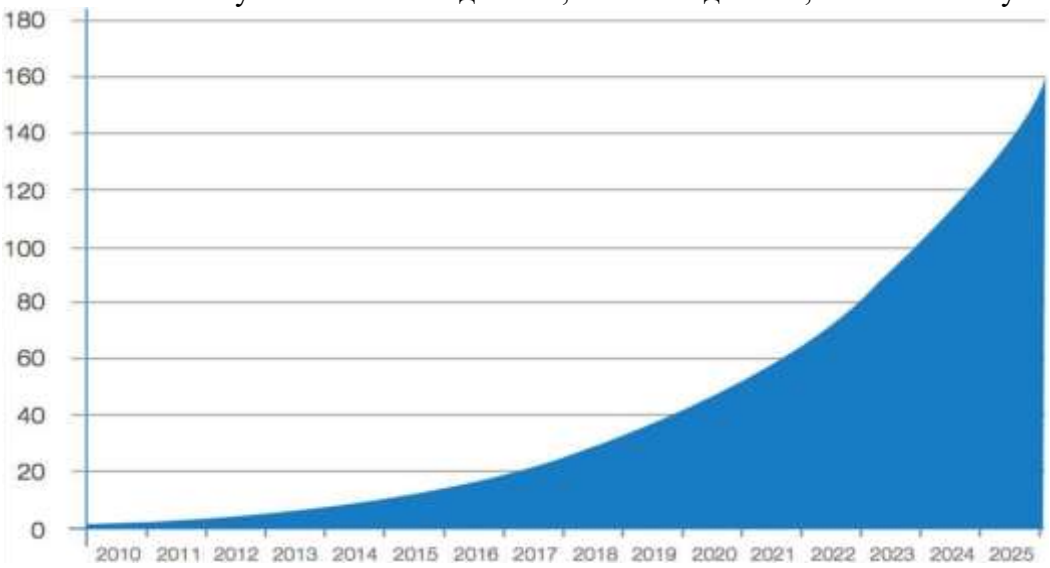


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

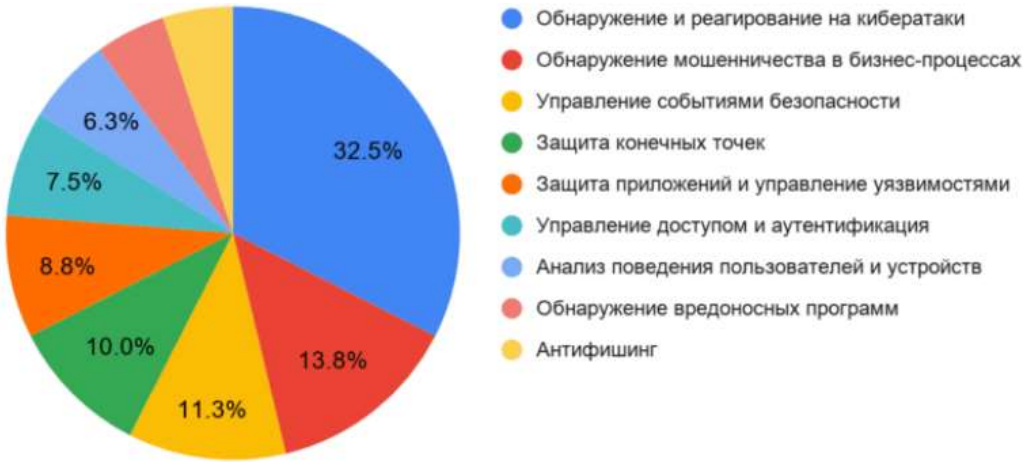


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

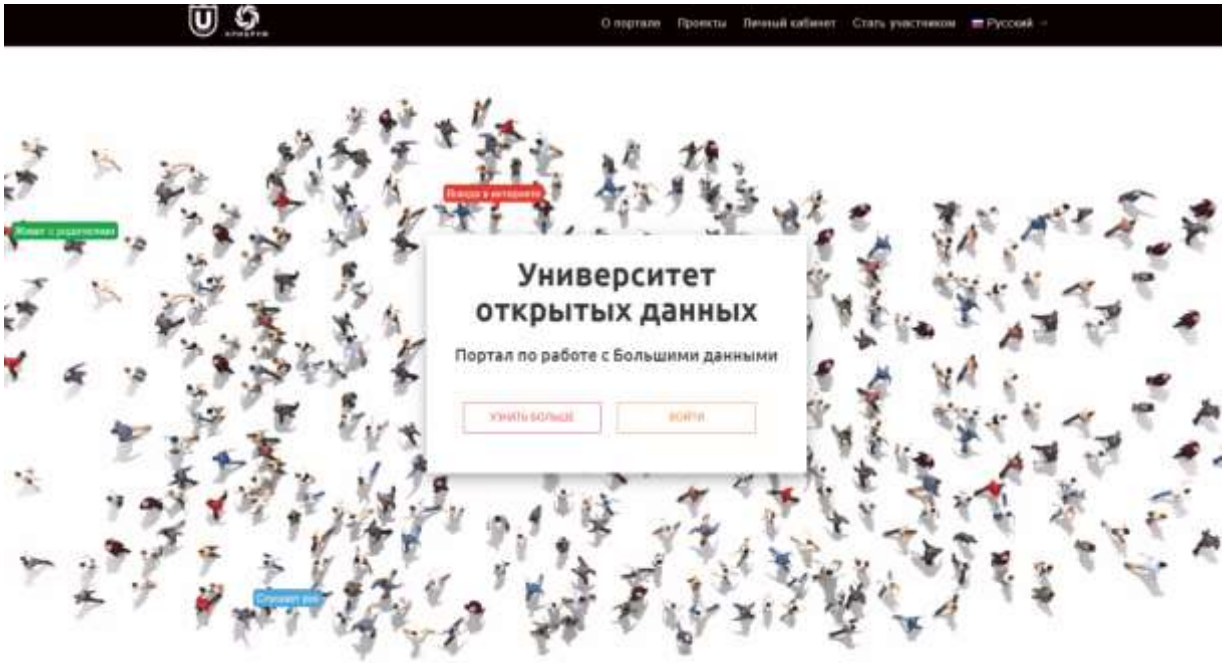


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

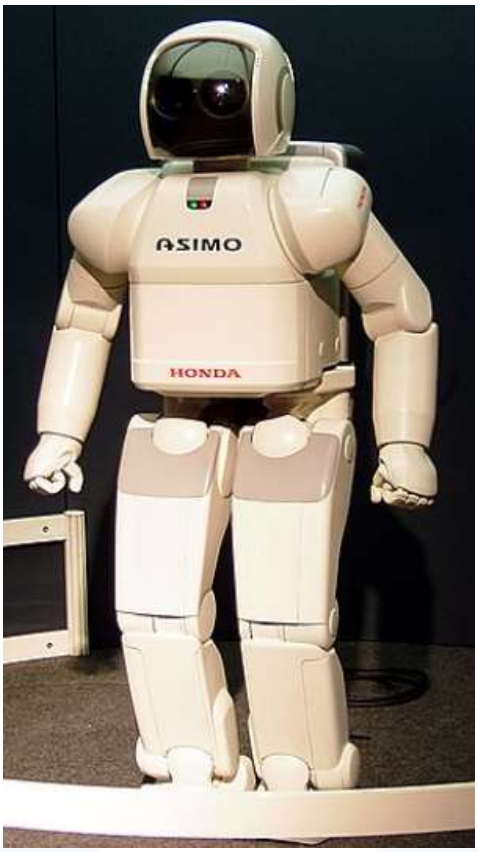


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

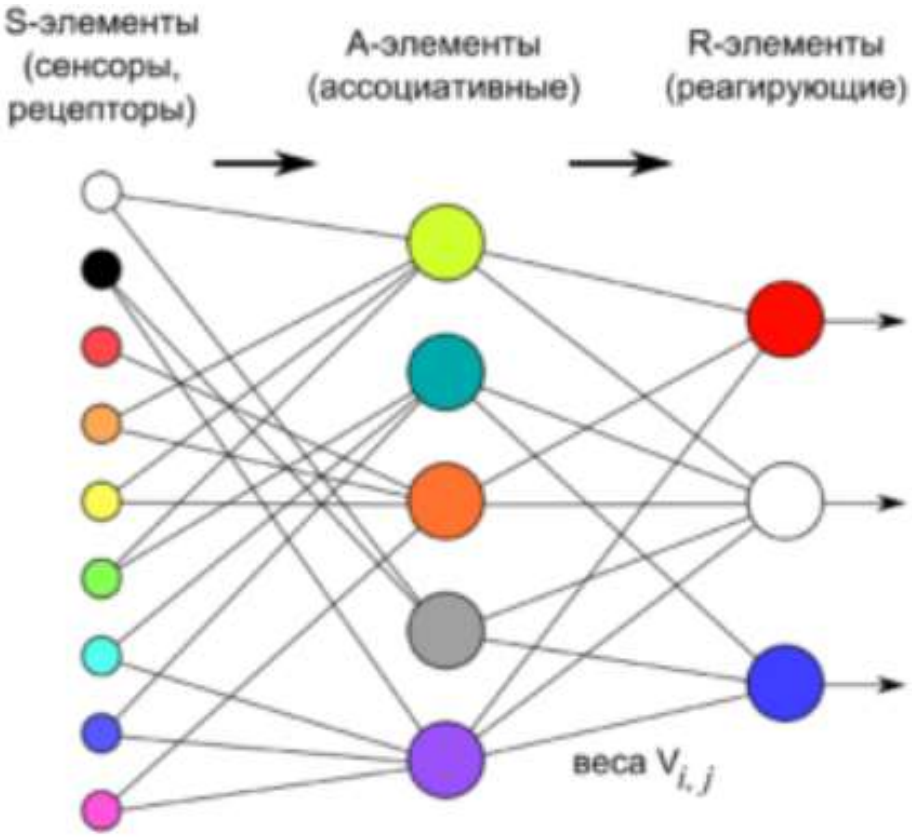


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
E         L           I          Z       A   A
E         L           I         Z       A     A
EEEEE     L           I        Z        A     A
E         L           I       Z         AAAAAAA
E         L           I      Z          A     A
EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ     A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

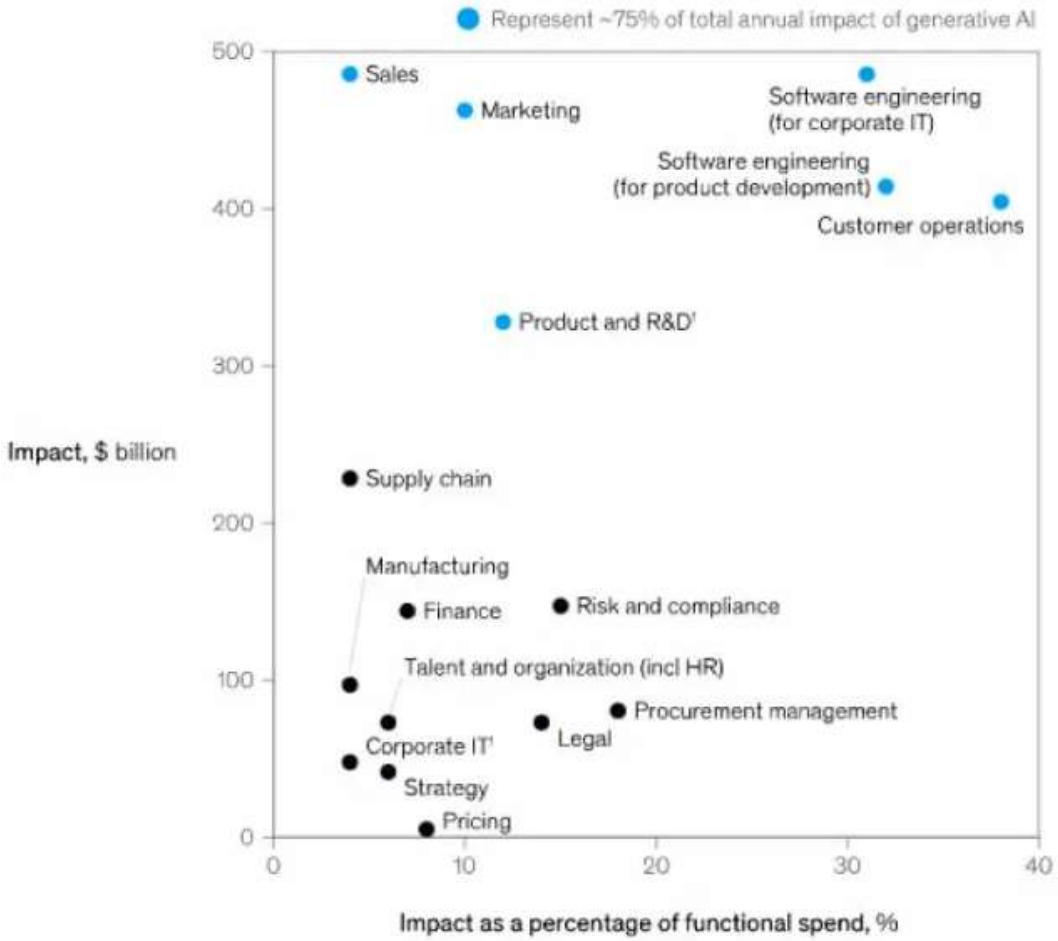


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
25.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС Факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025г.

Декан факультета политических и
социальных технологий

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
3.3.1. Средства информационных технологий 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 16
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 16
3.4. Образовательные технологии 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18
Приложение 1. 19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 24
Приложение 2. 31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 31
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа ситуации для выявления проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализпроблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	*Знать:* основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Уметь:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профес-

		сиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	*Знать:* способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. *Уметь:* устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; пользоваться методиками

		постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**			**8**	**8**
Лекционные занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**120**			**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**8**			**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет/зачет с оценкой*			*зачет*	*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											

Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**		**2**	**2**							
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1							
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	1		1	1							
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**66**	**60**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	23	20	3	1		2					
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	22	20	2			2					
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	21	20	1	1							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	18	16	2	1		1					
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	16	14	2	1		1					
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	18	16	2	1		1					
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	16	14	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**144**	**120**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Ин-

тернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.
2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.
3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.
5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.
6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[2]

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

[2] Только для очной формы обучения

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.
2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[3]

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации

[3] Только для очной формы обучения

3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569441 (дата обращения:
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530954 (дата обращения: 22.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567796 (дата обращения: 22.01.2025).
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308 (дата обращения: 22.01.2025).
3. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558966 (дата обращения: 22.01.2025).

4. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555760 (дата обращения: 22.01.2025).
5. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560853 (дата обращения: 22.01.2025).
6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562061 (дата обращения: 22.01.2025).

1.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: ко-

			манда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосо-

			стояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, ко-

			торую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[4].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта

[4] Только для очной формы обучения

			11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проек-

			та, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;

3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;

3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема лекционного занятия: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Цели занятия: Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема лекционного занятия: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

Цели занятия: Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

−__Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Цели занятия: Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема лекционного занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Цели занятия: Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[5].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая ас-

[5] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

пекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[6]

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема лекционного занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Цели занятия: Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

[6] Только для очной формы обучения

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.
2 Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[7]

Тема лекционного занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Цели занятия: Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема лекционного занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация

[7] Только для очной формы обучения

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта

Тема занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сооб-

щества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5[8]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[9]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4[10]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта

[8] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[9] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[10] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[11]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

[11] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[12]

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[13]

Тема занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
Формы практических заданий: практикум по решению задач

[12] Только для очной формы обучения

[13] Только для очной формы обучения

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 5	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Семестр 6	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[14]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2[15]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

---

[14] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

[15] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4[16]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[17]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3[18]

---

[16] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[17] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

[18] Только для очной формы обучения

Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

Задания для самостоятельной работы к разделу 4[19]

Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

[19] Только для очной формы обучения

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.