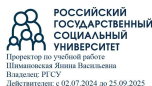




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.07.11
11:32:20 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«АБИЛИТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**Направление подготовки)
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине **«Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	17
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Теоретические основы реабилитации и абилитации.	
Тема 1.1. Роль реабилитации и абилитации в специальной психологии.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Депривация. Классификации отклонений в развитии. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Профилактика правонарушений. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации и профориентации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.
Тема 1.2. Теоретические основы реабилитации и абилитации: виды реабилитации и	Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие

направления абилитации.	социальную реабилитацию и абилитацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Цели, задачи, содержание деятельности организаций по абилитации детей с нарушениями развития. Виды, модели и формы адаптивно-образовательной среды. Специфика реализации задач по абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.
Раздел 2. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 2.1. Организация работы службы ранней помощи.	Стандартные требования к организации деятельности служб раннего сопровождения. Базовые принципы теории сопровождения. Научно-теоретические подходы к формированию социально-психолого-педагогических новообразований. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития в процессе абилитации и реабилитации в условиях образовательных организаций. Технология создания личностно-ориентированной модели абилитационного процесса. Технология реализации личностно-ориентированной модели абилитационного процесса. Коррекционно-развивающие программы абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития. Традиционные и нетрадиционные технологии в коррекционно-развивающей работе. Порядок разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка с нарушениями развития.
Тема 2.2. Организация взаимодействия специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.	Включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Организация взаимодействия между семьей и специалистами разных учреждений и ведомств. Родители как основные заказчики образовательных, медицинских и социальных услуг, равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных

случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по темам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы реабилитации и абилитации.

Тема 1.1. Роль реабилитации и абилитации в специальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
4. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста, традиционные и инновационные технологии и др.).

Тема 1.2. Теоретические основы реабилитации и абилитации: виды реабилитации и направления абилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
2. Понятие реабилитации, ее цели и основные проблемы.
3. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.

Раздел 2. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Организация работы службы ранней помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Состояние системы ранней помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе.
2. Состояние проблемы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 2.2. Организация взаимодействия специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
2. Приемы организации взаимодействия и сотрудничества специалистов в ДОУ.
3. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Абилизация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

2. РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Теоретические основы реабилитации и абилизации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Тема 1.1. Роль реабилитации и абилизации в специальной психологии. <i>Реабилитация</i> — это система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности. В зависимости от основной направленности реабилитационных мероприятий выделяют медицинскую, психологическую, семейную, социально-трудовую и другие виды. <i>Абилизация</i> отличается от реабилитации тем, что человек, находящийся в ситуации абилизации, не переживает факта утраты какой-либо функции. Речь идёт не об исправлении того, что произошло в результате утраты ранее имевшегося, а о формировании того, что возникает в результате отсутствия. К их числу относятся следующие: 1) единство биологических и психосоциальных воздействий; 2) разноплановость усилий для организации реабилитационных мероприятий (психологическая, семенная, профессиональная реабилитация); 3) апелляция к личности инвалида с использованием партнерских отношений сотрудничества в процессе реабилитации; 4) ступенчатость или последовательность мероприятий, где предыдущие подготавливают почву для последующих воздействий. Перечисленные принципы сформулированы одним из авторитетных специалистов по вопросам реабилитации М. М. Кабановым. Им же разработаны и этапы реабилитационного процесса. Первый этап — восстановительное лечение. Второй этап — реадaptация — заключается в развитии возможностей инвалида к условиям внешней среды. Ведущая роль здесь принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пострадавшего. Третий этап — собственно реабилитационный, задача которого состоит в восстановлении прежних отношений инвалида с окружающей действительностью. Оценивая реабилитационный потенциал человека, мы должны учитывать не только характер и глубину нарушения, но и социально-психологические последствия этого нарушения. Так при одной и той же патологии они могут быть различными, в зависимости оттого,	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	каким образом нарушенная функция была связана с прежней профессией и какое место профессия занимала в иерархии ценностей личности Абилитация – означающий в дословном переводе — предоставление прав. При реабилитации речь идет о восстановлении, возмещении потерянных свойств, условий, того качества жизни, которое было утрачено индивидом. Абилитационная ситуация характеризуется иначе. Это те случаи, когда индивид уже рождается с тем или иным пороком, отклонением в физическом или психическом развитии. Работа с человеком, имеющим врожденные нарушения, строится на иной основе. В подобных случаях возможны исходная неадаптированность, отсутствие периода нормального развития и какой бы то ни было утраты. Поэтому абилитационные мероприятия нужно понимать как систему раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений.	
2	Тема 1.2. Теоретические основы реабилитации и абилитации: виды реабилитации и направления абилитации. Законодательство о социальной поддержке и государственной защите инвалидов содержит термины - абилитация и реабилитация. В соответствии со ст. 9 ФЗ N 181 от 24.11.1995 года под реабилитацией понимается система и процесс, которые способствуют частичному или полному восстановлению способностей, ранее утраченных инвалидом к общественной, бытовой, профессиональной или трудовой деятельности. Целью осуществления реабилитации является восстановление навыков, которые были утрачены в связи с наступлением стойкого ограничения здоровья с учетом специфики перенесенной лицом травмы. К задачам реабилитации относят: Повышение скорости выздоровления; Улучшение вариантов исхода полученных травм в результате болезни; Сохранение жизни инвалида; Предупреждение возможности появления инвалидности или облегчение её проявлений; Возвращение человека в различные сферы жизнедеятельности; Восстановление профессиональных навыков. Под абилитацией понимается процесс формирования новых способностей, которые ранее отсутствовали к ведению трудовой, общественной, образовательной и бытовой деятельности. Целью абилитации является приобретение инвалидами таких навыков, которых ранее у них не было, для их интеграции в обществе. Между понятиями реабилитация и абилитация есть существенная разница. Как правило, процедуры по абилитации проводятся детям, сразу после рождения и выявления у них нарушения здоровья для того, чтобы приобретенные в процессе абилитации навыки можно было использовать в жизни. Реабилитация же, как правило, проводится для того, чтобы навыки, утраченные в результате болезни или травмы, восстановить. Программы для инвалидов - Индивидуальная программа реабилитации подразумевает проведение процедур и мер, которые	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	включают в себя: Формы мер, направленных на восстановление утраченных функций; Сроки реализации этих мер; Виды необходимой помощи инвалиду; Объемы оказываемой помощи. Медицинские (терапия, хирургия, санаторно-курортное лечение, получение технических средств); Социальные (юридическая помощь, консультирование, психологическая и культурная поддержка семей, в которой есть инвалид, обучение, проведение социальной реабилитации, физической); Профессиональные (консультирование о доступных формах труда, рекомендации о возможных противопоказаниях, ориентация, переобучение, техническое содействие при обучении или переобучении); Психолого-педагогические (дошкольное воспитание, обучение, предоставление технических средств для обучения, коррективки). Реализации индивидуальной реабилитации осуществляется только по согласию инвалида. Социальная реабилитация – это совокупность процедур и различных мер, которые определяют общественный режим и режим семейно-бытовых отношений с учётом потребностей самого инвалида. Она представляет собой два раздела: Социально–средовая ориентация представляет комплекс мер, которые помогают выявлению наиболее развитых умений инвалида, и на основе этих умений подбирается наиболее осуществимая семейная и общественная деятельность; Социально-бытовая абилитация представляет собой комплекс мер, с помощью которых выбирается наиболее оптимальный режим общественной деятельности и семейной жизни. Социально-бытовая адаптация включает: -осуществление консультирования инвалида; -специализированное обучение инвалида и членов его семьи; -обучение процедурам самообслуживания; -Приспособление помещения, где проживает лицо с ограниченными возможностями, к его нормальной жизни и способности обслуживания; Социально-средовая ориентация представляет собой процедуру: -получения навыков общения, -обучение социальной независимости, -приобретения умений по осуществлению рекреационных мероприятий; -оказания помощи при разрешении личных проблем; -психологической поддержки семьи.	
--	---	--

1. Дисциплина (модуль). Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

2. РАЗДЕЛ 2. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Тема 2.1. Организация работы службы ранней помощи. В настоящее время ключевыми целями ранней помощи, согласно нормативной документации, разрабатываемой в РФ ведущими специалистами в области оказания ранней помощи детям и их семьям, являются: - улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС). При этом под естественными жизненными ситуациями ребенка понимаются жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников. Например, прием пищи или купание для ребенка раннего возраста являются естественными жизненными ситуациями, как правило, протекающими в домашних условиях. Эти ситуации включены в жизнь как типично развивающегося малыша, так и ребенка, имеющего ограничения функционирования разной степени выраженности; - повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье; - повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка; - включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи. Все три цели кардинально меняют представление о роли специалиста в работе с ребенком и его близкими, о направленности и содержании этой работы. Задают особую специфику реализации услуг для оказания помощи ребёнку и его семье, а также лицам, непосредственно ухаживающим за ребёнком. В ранней помощи существует особый порядок предоставления услуг, который определяет нуждаемость ребёнка и семьи в ранней помощи и разработке ИПРП. Этот порядок соответствует такой технологии социальной работы, а нашем случае – работы с ребенком и семьей, как «Работа со случаем» (case management), представленной в схеме: Форма предоставления услуг определяется в зависимости от разных факторов: - соматического состояния ребенка. Например, если ребенок находится на ИВЛ и ему не показана транспортировка, то услуги оказываются очно в форме домашнего визитирования; - от возможностей семьи прийти на прием к специалистам в учреждение. Например, если семья проживает на территории, удаленной от месторасположения учреждения, то основная часть услуг может оказываться дистанционно (по скайпу), а часть услуг очно.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
	Тема 2.2. Организация взаимодействия специального	Устное

психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическая абилитация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Понятие «раннее вмешательство» (от англ. earlyintervention) является достаточно новым и, несмотря на разные концептуальные подходы, имеет ряд схожих черт. Так, М. М. Цапенко рассматривает раннее вмешательство как систему помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. Позиция Е. А. Стребелевой совпадает с трактовкой раннего вмешательства научными сотрудниками Санкт-Петербургского института раннего вмешательства и представляет более широкое понятие – система различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, и мероприятий, ориентированных на поддержку родителей таких детей. Чаще всего технология раннего вмешательства рассматривается как система комплексных мероприятий по оказанию помощи и поддержки детям раннего возраста, имеющим функциональные нарушения или высокий риск их появления. В данном случае технологию раннего вмешательства целесообразно рассматривать в контексте понятия «абилитация» (от лат. habilitation), что означает «предоставление прав, возможностей, обеспечение формирования способностей» у детей раннего возраста. Ряд стран, реализующих программы раннего вмешательства (Соединённые Штаты Америки, Дания, Швеция и др.), термин «абилитация» соотносят с понятием «нормализация». На сегодняшний день нет единого определения понятия «абилитации». З. Н. Нуртдинова считает, что абилитация – это процесс обучения детей-инвалидов самообслуживанию, умению общаться со сверстниками и взрослыми, формирования начальных профессиональных навыков, т. е. обучение тому, чего они пока не знали и не умели. Е. А. Стреблева связывает процесс абилитации (от лат. а «отрицание» и habillis «удобный, приспособленный») с комплексом лечебных и социальных мероприятий, содействующих адаптации инвалида с рождения или с раннего детства к жизни. Позиция Л. О. Бадаляна, который рассматривает абилитацию в сравнении с реабилитацией, что помогает более глубоко понять суть абилитационного процесса в раннем вмешательстве. Абилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, целью которых является предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социальной среде, приводящих к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества, т. е. это развитие ещё несформированных функций и навыков. Реабилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате	изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
---	--

	трудоспособности. Цель реабилитации – быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде, помочь инвалидам достигнуть их оптимальных физического, интеллектуального, психического и/или социального уровней деятельности и поддерживать их, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Об абилитации следует говорить в тех случаях, когда инвалидизирующее больного патологическое состояние возникло в раннем детстве. У ребёнка этого возраста ещё не сформированы нормальный двигательный стереотип, гностико-праксические и речевые функции. Этот ребёнок не владеет навыками самообслуживания и не имеет опыта общественной жизни. О реабилитации следует говорить в тех случаях, когда больной уже имел опыт общественной жизни и общественно полезной деятельности. Для раскрытия технологии раннего вмешательства является интересной точка зрения О. А. Герасименко и Р. П. Дименштейна, которые рассматривают понятие «абилитация» с понятиями «адаптация» и «интеграция» в единстве общего процесса оказания помощи ребёнку с ограниченными возможностями (в т. ч. ребёнку-инвалиду). Авторы рассматривают абилитацию как создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т. е. возможности личности реализоваться в данном сообществе. Речь идёт о развитии у ребёнка тех функций и способностей, которые в норме появляются без специальных усилий окружающих, а у ребёнка с проблемами могут возникнуть только в результате направленной работы специалистов. Целью психолого-педагогической абилитации детей раннего возраста является минимизация отклонений в состоянии здоровья детей раннего возраста на основе комплексной квалифицированной помощи детям и их семьям. Условно комплекс мер психолого-педагогической абилитации можно разделить на три этапа. I этап – организационно-диагностический, в который входит раннее выявление целевой группы. На данном этапе происходит совместная работа с учреждениями здравоохранения для заключения соглашений/договоров о сотрудничестве. Составляется социальный анамнез семьи, воспитывающего ребёнка с проблемами в развитии. II этап - основной (практический), реализуются коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные мероприятия с детьми раннего возраста согласно индивидуальной программе. Особое значение уделяется обучению родителей, воспитывающих детей с риском возникновения нарушений развития, методам и приёмам коррекционно-развивающего воздействия и оказание им психологической поддержки в кризисной ситуации. На III, обобщающем (аналитическом), этапе проводятся мониторинговые исследования и сверка с индивидуальной программой комплексной реабилитации. Специалистами составляется эпикриз и обсуждаются с родителями развитие реабилитационного потенциала ребёнка. На основе результатов программы даются рекомендации по домашней реабилитации и подводятся итоги мониторинга эффективности программы. Составляется аналитический отчёт по результатам работы и	
--	--	--

	проводится экспертная оценка с целью прогнозирования перспектив дальнейшей реализации программы. В рамках психолого-педагогической абилитации осуществляется деятельность по следующим направлениям: диагностическое, медицинское, психологическое, педагогическое, информационно-методическое.	
--	---	--

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Абилизация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

2. Раздел 3. Содержание абилизационной и реабилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития

3. Содержание практического занятия.

Тема 3.1. Технологии сопровождения моторного развития в контексте абилизации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие конкретные технологии можно использовать для сопровождения абилизации и реабилитации детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте?

2. Какие преимущества и недостатки использования технологий в работе с детьми с нарушениями развития? Какие факторы следует учитывать при выборе конкретной технологии?

3. Каковы основные принципы и методы работы с технологиями сопровождения абилизации и реабилитации детей с нарушениями развития? Какие особенности следует учитывать при разработке индивидуальных программ для таких детей?

Практические задания: контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ

1. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике развития детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни.

2. Динамические изменения состояния физического развития детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни.

3. Особенности проведения двигательной коррекции детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

4. Условия эффективной реабилитации лиц с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

5. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении детей с нарушениями развития (сенсорная комната, иппотерапия и т.д.).

Тема 3.2. Технологии сопровождения речевого и познавательного развития в контексте абилизации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие специальные технологии можно использовать для сопровождения речевого и познавательного развития детей с нарушениями в раннем и дошкольном возрасте?

2. Как эффективно использовать технологии для стимуляции и развития речи у детей с нарушениями развития? Какие программы или приложения помогут ребенку развивать свои коммуникативные навыки?

3. Какова роль родителей и педагогов в использовании технологий для сопровождения абилизации и реабилитации детей с различными нарушениями речи и познавательного

развития? Как они могут интегрировать технологии в повседневные занятия и игры, чтобы обеспечить наилучшие результаты?

Практические задания: контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Основные признаки доречевого периода развития детей (гуление, лепет): их значимость для диагностики детского развития.
2. Основные признаки речевого периода развития детей (лепетные слова, первые слова): их значимость для диагностики детского развития.
3. Основные направления логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.
4. Особенности психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.
5. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

Тема 3.3. Технологии социального развития в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие виды технологий могут быть полезны для социального развития детей с особыми потребностями в раннем и дошкольном возрасте? Какие аспекты социального взаимодействия можно развивать с помощью этих технологий?
2. Каким образом использование технологий в абилитации и реабилитации детей может способствовать развитию навыков социальной адаптации и взаимодействия? Какие программы или приложения помогут детям развивать навыки общения и эмоционального интеллекта?
3. В чем заключается роль специалистов (психологов, педагогов, специалистов по социальной работе) в применении технологий для социального развития детей с особыми потребностями? Как они могут интегрировать технологии в свою работу для достижения успешных результатов в социальной абилитации детей?

Практические задания: контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Средства выражения ребенком первого (второго) полугодия жизни желания взаимодействовать с взрослыми.
2. Диагностика различения предметов по цвету (форме, величине) у детей второго (третьего) года жизни.
3. Наблюдение за становлением игровой деятельности у детей третьего года жизни.
4. Диагностика параметров становления форм общения со сверстниками у детей третьего года жизни.
5. Уровни диагностики: скрининг- диагностика (дифференциальная диагностика, феноменологическая диагностика) отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
6. Обзор основного диагностического инструментария для выявления отклонений в моторном (речевом, эмоциональном) развитии детей раннего и дошкольного возраста.
7. Социализация детей с нарушениями развития как цель обучения и воспитания.

Тема 3.4. Организация взаимодействия с семьей в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие стратегии и методы взаимодействия с семьей могут быть эффективными в процессе абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития?

2. Как можно организовать партнерское взаимодействие между специалистами и семьей для достижения максимальных результатов в процессе помощи ребенку?

3. Каким образом семья может быть вовлечена в планирование и реализацию программы абилитации и реабилитации ребенка? Какие роли могут выполнять члены семьи в этом процессе?

4. Какие трудности могут возникнуть в процессе взаимодействия с семьей и как можно их преодолеть для обеспечения эффективной помощи ребенку с нарушениями развития?

5. Какая поддержка и обучение могут быть предоставлены семье для того, чтобы они могли продолжать работу с ребенком в домашних условиях после завершения программы абилитации и реабилитации?

Практические задания: контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями развития.

2. Взаимодействие с родителями как фактор психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

3. Опыт межведомственного взаимодействия в системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями развития раннего возраста.

4. Задачи родителей в коррекционном процессе.

Раздел 1. Теоретические основы реабилитации и абилитации.

Тема 1.1. Роль реабилитации и абилитации в специальной психологии.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Абилитация** — это комплекс услуг, направленных на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека.
- **Реабилитацией** в международной практике принято называть восстановление имевшихся в прошлом способностей, утраченных по причине болезни, травмы, изменении условий жизнедеятельности. В России реабилитация объединяет оба эти понятия, причем предполагается не узкомедицинский, а более широкий аспект социально-реабилитационной работы.



Функции социальной работы с инвалидами

Необходимость социальной абилитации и реабилитации инвалидов обусловлена своеобразием их поведения, которое тем ярче, чем раньше возникли стойкие нарушения здоровья. Наиболее выражены отклонения поведения у инвалидов с детства. Исходя из этих обстоятельств, индивидуальные программы реабилитации должны содержать мероприятия по социальной абилитации, в частности – коррекционные программы работы с семьями, во многом ответственными за дефициты личности инвалидов.



Реабилитация инвалидов с нарушением зрения

Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения обеспечивается системой ориентиров – осязательных, слуховых и зрительных, которые способствуют безопасности передвижения и ориентировке в пространстве.

Осязательные ориентиры: направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля, рельефные планы этажей, здания т.п.; изменяемый тип покрытия пола перед препятствиями. Слуховые ориентиры: звуковые маяки при входах, радиотрансляция.

Реабилитация инвалидов с нарушением слуха

Инвалиды с выраженной патологией слуха испытывают определенные сложности в обучении. Требуются специальные методы в связи с невозможностью получения а также воспроизведения информации из-за патологии коммуникативных функций. Для этой категории инвалидов существуют специальные школы для глухих и слабослышащих. Чем раньше начато обучение, тем больше вероятности развития речи. Существуют тренажеры для развития слухового, слухо-вибротактильного восприятия, применяется аппаратура для коллективных и индивидуальных занятий.

Методы реабилитации детей с нарушениями слуха:

1. *Медицинские методы* - консервативное лечение и хирургические методы, в том числе, кохлеарная имплантация.
2. *Технические методы* - слухопротезирование слуховыми аппаратами и кохлеарная имплантация.
3. *Психолого-педагогические методы* – включают развитие у детей слуха, речи, мышления и других психических функций, использование специальных сурдологических и логопедических методик. Необходимы при использовании любых медицинских и технических методов реабилитации.
4. *Социальные методы* - направлены на социализацию неслышащего ребенка, на то, чтобы он стал полноправным членом общества, мог получить образование, работу.
5. *Двигательная реабилитация* – направлена развитие и коррекцию жизненно важных двигательных умений и навыков, физических качеств.
6. *Верботональный метод*.

Основные методы психологической реабилитации детей и подростков с ДЦП

- * психологическая консультация;
- * психологический тренинг;
- * психокоррекция (психорасслабляющая гимнастика, музыкотерапия, аутогенная тренировка, методы психокоррекции, направленные на устранение неадекватных поведенческих реакций, повышение социальной активности);
- * психотерапия.

Коррекция речевых нарушений:

Для каждого ребенка составляется план работы, включающий:

- Развитие орального праксиса (формирование ритмической организации речи, артикуляционной моторики и кинетической организации речи);
- Развитие речевого дыхания (формирование диафрагмально – реберного типа дыхания, ротового выдоха, его длительности, переключаемости, дифференциации ротового и носового выдохов);
- Фонематическое восприятие (различение звуков на невербальном и вербальном материале, овладение навыками элементарного звукового анализа);
- Правильное произношение (постановка звуков – автоматизация – дифференциация – введение звуков в самостоятельную речь).

Тема 1.2. Теоретические основы реабилитации и абилитации: виды реабилитации и направления абилитации.



**Каждый из уровней абилитации
включает:**

➤ **Диагностический этап**

Виды обследований:

1. Медицинское;
2. Психологическое;
3. Педагогическое;
4. Логопедическое;
5. Социально-педагогическое.

➤ **Коррекционно-развивающий этап**

- проведение развивающих занятий с детьми (фронтальных и индивидуальных);
- реализацию системы оздоровления, профилактики вторичных отклонений в психофизическом развитии;
- реализацию программ сопровождения семей воспитанников.

➤ **Аналитический этап**

проводится контроль эффективности абилитационных мер.

Основные задачи абилитации в образовательном учреждении:

- оказание психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ранняя диагностика и включение детей в коллектив сверстников с целью дальнейшей социализации и развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений психологического и физического развития;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- создание условий, необходимых для получения детьми образовательных услуг;
- реализация оздоровительных мероприятий (при наличии медицинского персонала и оборудования);
- реализация дополнительного образования;

fppt.com

Медицинская абилитация и реабилитация



- **Абилитация** медицинская в раннем возрасте – это система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлексорных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, протезирование и т.д.).

Выделяют несколько видов психологической реабилитации:

Социально - психологическая реабилитация

- направлена на восстановление социальных связей, создание системы социально-психологической поддержки и самоподдержки.

Психическая реабилитация

- трактуется как система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и т. д. Эта форма реабилитации сопровождает весь цикл лечебно-восстановительных мероприятий в условиях медицинского стационара..

Психологическая реабилитация представляет собой комплекс психофизиологических, психотерапевтических, организационных и медицинских мероприятий, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) психических функций и коррекцию социального статуса военнослужащих, получивших боевую психическую травму. Психологическая реабилитация проводится в тесном единстве с медицинской, профессиональной, социальной реабилитацией и нацеливается на восстановление психического здоровья военнослужащих

Способы психологической реабилитации

физиологические

глубокий сон, отдых, качественная пища, обильное питье, душ, теплая баня

аутогенные

выполнение приемов психической саморегуляции, аутотренинг, медитация и др

медикаментозные

седативные препараты, транквилизаторы, антидепрессанты, ноотропы, актопротекторы, психостимуляторы, фитотерапия, витаминотерапия и др

организационные

установление четкого режима работы и отдыха, вовлечение военнослужащих в активную боевую учебу, несение службы, сохранение военной формы одежды

психотерапевтические

индивидуальная и групповая рациональная психотерапия, музыка-, библио-, имаго-, арт-, натуротерапия

MyShared

К оглавлению

Социально-психологическая реабилитация и абилитация

- Психологическая помощь ребенку и его семье на всех этапах адаптации к факту болезни является важным направлением в системе медицинской и социальной реабилитации ребенка и его медико-социальной абилитации.
- Хроническое заболевание, связанное с постоянными медицинскими манипуляциями и вмешательством качественно изменяет социальную ситуацию развития ребенка, снижает уровень его психической адаптации, ведет к ограничению социальных контактов.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

- информирование и консультирование по вопросам реабилитации, оказание юридической помощи;
- социально-психологический и социально-культурный патронаж семьи;
- адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности;
- оснащение техническими средствами реабилитации;
- психологическая реабилитация (психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование и др.);
- социокультурная реабилитация (содействие во взаимодействии с учреждениями культуры, показания к занятиям видами искусства);
- реабилитация средствами физической культуры и спорта (содействие во взаимодействии со спортивными организациями, рекомендации о показаниях к занятиям физкультурой и спортом).



ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Дифференцированность:

- с точки зрения подбора мер воздействия с учетом формы заболевания, глубины поражения органов и систем;
- с точки зрения конечных результатов (социально-бытовая адаптация, социально-трудовая адаптация, социальная интеграция).

Последовательность:

- в видах реабилитации (медицинская, психолого-педагогическая, трудовая, социальная);
- в методах (восстановительная терапия, трудовая терапия, бытовая адаптация);
- в организации (формирование медицинских показаний, выбор видов труда, досуговых мероприятий).

Комплексность –

единовременный “охват” инвалида всеми специалистами, взаимодействие их в ходе реабилитационного воздействия.



Основные принципы психологической реабилитации:

- ▶ реабилитация детей должна начинаться на самых ранних стадиях развития;
- ▶ процесс реабилитации должен осуществляться непрерывно;
- ▶ комплексный подход;
- ▶ разноплановость усилий;
- ▶ последовательность;
- ▶ принятие в единстве социально-психологических и биологических факторов развития в системе реабилитационного воздействия.



Раздел 2. Основные аспекты службы ранней помощи и работы специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Организация работы службы ранней помощи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)

Ранняя помощь – это целостная, сложная, многомерная, открытая, социально ориентированная и социально-адаптивная система, обладающая комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленная на профилактику и предотвращение возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, на сопровождение и поддержку его семьи

Задачи службы ранней помощи

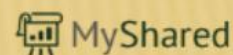
- междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательная, социально-эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая, самообслуживание);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
- содействие развитию инклюзивного дошкольного образования;
- профилактика социального сиротства

Основные направления деятельности Службы ранней помощи

- проведение психолого-педагогического, логопедического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения развития);
- оказание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития;
- организация психолого-педагогической поддержки семьям;
- обучение родителей (законных представителей) приемам коррекционно-развивающей работы с детьми как активных участников воспитания и обучения ребенка;
- определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Этапы организации службы ранней помощи

- I. выявление детей, семей, нуждающихся в ранней помощи
- II. оказание ранней помощи
- III. организация перехода ребенка из системы ранней помощи в другие программы, в образовательные учреждения, организация возможности интеграции для ребенка



Тема 2.2. Организация взаимодействия специального психолога с другими специалистами в контексте абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.





ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	___.___._____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	8
Приложение к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	16
Приложение к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	37
Приложение к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	67

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.	
Тема 1.1 Семья как социокультурный феномен.	Традиционные формы брачно-семейных отношений, нетрадиционные формы брачно-семейных отношений, альтернативные формы.
Тема 1.2 Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.	Функционирование семейной системы, иерархия, сплочённость, стереотипы (стандарты) взаимодействия, семейные правила (обычаи), семейные мифы, «семейная граница», стабилизаторы, семейная история.
РАЗДЕЛ 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	
Тема 2.1 Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	Психоаналитическая теория З. Фрейда, основные техники, отрицания, вытеснение, проекция, рационализация, идентификация, включение, изоляция, регрессия, замещение, реактивное образование, сублимация, индивидуальная психология А. Адлера, стадии работы с семьёй и отдельным клиентом, оценка, инсайт, переориентация, переобучение, теория классического обусловливания, теория оперантного

	обусловливания, основы метода систематической десенсибилизации.
Тема 2.2. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений, возрастное-психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании, направления консультирования, связанные со спецификой семьи, индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей, групповые формы психологической работы с родителями.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике

управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Тема 1.1 Семья как социокультурный феномен.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Брачно-семейное устройство современной России.
- 2) Отношение к прародителям в разных культурах.
- 3) Эволюционные изменения брачно-семейного устройства.

Тема 1.2 Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Развитие подходов описания семьи в России.
- 2) Развитие подходов описания семьи за рубежом.
- 3) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в России.
- 4) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ за рубежом.

РАЗДЕЛ 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2.1 Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какие теории применяются наиболее активно сейчас?
- 2) Актуальные для России теории психологического консультирования семьи?

Тема 2.2 Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Схема психодиагностики в работе с семьёй.
- 2) Систематизация методик психодиагностики родительно–детских отношений.
- 3) Нормативно- правовая база работы по реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- 4) Какие учреждения занимаются реабилитацией семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами,

вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ. /

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

3. Цели занятия– сформировать представление о семье, как о социокультурном феномене.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Традиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
2	Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
3	Семья и брак	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

Текст лекции.

Семья представляет собой одну из наиболее древних форм социальной общности, более раннюю, чем государство. Она стала первой социальной системой, основанной на естественном разделении труда между мужем и женой, родителями и детьми.

Социальная значимость семьи огромна. Во-первых, именно в ней в первую очередь происходят социализация личности, усвоение социокультурных норм, обычаев и традиций, принятых в семье и обществе, понимание культурных и религиозных различий в мировоззрении и ориентации людей, родившихся и воспитанных в различных социокультурных условиях, — т.е. она является основой формирования личностной и социокультурной идентичности. Во-вторых, первичная семейная социализация способствует сохранению и воспроизводству национальной социокультурной традиции, усвоению социокультурных образцов, что является важным для социальной адаптации человека к окружающему миру.

Исходя из сказанного, можно дать следующее определение понятию «семья», чаще всего используемое в психологии и социологии.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны единой общесемейной деятельностью, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью, эмоциональной близостью.

Опираясь на данное определение семьи, приведем одно из определений понятия «брак».

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Безусловно, приведенные определения семьи и брака характеризуют их классические (традиционные) структуры. Однако в результате воздействия на семью социокультурных изменений в современной России брачно-семейное устройство характеризуется наличием разнообразных типов семейных структур:

- традиционные: нуклеарная, или полная, семья, состоящая из двух поколений, и расширенная, в которую входят три и более поколений: прародители, родители, дети, внуки;

- нетрадиционные: неполная материнская семья; неполная отцовская семья; материнская семья (мать-одиночка); смешанная семья; приемная семья; семья повторного брака (искаженная, или деформированная, семья — наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери; к таким семьям некоторые ученые и практики относят семьи с приемными детьми); гостевой брак (женаты, но из-за вынужденного раздельного проживания встречаются на определенной территории); сознательное одиночество;

- альтернативные: гражданский брак (сожительство); открытый брак (женаты, но свободны в отношениях с другими); гомосексуальный брак; свингерство (обмен брачными партнерами); групповой брак.

Остановимся на более подробной характеристике некоторых из них.

Традиционные формы брачно-семейных отношений:

- нуклеарная (ядерная) семья состоит из супругов (родителей) и их детей. Это традиционная форма семейных отношений, формировавшаяся веками. Может состоять только из супругов, если семья по каким-то причинам бездетна;

- расширенная нуклеарная семья — нуклеарная семья, дополненная прародителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками (сиблинги супругов, дяди и тети, т.е. сиблинги прародителей и т.д.)

Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (к настоящему времени появились такие семьи, описание которых в историческом контексте не соответствует традиционным представлениям об устройстве брачно-семейных отношений) более многочисленны. Это, в первую очередь, неполная семья — семья, в которой из-за разводов или смерти отсутствует один из супругов. Типичный ее вариант — это мать с ребенком (детьми). Характер функционирования неполной семьи в значительной степени зависит от причины отсутствия второго супруга. Так, разведенный супруг по-прежнему (в идеале) сохраняет свою родительскую роль, роль кормильца и принимает участие в материальном обеспечении детей. Однако если умерший отец окружен в семье ореолом уважения и любви, то разведенный в большинстве случаев подвергается открытому или молчаливому осуждению, а его встречи с ребенком мать нередко чинит препятствия.

В состав неполной материнской семьи входят мать и ребенок (дети), рожденные вне брака по сознательному намерению матери.

Таким образом, наиболее типичный вариант неполной семьи — вариант семьи без отца. Однако новым для современной России является такой тип семьи, как неполная отцовская семья, состоящая из отца и ребенка (либо нескольких детей). Такие семьи возникают после развода, в результате смерти матери, а также когда мать либо лишается родительских прав, либо добровольно отказывается от ребенка (детей). В некоторых случаях имеют место расширенные неполные отцовские семьи, т.е. совместное проживание с близкими родственниками, чаще всего с родителями мужчины (отца), которые помогают ему в

выполнении обязанностей по дому, воспитании детей (внуков), оказывают социальную и эмоциональную поддержку.

Такое поведение прародителей и других близких родственников характерно для многих культур, в том числе и славянской. Существует традиция, в соответствии с которой родители супругов рассматривают уход и присмотр за детьми (или материальная помощь, моральная поддержка), особенно в кризисных ситуациях, как свою основную обязанность. Подобные культурные нормы значительно облегчают положение неполных отцовских семей: во-первых, это позволяет отцу использовать время для повышения материального благосостояния семьи; во-вторых, способствует стабилизации системы семейных отношений; в-третьих, сокращает срок адаптации детей к изменившимся условиям существования.

Основными проблемами неполных отцовских семей специалисты называют:

- трудности в материальном обеспечении семьи;
- сложности при совмещении семейных и профессиональных ролей;
- поиск нового брачного партнера;
- негативные стереотипы восприятия неполной отцовской семьи со стороны общества;
- ассимиляцию детьми паттернов полоролевого поведения.

При первом рассмотрении названных проблем можно сказать, что они характерны и для неполной материнской семьи — женщины (матери) с детьми после развода, смерти мужа или родившей ребенка вне брака. Однако здесь прослеживается некоторая специфика. Так, при несоответствии уровня заработной платы реальным нуждам неполной семьи, например, при потере работы, одинокие отцы лишены возможности пользоваться социальными гарантиями, которые есть у одинокой матери, — исключение составляют только выплаты по потере родителя, объем которых недостаточен. По мнению юристов, специалистов социальной сферы, большинство этих проблем будут оставаться нерешенными до тех пор, пока в российском законодательстве официально не будет закреплено понятие «отец-одиночка». Если в современной России уже зафиксирована не одна тысяча таких семей (статистика пока отсутствует), то обществу необходимо признать этот факт и разработать нормативно-правовую базу, касающуюся соответствующих пособий и льгот.

С позиции системного анализа неполная отцовская семья характеризуется изменением динамического равновесия, вызванного переходом от системы с наличием всех «элементов» к системе неполной. Трансформация семейной системы стимулирует ее на формирование альтернативных подсистем поддержания динамического равновесия, таких как семья с мачехой (искаженная или деформированная семья), сожительство (гражданский брак), взаимоотношения, предполагающие временное появление лица, осуществляющего функции матери. Во многом это решает проблему, однако не всегда подобные изменения благоприятно влияют на дальнейшее развитие семьи и ее членов.

В смешанной семье место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи. Примером может стать семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого либо умерли, либо находятся в разводе и каждый проживает отдельно, или семья, в которой тетя одна воспитывает племянника, и т.д.

Семья повторного брака — наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери. Такие формы семьи, как было сказано выше, называют искаженными, или деформированными. Однако это не означает дисфункционального развития семьи. Во многих случаях мачехи вполне конструктивно выполняют обязанности матери, находят позитивные решения в выстраивании отношения с неродными детьми.

К семьям повторного брака относят семьи, в которых:

- женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей (наличие отчима вместо отца);
- мужчина с детьми женится на женщине без детей (наличие мачехи вместо матери);
- оба, и мужчина, и женщина, имеют детей от предыдущих партнеров (одновременно наличие и отчима, и мачехи).

Семья с приемными детьми также относится к группе искаженных, или деформированных, форм семейных отношений. Она может включать только одного приемного ребенка; одного приемного ребенка и нескольких родных детей; одного родного ребенка и нескольких приемных

Гостевой брак — это зарегистрированный брак, супруги официально женаты, однако не имеют возможности проживать на одной жилой площади, поэтому вынуждены встречаться на какой-то определенной территории. Например, студенты, обучающиеся в разных вузах, не имеют возможности получить комнату в общежитии для совместного проживания, или трудовые мигранты, вынужденные выезжать на заработки в другую страну, и поэтому с семьей встречаются редко. Бывают формы гостевого брака, когда супруги по той или иной причине не имеют желания проживать совместно и периодически встречаются на территории мужа или жены по взаимной договоренности.

В настоящее время в цивилизованном обществе все больше людей предпочитают не вступать в брак в самом начале отношений или вовсе не оформлять их официально. Возрастает количество молодых людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни — при этом не только происходит эволюция форм брака, но и отношение к браку существенно трансформируется.

Подобные изменения в значительной мере обуславливают и трансформации социокультурного характера феноменов «семья», «брак», «семейные ценности», «родительство», «материнство», «отцовство» и т.д.

В социальных науках появилось новое понятие — конкубинат. Так называются более длительные связи или длительный внебрачный союз мужчины и женщины, не намеревающихся официально оформлять брак. Иными словами, это длительный юридически неоформленный союз или материнская семья с отцом, но без мужа. В подобных союзах заранее не предполагаются верность партнеров, общая забота о потомстве, возможное содержание одного члена конкубината другим. В нашей культуре данное название формы отношений мужчины и женщины не распространено, хотя конкубинат явно напоминает форму отношений, характерных для гражданского брака.

Гражданский брак (сожитительство) как новая модель брачных отношений связана с изменениями, происходящими в современной России в сфере семьи, и в первую очередь с изменением социокультурной среды.

Специалисты в области семейной психологии (Т. В. Андреева, Л. Б. Шнейдер, А. С. Спиваковская, И. Б. Левин, А. Р. Михеева, В. М. Целуйко и другие) отмечают, что на Западе гражданский брак широко распространен и является нормой общественной и семейной жизни. В нашей стране подобные союзы не достигли таких масштабов, но показатели их ежегодного роста отмечаются учеными и практиками. В связи с этим в настоящий период интерес психологов к проблеме гражданского брака становится более явным и обусловлен тем, что развитие брачных отношений молодежи характеризуется ростом внебрачных связей — гражданских браков — при одновременном снижении числа классических браков.

В современной психологической науке выявлены основные причины распространения гражданских браков в России (Т. В. Андреева, Л. П. Богданова, А. С. Щукина, Н. Ю. Егорова, Л. Б. Шнейдер и другие). К ним относятся:

- мотивация к заключению гражданского брака;
- неготовность молодых людей брать на себя ответственность за брак и семью, себя и своего партнера;
- легкость расторжения гражданского брака в случае, если партнеры не сумели найти оптимальных для совместного проживания моделей семейного поведения;
- отсутствие социально-экономической и материальной зависимости партнеров друг от друга, свобода в отношениях и др.

Человек, состоящий в гражданском браке, большое внимание уделяет досугу, ценит личную независимость. По данным исследований, современное общество и ближайшее

окружение живущих в таком браке молодых людей либерально к нему относится, что также способствует все большему распространению данной формы организации семейной жизни.

Однако отношение к гражданскому браку (сожительству) в современном российском обществе далеко не однозначно. По данным фонда «Общественное мнение», гражданские браки уже довольно давно стали вариантом нормы. Согласно опросу, у 56% россиян (среди людей в возрасте 18—35 лет — 71%) среди знакомых или родственников есть пары, которые проживают совместно и ведут общее хозяйство, но не заключают официальный брак. Осуждают таких людей только 18% россиян (среди респондентов в возрасте от 55 лет доля осуждающих сожительство достигает 32%, среди молодежи — 9%).

Мужчины и женщины по-разному воспринимают свое положение в таком союзе. Так, 92% женщин, состоящих в гражданском браке, относят себя к замужним, в то время как 85% мужчин считают себя холостыми.

По данным исследований, гражданский брак более предпочтителен для мужчин. Находясь в таких отношениях, они получают значительно больше, чем их партнерши, как в сексуальном, так и в бытовом плане. Зачастую для них это хорошая возможность решать свои проблемы за счет близкого общения с партнером, так как все житейские заботы берут на себя женщины. При этом мужчины нередко избегают лишней ответственности и оставляют себе пути для отступления.

Согласно материалам общероссийского опроса населения, для одних сожительство — это «приватизированный» брак, полноценная замена брачному союзу; для других — неполноценный, «пробный» брак, возможность проверить прочность чувств и совместимость характеров; для третьих — шанс лучше узнать друг друга, чтобы впоследствии принять (или не принять) решение о браке с полной ответственностью и адекватными представлениями о партнере; для четвертых — до определенного срока удобный, но не заменяющий брак, способ быть вместе с близким человеком.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Семейные структуры брачно-семейного устройства современной России?
2. Традиционные формы брачно- семейных отношений?
3. Нетрадиционные формы брачно- семейных отношений?
4. Признаки гостевого брака?

1. Дисциплина (модуль). Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ. /

Тема 1.2. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

3. Цели занятия– сформировать представление о семье, как о социокультурном феномене.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Функционирование семейной системы	Опрос, оценка знаний студентов
2	Иерархия, сплочённость, стереотипы (стандарты)	Опрос, оценка знаний студентов
3	Особенности восприятия детей с ОВЗ в семьях	Опрос, оценка знаний студентов

4	Общие признаки семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
---	---	--------------------------------

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.2. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

Текст лекции.

Переломным моментом в развитии науки о семье было возникновение представлений о ней как о системе и введение в семейную психологию терминов «семейная система», «семейные подсистемы», «информация», «обратная связь». Такой подход означает, что в семье все взаимосвязано, она есть единое целое — единый биологический и психологический организм. В этом случае она имеет ряд признаков:

1) система как целое больше, чем сумма ее частей;
2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее;

3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Поэтому при рассмотрении любого конкретного вопроса, касающегося семьи, всегда необходимо в полной мере учитывать, как этот вопрос связан со всеми остальными сторонами ее жизни.

Таким образом, в рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, и характеризуется определенными связями и отношениями ее членов: уважение, преданность, симпатия, любовь, взаимная поддержка, которые способствуют глубокой доверительности в отношениях. Семейная система — это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное — взаимоотношениями.

В зарубежной психологии и психотерапии представителями данного подхода являются М. Боуэн, В. Сатир, С. Минухин, Д. Хейли и К. Мадани, М. Сельвини Палаццоли и другие; в отечественной — А. Я. Варга, И. В. Добряков, И. М. Никольская, А. С. Спиваковская, А. В. Черников, Б. Ю. Шапиро, Э. Г. Эйдемиллер и другие.

Функционирование семейной системы. Семейная система, как и любая другая, функционирует под воздействием двух законов: закона гомеостаза и закона развития.

Согласно закону гомеостаза, как отмечает А. Я. Варга, семейная система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Следовательно, она ставит своей целью остаться в данной точке развития, не хочет никуда двигаться. Это верно как в отношении функциональных семей, так и дисфункциональных. Для последних закон гомеостаза — вещь неприятная, потому что в таких семьях много трудного и мучительного, а закон гомеостаза пытается сделать это тяжелое положение стабильным.

На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза присутствует в виде примерно таких мыслей и ощущений: перемены хуже, чем то, что есть; перемены пугают больше, чем то, что есть. В более свернутом виде закон гомеостаза звучит так: «Система в целом должна остаться без перемен».

Согласно закону развития каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Это некая последовательность смены событий и стадий, через которые проходит любая семья. Семейная система должна создаться и завершиться — так же, как человек должен родиться и умереть. Непосредственными причинами, дающими семье возможность пройти этот жизненный цикл, являются некоторые обязательные для возникновения данной системы события, такие как брак, а также изменение физического возраста людей и, соответственно, стадий психического развития.

Семейная система включает два основных типа семейных подсистем (в некоторых источниках используется понятие «субсистемы», у С. Минухина — «холоны»): 1) в одних подсистемах члены семьи принадлежат к одному поколению; 2) в других — к разным. Можно выделить такие подсистемы, как родительская, супружеская, детская, женская и др.; в расширенной семье — подсистема внуков и прапородителей. Супружеские отношения (подсистема супругов) первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи.

Одновременное функционирование в нескольких подсистемах, как отмечают Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская, обычно малоэффективно. Например, когда мать, ругая сына за плохую оценку, полученную в школе, замечает: «Ты весь в отца! Он такой же безответственный, лентяй и неудачник» — то она неосознанно совмещает сразу две подсистемы: родительскую и супружескую. Такое поведение приводит к тому, что ни сын, ни муж не воспринимают критику в свой адрес, но предпринимают меры — иногда сообща — чтобы от нее защититься. Мать должна говорить сыну о его поведении не сравнивая сына с отцом, т.е. функционировать в родительно-детской подсистеме, а о безответственности и лентяйстве мужа она должна говорить мужу, функционируя в супружеской подсистеме.

Для понимания функционирования семьи как системы, а также входящих в нее подсистем, важно знать следующие измерения (понятия, термины), используемые для оценки семейной системы.

Иерархия — ключевое измерение для описания структуры семейных взаимоотношений. Термин «иерархия» охватывает несколько фундаментальных теоретических предположений. Можно сослаться, например, на авторитет, доминирование, власть, степень влияния одного члена семьи на других. Понятие иерархии также используется при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи.

Сплоченность является интегральной характеристикой семьи. Определяется как эмоциональная связь, близость или привязанность ее членов. В отношении семейных систем это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое, а также для диагностики сформированности семейного самосознания, когнитивный аспект которого — образ «Мы», а аффективный — чувство «Мы».

Наиболее подробно сплоченность семьи рассмотрена в теории Д. Олсона. Он выделяет четыре типа сплоченности.

1. Разобщенный — члены семьи почти не испытывают привязанности друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение.

2. Разделенный — члены семьи способны собираться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу, принимать совместные решения, несмотря на то что их взаимоотношения отличаются некоторой эмоциональной разделенностью.

3. Запутанный — в таких семьях существуют крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга.

4. Объединенный — характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях. Члены семьи часто проводят время вместе, и оно для них важнее, чем время, посвященное индивидуальным интересам.

Если уровень сплоченности очень высок (запутанный тип), то в семье существует слишком много центристических сил. Здесь наблюдается избыток согласия, различия в точках зрения активно не поощряются. Отношения между членами семьи характеризуются низкой степенью дифференцированности.

Другая крайность — разобщенный тип (низкий уровень сплоченности), в ней слишком много центробежных сил. Члены семьи эмоционально крайне дистанцированы. Они редко проводят время вместе, не имеют общих друзей и интересов, им трудно оказывать друг другу поддержку и совместно решать жизненные проблемы. Часто за изолированностью от других, подчеркнутой независимостью кроются неспособность устанавливать близкие взаимоотношения; возрастание тревоги при сближении с другими людьми.

Д. Олсон считает, что разделенный и объединенный типы семьи являются сбалансированными и обеспечивают ее оптимальное функционирование. Семьи с разобщенным и запутанным типами сплоченности относят к проблемным.

Приведем известную модель Л. Макмастера, постулирующую шесть основных параметров функционирования семьи:

1) способность семьи к разрешению как инструментальных, так и аффективных проблем, обеспечивающая ее эффективное функционирование;

2) коммуникация как открытый и направленный обмен деловой и эффективной информацией между членами семьи;

3) ролевая структура, определяющая роли как повторяющиеся модели поведения, выполнение которых членами семьи обеспечивает удовлетворение общих базовых потребностей, распределение ролей и обязанностей, установление соответствующих границ семейной системы;

4) эмоциональная отзывчивость как индивидуальная способность членов семьи к сопереживанию и выражению соответствующего диапазона чувств различного содержания и интенсивности;

5) аффективная вовлеченность, определяющая степень заинтересованности и ценностной значимости членов семьи друг для друга;

6) поведенческий контроль, определяющий правила и стандарты поведения, обязательные для всех членов семьи.

Важным при рассмотрении семьи как системы являются выделение и анализ параметров семейной системы.

Представители системного подхода считают, что любую семейную систему можно описать шестью параметрами:

1. стереотипы взаимодействия;
2. семейные правила;
3. семейные мифы;
4. границы;
5. стабилизаторы;
6. семейная история.

Охарактеризуем каждый из этих параметров. Стереотипы (стандарты) взаимодействия — это устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются. Примерами стандартов взаимодействия могут выступать подшучивание членов семьи друг над другом, подчеркнутое уважение, постоянное выражение недовольства и др. В таких стереотипах, как правило, доминирует определенное эмоциональное отношение к члену (членам) семьи: обвинение, раздражение, принятие, восхищение, презрение, отчуждение, страдание, тревога и т.п.

Сообщения, поведение могут быть конгруэнтными и не конгруэнтными. А. Я. Варга приводит такие примеры. Сообщение является конгруэнтным, если содержание сообщений, передаваемых по двум каналам, совпадают. Если вы спрашиваете у человека: «Как дела?», а он вам с ясной улыбкой сообщает: «Все хорошо», то вы получаете конгруэнтное сообщение, так как его невербальная часть не противоречит вербальной части. Если же вы интересуетесь: «Как дела?», а человек, глядя в пол, с кривой улыбкой говорит: «Все отлично», тогда сообщение неконгруэнтное, потому что его вербальная часть противоречит невербальной. Эти сообщения в семьях бывают часто повторяющимися.

Семейные правила (обычаи) — это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость и личности, и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи, как: «Если задержишься — позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», — существенно облегчают жизнь всем членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни — от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и разрешения всем членам семьи открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим и плохим; как семья решает проводить досуг; какие обязанности у каждого члена семьи; как она тратит деньги и кто именно может это делать, а кто нет, т.е. они представляют собой элемент семейной идеологии.

Правила бывают культурно заданными — их придерживаются все или многие семьи — и уникальными, которые вырабатываются в каждой отдельной семье. Нарушение правил может привести к дисфункциональному развитию семейной системы. К дисфункциям системы также приводят ригидные правила, которые сложно изменить. В семье, где возможен договор и правила можно менять, семейная дисфункция наступает реже.

Семейные правила составляют внешнюю основу семейных мифов.

Семейные мифы — это сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими людьми. Синонимами семейного мифа являются понятия «образ семьи», «образ “мы”», «верование», «убеждение», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология» (Т. М. Мишина, 1978, 1983; Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская, 2003, А. А. Нестеров, 2004).

«Образ семьи» представляет собой семейное самосознание как целостное интегрированное образование. Функцией семейного самосознания является регуляция поведения семьи. «Образ семьи» может быть адекватным и неадекватным. Если позиции родственников согласованы, дифференцированы и динамичны — это выражается в адекватном развитии «мы» и способствует регуляции жизни семьи как в целом, так и на уровне ее отдельных элементов.

Неадекватный образ «мы» имеет форму семейного мифа. Его функция заключается в том, чтобы скрыть от сознания отвергаемую информацию о семье и каждом ее члене. Формируется миф примерно в течение трех поколений. Миф актуален не всегда, он может актуализироваться в каких-то трудных ситуациях, при семейной дисфункции. Может выступать как защитный механизм, своеобразная семейная защита, поэтому знание мифа способствует прояснению мотивов поступков людей.

Термин «граница (семейная граница)» используют в описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи.

С. Минухин рассматривает развитие границ как один из важных параметров эволюции семейных структур. Семейные границы могут быть выражены через правила, которые определяют, кто и каким образом принадлежит к данной системе или подсистеме.

Выделяют внешние границы семейной системы — это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляются в том, что члены семьи по-разному ведут себя друг с другом и с внешним окружением. К внешнему окружению можно отнести друзей, коллег, соседей, а также родственников, не входящих в семейную систему (дяди, тети и т.д.).

Внутренние границы семьи создаются посредством разницы в поведении среди членов различных подсистем семьи. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

И внешние, и внутренние границы могут быть жесткими и размытыми. Дисфункцию семейной системы задают крайние варианты. Плохо, когда границы или слишком жесткие, или слишком размытые.

Если внешние границы слишком жесткие, то происходит мало обменов между семьей и окружением, в семье наступает застой. Если границы слишком размытые (слабые), то у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой — например, семья редко собирается вместе.

В этом случае она становится похожа на постояльцев гостиницы, живущих под одной крышей.

Если внутренние границы между родительской и детской подсистемами слишком жесткие, то родители производят впечатление занятых только собой; если, наоборот, слишком слабые (размытые), то родителям может не хватать интимности, они могут функционировать только в родительских ролях, а супружеские отношения сходят на нет.

В каждой семье (функциональной, дисфункциональной) есть свои стабилизаторы, которые выступают как важные факторы интеграции семьи, придают ей прочность и стабильность.

К функциональным стабилизаторам относят общее место проживания, общие деньги, дела, совместный досуг, традиции и ритуалы. К дисфункциональным — болезни, нарушения поведения, дети. Нужно помнить, что дети не должны быть стабилизатором семейной системы, например, в ситуации развода супругов.

Семейная история — это специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

Она дает возможность узнать определенные стереотипы и особенности, которые переходят из поколения в поколения. Есть определенные закономерности, которые почти всегда воспроизводятся в семье, например конфликты, уровень дифференциации членов семьи (эмоциональная независимость) и т.п.

Семейную историю можно узнать посредством составления семейной генограммы, которую практически всегда используют семейные консультанты, психотерапевты, социальные педагоги и социальные работники при работе с семьей.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. Семья — ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление детей с ограниченными возможностями действует на родителей удручающе. Если рождение нормальных детей приносит в жизнь семьи новое, не испытываемое до этого наслаждение человеческого бытия: переживания чувств радости, гордости, нежности, то рождение детей с дефектом, расценивается как жизненная катастрофа. На этой почве часто возникают конфликты между супругами. Немало случаев, когда родители просто отказываются от детей, оставляют их в родильных домах или передают на воспитание в специализированные учреждения.

Рождение детей с дефектом развития действует на родителей по-разному, но в большинстве случаев проявляется как сильнейший психологический стресс, последствием которого будет возникновение травматического невроза, т.е. нарушение функционирования психики в результате пережитого шока. Большинство родителей постепенно обретают силы, вернуться к обыденной жизни и заняться воспитанием ребенка. Однако сильный шок, пережитый ими ранее, способен возвращаться к ним в виде тревог, бессонницы, нервных срывов, депрессий. Выделяют несколько схем поведения родителей на появление детей, имеющих тот или иной дефект. Это:

1. Принятие детей и их дефекта - родители принимают дефект, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к детям настоящую преданность. У родителей не проявляются видимые чувства вины или неприязнь к детям. Главное, о чем думают родители в такой момент: «необходимо достигнуть как можно большего там, где практически это невозможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности своих детей придают таким родителям душевную силу и поддержку.

2. Возникновение реакции отрицания — отрицается, что у детей имеется дефект здоровья. Планы относительно образования и профессии детей свидетельствуют о том, что родители не хотят принимать и признавать для своих детей никаких ограничений. Детей воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешной деятельности.

3. Так же это реакция чрезмерной защиты, протекции, гиперопеки, охранительства. Родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем детей от всех опасностей типе воспитания.

4. Нередко можно наблюдать скрытое отречение, отвержение детей. Болезнь считается позором. Отрицательное отношение и отвращение по отношению к детям скрывается за заботливым, предупредительным воспитанием. Родители «перегибают палку» в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.

5. Открытое отречение, отвержение детей. Здесь мы можем увидеть неприязнь и нескрываемое отвращение к детям, и родители полностью осознают свои враждебные чувства. Однако для обоснования этих чувств и преодоления чувства вины у родителей возникает определенная форма защиты. Они начинают обвинять общество, врачей и учителей в неадекватном отношении к дефекту и аномальному ребенку.

Ситуация восприятия детей с ОВЗ в семьях имеет свои особенности:

- неоправданное ожидание ряда потребностей, таких, как, общение «до» и «после» появления в семьях «особенных» детей, продолжение рода и т.д.;
- длительное состояние тревоги, отчаяния, досады, вызванное отсутствием перспектив на будущее, одиночеством, непониманием со стороны окружающих людей;
- возникновение агрессивного поведения по отношению к окружающим людям;
- появление у родителей чувства вины перед детьми;
- появление проблемы сохранения семьи: опасение, что муж оставит жену одну с ребенком;
- постоянные материальные трудности;
- отсутствие возможности в продолжении карьеры и самоактуализации;
- частые психотравмирующие ситуации, связанные с состоянием здоровья детей, социальными проблемами и т.д.;
- всецелая поглощенность проблемами, связанными со здоровьем детей;
- изоляция от общества в целом.

Все многообразие реакции родителей на появление проблемного ребенка можно условно разделить на 4 основные фазы:

Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, страха. Родители испытывают чувство собственной неполноценности при рождении детей с дефектом в развитии. Состояние безнадежности ухудшает взаимоотношения между родителями, приводит к семейным неурядицам и даже к разрушению семьи.

Вторая фаза характеризуется тем, что нередко шоковое состояние родителей трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза. Функция отрицания направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды или чувства стабильности семьи перед лицом факта. Таким образом, отрицание может быть своеобразным способом устранения эмоциональной подавленности и тревоги. По мере того, как родители начинают принимать диагноз и понимать его смысл, они погружаются в глубокую печаль.

Третья фаза характеризуется депрессивным состоянием, связанным с осознанием истины. Наличие в семьях аномального ребенка отрицательно сказывается на их жизни и деятельности, динамике супружеских отношений, приводит к дезорганизации и реорганизации роли родителей. Чувство гнева или горечи может породить стремление к изоляции. Нередко такие переживания подавляют интерес к работе, к другим делам.

Четвертая фаза – это самостоятельное, сознательное обращение родителей за помощью к специалистам. Это начало психологической адаптации, когда родители уже в состоянии правильно оценивать ситуацию, начать руководствоваться интересами ребенка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сколько параметров семейной системы выделяют представители системного подхода?
2. Схемы реакции родителей на появление ребёнка с ОВЗ?
3. Сколько существует фаз реакций родителей на рождение ребёнка с ОВЗ?

1. Дисциплина (модуль). Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2.1 Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

3. Цели занятия сформировать представление о подходах к теории и практике семейного психологического консультирования.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Психоаналитическая теория З. Фрейда	Опрос, оценка знаний студентов
2	Индивидуальная психология А. Адлера	Опрос, оценка знаний студентов
3	Стадии работы с семьёй и отдельным клиентом	Опрос, оценка знаний студентов
4	Теория классического обусловливания и теория оперантного обусловливания	Опрос, оценка знаний студентов

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия. Тема 2.1 Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

Текст лекции.

В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены концепции психологии влечений З. Фрейда, эго-психологии (Э. Эриксон, Г. Салливан) и теории объектных отношений (М. Кляйн, Р. Шпиц, Д. Боулби).

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Основным пунктом теории З. Фрейда является концепция бессознательного. Понятие бессознательного позволяет описать сложность и неоднозначность жизни человека.

Целью психоаналитической семейной психотерапии и психологического консультирования является освобождение членов семьи от бессознательных ограничений. В результате ее успешного завершения члены семьи должны научиться коммуницировать друг с другом как с цельными, здоровыми личностями.

Главными задачами психоанализа являются выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком. Психолог, работая с клиентом с позиции психоаналитической теории, стремится к тому, чтобы клиент осознал свои подсознательные процессы и научился воздействовать на них. Психические процессы, протекающие на бессознательном уровне, должны быть максимально глубоко раскрыты и представлены сознанию для интеграции в экзистенциальную организацию. В этом случае считается, что цель взаимодействия психолога и клиента достигнута.

В процессе психоаналитической терапии с семьей очень важны изменения в объектных отношениях семьи. Эти изменения в результате психотерапевтической работы должны меняться в сторону индивидуализации и дифференциации членов семьи друг от друга.

Два основных механизма, которые способствуют изменению семейного поведения, — это инсайт (озарение, внезапная догадка) и выражение бессознательных сдерживаемых импульсов. Психоаналитически ориентированные семейные психотерапевты и семейные консультанты поощряют инсайт своих клиентов и пытаются вскрыть материал, который не осознается или находится в прошлом.

Среди основных техник, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты и консультанты, можно выделить:

- аналитическое нейтральное слушание;
- интерпретацию внутренних переживаний клиента;
- истории этих переживаний, особенностей их вызова.

На завершающих этапах психотерапевтической и консультативной работы можно использовать технику эмоционального переучивания, которая позволяет поощрить семью и отдельных ее членов к использованию новых для них интеллектуальных озарений в повседневной жизни.

Самое главное здесь то, что, согласно психоаналитической теории, те или иные невротические черты личности могут образовываться как проявление различных психологических защит, выявление которых помогает психологу понять природу неадаптивных стилей поведения, что будет способствовать эффективности психологической помощи. Наличие психологической защиты у взрослого ведет к трудностям взаимодействия в семье и адаптации на работе, у детей — к новым условиям школы, у семьи в целом — к возникновению проблем с окружающими людьми и желанию изолироваться и закрыть семейные границы. Психолог, практикующий не только в традициях психоанализа, обязательно должен знать и понимать психологические защиты и уметь выявлять их у клиента.

Перечислим основные защитные механизмы.

Отрицание — информация, которая тревожит клиента, может привести к внутреннему конфликту, отрицается, не воспринимается.

Вытеснение — истинные, но непринятые мотивы вытесняются, отвергаются с тем, чтобы их заменили другие, приемлемые с точки зрения общества. Вытесненный мотив создает эмоциональное напряжение, которое субъективно воспринимается как состояние неопределенной тревоги и страха.

Проекция — бессознательное приписывание другому лицу собственных чувств, желаний, влечений, в которых человек не хочет себе признаться, понимая их социальную неприемлемость.

Рационализация — псевдо разумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения. В частности, рационализация связана с попыткой снизить ценность недостигнутого или преувеличить ценность имеющегося.

Идентификация — бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, но желательных для себя. Благодаря идентификации достигается также символическое обладание желаемым, но недостижимым объектом. Идентификация в расширенном смысле этого слова — неосознаваемое следование образцам, идеалам, позволяющее преодолеть собственную слабость, чувство неполноценности.

Включение — значимость травмирующего фактора снижается за счет того, что прежняя система ценностей помещается как часть в новую, более глобальную систему. Относительная значимость травмирующего фактора понижается на фоне других, более мощных.

Изоляция — обособление внутри сознания травмирующих человека факторов. Неприятным эмоциям доступ в сознание блокируется, так что связь между каким-либо событием и его эмоциональной окраской в сознании не отражается.

Регрессия — форма психологической защиты, заключающаяся в возвращении к ранним, связанным с детством типам поведения, переходом на предшествующие уровни психического развития. Актуализируются успешные в прошлом способы реагирования.

Замещение — перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным, более безопасным объектом.

Реактивное образование — человек защищается от запретных импульсов, выражая в поведении и мыслях противоположные побуждения. Социально одобряемое поведение при этом выглядит преувеличенным и негибким.

Сублимация — перевод энергии инстинктов в социально приемлемое русло.

Возможно использование психоаналитической теории в понимании конфликтов между мужем и женой, детерминантами которых являются не удовлетворенность общением друг с другом, а перенос отношений к собственному отцу или матери.

Индивидуальная психология А. Адлера. Основными составляющими концепции А. Адлера, воплотившиеся в консультативной практике, являются принцип целостности, единство индивидуального жизненного стиля, социальный интерес и направленность поведения на достижение цели. А. Адлер утверждал, что цели и ожидания больше влияют на поведение, чем прошлый опыт.

В консультативной практике очень важно понимание социального интереса клиента и его стремления к превосходству. А. Адлер отмечал, что ребенок в семье часто испытывает чувство неполноценности, в попытках преодолеть которую и утвердить себя складываются его цели (стать сильным, недостижимым и т.п.). Важно, чтобы стремление к превосходству, вытекающее из чувства неполноценности, сочеталось с социальным интересом, т.е. стремление к превосходству должно быть социально позитивно, включать стремление к благополучию других людей.

А. Адлер считал, что понятие «жизненный стиль» является очень важным в консультативной практике. Именно он влияет на успешность и неуспешность функционирования человека в различных жизненных сферах, в том числе и в семье. Стиль жизни, отмечал А. Адлер, — это значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и подходы, которые он использует при решении жизненных проблем.

Стиль жизни базируется на так называемой частной логике (в некоторых источниках — личная логика). Частная логика — это установки, мировоззрение личности, усвоенные в родительской семье. Примеры частной логики: «Я всегда должен быть в оппозиции», «Я всегда должен получать то, что я хочу», «Я невинная жертва» и т.п. Адлер подчеркивал творческий, активный характер личности в формировании собственной жизни, а также социальный характер человеческого поведения. Коррекция жизненного стиля членов семьи во многом будет способствовать конструктивности эмоций, поведения в жизнедеятельности.

Стадии работы с семьей и отдельным клиентом. Адлер отмечал, что при работе с клиентом важно понять стиль его жизни; помочь ему в понимании самого себя и своих чувств, эмоций, планов и целей в жизни. Эта работа проводится поэтапно.

1. Оценка. Установление доверительных отношений — уважительность, вера в возможности и способности человека, активное слушание, проявление искреннего интереса, поддержка и т.п. Далее — сбор информации, ее анализ и выдвижение гипотезы о возможной частной логике и базирующемся на ней стиле жизни. Как итог — выработка плана работы с клиентом.
2. Инсайт. Основная цель — помочь клиенту осознать свою частную логику и базирующийся на ней стиль жизни.
3. Переориентация. На этой стадии клиенту помогают сформулировать новую частную логику (что порой чрезвычайно трудно сделать) или конструктивные элементы старой частной логики, показать непривлекательность и деструктивность последней, а следовательно, и стиля жизни.
4. Переобучение. На этой стадии при помощи различных техник идет обучение клиента постановке новых конструктивных целей, новому конструктивному поведению.

Среди техник, наиболее часто используемых в консультировании по Адлеру, можно отметить:

- 1) технику «раннее воспоминание», позволяющую «выйти» на частную логику и стиль жизни клиента;

2) «семейная история», также дающую возможность понять частную логику клиента, которую он усвоил в своей семье;

3) «позитивное отслеживание» — работа с этой техникой помогает клиенту определить позитивные аспекты его жизни с целью их усиления, осознать собственные ресурсы и переориентировать себя на позитивные переживания;

4) «метафоры» — это образы, картинки, которые предлагают альтернативный взгляд на предъявляемую проблему;

5) «восстановление позитивных ритуалов» — позволяет восстановить утраченные паттерны позитивного взаимодействия в семье;

6) «ритуалы объединения»: клиент вместе с психологом определяет ритуалы, которые помогут объединить семью вокруг какого-то совместного дела;

7) «переход к новой жизни» — подчеркивает переход от одного периода жизни к другому, позволяет формировать новые ожидания, правила, нормы, роли, цели и т.п.

Теория классического обусловливания. Ее суть состоит в том, что поведение (в опытах И. П. Павлова — животных) может быть классически обусловлено, т.е. нейтральный стимул изначально начинает вызывать реакцию благодаря своей ассоциативной связи со стимулом, который автоматически (безусловно) порождает такую же или очень похожую реакцию.

Для семейного консультанта важно понимание, что в поведенческом подходе научение адаптивному, эффективному поведению членов семьи может строиться и как оперантное поведение, и как социальное научение.

Теория оперантного обусловливания. Основное ее положение заключается в том, что реакции, которые положительно подкрепляются, будут повторяться, а те, которые наказываются и игнорируются, станут угасать. Этот основной постулат в 60-е гг. XX в. начали очень эффективно использовать при работе с детьми и их родителями. Среди ученых, которые в рамках семейной психотерапии и консультирования начали применять теории бихевиоризма, были американские психотерапевты Д. Паттерсон, Р. Либерман и Р. Стюарт.

Основной целью поведенческой семейной психотерапии и консультирования является изменение имеющихся моделей поведения для устранения неблагоприятных симптомов, т.е. устранение нежелательного поведения или усиление конструктивного поведения, как его определяет семья.

Рассмотрим возможности использования идей бихевиорального направления в работе с семьей.

1. Бихевиоральная психотерапия и консультирование ориентированы на обучение приспособительным умениям, полезным при столкновении с теми или иными сложными жизненными ситуациями, которые встречаются в процессе жизнедеятельности семьи.

2. За достаточно короткое время членов семьи можно обучить конкретным поведенческим реакциям, направленным на решение четко определенных задач, например навыкам общения, поведению в конфликтных ситуациях, поисковой, трудовой, социальной и другой активности, формированию жизненных ресурсов, формированию, развитию и поддержанию уверенного поведения.

3. Немаловажным является обучение прогрессивной релаксации, чтобы справиться со специфическими реакциями тревожности, застенчивости, агрессии и другими негативными эмоциональными состояниями, сопровождающими семью.

4. Психолог может воспользоваться идеологией тренинга, многочисленными наработками в области создания тренингов по выработке разнообразных умений. Тренинг умений — это скорее запрограммированные курсы обучения, чем серия психотерапевтических занятий. Члены группы рассматриваются как учащиеся, желающие приобрести умения, которые помогут им улучшить свою жизнь и исправить недостатки. К видам жизненных умений, которым обучают в таких группах, относятся: управление тревогой, принятие решения, навыки общения супругов, родителей и детей и т.п.

Техники поведенческой психотерапии и психологического консультирования можно подразделить на два вида: 1) используемые в тренингах для родителей; 2) применяемые в супружеской терапии и консультировании.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены следующие теории?
2. Основные техники, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты?
3. Основные защитные механизмы?
4. Сколько стадий работы с семьёй выделял Адлер?
5. В поведенческом тренинге для родителей чаще используются?

1. Дисциплина (модуль). Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2.2 Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Цели занятия– сформировать представление о психологическом консультировании по проблемам родительства, об основных направлениях социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений	Опрос, оценка знаний студентов
2	Возрастно–психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социальная реабилитация личности, семьи с детьми с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
4	Виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий, с семьями, воспитывающим детей с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.2 Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Текст лекции.

Психологическое консультирование по проблемам материнства / отцовства. Это одно из направлений психологического консультирования, активно разрабатываемое в последние годы.

Психологическая работа с нарушениями материнской сферы может потребоваться еще на этапе планирования беременности и сопровождать развитие ребенка на последующих этапах.

Г. Г. Филиппова выделяет следующие этапы консультирования по проблемам материнства.

- Этап планирования беременности. Проводится диагностика ценностей материнской сферы женщины: определяются «стартовая» ценность ребенка, содержание «внедряющихся» ценностей и тенденция их интерференции с ценностью ребенка. Выявляются возможные нарушения онтогенеза материнской сферы (недостаточность опыта, его неадекватное для задач материнства содержание). При необходимости предпринимаются профилактические или коррекционные меры.

- Первый триместр беременности. Проводится дополнительная диагностика содержания материнской сферы и динамики ее развития в начале беременности. Обсуждаются ситуация идентификации беременности, стиль переживания соматической симптоматики, содержание и динамика эмоционального состояния. Строится первая психологическая гипотеза динамики развития материнской сферы в беременности и интерференции ценности ребенка с «внедряющимися».

- Второй триместр. Обсуждаются первое шевеление ребенка, отношение к шевелению в дальнейшем. Проводится диагностика динамики развития материнской сферы, уточняется первоначальная гипотеза, строится прогноз особенностей родов и послеродовых взаимодействий с ребенком. Обсуждаются возможность и способы установления взаимосвязи с ребенком на основе ощущений от шевеления.

- Третий триместр. Проводится дальнейшая диагностика динамики развития материнской сферы. Проектируется пренатальное взаимодействие с ребенком. Уточняются гипотеза и прогноз родов и послеродового периода.

- Предродовой период. Основная цель — уточнение гипотезы и прогноза родов и послеродового периода и психологическая подготовка к родам.

- Послеродовой период. Патронаж на дому. Обсуждение родов, первого впечатления от взаимодействия с ребенком, существующих проблем.

- Налаживание контакта с ребенком, процесса кормления. Уточнение гипотезы и прогноза стиля материнско-детских отношений. Делается прогноз возможного возникновения послеродовой депрессии.

- Окончание периода новорожденности. Диагностика динамики развития материнской сферы и актуального материнско-детского взаимодействия. Общая диагностика психического развития ребенка. Помощь в решении возникающих проблем взаимодействия с ребенком.

- Дальнейшие консультации по мере необходимости, желателен контроль в конце каждого полугодия жизни ребенка.

Число сеансов на каждом этапе может различаться — от одного до нескольких. В зависимости от результатов диагностики используются те или иные способы воздействия профилактического или коррекционного типа в рамках индивидуальной консультации или групповой работы.

Примером психологической работы по коррекции отклонений материнской сферы в России может служить работа благотворительных фондов по профилактике социального сиротства, в том числе на этапе профилактики отказов от новорожденных. В 2013 г. был разработан стандарт услуги «Психолого-педагогическое сопровождение семей с риском отказа от новорожденного ребенка» (Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения), проведена Первая всероссийская научно-практическая конференция социальных приютов для матерей с детьми «Семья для ребенка» (благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»). Т. О. Арчакова обобщила задачи, возникающие у специалистов при

работе с беременными и матерями группы риска (отказа от новорожденного) на разных этапах.

На этапе беременности такими задачами являются активное выявление и привлечение к сотрудничеству беременных с высоким риском отказа от ребенка и сопровождение случаев, когда аборт удалось предотвратить. Одной из наиболее доступных групп для профилактической работы являются юные матери, поскольку за помощью часто обращаются их родители, опекуны или педагоги.

Выявлена специфика работы с беременными из группы риска. Оказалось, что более эффективной формой дородовой подготовки являются программы, сфокусированные на потребностях самой беременной женщины (а не программы, ориентированные на прямое укрепление привязанности к будущему ребенку). Когда в фокус поставлены забота женщины о себе, обучение навыкам саморегуляции, релаксации, способам снижения уровня стресса, тревоги и параллельно ненавязчивое знакомство с будущим ребенком, со способностями младенцев общаться и участвовать в диалоге с первых моментов жизни, — это приносит гораздо лучшие результаты.

В послеродовой период в ситуации возможного отказа от новорожденного консультативная работа с матерью направлена на помощь в принятии " взвешенного решения (или в принятии факта рождения ребенка с особыми потребностями); осознание мотивов отказа; инвентаризацию имеющихся ресурсов женщины и семьи; оценку рисков для ребенка. В случае состоявшегося отказа возникает проблема снижения вреда для ребенка; в экспертном сообществе обсуждаются различные практики анонимного оставления новорожденного — «анонимные роды», «бэби-боксы» и другие меры.

Дальнейшее сопровождение матери (семьи) с ребенком включает содействие развитию привязанности к малышу; помощь в повышении родительской компетентности; помощь в решении психологических, социальных, правовых проблем (например, в форме создания социальных приютов для матерей с детьми); поддержку матерей с ограниченными возможностями здоровья и их детей.

Достаточно новое направление консультирования — психолого-педагогическое сопровождение отцовства. Анализ проблематики обращений в психологические службы и центры помощи семье и детям показал, что реальная воспитательная практика отцов нуждается в поддержке

1. Особенно актуальным представляется оказание социально-психологической помощи неполным отцовским семьям, хотя и другие проблемные моменты — проявления отцовства в гендерном аспекте (при воспитании сына и дочери), особенности взаимоотношений отца с детьми разного возраста, формирования эффективной воспитательной деятельности отца, — могут составить предмет консультативно-коррекционной работы.

Р. В. Овчарова также различает психодиагностику родительства и психодиагностику семьи. Психодиагностика родительства должна базироваться на потребностях родителей в психологической поддержке, быть минимальной, но достаточной для выявления трудностей семейного воспитания. Психодиагностика семьи носит комплексный характер и сфокусирована на ребенке, что в полной мере реализуется в рамках возрастнопсихологического консультирования родителей по проблемам детей.

Возрастно-психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании. Общая задача возрастнопсихологического консультирования состоит в осуществлении контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Специфика возрастнопсихологического консультирования связана с применением системного анализа явлений детского развития, берущего начало в работах Л. С. Выготского. Проблемы развития ребенка, в том числе проблемы и трудности детско-родительских отношений, рассматриваются в контексте социальной ситуации развития, "иерархии деятельностей, психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка, возрастных задач развития.

Поскольку именно родители (вплоть до старшего подросткового возраста) выполняют ведущую роль в организации психического развития ребенка, создают для него социальную ситуацию развития, направляют его и ставят задачи, обращают внимание на трудности, возникающие у их детей в разных сферах, семейное, родительское консультирование невозможно без обращения к возрастнo-психологическому подходу. Выделяют следующие конкретные задачи:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными склонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье (совместно со специалистами по семейной психотерапии);
- 6) коррекционная работа в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Содержание процесса социальной реабилитации состоит в действительном восстановлении привычных обязанностей, функций и видов деятельности, привычного и комфортного отношений с людьми. Решение этой задачи не предполагает обязательного «возврата» субъекта на утраченные по тем или иным причинам социальные позиции. Она может быть решена через достижение нового социального статуса и социальных позиций и приобретение новых возможностей. Социальная реабилитация личности — это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений.

В процессе организации и осуществления деятельности по социальной реабилитации важно не только помочь человеку или группе людей. Необходимо предоставить им возможность активной жизнедеятельности, гарантировать определённый уровень социальной стабильности, продемонстрировать возможные перспективы внутри нового социального статуса и сформировать ощущение собственной значимости, нужности, чувство ответственности за свою последующую жизнедеятельность.

Общеизвестно, что в семьях детей с ОВЗ происходят качественные изменения на трех уровнях: психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, постоянными и различными по своей природе психотравмирующими воздействиями; социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу; рождение ребенка деформирует отношения между супругами, соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях. Очевидно, что инвалидность ребенка для его родителей является сильным психотравмирующим фактором. Это особенно свойственно семьям с высоким образовательным и профессиональным статусом, в которых порой культивируются ожидания повышенной одаренности детей.

Специальные центры осуществляют следующие виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий, с семьями воспитывающим ребенка с ОВЗ:

- мониторинг демографической ситуации и социально-экономического положения семей с несовершеннолетними детьми с ОВЗ, предусмотренных действующим законодательством;

- анализ и прогнозирование социальных процессов на территориях, обслуживаемых Центрами;
- выявление несовершеннолетних, семей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении имеющих на иждивении ребенка с ОВЗ;
- создание банка данных персонифицированного учета: граждан, обратившихся в учреждения социального обслуживания населения за помощью; иных категорий граждан, в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
- организация и проведение комплексного динамического психолого-медико-педагогического обследования граждан, разработка индивидуальной программы их реабилитации (адаптации, профилактики), мониторинг результатов реализации программы;
- социальная поддержка и предоставление комплекса социальных услуг, как с обеспечением временного проживания, так и без обеспечения проживания семьям, несовершеннолетним, отдельным категориям граждан, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, оказание содействия в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей, преодолении трудных жизненных ситуаций;
- комплексная социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе признанных в установленном порядке инвалидами;
- повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения;
- социально-психологический патронаж семей, имеющих на воспитании ребенка с ОВЗ;
- оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии, в их социальной реабилитации, проведение реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- организация деятельности по оказанию социально-экономической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание им комплекса социально-бытовых услуг (парикмахерской, пекарни, прачечной и др.);
- реализация общеобразовательных программ специального коррекционного образования и программ дополнительного образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и специфики деятельности учреждений социального обслуживания населения;
- защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе имеющих ограничения в умственном и психофизическом развитии, содействие в их профессиональной ориентации и получении специальности;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития несовершеннолетних;
- организация лечебно-профилактической и противоэпидемиологической работы и медицинской реабилитации несовершеннолетних, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, осуществление досуговой и развлекательной деятельности;
- осуществление перевозки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в соответствии с действующим законодательством, в учреждения социального обслуживания населения для прохождения курса реабилитации;
- внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания в зависимости от социально-экономических условий учреждений социального обслуживания населения;

- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников учреждений социального обслуживания, а также их подготовка и переподготовка;
- привлечение государственных и местных органов власти, коммерческих и некоммерческих объединений и организаций, к решению вопросов оказания социальной помощи гражданам, имеющим на воспитании ребенка с ОВЗ;
- информирование населения в средствах массовой информации об мероприятиях, которые будут способствовать укреплению и поддержке семьи, рекламы социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения.

Взаимодействие с аудиторией.

Вопросы к обсуждению:

1. Конкретные задачи консультирования?
2. Кто систематизировал методики психодиагностики родительско– детских отношений?
3. На каких уровнях происходят изменения в семьях при рождении ребёнка с ОВЗ?
4. Задачи государственных учреждений в сфере реабилитации семьи?

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Тема практического (семинарского) занятия- Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.
3. Цели занятия– сформировать представление о семье, как о социокультурном феномене.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Традиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
2	Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
3	Семья и брак	Опрос, оценка знаний студентов
4	Функционирование семейной системы	Опрос, оценка знаний студентов
5	Общие признаки семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
6	Особенности восприятия детей с ОВЗ в семьях	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.

Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Вопросы к обсуждению:

- 1) Брачно-семейное устройство современной России.
- 2) Отношение к прародителям в разных культурах.
- 3) Эволюционные изменения брачно-семейного устройства.
- 4) Развитие подходов описания семьи в России.
- 5) Развитие подходов описания семьи за рубежом.
- 6) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в России.
- 7) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ за рубежом.

Практические задания:

Перечень тем докладов с презентацией

- 1) Социально-экономические и демографические характеристики.
- 2) Предбрачные отношения.
- 3) Микроокружение семьи.
- 4) Стадия супружества.
- 5) Оценка уровня благополучия отношений.
- 6) Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
- 7) Исследование индивидуальности супругов.
- 8) Исследование семейного досуга, интересов и ценностей.
- 9) Психограмма супружества.
- 10) Развитие системы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- 11) Взгляды специалистов на проблему реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Требования к выполнению практического задания:

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
 2. Правильность оформления титульного слайда.
 3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
 4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
- Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

- 1. Дисциплина (модуль). Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**
2. Тема практического занятия- Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
3. Цели занятия– сформировать представление об основах семейного консультирования, об основных направлениях реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Психоаналитическая теория З. Фрейда	Опрос, оценка знаний студентов
2	Индивидуальная психология А. Адлера	Опрос, оценка знаний студентов
3	Стадии работы с семьёй и отдельным клиентом	Опрос, оценка знаний студентов
4	Теория классического обусловливания и теория оперантного обусловливания	Опрос, оценка знаний студентов
5	Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений	Опрос, оценка знаний студентов
6	Возрастно–психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом	Опрос, оценка знаний студентов

	консультировании	
7	Социальная реабилитация личности, семьи с детьми с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
8	Виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий, с семьями, воспитывающим детей с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.

Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Вопросы к обсуждению:

- 1) Какие теории применяются наиболее активно сейчас?
- 2) Актуальные для России теории психологического консультирования семьи?
- 3) Схема психодиагностики в работе с семьёй.
- 4) Систематизация методик психодиагностики родительно-детских отношений.
- 5) Нормативно- правовая база работы по реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- 6) Какие учреждения занимаются реабилитацией семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практические задания:

Перечень тем докладов с презентацией

- 1) Эго- психология.
- 2) Теория объектных отношений.
- 3) Теория классического обусловливания.
- 4) Теория оперантного обусловливания.
- 5) Применение логотерапии.
- 6) Система реабилитации семьи в России.
- 7) Хронология разработки правовой базы в сфере защиты детей с ОВЗ и их семей.
- 8) Сложности реализации процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Требования к выполнению практического задания:

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
 2. Правильность оформления титульного слайда.
 3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
 4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
- Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Тема 1.1. (Раздел 1) Семья как социокультурный феномен.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны единой общесемейной деятельностью, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью, эмоциональной близостью.

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

— нуклеарная (ядерная) семья состоит из супругов (родителей) и их детей. Это традиционная форма семейных отношений, формировавшаяся веками. Может состоять только из супругов, если семья по каким-то причинам бездетна;

— расширенная нуклеарная семья — нуклеарная семья, дополненная прародителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками (сиблинги супругов, дяди и тети, т.е. сиблинги прародителей и т.д.).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Неполные семьи:

-Материнская семья;

-Отцовская семья.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ ОТЦОВСКИХ СЕМЕЙ

- трудности в материальном обеспечении семьи;
- сложности при совмещении семейных и профессиональных ролей;
 - поиск нового брачного партнера;
- негативные стереотипы восприятия неполной отцовской семьи со стороны общества;
- ассимиляцию детьми паттернов полоролевого поведения.

СЕМЬИ ПОВТОРНОГО БРАКА

- женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей (наличие отчима вместо отца);
- мужчина с детьми женится на женщине без детей (наличие мачехи вместо матери);
- оба, и мужчина, и женщина, имеют детей от предыдущих партнеров (одновременно наличие и отчима, и мачехи).

ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ БРАКОВ В РОССИИ

- мотивация к заключению гражданского брака;
- неготовность молодых людей брать на себя ответственность за брак и семью, себя и своего партнера;
- легкость расторжения гражданского брака в случае, если партнеры не сумели найти оптимальных для совместного проживания моделей семейного поведения;
- отсутствие социально-экономической и материальной зависимости партнеров друг от друга, свобода в отношениях и др.

Мужчины и женщины по-разному воспринимают свое положение в таком союзе. Так, 92% женщин, состоящих в гражданском браке, относят себя к замужним, в то время как 85% мужчин считают себя холостыми.

Тема 1.2. (Раздел 1) Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

ПРИЗНАКИ СЕМЬИ

- 1) система как целое больше, чем сумма ее частей;
- 2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее;
- 3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Поэтому при рассмотрении любого конкретного вопроса, касающегося семьи, всегда необходимо в полной мере учитывать, как этот вопрос связан со всеми остальными сторонами ее жизни.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Семейная система, как и любая другая, функционирует под воздействием двух законов: закона гомеостаза и закона развития.

Согласно закону гомеостаза, как отмечает А. Я. Варга, семейная система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было.

Следовательно, она ставит своей целью остаться в данной точке развития, не хочет никуда двигаться. Это верно как в отношении функциональных семей, так и дисфункциональных. Для последних закон гомеостаза — вещь неприятная, потому что в таких семьях много трудного и мучительного, а закон гомеостаза пытается сделать это тяжелое положение стабильным. На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза присутствует в виде примерно таких мыслей и ощущений: перемены хуже, чем то, что есть; перемены пугают больше, чем то, что есть. В более свернутом виде закон гомеостаза звучит так: «Система в целом должна остаться без перемен».

Согласно закону развития каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Это некая последовательность смены событий и стадий, через которые проходит любая семья. Семейная система должна создаться и завершиться — так же, как человек должен родиться и умереть. Непосредственными причинами, дающими семье возможность пройти этот жизненный цикл, являются некоторые обязательные для возникновения данной системы события, такие как брак, а также изменение физического возраста людей и, соответственно, стадий психического развития.

Семейная система включает два основных типа семейных подсистем (в некоторых источниках используется понятие «субсистемы», у С. Минухина — «холоны»): 1) в одних подсистемах члены семьи принадлежат к одному поколению; 2) в других — к разным. Можно выделить такие подсистемы, как родительская, супружеская, детская, женская и др.; в расширенной семье — подсистема внуков и прародителей. Супружеские отношения (подсистема супругов) первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи.



ТИПЫ СПЛОЧЁННОСТИ

1. Разобщенный — члены семьи почти не испытывают привязанности друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение.
 2. Разделенный — члены семьи способны собираться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу, принимать совместные решения, несмотря на то что их взаимоотношения отличаются некоторой эмоциональной разделенностью.
 3. Запутанный — в таких семьях существуют крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга.
 4. Объединенный — характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях. Члены семьи часто проводят время вместе, и оно для них важнее, чем время, посвященное индивидуальным интересам.
- 

Семейные правила (обычаи) — это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость личности, и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи, как: «Если задержишься — позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», — существенно облегчают жизнь всем членам семьи.

Семья – ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление детей с ограниченными возможностями здоровья действует на родителей удручающе.

СХЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

- 1) Принятие ребёнка и его дефекта
- 2) Возникновение реакции отрицания
 - 3) Реакция гиперопеки
 - 4) Скрытое отречение
 - 5) Открытое отречение



4 ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ РЕАКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА ПОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ

- Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, страха.
 - Вторая фаза характеризуется тем, что нередко шоковое состояние родителей трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза.
 - Третья фаза характеризуется депрессивным состоянием, связанным с осознанием истины.
 - Четвертая фаза – это самостоятельное, сознательное обращение родителей за помощью к специалистам.
- 

ПРИЗНАКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ

- 1) Родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение;
- 2) Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и как следствие вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- 3) Семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- 4) Социальный статус семей снижается.

Тема 1.1. (Раздел 2) Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования

ЦЕЛЬ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Освобождение членов семьи от бессознательных ограничений. В результате ее успешного завершения члены семьи должны научиться коммуницировать друг с другом как с цельными, здоровыми личностями.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОАНАЛИЗА

Выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком. Психолог, работая с клиентом с позиции психоаналитической теории, стремится к тому, чтобы клиент осознал свои подсознательные процессы и научился воздействовать на них. Психические процессы, протекающие на бессознательном уровне, должны быть максимально глубоко раскрыты и представлены сознанию для интеграции в экзистенциальную организацию. В этом случае считается, что цель взаимодействия психолога и клиента достигнута.



СРЕДИ ОСНОВНЫХ ТЕХНИК, КОТОРЫМИ ПОЛЬЗУЮТСЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ПСИХОТЕРАПЕВТЫ И КОНСУЛЬТАНТЫ, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

- аналитическое нейтральное слушание;
- интерпретацию внутренних переживаний клиента;
- истории этих переживаний, особенностей их вызова.

ОСНОВНЫЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- Отрицание
- Вытеснение
- Проекция
- Рационализация
- Идентификация
- Включение

ОСНОВНЫЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- Изоляция
- Регрессия
- Замещение
- Реактивное образование
- Сублимация

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

Основными составляющими концепции А. Адлера, воплотившиеся в консультативной практике, являются принцип целостности, единство индивидуального жизненного стиля, социальный интерес и направленность поведения на достижение цели. А. Адлер утверждал, что цели и ожидания больше влияют на поведение, чем прошлый опыт.

ЦЕЛИ РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ (СЕМЬЕЙ ИЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ) В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПО АДЛЕРУ:

1. Снижение чувства неполноценности;
2. Развитие социального интереса;
3. Коррекция жизненных целей и мотивов;
4. Коррекция негативных чувств;
5. Изменение или (чаще всего) внесение конструктивных элементов в жизненный стиль человека.

СТАДИИ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

1. Оценка
2. Инсайт
3. Переориентация
4. Переобучение

ЦЕЛЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ

Улучшение межличностной коммуникации как внутри одной подсистемы (родительской, детской, супружеской), так и между подсистемами.

СТРАТЕГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Оптимизация взаимоотношений в семье за счет использования ресурсов семейной системы.

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- 1) выявление цели и смысла семейной дисфункции;
- 2) выявление коммуникации, основанной на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопринятия, заботы, сотрудничества;
- 3) выявление патогенных стереотипов взаимодействия членов семьи;
- 4) формирование четких границ между семейными подсистемами и границ между семьей как системой и другим миром;

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- 5) установление четких, гибких и последовательных правил функционирования семьи;
- 6) формирование ролевой структуры семьи, основанной на принципе комплементарности ролей;
- 7) повышение устойчивости семьи за счет использования конструктивных установок, ценностей, паттернов поведения, передающихся из поколения в поколение.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ ПОЗИТИВНОЙ ТЕРАПИИ

- 1) первое интервью;
- 2) восточные истории;
- 3) проработка четырех сфер актуального и базового конфликтов;
- 4) техника проработки актуальных способностей.

**Тема 1.2. (Раздел 2) Психологическое консультирование по проблемам родительства.
Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МАТЕРИНСТВА/ ОТЕЦОВСТВА

Это одно из направлений психологического консультирования, активно разрабатываемое в последние годы. Психологическая работа с нарушениями материнской сферы может потребоваться еще на этапе планирования беременности и сопровождать развитие ребенка на последующих этапах.

Г. Г. ФИЛИППОВА ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ МАТЕРИНСТВА

- 1) Этап планирования беременности
- 2) Первый триместр беременности
 - 3) Второй триместр
 - 4) Третий триместр
- 5) Предродовой период
- 6) Послеродовой период
- 7) Окончание периода новорожденности
- 8) Дальнейшее консультирование по мере необходимости

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕРИ (СЕМЬИ) С РЕБЕНКОМ

- Включает содействие развитию привязанности к малышу;
- Помощь в повышении родительской компетентности;
- Помощь в решении психологических, социальных, правовых проблем (например, в форме создания социальных приютов для матерей с детьми);
- Поддержку матерей с ограниченными возможностями здоровья и их детей.

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ В СЕМЕЙНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Общая задача возрастно-психологического консультирования состоит в осуществлении контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Специфика возрастно-психологического консультирования связана с применением системного анализа явлений детского развития, берущего начало в работах Л. С. Выготского.

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными склонениями и нарушениями психического развития и направление их в психологомедико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- 4) составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье (совместно со специалистами по семейной психотерапии);
- 6) коррекционная работа в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

СТРАТЕГИЯ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СТРОИТСЯ, КАК ПРАВИЛО, С УЧЕТОМ ДВУХ ПОЛОЖЕНИЙ

- 1) Причины нарушений в поведении и развитии ребенка следует искать
- 2) Структура диагностики строится по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- Первичный сбор жалоб родителей на ребёнка;
- Изучение обоснованности жалоб;
- Поиск причины выявленных нарушений.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ ГРУППАМИ
РАЗНООБРАЗНЫ И СООТНОСЯТСЯ С
ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ И
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ:**

- дискуссионные группы из живущих по соседству родителей для обсуждения возникающих проблем воспитания с периодической сменой лидера группы (Р. Дрейкурс);
- собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью (Х. Джайнотт). Основные методы — групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры; инструментально — тактичное, целенаправленное расспрашивание о том, что может чувствовать ребенок в трудные моменты взаимодействия с родителями и анализ собственных эмоциональных переживаний членов группы;
- тренинги эффективного взаимодействия с детьми для родителей и педагогов, ориентированные на формирование навыков общения (Т. Гордон), включающие три основных умения: активное слушание; умение самовыражения в доступной для понимания ребенка форме; умение разрешать конфликтные ситуации по принципу «выиграть — выиграть» на основе взаимных договоренностей.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ ГРУППАМИ
РАЗНООБРАЗНЫ И СООТНОСЯТСЯ С
ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ И
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ:**

- обучение социальным навыкам и методикам модификации поведения в рамках бихевиорального тренинга. В рамках такой групповой работы родителям передают навыки социального наблюдения (навыки диагностики); им объясняют закономерности формирования правильного поведения; обучают создавать определенную систему оценочных воздействий (позитивных и негативных подкреплений, способов игнорирования) для контроля поведения ребенка;
- обучение способам транзактного анализа (М. Джеймс и Д. Джонгвард). Происходит знакомство родителей с концепцией личности Э. Берна, основными элементами структурного анализа, с их применением на практике;
- обучение навыкам игровой терапии с детьми (Г. Л. Лэндрет).

«ПЕРВИЧНЫЙ КОДЕКС ГРУППЫ»

- 1) предмет дискуссии — дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- 2) все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутинности;
- 3) ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества.

Содержание процесса реабилитации состоит в восстановлении привычных обязанностей, функций и видов деятельности, привычного и комфортного взаимодействия между людьми в семье и за её пределами.

УРОВНИ, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ В СЕМЬЕ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

- 1) Психологический - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, постоянными и различными по своей природе психотравмирующими воздействиями;
- 2) Социальный- семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу;
- 3) Соматический- переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Мониторинг демографической ситуации и социально-экономического положения семей с несовершеннолетними детьми с ОВЗ;
- Анализ и прогнозирование социальных процессов на территории РФ;
- Выявление несовершеннолетних, семей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, имеющих на иждивении ребенка с ОВЗ.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Создание банка данных персонифицированного учета:
граждан, обратившихся в учреждения социального обслуживания населения
за помощью;
иных категорий граждан, в случаях, предусмотренных действующим
законодательством;
- Организация и проведение комплексного динамического первоначального
психолого-медико-педагогического обследования граждан, разработка
индивидуальной программы реабилитации (адаптации, профилактики),
мониторинг результатов реализации программы;

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Социальная поддержка и предоставление комплекса социальных услуг;
- Комплексная социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе признанных в установленном порядке инвалидами;
- Повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения;
- Социально-психологический патронаж семей, имеющих на воспитании ребенка с ОВЗ.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии, в их социальной реабилитации, проведение реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- Организация деятельности по оказанию социально-экономической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание им комплекса социально-бытовых услуг (парикмахерской, пекарни, прачечной и др.);
- Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, осуществление досуговой и развлекательной деятельности;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Дошкольное инклюзивное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в

начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольным инклюзивным образованием	
Тема 1.1. Законы Российской Федерации как нормативно-правовая основа инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Раздел 2. Методические основы обучения и воспитания дошкольников	
Тема 2.2. Основы методики воспитания и обучения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении	Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста; программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста; акцент на игровую деятельность в ФГОС дошкольного образования; методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста; классификация методов воспитания; классификация методов обучения; методы коррекционно-развивающей работы; средства воспитания и обучения; методические основы воспитания

	и обучения дошкольников; понятие методики; методика физического воспитания дошкольника; задачи и средства физического воспитания; методика экологического воспитания дошкольника; методика развития речи детей дошкольного возраста; методика развития и формирования математических представлений в дошкольном возрасте, методика развития детского изобразительного творчества; методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, дифференциация понятий методики и педагогической технологии; технологии здоровьесбережения; традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников; технологии игрового обучения; технологии проектной деятельности, технологии проблемного и развивающего обучения; информационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании.
Раздел 3. Организационные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	
Тема 3.1. Принципы и организационная модель инклюзии в дошкольном образовательном учреждении.	Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России, понятие инклюзии в образовании, сравнение понятий «интеграция» и «инклюзия», принципы современного инклюзивного образования, понятие системы дошкольного образования, дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация: задачи работы, модели организации образовательного процесса в детском саду, методы организации педагогического взаимодействия в различных моделях образовательного процесса, структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, педагогическая диагностика и мониторинг образовательной программы, организационная модель инклюзивной практики в детском саду, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в детском саду, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с расстройствами аутистического спектра, инклюзивные группы детского сада.
Тема 3.2. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду	Условия организации инклюзивной практики в детском саду, организация предметно-развивающей среды, организация коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации, психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организация совместной деятельности детей в условиях инклюзивной группы, психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном детском саду, технологии инклюзивного образования, технологии тьюторской поддержки и сопровождения.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Тема 2.1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей
дошкольного возраста***

Вопросы для самоподготовки:

1. Дошкольная педагогика - наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания, как фундаментальная и прикладная наука.
3. Функции дошкольной педагогики как науки: теоретическая, технологическая, прогностическая.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
5. Самостоятельная деятельность детей, ее виды, и место в организации жизни группы.
6. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО.
7. Типы взаимодействия педагога с детьми.
8. Взаимодействие воспитателя и его помощника.
9. Сущность понятия среда развития. Среда развития ребенка как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.
10. Роль среды в развитии ребенка.
11. Развивающая предметно-пространственная среда (Кларина Л.М., Петровский А.В. и др; Новоселова С.Л. и т.д.).

Тема 2.2. Основы методики воспитания и обучения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста: классификации, характеристика, опыт применения.
2. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.
3. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.
4. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье.
5. Организация проектной деятельности в дошкольной организации. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО.
6. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.

Раздел 3. Организационные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Тема 3.1. Принципы и организационная модель инклюзии в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание понятия "инклюзивное обучение".
2. Восемь принципов инклюзивного образования.
3. Мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.
4. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-

педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.

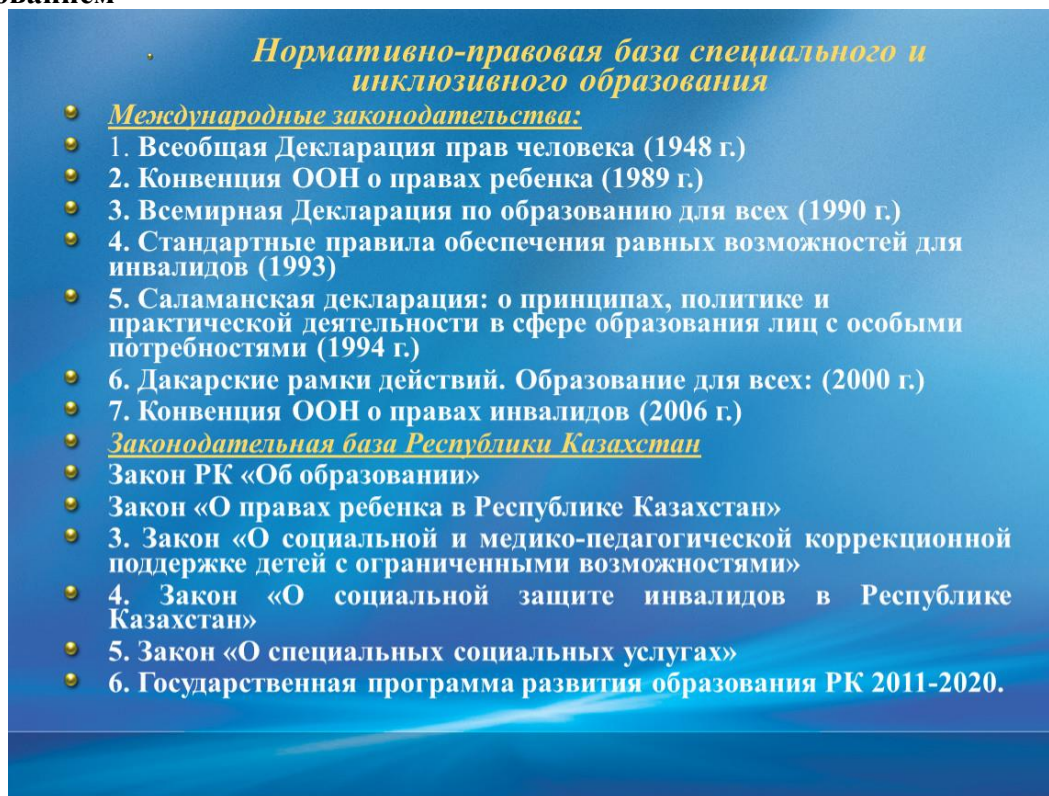
Тема 3.2. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДООУ.
4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольным инклюзивным образованием



Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

- Международные законодательства:
 - 1. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
 - 2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
 - 3. Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.)
 - 4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
 - 5. Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
 - 6. Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.)
 - 7. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.)
- Законодательная база Республики Казахстан
 - Закон РК «Об образовании»
 - Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
 - 3. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
 - 4. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
 - 5. Закон «О специальных социальных услугах»
 - 6. Государственная программа развития образования РК 2011-2020.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: Федеральные документы

Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных *мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;*
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: Федеральные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(в редакции от 23.07.2013 г.)

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - *предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья*, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
 - обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
 - присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, *высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.*
2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
 - обеспечить получение детьми общего образования.

Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - [Федеральный закон](#) от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- - Специальный образовательный стандарт как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.
- В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Раздел 2. Методические основы обучения и воспитания дошкольников

ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. *Гуманизация педагогического процесса*, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста.
2. *Культурологический подход* — позволяет рассмотреть сущность современного дошкольного образования через призму вхождения ребёнка в культуру и его культурного развития.
3. *Субъектно - деятельностный подход*, сущность которого заключается в создании эффективных педагогических условий для развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности.



3. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте

- Теоретические основы процесса воспитания дошкольников определяют следующие идеи:
 - **самоценность дошкольного детства** и его существенное значение для последующего развития личности;
 - **развитие личности ребенка как процесс социального наследования**, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т. п.;



Психологические основы воспитания.

- Принимайте и любите ребенка таким, какой он есть.
- Опирайтесь на достоинства ребенка, верьте в него.
- Стремитесь понять своего ребенка, стараясь представить себя на его месте.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои нереализованные мечты.
- Помните, что воспитывают личные поступки и примеры, а не слова.
- Оценивайте поступки ребенка, выражайте ваше отношение к ним: «Мне не нравится, как ты поступил, сделал, написал...», а не ребенка: «Ты плохой, глупый, ленивый!»
- Не сравнивайте сына (дочь) с другими детьми, а оценивайте деятельность ребенка относительно его же самого: «Сегодня ты написал лучше, чем вчера», «ты ведешь себя сегодня хуже чем вчера!»



ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Программа воспитания и обучения в детском саду

под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель программы: охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.

Авторы сохранили лучшие традиции дошкольной педагогики: всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, чёткое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также на подготовку детей к школе. Вместе с тем авторы обновили общее содержание дошкольного образования, основные направления воспитания, обучения и развития ребёнка, представили их с учетом психофизиологических особенностей дошкольников.

Рекомендована Министерством образования РФ

Это одна из лучших современных программ по дошкольному воспитанию, - она предлагает ясные, научно обоснованные, апробированные практикой методики дошкольного обучения и воспитания, а так же обеспечена методическими пособиями и рабочими тетрадями по всем разделам.

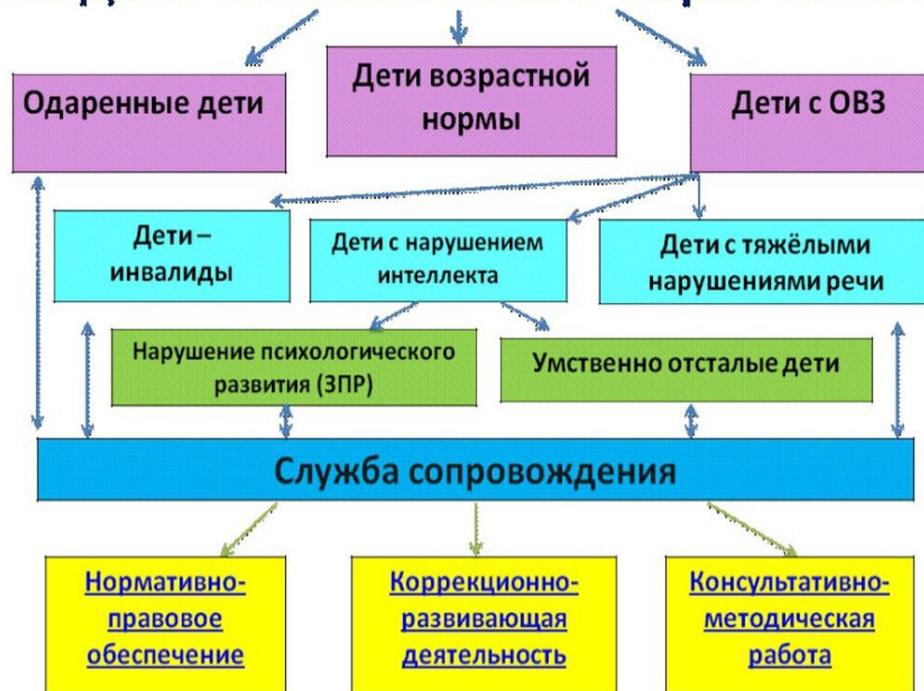


Раздел 3. Организационные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ



Модель инклюзивного образования



Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



ВИДЫ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ



Задачи группы кратковременного пребывания

- 1) Адаптация в естественной и мягкой форме к условиям образовательного учреждения**
- 2) Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка**
- 3) Привлечение внимания малышей к сверстникам, учить налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми**
- 4) Развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом**
- 5) Обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями**
- 6) Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и предлагать им развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей**

 MyShared

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и

важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе

обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;

3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических

и социальных наук

Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018гг №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» разработаны рабочей группой в составе: Гарёвой Т.А.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	11
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	26
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы изучения АООП	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение АООП	Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»
Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы	Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика. Современная система организации деятельности образовательного учреждения. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материал
РАЗДЕЛ 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Тема 2.1. Содержательные компоненты АООП	Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного материала
Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с	Дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий

ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.	для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.
---	---

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации

могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы изучения АООП

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение АООП

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы

Вопросы для самоподготовки:

Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО

РАЗДЕЛ 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 2.1. Содержательные компоненты АООП

Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам

Вопросы для самоподготовки:

Содержательные компоненты программы дошкольного образования

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы изучения АООП

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение АООП

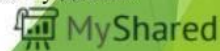


Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа)

это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- » в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- » с учетом Примерной основной общеобразовательной программы.
- » с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- » с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А.
- » с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).
- » с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б.

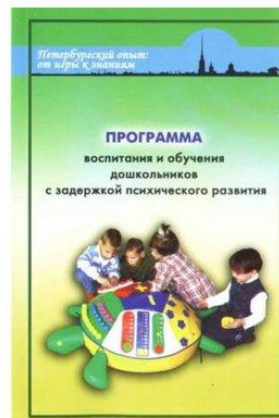


РАЗДЕЛ 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Тема 2.1. Содержательные компоненты АООП

Примерная адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

- Л.Б. Баряева
- И.Г. Вечканова
- О.П. Гаврилушкина
- Г. Г. Голубева
- С.Ю. Кондратьева
- И.Н. Лебедева
- Е.А. Логинова
- Л.В. Лопатина,
- Н.А. Ноткина
- Т.С. Овчинникова
- Н.Н. Яковлева



Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.
Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения

проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел I. Теоретические основы изучения АООП

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение АООП

3. Цели занятия: сформировать представления об нормативном обосновании разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ФГОС ДО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятия «Адаптированная основная программа», «Адаптированная образовательная программа», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Вместе с тем, целесообразно при введении ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций РФ. Такая модель, во-первых, должна подразумевать подготовительный и основной период. Во-вторых, каждый из этих периодов в свою очередь включает некоторый набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения.

В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренним локальным актов учреждения.
5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению

ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам. В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС ОО для детей с ОВЗ и описаны формы организации данной работы. Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС или ФГТ (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами. Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС или ФГТ. В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Часть 6 ст. 11 этого же закона определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования. Таким

образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации. Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015. Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говорится о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Позиция Минобрнауки России по проблеме сосуществования двух подходов к организации обучения детей с ОВЗ изложена в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. И в том, и в другом случае учреждения должны получить государственную аккредитацию на АООП. Согласно ч. 9 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом до 1 января 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, вызваны исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ, либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществляется без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку. Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени: 1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ. 2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора. 3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. 4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение коррективовочных мероприятий.

Тема 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Цели занятия: сформировать представления о структуре и алгоритме разработки АООП
Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика. Современная система организации деятельности образовательного учреждения. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Оценка качества усвоения программного	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований. Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО. Искключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации. Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов: Пояснительную записку; Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ; Учебный план; Программы отдельных учебных предметов; Программу коррекционной работы; Программу духовно-нравственного развития; Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программу внеурочной деятельности; Систему условий реализации АООП. Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например: Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП); Содержательный (отдельные программы); Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП). Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрами др. При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются: - порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения); - состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. - порядок обсуждения проекта АООП; - порядок утверждения АООП и ввода в действие. Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен перечень

индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др. Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно. Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация с опорой на Закон об образовании в РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы. В процессе этой работы кристаллизуются методические подходы к осуществлению процесса обучения конкретных школьников с ОВЗ в определенных условиях. Еще раз обратим внимание на разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. **Тема практического занятия: Тема 2.1.** Содержательные компоненты программы дошкольного образования

3. Цели занятия: сформировать представления о содержательных компонентах дошкольного образования

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.

3. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. Создание условий для детей с ОВЗ при обучении дополнительным общеразвивающим программам

Цели занятия: закрепить представления об особенностях адаптации дополнительных программ для детей с ОВЗ

1. Структура практического занятия.

2. Вопросы к обсуждению:

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

«Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ОВЗ».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: к.т.н., доцент Кузнецов А.С.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации.

в процессах обработки информации	Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры
РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и

обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это

умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором

участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Универсальные адаптированные средства.
3. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

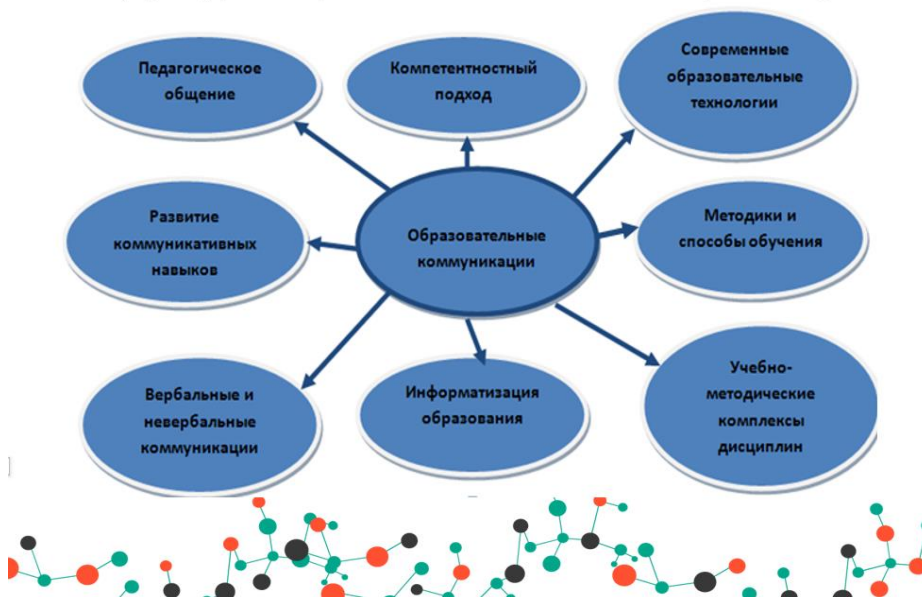
1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.

Тема 1.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.

Структура образовательных коммуникаций



Принципы построения интерактивных презентаций

- 1 Минимум текста
- 2 Выделение важной информации
- 3 Чередование: текст-графика-анимация
- 4 По возможности замена текста на зрительные образы
- 5 Равномерное и рациональное использование пространства слайда
- 6 Создание контрольных вопросов



Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.



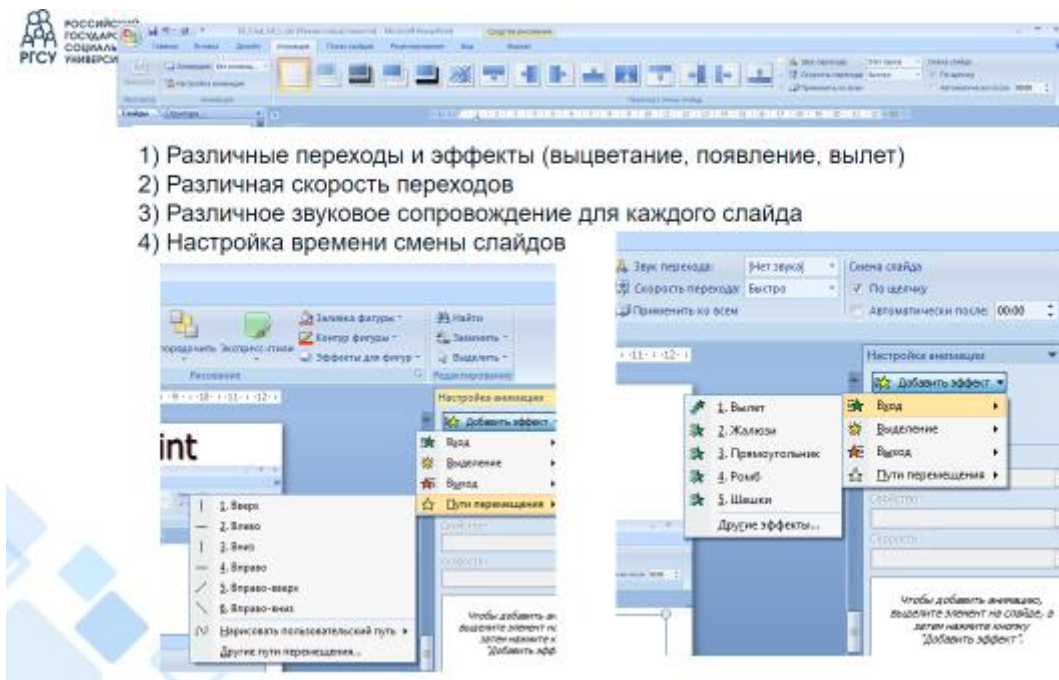


РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.

Адаптивные компьютерные технологии

Адаптивные компьютерные технологии – это специальные компьютерные технологии, предназначенные для работы людей с особыми образовательными потребностями (ООП) на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную нагрузку – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей и предоставление тем самым людям с ООП реальных возможностей участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную деятельность наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как фактор социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество.



- 1) Различные переходы и эффекты (выцветание, появление, вылет)
- 2) Различная скорость переходов
- 3) Различное звуковое сопровождение для каждого слайда
- 4) Настройка времени смены слайдов

Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.





2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают

общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.
Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры
РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности	Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

пользователями с ОВЗ	Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
---------------------------------	---

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Тема практического занятия. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

3. Цели занятия.

Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации. Базовые информационные процессы.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Адаптивные технологии работы. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

1. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Тема практического занятия. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

3. Цели занятия.

Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации. Базовые информационные процессы.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Адаптивные технологии работы. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

1. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Тема практического занятия. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

3. Цели занятия.

Раскрыть сущность использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Возможности дистанционных образовательных технологий	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Практические задания:

Форма практического задания: дискуссия, выполнение практического задания

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

1. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Тема практического занятия. **Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

3. Цели занятия.

Раскрыть сущность использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Современные технические и программные средства телекоммуникации.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
2	Технические средства создания электронных документов.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
3	Технологии распознавания текста и обработки файлов.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Практические задания:

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание, выполнение практического задания

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Дошкольное инклюзивное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (*далее – «ОПОП»*).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4.
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) ...	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	33
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Основы психологии семьи и семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	
Тема 1.1. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Функции педагогического общения. Этнопедагогическая развивающая среда.
Тема 1.2. Нормативно - правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьями воспитанников	Построение сотрудничества ДООУ и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»..
РАЗДЕЛ 2. Содержание семейного воспитания	

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии как процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цель и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии для эффективного повышения качества их жизни. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого

результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

Раздел II. Содержание семейного воспитания

Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая классификация семей. Понятие благополучной семьи в педагогике. Задачи и особенности воспитания детей в семьях разных типов.
2. Мотивы воспитания и родительства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.
3. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика
5. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
6. Детско-родительские конфликты в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы работы с родителями детей с ОВЗ
2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье: индивидуальные формы работы, коллективные формы взаимодействия, формы наглядного информационного обеспечения.
3. Совместные настольные игры.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

Тема 1.1. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Сотрудничество



Схема взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе



MyShared



Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическое просвещение родителей
(родительские лектории; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания)

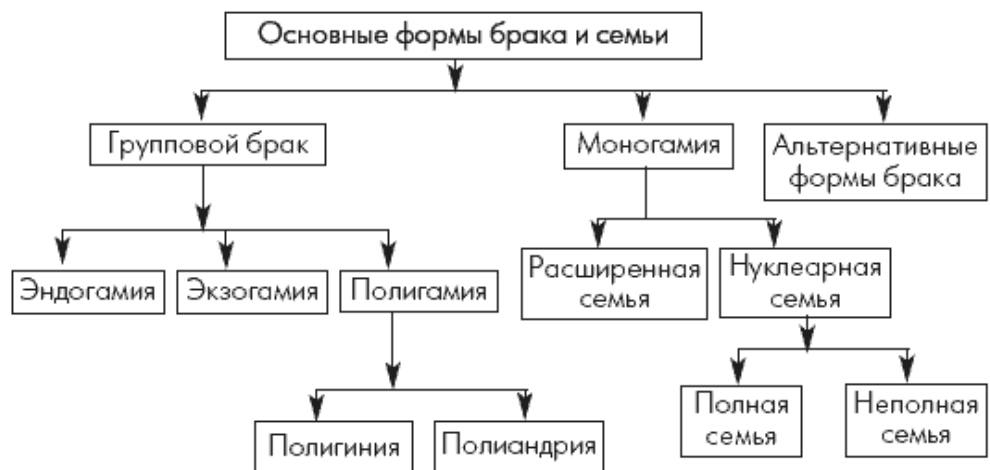
Вовлечение родителей в образовательную деятельность
(дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
(участие родителей в работе родительского комитета; участие родителей в работе Управляющего совета школы)

Тема 1.2. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Доисторическое стадо предлюдей	Неограниченный промискуитет	Половые отношения эндогамны - т.е. происходят внутри отдельной группы предлюдей; никаких запретов и ограничений на половые связи нет. Дети принадлежат всему стаду
Начало человеческой истории, появление социальных норм		
Исторические формы общественной организации	Исторические формы брака	Формы организации отношений между полами
Зарождение человеческого общества	Ограниченный промискуитет	Половые отношения эндогамны. Появляются половые табу - ограничения половых связей, например, между близкими родственниками (родителями и детьми). Дети принадлежат всему человеческому стаду
Первобытно-общинный строй Материнский род	Групповой брак	Отношения экзогамны: группа мужчин из одного рода принадлежит группе женщин из другого рода. Отцовство зафиксировать невозможно. Дети принадлежат материнскому роду. Взрослые живут каждый в своем роде
	Парный брак	Отношения экзогамны: женщины из одного рода выбирают себе мужчин из другого рода. Отцовство не фиксируется или его фиксация не имеет значения. Дети принадлежат материнскому роду и матери. Взрослые живут в материнском роде
Отцовский род Возникновение государства и появление классовых обществ	Моногамия, полигиния - многоженство, полиандрия - одна жена у нескольких мужчин	Возникновение большой патриархальной семьи, состоящей из 3 - 4-х поколений близких родственников. Женщины переходят из своего рода в род мужа. Отцовство фиксируется обязательно для передачи по наследству частной собственности. В некоторых случаях происходит возврат к эндогамии внутри большой семьи (брак между кузенами). Брачные отношения закрепляются традицией, религией, законом. Уменьшение большой семьи до малой семьи, состоящей из 1-2-х поколений. Появление неполных семей

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
1. Законные (юридически оформленные, фиксированные)	1.1. Одиночество
2. Обязательно с желанием или наличием детей	1.2. Незарегистрированное сожительство
3. Стабильные	2.0. Сознательно бездетный брак
4. Мужская идеология (установка на главенство мужчины)	3.0. Разводы, повторные брачно-семейные отношения
5. Сексуальная верность партнеров	4.0. Открытый брак
6. Гетеросексуальность	5.1. Внебрачный секс
7. Диадичность	5.2. Свингерство
	5.3. Интимная дружба
	6.0. Гомосексуальность
	7.0. Групповой брак, жилые сообщества и коллективные семьи



Стадия	Индивидуальное развитие личности	Стадия	Жизненный цикл семьи	Стадия	Групповая психотерапия
Нулевая	Фантазии родителей на тему будущего ребенка (в собственные 4–6 лет, в подростковом возрасте, во время беременности). Переживание тревоги, неуверенности и надежды	Нулевая	Прелюдия семейной жизни. Мотивация брака. Переживание тревоги, неуверенности, надежды	Нулевая	Предгрупповая ситуация. Мотивация участия в групповой психотерапии. Переживание тревоги, неуверенности и надежды
Первая	Отделение и индивидуализация (оральная) — физиологический симбиоз матери и ребенка	Первая	Рождение семьи — психологический симбиоз новорожденных. Проблема зависимости — независимости («Мы» и «Я»)	Первая	Фаза зависимости и ориентации — симбиоз участников и психотерапевта («он накормит, он решит все мои проблемы»)
Вторая	Зависимость — независимость (анальная)			Вторая	Агрессивно-негативная, переформулирование целей и перераспределение ответственности
Третья	Эдипальные отношения (эдипальная)	Вторая	Семья в ожидании ребенка — рождение ребенка	Третья	Групповая сплоченность. Исследование статусных и ролевых различий
Четвертая	Развитие Эго и психологических защит (латентная)	Третья	Выход ребенка во внесемейные институты — проверка на родительскую компетентность		
Пятая	«Подростковая революция» (генитальная)	Четвертая	Выбор ребенком своего жизненного пути и возможный его уход из семьи	Четвертая	Экзистенциальный выбор (подведение итога собственной работы в группе, обсуждение планов на будущее и т. д.)

Стадии жизненного цикла семьи [Duvall E. M., 1957]

№	Стадии	Задачи, связанные с развитием семьи
1	Супружеские пары без детей	Брак, удовлетворяющий обоих супругов. Урегулирование вопросов, касающихся беременности и желания стать родителями. Вхождение в круг родственников.
2	Появление в семье детей (возраст старшего ребенка — 30 мес)	Появление детей. Адаптация к ситуации их появления и забота о правильном развитии младенцев. Организация семейной жизни, удовлетворяющая потребности как родителей, так и младенцев.
3	Семьи с детьми — дошкольниками (возраст старшего ребенка от 2,5 до 6 лет)	Адаптация к основным потребностям и склонностям детей-дошкольников с учетом необходимости содействия их развитию. Преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства.
4	Семьи с детьми (возраст старшего ребенка от 6 до 13 лет)	Присоединение к семьям с детьми школьного возраста. Побуждение детей к достижению успехов в учебе.
5	Семьи с подростками (старшему ребенку от 13 до 20 лет)	Установление равновесия между свободой и ответственностью. Создание круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и проблемы карьеры.
6	Уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом)	Ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки. Сохранение духа поддержки как основы семьи.
7	Средний возраст родителей (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию)	Перестройка супружеских отношений. Сохранение родственных связей со старшим и младшим поколениями.
8	Старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов)	Решение проблемы тяжелой утраты и одинокой жизни. Сохранение семейных связей и адаптация к старости. Адаптация к уходу на пенсию.

Этапы жизненного цикла семьи

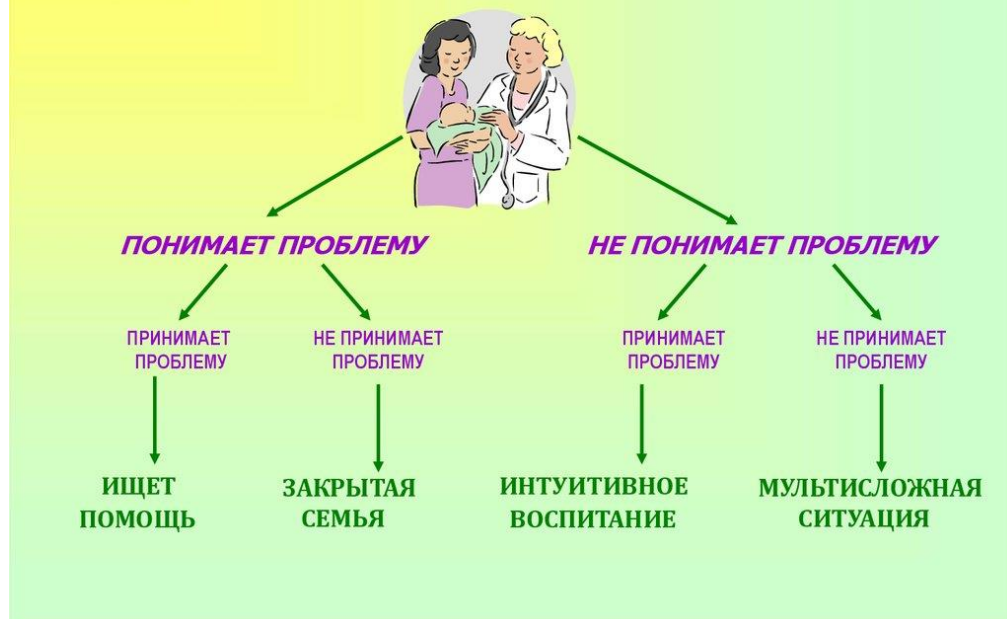
1. Этап холостой жизни (молодые одиночки, живущие отдельно от родителей).
2. Юные молодожены без детей.
3. "Полное гнездо" первая стадия (младшему ребенку меньше шести лет).
4. "Полное гнездо" вторая стадия (младшему ребенку шесть лет и более).
5. "Полное гнездо" третья стадия (пожилые супруги с детьми, находящимися на их попечении).
6. "Пустое гнездо" первая стадия (пожилые супруги, дети которых уже живут отдельно, глава семьи работает).
7. "Пустое гнездо" вторая стадия (пожилые супруги, дети которых живут отдельно, глава семьи на пенсии).
8. Вдовствующее лицо работает.
9. Вдовствующее лицо на пенсии.

По количеству детей	→	Многодетные, малодетные, однопотные, бездетные семьи
По числу поколений	→	Однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и их дети), межпоколенные (дети, родители, родители родителей) семьи
По признаку полноты	→	Полные, неполные (один из родителей), а также внебрачные семьи
По характеру взаимоотношений	→	Идеальные, средние, негативные (скандально-раздражительные) семьи
По устойчивости семейных отношений	→	Гармоничные, распадающиеся, распавшиеся, неполные семьи
По уровню благополучия	→	Благополучные, псевдоблагополучные, неблагополучные семьи
По месту жительства	→	Городские, сельские семьи

Классификации семьи

Основания для классификации	Типы семьи		
Количество детей	<i>Многодетная</i>	<i>Малодетная</i>	<i>Бездетная</i>
Характер распределения домашних обязанностей	<i>Традиционная</i> — домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежат мужчине		<i>Коллективистская (партнёрская)</i> — обязанности выполняют супруги совместно или по очереди
Родственная структура	<i>Нуклеарная</i> (от лат. nucleus — ядро) — супружеская пара с детьми	<i>Расширенная (многопоколенная)</i> — супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними	<i>Полигамная</i> — жена с мужьями или муж с жёнами
Характер воспитания	<i>Авторитарная</i> — основывается на авторитете родителей	<i>Либеральная</i> — строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек	<i>Демократическая</i> — характеризуется постепенным формированием у ребёнка такой черты, как сопричастность к судьбам других людей

Семья с «особым» ребенком



Подходы к неизлечимой болезни ребенка, сформировавшиеся у родителей

Реалистичный	Пессимистический	Оптимистический
В сложившейся ситуации актуальное, ответственное отношение к ребёнку вне зависимости от тяжести состояния и прогноза. Адекватные отношения между другими членами семьи, сиблингами. Беспокойство, тревога родителей, их взаимоотношения не являются патологическими	Утрата жизненных интересов родителей или чрезмерная фиксация на здоровом ребёнке. Все члены семьи находятся в состоянии хронической эмоциональной усталости и напряжения. Такое поведение может быть выражением, как маскированной депрессии, так и стремлением избежать ответственности	Игнорирование ухудшения состояния ребёнка, желание сменить лечащего врача. Столкнувшись с тяжёлым состоянием в терминальной стадии заболевания родители, впадают в тяжёлую психологическую декомпенсацию. Их поведение не помогает, а усугубляет состояние больного ребёнка
Описанные типы ситуаций не являются постоянными и на разных этапах болезни могут сменять друг друга или проявляться в различных комбинациях		

РАЗДЕЛ 2. Содержание семейного воспитания

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЗАВИСИТ ОТ:

- выраженного переживания удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущения свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Первый ребенок чаще всего вызывает у родителей трепетную любовь и восхищение.
- Большое влияние на развитие личности первого ребенка оказывает рождение второго (Вторые дети обычно более дружелюбны, лучше умеют общаться, так как много времени проводят со старшими братьями или сестрами.)
- Самое сложное положение у среднего ребенка. (Он не имеет привилегий старшего, он как бы «ограничен» первым ребенком - сильным и способным).
- Если в семье рождаются близнецы, то в их психологическом развитии возникают две основные проблемы: взаимное соперничество и зависимость.

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В семейном воспитании выделено два стиля-
демократический и контролирующий.

Демократический определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, если это требуется. Одновременно присутствует вера в успех самостоятельной деятельности ребенка и ограничение собственной субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения в поведении детей, четкое и ясное объяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. Дети в семьях с демократическим стилем обладают умеренно выраженной способностью к лидерству, хорошим психическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками. Но им не были присущи альтруизм, сензитивность и эмпатия. Сами дети с трудом поддаются внешнему контролю.

НАРЯДУ СО СТИЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЧЕТЫРЕ ПАРАМЕТРА ИЗМЕРЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- **родительский контроль**, т. е. предпочитают ли родители оказывать большое влияние на детей, способны ли настаивать на выполнении своих требований, последовательны ли в них;
- **родительские требования**, побуждающие к развитию у детей зрелости, способностей в интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферах;
- **способы общения** с детьми в ходе воспитательных воздействий;
- **эмоциональная поддержка** - способность родителей выражать сочувствие, любовь и теплые отношения, испытывать любовь, удовлетворение и гордость за успехи детей.

**РАССМОТРИМ СВЯЗЬ МЕЖДУ СТИЛЕМ
РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЯМИ
РЕБЕНКА.**

Г. Крайг

классификация стилей
родительского воспитания

- Авторитетный стиль

- Либеральный стиль

- Индиферентный

Мишина Т.М.

неблагополучные формы
родительско-детских
отношений

- Соперничество

- Мнимое сотрудничество

- Изоляция

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также

указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала,

характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии».

2. Раздел I. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии. Тема 1.1. Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

3. Цели занятия.

Сформировать представления о новых формах взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе.	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
2	Новые формы взаимодействия ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Образовательный процесс как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

В образовательной системе происходит взаимодействие определенных субъектов и объектов. В качестве педагогических субъектов выступают руководство школы, коллектив педагогов, родительский актив, шефская общественность.

В роли объектов воспитания выступают ученический коллектив, определенные группы школьников, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные школьники.

Взаимная активность педагога и ученика в педагогическом процессе наиболее полно отражается термином «педагогическое взаимодействие».

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.

Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

Педагогическое взаимодействие обусловлено и опосредованно учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между учителем и учеником, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. А также важное значение имеют связи управления и самоуправления в педагогическом процессе.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у учащихся разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса;
- личностно ориентированный, обеспечивающий у учащихся развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие педагога с обучающимися – один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Педагог должен быть подготовлен к организации и поддержанию взаимоотношений с обучающимися. Однако на практике взаимоотношения складываются не всегда оптимально. Во многом это зависит от стиля педагогического общения педагога и реализации основных принципов процессов воспитания. Назовем их:

1. Ценность личности раскрывается в ее духовном содержании внутреннего мира и принятии собственного образа. Реализацию внутренней свободы обеспечивает доверие, как компонент мышления и культуры общения человека.

2. Для становления и развития личности необходима предметно-развивающая среда, среди принципов организации которой есть категория открытости миру людей, миру искусства, миру природы. Открытость – это важнейшая этическая категория, объясняющая многие глубины бессознательных процессов. Это мера свободы и согласия человека в отношении себя, других.

3. Организатором развивающей среды является учитель, по отношению к которому ученик тоже чувствует доверие или недоверие, а, следовательно, будет открыт или закрыт для взаимодействия с ним.

4. Позитивная психологическая атмосфера – одно из условий эффективного воспитания и развития личности человека. Доверие выступает одним из признаков благоприятной атмосферы, так как обеспечивает доброжелательную критику, свободное выражение собственного мнения, отсутствие давления, признание прав, удовлетворенность принадлежностью к коллективу, высокую эмоциональную включенность.

5. Принцип целостности предполагает единство социально-нравственного и общекультурного развития личности.

В процессе взаимодействия формируются, проявляются и реализуются межличностные взаимоотношения; усваивается опыт, накапливаются знания, вырабатываются практические умения и навыки, формируются духовные потребности, взгляды и убеждения, моральные и эстетические чувства. Структурными компонентами взаимодействия выступают:

- эмоциональный – показывает способность понимать переживания и сопереживать в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие, находить компромисс;

- оценочно-рефлексивный – определяет способность к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений;

- операционально-деятельностный – отражает способности к совместной деятельности: определению цели, созданию проекта, программы и плана действий в проблемном поле воспитания;

- ценностно-смысловой – характеризуется признанием опыта родителей по воспитанию детей, осознанием ценности совместной деятельности, пониманием своего места и роли в разных формах взаимодействия;

- потребностно-мотивационный – определяет потребности во взаимно открытых, равных и свободных действиях друг другу, в конструктивном разрешении противоречий;

- интеллектуально-когнитивный – проявляется в способности изучать взаимодействие, приобретать необходимые знания об особенностях становления и развития отношений.

Уровни педагогического взаимодействия

В теории взаимодействия большое значение, по мнению Т.М. Палий, имеют факторы, условия и принципы его успешности для последующего перехода с уровня общения на уровень сотрудничества и партнерства. Исследователи определяют факторы риска, снижающие эффективность взаимодействия. Это авторитарный стиль общения, недоверие, низкая педагогическая культура, неспособность правильно оценивать воспитательные возможности, отсутствие желания системно заниматься воспитанием, переоценка возможностей, субъективный подход к оценке качества образования, несоответствие социальных требований с конкретными задачами взаимодействия.

Учет данных факторов позволяет обеспечить эффективный переход на более высокий уровень взаимодействия.

Уровни педагогического взаимодействия

Начальный (первый) уровень – общение основано на принципах тактичности, соблюдении прав и свобод друг друга с признанием приоритета родителей в образовании и воспитании детей; правильной оценке достоверности информации, полученной в процессе исследования семьи; понимании субъективности точки зрения педагогов.

Второй уровень – повышение педагогической культуры и педагогического самообразования с опорой на принципы многообразия форм коллективной, групповой и индивидуальной работы на основе дифференцированного и индивидуального подходов, опора на положительный опыт семейного воспитания для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства; единство педагогического просвещения и самообразования.

Целесообразно выделить виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов: педагог – обучающийся, родитель – ребенок, педагог – родитель, педагог – коллега, руководитель ОУ – педагог, взаимодействие педагога с коллективом обучающихся.

При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому мы должны так организовать работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребёнка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.

При организации сотрудничества с родителями педагоги могут использовать ресурсы Интернет, в том числе социальных сетей. Это вполне осуществимо, так как согласно ФГОС, органы государственной власти субъектов Российской Федерации финансируют деятельность дошкольной образовательной организации, в том числе

выделяют деньги на подключение к сети Интернет, а Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость всем образовательным организациям иметь официальный сайт в сети Интернет.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ. Сайт дошкольного учреждения – это не просто доказательство того, что ваш сад прогрессивный и современный. Это, прежде всего, эффективный инструмент взаимодействия с родителями.

В некоторых современных ДОУ организуются Интернет-конференции через систему Skype, где с родителями в online-режиме могут обсуждаться вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка.

Мультимедийные презентации оформляются для ознакомления родителей с различными развивающими и обучающими программами.

Медиатека – мультимедийные материалы к занятиям с детьми знакомят родителей с развивающими и обучающими компьютерными программами. Создание медиатеки с тематическими презентациями, разноуровневыми интерактивными играми и мультитекой позволяет реализовать специалистам единство требований в коррекционной работе.

Современный специалист может иметь собственный сайт, на котором размещает ознакомительную и обучающую информацию.

1. «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии».

2. Раздел I. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи дошкольников с нарушениями в развитии. Тема 1.2. Нормативно - правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьями воспитанников

3. Цели занятия.

Сформировать представления развитии брачно-семейных отношений в истории общества, раскрыть сущность понятия жизненные циклы семьи, охарактеризовать различные типы семей, раскрыть особенности семьи с больным ребенком.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
2	Жизненные циклы семьи	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
3	Типы семей.	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
4	Семья с больным ребёнком	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация

Проблема организации работы с родителями и семейного воспитания детей рассматривается по-разному. Напомним, что в основе новой государственной концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

ФЗ от 10.04. 2000г. № 51-ФЗ (с изм. от 26.06.2007г.) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования обеспечить квалифицированное педагогическое консультирование родителей. Т.к. система образования должна быть ориентирована на общественный образовательный спрос, на

реальные потребности потребителей образовательных услуг, необходимо развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием взаимодействия является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов» Закон РФ «Об образовании» (Федеральный закон от 13.01.1996 N 12-ФЗ с изм.) содержал ст.18 «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

В связи с модернизацией системы дошкольного образования появляются следующий документ - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) (Приказ Минобрнауки № 655 от 23.11.2009, Министерства Юстиции РФ № 16299 от 08.02.2010) – содержащий положения о том, что построение образовательного процесса должно включать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении включает ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Рассмотрим направление взаимодействия с родителями также в рамках современных нормативно-правовых документов.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (выдержки)

Глава 1 Общие положения

Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

15) обучающийся- физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

18) образовательная организация- некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

31) участники образовательных отношений -обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 64 Дошкольное образование

1 Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2 Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

1. «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии».

2. РАЗДЕЛ 2. Содержание семейного воспитания

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания

3. Цели занятия.

Сформировать представления о сущности семейного воспитания, раскрыть сущность понятия жизненные циклы семьи, сформировать представления о методах семейного воспитания.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
2	Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация

Методы семейного воспитания как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Выбор методов.

В первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношении в семье и образа жизни;
- числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Наблюдения, анализ письменных и устных ответов детей показывают, что один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая — воздействуя личным положительным примером; третья — назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая — наказаниями, в том числе физическими.

Реализация метода родительского требования

- Непосредственное (прямое) родительское требование
- Опосредованное (косвенное) родительское требование
- в виде поручения
- в виде показа образа
- предупреждения
- пожелания
- распоряжения
- совета
- категорического приказа
- напоминания

Основные условия действенности родительского требования

- Положительный пример родителей
- Благожелательность
- Последовательность
- Учет возрастных особенностей детей
- Учет родителями своих индивидуальных психофизиологических особенностей
- Единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников
- Уважение личности ребенка
- Справедливость
- Посильность
- Учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей

Совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, некатегоричность тона, неназойливость, привлекательность формы, отточенность, филигранность речевого общения)

Если родители воспитывают ребенка только добротой, постоянно исполняя все его требования, запросы, капризы, тогда в семье вырастет безответственный, безвольный ребенок, он будет проявлять неуважение к другим людям и самолюбование. Ему будет присущ открытый, скрытый или утонченный эгоизм. Если же родители воспитывают ребенка только строгостью, постоянно требуют что-то выполнять, контролируют каждый его шаг, при этом проявляют неудовлетворенность и подозрительность, в такой семье вырастет ребенок, чертами которого будут лицемерие, подозрительность, грубость, агрессивность, недисциплинированность, лживость, жестокость и т. п.

Большинство отечественных и зарубежных ученых-педагогов, а также родителей сходятся во мнении, что в воспитании детей одновременно необходимы и любовь, и требовательность, их органическая взаимосвязь и взаимодействие. Это же подтверждает народная мудрость: "Люби дитя так, чтобы любви не знало", "Дай детям волю, сам будешь в неволе" и др.

Детям всегда нужна родительская любовь. Под ней понимается доброжелательное отношение родителей не только друг к другу, но и к детям. Доброжелательное отношение к детям — это нежность и ласка, близость и симпатия, забота и помощь, защита и уважение достоинства.

Во Франции был проведен эксперимент: созданы ясли, в которых строго выполнялись режим дня и правила гигиены. В них определяли детей из бедных семей. Специалисты считали, что в этих яслях дети будут полноценно развиваться, расти здоровыми, получают хорошее воспитание. Однако результаты оказались самыми неожиданными: дети плохо развивались, их здоровье не улучшилось, а, наоборот, ухудшилось. Чего же не хватало в образцовых детских яслях? Ответ однозначен: детям не хватало того, что они привыкли получать в семье (если, разумеется, они в ней желанны), — родительской любви, ласки, нежности, заботы. Они не ощущали поддержки, сочувствия, соучастия, сопереживания, защищенности. Даже взрослый человек без любви становится неактивным, грустным, неудовлетворенным, что уж говорить о ребенке. В ходе одного из исследований ученые выяснили, если в возрасте от 4 до 5 месяцев ребенок не получает необходимой материнской любви, то уже в школьные годы и позже он может стать безразличным к другим, агрессивным, жестоким, равнодушным человеком.

А вот пример, который приводит французский специалист по воспитанию детей Л. Пэрну в книге "Маленький мир вашего ребенка". Одна молодая женщина имела двух дочерей и очень хотела родить сына. Однако у нее родилась третья дочь. Женщина была разочарована. Она обеспечивала младшую дочь всем необходимым, но не любила ее. Девочка уже в младенческом возрасте чувствовала себя нежеланной, не видела улыбки матери, не ощущала нежности ее рук, когда училась ходить, не слышала ее ласкового голоса, когда произносила первые слова. В результате и улыбка, и походка, и речь девочки были замедленными.

Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста любовь и ласка матери, отца, эмоциональное самочувствие и защищенность в семье остаются самой большой ценностью. Для него все это более важно, чем материальный достаток или модная одежда.

Понаблюдайте за своими детьми, и вы увидите, как они часто спрашивают, любите ли вы их. Делают они это для того, чтобы почувствовать себя защищенными, уверенными, ощутить надежность своего положения в семейном микро-коллективе и в жизни вообще. Когда дети ощущают любовь, ласку, заботу, то чувство страха и тревоги покидает их, исчезает неуверенность в действиях и поступках.

Для подростков, юношей и девушек родительская любовь, ласка и забота также важны. Если их в семье нет или недостает, дети, как правило, отстают в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Например, если у ребенка нет семьи (он воспитывается в детском доме, школе-интернате, доме ребенка), то отставание в развитии будет весьма ощутимым. Причем, если интеллектуальное развитие такого ребенка можно будет как-то компенсировать, то эмоциональное — никогда. Всю дальнейшую жизнь этот ребенок будет эмоционально "толстокожим", не сможет тонко понимать других людей, сочувствовать и сопереживать им, по-настоящему любить собственных детей.

Обычно родители выражают свою Любовь к детям с помощью слов (вербально) или жестов, взглядов, мимики, пантомимы (невербально). К детям дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 года до 10 — 11 лет) мама и папа обращаются со словами: "Котик мой", "Зайчик", "Ласточка моя", "Золотой(ая)", "Дорогой", "Любимый", "Ты моя самая любимая", "Ты мой самый лучший в мире".

К подросткам, юношам и девушкам в некоторых семьях обращаются так же, но чаще всего: "Ты у меня умница", "Ты мой помощник", "Ты моя дорогая хозяйка", "Молодец!", "Ты мой рыцарь", "Ты мой защитник", "Ты мой будущий кормилец" и т. п.

Самыми распространенными способами невербального выражения любви являются контакт глаз и физический контакт.

Открытый и доброжелательный взгляд важен для ребенка любого возраста. Он помогает не только установить коммуникативное взаимодействие, но и удовлетворить эмоциональные потребности сына или дочери, избавиться от неуверенности, страха, напряжения, стресса. Отец и мать допускают серьезную ошибку, если в качестве наказания нарочно не смотрят в глаза сыну или дочери.

Не менее, чем контакт глаз, для полноценного развития ребенка важен физический контакт. С рождения до 7 — 8 лет ребенок желает, чтобы его постоянно гладили, обнимали, баюкали, ласкали, прижимали к груди, усаживали на колени, целовали и т. п. Физическое проявление любви является важным фактором в развитии мальчика до 7 — 8 лет. В возрасте 8 лет дети становятся более независимыми от родителей. Большинству из них уже не нравится, если их ласкают и целуют на людях. У детей появляется чувство собственного достоинства, они хотят, чтобы их уважали, часто подражают сверстникам. В этом возрасте могут появиться плохие манеры (не моют руки, плохо ведут себя за столом, толкают друг друга), признаки бунтарства (особенно у мальчиков).

Подростки в 11 — 15 лет все меньше склонны "терпеть" объятия и поцелуи родителей. Но потребность в любви, ласке, заботе у них остается. Особенно это необходимо, когда дети переживают, болеют, испытывают трудности в учебе, страх во сне и т. п. Поэтому не бойтесь обнять за плечи, прикоснуться к руке, потрепать по голове, прижать к себе ваших детей.

Чтобы приучить детей к порядку, дисциплине, послушанию, помните, что они должны знать, какие поступки допустимы, а какие нет. Требования старайтесь высказывать не в форме приказа, что всегда вызывает у детей протест, а спокойным, доброжелательным тоном, при этом показывая личный пример ("Аккуратно моем руки", "Чистим зубы", "Учимся красиво читать и говорить" и т. п.). Когда дети проявляют очевидное непослушание, то родители должны действовать решительно и непримиримо, с тем чтобы обязательно одержать победу. Однако после этого необходимо ребенка успокоить, дать ему почувствовать, что его по-прежнему любят. Кроме основных положений существует еще ряд правил:

- Не смешивайте требование с назойливой опекой, с постоянным одергиванием ребенка ("Нельзя!", "Не кричи!", "Не бегай!", "Не вертись!", "Упадешь!" и т. п.).

Запрещая что-либо, все же давайте возможность ребенку чаще "ошибаться", чтобы он сам начинал понимать, что "хорошо", а что — "плохо". Избегайте непонятных для детей обращений; "Не делай больше плохого!", "Не будь гадкий мальчиком!", "Не дружи с плохой девочкой!" и т. п.

Всегда объясняйте причину запрета; "Нельзя играть с мячом в квартире, т. к. можно что-то разбить; испортить".

Старайтесь облечь требования в занимательную игровую форму: "Сегодня наша квартира — это корабль. Нам с тобой предстоит надраить палубу-пол, чтобы на ней начать интереснейшую спортивную игру".

Не унижайте личность подростка. Не говорите ему: "Большей глупости ты не смог сделать?", "Непонятно, что у тебя вместо головы", "Ты только и знаешь, что говоришь разные глупости!" и т. п.

Учитывайте возраст ребенка. Бывает, что взрослые требуют от детей выполнить такое задание, справиться с которым ни самим не под силу.

Самая распространенная ошибка неопытных родителей, особенно молодых, заключается в том, что они ожидают немедленного выполнения детьми их требований: "Бросай игру, одевайся!", "Заканчивай подготовку уроков, собирайся!", "Перестань читать, иди ужинать!". Опытные родители в данном случае требуют неназойливо: "Заканчивай игру, через Ю минут выходим из дома", "Закончишь подготовку уроков, начинай собираться, мы тебя ждем", "Не забывай, что ужин через полчаса". Особенно важно быть последовательными в своих требованиях. Если в семье заведено, что дети выполняют уроки каждый день с 15 до 17 часов, то при любых обстоятельствах этот факт должен учитываться всеми членами семьи. Несогласованность в требованиях взрослых ("Сделай сейчас!", "Сделаешь позже!", "Бросай подготовку к урокам, сбегай в магазин!") приведет к необязательности со стороны ребенка.

Бывает, что родители свои требования выражают одними и теми же словами и фразами, не задумываясь, что их можно предьявить:

- в виде примера: "Посмотри, как это сделал дедушка";
- пожелания: "Мы хотим, чтобы ты был более чутким";
- совета: "Вместо просмотра телепередач советую прочитать вот этот исторический роман";
- просьбы: "Может, в этот день ты мне поможешь с уборкой квартиры?";
- напоминания: "В случае успешного окончания учебного года тебя ожидает необычная поездка";
- оказания доверия: "Два дня мы будем отсутствовать, ты останешься в доме за старшего";
- поручения: "На протяжении недели выполнишь порученную отцом работу";
- тактичного приказа: "Сегодня выполни эту работу, так как никто из взрослых не сможет это сделать";
- предупреждения: "Ты слишком увлекся футболом, поэтому и отстал в учебе; если не исправишь дело, придется временно перестать заниматься футболом";
- переключения: "Давай лучше вместе покатаемся на лыжах" (в ситуации, когда подросток несколько часов смотрит телевизор);
- импровизации: "Не надо ничего говорить, я уже и так все знаю, вижу по глазам" и т. п. (в ситуации, когда отец и мать хотят потребовать от ребенка необходимых положительных действий и поступков).

На основании исследований отечественных и зарубежных ученых — педагогов и психологов, а также опыта семейного воспитания были определены методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении детей.

Семейное воспитание детей с ОВЗ, представляет значительные трудности. Родителям зачастую трудно определить меру строгости и требовательности к больному ребенку, пожалеть или наказать его за неправильно выполненные действия.

Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятными для развития ребенка. Если воспитать нормального полноценного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с проблемами развития является еще более трудным.

Выделяют классификацию нарушенных типов семейного воспитания:

— потворствующая гиперпротекция — ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Поблажки делаются даже тогда, когда они вредят ребенку. Родители скрывают инициативу ребенка чрезмерной заботой и предупредительностью. В результате он не может действовать самостоятельно в трудных ситуациях; доминирующая гиперпротекция — ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя множество запретов и ограничений;

— эмоциональное отвержение — родители безразличны к судьбе ребенка. Это трагическая ситуация может быть вызвана и нежелательной беременностью, и нежелательным полом ребенка, другими обстоятельствами, которые приводят к тому, что родители отталкивают ребенка. Невнимательность, безразличие к его нуждам, к тому, где он и что с ним, может доходить до жестокости родителей. Родители не проявляют эмоциональной теплоты в общении с ребенком, не способствуют созданию для него физического комфорта;

— повышенная моральная ответственность — сочетание высоких требований к ребенку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Родители любят не самого ребенка, а его соответствие своему внутреннему образу;

— гипопротекция — ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Как правило, родители не знают, где и с кем находится их ребенок, и не понимают его нужд, трудностей и опасностей, подстерегающих его, неспособны своевременно и эффективно помочь ему;

— непоследовательный тип. Родители осуществляют резкую смену стилей воспитания, переходя от строгости к либерализму и наоборот, от внимания к ребенку к эмоциональному отвержению;

— воспитание в культе болезни. Жизнь семьи целиком посвящена больному ребенку. Родители, сотворившие из больного ребенка кумира для себя, станут убедительно доказывать, что живут ради детей. Навязывание этой роли может наблюдаться даже тогда, когда долго болевший ребенок выздоравливает. Однако, кто-то в семье продолжает считать его слабым, болезненным. Взрослому не хочется менять сложившийся стереотип взаимоотношений с ребенком. Легче обращаться с ним как с больным, чем искать новые формы полноценного общения.

В воспитании детей с отклонениями в развитии часто преобладают крайности, которые, безусловно, отражаются на чертах характера ребенка, а значит и его будущей жизни. В одних случаях он оказывается неспособным к самостоятельным действиям, зависимым и покорным, в других — изнеженным, капризным.

Рождение особого ребенка структурно деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи. Оказавшись в такой ситуации, родители не знают, что делать дальше, они пребывают в состоянии стресса, ведь долгие ожидания и надежды в одно мгновение рухнули. Родители оказываются в тупике, не знают, как дальше жить. В первую очередь, такая стрессовая ситуация влияет на состояние матери.

Рождение ребенка с интеллектуальным нарушением влияет на социальную жизнь семьи. Круг общения семьи сужается, мать уходит с работы на долгие годы. Ребенок может являться причиной конфликтов между родителями. Горе, боль и отчаяние, которые испытывают родители, нарушают эмоциональную стабильность и здоровье семьи. Часто, в такой семье, забывают о потребности в совместном проведении досуга и отдыха.

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, родителям, прежде всего необходимо знать особенности развития ребенка, а также его возможности. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формирования навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируется наблюдательность и любознательность.

А для детей с ограниченными возможностями главное — максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире и жить самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому родителям необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания, физического развития, обеспечивающие нормальную жизнь таких детей в обществе.

Цель семейного воспитания и состоит в том, чтобы помочь ребенку социально интегрироваться, насколько позволяют его возможности.

Сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями состоит во всестороннем развитии его личности, стремлении поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные, т. е. те возможности, которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем. Эта функция по воспитанию ребенка ложится прежде всего на семью, ведь именно через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей,

уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений.

Развитие ребенка с отклонениями в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии воспитательных воздействий.

Самым важным в воспитании с «особым» ребенком является принятие его самого. Первым шагом к принятию ребенка является наблюдение за ним. Причем наблюдение безоценочное, как бы даже дистанцированное. Эффективным является ведение дневника наблюдений за ребенком. В нем можно отмечать, как играет ребенок, какие игрушки привлекают его внимание, чем он играет, как общается с родителями, со взрослыми людьми, с детьми, как ест: аккуратно или не очень, может ли сам выбрать, что ему делать и т. п.

Важно изучить и научиться применять в процессе воспитания своего ребенка эффективные методы и методические приемы взаимодействия с детьми.

Первый метод, который может применяться в процессе семейного воспитания «особого» ребенка — это метод моделирования различных бытовых ситуаций. Ребенок развивается, наблюдая за ежедневными событиями в доме: приготовление еды, стирка белья, разговор родителей по телефону и т. д. Для того, чтобы «особый» ребенок усвоил эти ситуации, чтобы он чувствовал себя в них комфортно, родители могут создавать подобные ситуации и обучить ребенка элементарным действиям: как нужно брать телефонную трубку, куда нажимать, как вежливо ответить на звонок, что дает ребенку определенный опыт, который постепенно накапливаясь, готовит его к самостоятельной жизни. Моделируя различные ситуации и предлагая ребенку конкретное их решение, родители помогают избежать ситуаций неопределенности, которые вызывают у «особого» ребенка тревогу, а иногда и агрессию.

Второй метод — игровой: различные сюжетно-ролевые игры, игры, моделирующие поведение, домашние спектакли, развивающие и подвижные игры. Игра — это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования коллектива. Игра увлекает ребенка, доставляет ему радость, вызывает положительные чувства и переживания, удовлетворяет его интересы в творческом отображении жизненных впечатлений. Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество — порядок — очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.

Третий метод — это смена обстановки. Выезды на природу, прогулки в лес, на озеро и т. п. Природа дает ребенку с ограниченными возможностями очень многое. Они чувствуют себя более раскрепощенными, на них не давит город своими порядками. В лесу можно и покричать, и побегать, а выплеск эмоциональной энергии необходим ребенку. Такие поездки имеют образовательное значение. Можно познакомить ребенка с названиями цветов и деревьев, насекомых и птиц. Можно поиграть с ребенком в простые подвижные игры. Научить его чему-то, например, тому, что нельзя брать в рот, а что съедобно. Научить собирать ягоды, грибы, примером показать, как нужно охранять природу и т. п.

Четвертый метод — доступные ребенку творческие задания: нарисовать, вылепить из пластилина или глины, вырезать из бумаги, раскрасить картинку, сделать аппликацию и пр. В настоящее время проводится большое количество конкурсов и выставок работ детей-инвалидов. Они могут быть полезными, надо им только немного помочь.

Пятый метод — тесное сотрудничество специалистов и семьи. Некоторые специальные (коррекционные) образовательные учреждения практикуют совместные советы родителей и специалистов. На совете обсуждается дальнейшая программа для ребенка, разрабатывается так называемый маршрут развития ребенка. Может обсуждаться в каком классе (группе) лучше заниматься ребенку, какие виды деятельности для него предпочтительнее, какими навыками он уже владеет, а какие ему еще нужно прививать, и т. д. Это действенный метод, который помогает и ребенку, и родителям. Специалисты могут помочь составить план домашнего воспитания, рассказать, как и чем можно заниматься, на что нужно обратить внимание.

Шестой метод. Действенным методом в работе с ОВЗ является театр, в котором сосредоточено много важных моментов реабилитации, где ребенок приобретает знания через деятельность. Спектакль, созданный родителями, обладает особой энергией. Дети могут непосредственно взаимодействовать с героями в домашней обстановке. Если это кукольный спектакль (куклы могут быть изготовлены дома совместно с ребенком, что несложно), то это придает спектаклю необыкновенную волшебную силу. Ведь не только куклу можно создать, можно еще самим и написать сказку, обсудить какую-то проблему, которая актуальна в данный момент, и сказочным образом найти пути разрешения этой проблемы.

Взаимодействуя со своими детьми, родители и сами начинают лучше понимать ребенка, искать творческое разрешение возникающих проблем. Общение с нормально развивающимися детьми — это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Родителям следует это всячески поощрять.

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»
2. Раздел II. Содержание семейного воспитания
- Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**
3. Цели занятия; сформировать представление об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Педагогическая классификация семей Понятие благополучной семьи в педагогике. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика Понятие родительской позиции. Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Методы: словесные, наглядные Средства; презентация

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Подготовка доклада и презентации: Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая классификация семей Понятие благополучной семьи в педагогике. Задачи и особенности воспитания детей в семьях разных типов.
2. Мотивы воспитания и родительства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.
3. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Основные характеристики детско-родительских отношений.

4. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика
5. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
6. Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практические задания: Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ (нарушение по выбору студента).

Требования к выполнению практического задания: рекомендации должны учитывать специфические особенности выбранной нозологии и возраста ребенка, должны носить практический характер, объем не менее 2 стр.

1. «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

2. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. Цели занятия; сформировать представление об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
3. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Формы организации психолого-педагогической помощи семье: индивидуальные формы работы. коллективные формы взаимодействия. формы наглядного информационного обеспечения. Совместные настольные игры с детьми с ОВЗ	Методы: словесные, наглядные Средства; презентация

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Тема 3.2. Формы и методы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы работы с родителями детей с ОВЗ
2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье: индивидуальные формы работы. коллективные формы взаимодействия. формы наглядного информационного обеспечения.
3. Совместные настольные игры для детей с ОВЗ и родителей.

Практические задания: подобрать и описать совместные настольные игры для родителей и детей с ОВЗ, направленные на развитие познавательной сферы (нарушение по выбору студента).

Требования к выполнению практического задания: игры должны быть подобраны с учетом специфических особенностей выбранной нозологии и возраста ребенка, подобрать не менее 10 игр.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	___. ___. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	___. ___. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	___. ___. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	___. ___. ____