



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета

_____/ М.В. Афонин
«26» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Отечественная история»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
заочная**

Москва, 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора Н.В. Ляпуновой

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

Н.В. Ляпунова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

И.о. декана гуманитарного
факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Институт Европы РАН,
директор



(подпись)

А.А. Громыко

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОНКРЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПЕРЕЧЕНЬ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Отечественная история» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена по направлению подготовки включаются 2 (два) теоретических вопроса и 1 (один) практико-ориентированный вопрос, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в фондах оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов до сдачи экзамена запрещается. Студенты-выпускники обязаны готовиться к экзаменам, руководствуясь данными фондами.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для государственного экзамена по направлению подготовки

Код общепрофессиональных компетенций	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Выявляет и систематизирует необходимые источники и информацию для решения исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.

ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. ОПК-4.2. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.3. Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.3. Организует публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
	ПК-2. Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития

		общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса
	ПК-3. Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в отечественной исторической науке ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области отечественной истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории

Для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Код общепрофессиональных компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Выявляет и систематизирует необходимые источники и информацию для решения исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии	ОПК-4.1. Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. ОПК-4.2. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики

	исторической науки в профессиональной деятельности	научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.3. Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.3. Организует публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
	ПК-2. Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса
	ПК-3. Способен использовать	ПК-3.1. Знает основные

	интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	исследовательские парадигмы в отечественной исторической науке ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области отечественной истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории
--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для государственного экзамена по направлению подготовки:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Оценка
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.	1) Оценка «отлично»
	Обучающийся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	2) Оценка «хорошо»
	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.	3) Оценка «удовлетворительно».
	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.	4) Оценка «неудовлетворительно»

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»; обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с

		оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»; 2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»; 3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»; 4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»; 5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Перечень вопросов для проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Теоретический блок вопросов:

Блок 1. История России IX – начала XXI века

1. Начало Руси: становление народа и государства.
2. Русь в конце X – начале XII вв.
3. Русские земли в начале XII – первой трети XIII вв.
4. Основные тенденции и результаты развития культуры Руси в домонгольский период.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь и Орда.
6. Московское княжество и его соседи в XIV – первой половине XV вв.
7. Иван III и его роль в процессе образования единого Российского государства в последней четверти XV – начале XVI вв.
8. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика. Оценка его личности и деятельности в историографии.
9. Идеи и их носители в общественной мысли XV–XVI вв.
10. Смута начала XVII в. в России: причины, движущие силы, результаты.
11. Демографические показатели и социальная структура российского общества в Раннее Новое время; новые подходы к изучению.
12. Политический строй России Раннего Нового времени; основные термины и понятия.
13. Внешняя политика и территориальный рост России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
14. Традиции и инновации в русской культуре XVII в. Раскол в русской Церкви.
15. Петр I и его реформы, их содержание и значение. Оценка в историографии.
16. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.: общее и особенное.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Екатерининские реформы и их результаты. Оценка в историографии.
18. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
19. Основные черты и тенденции развития русской культуры в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и русское просветительство во второй половине XVIII в.
21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
22. Царствование Павла I: внутренняя и внешняя политика.
23. Внутренняя политика России в 1801–1812 гг.
24. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.
25. Отечественная война и Заграничный поход (1812–1815 гг.).
26. Внутренняя и внешняя политика России в 1815–1825 гг.
27. Общественная мысль и общественное движение России в 1801–1825 гг.
28. Внутренняя политика в царствование Николая I.
29. Внешняя политика России во второй половине 1820-х – начале 1840-х гг.
30. Внешняя политика России в 1840–1850-х гг. Крымская война.
31. Присоединение Кавказа и Кавказская война.
32. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.
33. Наука и просвещение России в первой половине XIX в.
34. Художественная культура России в первой половине XIX в.
35. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
36. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
37. Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.
38. Политический кризис на рубеже 1870–1880-х гг.

39. Внешняя политика России в 1856–1871 гг.
40. Внешняя политика России в 1871–1894 гг.
41. Внешнеполитические действия в Средней Азии и на Дальнем Востоке в 60–90-е гг. XIX в.
42. Власть и общество России во второй половине 1850-х – 1860-е гг.
43. Общественная мысль и общественное движение России в 1870-е гг.
44. Внутренняя политика в царствование Александра III.
45. Общественная мысль и общественное движение России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.
46. Наука и просвещение России во второй половине XIX в.
47. Художественная культура России во второй половине XIX в.
48. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
49. Внутренняя политика России в 1894–1904 гг.
50. Внешняя политика России в 1894–1904 гг. Русско-японская война.
51. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине 1890-х – первой половине 1900-х гг.
52. Первая русская революция 1905–1907 гг.
53. Столыпинская аграрная реформа.
54. Внутренняя политика, общественное движение и общественная мысль России в 1907–1914 гг.
55. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.
56. Внутренняя политика и общественное движение России в годы Первой мировой войны.
57. Военные действия и внешняя политика России в годы Первой мировой войны.
58. Февральская революция 1917 г.
59. Наука и просвещение России в конце XIX – начале XX в.
60. Художественная культура России в конце XIX – начале XX в.
61. Основные проблемы Великой Российской революции 1917 г.
62. Развитие Российской революции от февраля к июлю 1917 г.
63. Развитие Российской революции в июле–октябре 1917 г. Утверждение Советской власти в столицах и на местах.
64. Становление советской государственности. Первая Конституция Советской России (октябрь 1917 – июль 1918).
65. Экономическая политика большевиков (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
66. Гражданская война и интервенция в России (1917–1922).
67. Военный коммунизм (лето 1918–1920).
68. Внешняя политика Советской России (1917–1921 гг.).
69. Политическое развитие СССР в 1920-е гг. Государственные и общественные институты советского государства.
70. Образование и конституционное оформление Союза ССР.
71. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
72. Индустриализация СССР.
73. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
74. Общественно-политическая система в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
75. Формирование и становление советской культуры. 1917–1941 гг.
76. Внешняя политика Советского государства в 1917–1937 гг.
77. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. 1938–1941 гг.
78. Советский Союз в Великой Отечественной войне (22 июня 1941 г. – конец 1943 г.).
79. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1944 – май 1945).
80. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. 1941–1945.
81. Социально-экономическое развитие СССР в период позднего сталинизма (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
82. Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
83. Идеология и культурная жизнь советского общества (1945–1953).

84. Либерализация политического режима СССР (1953–1964).
85. Социально-экономическое развитие Советского государства в 1950-е – начале 1960-х годов.
86. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г.
87. Социально-экономическое развитие СССР (1965–1985).
88. Культурное развитие СССР в 1953 – середине 1980-х гг.
89. Национальный вопрос и национальная политика в СССР.
90. Внешняя политика СССР. 1945–1985 гг.

Блок 2. История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

1. Развитие капитализма в XVII-XVIII вв. (аграрный, промышленный и торговый капитализм).
2. Причины и предпосылки Первой мировой войны: формирование противоборствующих блоков.
3. Характерные черты революционного процесса в Европе и Америке в XIX– начале XX вв.
4. Повседневная жизнь в XVII-XVIII вв.: основные тенденции и векторы изменений.
5. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: причины, особенности, итоги.
6. Становление и развитие политических партий в Европе и Америке в XIX – начале XX вв.
7. Основные войны XVII-XVIII вв.: типы, причины, последствия.
8. Соперничество европейских держав за колонии (XVII – XVIII вв.)
9. Борьба европейских держав за передел мира (конец XIX – начало XX вв.)
10. Международное рабочее движение и социал-демократия в конце XIX – начале XX вв. Образование и деятельность II Интернационала.
11. Научная революция XVII в.: характерные черты и значение для Европы и Америки.
12. Влияние «просвещенного абсолютизма» на внутриполитическое развитие европейских стран.
13. Вестфальская система как новая модель международных отношений: основные принципы, этапы, причины распада.
14. Трансформация религиозного сознания в XVII-XVIII вв. Конфессионализация и секуляризация сознания.
15. Формирование основ индустриального общества в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.: общие тенденции и региональные особенности.
16. Эволюция избирательного права в странах Европы и Америки, его региональные особенности (XIX – начало XX вв.).
17. Характерные особенности развития общественно-политической мысли в Европе и Америке в XIX– начале XX вв.: либерализм, консерватизм, марксизм.
18. Эволюция государства в XVII-XVIII вв.: общие черты и региональная специфика.
19. Основные черты аграрной эволюции в Европе (XVII-XVIII вв.).
20. Венская система международных отношений и деятельность Священного Союза: общая характеристика и базовые принципы.
21. Характерные черты Просвещения в Европе: общие тенденции и региональные особенности.
22. Эволюция конституционного строя в странах Европы и Америки в XIX начале XX вв.
23. Формирование национальных государств в Европе в XIX в. (на примере Италии, Германии и Австро-Венгрии).
24. Революции XVII-XVIII вв.: общие черты и региональные различия. История стран Европы и Америки в новейшее время
25. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и послевоенное переустройство мира.
26. Теория и практика мультикультурализма в Западной Европе и Америке, способы разрешения этнических конфликтов.

27. «Государство всеобщего благосостояния»: теория и политическая практика неокейнсианства (на примере отдельных стран).
28. Стратегия и тактика международного коммунистического движения в 1920-1930-е гг.
29. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, ход и социальнополитические последствия в странах Европы и Америки.
30. Формирование основ постиндустриального общества в Европе и Америке в последней трети XX – XXI вв. (региональные особенности).
31. Особенности североамериканской интеграции (конец XX – начало XXI в.).
32. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и ее основные черты.
33. Происхождение Второй мировой войны.
34. Особенности процесса глобализации в современном мире: основные направления и последствия.
35. Послевоенное восстановление и модернизация экономики стран Западной Европы.
36. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией (вторая половина XX – начало XXI в.).
37. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
38. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе.
39. Типологические черты тоталитарных режимов в Италии и Германии (1920-1930 гг.): общее и особенное в фашизме и нацизме.
40. Крушение колониальных империй (Великобритании, Франции, Португалии и Голландии) и их последствия для бывших метрополий.
41. Движение сопротивления и коллаборационизм в годы Второй мировой войны.
42. Идеология и практика социального реформизма в США и Великобритании (1930-е гг.).
43. Экономическое развитие стран Европы и Америки в период стабилизации (1920-е гг.).
44. Неоконсервативная «революция» 1980-х гг. в странах Европы и Америки (региональные особенности).
45. Испания в период авторитарного режима Ф. Франко (1939-1975 гг.).
46. Особенности партийно-политического развития ведущих государств Западной Европы и Америки в начале XXI в.
47. Вторая мировая война: ее этапы и региональные особенности.
48. Подъем революционного движения в Европе после Первой мировой войны (1918-1923 гг.): причины, этапы и последствия.

Блок 3. История стран постсоветского зарубежья

1. Субъективные и объективные причины, социально-политические предпосылки распада СССР.
2. Обретение союзными республиками суверенитета. События конца 1980-х -1991 гг.
3. Становление СНГ. Беловежские и Алма-Атинские соглашения.
4. Общие закономерности внутривосточного развития стран СНГ (1990-ые – начало 2000-х гг.)
5. История и основные этапы развития СНГ.
6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: основные тенденции и закономерности.
7. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
8. Страны постсоветского пространства в системе международных отношений.
9. Евразийский экономический союз: становление, развитие и перспективы интеграционного проекта. ЕврАзЭС и ТС: цели, задачи, характеристика деятельности.
10. ОДКБ: этапы становления, характеристика деятельности и перспективы.
11. ШОС: этапы становления, характеристика деятельности и перспективы.
12. ГУАМ, «Восточное партнерство» и страны ближнего зарубежья: цели и характер взаимодействия.
13. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве
14. Приднестровский конфликт: причины, ход, последствия, перспективы урегулирования.

15. Гражданская война в Таджикистане: причины и последствия. Характеристика противоборствовавших сторон.
16. Грузино-абхазский конфликт и политическое развитие Абхазии. (конец 1980-х гг. по настоящее время)
17. Нагорно-Карабахский конфликт: истоки и пути урегулирования. (конец 1980-х гг. по настоящее время).
18. Грузино-осетинский конфликт: исторические предпосылки, этапы развития и современное состояние. (конец 1980-х гг. по настоящее время)
19. Исламистские организации в Центральной Азии (конец 1980-х гг. по настоящее время).
20. «Цветные революции» на постсоветском пространстве: генезис и последствия.
21. Проблема русского языка на постсоветском пространстве.
22. Проблема создания единого гуманитарного пространства в Евразийском регионе.
23. Специфические черты социокультурных процессов на постсоветском пространстве (с 1990 г. по настоящее время).
24. Энергетическая политика на постсоветском пространстве: основные характеристики.
25. Этноконфессиональные отношения в Евразийском регионе после 1990 г.: основные характеристики, влияние на межгосударственные отношения.
26. Основные направления этнонациональной политики в странах ближнего зарубежья.
27. Особенности источниковедения истории стран ближнего зарубежья.
28. Историография истории стран ближнего зарубежья: этапы развития, общая характеристика основных направлений.
29. Общественно-политическое развитие независимого Казахстана.
30. Социально-экономическое развитие независимого Казахстана. Внешняя политика Казахстана.
32. Общественно-политическое развитие независимого Кыргызстана.
33. Социально-экономическое развитие независимого Кыргызстана. Внешняя политика Кыргызстана.
34. Общественно-политическое развитие независимого Узбекистана.
35. Социально-экономическое развитие независимого Узбекистана. Внешняя политика Узбекистана.
36. Общественно-политическое развитие независимого Таджикистана.
37. Социально-экономическое развитие независимого Таджикистана. Внешняя политика Таджикистана.
38. Общественно-политическое развитие независимого Туркменистана.
39. Социально-экономическое развитие независимого Туркменистана. Внешняя политика Туркменистана.
40. Социально-экономическое развитие независимой Беларуси. Внешняя политика Беларуси.
41. Общественно-политическое развитие независимой Беларуси.
42. Общественно-политическое развитие независимой Молдовы.
43. Социально-экономическое развитие независимой Молдовы. Внешняя политика Молдовы.
44. Общественно-политическое развитие независимой Эстонии.
45. Социально-экономическое развитие независимой Эстонии. Внешняя политика Эстонии.
46. Общественно-политическое развитие независимой Литвы.
47. Социально-экономическое развитие независимой Литвы. Внешняя политика Литвы.
48. Общественно-политическое развитие независимой Латвии.
49. Социально-экономическое развитие независимой Латвии. Внешняя политика Латвии.
50. Общественно-политическое развитие независимой Украины.
51. Социально-экономическое развитие независимой Украины. Внешняя политика Украины.
51. Общественно-политическое развитие независимой Армении.
53. Социально-экономическое развитие независимой Армении. Внешняя политика Армении.
54. Общественно-политическое развитие независимого Азербайджана.
55. Социально-экономическое развитие независимого Азербайджана. Внешняя политика Азербайджана.
56. Общественно-политическое развитие независимой Грузии.

57. Социально-экономическое развитие независимой Грузии. Внешняя политика Грузии.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

проделайте анализ проблемы,

1. Какова роль варягов в процессе образования Древнерусского государства?
2. Какова роль Ивана IV Грозного в российской истории?
3. Проанализируйте попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
4. Каковы фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
5. Каковы причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
6. Каковы причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
7. Каковы причины свертывания НЭПа, дайте оценку результатам индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
8. Дайте оценку национальной политики большевиков.
9. Дайте оценку внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
10. Какова цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
11. Дайте оценку роли СССР в развязывании «холодной войны».
12. Каковы причины и последствия реформ Н.С. Хрущева.
13. Дайте оценку периода правления Л.И. Брежнева и какую роль играло диссидентское движение в жизни советского общества.
14. Каковы причины и последствия «перестройки» и распада СССР.
15. Каковы причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Внешняя политика СССР и Германии с 1933 по 1939 гг.
2. Терское казачество в XVII веке.
3. Русская экспансия в Манчжурии 1896-1904 гг.
4. Партия кадетов в 1917 года.
5. Переход к Новой экономической политике: историография, проблемы.
6. Коммунистический Интернационал в 1919-1923 гг.
7. Мюнхенские соглашения по Чехословакии и первый «Венский арбитраж».
8. Система международных отношений в 1924-1931 гг.: общесистемная стабильность и малые конфликты.
9. Веймарская республика в Германии.
10. Рабочее движение в Великобритании в середине 1920-х гг.
11. Б. Муссолини, его внутренняя и внешняя политика.
12. Правый радикализм во Франции и его основные силы.
13. Франклин Д. Рузвельт и его «новый курс».
14. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: ее характер и значение.
15. Первые опыты экономической интеграции и создание Европейского экономического сообщества.
16. Неокейнсианские концепции роли государства в экономике.
17. Хозяйственная жизнь и быт Греции эпохи «темных веков» по поэмам Гомера.
18. Личность и деятельность Публия Клодия Пульхра в контексте политической жизни Поздней римской республики.
19. Гай Цильний Меценат и меценаты эпохи Возрождения.
20. Государство турок-османов XIV–XV вв. в византийских источниках.
21. Представления о справедливости у древних скандинавов (по материалам эпических сказаний).
22. Институт протектората в средневековой Англии.

23. Политические идеи Габриэля де Мирабо.
24. Идеино-философские истоки молодежной революции 60-х гг. XX в.
25. Продовольственная политика Советской власти 1917– 1921гг.
26. III Государственная Дума и военно-морское строительство в России.
27. Кооперация в России 1860-1900гг.
28. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX веке.
29. Система политической полиции конца XIX – начала XX веков.
30. Реформы Н.С. Хрущева и промышленность.
31. Сочинения и теории идеологов народничества.
32. Содержание социал-демократической доктрины, ее отличия от народнической и буржуазной.
33. Содержание нового курса внутренней политики, проводимого Александром III.
34. Концепция «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и ее развитие
35. Складывание единого Русского государства в эпоху Ивана III.
36. Различные концепции развития капиталистических отношений в экономике России.
37. Эволюция политического строя при первых Романовых.
38. Оценка личности Петра I и его деятельности в историографии.
39. Особенности монгольской системы властвования на Руси.
40. Усложнение образа Запада в Московской Руси и образа Московии на Западе.
41. Правящая элита Речи Посполитой и русская дипломатия.
42. «Монастырская реформа» и ее роль в развитии русской культуры.
43. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
44. Первые опыты экономической интеграции и создание Европейского экономического сообщества.
45. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности (Мексика, Аргентина, Чили, Бразилия).
46. Славянские государства в системе международных отношений в межвоенный период (на примере одного или нескольких славянских государств).
47. «Бархатные революции» в славянских странах (на примере одного или нескольких славянских государств).
48. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: основные тенденции и закономерности.
49. Страны постсоветского пространства в системе международных отношений.
50. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 г. № 1291	Протокол заседания факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			