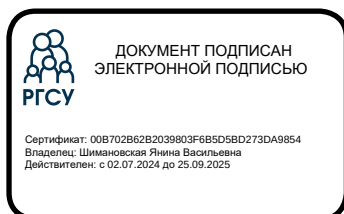




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМЫ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология травмы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: проф. Каширского Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных теоретико- методологических и прикладных аспектов исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в психологии, ознакомить студентов с основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме;
- способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
- сформировать у студентов навыки экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2. Составление плана психологического исследования ПК-1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов,

			определенных видов деятельности. Уметь: подбирать методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования; составлять план психологического исследования; проводить индивидуальную и групповую диагностику
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: методы проведения консультирования, как индивидуального, так и группового Уметь: разрабатывать и проводить профилактические, развивающие и коррекционные мероприятия, инклюзивные программы в образовательной и профессиональной сферах, проводить лекционные мероприятия, коммуницировать с аудиторией по вопросам услуг психологической помощи населения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44
Лекционные занятия	22		22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20		20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46		46
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Раздел 1. Психология трудных жизненных ситуаций	37	19	18	10	8	
Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе, стрессе.	18	9	9	5	4	
Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.	19	10	9	5	4	
Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	53	27	26	12	12	2
Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.	17	9	8	4	4	
Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний	17	9	8	4	4	
Тема 2.3. Стратегии преодоления психологической травмы	19	9	10	4	4	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	46	44	22	20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура стресса и стрессоры. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность

понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1 ВАРИАНТ: Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий.

2. ВАРИАНТ: Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Осознаваемые компоненты психических состояний. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах.

Тема практического занятия: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.

Форма практического задания: практическое задание

Опишите психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (по Решетникову В.В.)

Дайте характеристику понятия Дебрифинг, как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Укажите приемы внешней индивидуальной регуляции (коррекции) стресса. Приемы психической саморегуляции (коррекции) стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (БЕСК), Шкала оценки протяженности субъективной. Картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).

Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты психологической устойчивости: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные компоненты, профессиональная компетентность. Утомление, ее системное описание. Физиологические реакции при эмоциональном переживании. Степени напряженности. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной

психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В.,). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Психологическое просвещение.

Тема 2.3. Стратегии преодоления психологической травмы

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные подходы к определению психологической устойчивости.

Форма практического задания: практическое задание

1. Дать характеристику АКС (ассоциативные клинические состояния).
2. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
3. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе.
4. АКС Изменение физиологических процессов при стрессе.
5. Эмоциональные проявления стресса.
6. Изучить опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях.
7. Проанализировать особенности применения и диагностические возможности методик.

Тема практического занятия: Психологическое сопровождение кризисных состояний

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задачи:

Приведите развернутые примеры следующих ситуаций и предложите вариант решения (методику работы по ситуации):

- а) АКС стресса, связанного с неадекватными установками и убеждениями личности.
- б) Невозможность реализации актуальной потребности.
- в) Стресс, связанный с неправильной коммуникацией

Тема практического занятия: Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии)

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

ВАРИАНТ 1. Приведите примеры практического использования копинг-стратегий. Используя методики диагностики копинг-стратегий составьте протокол диагностики

ВАРИАНТ 2. Дайте определение *совладающему поведению*, как механизму повышения стрессоустойчивости личности. Обоснуйте использование адаптивных и неадаптивных копинг-стратегии. Нейтральные копинг-стратегии и их значение в регуляции состояний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Психология трудных жизненных ситуаций	19	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	27	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проблема стресса в жизни современного общества.
2. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

3. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
4. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки.
5. Примеры методов устранения причин развития стресса -«объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.)”Субъектная парадигма” -пассивный и активный субъект.
6. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
7. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства
8. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях
9. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический.
10. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации.
11. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).
12. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуацию (НС), экстремальную ситуацию (ЭС).
13. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
14. Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям.
15. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастроф (ТК) негативных переживаний в пост экстремальный период.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозный, трусливый).
2. «Кризисные» и «чрезвычайные ситуации»
3. Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».
4. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.
5. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.
6. Психология экстремальных профессий
7. Адаптационные реакции организма на напряженные и экстремальные ситуации их разновидности и фазы.
8. Адаптация как обратная сторона стресса.
9. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования. Формы и типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.
10. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.

11. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
12. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы.
13. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.
14. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром).
15. Травматический и накопленный стресс.
16. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.
17. Методы и приемы оказания влияния на пострадавших в техногенных и природных катастрофах.
18. Практикум по профессиональному отбору в экстремальных видах деятельности.
19. Профессиональное здоровье человека и его оценка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>

Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия.
2. Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции (ПТСР).
3. Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах.

4. Психологическая подготовка персонала к деловым отношениям с пассажирами и клиентами в сложных условиях работы.
5. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям.
6. Внутренние и внешние факторы устойчивости.
7. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
8. Реакции на фрустрирующие ситуации.
9. Виды адаптации.
10. Уровни адаптации.
11. Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций.
12. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
13. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные.
14. Задачи копинга по Лазарусу.
15. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
2. Психологическая устойчивость и ее компоненты.
3. Степени напряженности по Т.А. Немчину.
4. Структура целей профессиональной деятельности спасателей.
5. Экстремальные, предельные и терминальные состояния.
6. Влияние сенсорной депривации на психику и деятельность человека
7. Экстремальные факторы труда.
8. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).
9. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации персонала.
10. Процесс формирования и реализации психологической системы деятельности.
11. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.
12. Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный.
13. Психология управления деятельностью людей в экстремальных
14. ситуациях. Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.
15. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
16. Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных ситуаций.
17. Психология суицидального поведения.
18. Психология утраты и горя.
19. Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.
20. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670> (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология трудных жизненных ситуаций	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ 1) фактор угрозы, опасности 2) психическое отражение переживаний 3) возникновение состояния стресса 4) нарушения двигательного, речевого поведения 5) нарушение сознания 2. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕНСИВНОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ 1) катастрофические (массивные) 2) ситуационные острые 3) депривационные ситуации 4) пролонгированные ситуационные 5) хронические психотравмы 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЯЖЕСТИ СТРЕССА ПО ШКАЛЕ DSM-IV 1) слабый стресс 2) отсутствие стресса 3) катастрофический стресс 4) депривационные ситуации 5) тяжелый стресс 4. ТИПЫ ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 1) школьных трудностей и неудач 2) нарушенные супружеские отношения 3) болезнь и смерть близких 4) потеря работы 5) напряженные отношения в семье 5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ 1) шоковые психотравмы 2) психологически значимые ситуации 3) пролонгированные ситуационные 4) ситуации

				психической депривации 5) хронические действующие психотравмы 6. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЫЗЫВАЮЩИХ СТРЕСС 1) глобальный страх 2) неблагоприятные семейные ситуации 3) переживание положительных эмоций 4) длительное пребывание в лечебных учреждениях
		ПК-2	Компьютерное тестирование	1. КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССТРОЙСТВ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ а) регрессивные проявления б) парааутистическое нарушение поведения в) задержки развития г) двигательные стереотипии д) расстройство мышления 2. КАКОЙ ВИД ИЛЛЮЗИИ ВОЗНИКАЕТ У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ПОЕЗДЕ И ЧЕРЕЗ ОКНО НАБЛЮДАЕТ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ДРУГОГО ПОЕЗДА? а) физическая иллюзия, б) физиологическая иллюзия, в) психическая иллюзия, г) аффективная иллюзия, д) иллюзия движения 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ПО К.ЯСПЕРСУ 1) ведущая роль психотравмы в возникновении расстройств 2) психотические симптомы 3) связь психотравмы с переживаниями 4) обратимость симптомов 5) органический характер расстройств 4. КЛАССИФИКАЦИЯ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ ПО МКБ-10 1) острая реакция на стресс 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) 3) органическое астеническое расстройство 4) расстройство адаптации 5) эпизодическая пароксизмальная тревожность 5. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСТРОЙ РЕАКЦИИ НА СТРЕСС ПО МКБ-10 1) длительность от часов до 2-3 дней 2) длительность от 14 дней до 1 месяца 3) действие тяжелого катастрофического стресса 4) воздействие хронических психотравм 5) развитие

				аффективно-шоковых реакций
2.	Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ 1) наблюдение за игрой и поведением ребенка 2) шкала тревожности Спилберга-Ханина 3) тест Векслера 4) проективные методики 5) тест выбора цветов Люшера 2. МЕДИЦИНСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ 1) охрана женщины во время беременности 2) раннее наблюдение за детьми 3) создание оптимальных условий жизни людей 4) оздоровление потомства 5) совершенствование подготовки врачей 3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ 1) ранняя диагностика 2) охраны семьи и предупреждение ее распада 3) уменьшение степени болезненных расстройств 4) реабилитационные мероприятия 5) проведение оздоровительных мероприятий (отдых, спорт) 4. ОСОБЕННОСТИ ВТОРИЧНОЙ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ 1) предупреждение неблагоприятной динамики заболевания 2) применение психотерапии 3) психофармакотерапия 4) ранняя диагностика расстройств 5) оказание психологической поддержки 5. ТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РЕАКЦИЕЙ ГОРЯ 1) побуждение пациента к обсуждению переживаний 2) избегание обсуждения пережитого горя 3) назначение небольших доз лекарственных средств 4) психотерапевтические мероприятия 5) взаимодействие с группой поддержки 6. ОКАЗАНИЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИЗНАСИЛОВАНИИ 1) социальная поддержка, обсуждение, активизация черт характера 2) юридическое заверенное согласие

				пострадавшего на обследование 3) избегание обсуждения пережитого горя 4) облегчение психической травмы 5) предотвращение инфицирования и беременности (для девушек)
		ПК-2	Компьютерное тестирование	1. В каком возрасте утрата одного из родителей может вызвать у ребенка продолжительную депрессию? а) 11-16 лет б) 6-9 лет в) 3-6 лет г) 9-10 лет 2. Глубоко индивидуальная реакция на то или иное событие, как правило, трагическое или чрезвычайно значимое для личности, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения – это: 13 а) психическая травма б) фиксация на травме в) вторичная психическая травма г) психологическая травма 3. Отсутствие должного обеспечения основных материальных, образовательных, эмоциональных нужд и потребностей ребенка, оставление детей без присмотра – это: а) безнадзорность б) заброшенность в) безразличие г) психологическое насилие 4. Что относится к дезадапционным нарушениям доклинического уровня? а) синдром ПТСР б) преневротическое нарушение в) нервно-психические расстройства г) психогенные нарушения 5. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения допсихического уровня, затрудняющие адаптацию, представляют собой: а) общий девиантный синдром адаптации б) невротическое состояние в) психическое расстройство г) состояние предболезни 6. Игра, характеризующая однообразием, вызывающая тревогу и страх, и отражающая элементы травматической ситуации называется: а) имитационной игрой б) травматической игрой в) сюжетно-ролевой игрой г) творческой игрой.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Проблема стресса в жизни современного общества. 2. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. 3. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. 4. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. 5. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС). 6. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуацию (НС), экстремальную ситуацию (ЭС). 7. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций. 8. Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям. 9. Виды адаптации. 10. Уровни адаптации. 11. Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций. 12. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости. 13. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов. 14. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром). Травматический и накопленный стресс. 15. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний. .
ПК-2	1. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. 2. Внутренние и внешние факторы устойчивости. 3. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций. 4. Реакции на фрустрирующие ситуации. 5. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 6. Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия. 7. Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции

	(ПТСР). 8. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастроф (ТК) негативных переживаний в постэкстремальный период. 9. Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах. 10. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки. 11. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. 12. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). 13. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф. 14. Динамика работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования. 15. Проявления агрессивного поведения пассажиров и меры их предупреждения, устранения, особенности взаимоотношений с ними. 16. Психология поведения людей после устранения опасности для жизни. 17. Формы и типы поведения человека в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС), их преимущества и недостатки. 18. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС). 19. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуацию (НС), экстремальную ситуацию (ЭС). 20. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209> (дата обращения: 26.02.2024)..

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159>(дата обращения: 26.02.2024).

2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>(дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестирований, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области телесно-ориентированных методов психотерапии в области психолого-педагогической, консультативной помощи и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными феноменологическими и динамическими подходами в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Дать представление о специфике работы психотерапевта с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
3. Познакомить с базовыми понятиями, механизмами психотерапевтического воздействия и техниками телесно-ориентированной психотерапии.
4. Раскрыть основные тенденции развития теории и практики телесно-ориентированной психотерапии на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов,	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2. Составление плана психологического исследования ПК-1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: основные понятия, теории и модели ТОП, основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции в телесно-ориентированном подходе; основные принципы телесно-ориентированного подхода в индивидуальном и групповом консультировании клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью формирования и развития качеств, необходимых для социализации. Уметь: подбирать телесно-ориентированные психотехники в

	определенных видов деятельности.		соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями. - проводить индивидуальное и групповое консультирование в работе с клиентами по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды. Владеть: использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации.
	ПК-3. Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК-3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК-3.3. Проведение мероприятий	Знать: Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП Уметь: Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП Владеть: Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП.

		коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 9)					
Раздел 1. Основные понятия и концепции телесной психотерапии	37	21	16	8	8
Тема 1.1. Понятие «телесности» в психотерапии	13	7	6	3	3
Тема 1.2. История развития телесной психотерапии и ее основные направления	11	7	4	2	2
Тема 1.3. Ролевое присутствие и контактная граница	13	7	6	3	3
Раздел 2. Принципы работы в телесно-ориентированной психотерапии	26	14	12	6	6
Тема 2.1. Техники и подходы к работе в терапии регуляция и резонанс	13	7	6	3	3
Тема 2.2. Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта	13	7	6	3	3
Раздел 3. Методы телесно-ориентированной психотерапии	36	22	14	8	6
Тема 3.1. Работа с дыханием и расслаблением	12	7	5	3	2
Тема 3.2. Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами	13	8	5	3	2
Тема 3.3. Использование телесных ощущений и восприятия	11	7	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КОНЦЕПЦИИ ТЕЛЕСНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы ТОП, классификация методик, управление стрессом, работа с травмой, зависимость, межличностными проблемами, ролевое присутствие, контактная граница, ограничения.

Тема 1.1. Понятие «телесности» в психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в телесную психотерапию: основные принципы, исторический обзор и основные подходы. Исследования Вильяма Рути (William Rautenstrauch), Александра Лоуэна (Alexander Lowen), Вильгельма Райха (Wilhelm Reich) и Фрица Перлза (Fritz Perls). Классификация телесных методик: дыхательные упражнения, движение, танец, массаж, йога, мышечная релаксация, гипноз. Основы телесной психологии: кинезиология, телесная схема и телодинамика, эмоциональный отклик. Стресс и его воздействие на физическое и психическое здоровье: телесные методы управления стрессом.

Тема 1.2. История развития телесной психотерапии и ее основные направления

Перечень изучаемых элементов содержания

Работы Элизер Гольдберг, Джеймса Лоуэна, Джеймса Хилмана, Феликса Марджолин. Развитие эмоциональной интеллектуальности путем телесной психотерапии. Аффектофобия: подходы к лечению аффективной дисрегуляции и тревоги. Работа с травмой: основы телесной работы с потребностями клиента, включая дыхание, медитацию и телесные методики. Телесная психотерапия в работе с зависимостью: работа с физическими проявлениями зависимости и поиск здоровых замен. Методы работы с проблемами в отношениях, возрастными кризисами. Взаимодействие с клиентами с нарушениями в пищевом поведении. Перспективы развития телесной психотерапии и ее взаимодействие с другими подходами.

Тема 1.3. Ролевое присутствие и контактная граница

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль тела в психотерапии: телесный подход и его особенности. Теория ролевого присутствия: исторический обзор, основные концепции, принципы работы. Работы Армандо Баломбо. Контактная граница и ее роль в процессе телесной психотерапии. Основы работы с контактной границей в телесно-ориентированной терапии. Ролевое присутствие и контактная граница при работе с травматическими состояниями и нарушениями личности. Техники работы с контактной границей: дыхание, медитация, изучение телесной схемы и сенсомоторного восприятия. Работа с ограничениями и блоками в контакте с клиентом. Комплексная работа с телом и мышечными блоками при нарушении межполовых взаимоотношений и сексуальностью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие «телесности» в психотерапии

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/мозгового штурма

1. Определение понятия «телесности» в психотерапии и ее значение для процесса консультации.
2. Взаимосвязь между телесностью и психологической поддержкой в рамках терапии.
3. Эмоциональные и физические изменения, происходящие в организме пациента в процессе терапии.

4. Использование различных практик, таких как массаж, йога, дыхательные упражнения и т.д. в качестве дополнения к психотерапии.
5. Роль телесных процессов в выражении эмоций и общения с окружающим миром.
6. Влияние телесных процессов на здоровье и благополучие пациента в целом.
7. Особенности работы с телесностью в различных терапевтических школах и направлениях.
8. Различия между психотерапией, учитывающей телесность, и традиционными подходами, ориентированными на мыслительные процессы.
9. Роль телесных процессов в процессе работы с травмами, особенно в случаях, когда словесная связь ограничена.
10. Как использование практик в качестве дополнения к терапии (таких как массаж, йога, дыхательные упражнения и т.д.) может улучшить эффективность лечения.
11. Каким образом телесные процессы могут помочь восстановить целостность и интегрировать фрагментированные части личности.
12. Взаимодействие телесности и психологической поддержки в различных терапевтических подходах.
13. Как использование телесной практики в повседневной жизни может помочь управлять стрессом и повышать качество жизни.

Тема практического занятия: *История развития телесной психотерапии и ее основные направления*

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

1. Использование телесных упражнений в психотерапии: принципы и эффективность.
2. Техники работы с телом в гештальт-терапии: изучение интуитивных сигналов.
3. Использование дыхания в терапии: управление стрессом и эмоциями.
4. Работа с телесными блоками через массаж и самомассаж: техники и советы.
5. Танцевальная терапия: открытие творческого потенциала и развитие эмоциональной интеллектуальности.
6. Практика йоги в психотерапии: уменьшение депрессии и тревоги.
7. Арт-терапия и работа с эмоциональной травмой: роль тела в процессе выздоровления.
8. Использование техник биологической обратной связи: управление болевыми симптомами и расслаблением.
9. Экспрессивная арт-терапия: использование движения и цвета для включения чувств.
10. Сексуальная терапия: работа с вопросами телесности в отношениях и сексу.

Тема практического занятия: *Ролевое присутствие и контактная граница*

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм, практические упражнения

Темы дискуссии/мозгового штурма

1. Влияние контактной границы на эмоциональное состояние пациента.
2. Оценка уровня контактной границы как индикатора терапевтической эффективности.
3. Границы и роли в терапевтическом процессе: управление контактом в разных направлениях психотерапии.
4. Контакт и безопасность: использование концепции контактной границы в работе с эмоционально травмированными пациентами.
5. Техники укрепления контактной границы и повышения ролевого присутствия в динамической психотерапии.
6. Контакт и автономия: роль контактной границы в работе с пациентами, испытывающими проблемы с самостоятельностью и границами личности.

7. Роль социальных факторов в формировании контактной границы: анализ взаимодействий внутри семьи.
8. Совместная терапия с использованием контактной границы: работа с пациентом и его близкими в условиях семейного конфликта.
9. Психофизиологические корреляты контактной границы: связь между телесными симптомами и эмоциональной регуляцией.

Практические упражнения

«Строительство стены». Разделите студентов на две команды и дайте им задание построить стену из картона. После того, как они закончат, дайте каждой команде 1-2 минуты, чтобы обсудить, как они могут использовать свою стену, чтобы «сохранить себя» от другой команды. Затем объявите, что на самом деле эта стена должна быть сделана для того, чтобы обе команды могли работать вместе, и что они должны приспособить стену для этого целого. Определите несколько ключевых моментов, которые разблокируют возможность совместной работы (например, открыть дверь, сделать окно для общения). После того, как команды закончат, обсудите, как они общались и работали вместе, и как это относится к идеям контактной границы и ролевого присутствия.

«Пройти через лабиринт». Постройте в аудитории лабиринт из стульев, столов, или других предметов, и создайте начальный и конечный пункты. Разделите студентов на команды и дайте им задание пройти через лабиринт. Убедитесь, что они проходят в группах, а не в одиночку. Чтобы пройти лабиринт, они должны работать вместе и найти путь через препятствия. Затем попросите каждую команду обсудить, как они работали вместе, и какую роль играет установка границ в этой игре.

«Игра на доверие». Разделите студентов на пары и попросите одного из пары закрыть глаза. Попросите одного из пары пройти через ряд препятствий, которые вы расставите на полу. Партнер должен идти вместе с ним, держа его за плечо, чтобы предотвратить падение. Затем поменяйте пары и повторите процедуру. После завершения игр обсудите, как эти упражнения связаны с ролевым присутствием и контактной границей.

«Маски». Дайте каждому студенту маску и разделите их на группы. Попросите каждую группу обсудить, как они чувствуют себя, когда надевают маску, и что они скрывают от других. Затем попросите каждую группу создать «маску группы», которая отображает их общее состояние. Обсудите, как эти маски могут влиять на контактную границу и ролевое присутствие студентов.

«Кто я?». Напишите разные профессии (или личности) на отдельных карточках и раздайте их студентам. Для первого круга участники не могут видеть свою карточку. Задача игроков - выяснить, кто они являются, задавая другим участникам вопросы о том, как эти личности могут выглядеть или чем они занимаются. Второй круг - участники уже зная свою профессию (или личность) должны вести себя соответствующим образом и дать намек о деятельности человека на своей карточке. Обсудите, как ролевое присутствие может влиять на способ общения и как установление границ может помочь в этом.

«Подражание звукам». Разделите студентов на группы и дайте каждой группе разный звуковой эффект (например, ветер, гром, вода, кипящий чайник, скрипящая дверь и т.д.). Попросите их создать сценку, в которой они должны использовать свой звуковой эффект. Обсудите, как каждая группа включает свой звук в игру и как они используют свое ролевое присутствие для взаимодействия с другой группой.

«Мимика». Разделите студентов на пары. Один из участников делает мимику и другой должен догадаться, что он пытается передать через свои выражения лица. Затем они меняются ролями. Обсудите, как мимика и выражения лица могут влиять на перцепцию другого человека, и как

установление границ может помочь людям лучше чувствовать себя в роли «наблюдателя», «осуществителя» и т. д.

«Имитация движений». Разделите студентов на пары. Один участник выполняет движения (например, крутит головой вокруг, шагает вперед и назад), а другой должен повторять его движения. Затем они меняются ролями. Обсудите, как этот тип общения может связан с ролевым присутствием и как установление границ может помочь участникам общаться более эффективно.

«Ролевые костюмы». Соберите несколько простых костюмов (например, шляпы, очки, обувь) и разделите студентов на команды. Каждая команда получает доступ к определенному набору костюмов и должна создать короткую сцену, используя одежду для подчеркивания своих ролей (касательно внешнего вида и персонажа). Обсудите, как правильный настрой и общение между командами способствуют ролевому присутствию и взаимодействию внутри команды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование, творческое проект

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники и подходы, граница безопасности, контейнер, коммуникация, эмоции, смыслы, совместный опыт, процесс, динамика.

Тема 2.1. *Техники и подходы к работе в терапии: регуляция и резонанс*

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы безопасности в ТОП: понимание эффективности. Роль тела в терапии: смысловая область, коммуникация, контакт. Диагностика, планирование и проведение телесной психотерапии. Техники работы с телесными ощущениями. Понятие резонанса. Эмоциональное выражение, включая выражение ценностей и болезненных переживаний

Тема 2.2. *Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы динамической терапии. Сущность терапевтического альянса и его влияние на терапию. Процесс формирования совместного опыта. Решение межличностных проблем в терапевтическом процессе. Опыты, возможные в рамках терапии и их влияние на динамику совместного опыта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: **Техники и подходы к работе в терапии: регуляция и резонанс**

Форма практического задания: дискуссия, практические упражнения.

Темы дискуссий

1. Что такое граница безопасности и контейнер в телесно-ориентированной терапии и как они влияют на процесс лечения?
2. Как правильно регулировать свои эмоции и чувства, чтобы сохранить границу безопасности во время терапии?
3. Как использовать резонанс для углубления процесса терапии и достижения лучших результатов?
4. Как избежать перекрестной контаминации границ безопасности с другими людьми?
5. Как можно сохранять границу безопасности, когда происходит трансформация травматических материалов в терапии?
6. Как укрепить контейнер безопасности после терапии? Какие стратегии подходят больше всего для каждого клиента?
7. Каким образом границы безопасности и контейнер влияют на эффективность завершения терапии и значимость длительных результатов?
8. Какие препятствия могут возникнуть при создании и поддержке границ безопасности и контейнера, и как их преодолеть?
9. Как работать с пациентами, у которых нет стабильной границы безопасности или контейнера, чтобы помочь им достичь более эффективных результатов?
10. В чем разница между границей безопасности и контейнером и как они влияют на процесс лечения?

Практические упражнения

- ✓ **Игра «Волна эмоций».** Студенты сидят в кругу и передают друг другу эмоции, используя только свои тела (мимика, жесты и т.д.). Один человек начинает с передачи эмоции, а остальные должны понять, какую эмоцию он передает, и передать ее дальше. Длительность раунда можно устанавливать разной.
- ✓ **Игра «Определение границ».** Студенты работают в парах. Один человек становится в центр комнаты, а другой должен приближаться к нему, пока тот не почувствует, что его граница безопасности нарушена. Пары регулярно меняются.
- ✓ **Упражнение на саморегуляцию эмоций.** Студенты выбирают сильную эмоцию (злость, страх, грусть и т.д.) и пытаются визуализировать, как она наполняет их тело. Затем они начинают контролировать свое дыхание и внимание, пока эмоция не будет нивелирована.
- ✓ **Упражнение на сопереживание и резонанс.** Студенты смотрят друг на друга, не спрашивая ничего, и пытаются почувствовать и понять, что чувствует их партнер.
- ✓ **Упражнение на создание контейнеров безопасности.** Студенты рисуют себе свои контейнеры безопасности на листе бумаги, обозначая границы, символы и т.д. Затем они делятся своими контейнерами с остальными и обсуждают их сильные и слабые стороны.
- ✓ **Игра «Зеркало».** Студенты делают партнерские упражнения, в которых один человек является зеркалом другого. Один человек делает движения, а другой должен максимально точно повторять их.
- ✓ **Игра «Сработай и правильно регулируй эмоции».** Студенты разбиваются на группы и играют ролевую игру, в которой одна группа играет клиентов, а другая - терапевтов. Клиенты имитируют различные тревожные сценарии, а терапевты должны правильно регулировать их эмоции и поддерживать их границы безопасности.

Тема практического занятия: Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта

Форма практического задания: дискуссия, практические упражнения.

Темы дискуссий

1. Какие факторы влияют на процесс формирования совместного опыта между клиентом и терапевтом?
2. Какие преимущества и недостатки может иметь совместный опыт для клиента и терапевта?

3. Каким образом формирование совместного опыта может сказаться на динамике процесса терапии и на достижении результатов?
4. Как влияют личные характеристики терапевта и клиента на процесс формирования совместного опыта?
5. Каким образом можно улучшить формирование совместного опыта в рамках терапии?
6. Как влияет использование разных терапевтических моделей на процесс формирования совместного опыта?
7. Каким образом формирование совместного опыта может помочь клиенту развиваться личностно и решать свои проблемы?
8. Как можно измерить эффективность формирования совместного опыта между клиентом и терапевтом?
9. Каким образом терапевт может оценить свой собственный опыт после терапии?
10. Какие стратегии и техники можно использовать для формирования совместного опыта между клиентом и терапевтом?

Практические упражнения

Для проведения практических упражнений студенты разделяются на 2 группы: одни выбирают роль «КЛИЕНТЫ», другие - «ТЕРАПЕВТЫ». В процессе занятий студенты должны выбирать разные роли, чтобы сформировать практический опыт с обеих сторон терапевтической сессии.

1. **«История моей жизни»:** клиенты и терапевты пишут короткие истории о самых важных моментах своих жизней и обмениваются ими в парах. Они затем обсуждают, как эти истории влияют на их подход к терапии и как они могут использовать эту информацию, чтобы создать более продуктивную совместную сессию терапии.
2. **«Мои представления об опыте»:** в этом упражнении клиенты и терапевты рисуют свои представления о своем опыте и обмениваются ими в парах. Они затем обсуждают, как эти представления влияют на их отношение к терапии и как они могут использовать эту информацию, чтобы улучшить свою совместную работу.
3. **«Где я нахожусь?»:** в этом упражнении клиенты и терапевты изучают свои переживания по отношению к моменту в настоящем времени. Они затем обмениваются этой информацией в парах, чтобы узнать, как они могут совместно работать над динамикой своего опыта в рамках терапии.
4. **«Мысленный контакт»:** клиенты и терапевты сидят напротив друг друга и начинают думать о той же теме в течение 60 секунд. Затем они обмениваются своими мыслями и обсуждают, как они могут использовать этот опыт для создания более интенсивной совместной работы.
5. **«Зеркало»:** в этой игре клиенты и терапевты должны зеркально повторять действия друг друга. Это помогает им лучше понимать друг друга и создавать более продуктивную динамику рабочей группы при терапии.
6. **«Как я себя вижу»:** клиенты и терапевты рисуют портреты друг друга, а затем обмениваются ими. На основе этих портретов они обсуждают, как они видят друга и как эта информация может помочь им создать более продуктивный совместный опыт в процессе терапии.
7. **«Видение сессии»:** клиенты и терапевты планируют вместе собрание и написание плана действий по терапии, каждый вышеперечисленный должен сделать свой вклад и описать своё видение будущей сессии. Затем они обсуждают свои идеи и формируют общий подход для дальнейшей работы в рамках терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование, творческое проект

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль дыхания в терапии, визуализация, расслабление, аффирмация, приемы массажа, движение, импульс, эмоции, восприятие.

Тема 3.1. Работа с дыханием и расслаблением

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение теории дыхания и его роли в терапии. Ознакомление с основными техниками дыхания и их практическим применением. Изучение принципов расслабления и его роли в терапии. Ознакомление с техниками расслабления и их практическим применением. Изучение техник визуализации и аффирмаций. Практические тренировки и упражнения на применение работы с дыханием и расслаблением в терапии. Оценка эффективности работы с дыханием и расслаблением в терапии. Изучение научных исследований и экспертных мнений по работе с дыханием и расслаблением в терапии.

Тема 3.2. Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с основами массажа и его историей. Изучение физиологии мышечной и нервной системы. Ознакомление с различными видами массажа и их практическим применением в телесной работе. Изучение основных приемов массажа и их эффекта на организм человека. Ознакомление с техниками работы с движением и импульсами в телесной терапии. Оценка эффективности работы с массажем и работой с движением и импульсами в терапии. Изучение научных исследований и экспертных мнений по работе с массажем и работой с движением и импульсами в терапии.

Тема 3.3. Использование телесных ощущений и восприятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение теории телесности и ее роли в психотерапии. Понимание влияния телесных ощущений и восприятий на эмоции и мысли клиента. Определение способов выражения телесных ощущений и восприятий и их влияние на самочувствие клиента. Практическое обучение техникам восприятия своего тела и передачи этих техник клиентам. Изучение симптоматики тела и ее использование в работе с клиентом в психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Работа с дыханием и расслаблением

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

Основные принципы и преимущества методов телесно-ориентированной психотерапии.

Какие движения и положения тела влияют на эмоциональное состояние человека

Как регулировать дыхание и использовать его во время психотерапии

Работа с напряжением в теле: какие методы телесно-ориентированной психотерапии могут использоваться для заживления эмоциональных ран.

Работа с травмами через тело: преимущества и недостатки.

Тема практического занятия: Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

1. Психосоматика: какие заболевания могут быть вызваны эмоциональным стрессом и как устранять их с помощью телесно-ориентированных методов.
2. Работа с травмой рождения и предопределения восприятия в раннем детстве.
3. Работа с фобиями и страхами с помощью телесной психотерапии.
4. Интеграция методов телесно-ориентированной психотерапии с другими методами психотерапии.

- Какие техники могут использоваться для самостоятельной работы с телесными проявлениями эмоций.

Тема практического занятия: Использование телесных ощущений и восприятия

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

- Какие состояния тела могут быть индикаторами психических проблем и как их распознавать.
- Сексуальность и телесно-ориентированная психотерапия: преимущества и ограничения.
- Работа с телесными блокировками и энергетическими центрами в психотерапии.
- Телесно-ориентированные методы для улучшения работы мозга и памяти.
- Интеграция методов медитации и йоги в телесно-ориентированную психотерапию.
- Саморегуляция и восстановление эмоционального баланса через телесные методы.
- Работа с травмами через дыхание и движение.
- Использование ролевых игр и экспериментов в телесно-ориентированной психотерапии.
- Работа с телом в контексте культурных различий и национальных традиций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование, творческое проект

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 9)		
Раздел 1. Основные понятия и концепции телесной психотерапии	21	Подготовка проекта/ Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Принципы работы в телесно-ориентированной психотерапии	14	Подготовка проекта/ Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Методы телесно-ориентированной психотерапии	22	Подготовка проекта/ Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое телесно-ориентированная психотерапия?
2. Какие основные подходы и методы используются в телесно-ориентированной психотерапии?
3. Как телесно-ориентированная психотерапия отличается от других форм психотерапии?
4. Какие преимущества может иметь телесно-ориентированная психотерапия для клиента?
5. Какие типы проблем и психических расстройств лучше всего поддаются телесно-ориентированной психотерапии?
6. Какие изменения и улучшения могут быть достигнуты с помощью телесно-ориентированной психотерапии?
7. Какие предварительные требования нужны, чтобы пациент мог начать телесно-ориентированную психотерапию?
8. Какие принципы лежат в основе телесно-ориентированной психотерапии?
9. Какие мифы и заблуждения существуют вокруг телесно-ориентированной психотерапии?

Перечень тем для проектов к Разделу 1:

1. Изучение основных понятий телесно-ориентированной психотерапии.
2. Изучение физических проявлений психологических травм.
3. Изучение методов работы с телом в психотерапии.
4. Практическая тренировка в работе с телом в психотерапии.
5. Изучение основных принципов работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
6. Изучение методов работы с эмоциями и психосоматическими симптомами клиента.
7. Ознакомление с методами работы с травмами и травматическими ситуациями.
8. Освоение техник работы с дыханием и расслаблением.
9. Изучение способов работы с привязанностями.
10. Самостоятельная практика в применении методов телесно-ориентированной психотерапии на практике.
11. Изучение научных статей и публикаций о телесно-ориентированной психотерапии, особенно на сайтах профильных дисциплин в Интернете.
12. Ознакомление с видеозаписями практикующих психотерапевтов, использующих принципы телесной работы.
13. Посещение мастер-классов, лекций и семинаров о принципах и методах работы в телесно-ориентированной психотерапии.
14. Проведение собственных экспериментов со своим телом, тренировка в осознании сенсорных ощущений, их трансляции и обсуждения с товарищами.
15. Изучение специальной литературы о связи тела и эмоций, механизмах эмоциональной регуляции триггеров.
16. Составление плана действий и индивидуальной схемы для работы с клиентами в рамках телесно-ориентированной психотерапии.
17. Анализ особенностей сеансов работы с клиентами с использованием техник работы с телом и различных техник визуализации эмоциональных статусов.
18. Анализ эффективности телесно-ориентированной психотерапии на основе собственного опыта работы и изученной литературы.
19. Создание примера блога, на котором будут публиковаться выводы, рассуждения и результаты работ специалиста по телесно-ориентированной психотерапии.
20. Регулярное и глубокое аналитическое изучение собственных эмоциональных состояний с целью понимания себя и развития собственной эмоциональной компетентности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Бескова, И. А. Природа и образы телесности / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2011. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105243> (дата обращения: 29.02.2024). – ISBN 5-978-89826-380-5. – Текст : электронный.
2. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Грудницкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277> (дата обращения: 29.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительный фитнес: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596211> (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов V Международного конгресса памяти А. Р. Лурия, 13-16 октября 2017 г. Россия, Екатеринбург / под ред. Ж. М. Глозман, М. Коул ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 226 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695486> (дата обращения: 03.04.2023). – ISBN 978-5-7996-2222-0. – Текст : электронный.
2. Талгатова А.Х., Сердюкова Е.Ф. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОХРАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КЛИЕНТА В сборнике: Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 179-182. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32670803_27713754.pdf

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем для проектов к Разделу 2:

1. Изучение основных принципов работы в телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)
2. Анализ практических примеров ТОП в литературе и онлайн-видеороликах
3. Практические упражнения для улучшения восприятия своих ощущений в процессе ТОП
4. Создание собственной концепции практики ТОП с учетом теоретических знаний
5. Работа с клиентами в режиме сетевой терапии с использованием методов ТОП
6. Изучение опыта профессионалов в области ТОП для обогащения собственной практики
7. Расширение знаний и опыта в области эмоциональной регуляции и развития самосознания
8. Исследование совместных обучающих программ в ТОП
9. Создание совместных проектов с психологическими консультантами и ТОП специалистами
10. Общение с клиентами на тему ТОП по собственной практике и обмен опытом с коллегами по профессии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Крамаренко З.И. ГАРМОНИЯ ДУШИ И ТЕЛА: СИМВОЛОДРАМА И ИМАГИНАТИВНАЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В сборнике: Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина. материалы VII Международного семинара молодых ученых и аспирантов. 2015. С. 208-213. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23444394_91262795.pdf

2. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие : [12+] / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438> (дата обращения: 29.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-27-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Юдина И.И. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДЕПРЕССИЕЙ Юдина И.И. Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2013. № 3-4. С. 47-55. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20805564_76612527.PDF

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем для проектов к Разделу 3:

1. Изучение основных принципов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Анализ научных статей и публикаций по телесно-ориентированной психотерапии.
3. Изучение методик работы с телом в рамках психотерапии, таких как арт-терапия, биоэнергетика, дыхательные практики и т.д.
4. Разработка эффективных методик работы с клиентами, которые включают использование телесных упражнений.
5. Проведение практических занятий, направленных на развитие навыков работы с телом в психотерапии.
6. Исследование влияния телесно-ориентированной психотерапии на эмоциональное и физическое состояние человека.
7. Создание программы терапии, основанной на методах телесно-ориентированной психотерапии.
8. Организация просветительских мероприятий для людей, которые интересуются темой телесно-ориентированной психотерапии.
9. Проведение анализа случаев, когда телесно-ориентированная психотерапия приводила к положительным результатам, и выявление общих черт в этих случаях.
10. Разработка индивидуальной программы самосовершенствования, включающей элементы телесно-ориентированной психотерапии.
11. Изучение и анализ научных исследований о применении методов телесно-ориентированной психотерапии в клинической практике.
12. Изучение различных техник, используемых при телесно-ориентированной психотерапии, например, дыхательные упражнения, свободное движение, массаж и т.д.
13. Изучение роли и влияния телесно-ориентированных методов на процесс психотерапии для различных клиентских запросов.
14. Исследование эмпатии и эмоционального резонанса в телесно-ориентированной психотерапии.
15. Проведение собственного практического опыта с телесно-ориентированными методами в психотерапевтической работе.
16. Изучение научных и практических материалов по сочетанию телесных техник с другими видами психотерапии.

17. Изучение роли внимания и принятия себя в телесно-ориентированной психотерапии.
18. Изучение процесса формирования телесных знаний и его взаимодействия с психотерапевтической практикой.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Кириллова Я.В. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ В ПРОГРАММЕ РЕАБИЛИТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ ЗДОРОВЬЯ В сборнике: Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 94-100. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39192095_35861489.pdf
2. Леви Т.С. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ: СПЕЦИФИКА, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 3. С. 2. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38515020_27618997.pdf

Дополнительная литература

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 29.02.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (кейс-задания, подготовка и защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Основные понятия и концепции телесной психотерапии» Основные принципы ТОП, классификация методик, управление стрессом, работа с травмой, зависимостью, межличностными проблемами, ролевое присутствие, контактная граница, ограничения	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. Что такое телесно-ориентированная терапия? А. Терапия, направленная на разум В. Терапия, направленная на тело С. Терапия, ориентированная как на разум, так и на тело 2. Что из перечисленного не относится к телесно-ориентированной терапии? А. Йога В. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) С. Танцевально-двигательная терапия 3. Какова цель телесно-ориентированной терапии? А. Для улучшения физического здоровья В. Для улучшения психического здоровья С. Для улучшения общего самочувствия 4. Что является основным направлением терапии соматических переживаний? А. Понимание бессознательных паттернов поведения В. Работа с физическими симптомами травмы С. Развитие навыков преодоления тревоги 5. Что из перечисленного является методом биоэнергетической терапии? А. Направляемая медитация В. Танец С. Разговорная терапия 6. Какая из следующих техник используется в хакоми-терапии? А. Массаж В. Внимательность С. Гипноз 7. Какая из следующих техник используется в терапии методом Розена? А. Мягкое прикосновение В. Дыхательные упражнения С. Визуализация 8. Что из следующего является техникой, используемой в гештальт-

			терапии? А. Физические движения В. Арт-терапия С. Ролевая игра 9. Что является основным направлением Фокусной терапии? А. Работа с физическими симптомами травмы В. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта С. Понимание бессознательного 10. Что является основным направлением Центрирования тела и разума? А. Развитие физической силы В. Понимание связи между разумом и телом С. Улучшение здоровья сердечно-сосудистой системы
		ПК-3	Творческий проект 1. Телесная психотерапия как метод в работе с детьми и подростками. 2. Исследование связи телесности и психических расстройств. 3. Применение телесной психотерапии в работе с травмами и стрессом. 4. Биоэнергетическая психотерапия: основные концепции и методы. 5. Дыхательные практики в телесной психотерапии: от медитации до глубокого дыхания. 6. Телесная психотерапия и сексуальность: проблемы и возможности. 7. Современные техники телесной психотерапии: танцевально-движение терапия, массаж, йога. 8. Телесность и эмоции: взаимодействие и воздействие друг на друга в психотерапии. 9. Телесная психотерапия в работе с травмами детей и подростков. 10. Телесный контакт и его роль в процессе лечения в телесной психотерапии. 11. Телесная психотерапия в работе с проблемами пищевого поведения и нарушениями в питании. 12. Телесная психотерапия в сочетании с другими методами лечения: преимущества и ограничения. 13. Сравнительный анализ телесной психотерапии и классической вербальной психотерапии в лечении расстройств личности. 14. Телесность и сознание: влияние телесных упражнений на психические процессы и состояние сознания.

2.	Раздел -2 «Принципы работы в телесно- ориентированной психотерапии» Техники и подходы, граница безопасности, контейнер, коммуникация, эмоции, смыслы, совместный опыт, процесс, динамика.	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. Что является основным направлением деятельности Рольфинга? А. Улучшение осанки и движения В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта 2. Что является основным направлением структурной интеграции? А. Улучшение осанки и движения В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта 3. Какая из следующих техник используется в EMDR-терапии? А. Визуализация В. Медитация под руководством С. Движения глаз 4. Что является основным направлением йогатерапии? А. Повышение физической силы и гибкости В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта 5. Что является основным направлением работы с телом по методу Розена? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья 6. Какая из следующих техник используется в полярной терапии? А. Разговорная терапия В. Дыхательная работа С. Энергетическая работа 7. Что является основным направлением соматико-двигательной терапии? А. Улучшение физической силы и гибкости В. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта С. Борьба с физической болью и дискомфортом 8. Что является основным направлением BodyTalk? А. Улучшение физического здоровья В. Решение проблем психического здоровья С. Балансировка энергетических систем организма 9. Что является основным направлением интеграции Bodymind? А. Улучшение физической силы и гибкости В. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта С. Борьба с физической болью и дискомфортом 10. Какая из следующих техник используется в травмо-чувствительной

				йоге? А. Визуализация В. Ролевая игра С. Осознанное движение 11. Что является основным направлением Танца Осознания? А. Развитие самосознания посредством движения В. Улучшение физической силы и гибкости С. Борьба с физической болью и дискомфортом 12. Какова основная цель системы Body Code? А. Преодоление физической боли и дискомфорта В. Балансировка энергетических систем организма С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта
		ПК-3	Творческий проект	1. Исследование влияния телесной ориентации на эффективность психотерапевтической работы 2. Сравнительный анализ телесно-ориентированных и классических методик психотерапии 3. Разработка программы обучения телесно-ориентированной психотерапии для медицинских работников 4. Использование телесных техник в работе с клиентами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством 5. Экспериментальное исследование эффективности телесно-ориентированной психотерапии у пациентов с депрессивными расстройствами 6. Развитие эмпатии и эмоциональной интеллектуальности у практикующих психотерапевтов с помощью телесных методов 7. Изучение влияния телесных упражнений на межличностные отношения клиента и терапевта в рамках психотерапевтического процесса. 8. Разработка телесно-ориентированных методик для работы с пациентами, страдающими фобиями и тревожностями разного типа. 9. Исследование роли работы с телом в процессе формирования позитивного образа тела у клиентов 10. Использование телесных техник в работе с детьми и подростками с проблемами агрессивного поведения и другими нарушениями поведения.

3.	Раздел -3 «Методы телесно-ориентированной психотерапии» Роль дыхания в терапии, визуализация, расслабление, аффирмация, приемы массажа, движение, импульс, эмоции, восприятие.	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. Что является основным направлением психотерапии тела и разума? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья 2. Какая из следующих техник используется в Аутентичном Движении? А. Визуализация В. Управляемая медитация С. Исследование движения 3. Что является основным направлением Основной Энергетики? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья 4. Что является основным направлением метода Хакоми? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Исцеление телесных травм и стресса 5. Какая из следующих техник используется в терапии осознанного движения? А. Дыхание В. Нежное прикосновение С. Визуализация 6. Что является основным направлением подхода Trager? А. Улучшение осанки и движения В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта 7. Какая из следующих техник используется в полярной терапии? А. Мягкое прикосновение В. Визуализация С. Изучение движений 8. Что является основным направлением метода Фельденкрайза? А. Развитие самосознания посредством движения В. Улучшение общего физического здоровья С. Борьба с физической болью и дискомфортом 9. Что является основным направлением бодинамического анализа? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Улучшение осанки и движения С. Борьба с физической болью и дискомфортом 10. Какая из следующих техник используется в упражнениях по

				освобождению от травмы (TRE)? А. Дыхание В. Визуализация С. Исследование движения 11. Что является основным направлением интегративной психотерапии тела (IBP)? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья 12. Что из следующего является техникой, используемой в системе расширения GYROTONIC? А. Визуализация В. Дыхание С. Исследование движения 13. Что является основным направлением краниальной остеопатии? А. Балансировка энергетических систем организма В. Улучшение общего физического здоровья С. Борьба с физической болью и дискомфортом 14. Что является основным направлением танцевально-двигательной терапии (ДМТ)? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья 15. Какая из следующих техник используется в обучении соматическим движениям? А. Визуализация В. Дыхание С. Исследование движения
		ПК-3	Творческий проект	1. Развитие программы для работы с телесными блокировками и напряжениями на примере конкретного клиента. 2. Исследование эффективности использования телесно-ориентированных методов для лечения депрессии. 3. Экспериментальное исследование воздействия медитации и йоги на работу мозга и память. 4. Разработка программы саморегуляции и восстановления эмоционального баланса через телесные методы.

				5. Исследование влияния телесно-ориентированных методов на снижение тревожности и страхов. 6. Использование ролевых игр в телесно-ориентированной психотерапии на примере конкретной проблемы клиента. 7. Исследование эффективности телесных методов в работе с травмами. 8. Разработка психологической помощи через тело для клиентов с психосоматическими заболеваниями. 9. Сравнительный анализ эффективности телесно-ориентированной психотерапии и других методов психотерапии на разных этапах лечения. 10. Исследование влияния культурных различий и национальных традиций на эффективность телесно-ориентированной психотерапии.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-1	10. Что такое телесно-ориентированная психотерапия? 11. Какие основные подходы и методы используются в телесно-ориентированной психотерапии? 12. Как телесно-ориентированная психотерапия отличается от других форм психотерапии? 13. Какие преимущества может иметь телесно-ориентированная психотерапия для клиента? 14. Какие типы проблем и психических расстройств лучше всего поддаются телесно-ориентированной психотерапии? 15. Какие изменения и улучшения могут быть достигнуты с помощью телесно-ориентированной психотерапии? 16. Какие предварительные требования нужны, чтобы пациент мог начать телесно-ориентированную психотерапию? 17. Какие принципы лежат в основе телесно-ориентированной психотерапии? 18. Какие мифы и заблуждения существуют вокруг телесно-ориентированной психотерапии? 19. Теоретические основы работы специалиста, занимающегося телесно-ориентированной психотерапией. 20. Какие ценности и принципы должен иметь терапевт в телесно-ориентированной психотерапии? 21. Что такое соматические ощущения в телесно-ориентированной психотерапии? 22. Какие техники телесной работы могут помочь клиенту расслабиться?
ПК-3	1. Какие методы работы с дыханием используются в телесно-ориентированной психотерапии? 2. Какие методы раскрытия чувств используются в телесно-ориентированной психотерапии? 3. Какие методы работы с травмами используются в телесно-ориентированной психотерапии? 4. Как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиентам с проблемами в общении и межличностными отношениями? 5. Как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиентам с проблемами депрессии и тревоги? 6. Как телесно-ориентированная психотерапия используется в тренинге супружеской пары? 7. Как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиентам с проблемами в сексуальной сфере? 8. Что такое граница безопасности и как она связана с телесно-

	ориентированной психотерапией? 9. Какие методы физической регуляции используются в телесно-ориентированной терапии? 10. Что такое контейнер и как он используется в телесно-ориентированной терапии? 11. Как подходить к работе с клиентами, у которых есть проблемы с регуляцией внутренних состояний и эмоций? 12. Какие методы резонанса используются в телесно-ориентированной терапии? 13. Как определить уровень физической и эмоциональной контактности в терапии? 14. Как использовать техники регуляции дыхания в телесно-ориентированной терапии? 15. Какие подходы к работе с травмами используются в телесно-ориентированной терапии? 16. Какие методы раскрытия чувств используются в телесно-ориентированной терапии? 17. Как можно создать безопасное пространство для работы в телесно-ориентированной терапии?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бызова В.М. ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОГО САМОСОЗНАНИЯ Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2023. Издательство: ООО «Скифия-принт» ISBN: 978-5-98620-581-6 УДК: 159.955.4 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48022678>
2. Верховцев, К. Н. Экзистенциальная педагогика : учебное пособие для вузов / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519798>
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511035>
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/507987>
5. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 29.02.2024).
6. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376> (дата обращения: 29.02.2024).

7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 29.02.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст : электронный.

8. Белогай, К. Н. Представления женщин о своем теле: феноменология и факторы развития / К. Н. Белогай ; науч. ред. И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600374> (дата обращения: 29.02.2024). – Библиогр.: с. 190 - 212. – ISBN 978-5-8353-2396-8. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Головкова Т.Н. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В сборнике: Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи на современном этапе российского образования: проблемы и пути решения. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Александра Георгиевича Крицкого. 2019. С. 48-52. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41143562_91588265.pdf

2. Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520363>

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520277>

4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520262>

5. Мартынова Т.В., Музянова О.В. ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 342-344. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34978749_59123666.pdf

6. Петрова А.А. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ «БОДИНАМИКА» В сборнике: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 139-145. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45735417_34766976.pdf

7. Психологические и психоаналитические исследования: ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 03.04.2023). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст : электронный.

8. Психологические исследования : сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенковой ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – Выпуск 10. – 261 с. : ил., табл. – (Труды молодых ученых ИП РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 29.02.2024). – ISBN 978-5-9270-0414-4. – Текст : электронный.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология творчества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии творчества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу элементов творческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу продуктов творческой деятельности.
3. Освоение направлений психологической диагностики и психологической помощи при решении задач творческого саморазвития человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности	ПК-6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики ПК-6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления креативности ПК-6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики профессиональной деятельности	Знать: основы творческой деятельности; особенности диагностики и создания мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности. Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия (психодиагностика и сопровождение), направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58		58
Лекционные занятия	28		28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	28		28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	68		68
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология творчества»	63	34	29	14	14	
Тема 1.1. Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности»	21	11	9	4	4	
Тема 1.2. Основные подходы к изучению творчества и креативности	21	11	10	5	5	
Тема 1.3. Научное и художественное творчество	21	12	10	5	5	
Раздел 2. Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности	63	34	29	14	14	2
Тема 2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества	7	4	3	1	1	
Тема 2.2. Общие и специальные способности. Креативность	8	4	3	2	2	
Тема 2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология	8	4	3	2	2	
Тема 2.4. Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности	8	4	4	2	2	
Тема 2.5. Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная	8	4	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
психология в развитии творческой личности						
Тема 2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей	8	4	4	1	1	
Тема 2.7. Особенности развития творческих способностей в онтогенезе а	8	5	4	2	2	
Тема 2.8. Особенности диагностики творческого потенциала	8	5	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	68	58	28	28	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Тема 1.1. Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности».

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «творчество». Широкое и узкое понимание творчества. Отличие творчества от предметной деятельности. Основные подходы к понятию «творчество»: результативный, процессуальный, личностный. Целостный подход Л.С. Выготского к творчеству. Основные стороны психологии творчества: новизна, ценность, целесообразность, длительность. Признаки творческого акта. Личностный аспект творчества. Личностные способности, мотивы и знания, которые важны для творческого процесса. Воображение, интуиция, вдохновение, инсайт, самоактуализация. Стадии творческого процесса (Я.А. Пономарев). Фазы вдохновения. Три

основные базисные стороны психики: образное чувственное отражение, понятийное логическое мышление, художественное творчество. Виды творчества: техническое, научное, художественное. Понятие «креативность». Концепция Е.Торренса: формула креативности. Основные этапы творческого процесса. Основные подходы к понятию «творческие способности».

Тема 1.2. Основные подходы к изучению творчества и креативности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация основных зарубежных подходов, рассматривающих креативность и творчество. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Личностный подход к креативности и творчеству. Экономико-прагматический подход к креативности и творчеству. Системный подход к креативности и творчеству. Психометрический подход к креативности и творчеству. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. Основные отечественные подходы к изучению креативности и творчества. Исследование творчества в работах Л.С. Выготского. Вклад Я.А. Пономарева в психологию творчества. Вклад А.В. Брушлинского в психологию творчества. Вклад Д.Б. Богоявленский в психологию творчества. Вклад В.Н. Дружинина в психологию творчества. Вклад В.Д. Шадрикова в психологию творчества. Вклад смысловой теории мышления О.К. Тихомирова в психологию творчества.

Тема 1.3. Научное и художественное творчество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности научного творчества. Стадии научного творчества. Подготовка как осознание научной проблемы. Стадия инкубации как переход на бессознательный уровень работы с проблемой. Стадия озарения. Этап проверки научных решений. Основные системы коры мозга по А.А. Ухтомскому. Модель внешнего мира. Динамическая модель проблемной ситуации. Логическое решение. Творческое решение проблемы по Я.А. Пономареву. Характеристика общих способностей в научном творчестве. Качества, определяющие результативность творчества. Основные концепции интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Особенности творческого мышления. Креативность и творческие способности. Специальные способности в научном творчестве. Особенности художественного творчества. Общие психологические особенности художественного творчества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в дисциплину «Психология творчества»

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Философско-психологические теории творчества.
2. Психоаналитическая теория творчества. Механизм сублимации.
3. Когнитивная теория творчества.
4. Гештальт-психология о творчестве в образах и продуктивном мышлении.
5. Экзистенциальная теория творчества.
6. Теория творчества с позиции гуманистической психологии.
7. Нейропсихология и нейроэстетика.
8. Самоактуализация личности как творческий процесс.

- 9.Творчество как процесс взаимодействия личности и деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
- 10.Структура творческого процесса (составляющие и динамика).
- 11.Стадии творческого процесса.
12. Инсайт как главное звено решения проблемы.
- 13.Факторы, затрудняющие творческий процесс.
- 14.Методы изучения творческого процесса.
15. Соотношение творчества и креативности: собственное мнение и взгляды ученых.
16. Значение концепции о стадиях научного творчества в развитии психологии творчества.
17. Значение динамической модели проблемной ситуации в научном творчестве.
18. Значение внутреннего плана действий в творческом процессе.
19. Значение способностей в научном творчестве.
20. Особенности формирования общих (логических) способностей в научном творчестве.
21. Особенности формирования творческих (креативных) способностей в научном творчестве.
22. Особенности формирования специальных способностей в научном творчестве.
23. Особенности формирования творческих установок в научном творчестве.
24. Какие психологические особенности являются определяющими в художественном творчестве.
25. Психометрический подход в психологии творчества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции и экспериментальные исследования, посвященные изучению творческой личности. Представление о творческой личности в психоанализе. Взгляды З.Фрейда о творческой личности. Взгляды К.Юнга о творческой личности. Психосинтез Р.Ассаджоли. Гуманистический подход к творческой личности. К.Роджерс о творческой личности. Внешние и внутренние условия, которые способствуют творчеству. Учения А.Маслоу о самоактуализации личности. Пирамида потребностей А.Маслоу. Концепция познавательных мотивов и мотивов самоактуализации А.М. Матюшкина. Эксперименты О.К. Тихомирова, Т.Дембо на решение нестандартных задач. Формы проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях по Д.Берлайну. Рассмотрение творчества в работах Д.Б. Богоявленской. Психологические характеристики творческой личности. Особенности мотивационно-потребностной, личностной, познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы творческой личности. Характеристики, которые специфичны для самоактуализирующихся творческих людей. Позитивные, относительно нейтральные и негативные черты творческой личности. Типология творческих личностей. Типология И.П. Павлова, которая опирается на функциональную асимметрию работы полушарий головного мозга. Типология творческих личностей. Типы гениальности в зависимости от конституционального темперамента. Восемь

типов ученых (Г.Гоу, Д.Вудворт). Типологии творческой личности (В.И. Андреев). Типология творческой личности в соответствии с преобладающим типом мышления.

Тема 2.2. Общие и специальные способности. Креативность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к изучению творческих способностей. Основные подходы к понятию «способности». Основные признаки способностей. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Подходы Д.Б. Богоявленской, Э.Торренса, Дж.Гилфорда и пр. Рассмотрение творческих способностей как креативности. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда. Особенности конвергентного и дивергентного мышления. Основные параметры креативности (Дж.Гилфорд). Показатели креативности (Дж.Гилфорд). Теория инвестирования. Факторы, которые детерминируют творческие проявления (Р.Стернберг). Подход к креативности (Н.Ф. Вишнякова, У.В. Кала, О.И. Мотков, А.М. Петрайтите, Н.Ю. Хрящева и др.). Основные качества креативности. Основные типы креативности. Общие и специальные способности в художественном творчестве. Специальные способности к изобразительной деятельности. Специальные способности к музыкальной деятельности. Специальные способности к актерской деятельности.

Тема 2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности арт-психологии в развитии творческого потенциала личности. Описание содержания и основных элементов арт-психологии. Теоретическая база арт-психологии и психотехники. Арт-психология в образовании. Упражнения в работе с детьми и подростками. Преимущества арт-психологического подхода для системы образования. Важные направления и формы арт-психологии. Основные этапы арт-психологического процесса. Содержание, основные цели и задачи подготовительного этапа. Содержание, основные цели и задачи этапа формирования системы психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности клиента. Содержание, основные цели и задачи этапа укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности. Содержание, основные цели и задачи завершающего этапа. Оснащение арт-терапевтического кабинета: кабинета-студии, кабинета для индивидуальной работы, арт-терапевтического отделения.

Тема 2.4. Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности изотерапии в развитии творческого потенциала личности. Значение изобразительного творчества в психическом и творческом развитии человека. Значение рисования в согласовании межполушарных связей. Межполушарная асимметрия полушарий головного мозга. Режим работы левого полушария. Режим работы правого полушария. «Специализация» работы правого и левого полушарий. Особенности выбора материала для творческого развития человека в рамках арттерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Основные группы материалов, которые могут быть использованы в изотерапии. Цветотерапия в изотерапии. Содержание восприятия цвета. Группы и контрасты цветов. Особенности и основные этапы проведения изотерапии. Этап свободной активности перед собственно творческим процессом. Этап творческой работы и визуального представления. Этап дистанцирования. Этап вербализации чувств и мыслей, которые возникают в результате рассматривания творческой работы. Метод направленной визуализации и изобразительной работы. Техника направленной визуализации. Использование проективного рисунка в арт-психологии. Методики проектного рисования. Основные направления

обсуждения проективных рисунков. Способы работы с проектными рисунками. Использование техники медитативного рисунка – мандала. Создание цветового круга. Создание гармонизирующейся мандалы. Особенности использования цвета в мандалотерапии. Особенности ахроматичных и хроматичных цветов. Особенности изотерапии при работе с детьми. Функции психокоррекционного взаимодействия. Основные этапы изотерапии. Методики изотерапевтической работы с детьми. Проективное рисование с детьми.

Тема 2.5. Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека. Понятие, цель, содержание. Психокоррекционное воздействие танцевальной терапии. Функции танца. Источники танцевальной терапии. Вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии. Айседора Дункан и ее новаторский взгляд на психологию танца. Вклад Мэри Вигман как основоположницы танцевального экспрессионизма. Танцевальная импровизация как способ спонтанного движения. Учение Вильгельме Райхе о мышечно-эмоциональных блоках и характерном панцире. Мэрион Чейз и ее взгляд в переход танца в терапевтическую модальность. Труды Шуп и катарсическое высвобождение сдерживаемых чувств в танце. Мэри Уайтхаус и ее представление о технике «активного воображения» и понятии «аутентичного движения». Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды, техники и этапы танцевальной терапии. Танцевальные игры в творческом развитии человека. Формула танцевальной игры. Виды танцевальных игр. Примеры игр в рамках танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии. Требования к ведущему танцевально-игрового тренинга. Роли ведущего танцевально-игрового тренинга.

Тема 2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Направления формирования креативного мышления и развития творческих способностей. Группы приемов создания новых идей: преодоление существующих шаблонов, высвобождение от критического мышления, поиск новых решений, рассмотрение с различных сторон, отказ от негативного мышления, использование случайных открытий. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей. Упражнения на развитие творческих возможностей.

Тема 2.7. Особенности развития творческих способностей в онтогенезе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные условия, которые необходимы для формирования творческой личности. Факторы творческого развития человека. Условия семейной среды, которые влияют на творческое развитие человека. Гармонично-негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми. Творческая – нетворческая личность родителя как образец подражания и субъект идентификации. Общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие. Ожидания родителей по отношению к ребенку: ожидание достижений или независимости». Три относительно независимые особенности психики: креативность, интеллект и обучаемость. Предпосылки гениальности. Основные фазы развития креативности. Первая фаза – развитие «первичной» креативности. Вторая фаза – возникновение «специализированной» креативности. Сенситивный период творческого развития ребенка. Онтогенез творческого развития. Процесс творческого становления (Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов). Ключевые моменты развития творчества и творческих способностей. Механизм развития креативности в онтогенезе. Формирование системы мотивов и личностных свойств

(нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации) и общая одаренность. Активная креативность. Система развития Эдварда де Боно «Шесть шляп». Приемы создания новых идей и упражнения на развитие творческих возможностей.

Тема 2.8. Особенности диагностики творческого потенциала.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры изучения творческого потенциала личности и творческих способностей. Креативность. Логическое мышление. Личностные качества. Специальные способности. Воображение. Описание критериев креативности для психодиагностики. Креативность как продукт. Креативность как процесс. Креативность как способность. Креативность как черта личности в целом. Отдельные способности и их диагностика. Методики диагностики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Общая характеристика творческой личности.
2. Понятие способности, одаренности (таланта) и гениальности.
3. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект.
4. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности.
5. Диагностика креативности личности.
6. Особенности личности креативов. Типология креативов.
7. Гений и определенная культурно-историческая эпоха.
8. Талант – результат воздействия на личность космофизических факторов.
9. Методы развития творческих способностей личности.
10. Воображение и творческая деятельность.
11. Роль эмоций в творческой деятельности.
12. Вербальное и невербальное творческое мышление.
13. Характеристики креативности.
14. Диагностика креативности.
15. Особенности применения различных форм психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, психологическая коррекция, консультирование, творческая развивающая практика.
16. Оказание психологической помощи творческим личностям в разрешении жизненных проблем, осознании жизненных перспектив, продвижении личности в самопознании, рефлексии смыслов и способов творчества.
17. Значение клинического подхода для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
18. Значение динамической психиатрии для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
19. Значение группового анализа для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
20. Значение теории систем для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.

21. Значение гуманистической психологии для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
22. Арт-психология в работе с детьми с детьми и подростками «группы риска».
23. Особенности организации арт-терапевтического процесса.
24. Креативность лиц мужского и женского пола.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология творчества»	34	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности	34	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение «творчество» в психологической науке.
2. Дайте характеристику творчества как результата творческого процесса.
3. Дайте характеристику творчества с процессуальной стороны.
4. Дайте характеристику личностных аспектов творчества.
5. Дайте характеристику творчества по Л.С. Выготскому.

6. Дайте описание процессуальной стороны творчества Г.Уоллеса.
7. Охарактеризуйте основные положения системного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
8. Охарактеризуйте основные положения психометрического подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
9. Охарактеризуйте основные положения атрибутивного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Психофизиологический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
2. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
3. Когнитивный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
4. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
5. Эмоциональный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
6. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
7. Психоаналитический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
8. Психоаналитический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
9. Дифференциальный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
10. Дифференциальный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
11. Библиографический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
12. Библиографический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
13. Системный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
14. Системный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
15. Психометрический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
16. . В чем отличие научного и художественного творчества?
17. . Выделите стадии и дайте краткую характеристику стадий научного творчества.
18. . Охарактеризуйте более подробно содержание такой стадии научного творчества как подготовка? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.
19. . Охарактеризуйте более подробно содержание таких стадий научного творчества как инкубация, инсайт, проверка решений? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.
20. . Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «физиологический механизм доминанты». Приведите несколько примеров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519285> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519302> (дата обращения: 28.02.2024).

3. Овсяннико-Куликовский, Д. Н. Вопросы психологии творчества. Пушкин. Гейне. Гете. Чехов / Д. Н. Овсяннико-Куликовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12605-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519038> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511509> (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Определите понятие «способность».
2. Охарактеризуйте основные признаки феномена «способность».
3. Опишите содержание первого подхода к проблеме творческих способностей.
4. Опишите содержание второго подхода к проблеме творческих способностей.
5. Опишите содержание третьего подхода к проблеме творческих способностей.
6. Что такое креативная активность личности?
7. Обозначьте, что такое креативность.
8. Опишите модель структуры интеллекта.
9. Сформулируйте основные характеристики арт-психологии.
10. Какие техники лежат в основе арт-психологии.
11. Обозначьте основные этапы формирования арт-психологии.
12. Какие теоретические положения были положены в основу арт-психологии.
13. Обозначьте потенциал изотерапии в развитии творческого потенциала личности.
14. Выделите значение рисования в согласовании межполушарных взаимоотношений.
15. Опишите особенности режима работы левого полушария.
16. Опишите особенности режима работы правого полушария.
17. Что такое танцевальная терапия и ее значение в творческом развитии человека?
18. В чем заключается психокоррекционное воздействие танцевальной терапии?
19. Что такое танец? Каковы функции танца в психическом и творческом развитии человека?
20. Опишите основные источники танцевальной терапии.
21. Каков вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Рассмотрение творчества как высокого уровня логического мышления.
2. Особенности развития познавательной сферы творческой личности.
3. Особенности развития интеллектуальной сферы творческой личности.
4. Особенности развития эмоциональной сферы творческой личности.
5. Особенности развития личностной сферы творческой личности.
6. Значение арт-психологии в диагностической работе психолога.
7. Значение арт-психологии в развивающей работе психолога.
8. Значение арт-психологии в коррекционной работе психолога.

9. Значение арт-психологии в психотерапевтической работе психолога.
10. Ресурсы арт-психологии для использования в системе образования.
11. Влияние ахроматических цветов на психическое развитие человека.
12. Влияние хроматических цветов на психическое развитие человека.
13. Влияние «холодных» цветов на психическое развитие человека.
14. Влияние «теплых» цветов на психическое развитие человека.
15. Влияние «дуальных» цветов на психическое развитие человека.
16. Принципы и задачи танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.
17. Виды и техники танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.
18. Спонтанный (неструктурированный) танец в творческом развитии детей.
19. Спонтанный (неструктурированный) танец в творческом развитии взрослых.
20. Круговой танец в творческом развитии детей.
21. Круговой танец в творческом развитии взрослых.
22. Танец «аутентичное движение» в творческом развитии детей.
23. Танец «аутентичное движение» в творческом развитии взрослых.
24. Этапы танцевальной терапии в творческом развитии.
25. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием отказа от негативного мышления».
26. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием рассмотрения проблемы с разных сторон».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>(дата обращения: 28.02.2024).
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для вузов / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513391>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>(дата обращения: 28.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология творчества»	ПК-6	Компьютерное тестирование	1. Какое центральное специфическое явление считается ... и обозначает интуитивное схватывание искомого результата: а) инсайтом б) воодушевлением в) конечным продуктом г) созревaniem идеи и ее воплощением. 2. Дополните перечень признаков творческого акта: бессознательность, спонтанность, неконтролируемость волей и разумом, измененное состояние сознания, а) возбуждение б) воображение в) активность г) деятельность 3. С каким феноменом В.Д. Шадриков связывает креативность? а) одаренностью б) вдохновением в) озарением г) воображением. 4. Ученый, который дифференцировал мышление на дивергентное и конвергентное? а) Дж.Гилфорд б) З.Фрейд в) Ж.Пиаже г) Э.Эриксон 5. Определите содержание такой стадии научного творчества как

				подготовка? а) переход на бессознательный уровень работы с проблемой б) попытка решить проблему с помощью логического мышления в) скачок, который нарушает логические рассуждения г) включение практической деятельности 6. При каких условиях происходит смещение рамок творчества по Я.А. Пономареву. Отметьте ВСЕ правильные ответы: а) решение осмысливается б) решение становится логичным в) творческая задача перестает быть творческой г) творческое решение выходит за пределы логики 7. Креативность - это скорее: а) врожденное свойство человека, б) качество личности, приобретаемое в социокультурной среде, в) адаптивное поведение. 8. Для творчества в материально-технической сфере продуктом творчества является: а) открытие, б) изобретение, в) творческий стиль взаимодействия с окружающими, подходящий к конкретной ситуации. 9. Синтетическое мышление: а) преобразование задачи, генерация идей вокруг задачи, б) последовательное движение к результату на основе логических выводов, 10. Для творческой личности чаще характерна: а) внешняя мотивация к определенной деятельности, б) внутренняя потребность в определенной деятельности. 11. На какой фазе творческого процесса формулируется идея: а) пусковой, б) поисковой, в) исполнительной. 12. Инсайт: а) решение проблемы, которое приходит в результате длительных размышлений,

				б) внезапное появление решения проблемы, в) решение дается свыше 13. Тесты на уровень интеллекта (IQ): а) могут оценить способность к творчеству, б) не могут выявить творческие способности.
2.	Раздел 2. Диагностика и психологическо е сопровождение творческого развития личности	ПК-6	Компьютерное тестирование	1. Какими особенностями, по мнению психологов, определяется поведение и творческое развитие личности? Выберите ВСЕ правильные ответы. а) стремление поддержать привычный уровень активации б) регуляция активации происходит по гомеостатическому принципу в) личность стремится к поддержанию привычного уровня активности г) при высоком уровне активации у человека сформируется потребность в интенсивности, значимости или разнообразии стимулов. 2. Формами проявления познавательной потребности, по мнению психологов, в неопределенных ситуациях являются? Выделите ВСЕ ответы. а) любопытство б) манипулирование объектами в) немотивированная деятельность г) поиск новых стимулов. 3. Какими характеристиками, по мнению психологов, отличаются способности? Выделите ВСЕ правильные ответы. а) внутренние условия развития человека б) формируются в процессе взаимодействия с внешним миром в) отвечают требованиям той или иной деятельности г) являются условием успешного выполнения деятельности 4. Выделите основные типы креативности? а) инновационные б) проблемные в) деятельностные г) динамические 5. Какие техники психоаналитического подхода легли в основу арт-психологии? Выделите ВСЕ правильные ответы. а) перенос и контрперенос б) сублимация в) интериоризация г) формирование.

				6. Обозначьте основные задачи, по мнению психологов, арт-психологии в образовании? Выберите ВСЕ правильные ответы. а) осуществление эмоционального воспитания б) эмоциональное образование детей и подростков в) развитие художественного самовыражения г) развитие творческого потенциала. 7. Выберите ВСЕ правильные характеристики левого полушария. а) аналитическое б) вербальное в) творческое д) целостное. 8. Какие темы могут охватывать темы проективного рисования? а) прошлое и настоящее человека б) абстрактные понятия в) взаимоотношения в социуме д) представление о будущем. 9. Выделите виды танцевальной терапии? Отметьте ВСЕ правильные ответы. а) индивидуальная б) диадная (парная) в) терапия в малых группах г) групповая. 10. Какие роли, по мнению психологов, необходимо занимать ведущему танцевально-игрового тренинга? а) режиссер б) психолог в) танцевальный педагог г) мастер импровизации. 11. По мнению психологов, когда можно получить творческий результата? Выберите ВСЕ правильные ответы. а) отказ от критического мышления б) доверие интуиции в) уверенность и ощущение правоты в выбранном решении г) пора на критическое мышление. 12. Какое основное психологическое требование важно соблюдать при

				реализации метода "мозговой штурм"? а) отказ от критики любого, даже самого абсурдного предложения б) процессом обсуждения необходимо управлять в) обсуждение группы нужно направлять в соответствии с целями ведущего г) количество участников группы может быть любым. 13. Какие независимые особенности психики, по мнению психологов, определяют творческое развитие? Выберите ВСЕ правильные ответы. а) креативность б) интеллект в) обучаемость г) профессиональное самоопределение развития. 14. Формированию какой структуры, по мнению психологов, должно быть уделено внимание в дошкольном возрасте? а) эвристической б) интеллектуальной в) творческой г) игровой. 15. С помощью какой методики можно оценить готовность субъекта творческой деятельности к придумыванию идей? а) тест ТАТ б) тест Шмидта в) тест Роршаха г) тест РАТ Медника. 16. Выберите тип задания, которое позволяет оценивать оригинальность мышления? а) испытуемый должен предложить как можно больше названий к тексту б) дается пять объектов, но только с помощью одного можно решить проблему в) даются два объекта: необходимо соединить их так, чтобы получился полезный третий г) испытуемый должен предложить все возможные способы применения обычных вещей.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-6	1. Соотношение понятий «творчество» и «креативность». 2. Особенности протекания творческого процесса. 3. Основные подходы к понятию «творческие способности». 4. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. 5. Когнитивный подход к креативности и творчеству. 6. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. 7. Психоаналитический подход к креативности и творчеству. 8. Дифференциальный подход к креативности и творчеству. 9. Биографический подход к креативности и творчеству. 10. Экономико-прагматический подход к креативности и творчеству. 11. Системный подход к креативности и творчеству. 12. Психометрический подход к креативности и творчеству. 13. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. 14. Проблема творчества и креативности в работах Л.С. Выготского. 15. Проблема творчества и креативности в работах Я.А. Пономарева. 16. Проблема творчества и креативности в работах А.В. Брушлинского. 17. Проблема творчества и креативности в работах Д.Б. Богоявленского. 18. Проблема творчества и креативности в работах В.Н. Дружинина. 19. Проблема творчества и креативности в работах В.Д. Шадрикова. 20. Проблема творчества и креативности в работах О.К. Тихомирова. 21. Основные стадии и особенности научного творчества. 22. Проблема творчества в работах Я.А. Пономарева. 23. Общие и специальные способности в научном творчестве. 24. Дивергентное и конвергентное мышление. 25. Основные стадии и особенности художественного творчества. 26. Психологические особенности художественного творчества. 27. Основные концепции и экспериментальные исследования психологических особенностей творческой личности. 28. Опишите психологические характеристики творческой личности. 29. Охарактеризуйте основные типологии творческих личностей. 30. Основные подходы к изучению общих и специальных способностей. Понятие «креативность».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519285> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519302> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511509> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 28.02.2024).
5. Овсяннико-Куликовский, Д. Н. Вопросы психологии творчества. Пушкин. Гейне. Гете. Чехов / Д. Н. Овсяннико-Куликовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12605-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519038>. (дата обращения: 28.02.2024).
6. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390> (дата обращения: 28.02.2024).
7. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133> (дата обращения: 28.02.2024).
8. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023> (дата обращения: 28.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданов, Г. Ф. Методика педагогического руководства хореографическим любительским коллективом : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08264-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516793> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для вузов / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513391> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515963> (дата обращения: 28.02.2024).

5. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023> (дата обращения: 28.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестирований, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
2. Ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
3. Сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности	ПК-6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики ПК-6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления креативности ПК-6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и	Знать: основы творческой деятельности; особенности диагностики и создания мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности. Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия

		специфики профессиональной деятельности	(психодиагностика и сопровождение), направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44
Лекционные занятия	22		22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20		20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46		46
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)						
Раздел 1. Отклоняющееся поведение.	24	11	8	4	4	
Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы изучения психологии девиантного поведения в современных условиях	6	2	2	1	1	
Тема 1.2. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	6	3	2	1	1	
Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	6	3	2	1	1	
Тема 1.4. Агрессивное поведение в структуре аддикции	6	3	2	1	1	
Раздел 2. Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение	25	15	18	10	8	
Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	5	3	3	2	1	
Тема 2.2. Зависимое поведение	5	3	4	2	2	
Тема 2.3. Суицидальное поведение	5	3	4	2	2	
Тема 2.4. Неклассические виды девиантного поведения	5	3	4	2	2	
Тема 2.5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	5	3	3	2	1	
Раздел 3. Направления и формы профилактики девиантного поведения.	20	10	8	4	4	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 3.1. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	10	5	4	2	2	
Тема 3.2. Методы диагностики девиантного поведения.	10	5	4	2	2	
Раздел 4. Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.	21	10	8	4	4	1
Тема 4.1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	10	5	4	2	2	
Тема 4.2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения	11	5	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	46	44	22	20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ.

Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы изучения психологии девиантного поведения в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии определения «отклоняющегося поведения». Эталоны оценки психологических явлений. «Нормальные», «аномальные» явления. Статистический критерий, определяющий

норму. Качественно-количественная оценка поведения. Психопатологический критерий. Акцентуации характера. Социально-нормативный критерий. Уровень социальной адаптации и дезадаптации личности. Индивидуально-психологические критерии. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Индивидуальные различия, возрастные и половые различия. Криминальное поведение. Концепция отклоняющегося поведения С. А. Беличевой. Устойчивые, временные формы дезадаптации. Этнокультурный, профессиональный, гендерный, психологический подходы.

Тема 1.2. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социальнопсихологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Экзистенциально – гуманистический подход. Духовность, свобода, ответственность, смысл жизни В. Франкла. Позиция аномальной личности, детерминанты отклоняющегося поведения В. Франкла.

Тема 1.4. Агрессивное поведение в структуре аддикции

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь деструктивности с агрессией. Вклад агрессии в различные формы поведенческих девиаций. Понятие агрессии. Значение агрессии для жизнедеятельности человека. Проявление ненависти в отклоняющемся поведении. Формы проявления ненависти. Ненависть – как проявление агрессивных влечений. Характер взаимосвязи между агрессией и агрессивным поведением. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения. Агрессивно-асоциальное поведение. Насилие, вербальные или физические действия, причиняющие боль. Национальные традиции, групповые ритуалы – способы интеграции агрессивных потенциалов.

Условия формирования агрессивного поведения личности. Дискуссия о влиянии средств массовой информации на агрессивное поведение личности. Исследования М. Хьюзмана. Влияние семейного фактора на проявление агрессивного поведения. Стили семейного воспитания. Исследования А. Бандуры и Р. Уолтера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Отклоняющееся поведение.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Семья как фактор, детерминирующий формирование отклоняющегося поведения.
2. Роль неформальных объединений подростков в формировании девиантного поведения личности.
3. Социально-психологическая характеристика агрессивной личности.
4. Психология сексуального насилия.
5. Гендерные особенности агрессивного поведения.
6. Социально-психологическая характеристика делинквентной личности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ, ЗАВИСИМОЕ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Классификация форм делинквентного поведения. Клинические исследования комплексной систематики правонарушений В. В. Ковалева. социально-психологическая шкала правонарушений А. Г. Амбрумовой и Л. Я. Жезловой. Типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций Н. И. Озерецкого. Теория А. И. Долговой. Особенности проявления девиантного поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Влияние общества на формирование отклоняющегося поведения. Исследование П. Куттера влияние тоталитарного режима. Микросоциальные факторы. Индивидуальные, возрастные, половые детерминанты.

Тема 2.2. Зависимое поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие зависимости. Склонность к чрезмерной зависимости. Понятия «аддикции». Психоактивные вещества, алкоголь, пища, игры, секс, религия и религиозные культы – объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, лекарственная зависимость, нарушения пищевого поведения, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение. Степень тяжести аддиктивного поведения. Выбор личностью конкретного объекта. Общие признаки аддиктивного поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка. Отрицание болезни или ее тяжести (анозогнозия). Мышление по желанию. Изменение жизненного пространства.

Тема 2.3. Суицидальное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятий. Статистика самоубийств. Суицидальное поведение суицидальные проявления, суицидальные замыслы, пресуицид, суицидальное поведение, осознанные действия собственно суицидальные действия. Типология понятий. Истинный суицид. Демонстративный

суицид. Скрытый суицид. Суицидально обусловленное поведение. Классификация суицидального поведения А. Г. Амбуровой, А. Е. Личко, Е. Шира, Э. Дюркгейма. Диагностика суицидального поведения. Общие характеристики суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепция смерти у ребенка. Мотивы суицидального поведения. Бессознательны и осознаваемые мотивы. Тревожные и депрессивные состояния. Особенности самоубийств среди подростков. Психоаналитическое объяснение суицидального поведения

Тема 2.4. Неклассические виды девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Терроризм как девиантное поведение. Понятие терроризма. Сравнительный анализ подходов к проблеме терроризма. Уголовный терроризм. История террористических движений. Основные источники терроризма и экстремизма. Личностные особенности террористов. Мотивация, цели, идеалы. Изучение личности террориста. Мотивы террористической деятельности. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета. Компьютер как средство административного принуждения. Компьютер как мотивационный фактор. Компьютер и Интернет как средства психологического замещения и источник аддикции. Компьютер и Интернет как средства для прямой реализации девиантного поведения.

Тема 2.5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение».

Темы контрольных работ

1. Гендерные различия в делинквентном поведении.
2. Развитие антисоциальной направленности личности.
3. Возрастные особенности делинквентного поведения.
4. Социально-психологическая характеристика личности с зависимым поведением.
5. Специфика проявления зависимого поведения у современных юношей и девушек.
6. Социально-психологическая характеристика личности, предрасположенной к суицидальному поведению.
7. Гендерные особенности суицидальной мотивации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 3.1. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 3.2. Методы диагностики девиантного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Направления и формы профилактики девиантного поведения.

Темы контрольных работ

1. Развитие суицидальной направленности личности.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Преступность XX века.
4. Психология подростковой преступности
5. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений.
6. Химическая зависимость.
7. Пищевая зависимость.
8. Гэмблинг и его природа.
9. Религиозное деструктивное поведение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 4.1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и

профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркомании, суицидального поведения и др.).

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Тема 4.2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.

Темы контрольных работ

1. Направления социально-психолого-профилактической работы.
2. Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения.
3. Формы психологопрофилактической работы.
4. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения.
5. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации)
6. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.
7. Репрессивная модель.
8. Стратегия минимизации риска.
9. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.
10. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
11. Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?
12. Опишите методики саморегуляции.
13. Перечислите приёмы когнитивного переструктурирования.
14. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
15. Что такое тренинг ассертивности?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. Отклоняющееся поведение.	11	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение	15	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 3. Направления и формы профилактики девиантного поведения.	10	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 4. Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.	10	Самостоятельное изучение тем раздела/Выполнение кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10 (МКБ-11).
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
6. Что представляет собой социальное действие?
7. Дайте определение понятия «социальное взаимодействие».
8. Каковы основные причины социального взаимодействия и механизмы его функционирования?
9. Что такое социальное поведение?

10. Назовите основные мотивы социального поведения.
11. Что такое социальный контроль и какова его суть?
12. По каким критериям определяется девиантное поведение?
13. Назовите основные виды девиантного поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4509042> (дата обращения: 26.02.2024)..
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4685192> (дата обращения: 26.02.2024). .
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Характеристика основных зависимостей от ПАВ.
2. Характеристика основных причин нарушения пищевого поведения.
3. Концептуальные модели зависимого поведения.
4. Феномен «со-зависимости».
5. Аутистическое поведение детей: виды, проявления.
6. Характеристика гендерных, возрастных и профессиональных вариантов девиантного поведения.
7. Причины и особенности подростковых девиаций.
8. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками.
9. Методы психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков
10. Характеристика наиболее эффективных методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения подростков

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Технологии работы с зависимыми и созависимыми от ПАВ
2. Факторы, способствующие вовлечению в культ. Особенности личности и контроль сознания в деструктивных культах.
3. Конформистское поведение. Фобическое поведение.
4. Гендерные особенности девиаций.
5. Возрастные особенности девиантного поведения.
6. Профессиональные стереотипы и девиации.

7. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
8. . Возрастные ситуационно-личностные реакции. Особенности характера.
9. Девиантная виктимность подростков
10. Причины и особенности подростковых девиаций.
11. Семья как фактор, детерминирующий формирование отклоняющегося поведения.
12. Роль неформальных объединений подростков в формировании девиантного поведения личности.
13. Социально-психологическая характеристика агрессивной личности.
14. Психология сексуального насилия.
15. Гендерные особенности агрессивного поведения.
16. Социально-психологическая характеристика делинквентной личности.
17. Гендерные различия в делинквентном поведении.
18. Развитие антисоциальной направленности личности.
19. Возрастные особенности делинквентного поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4509042>(дата обращения: 26.02.2024). .
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810>(дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4685192>(дата обращения: 26.02.2024). .
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830>(дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Направления социально-психолого-профилактической работы.
2. Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения.
3. Формы психологопрофилактической работы.
4. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения.
5. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
6. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
7. Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?

8. Опишите методики саморегуляции.
9. Перечислите приёмы когнитивного реструктурирования.
10. Каковы методы гашения нежелательного поведения?
11. Что такое тренинг ассертивности?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Противоправное поведение несовершеннолетних: мотивы и факторы.
2. Особенности аддиктивного поведения подростков (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизация).
3. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах.
4. Психологические особенности подростков с риском суицида.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства.
6. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы.
7. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.
8. Методы коррекции зависимого поведения.
9. Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
10. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
11. Базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
12. Приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
13. Социально-психологическая характеристика личности с зависимым поведением.
14. Специфика проявления зависимого поведения у современных юношей и девушек.
15. Социально-психологическая характеристика личности, предрасположенной к суицидальному поведению.
16. Гендерные особенности суицидальной мотивации.
17. Развитие суицидальной направленности личности.
18. Возрастные особенности суицидального поведения.
19. Преступность XX века.
20. Психология подростковой преступности
21. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений.
22. Химическая зависимость.
23. Пищевая зависимость.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4509042>(дата обращения: 26.02.2024). .
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810>(дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4685192>(дата обращения: 26.02.2024). .

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830>(дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Названия кейс-заданий к Разделу 4:

Задание 1.

Поясните, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров..

Задание 2.

Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессии, опираясь на научную теорию.

Задание 3.

Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле - и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы?

Задание 4.

Составьте психолого-педагогическую характеристику агрессивного поведения школьников.

Задание 5.

Охарактеризуйте 4 фазы алкогольной зависимости: начальная, предупреждающая, решающая и конечная. Опишите психологические особенности семей алкоголиков. Составьте психологический портрет ребенка, живущего в «алкогольной» семье. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.

Задание 6.

В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране?

Задание 7.

Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: аттрактивный, субмиссивный, гедонистический, гиперактивный, превдокультурный, познавательно-исследовательский. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко). Каким образом, по-вашему мнению, повлиял на российских подростков для определенной части молодежи культовый фильм «На игле», который был отражением так называемой «героиновой моды»?

Задание 8.

Как вы думаете, можно ли зависимость от азартных игр назвать актуальной проблемой XXI века? Перечислите признаки, характерные для азартных игр как одного из видов

аддиктивного поведения (по Ц.П. Короленко). Составьте психологический портрет гемблера. Охарактеризуйте «ошибки мышления» гемблеров. (по В.В. Зайцеву и А.Ф. Шайдуллиной).

Задание 9.

Опишите «опасные сигналы» (признаки) Интернет – зависимости. Как вы думаете, можно ли утверждать, что интернет - аддикция часто сопровождается депрессия, суицидальным риском, психопатией и социальной дезадаптацией. Отрицание или утверждение подтвердите аргументами и фактами. По - вашему мнению чего должны опасаться родители, которые бесконтрольно разрешают пользоваться детям и подросткам Интернетом?

Задание 10.

Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите «настораживающие сигналы» в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц? Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др...). Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю. Р. Вагин).

Задание 11.

Известный психолог Эдвин Шнейдман дал описание четырех типов людей, намеренно стремящихся положить конец своему существованию: «Искатели смерти», «инициаторы смерти», «отрицатели смерти», «игроки со смертью». «Искатели» явно стремятся умереть, «инициаторы» считают, что своим поступком просто ускоряют неизбежное, «отрицатели» не верят, что, лишив себя жизни, полностью прекращают существование, «игроки» оставляет шанс выжить. Какие акцентуации характеров имеют, по вашему мнению, эти типы самоубийц? Согласны ли Вы с высказыванием, что «самоубийства будут всегда»?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4509042>(дата обращения: 26.02.2024). .

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810>(дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4685192>(дата обращения: 26.02.2024). .

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830>(дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1. «Общие основы педагогической психологии»	ПК-6	Компьютерное тестирование	1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием: а) правовой нормой б) обычаем в) моральной нормой г) религиозной нормой 2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля: а) коммуникация б) общественное мнение в) санкция г) индивидуальное сознание 3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления: а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет 4. Что не относят к социальным нормам: а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

				г) обязанность заботиться о престарелых родителях 5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения: а) фикцией б) презумпцией в) деликтом г) санкцией 6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: а) девиантным б) демонстративным в) дезинтеграционным г) деструктивным 7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление: а) обязательные работы б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа в) возложение обязанности загладить причинённый вред г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего 8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению: а) выступление против существующего политического режима б) злоупотребление спиртным в) употребление наркотиков г) футбольное хулиганство

2.	Раздел -2. «Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение»	ПК-6	Компьютерное тестирование	1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется: а) психической зависимостью б) физической зависимостью в) абстинентным синдромом 2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь: а) на последствия б) на участников в) на способы 3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве: а) пассивные суицидальные мысли б) суицидальные замыслы в) суицидальные намерения 4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению: а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях в) студент, начавший употреблять наркотики 5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт: а) фрустрация б) диссонансное поведение в) агрессия 6. Не относят к причинам девиантного поведения: а) возникновение новой социальной системы на обломках старой б) опережение потребностями общества настоящего развития общества в) особенности структуры политической партии 7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

				а) компульсивного поведения б) импульсивного поведения в) фрустрации 8. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение: а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным в) оба варианта верны г) нет верного ответа 9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: а) низкий уровень тревожности б) высокий уровень самооценки в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей 10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: а) высокий уровень самооценки б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины в) низкий уровень тревожности
3.	Раздел -3. «Направления и формы профилактики девиантного поведения.»	ПК-6	Компьютерное тестирование	1. Первым автором книги под названием «Криминология» был: а) Гарофало б) Беккариа в) Геродот 2. Верны ли высказывания: 1. Теоретическая цель науки криминологии состоит в вербальном (словесном) формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью 2. Практическая цель науки криминологии заключается в выработке научных и практических рекомендаций, предложений и выводов по повышению эффективности борьбы с преступностью а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа

			3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность: а) общеуголовная б) налоговая в) экономическая 4. Динамический метод в криминологии применяется: а) изучение закономерностей развития преступности б) выяснение причин преступности в) философское осмысление системности мира 5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост: а) корыстной преступности несовершеннолетних б) насильственной преступности несовершеннолетних в) подростковой организованной преступности 6. Латентная преступность подразделяется на: а) нераскрытую б) скрываемую в) естественную и искусственную 7. Латентная преступность подразделяется на: а) естественную и искусственную б) латентность пограничных ситуаций в) скрытую 8. Термин «виктимность» введен в научный оборот: а) Франком б) Марком в) Марксом 9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят: а) возрождение опасных криминальных профессий б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях 10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят: а) появление такого негативного феномена, как преступный мир

				б) негативные социальные проявления в) возрождение опасных криминальных профессий
4.	Раздел -4. «Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.»	ПК-6	Компьютерное тестирование	1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это: а) психокоррекция; б) психологическая культура; в) психодиагностика; 2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: а) воздействие на психически больного человека; б) ориентация на прошлое клиента; в) ориентация на здоровые стороны личности; 3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: а) работой с уже сформированными качествами личности; б) среднесрочной помощи; в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента; 4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: а) казуальная; б) смешанная; в) симптоматическая; 5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют: а) симптоматической; б) каузальной; в) смешанной; 6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную

				микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности: а) общая коррекция; б) частная коррекция; в) развитие психологических качеств личности; 7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: а) смешанная психокоррекция; б) честная коррекция; в) общая коррекция; 8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: а) арттерапия; б) психокоррекция; в) артпедагогика; 9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется: а) регулятивной; б) каузальной; в) коммуникативно-рефлексивной; 10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: а) сказкотерапия; б) кинезитерапия; в) игровая терапия.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-6	1. Понятие научной дисциплины «Психология девиантного поведения»: предмет, объект, методы. 2. Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение». 3. Социальные нормы и их сущность. 4. Креативность и девиации поведения. 5. Проблема классификации типов поведенческих отклонений. 6. Структура девиантного поведения. 7. Гармоничное и дисгармоничное поведение личности. 8. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы 9. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» 10. Типология девиантного поведения 11. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. 12. Понятие об антисоциальном поведении. Проблема делинквентности. 13. Особенности антисоциальной личности и условия её формирования. 14. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм. 15. Основные понятия, цели и виды агрессии 16. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение 17. Характеристика биологического подхода, детерминирующего девиантное поведение 18. Характеристика социологического подхода детерминации отклоняющегося поведения 19. Характеристика психологического подхода детерминации отклоняющегося поведения 20. Характеристика этно-культурного подхода к оценке нормы и девиации 21. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения 22. Теории агрессии в современном научном знании 23. Факторы семейной среды и их роль в происхождении девиантного поведения. 24. Мотивы, побуждающие личность к противоправным действиям. 25. Основные причины проституции и их характеристика. 26. Сексуальные девиации и их характеристика. 27. Характеристика бродяжничество как разновидности ретретического поведения. 28. Характеристика вандализма как одной из форм разрушающего поведения человека. 29. Понятие о суицидальном поведении. 30. Причины, особенности и типология суицида. 31. Концепции суицидального поведения. 32. Классификация суицидальных проявлений. 33. Суицидальная мотивация

	34. Социально-психологическая характеристика дезадаптации личности, причины и ее признаки. 35. Понятие аддиктивного поведения, его типы и проявление. 36. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения. 37. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения 38. Компьютерная и интернет-зависимость: стадии формирования, диагностика, профилактика. 39. Тату-зависимость: причины, проявление. 40. Характеристика основных зависимостей от ПАВ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4509042>(дата обращения: 26.02.2024). .

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810>

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830>(дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4685192> .

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4691552> .

3. (дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере юридической психологии в системе научных отраслей знания; формирование знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов четкого представления о предмете, структуре, методах и современном состоянии юридической психологии.

2. Овладение студентами необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения;

3. Освоение современных психологических технологий, возможных для применения в правоохранительной деятельности, обучение умениям грамотно формулировать психологические рекомендации в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства, профилактики правонарушений и в иных значимых ситуациях юридической деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и

		результат.	культуре других участников; Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат.
	ПК-8. Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности	ПК-8.1. Ведение протокола психологического исследования ПК-8.2. Составление психологического заключения на основе проведенного исследования	Знать: Методологию психологической деятельности Уметь: Вести протокол психологического исследования; Составлять психологическое заключение на основе проведенного исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1. Юридическая психология как самостоятельная наука	25	12	10	5	5
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии	8	4	2	1	1
Тема 1.2. История развития юридической психологии	8	4	4	2	2
Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки	9	4	4	2	2
Раздел 2. Методы, система и структура юридической психологии	25	12	11	5	6
Тема 2.1. Методы юридической психологи. Система и структура юридической психологии.	8	4	4	2	2
Тема 2.2. Правовая психология	8	4	4	2	2
Тема 2.3. Личность в сфере правоохранительной деятельности	9	4	3	1	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 3. Психология преступного поведения.	24	16	11	5	6
Тема 3.1. Криминальная психология	6	4	3	1	2
Тема 3.2. Психология преступного поведения Личность преступника	6	4	4	2	2
Тема 3.3. Психология группового преступного поведения.	6	4	2	1	1
Тема 3.4. Психология терроризма	6	4	2	1	1
Раздел 4. Психология юридической деятельности	25	17	10	5	5
Тема 4.1. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы	8	6	4	2	2
Тема 4.2. Основы психологии юридического труда.	8	6	4	2	2
Тема 4.3. Психология личности юриста.	9	5	2	1	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	108	57	42	20	22

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА

Тема 1.1. Объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии. Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.

Тема 1.2. История развития юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития юридической психологии в зарубежных странах. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Основные направления зарубежной юридической психологии. Осмысление сущности права и правосознания в работах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Сократа.

Предпосылки возникновения юридической психологии в эпоху Просвещения (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа). Работы немецких ученых (К. Эккартегаузена, И. Х. Шауманна).

Френологические теории преступности в первой половине 19 века. Антропологическая теория преступника Чезаре Ломброзо. Изучение механизма «заражения» толпы Г. Лебоном.

Зарождение криминальной и пенитенциарной психологии в конце 19-начале 20 века. «Юридическая психология» как наука (Э. Клапаред, 1902).

Работы Г. Гросса по криминальной психологии и В. Штерна по проблемам свидетельских показаний. Влияние психоаналитической теории З. Фрейда на развитие юридической психологии.

Развитие диагностического инструментария юридической психологии: тесты интеллекта А. Бине, «чернильные пятна» Г.Роршаха(1921), ТАТ Х. Моргана и Г. Мюррея (1935), портретная методика Сонди (1945) и др.

Современное состояние зарубежной юридической психологии(Р. Луваж, Г. Тох и др.).

История отечественной юридической психологии. «Очерки судебной психологии» А. А. Фрезе (1874). Анализ механизма преступления в работах Д. А. Дриля (1881).

Судебно-психиатрические и психофизиологические исследования В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, В. П. Сербского.

Развитие криминальной психологии в 20-е г.г. XX века. Работы С. В. Познышева, А. Р. Лурии, А. Е. Брусиловского. Прекращение судебно-психологических исследований в СССР в 30-50г.г. Возрождение криминологического-психологических исследований преступности в 60-е годы: И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.Б. Сахаров и А.М. Яковлев, Ю.Д. Блувштейн, К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский, Н.А. Стручков и др.

Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. Разделение отечественной юридической психологии на отрасли в 60-е годы XX столетия: криминальная, судебная, пенитенциарная психологии. Основные направления научных исследований в области юридической психологии. Практическая деятельность юридических психологов на современном этапе. Проблемы экстремальной юридической психологии. Перспективы развития юридической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Юридическая психология как самостоятельная наука».

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Методы юридической психологии. Система и структура юридической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Классификация методов используемых при изучении личности и групп. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.

Требования к надежности и валидности инструментария применяемого в юридической психологии. Ограниченность общепсихологических тестов и методик при изучении психологических особенностей личности в юридической психологии.

Требования и процедура психодиагностического обследования преступников. Анализ материалов личных дел преступников. Многофакторные методы изучения личности преступников. Методы диагностики мотивации преступников. Основные методы изучения ценностных ориентации и установок преступников.

Методы юридической психологии. Методы организации исследования. Методы сбора данных. Методы обработки данных. Методы интерпретации и оценки данных.

Наблюдение (объективное и субъективное). Интервью. Эксперимент. Тестирование. Изучение документального материала. Изучение процесса и продуктов деятельности. Анкетно-статистический метод. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Использование математических, информационных и социологических методов.

Новые направления в методологии юридической психологии: полиграф, юридическая психолингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания.

Тема 2.2. Правовая психология

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Правовые субкультуры. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

Тема 2.3. Личность в сфере правоохранительной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Методы, система и структура юридической психологии».

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что

насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 3.1. Криминальная психология

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психология насильственной преступности. Психологические аспекты преступлений по неосторожности. Психология компьютерных преступлений. Психологические предпосылки возникновения и развития теневой экономики и коррупции. Психология экономических преступлений. Психология организованной преступности. Психологические особенности женской преступности.

Тема 3.2. Психология преступного поведения. Личность преступника

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие.

Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя, преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Составление

психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.

Тема 3.3. Психология группового преступного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

Тема 3.4. Психология терроризма

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности террориста. История терроризма. Психологические аспекты ведения переговоров с террористами. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Психология борьбы и предупреждения терроризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Психология преступного поведения».

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает

вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 3. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной

ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.

Тема 4.2. Основы психологии юридического труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи психологии юридического труда. Формирование профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Этика и психология правоприменительной деятельности. Составление юридической профессиограммы. Структура профессиограммы следователя и дознавателя. Содержание факторов, повышающих эффективность юридического труда. Профессиональная деформация личности и ее профилактика.

Тема 4.3. Психология личности юриста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых норм. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Психология юридической деятельности».

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.

2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.

3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.

4. Наличие на шее трупа двух strangуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.

5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Задача 3. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Юридическая психология как самостоятельная наука	12	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Методы, система и структура юридической психологии	12	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 3. Психология преступного поведения	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 4. Психология юридической деятельности	17	Самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Определить предмет, цели и задачи юридической психологии.

2. Идентифицировать юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Анализировать ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Раскрыть основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Дать общую характеристику. Система юридической психологии.
6. Идентифицировать юридическая психология как специальность и профессия.
7. Описать международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
8. Раскрыть перспективы развития юридической психологии.
9. Дать общую характеристику. Психологическая культура юриста.
10. Сформулировать психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
11. Раскрыть методы в юридической психологии

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.
3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде.
4. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. ИСТОМИНА К.В., КОВАЛЕВ А. Г. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (46) Год: 2019 Страницы: 113-116 ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА Учредители: Национальный институт им. Екатерины Великой ISSN: 1997-6968 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39385612> (дата обращения: 26.02.2024).
2. РАЗУМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-9967-1888-7 Год издания: 2021 Место издания: Магнитогорск Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск) УДК: 159.9.07 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46426366> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

12. Анализировать прикладные исследования в сфере юридической психологии.
13. Дать Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Анализировать психологический портрет личности.
15. Анализировать новые направления в методологии юридической психологии.
16. Определить предмет, цели, задачи правовой психологии.
17. Анализировать Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
18. Идентифицировать правосознание, как система отражения правовой действительности.
19. Раскрыть основные функции правосознания.
20. Дать общую характеристику. Правовая социализация личности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. ИСТОМИНА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА, КОВАЛЕВ АРТЕМ ГЕННАДЬЕВИЧ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (46) Год: 2019 Страницы: 113-116 ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА Учредители: Национальный институт им. Екатерины Великой ISSN: 1997-6968 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39385612> (дата обращения: 26.02.2024).
2. РАЗУМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-9967-1888-7 Год издания: 2021 Место издания: Магнитогорск Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск) УДК: 159.9.07 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46426366> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовно судопроизводстве.
3. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
4. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
5. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
6. Психология участников гражданского процесса.
7. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
8. Психология уголовной ответственности.
9. Психологические особенности личности насильственных преступников.
10. Психологический портрет преступника.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. ИСТОМИНА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА, КОВАЛЕВ АРТЕМ ГЕННАДЬЕВИЧ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (46) Год: 2019 Страницы: 113-116 ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА Учредители: Национальный институт им. Екатерины Великой ISSN: 1997-6968 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39385612> (дата обращения: 26.02.2024).
2. РАЗУМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-9967-1888-

7Годиздания:2021Место издания: МагнитогорскИздательство:Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск)
УДК: 159.9.07<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46426366>(дата обращения:
26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait/bcode/449807>(дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Охарактеризовать профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
2. Охарактеризовать профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
3. Идентифицировать психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
4. Анализировать права человека и права личности: общее и специфическое.
5. Анализировать психологические права личности.
6. Охарактеризовать психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
7. Охарактеризовать психологическое воздействие в юридической практике.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
2. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
3. Психология допроса.
4. Психологические особенности судебной деятельности.
5. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам.
6. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.
7. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.
8. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
9. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. ИСТОМИНА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА, КОВАЛЕВ АРТЕМ ГЕННАДЬЕВИЧ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (46) Год: 2019 Страницы: 113-116 ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА Учредители: Национальный институт им. Екатерины Великой ISSN: 1997-6968<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39385612>(дата обращения: 26.02.2024).
2. РАЗУМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНАЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯТип:учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-9967-1888-7Годиздания:2021Место издания: МагнитогорскИздательство:Магнитогорский

Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является

недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (, рефераты, решение практических задач, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Юридическая психология как самостоятельная наука»	УК-3	Компьютерное тестирование	1. Кто является «родителем» виктимологии? а) М. Вольфганг б) М. Амир в) Г. Хентинг 2. Что является предметом юридической психологии? а) личность и ее деятельность б) процесс осуществления правосудия в) явления психики, особенности личности участников правоотношений г) участников процесса осуществления правосудия 3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году? а) А.У. Фрезе б) Л.Е. Владимиров в) В.П. Сербский г) Д.А. Дриль 4. Правовая социализация личности – это... а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими

		ПК-8	нормами при выборе правомерных действий б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений в) Выполнение функций лидерства в «малой группе» г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются 5. Что такое инверсия по Фрейду? а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений. г) источник моральных установок индивида. 6. Кто создал структурную теорию личности? а) Р. Кеттел б) З. Фрейд в) К. Юнг г) А.Н. Леонтьев 7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»? а) Г. Айзенк б) Г. Олпорт в) К. Леонгард г) В.М. Бехтерев 8. Характер — это... а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся

			на основе опыта б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты 9. Что такое психика? а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые г) нет верного ответа 10. И.П. Павлов определяется флегматика, как...? а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип г) Слабый тип

2.	Раздел -2 «Методы, система и структура юридической психологии»	УК-3	Компьютерное тестирование	1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно: а) Ид, Эго, Суперэго б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание 2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется: а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» в) заботой о других людях 3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание: а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения 4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается: а) случайным событиям б) социальным влияниям в) детерминизму 5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности: а) антисоциальный б) берущий в) управляющий 6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и

		ПК-8		полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера: а) накопительского б) рецептивного в) эксплуатирующего 7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет: а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения 8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется: а) негативным б) дифференцировочным в) позитивным 9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы: а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности 10. Тест как метод изучения личности в психологии: а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи
3.	Раздел - 3«Психология преступного	УК-3	Компьютерное тестирование	1. Какие явления изучает криминальная психология? - виды преступлений и их квалификационные признаки; - психологические особенности расследования преступлений; психические явления, проявляющиеся в детерминации преступных деяний;

	поведения»		- психологические аспекты предупреждения преступлений; психологические особенности личности преступников. 2. Что из перечисленного не относится к объектам исследования криминальной психологии? - психическая регуляция преступного поведения; - психологические свойства личности преступников; способы совершения преступных деяний; - криминогенные дефекты общественного правосознания; экономические факторы преступности. 3. Какие из перечисленных явлений выступают более общим предметом криминальной психологии? - мотивы и цели преступного поведения; психические явления присущие преступному поведению; - психологические свойства личности преступника; особенности субъектов преступного поведения; - психические состояния субъекта преступного поведения. 4. Какие теоретические задачи решает криминальная психология? Отметьте, какие не относятся к теоретическим задачам криминальной психологии. - объяснение механизма психической регуляции преступного поведения; - раскрытие психологических особенностей преступлений различных видов; способы сокрытия следов преступлений и создания ложного алиби; - раскрытие психологических особенностей личности преступников различных типов; раскрытие структуры и тенденций преступности. 5. Какие теоретические задачи стоят перед криминальной психологией? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной

		ПК-8	психологии. - объяснение психологических закономерностей и механизмов формирования криминогенной личности; - раскрытие социально-психологических явлений, присущих преступным группам; - раскрытие психологических особенностей преступных групп различных типов; психологический анализ построения версий о преступлениях; объяснение психических явлений, определяющих невменяемость субъекта преступления. 6. Решение каких теоретических задач осуществляется в криминальной психологии? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии. квалификация признаков обстоятельств, при которых совершаются преступные деяния; - психологические особенности восприятия преступниками поведения потерпевшего; - психологические закономерности и механизмы влияния социальных условий на преступность; психологический анализ конкретных преступных деяний; - разработка методологии криминальной психологии. 7. Какие объяснительные идеи в криминальной психологии основываются на принципе детерминизма? (4). личностные предпосылки к преступному поведению проявляются при определенных внешних условиях; - человек совершает преступление под решающим влиянием внешних условий; - определенные внешние условия детерминируют преступное поведение у людей; внешние условия субъективно оцениваются и обуславливают юридически значимые действия индивида в зависимости от

			личностных склонностей; - человек совершает преступные действия исключительно в силу своих криминогенных склонностей при любых условиях. 8. В чем может проявляться типологический подход к исследованиям в области криминальной психологии? личность преступников изучается в зависимости от видов совершенных преступлений; - изучение различных видов психологических свойств личности преступников; - изучение различных видов социально-психологических явлений в преступных группах; психологическое изучение преступных групп в зависимости от их криминальной специализации; - изучение основных элементов психологического механизма преступлений. 9. Какие из исследований в истории развития криминальной психологии внесли положительный вклад в развитие ее научных взглядов? Отметьте, что нельзя отнести к положительному вкладу в развитие научных взглядов. антропологический подход к объяснению отличительных особенностей преступников, сформулированный Ч.Ломброзо; - психоаналитический подход к объяснению формирования криминогенной личности, выдвинутый А.Адлером и др.; концепция конституционального предрасположения, выдвинутая Э.Хотеном, В. Шелдоном; - типологии преступников, разработанные И.Я. Фойницким и С.В. Познышевым; - ценностно-нормативная концепция личности преступника, сформулированная А.Р. Ратиновым. 10. Назовите исследователя, который является автором выделения двух

				типов преступников: эндогенных и экзогенных? - И.Я. Фойницкий; С.В. Познышев; - А.Р. Ратинов; - В.Л. Васильев; - В.Ф. Пирожков.
4.	Раздел - 4«Психология юридической деятельности»	УК-3	Компьютерное тестирование	1. Тип эмоциональных переживаний: а) неуравновешенность б) эмоциональный стресс в) воображение 2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через: а) игру б) общение в) внимание 3. Что относится к фазе стресса: а) фаза истерики б) фаза возбуждения в) фаза истощения 4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому – либо объекту, это: а) чувства б) внимание в) симпатия 5. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций это: а) настроение б) чувство в) аффект 6. Реакция не только на текущие события, но и воспоминания это:
		ПК-8		

			а) характер б) эмоции в) темперамент 7. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту это: а) настроение б) амбивалентность в) симпатия 8. Отрицательные эмоции обусловлены: а) неустойчивостью б) характером в) закономерностью 9. Какое из этих понятий относится к виду чувств: а) сострадательные б) депрессивные в) моральные 10. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям: а) нравственная б) эволюционная в) характерная

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Предмет юридической психологии как науки. 2. История становления юридической психологии. 3. Принципы юридической психологии. 4. Методы юридической психологии. 5. Деятельность и ее психологическая структура. Юриспруденция с точки зрения деятельности. 6. Психологические методы изучения и воздействия на личность в юриспруденции. 7. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии. 8. Исторические этапы развития юридической психологии. 9. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений. 10. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». 11. Системный подход к проблемам юридической психологии
ПК-8	1. Судебно-психологическая экспертиза. 2. Проблемы криминальной психологии. 3. Особенности психологии обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. 4. Психологические особенности несовершеннолетних. 5. Психологические аспекты следственной деятельности. 6. Учет психологических особенностей при осмотре места происшествия. 7. Психологические основы производства обыска. 8. Психологические аспекты задержания подозреваемого. 9. Психологические основы допроса потерпевших. 10. Психологические основы допроса свидетелей. 11. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого. 12. Психология общения на очной ставке. 13. Учет психологических аспектов при проведении опознания. 14. Психология в следственном эксперименте. 15. Психологические условия эффективности проведения проверки показаний на месте. 16. Психология судебного процесса. 17. Психологические особенности сторон в уголовном процессе. 18. Сравнение психологических особенностей судебного процесса проводимого судебной коллегией и с участием присяжных заседателей. 25. Пенитенциарная психология: основные категории и проблемы. 26. Психология осужденного.

	27. Психологический анализ социальной группы осужденных. 28. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 29. Методы судебно-психологической экспертизы. 30. Психология юридического труда.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. ИСТОМИНА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА, КОВАЛЕВ АРТЕМ ГЕННАДЬЕВИЧ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (46) Год: 2019 Страницы: 113-116 ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА Учредители: Национальный институт им. Екатерины Великой ISSN: 1997-6968 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39385612> (дата обращения: 26.02.2024).
2. РАЗУМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-9967-1888-7 Год издания: 2021 Место издания: Магнитогорск Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск) УДК: 159.9.07 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46426366> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. ИЛЬИНА ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ип: монография Язык: русский ISBN: 978-5-9624-1875-9 Год издания: 2020 Место издания: Иркутск. Число страниц: 149 Издательство: Иркутский государственный университет (Иркутск) УДК: 159.9:34 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44338333>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестирований, разбора конкретных ситуаций, дискуссии, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере взаимодействия людей в организациях с целью повышения эффективности их работы, о процессах, которые происходят в организациях и о взаимодействии людей на рабочем месте с последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Исследование взаимодействия между членами организации и выявление проблем, например, напряженности внутри коллектива, конфликтов между сотрудниками и т.д.
2. Разработка стратегий и методов для повышения эффективности работы организации, направленных на улучшение межличностных отношений, создания положительной организационной культуры, добавления стимулов для повышения продуктивности, мотивации сотрудников и т.д.
3. Исследование взаимосвязи между лидерством и производительностью для определения оптимальных методов управления персоналом.
4. Определение навыков и знаний, необходимых для работников в современном организационном окружении, такие как коммуникационные навыки, управление конфликтами и т.д.
5. Изучение влияния настроения, эмоций и психологического комфорта сотрудников на результативность и производительность и разработка методов мониторинга и регулирования этих факторов.
6. Планирование программ развития персонала для поддержания динамической и адаптивной рабочей силы.
7. Анализ организационной культуры для определения методов, которые могут быть использованы для ее улучшения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса	ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога	<i>Знать:</i> основные понятия и теории организационной психологии; основные методологические подходы решения проблем персонала в организации, обеспечивающие повышение

	практического психолога	ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности ПК-7.4 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	эффективности организационной деятельности; теоретические основы поведения человека в организации <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; <i>Владеть:</i> навыками психологического сопровождения производственного процесса; инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58		58
Лекционные занятия	28		28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	28		28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	68		68
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Раздел 1. Введение в	42	20	22	10	12	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации						
Тема 1.1. Лидерство и его влияние на организационную культуру	10	4	6	2	4	
Тема 1.2. Адаптация к изменениям в организациях	10	4	6	2	4	
Тема 1.3. Мотивация сотрудников и методы ее повышения	10	6	4	2	2	
Тема 1.4. Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования	12	6	6	4	2	
Раздел 2. Социально-психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при планировании результатов деятельности	42	24	16	10	7	
Тема 2.1. Коммуникация и ее влияние на эффективность работы	10	6	4	2	1	1
Тема 2.2. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы	10	6	4	2	2	
Тема 2.3. Организационная культура: её формирование, роль и значение в организации	10	6	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.4. Создание эффективной рабочей среды для разных типов личностей и стилей работы	12	6	6	4	2	
Раздел 3. Психологические аспекты эффективности деятельности коллектива организации	42	24	18	8	9	
Тема 3.1. Психологические аспекты стратегического управления персоналом	10	6	4	2	1	1
Тема 3.2. Этика в организации: понимание и управление моральными принципами	10	6	4	2	2	
Тема 3.3. Трудовая адаптация новых работников в организации	10	6	4	2	2	
Тема 3.4. Влияние уровня удовлетворённости сотрудников на качество работы и производительность	12	6	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	68	58	28	28	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Лидерство и его влияние на организационную культуру

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Разработка стратегических целей
2. Внедрение ценностей
3. Управление персоналом
4. Привлечение талантов

Тема 1.2. Адаптация к изменениям в организациях

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Развитие компетенций и навыков сотрудников
2. Стратегическое планирование
3. Прозрачное общение с сотрудниками
4. Инновации

Тема 1.3. Мотивация сотрудников и методы ее повышения

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовые методы мотивации:

1. Зарплата и премии.
2. Бонусы.
3. Стратегические надбавки.

Нефинансовые методы мотивации:

1. Повышение статуса.
2. Система почета.
3. Профессиональное развитие.
4. Карьерный рост.

Тема 1.4. Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Некоторые из наиболее распространенных причин конфликтов:

1. Различные взгляды и ценности.
2. Конфликт интересов.
3. Недостаточное понимание и недостаток коммуникации.
4. Неадекватное распределение задач и ответственности.
5. Несправедливые условия работы и заработной платы.

Способы урегулирования конфликтов:

1. Диалог.
2. Арбитраж.
3. Медиация.
4. Компромисс.
5. Сотрудничество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Форма практического задания: проект

Темы проектов

1. Профессиональный рост работников и факторы, влияющие на успех.
2. Оценка производительности сотрудников и системы вознаграждения.
3. Развитие эффективных команд: составление, управление и лидерство.
4. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы.
5. Управление изменениями в организации: методы и процессы.
6. Психология взаимодействия лидеров и подчиненных.
7. Повышение эффективности работы и снижение стресса на рабочем месте.
8. Психологические особенности формирования команд в виртуальной среде.
9. Психологические аспекты оценки удовлетворенности работой сотрудников.
10. Личностный рост сотрудников и его влияние на успех организации.
11. Работа с токсичными сотрудниками: их идентификация и снижение влияния на организацию.
12. Оценка интернет-зависимости и её влияние на работу в организации.
13. Взаимосвязь между личными целями и целями организации.
14. Эффективное обучение сотрудников в организации: методы и средства. Адаптация организационных культур к разным регионам и культурам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ-РЕСУРСА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Коммуникация и ее влияние на эффективность работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие коммуникации, принятия решений, организационная культура, эффективность
2. Основные принципы коммуникации
3. Факторы, влияющие на эффективность коммуникации
4. Коммуникация в работе команды
5. Технологии коммуникации на рабочем месте

Тема 2.2. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятий «планирование работы» и «принятие решений»
2. Организационные аспекты планирования работы
3. Психологические аспекты планирования работы
4. Организационные аспекты принятия решений
5. Психологические аспекты принятия решений
6. Оценка результатов планирования работы и принятия решений

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 2.3. Организационная культура: её формирование, роль и значение в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятия «организационная культура»
2. Формирование организационной культуры
3. Роль организационной культуры в организации
4. Способы выработки и совершенствования организационной культуры
5. Оценка и контроль организационной культуры

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 2.4. Создание эффективной рабочей среды для разных типов личностей и стилей работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значимость создания рабочей среды, которая удовлетворяет разные виды личностей
2. Основные типы личностей и стилей работы
3. Условия, актуальные для каждого типа личности
4. Создание комфортного рабочего пространства для разных типов личностей
5. Состояние способности к работе
6. Ключевые элементы удовлетворительного рабочего пространства

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Социально-психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при планировании результатов деятельности

Формы практического занятия: проект

Темы проектов

1. Различные стили коммуникации и их влияние на эффективность работы команды.
2. Построение доверия и открытости в коммуникации внутри команды.
3. Методы решения конфликтов при общении в команде.
4. Важность прослушивания в коммуникации и как это влияет на качество работы команды.
5. Как справляться со стрессом при коммуникации в команде.
6. Влияние языка тела на эффективность коммуникации в команде.
7. Как управлять эмоциями и оставаться в контроле при коммуникации в команде.
8. Роль несловесной коммуникации в работе команды и ее влияние на эффективность работы.

9. Влияние социальных навыков на коммуникацию в команде и как это влияет на работу команды.

10. Как различные типы личностей могут влиять на эффективность командной работы?
11. Какие преимущества и недостатки у разных типов личностей в индивидуальной работе?
12. Как управлять персоналом с разными типами личности?
13. Как разные типы личности могут быть эффективными лидерами?
14. Какие типы личности лучше всего подходят для решения творческих задач?
15. Какие типы личности могут быть лучше всего приспособлены к работе с технологиями?
16. Какие типы личности лучше всего подходят для работы с клиентами?
17. Какие типы личности могут наиболее успешно преодолевать конфликты в работе?
18. Какие типы личности могут быть более подвержены стрессу на работе?
19. Какие типы личности могут быть эффективными в инновационной работе?
20. Важность построения позитивного настроения и общения при коммуникации в команде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Психологические аспекты стратегического управления персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие управления персоналом, этика, адаптация новых сотрудников, удовлетворенность работой.
2. Определение стратегического управления персоналом
3. Анализ и планирование
4. Развитие и мотивация персонала
5. Лидерство и коммуникации
6. Психологический климат в коллективе
7. Сводка основных психологических аспектов управления персоналом

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.2. Этика в организации: понимание и управление моральными принципами

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение этики в организации
2. Основные принципы этики и их значение для организации
3. Управление этикой в организации
4. Преодоление этических проблем
5. Обучение и обратная связь
6. Важность этики в настоящее время

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.3. Трудовая адаптация новых работников в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение трудовой адаптации

2. Разработка программы адаптации новых сотрудников
3. Процесс адаптации
4. Оценка и развитие эффективности программы трудовой адаптации
5. Проблемы, связанные с трудовой адаптацией новых сотрудников
6. Важность использования адаптационных методик для повышения эффективности работы организации

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.4. Влияние уровня удовлетворённости сотрудников на качество работы и производительность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значение удовлетворенности сотрудников для организации
2. Уровень удовлетворенности сотрудников
3. Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности сотрудников
4. Влияние уровня удовлетворенности на качество работы
5. Связь между уровнем удовлетворенности сотрудников и качеством работы организации
6. Взаимосвязь между уровнем удовлетворенности сотрудников и производительностью
7. Организация мероприятий для повышения уровня удовлетворенности и производительности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психологические аспекты эффективности деятельности коллектива организации

Форма практического занятия: проект

Темы проектов:

1. Влияние психологических факторов на эффективность управления персоналом.
2. Как использовать психологические методы в анализе персонала для эффективного управления.
3. Мотивация персонала: психологические подходы и методы.
4. Как психология лидерства влияет на стратегическое управление персоналом.
5. Коммуникации в контексте управления персоналом: как использовать психологию для улучшения коммуникации.
6. Разрешение конфликтов в коллективе: психологические методы и подходы.
7. Создание благоприятного психологического климата в коллективе как часть стратегического управления персоналом.
8. Использование психологических подходов и методов в развитии персонала.
9. Психологические аспекты найма и отбора персонала: как выбирать кандидатов с учетом психологических факторов.
10. Какие психологические тесты могут помочь в оценке компетенций персонала и прогнозировании их работы на будущее.
11. Психологические аспекты оценки работы персонала: какие методы и критерии являются наиболее эффективными и справедливыми.
12. Как использовать психологию для повышения результативности работы персонала и оптимизации рабочих процессов.
13. Влияние психологических особенностей личности на конфликты в коллективе и как эффективно их разрешать в рамках управления персоналом.
14. Как создать мотивирующую и инновационную корпоративную культуру с учетом психологических особенностей персонала.
15. Психологические аспекты управления представителями разных поколений: какие особенности следует учитывать в стратегии управления персоналом.

16. Как внедрить психологический подход в оценку рисков и принятие управленческих решений для улучшения эффективности управления персоналом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации	20	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Социально-психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при планировании результатов деятельности	24	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 3. Психологические аспекты эффективности деятельности коллектива организации	24	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Основные концепции и теории организационной психологии
2. Роль лидерства и мотивации в организациях
3. Культура в организациях и ее влияние на поведение сотрудников
4. Конфликты в организациях и стратегии их управления
5. Профессиональная этика и этические стандарты в организационной психологии
6. Управление изменениями в организациях
7. Коммуникация и переговоры в организациях
8. Развитие профессиональных навыков и личностный рост в организации
9. Диагностика и оценка организационной культуры и климата
10. Групповая динамика и влияние на производительность и удовлетворенность сотрудников.
11. Конфликты в организации
12. Мотивация персонала

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Каким образом лидерские качества могут сказаться на конечных результатах работы организации?
2. Как эмоции и настроение работников могут влиять на мотивацию и производительность на работе?
3. Какую роль играют индивидуальные различия в мотивации персонала?
4. Какие внешние факторы могут влиять на мотивацию персонала, и как их можно управлять?
5. Какие методы можно использовать, чтобы создать мотивационную среду в организации и поддерживать ее на протяжении времени?
6. Какие факторы влияют на эффективность лидерства?
7. Что такое «социальная ответственность организации»? Какая роль психологии в этой области?
8. Какие методы оценки производительности используются в организациях? Как они влияют на работников и руководителей?
9. Какие методы тренировки и развития используются для повышения производительности и удовлетворенности работников?
10. Какие политики и процедуры могут повлиять на равенство и разнообразие в организации? Какие преимущества и недостатки каждой политики или процедуры?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-07226-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472350>. ISBN: 978-5-534-07226-6
2. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с 171-176. – ISBN 978-5-7782-3859-6. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Иванникова, Н. Н. Управление персоналом: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Иванникова, А. Н. Кошелева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга,

2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578451> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-9758-1994-9. – Текст : электронный.
2. Коломиец А.И. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-4499-2877-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Эффективность командной работы,
2. Принятие решений,
3. Управление изменениями в организации,
4. Лидерство и управленческие стили,
5. Оценка персонала,
6. Коммуникация внутри организации,
7. Стресс на рабочем месте,
8. Адаптация новых сотрудников.
9. Психологический комфорт в организации,
10. Управление конфликтами,
11. Психологическая безопасность на рабочем месте,
12. Мотивация и удовлетворенность работой,

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Как можно улучшить эффективность работы команды с помощью организационной психологии? Какие методы использовать?
2. Каким образом формируются стереотипы в работе и какова их роль в организации?
3. Какая роль психологических аспектов в управлении изменениями в организации? Каким образом можно улучшить процесс изменений с использованием организационной психологии?
4. Какие теории мотивации используют организации для управления работниками?
5. Какие проблемы могут возникнуть в командной работе? Как их можно решить?
6. Какие элементы культуры организации важны? Как они влияют на работников?
7. Что такое "бюрократическая организационная структура"? Какие ее преимущества и недостатки?
8. Какие методы рекрутинга используют организации? Какие преимущества и недостатки каждого метода?
9. Что такое мотивация персонала и какова ее роль в организации?
10. Какие теории мотивации существуют и как они могут быть применены для управления работниками?

Основная литература

2. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-07226-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472350>. ISBN: 978-5-534-07226-6
2. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с 171-176. – ISBN 978-5-7782-3859-6. – Текст : электронный

Дополнительная литература

3. Иванникова, Н. Н. Управление персоналом: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Иванникова, А. Н. Кошелева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578451> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-9758-1994-9. – Текст : электронный.
4. Коломиец А.И. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-4499-2877-1. – Текст : электронный.
5. Понуждаев Э. А. , И. Б. Выпряхкина, Н. Ю. Марошина Организационное поведение (курс лекций, практикум, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э. А. Понуждаев, И. Б. Выпряхкина, Н. Ю. Марошина, Т. А. Бадикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696513> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с. 321-333. – ISBN 978-5-4499-3376-8. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Эффективность управления проектами,
2. Разрешение проблем в коллективе,
3. Психология проведения собеседований,
4. Оценка эффективности групповой работы,
5. Психологические аспекты руководства и организации деловых отношений.
6. Развитие лидерских качеств,
7. Эмоциональный интеллект в организации,
8. Управление командой,
9. Поддержание мотивации,
10. Анализ и устранение конфликтов,
11. Оценка и развитие профессиональных навыков сотрудников,
12. Психологические аспекты успешных переговоров,
13. Развитие творческого мышления в коллективе,
14. Психология профессионального роста.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Какие методы и инструменты используют организационные психологи для анализа и улучшения работы организаций?
2. Как влияют индивидуальные различия персонала на работу организации? Какие методы можно использовать для управления различиями?
3. Какие процессы могут влиять на коммуникацию на рабочем месте? Как эти процессы могут повлиять на производительность и удовлетворенность работников?
4. Какие факторы влияют на производительность на работе и как их можно улучшить?
5. Каковы основные факторы, лежащие в основе организационной культуры, и как эти факторы могут сказаться на работе организаций и ее работников?

6. Что такое стресс на работе? Как он влияет на работу, здоровье и благополучие работников?
7. Какие принципы лежат в основе различных моделей лидерства? Как они влияют на производительность и удовлетворенность работников?
8. Какие есть методы улучшения производительности и эффективности на рабочем месте?
9. Как настроить работу персонала? Какие способы стимуляции и мотивации помогут улучшить качество работы и продуктивность на рабочем месте?
10. Как бы вы описали характеристики эффективного лидера?
11. Как бы вы руководили командой в ситуации конфликта между ее членами?

Основная литература

1. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-07226-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472350>. ISBN: 978-5-534-07226-6
2. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с 171-176. – ISBN 978-5-7782-3859-6. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Иванникова, Н. Н. Управление персоналом: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Иванникова, А. Н. Кошелева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578451> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-9758-1994-9. – Текст : электронный.
2. Коломиец А.И. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-4499-2877-1. – Текст : электронный.
3. Понуждаев Э. А. , И. Б. Выпряхкина, Н. Ю. Марошина Организационное поведение (курс лекций, практикум, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э. А. Понуждаев, И. Б. Выпряхкина, Н. Ю. Марошина, Т. А. Бадикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696513> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с. 321-333. – ISBN 978-5-4499-3376-8. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации	ПК-7	Компьютерное тестирование	1. Какие функции выполняют организации в обществе? А) Социальная, экономическая, политическая В) Социальная, культурная, экономическая С) Политическая, экономическая, культурная 2. Что такое организационные конфликты? А) Конфликты, возникающие между работниками и руководством организации В) Конфликты между работниками на рабочем месте С) Конфликты, связанные с деятельностью организации внешне 3. Что такое мотивация в организации? А) Процесс стимулирования работников к повышению результативности В) Процесс оценки работников с целью увеличения их зарплаты С) Процесс контроля качества работы сотрудников 4. Что такое эмоциональный интеллект? А) Способность человека понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других В) Способность человека к анализу информации и принятию решений С) Способность человека к креативному мышлению 5. Зачем организациям нужны программы обучения и развития персонала? А) Для повышения квалификации и компетенций работников В) Для экономии бюджетных средств С) Для увеличения прибыли организации 6. Что такое организационная культура? А) Социальная система, включающая в себя значения, обычаи и поведенческие нормы

				В) Обладание определенной квалификацией и навыками управления С) Процесс оптимизации деятельности организации 7. Какие задачи решает организационная психология? А) Изучение процессов коммуникации в рабочей группе В) Изучение социальных феноменов в обществе С) Изучение взаимодействия между работниками и организацией 8. Что такое психология лидерства? А) Изучение мотивации работников и стимулирование их деятельности В) Изучение особенностей лидерской деятельности и разработка стратегий обучения и развития лидерских навыков С) Изучение лечения психологических проблем среди работников 9. Что такое мотивация в организации? А) Процесс улучшения рабочих условий В) Процесс стимулирования работников к повышению результативности С) Процесс контроля качества работы сотрудников 10. Какие инструменты использует организационная психология для исследования сотрудников? А) Анкеты и опросники В) Паспортный стол С) Факсимильная связь
2.	Раздел 2. Социально-психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при планировании результатов	ПК-7	Компьютерное тестирование	1. Согласно определению «Организация» - это а) добровольное объединение физических и(или) юридических лиц для взаимовыгодного сотрудничества при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов. б) совокупность юридических лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный хозяйствующий субъект. в) форма организации труда, при которой определенное количество людей совместно участвует в одном или в разных, но связанных между собой процессах труда. г) объединение людей, чья совместная деятельность сознательно координируется ради достижения общей цели или совокупности целей. 2. Какой коммуникативный канал в переговорном процессе является наиболее

	деятельности			информативным в большинстве случаев? а) - вербальный. б) - паралингвистический. в) - визуальный. г) - кинестетический. 3. Чем можно продемонстрировать свою надежность в преддверии переговоров? а) - дополнительной информацией о себе. б) - точностью. в) - доброжелательностью. г) - убедительностью предоставляемых материалов. 4. Либеральному стилю руководства соответствует а) Склонность перекладывать ответственность в принятии решений. б) Стремление делегировать полномочия. в) Ориентация на собственное мнение и оценки. г) Подчеркнутая субординация. 5. Организационная психология - это а) Отрасль психологии, изучающая закономерности, особенности поведения и деятельности людей, обусловленные их социальным взаимодействием. б) Отрасль прикладной психологии, изучающая различные психологические аспекты поведения и деятельности людей в организации, оказывающие влияние на ее организационные процессы и эффективность. в) Иерархически организованная совокупность людей, объединенных общими целями и действующих на основе разделения труда. г) Совокупность методов, принципов, средств и форм управления организациями с целью повышения эффективности их работы. 6. В каком случае может помочь периодическая перестановка работников на другие трудовые операции? а) При хроническом утомлении. б) При остром утомлении. в) При психической напряженности. г) При монотонии. 7. Какие установки и ожидания будут способствовать директивности (теория Х), а какие либеральности (теория Y), отсортируйте их. 1) Теория Х 2) Теория Y а) Работники изначально ленивы и будут по возможности избегать работы. б) Работники имеют внутреннюю заинтересованность в работе. в) Работники будут стремиться к ответственности, самоконтролю и самоуправлению. г) Работники будут избегать ответственности. д) Далеко не всех работников интересуют только деньги. е) Работники ищут выгоды только для себя. ж) В каждом человеке скрыт большой творческий потенциал. з) На людей нельзя

				положиться. 8. Что было обнаружено в результате Хоторнских экспериментов Э. Мэйо? а) Что рациональное использование времени снижает утомляемость. б) Что социально-психологический климат может оказывать большее влияние на производительность, чем многие технические аспекты производственного процесса. в) Что автоматизация труда важнее организации производства. г) Что компьютеризация не ведет к увеличению безработицы. 9. Что из перечисленного будет характерно для харизматического лидера (правильным является только один ответ): а) Не заинтересованы страстно защищать свои позиции и брать на себя личные риски. б) Влияние обеспечивается должностной властью и правом награждать последователей. в) Личная власть основывается на собственном опыте, а также на уважении и восхищении последователей. г) Используют доступные методы достижения целей, не нарушающие привычного порядка . 10. Сопоставьте правильно название техник «малого разговора» с их содержанием: 1. Цитирование 2. Позитивные констатации 3. Информирование 4. Интересный рассказ а) Положительные высказывания о событиях жизни партнера. б) Сообщение важной, интересной и приятной информации для партнера. в) Ссылки на ранее сказанное партнером. г) Увлекательное, захватывающее повествование.
3.	Раздел 3. Психологические аспекты эффективности и деятельности коллектива организации	ПК-7	Компьютерное тестирование	1. Выберите из перечисленного три наиболее универсальные техники снятия напряжения в переговорах: а) Подчеркивание общности с партнером. б) Подчеркивание значимости партнера. в) Проявление интереса к проблемам партнера. г) Предоставление партнеру возможности выговориться. д) Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации. е) Вербализация эмоционального состояния. 2. Какое чувство может вызвать у партнера по переговорам изобилие аргументов? а) Тревогу и подозрительность. б) Безразличие и незаинтересованность. в)

				Спокойствие и уверенность. г) Благодарность и интерес. 3. Из какого вида деятельности заимствована идея коучинга: а) Дрессировка животных. б) Публичные выступления. в) Игровые виды спорта. г) Игры детей. 4. В случае, если при утомлении происходит трансформация мотивов деятельности, т.е. поиск способов достижения цели замещается поиском причин для невыполнения заданий, о какой стадии утомления идет речь? а) О первой, когда за счет волевых усилий или повышенного интереса трудовую деятельность можно поддерживать на требуемом уровне. б) О второй, когда признаки утомления уже нельзя компенсировать волевым усилием.. в) О третьей, когда работа совсем не может выполняться. 5. Проанализируйте по приведенным ниже симптомам, о каком явлении в организации идет речь: «Эта активность направлена на достижение более высокого результата профессиональной деятельности; некоторые явные и скрытые действия могут создавать препятствия для других; активность направлена на формирование положительной оценки о себе и на получение за счет этого преимуществ». а) О кризисе. б) О конфликте. в) О конкуренции. г) О дезадаптации. 6. Сопоставьте правильно термины и их определения. 1) Совместимость. 2) Сработанность. 3) Сплоченность. а) - характер отношений в группе, отражающий преданность ее членов друг другу и группе в целом. б) - эффект взаимодействия, который характеризуется максимально возможной субъективной удовлетворенностью партнеров друг другом. в) - согласованность в работе между партнерами, лучшее сочетание их действий во времени и пространстве. 7. Сопоставьте правильно перечисленные концепции лидерства их базовым теоретическим положениям: 1. Теория черт (К. Бэрд) 2. Лидерство на основе наследственности (Э. Богардус, Ф. Гальтон) 3. Ситуационная концепция (Р. Бейлз, Т. Ньюком, Ф. Фидлер, А. Харе) а) Лидер обладает уникальным

				набором достаточно устойчивых и не меняющихся со временем качеств, способных передаваться по наследству. б) Лидерство - результат сложного влияния различных ситуационных факторов. в) Лидер- человек, который обладает определенным набором личностных черт. 8. Что из перечисленного ниже будет не желательно в процессе деловых переговоров. а) улыбаться партнеру. б) прикасаться к одежде партнера. в) внимательно смотреть на партнера. г) говорить о своих чувствах. д) подчеркивать общность с партнером. 9. Закончите правильно описание эксперимента. Психолог приводил в пять разных классов колледжа одного и того же человека, представляя его как гостя из Кембриджского университета. При этом в первом из классов он назвал его студентом, в следующем ассистентом, в третьем - преподавателем, в четвертом - старшим преподавателем, наконец, в пятом - профессором. После того как гость уходил из аудитории, учащихся просили оценить его ... а) внешнюю привлекательность; б) ум или интеллект; в) рост; г) вес..

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-7	1. Что такое организационная психология и каковы ее основные направления? 2. Какие основные принципы лежат в основе мотивации сотрудников в организации? 3. Какие методы измерения производительности используются в организационной психологии? 4. Что такое коммуникация в организации и каковы основные принципы ее эффективной организации? 5. Какие факторы влияют на процесс принятия решений в организации и как правильно организовать этот процесс? 6. Что такое конфликты в организации и какие существуют методы их разрешения? 7. Каким образом можно влиять на корпоративную культуру в организации? Какая роль психологических аспектов при создании корпоративной культуры? 8. Как можно улучшить эффективность работы команды с помощью организационной психологии? Какие методы использовать? 9. Каким образом формируются стереотипы в работе и какова их роль в организации? 10. Какая роль психологических аспектов в управлении изменениями в организации? Каким образом можно улучшить процесс изменений с использованием организационной психологии? 11. Какие теории мотивации используют организации для управления работниками? 12. Какие проблемы могут возникнуть в командной работе? Как их можно решить? 13. Какие элементы культуры организации важны? Как они влияют на работников? 14. Что такое "бюрократическая организационная структура"? Какие ее преимущества и недостатки? 15. Какие методы рекрутинга используют организации? Какие преимущества и недостатки каждого метода? 16. Что такое мотивация персонала и какова ее роль в организации? 17. Какие теории мотивации существуют и как они могут быть применены для управления работниками? 18. Как важна компенсация и вознаграждение в мотивации персонала? 19. Какие методы и инструменты могут быть использованы для измерения и оценки мотивации персонала? 20. Какие ошибки могут быть сделаны при попытках мотивировать персонал, и как их можно избежать?

	21. Какова роль лидерства в мотивации персонала? 22. Каковы основные особенности эффективного лидера? 23. Какие основные принципы лидерства? 24. Какие навыки необходимы для того, чтобы быть лидером? 25. Каковы основные черты характера, которые отличают лидеров? 26. Какие методы и подходы к лидерству существуют? 27. Какие существуют преимущества и недостатки разных методов лидерства? 28. Каким образом лидер влияет на поведение и работу коллектива? 29. Каковы основные функции лидера в организации? 30. Каким образом лидер может повысить мотивацию сотрудников?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

2. Денисенко Н. А., Сайкин Е. А. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ : учебное пособие: Н. А. Денисенко, Е. А. Сайкин ;, М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т, Фак. гуманитарного образования, 2008, 50с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20102438>
3. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-07226-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472350>. ISBN: 978-5-534-07226-6
4. Кобзева О.В., Тузова О.Н ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ: Кобзева О.В., Тузова О.Н .учебное пособие Издательство: ООО "Скифия-принт" Санкт-Петербург, 86 с., 2022.ISBN: 978-5-98620-590-8 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48476394>
5. Нарциссова С.ЮУПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: Нарциссова С.Ю., Маклакова Е.В., Розанова Е.В., Соловьев А.А. Москва, 2022. Издательство: Издательский Дом "Инфра-М" 220с., ISBN: 978-5-16-017789-2 УДК: 005.95 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48408507>
6. Миронов, В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие : [16+] / В. В. Миронов ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695350> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2598-5. – Текст : электронный.
7. Нарциссова С.Ю КОНФЛИКТОЛОГИЯ.: Киселева А.И., Розанова Е.В., Соловьев А.А. учебное пособие: Издательство: Издательский Дом "Инфра-М"2022 Издательство: Издательский Дом "Инфра-М" Москва, 204с. ISBN: 978-5-16-017512-6, УДК: 316.48<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47343608>
8. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-05254-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/451167>. ISBN: 9785534052541 EDN: OOXJDM

9. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с 171-176. – ISBN 978-5-7782-3859-6. – Текст : электронный

5.1.2. Дополнительная литература

4. Иванникова, Н. Н. Управление персоналом: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Иванникова, А. Н. Кошелева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578451> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-9758-1994-9. – Текст : электронный.
5. Коломиец А.И. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095> (дата обращения: 21.03.2024). – ISBN 978-5-4499-2877-1. – Текст : электронный.
6. Понуждаев Э. А. , И. Б. Выпрямкина, Н. Ю. Марошина Организационное поведение (курс лекций, практикум, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э. А. Понуждаев, И. Б. Выпрямкина, Н. Ю. Марошина, Т. А. Бадикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696513> (дата обращения: 21.03.2024). – Библиогр.: с. 321-333. – ISBN 978-5-4499-3376-8. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладеть современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения, правилами делового этикета;
2. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии.
3. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности
4. Сформировать знания о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; уметь выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
5. Научиться разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: Современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета; Уметь: Вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках); Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений Уметь: Понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

			контекстах. Выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК-5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК-5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: Методику комплексных мероприятий по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме; методы самопознания и самопомощи Уметь: разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44	
Лекционные занятия	22	22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20	20	

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46	46	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 9)						
Раздел 1. Этнопсихология как научная область знаний	24	12	12	6	6	
Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	8	4	4	2	2	
Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке	8	4	4	2	2	
Тема 1.3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания	8	4	4	2	2	
Раздел 2. Этнокультурная социализация	22	10	10	4	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.1. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации	11	6	5	2	2	
Тема 2.2. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность	11	4	5	2	2	
Раздел 3. Этнические конфликты и их урегулирование.	22	12	12	6	6	
Тема 3.1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	8	4	4	2	2	
Тема 3.2. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация	8	4	4	2	2	
Тема 3.3. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	6	4	4	2	2	
Раздел 4. Методы обучения этнокультурной компетентности	22	12	10	6	4	
Тема 4.1. Обучение и воспитание в поликультурном обществе	10	6	5	3	2	
Тема 4.2. Основы тренинга этнокультурной компетентности	12	6	5	3	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	46	44	22	20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.

Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В. Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.

Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г. Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этнопсихология.

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А. Кардинер) и модальная (К. Дюбуа, Р. Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон).

Тема 1.3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У. Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б. Берлина и П. Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Этнопсихология как научная область знаний».

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Этнос и культура как психологические понятия.
2. Субъективная культура как предмет этнопсихологии.
3. Связь этнопсихологии с другими науками.
4. Характеристика психологической антропологии, кросс-культурной психологии и психологии межэтнических отношений.
5. Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У. Риверсом.

6. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям.
7. Изучение особенностей цветовосприятия в культурном контексте.

Темы проектов

1. Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший).
2. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». Психология народов в теориях М. Лацаруса, Г. Штеенале, В. Вундта.
3. Развитие «психической этнографии» и этнопсихологии в России.
4. Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурной антропологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2.1. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж. Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. Уайтинг и Дж. Уайтинг). Экспериментальные исследования степени родительской строгости / терпимости (У. Ламберт, Г. В. Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).

Тема 2.2. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятёрка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Этнокультурная социализация».

Темы контрольных работ

1. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.
2. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии.

3. Экспериментальные исследования особенностей поведения детей и родителей в различных культурных средах.

4. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых.

Темы проектов

1. Исследования универсальных и культурно-специфичных личностных черт.
2. Личностные тесты в этнопсихологии.
3. Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др.
4. Подходы к интерпретации национального характера.
5. Понятие о ментальности. Концепции русской ментальности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЕ.

Тема 3.1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Социотипическое поведение личности (А. Г. Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм коллективизм, маскулинность феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.

Тема 3.2. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации – сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе.

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

Тема 3.3. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации,

деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Этнические конфликты и их урегулирование».

Темы контрольных работ

1. Влияние культуры, традиций и обычаев на поведение человека. Социотипическое поведение личности (А. Г. Асмолов).
2. Измерения культур (Г. Хофстед).
3. Понятие и примеры культурных синдромов (Г. Триандис).
4. Особенности индивидуалистических и коллективистских культур.
5. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц) и механизмы социального контроля.
6. Культурная специфика моделей конфликта.
7. Раскройте следующие понятия: отношения межэтнические, отношения межличностные, социальная категоризация, межэтническая дифференциация, этническая идентификация.
8. Этническая идентичность: компоненты, этапы становления, стратегии, модели, формирование.
9. Характеристика этноцентризма, атрибутивных процессов, этнических стереотипов и предубеждений.
10. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации.

Темы проектов

1. Причины этнических конфликтов.
2. Изменения групповой сплоченности и групповой идентичности в ходе этнического конфликта.
3. Влияние когнитивных процессов на этнические конфликты.
4. Пути урегулирования этнических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Тема 4.1. Обучение и воспитание в поликультурном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы,

влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Тема 4.2. Основы тренинга этнокультурной компетентности

Перечень изучаемых элементов содержания

Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Методы обучения этнокультурной компетентности».

Темы контрольных работ

1. Межэтнические контакты и взаимодействие культур.
2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.
3. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
4. Поликультурное образование: концепции, программы, модели.
5. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 9)		
Раздел 1. Этнопсихология как научная область знаний	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Этнокультурная социализация	10	Выполнение кейс-задания
Раздел 3. Этнические конфликты и их урегулирование	12	Выполнение кейс-задания

Раздел 4. Методы обучения этнокультурной компетентности	12	Выполнение кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Возникновение и развитие этнопсихологии.
2. Анализ методов этнопсихологического исследования.
3. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
4. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
5. Дайте определение понятия методологии в психологической науке. Назовите методологические принципы этнической психологии.
6. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.
7. Основные понятия дисциплины этнопсихологии
8. Каковы факторы и условия, определяющие современное состояние и развитие этнической психологии в России?
9. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание.
10. История развития этнической психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 13.03.2024).

Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 13.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера выбранного этноса или народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.
2. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для разных культур сдержанность или открытость проявления эмоций.
3. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят выразить агрессию, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 13.03.2024).

Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 13.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Название кейс-заданий к Разделу 3:

1. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными особенностями.
2. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.
3. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 13.03.2024).

Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 13.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Название кейс-заданий к Разделу 4

1. Попросить кого-либо составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные сведения и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления.

2. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее время на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обосновать свою точку зрения.

3. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 13.03.2024).

Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. —

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетенц ий	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Этнопсихология как научная область знаний»	УК-4	Компьютерное тестирование	1. Это относится к атрибутивным процессам: а) психологическая защита; б) каузальная атрибуция; в) стереотипизация. 2. Что входит в этническую идентичность? а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм; б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом; г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. 3. Чем является социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности? а) этнической картиной мира; б) этническими константами; в) менталитетом; г) аттитюдами. 4. Закончите предложение: « А. Тэшфел (1919-1982) был _____ социальным психологом». Ответ: британским

		УК-5		5. Второй этап формирования супружеских отношений в много — национальной семье: а) накопление опыта семейной жизни; б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную; в) первичное знакомство с семейной жизнью; г) дальнейшее совершенствование семейных отношений; д) реализация собственных представлений о много национальной семье. 6. Чем является активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей иных наций, которые вызывают негативные переживания? а) психологическое вытеснение; б) психологические смысловые барьеры; в) противоположная реакция. 7. Что из перечисленного входит в классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям? а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты; б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами; в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты. 8. Не является последствием межэтнических отношений: а) геноцид; б) национализация; в) ассимиляция; г) сегрегация; д) интеграция. 9. Ученый, занимающийся исследованиями национальной психологии народов, населявших СССР:
		ПК-5		

			а) В.М. Бехтерев; б) А.Р. Лурия; в) Б.Ф. Поршнев; г) Д.Н. Овсянников-Куликовский. 10. Чем являются бессознательные комплексы, которые выполняют в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде? а) этнической картина мира; б) этническими константами; в) менталитетом; г) аттитюдами 11. Закончите предложение: ««Родительскими» дисциплинами этнопсихологии считаются психология и ...». 12. Чем является набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения? а) нацией; б) этносом; в) расой; г) национальным сознанием 13. Восполните пропуск в тексте: Л.Н. Гумилев определял этногенез, как длительный циклический процесс развития, который включает в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса. а) упадок б) расцвет в) закат 14. Чем является взаимное непонимание, которое возникает между людьми и

				вызвано тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям? а) психологическим вытеснением; б) психологическими смысловыми барьерами в) противоположной реакцией. 15. Чем является совокупность материальных и духовных ценностей нации, которые используются используемых при взаимодействии с природой и другими нациями? а) исторической памятью; б) национальным сознанием; в) национальной культурой 16 Структура этнической психологии включает, за исключением: а) национальный характер; б) национальное самосознание; в) национальные чувства и настроения; г) личный опыт; д) национальные интересы 17. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: а) простота — сложность; б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость; г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность. 18. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее): а) прямой и непрямой; б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый); в) личностный и ситуационный;

				г) инструментальный и аффективный; д) глобальный и местный. 19. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ): а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик; б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов; в) теория реального конфликта; г) теория научения. 20. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ): а) правовые механизмы; б) боевые действия; в) переговоры; г) информационный путь.
2.	Раздел -2 «Этнокультурная социализация»	УК-4	Компьютерное тестирование	1. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется: а) соперничеством б) псевдосотрудничеством в) изоляцией 2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является: а) плаксивость б) негативизм в) тревожность 3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте: а) 2-3 лет б) 3-4 лет в) 4-5 лет

		УК-5	4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является: а) упрямство б) плаксивость в) тревожность 5. При помощи психодиагностических методик решается: а) задача эмоциональной поддержки б) психокоррекционная задача в) диагностическая задача 6. Что не является симптомом кризиса 7 лет: а) потеря непосредственности б) стремление брать ответственность за свои поступки в) манерничество 7. Социальная ситуация развития: а) новый тип строения личности на данной ступени развития б) психическое новообразование в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой 8. Признаки контекстной речи дошкольника: а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь в) оба варианта верны г) нет верного ответа 9. Стил ь общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется: а) псевдосотрудничеством б) изоляцией

		ПК-5	в) сотрудничеством 10. Мышление дошкольника преимущественно: а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое 11. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется: а) фаллической б) латентной в) развивающей 12. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»: а) Запорожцу б) Леонтьеву в) Выготскому 13. К неэкспериментальным методам относят: а) биографический б) организационный в) преобразующий 14. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это: а) нет б) да в) отчасти 15. Групповая идентичность (по Э. Эриксону): а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе

		ПК-5	1. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения 2. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах а) только 1 б) только 2 в) оба правильные 7. Отклоняющееся поведение представляет собой именно такой тип поведения: а) всегда приводящий к отрицательным последствиям б) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей в) противоречащий принятым в обществе социальным нормам 8. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится: а) всенародная слава б) награждение грамотой в) всеобщий почёт 9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм: а) опираются на силу общественного мнения б) поддерживаются моральным сознанием в) обеспечиваются силой государственного принуждения 10. Девиантное поведение всегда: а) наносит ущерб обществу б) не соответствует социальным нормам в) причиняет вред личности 11. За добросовестный многолетний труд гражданин Ф. был награждён

				орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится: а) вручение грамоты б) аплодисменты в) комплименты 12. Что относится к социальным нормам: а) технические нормы б) обычаи в) научные идеи 13. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, или же: а) эстетическим нормам б) традициям в) правилам этикета 14. Как называется мера отрицательного или положительного воздействия на человека: а) социальный статус б) социальная санкция в) социальная норма 15. Автор романа получил государственную премию. Что является другим примером формальных позитивных санкций: а) всеобщее уважение б) всенародная слава в) вручение памятного подарка
4.	Раздел -4 «Методы обучения»	УК-4	Компьютерное	1. С помощью этого процесса регулируется поведение человека: а) адаптация

	этнокультурной компетентности»		тестирование	б) рождение в) зачатие 2. Один из видов адаптации: а) врожденная б) биологическая в) глобальная 3. Один из видов адаптации: а) региональная б) актуальная в) этническая 4. Один из видов адаптации: а) психологическая б) физиологическая в) локальная 5. Один из видов адаптации: а) региональная б) психоэмоциональная в) социальная 6. В широком смысле под адаптацией понимается приспособление к изменяющимся обстоятельствам, так ли это: а) нет б) да в) отчасти 7. В таком смысле адаптация — это способности организма существовать в предлагаемой окружающей среде:
		УК-5		

				а) социальном б) психологическом в) биологическом 8. С точки зрения ... адаптация — это процесс приспособления индивида к условиям общества, в котором он существует: а) психологии б) биологии в) этнической составляющей 9. При ... адаптации человек ведет активную жизнь, осуществляет различные виды деятельности и эффективно взаимодействует с окружающими: а) последовательной б) постепенной в) успешной 10. Приспособление в психологии рассматривается как умение, которое формируется под влиянием природных способностей и внешних факторов, так ли это: а) нет б) да в) отчасти 11. В отечественной науке изучением адаптации занимался: а) И. Сеченов б) П. Анохин в) В. Бехтерев 12. В отечественной науке изучением адаптации занимался: а) М. Ломоносов б) И. Павлов

		ПК-5		в) Л. Выготский 13. Первым ученым, попытавшимся раскрыть работу механизма социальной адаптации, был: а) М. Ярошевский б) И. Павлов в) П. Анохин 14. Он опирался на результаты исследований зарубежных психологов, выявивших закономерности в поведении индивидов в рамках одной группы: а) Л. Выготский б) И. Сеченов в) М. Ярошевский 15. Свойство личности, выражающееся в способности меняться, подстраиваться под предлагаемые обстоятельства: а) адаптивность б) обструкция в) отменность

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Концепция К. Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох. 2. Концепция Г. Г. Шпета об этническом самосознании. 3. В. Вундт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов. 4. Русские мыслители о «загадке русской души». 5. М. Мид: этнография детства.
УК-5	1. Э. Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный характер. 2. Отрочество в традиционных и современных обществах. 3. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах. 4. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования этнических конфликтов. 5. Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования этнических конфликтов. 6. Достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию. 7. Задачи «культурного ассимилятора» при подготовке к межкультурным контактам.
ПК-5	1. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке. 2. Методы исследования этнической толерантности личности. 3. Межкультурные различия локуса контроля. 4. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур. 5. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений. 6. Компетентность в межкультурном общении. 7. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы. 8. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения. 9. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений. 10. Адаптация беженцев в инокультурном окружении. 11. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде. 12. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. 13. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной

	среде. 14. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности. 15. Этническая идентичность в структуре «Я-концепции» выходцев из межнациональных браков. 16. Этнические предрассудки жителей российского города. 17. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов. 18. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности. 19. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов. 20. Оптимизм пессимизм в структуре российской ментальности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511656> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психофизиология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знаний о физиологических механизмах психической деятельности, ее влиянии на соматические процессы, о вегетативном обеспечении психики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с научно-теоретическими положениями и основными психофизиологическими принципами и механизмами работы мозга.
2. Ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
3. Создать представление о роли ЦНС в осуществлении всех психических познавательных процессов и двигательной активности.
4. Ознакомить с методами и методиками, используемыми в психофизиологии.
5. Дать представление о физиологических механизмах обеспечения и организации основных познавательных психических процессов и разных видов движений.
6. Сформировать представление о важности психофизиологии для профессиональной компетентности и расширения общего кругозора

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими

		лицами с ограниченными возможностями.	инвалидность или ОВЗ Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании ОПК-2.2. Умеет реализовывать выбор и применение методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. Владеет методами оценки достоверности полученных данных и может обосновать выводы научного исследования	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований Уметь: использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44
Лекционные занятия	22		22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20		20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46		46
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)						
Раздел 1. Научно-теоретические основы психофизиологии	18	5	4	3	2	
Тема 1.1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы	9	2	2	1	1	
Тема 1.2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты	9	3	2	2	1	
Раздел 2. Психофизиология сенсорно-моторных процессов и эмоциональной сферы	54	36	36	16	16	1
Тема 2.1. Психофизиология сенсорных процессов	9	6	6	2	2	
Тема 2.2. Управление движениями	9	6	6	2	2	
Тема 2.3. Психофизиология эмоций	9	6	6	3	3	
Тема 2.4. Психофизиология внимания	9	6	6	3	3	
Тема 2.5. Психофизиология памяти и научения	9	6	6	3	3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.6. Психофизиология мышления и речи	9	6	6	3	3	
Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний и систем	18	5	4	3	2	1
Тема 3.1. Психофизиология функциональных состояний	9	3	2	2	1	
Тема 3.2. Системная психофизиология	9	2	2	1	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	46	44	22	20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ

Тема 1.1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, предмет, задачи и основополагающие концепции психофизиологии. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний. Онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Структуры головного мозга. Мозг и нейрон. Строение и функции нейрона: синапсы, электрическая возбудимость, пейсмекеры. Механизмы

системной детерминации активности нейрона. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений. Психофизиология высших психических функций. Стратегия исследований в психофизиологии. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Метод магнитно-резонансной томографии. Электроокулограмма. Электромиография. Электрическая активность кожи. Регистрация сердечной деятельности и дыхания. Плетизмография.

Тема 1.2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты

Перечень изучаемых элементов содержания

Нервная система: основные функции и структурные компоненты. Физиологические процессы в нейронах, генерация потенциалов действия. Общий план морфо-функциональной структуры центральной нервной системы. Ретикулярная формация, строение и функции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет психофизиологии, ее задачи и методы

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. История психофизиологии.
2. Козволюция психологии и физиологии.
3. Общая характеристика основных направлений современной психофизиологии: исследование сенсорных процессов, восприятия, внимания, сознания, памяти, мышления, обучения, эмоций и движений.
4. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний.
5. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
6. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
7. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
8. Общий план строения нервной системы. Методы изучения различных отделов ЦНС.
9. Рефлекс. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как основа регулярных процессов.
10. Характеристика вегетативного отдела нервной системы. Его структурные и функциональные особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тема 2.1. Психофизиология сенсорных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Сенсорная рецепция. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. Переработка информации в сенсорной системе. Прием и

переработка информации в зрительной системе. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система.

Тема 2.2. Управление движениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Принципы построения движения. Структура двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 2.3. Психофизиология эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика эмоций. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы эмоций. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции обучения. Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе. Нейроанатомия эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина, теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория, адаптационная теория, потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания». Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Лицевая экспрессия и эмоции перечисляются изучаемые элементы данной темы.

Тема 2.4. Психофизиология внимания

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема внимания в современной психофизиологии. Характеристика и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модулирующая система мозга. Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Анализаторы (сенсорные системы).

Тема 2.5. Психофизиология памяти и научения

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды памяти. Множественность систем памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти. Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Молекулярные механизмы пластичности.

Тема 2.6. Психофизиология мышления и речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие и функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной

деятельности. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Психофизиологические основы творческой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психофизиология сенсорно-моторных процессов и эмоциональной сферы

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Что такое сенсорная рецепция?
2. Каковы механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов?
3. Охарактеризуйте основные сенсорные анализаторы.
4. Назовите и охарактеризуйте механизмы взаимодействия перцептивных процессов.
5. В чем психофизиологический аспект деятельности анализаторов (сенсорных систем)?
6. Раскройте структурно-функциональную схему анализаторов.
7. Дайте характеристику общих черт строения и психофизиологических свойств анализаторов.
8. Раскройте общность и различие понятий: органы чувств, анализатор, сенсорная система, афферентная система.
9. Раскройте классификацию движений.
10. Раскройте функциональную организацию произвольного движения.
11. Какие целевые функции выполняет двигательная система?
12. Как объясняет Х. Джексон проблему разделения двигательных актов на "автоматические" и "волевые".
13. Из каких составляющих складывается Механизм позы? Что означает термин «схема тела».
14. Что означает термин локомоция и как происходит управление локомоцией?
15. Каким образом обеспечивается единовременность команды, поступающей к исполнительным аппаратам?
16. Каково понятие эмоций?
17. Каковы виды эмоциональных явлений, в чем их особенности?
18. Объясните суть теории драйва.
19. Дайте характеристику чувства жажды и чувства голода.
20. Раскройте основные функции эмоций.
21. 6. Дайте классификацию эмоций.
22. 7. Охарактеризуйте теории возникновения эмоций.
23. 8. Какие существуют гипотезы участия левого и правого полушарий головного мозга в регуляции эмоционального поведения?
24. 1. Механизмы компенсаторной функции эмоций.
25. 2. Эмоции и деятельность человека.
26. 3. Лицевая экспрессия как средство невербального общения.
27. 4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
28. 5. Индивидуальные различия и эмоции.
29. Чем характеризуется степень активации эмоций?
30. 1. Каково понятие внимания?

31. 2. Охарактеризуйте теории внимания.
32. 3. Чем характеризуется процесс внимания?
33. Охарактеризуйте память и ее виды.
34. Каковы особенности кратковременной и долговременной памяти?
35. Дайте характеристику временной организации памяти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И СИСТЕМ

Тема 3.1. Психофизиология функциональных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Функциональное состояние и модулирующая система мозга. Общие положения теории функциональных состояний. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний. Коррекция функциональных состояний. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения). Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы «функциональной системы» П.К. Анохина.

Тема 3.2. Системная психофизиология

Перечень изучаемых элементов содержания

Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Эклектика в психологии и психофизиологии. Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Структура и динамика субъективного мира человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психофизиология функциональных состояний и систем

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Каковы методы диагностики функциональных состояний?
2. В чем особенности психофизиологических функциональных состояний?
3. Каким образом функциональное состояние отражается на поведении людей?
4. Дайте определение функционального состояния и бодрствования.
5. Что такое реакция активации и индивидуальный уровень активации?
6. Какие различия существуют между индивидами с высоким и низким уровнем активации?
7. Объясните суть закона Йеркса и Додсона.
8. Дайте определение оптимума активации.

9. Что такое сон? Расскажите механизмы и фазы сна.
10. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
11. Психические процессы с позиций системной и интегративной физиологии.
12. Значение теории функциональных систем для психологии.
13. Психические процессы с позиций системной и интегративной физиологии.
14. Направленность в будущее и активность нейрона как необходимые компоненты ее системного понимания.
15. Активность приспособительного поведения.
16. Системный подход к проблеме мозг — психика: история проблемы.
17. Мозг как система систем.
18. В чем заключается понятие функционального состояния? Раскройте подходы к определению функциональных состояний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. Научно-теоретические основы психофизиологии	5	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Психофизиология сенсорно-моторных процессов и эмоциональной сферы	36	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний и систем	5	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Исторический аспект становления психофизиологии как дисциплины.
2. Основопологающие концепции психофизиологии.
3. Методы и методики, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Условный рефлекс и его роль в поведенческой деятельности.
5. Симпатическая нервная система: строение и функции.
6. Парасимпатическая нервная система: строение и функции.
7. Центральные механизмы регуляции вегетативной нервной системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология высших психических функций.
3. Методы психофизиологического исследования: полиграфическое исследование изменения основных показателей функционирования ЦНС и организма в целом при выполнении различных нагрузок (решение пространственных и математических задач, эмоциогенное стимулирование, физические нагрузки).
4. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность.
5. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
6. Современные методы исследования строения и функций центральной нервной системы.
7. Значение электроэнцефалографии и томографии.
8. Критические периоды развития психических функций.
9. Роль среды в развитии нейронных сетей.
10. Сукцессивные и симультанные функции полушарий.
11. Отражение личностных особенностей в организации активности коры и подкорковых структур мозга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 15.03.2024).

Дополнительная литература

1. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 15.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие анализатора. Виды и функции.
2. Зрительная система.
3. Слуховая и вестибулярная системы.
4. Вкусовая и обонятельная системы.
5. Соматосенсорная система.
6. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия.
7. Психофизиологические механизмы движений: спинальная двигательная система, центральные механизмы движений.
8. Теория Н.А. Бернштейна.
9. Боль, стресс и эмоции. Гуморальные факторы, влияющие на эмоциональное поведение.
10. Механизм инициации двигательного акта.
11. Работы З. Фрейда, теории Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, Симонова.
12. Круг Пейпеца.
13. Экспериментальные подходы к изучению эмоций.
14. Роль вегетативной нервной системы в регуляции эмоциональных состояний.
15. Теории эмоций.
16. Приспособительное значение эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций.
17. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Тревога, страх, развитие патологических психических состояний.
18. Мышление и межполушарная асимметрия мозга.
19. Вербальный и невербальный интеллект
20. Мышление и межполушарная асимметрия мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Сигнальные системы действительности.
2. Методы определения типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем.
3. Возрастные особенности формирования сигнальных систем.
4. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности (И.П. Павлов).
5. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный, мыслительный и промежуточный типы ВНД.
6. Электрофизиологические методы изучения движения.
7. Функциональная организация произвольного движения.
8. Роль моторной коры и мозжечка в структуре построения движения.
9. Социально-ориентированная концепция эмоционального ума П.Салавея и Дж.Майера.
10. Система 4-х мозговых структур П.В.Симонова.
11. Нейроанатомия эмоций.
12. Характеристика концепции Пейпеца.
13. Формирование инструментальных условных рефлексов П.В.Симоновым.
14. Основные виды моделей эмоций.
15. Открытие центров удовольствия и неудовольствия
16. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия

17. Мозговая система внимания
18. Вызванные потенциалы в исследовании внимания

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Ляко, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 15.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 15.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

- 1.Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
- 2.Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
- 3.Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Биологический смысл половых различий.
- 4.Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
- 5.Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
- 6.Специфика психофизиологии умственного труда.
- 7.Специфика распределения функциональной нагрузки.
- 8.Специфика распределения рабочей нагрузки.
- 9.Основные проблемы оптимизации обучения.
- 10.Функциональное состояние учащихся, его состояния и измерение.
- 11.Принципы управления системой обучения и методы её активизации.
- 12.Изучение влияния социальных факторов на здоровье.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

- 1.Компоненты психофизиологической системы адаптации.
2. Роль функциональных систем в процессе адаптации человека.

3. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические особенности физического труда.
5. Психофизиология учебно-воспитательного процесса.
7. Формирование динамического стереотипа в процессе учебы. Режим дня.
8. Межполушарная асимметрия и сферы деятельности и отношений.
9. Современные проблемы экологической психофизиологии.
10. Педагогическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
11. Социальная психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
12. Экологическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 15.03.2024).
3. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 15.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 15.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы психофизиологии	УК-9	Компьютерное тестирование	1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в: а) 1982 году; б) 1970 году; в) 1973 году; г) 1975 году. 2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод: а) магнитоэнцефалография; б) электроэнцефалография; в) магнито-резонансной томографии; г) позитронно-эмиссионной томографии 3. Регистрация движений глаз называется: а) томография; б) электроэнцефалография; в) окулография; г) магнитоэнцефалография. 4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы: а) магнитоэнцефалография; б) электроэнцефалография; в) окулография; г) позитронно-эмиссионно томография. 5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии: а) альфа ритм; б) бета ритм; в) гамма ритм; г) тета ритм. 6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются: а) афферентными; б) эфферентными; в) двигательными; г) центробежными. 7. Ориентировочный рефлекс составляет основу: а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) постпроизвольного внимания. 8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт: а) И.М.Сеченовым; б) И.П. Павловым; в) Л.С. Выготским; г) Ю. М. Конорским. 9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ): а) локальным мозговым кровотоком; б) позитронно-эмиссионной томографией; в) электроэнцефалографией; г) окулографией.

				10. Непроизвольное внимание формируется: а) с рождения; б) с 1 года; в) с 6 месяцев; г) с 2 -3 месяцев.
		ОПК-2	Компьютерное тестирование	1. Непроизвольное внимание оперирует: а) в настоящем времени; б) в прошедшем времени; в) в будущем времени. 2. Релевантное сообщение это: а) информация через наушники; б) информация на оба уха; в) информация на одно ухо; г) доминирующее сообщение. 3. Декларативная память это: а) эксплицитная память; б) процедурная память; в) имплицитная память; г) семантическая память. 4. Семантическая память это знания: а) на цифры; б) на слова; в) на образы; г) на действия. 5. Негативное научение это: а) привыкание; б) простое научение; в) ассоциативное научение; г) сложное научение. 6. Центр речи расположен: а) в стволе мозга; б) в ретикулярной формации; в) в височной зоне; г) в левом полушарии. 7. Конкретно-образное мышление обеспечивает: а) правое полушарие; б) левое полушарие; в) ретикулярная формация; г) варолиев мост. 8. Циркадианные ритмы с периодом: а) более суток; б) один год; в) равные суткам; г) меньше суток. 9. Медленный сон составляет от общего времени сна: а) 10%; б) 20 %; в) 50%; г) 80%. 10. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются: а) афферентными; б) эфферентными; в) двигательными; г) центробежными.
2.	Раздел 2. Психофизиология сенсорно-моторных процессов и эмоциональной сферы	УК-9	Компьютерное тестирование	1. Проекция зрительного анализатора находится: а) в лобной доле; б) в височной доле; в) в затылочной доле; г) в теменной доле. 2. Основоположник изучения доминанты: а) И.П. Павлов; б) И.М. Сеченов; в) П.Я. Гальперин; г) А.А. Ухтомский. 3. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении: а) лобных долей; б) гипофиза; в) таламуса; г) миндалин. 4. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это: а) внимание; б) концентрация внимания; в) внимательность 5. Улыбка Дачена появляется: а) с рождения; б) с двух месяцев; в) с шести месяцев; г) с 1 года.

				6. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это: а) шок б) аффект в) эйфория 7. Проекция какого анализатора находится в височной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора. 8. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора. 9. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора. 10. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора. 11. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ... а) социальная б) экономическая в) психологическая
		ОПК-2	Компьютерное тестирование	1. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология а) экологическая б) экономическая в) социальная 2. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы. а) первой б) второй в) третьей 3. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система. а) первая б) вторая в) третья 4. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа. а) художественного б) эстетического в) эмоционального 5. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления... а) правого б) левого в) и того и другого 6. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося: а) электроэнцефалограмма; б) ПЭТ; в) метод локального мозгового кровотока; г) «наркоза полушарий». 7. Синапс: а) обрабатывает информацию; б) передает информацию; в) место контакта; г) окончание аксона. 8. Модель организации двух типов памяти разработал: а) И.П. Павлов; б) И.С. Бериташвили; в) М. Мишкин; г) Э. Тульвинг. 9. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович

				Бериташвили в: а) 1960 г.; б) 1930 г.; в) 1911 г.; г) 1940 г. 10. Храниться годами может след в ... памяти. а) процедурной; б) эксплицитной; в) декларативной; г) семантической.
3.	Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний и систем	УК-9	Компьютерное тестирование	1. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»: а) эксплицитное; б) иксплицитное; в) процедурное. 2. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию: а) декларативная; б) процедурная; в) эксплицитная; г) произвольная. 3. След хранится 30 минут: а) в кратковременной памяти; б) в промежуточной памяти; в) в долговременной памяти. 4. След хранится 45 минут: а) в кратковременной памяти; б) в промежуточной памяти; в) в долговременной памяти. 5. След хранится 10 минут: а) в кратковременной памяти; б) в промежуточной памяти; в) в долговременной памяти. 6. Энграмма — это ... памяти а) след б) способность в) возможность 7. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него: а) Т-киллеры; б) В-лимфоциты; в) Т-хелперы; г) Т-лимфоциты. 8. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации: а) произвольное внимание; б) произвольное внимание; в) постпроизвольное внимание; г) предвнимание. 9. Прибор для измерения силы мышц — ... а) динамометр б) термометр в) тонометр 10. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у: а) новорожденный; б) 7 лет; в) 14 лет; г) взрослый. 11. Нормальное давление студента составляет: а) 130/90 мм. рт. ст. б) 110/70 мм. рт. ст. в) 90/60 мм. рт. ст. г) 105/75 мм. рт. ст. 12. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения. а) негативного б) позитивного в) отрицательного г) положительного 14. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы): а) расширение зрачков; б) увеличение кожной проводимости; в) снижение чсс; г) изменение дыхания; д) сужение сосудов головы. 15. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи. а)

				вида б) цели в)запаха 16. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в: а) 1920 г.; б)1927 г.; в) 1934 г.; г) 1938 г. 17. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию: а) левого полушария; б) правого полушария; в) миндалины; г) ретикулярной формации.
		ОПК-2	Компьютерное тестирование	1. Какие раздражения воспринимают рецепторы вестибулярной сенсорной системы? А. Вращение тела, ускорение тела. Б. Вращение тела. В. Ускорение тела. 2. Какая сенсорная система воспринимает механические колебания воздушной среды? А. Слуховая. Б. Двигательная. В. Вестибулярная. 3. Какова роль боли? А. Защитная. Б. Профилактическая В. Анализаторная. 4. Какой гормон мобилизует резервные силы организма и способствует адаптации? А. Ацетилхомен. Б. Симпатин. В. Адреналин. 5. Что такое внимание? А. Обобщённое отражение объективной действительности. Б. Регулятор психической деятельности человека. В. Избирательный процесс, обеспечивающий выделение существенных для деятельности объектов и их элементов. 6. Что такое устойчивость внимания? А. Способность переключаться с одной деятельности на другую. Б. Мера возбуждения определённых систем мозга, характеризующая степень эффективности деятельности. В. Объём удерживаемой информации. 7. Какие свойства внимания наиболее важны для специалистов операторского профиля? А. Устойчивость. Б. Объём. В. Устойчивость и переключаемость. 8. Перечислите методы оценки внимания? А. Перепутанные линии. Б. Корректирующая проба с кольцами Ландольта, красно-чёрные таблицы. В. Тест возрастающей трудности Равена. 9. Что такое мышление? 39. Одна из форм познавательной деятельности, включающая процессы анализа и синтеза. Б. Обобщённое отражение объективной действительности. В. Регулятор психической деятельности человека. 10. Каковы основные виды мышления? А. Наглядное. Б. Словесное. В. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. 11. Какова задача сенсорных систем? А. Восприятие и анализ раздражений, поступающих в мозг. Б. Адаптация и сенсibilизация организма. В. Защита от воздействий окружающей среды. 12. Из скольких взаимосвязанных отделов (звеньев) состоят сенсорные системы? А. Из двух. Б.

				Из трех. В. Из четырех. 13. Где происходит первичный анализ раздражителей? А. В спинном и головном мозге. Б. В рецепторах. В. В рецепторах и промежуточных нервных центрах. 14. Какую функцию выполняют рецепторы? А. Трансформаторов энергии. Б. Передатчиков информации. В. Преобразователей информации. 15. Какая сенсорная система обеспечивает восприятие цвета, формы и величины предметов? А. Тактильная. Б. Вестибулярная. В. Зрительная. 16. Каков механизм видения предметов, расположенных на разных расстояниях от глаза? А. Рефракция. Б. Аккомодация. В. Адаптация. 17. Какие рецепторы сетчатки воспринимают свет? А. Палочки. Б. Колбочки. В. Палочки и колбочки. 18. Что определяет остроту зрения? А. Аккомодация. Б. Рефракция. В. Рефракция и аккомодация. 19. Что обеспечивает двигательная сенсорная система? А. Суставно-мышечную чувствительность. Б. Адаптацию мышц к работе. В. Анализ и синтез движения. 20. Как называются рецепторы двигательной системы? А. Механорецепторы. Б. Проприорецепторы. В. Ноцицепторы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	1. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций, стресс). 2. Психофизиологические процессы внимания (виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания). 3. Психофизиология памяти (виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти, системы памяти). 4. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы) 5. Психофизиология движения (строение и функции мышечного аппарата, структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением). 6. Психофизиология эмоциональных состояний. 7. Психофизиология осознанных и неосознанных психических процессов (неосознаваемое содержание психики, соотношение бессознательных и осознаваемых процессов, перцептивная защита, локализация сознания, функциональная межполушарная асимметрия и сознание) 8. Психофизиология речи (развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов). 9. Психофизиология мышления (структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности). 10. Психофизиологические механизмы раннего онтогенеза и старения, половой диморфизм в строении мозга и психических функциях. 11. Психофизиология индивидуальных различий: роль активирующих и тормозных систем мозга в формировании темперамента, отражение личностных особенностей в организации активности коры и подкорковых структур мозга. 12. Актуальность и направления психофизиологического анализа профессиональной деятельности.

	13. Психофизиология профотбора и профпригодности. 14. Основные направления прикладной психофизиологии: педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, экологическая психофизиология.
ОПК-2	1. Предмет и задачи психофизиологии. Направления выделяют при изучении психофизиологии 2. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала). 3. Основные функции сенсорных систем. 4. Адаптация и взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорных системах. 5. Обнаружение и различение сигналов. 6. Процессы передачи и преобразование сигналов. 7. Кодирование информации и детектирование сигналов. 8. Основное содержание опознание образов. 9. Характеристика общих свойств сенсорных систем. 10. Характеристика зрительной системы. 11. Характеристика слуховой и вестибулярной систем. 12. Характеристика соматосенсорной системы. 13. Характеристика обонятельной системы. 14. Характеристика вкусовой системы. 15. Определение и характеристики эмоциональных явлений. 16. Характеристика висцеральной системы. 17. Общие сведения о нервно-мышечной системе. 18. Центральные аппараты управления движениями. 19. Двигательные программы и координация движений. 20. Типы движений и выработка двигательного навыка. 21. Психофизиологические основы восприятия. 22. Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности. 23. Психофизиология сознания. 24. Виды биологической памяти. 25. Концепция активной памяти. 26. Декларативная, процедурная и рабочая память. 27. Множественность систем памяти. 28. Понятие, определение и виды научения. 29. Психофизиологические теории научения. 30. Психофизиология сна (стадии сна, активирующие и гипногенные структуры мозга, нарушения).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 15.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 15.03.2024).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 15.03.2024).

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 15.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных теоретико-методологических подходах, формирование целостного представления о психологии социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения различных категорий клиентов в организациях социального обслуживания населения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с основными теоретико-методологическими подходами в психологии социальной работы;
2. Формирование представления об основных социально-психологических услугах, предоставляемых клиентам в учреждениях социального обслуживания населения разного типа;
3. Формирование готовности к применению психологических знаний в практике социальной работы с различными категориями клиентов;
4. Формирование компетенций, необходимых для целенаправленной и эффективной реализации технологий психологической помощи различным категориям клиентов учреждений социального обслуживания населения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками	Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и

		взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	профессиональной сферах. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК 2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК 2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК 2.3. Применением методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: парадигмы и эффективные методы проведения консультирования Уметь: составлять программы индивидуальной работы различной длительности, применять методы групповой работы в рамках консультирования
	ПК-3. Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных	ПК-3.1. Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК-3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности	Знать: методики проведения конкретных мероприятий Уметь: разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом. Владеть навыками проведения мероприятий

	возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	коррекционного характера
	ПК-5. Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК 5.1. Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК 5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК 5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: новейшие научные знания в области психологии Уметь: внедрять методы самопознания и самопомощи, формировать интерес к психологическим знаниям
	ПК-7. Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ПК-7.1. Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога ПК-7.2. Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога ПК-7.3. Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности ПК-7.4. Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика	Знать: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога Уметь: формировать непредвзятое безошибочное отношение, анализировать и разграничивать полномочия практического психолога, вести деятельность с учетом индивидуальных личностных отличий

		и т.д.)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	48	28	20	10	10
Тема 1.1. Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.	12	8	4	2	2
Тема 1.2. Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.	20	12	8	4	4
Тема 1.3. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.	16	8	8	4	4
Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой	51	29	22	12	10
Тема 2.1. Социальная индивидуальная работа со случаем.	14	8	6	4	2
Тема 2.2. Теория и практика групповой работы.	18	10	8	4	4
Тема 2.3. Консультирование в	19	11	8	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
психосоциальной работе					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и практика социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и психологии. психодинамический подход. Индивидуальная личностная динамика. Концепции З. Фрейда. Методики психосоциальной работы. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

Тема 1.2. Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и формы коррекции в поведенческом подходе. Основная идея экзистенциально-гуманистического подхода. Модель Р. Мэя, Дж. Бьюджентала. Когнитивно-поведенческая модель психологического сопровождения клиентов в практике социальной работы.

Тема 1.3. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностическая и функциональная школы. Методы модификации поведения. Соционика как информационный психоанализ. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе. Категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Проанализировать основные психологические проблемы, характерные для разных категорий клиентов – получателей социальных услуг. На основании проведенного анализа составить таблицу.
2. Заполнить таблицу «Система психосоциальной работы» по элементам системы психосоциальной работы и характеристике элементов системы психосоциальной работы.

Тема практического занятия: Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Выделить основные положения психодинамического и гуманистического подходов в психологии социальной работы, провести их сравнительный анализ.
2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по дисциплине. В списке должны содержаться монографии и научные статьи.

Тема практического занятия: Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Форма практического задания: практическое задание.

Задание:

1. По литературным источникам изучить технологии, направленные на активизацию личностных ресурсов клиентов – получателей социальных услуг.
2. Составить краткий конспект с описанием технологий.
3. Подобрать социально-психологические технологии для активизации личностного потенциала клиента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА С ГРУППОЙ

Тема 2.1. Социальная индивидуальная работа со случаем.

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления социальной работы с группой. Основные модели индивидуальной работы. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Принципы и подходы работы со случаем. Структура Индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Тема 2.2. Теория и практика групповой работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы и принципы групповой работы. Социальные, клинические и организационные стратегии работы. Общие и особенные характеристики. Системные основания различий клинической и социальной групповой работы.

Тема 2.3. Консультирование в психосоциальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система психосоциальной работы. Отличие консультирования от психотерапии. Суть, структура и методы психологического консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Социальная индивидуальная работа со случаем

Форма практического задания: практическое задание.

Задание:

1. Проанализировать структуру Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ).
2. Посмотрите короткометражный фильм Р. Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь», проанализируйте представленный индивидуальный случай.
3. Составить схему-алгоритм, включающую основные понятия суицидологии: суицид, самоубийство, суицидальные намерения, суицидальный риск, суицидальное поведение, суицидент.
4. Существуют ли признаки суицидальных намерений, проявление которых может сигнализировать окружающим о готовящейся попытке суицида. Аргументировать, используя примеры из фильмов

Тема практического занятия: Теория и практика групповой работы.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Описать использование метода наблюдения при оценке поведения, основные модели психологической работы с семьей, основные техники работы с семьей, явный и неявный конфликты в семье. Привести примеры.

Тема практического занятия: Консультирование в психосоциальной работе.

Форма практического задания: практическое задание

Задание.

1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы дезадаптации личности».

2. Определите фазу социализации, которая соответствует Вашей включенности в систему высшего образования как социального института.

Опираясь на произведения художественной литературы, материалы СМИ, подобрать примеры психологических травм, предложить возможные пути психосоциальной работы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	28	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой	29	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Взаимосвязь социальной работы и психологии.
2. Основные этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
3. Основные понятия психологии социальной работы.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

5. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи:
6. Пожилые люди, их основные психологические проблемы и потребности.
7. Семьи с нарушениями межличностных отношений и другие психологические проблемы, характерные для дисфункциональных семей.
8. Лица с асоциальным поведением причины и последствия нарушения механизмов психологической адаптации и способы их восстановления.
9. Мероприятия по социально-психологическому сопровождению, способствующие выходу клиента из трудной жизненной ситуации, алгоритм их применения в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
10. Особенности понимания личности в учении У. Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы.
11. Основное содержание концепции Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.
12. Сущность учения К. Юнга о структуре личности. В чем его основное отличие от понимания личности З. Фрейдом.
13. Основное содержание учения К. Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы
14. Основные цели и задачи психолога в системе социальной работы

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные модели психологической помощи в практике социальной работы: общая характеристика.
2. Психодинамический подход в психологии социальной работы.
3. Диагностическая школа социальной работы и психологические аспекты работы со случаем: модель М. Ричмонд.
4. Психологическое консультирование в практике социальной работы.
5. Гуманистическая психология: самоактуализация и раскрытие личностного потенциала клиента.
6. Психологическое консультирование в рамках кейс-менеджмента: модель Дж. Эгана.
7. Экзистенциально-гуманистический подход в практике психолого-социальной работы: модель Р. Мэя; модель Дж. Бьюдженталя.
8. Когнитивно-поведенческая модель психологического сопровождения клиентов в практике социальной работы.
9. Отечественная психология жизненного пути в контексте практической социальной работы: общая характеристика.
10. Исторические корни социальной работы с группой в США.
11. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
12. Традиции социальной работы с группой в Германии.
13. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
14. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
15. Основные понятия: благотворительная столовая, бродяжничество, группа свободного времени, группы риска, добровольцы, клубная работа, работа в малых социальных группах, работа с группой, свободное время.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров /Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215>(дата обращения: 26.02.2024).

2. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов /Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348>(дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. <https://urait.ru/bcode/468835> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Необходимость психологической составляющей в системе социальной работы.
2. Каковы основные функции психологии социальной работы.
3. Где зародился психосоциальный подход.
4. С какими именами ученых связано его научное обоснование.
5. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы в системе социальной работы в нашей стране.
6. Сущность метода социальной биографии.
7. Использование метода моделирования в теории социальной работы.
8. Принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б. Скиннера) от психоаналитической персонологии. Сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы.
9. Основное содержание учения Р. Кеттелла о личности, анализ «формулы поведения». Значение его концепции в практике социальной работы.основные направления психологической помощи, основные методы вмешательства.
10. Преодоление конфликта между подростками или подростками и взрослыми.
11. Основные методы помощи пожилым людям.
12. Основные способы преодоления острого состояния горя.
13. Психологические защиты свойственны преступным личностям. Факторы, затрудняющие исправление заключенных в местах лишения свободы. Этапы изменения психологического склада человека.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Клиент-центрированная модель психологического сопровождения К. Роджерса.
2. Психологическая диагностика в практике социальной работы с различными категориями клиентов – получателей социальных услуг.
3. Методы психологической коррекции в практике социальной работы.
4. Организация социально-психологической помощи людям с ограниченными возможностями.

5. Основные психологические проблемы пожилых людей и методы психологической помощи клиентам пожилого возраста – получателям социальных услуг.
6. Психологическое сопровождение в практике социальной работы с детьми и подростками.
7. Коррекционные методы в практике психологического сопровождения клиентов – получателей услуг организаций социального обслуживания населения.
8. Организация групповой психологической помощи для получателей услуг в социальных учреждениях разного типа.
9. Основные направления психолого-социальной работы с различными категориям семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

4. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров /Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215>(дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

5. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов /Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835>(дата обращения: 26.02.2024).

6. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473209>(дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	УК-9	Компьютерное тестирование	1. Взаимосвязь социальной работы и психологии. 2. Основные этические принципы работы психолога в системе социальной работы. 3. Основные понятия психологии социальной работы. 4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 5. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи: 6. Пожилые люди, их основные психологические проблемы и потребности. 7. Семьи с нарушениями межличностных отношений и другие психологические проблемы, характерные для дисфункциональных семей. 8. Лица с асоциальным поведением причины и последствия нарушения механизмов психологической адаптации и способы их восстановления. 9. Мероприятия по социально-психологическому сопровождению, способствующие выходу клиента из трудной жизненной ситуации, алгоритм их применения в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 10. Особенности понимания личности в учении У. Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его

				основные механизмы.
		ПК-2,	Компьютерное тестирование	1. Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной психологии: А. психология народов; Б. психология коллектива; В. психология масс; Г. теория инстинктов социального поведения. 2. Теория, которая опиралась на представление о том, что существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась: А. психологией народов; Б. психологией масс; В. теорией инстинктов социального поведения; Г. психологией индивидуального сознания. 3. В 1908 году вышла работа В. Макдугалла «Введение в социальную психологию», в которой автор изложил свою теорию, получившую название: А. психология народов; Б. психология масс; В. теория инстинктов социального поведения; Г. эволюционная теория. 4. Социальная психология стала превращаться в экспериментальную дисциплину А. в середине XIX века; Б. в конце XIX века; В. в начале XX века; Г. после 60-х годов XX века. 5. Что является важнейшим звеном социально-психологических исследований и представляет собой теоретическую форму знания в них: А. эмпирические данные; Б. интеграция данных в принципы;
		ПК-3,		

		ПК 5,	В. правильная формулировка гипотез; Г. качественные методы исследования. 6. Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его. А. наблюдение; Б. эксперимент; В. интервью; Г. опрос. 7. Какое из описанных далее положений неверно относительно идеи единства общения и деятельности: А. общение и деятельность - параллельно существующие взаимосвязанные процессы; Б. деятельность - это общение; В. общение и деятельность - две стороны социального бытия человека, его образа жизни; Г. общение - сторона деятельности, деятельность - условие общения; Д. общение - особый вид деятельности. 8. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как: А. род-вид; Б. рядоположенные; В. самостоятельные феномены. Г. функциональные отношения. 9. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это: А. социальная идентификация личности; Б. социализация; В. социальная типология личности. 10. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению, к отдельным

		ПК-7	объектам социальной среды, общая тенденция, которая доминирует в этих отношениях, что представляет возможность определенным образом прогнозировать поведение в неизвестных ранее ситуациях по отношению к неизвестным ранее объектам, называется: А. убеждение; В. установка; Г. направленность. 11. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это: А. убеждение; Б. установка; В. личностный смысл; Г. потребность. 12. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: А. установка; Б. притязание; В. мировоззрение; Г. личностный смысл. 13. Понятие «установка» является синонимом понятия: А.аттракция; Б. аттитюд; В.атрибуция; Г. атония. 14. Установки: А. определяются только нашими мнениями и убеждениями; Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства; В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни; Г. не применяются в течении жизни. 15. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе

				общественных отношений, называется: А. социальной ролью; Б. фиксированной ролью; В. общественным положением; Г. общественным отношением. 16. Социальные роли связаны: А. с социальным положением; Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы; В. с фактическим поведением человека; Г. все ответы верны. 17. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно. А. верно; Б. неверно. 18. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений. А. верно; Б. неверно.
2.	Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой	УК-9	Компьютерное тестирование	1. Необходимость психологической составляющей в системе социальной работы. 2. Каковы основные функции психологии социальной работы. 3. Где зародился психосоциальный подход. 4. С какими именами ученых связано его научное обоснование. 5. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы в системе социальной работы в нашей стране. 6. Сущность метода социальной биографии. 7. Использование метода моделирования в теории социальной работы. 8. Принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б. Скиннера) от психоаналитической персонологии. Сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы.

				9. Основное содержание учения Р. Кеттела о личности, анализ «формулы поведения». Значение его концепции в практике социальной работы. основные направления психологической помощи, основные методы вмешательства. 10. Преодоление конфликта между подростками или подростками и взрослыми.
		ПК-2,	Компьютерное тестирование	1. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям: А. межличностной коммуникации; Б. межличностной перцепции; В. межличностного взаимодействия; Г. группового взаимодействия. 2. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. 3. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. 4. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. 5. Стереотипы:
		ПК-3,		

		ПК 5,	А. представляют собой результат только общественного опыта; Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей; В. не являются предубеждениями; Г. сформировавшись, не применяются. 6. Каузальная атрибуция означает: А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует; Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике; В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении. 7. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется: А. аттитюдом; Б. аттракцией; В. аффилицией; Г. аккомодацией. 8. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется: А. аттитюдом; Б. аттракцией; В. аффилицией; Г. ассимиляцией. 9. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект: А. первичности; Б. ореола; В. плацебо;

		ПК-7	Г. Пигмалиона. 10. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом: А. первичности; Б. ореола; В. Пигмалиона; Г. новизны. 11. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности: А. демократическом; Б. авторитарном; В. либеральном; Г. попустительском. 12. К типу стихийных групп не относятся: А. толпа; Б. масса; В. сообщество; Г. публика. 13. Тендерные группы выделяются в социальной психологии: А. по принципу социальных характеристик пола; Б. по принципу анатомических характеристик пола; В. по принципу возраста; Г. по генетическому принципу. 14. Какого из приведенных ниже типов коммуникативных сетей не существуют в социальной психологии: А. круг; Б. цепь; В. квадрат; Г. «игрек». 15. Существует три наиболее известных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства. Отметьте неправильный вариант: А. теория черт; Б. ситуационная теория;

			В. теория ценностного обмена; Г. системная теория лидерства. 16. В систему межгрупповых отношений «по горизонтали» не входит одна из следующих групп: А. семья; Б. спортивная секция; В. производственный коллектив; Г. школа. 17. В систему межгрупповых отношений «по вертикали» не входит: А. семья; Б. завод; В. цех; Г. бригада.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-9	1. Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы. 2. Понятие «психосоциальной работы» и ее основные направления. 3. Правовые основы психосоциальной работы в России. 4. Понятия об объекте, субъекте, формах и методах психосоциальной работы. 5. Понятие «социального неблагополучия» и его факторы. 6. Соотношение понятий «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы. 7. Понятие трудной жизненной ситуации. 8. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
ПК-2	1. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы. 2. Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы. 3. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы. 4. Девиантное поведение на почве сексуальных расстройств как объект психосоциальной работы. 5. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы. 6. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы. 7. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы. 8. Психологические особенности инвалидов. 9. Личностные реакции инвалидов на соматические страдания. 10. Направленность личностных изменений инвалидов. 11. Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом. 12. Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства. 13. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.

ПК-3	1. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация. 2. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации. 3. Психологическая помощь безработным: виды, формы и методы социально- психологической поддержки безработных. 4. Психологическая помощь как область психосоциальной работы. 5. Классификация основных методов психосоциальной работы. 6. Сущность и специфика психологического консультирования. 7. Принципы психологического консультирования.
ПК-5	1. Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы. 2. Дети, пережившие смерть родителей как объекты психосоциальной работы. 3. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию. 4. Дети, подвергшиеся физическому насилию, оскорблениям и унижениям. 5. Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей. 6. Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем. 7. Этические аспекты психологического консультирования. 8. Организация и формы психологического консультирования. 9. Этапы процесса психологического консультирования. 10. Методы работы консультанта в процессе консультирования. 11. Консультирование на телефоне доверия. 12. Сущность психотерапии. Ее отличие от других методов психосоциальной работы. 13. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии. 14. Понятие социально-психологического тренинга. 15. Групповые нормы тренинговых групп. 16. Специфика психосоциальной работы с семьей.
ПК-7	1. Технология социально-психологической работы с семьей. 2. Технология социально-психологического сопровождения личности в ситуации кризиса. 3. Технология кризисной интервенции. 4. Технология работы в хосписе. 5. Терапия посттравматического синдрома. 6. Психосоциальная помощь жертвам насилия. 7. Технология работы с утратой и острым горем. 8. Комплексная реабилитация вынужденных переселенцев из

	«горячих точек». 9. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. 10. Специфика психосоциальной работы в психиатрии. 11. Профилактика аддиктивного поведения. 12. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания). 13. Технология работы с суицидальными клиентами. 14. Психосоциальная профилактика правонарушений. 15. Психосоциальная работа с подростками в воспитательной колонии. 16. Методические рекомендации по организации психосоциальной адаптации подростков к условиям колонии. 17. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров /Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 26.02.2024).

8. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов /Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

9. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471617> (дата обращения: 26.02.2024).

10. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров /Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215> (дата обращения: 26.02.2024).

11. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660> (дата обращения: 26.02.2024).

12. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов /Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835> (дата обращения: 26.02.2024).

13. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473209> (дата обращения: 26.02.2024).

1.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стресса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: проф. Каширского Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знаний об особенностях и закономерностях протекания стресса с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике эмоционального выгорания и формировании стрессоустойчивости с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы возникновения кратковременного и хронического стресса.
2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методов и методики последствий стресса, предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости личности.
3. Освоение направлений профилактики эмоционального выгорания и формирования стрессоустойчивости

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы в организации; Уметь: определять возможности профессиональной деятельности в развитии личности, профилактике трудностей адаптации, психологической помощи, направленной на решение групповых и личностных проблем Владеть:

			диагностическими методами и психотехническими приемами организационного консультирования;
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42		42
Лекционные занятия	22		22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20		20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	57		57

Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 8)					
Раздел 1. Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения	68	40	32	16	16
Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Диагностика стрессоустойчивости	17	10	8	4	4
Тема 1.2. Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения	17	10	8	4	4
Тема 1.3. Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека	17	10	8	4	4
Тема 1.4. Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности	17	10	8	4	4
Раздел 2. Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости	31	17	10	6	4
Тема 2.1. Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника	15	8	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.2. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника	16	9	5	3	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

Очно-заочная форма обучения

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Психодиагностика стресса

Перечень изучаемых элементов содержания

Взгляды ученых на феномен «стресс». Особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития. Взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса. Взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса. Основные подходы к пониманию стресса. Содержание первого подхода к понятию стресса. Содержание второго подхода к понятию стресса. Содержание третьего подхода к понятию стресса. Особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости человека.

Тема 1.2. Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристики понятия «стресс» в отечественной и зарубежной науке. Взгляды Г. Селье. Понятие стресса в узком смысле (в работах Л.А. Китаев-Смык). Понятие стресса в широком смысле (в работах А.Я. Кибанов). Понятие стресса в широком смысле (в работах К. Кинан). Виды стресса в профессиональной деятельности специалиста. Классификация стрессов. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы. Физиологические и биологические стрессы. Эмоциональный стресс и информационный стресс. Характеристики стресса. Категории признаков стресса. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. Стадии стресса. Виды стресса. Кратковременный и хронический стресс. Зоны головного мозга, которые отвечают за возникновения кратковременного стресса. Физиологический механизм возникновения и протекания кратковременного стресса. Факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Физиологический механизм возникновения и протекания хронического стресса. Особенности протекания психического и эмоционального состояния в состоянии стресса.

Тема 1.3. Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека. Динамика развития профессионального стресса. Характеристики профессионального стресса. Динамика развития профессионального стресса. Причины возникновения профессионального стресса. Организационные источники профессионального стресса. Рабочие источники профессионального стресса. Индивидуальные источники профессионального стресса. Влияние профессионального стресса на физическое состояние работника. Влияние профессионального стресса на поведение работника. Формула стресса. Формула психологического стресса. Задачи управления профессиональным стрессом. Стресс-факторы и основные направления работы. Профессиональное выгорание: понятие. Основные симптомы и факторы. Характеристики эмоционального выгорания. Характеристики профессионального выгорания. Внешние проявления профессионального выгорания. Внешние факторы, которые провоцируют эмоциональное выгорание.

Тема 1.4. Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональный стресс. Профессиональное выгорание. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у работников. Характеристики первой стадии профессионального выгорания. Характеристики второй стадии профессионального выгорания. Характеристики третьей стадии профессионального выгорания. Динамика протекания профессионального выгорания. Психофизические симптомы профессионального выгорания. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания. Факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. Группы сотрудников профессионального риска. Основные правила профилактики профессионального выгорания работника. Правила профилактики профессионального выгорания. Рекомендации работникам, которые страдают от чрезмерных рабочих стрессов. Качества, которые помогают социальному специалисту избежать стрессового воздействия. Стратегия управления стрессом на уровне организации. Управление стрессом на уровне организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Эмоциональное выгорание работника: состояние или болезнь?
2. Эмоциональное выгорание и профессиональное выгорание: соотношение феноменов?
3. Эмоциональное выгорание как механизм психологической защиты в практической работе психолога.
4. Характеристики эмоционального выгорания работников.
5. Характеристики профессионального выгорания психолога.
6. Снижение мотивации к профессиональной деятельности как проявление профессионального выгорания.
7. Резко возрастающая неудовлетворенность от профессиональной деятельности как проявление профессионального выгорания.
8. Конфликты на рабочем месте в социальной работе как проявление профессионального выгорания.
9. Хроническая усталость от работы и скука как проявление профессионального выгорания.
10. Нервное истощение, раздражительность и нервозность работника как проявление профессионального выгорания.
11. Дистанцирование и неконтактность работника как проявление профессионального выгорания.
12. Сложности в организации рабочего дня работником как проявление профессионального выгорания.
13. Ролевой конфликт сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
14. Ролевая неопределенность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
15. Ролевая перегруженность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Тема 2.1. Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника

Перечень изучаемых элементов содержания

Стресс и синдром профессионального выгорания специалистов помогающих профессий. Эмоциональное истощение специалистов и показатели. Деперсонализация и показатели. Редукция профессиональных достижений и показатели. Группы показателей, которые характеризуют протекание стресса и профессионального выгорания работников. Саморегуляция в профилактике стресса. Особенности саморегуляции в профилактике стресса и профессионального выгорания. Эффекты саморегуляции. Общие группы способов саморегуляции. Общие способы саморегуляции. Способы, связанные с управлением дыханием. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Способы, связанные с использованием образов. Работа с супервизором в профилактике стресса и профессионального выгорания. Приемы самоподдержки. Система нейтрализации. Методы нейтрализации последствий эмоционального выгорания. Порядок использования упражнений на стабилизацию эмоционального состояния при

профессиональном выгорании. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве. Упражнения на позитивный настрой.

Тема 2.2. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости. Характеристики тренинга как формы профилактики профессионального стресса и формирования стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на знакомство, создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками друг друга в тренинге стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на формирование навыков знакомства. Упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия. Упражнения, приемы и техники, направленные на осознание и принятие своих чувств, освоение навыков эмоциональной саморегуляции. Упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств. Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения (техника напряжения и расслабления). Телесно-ориентированная терапия (упражнения, направленные на снятие излишнего напряжения). Медитация. Приемы саморегуляции. Приемы самоподдержки. Техника «Отрезать, отбросить». Техника «Признание своих достоинств». Управление дыханием. Управление тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Использование образов (визуализация). Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии. Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения. Упражнения, направленные на развитие рефлексии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Повышенная ответственность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
2. Психологически сложный контингент психолога как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание специалиста.
3. Хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность специалистов разных сфер как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
4. Особенности выявления физических признаков стресса у человека.
5. Особенности выявления эмоциональных признаков стресса у человека.
6. Особенности выявления поведенческих стрессов у человека.
7. Описание стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.
8. Кратковременный стресс человека.
9. Хронический стресс человека.
10. Динамика формирования эмоционального выгорания сотрудников.
11. Личностные предпосылки в формировании эмоционального выгорания человека.
12. Группы профессионального риска человека.
13. Основные направления профилактики профессионального выгорания человека.
14. Основные направления диагностики профессионального выгорания человека.
15. Описание собственного опыта (упражнения, техники, методики) по преодолению эмоционального перенапряжения и усталости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения	40	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости	17	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Как Вы понимаете, что такое «стресс»?
2. Кем было введено понятие «стресс»?
3. Что значит «нервно-психическое напряжение»?
4. Опишите взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса.
5. Опишите взгляды Г.Селье на феномен стресса.
6. Объясните особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития.
7. Объясните взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса .
8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса.
9. Объясните содержание первого подхода в определении стресса.

10. Объясните содержание второго подхода в определении стресса.
11. Объясните содержание третьего подхода в определении стресса.
12. Выделите и опишите содержание стрессогенных ситуаций.
13. Опишите, в чем заключаются особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости.
14. Выделите критерии для изучения стресса и стрессоустойчивости специалистов.
15. Приведите примеры и опишите особенности интерпретации диагностических15.
- Опишите содержание и протекание хронического стресса.
16. Опишите индивидуальные источники профессионального стресса.
17. В чем заключается влияние профессионального стресса на физическое состояние человека.
18. В чем заключается влияние профессионального стресса на поведение человека.
19. Объясните соотношение зависимости стресса от стрессогенности ситуации и ресурсного состояния организма.
20. Опишите формулу психологического стресса.
21. Опишите задачи управления профессиональным стрессом.
22. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Рассмотрение феномена «стресс» в работах отечественных и зарубежных специалистов.
2. История рассмотрения стресса в отечественной и зарубежной науке.
3. Значение работ Г.Селье для развития психологии стресса.
4. Понятие стресса в широком и узком смысле.
5. Виды стресса в трудовой деятельности. Классификации и основные подходы.
6. Особенности протекания рабочего стресса в профессиональной деятельности человека.
7. Особенности протекания профессионального стресса в деятельности человека.
8. Особенности протекания организационного стресса в профессиональной деятельности человека.
9. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы в профессиональной деятельности.
10. Эмоциональный и информационный стресс в профессиональной деятельности.
11. Физиологические и психологические стрессы: содержание и описание.
12. Эмоциональный и информационный стресс: содержание и описание.
13. Характеристика физических признаков стресса в профессиональной деятельности.
14. Характеристика эмоциональных признаков стресса в профессиональной деятельности.
15. Характеристика поведенческих признаков стресса в профессиональной деятельности.
16. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
17. Стадии стресса: основное содержание, воздействие на организм и психику.
18. Содержание кратковременного стресса человека. Описание физиологического механизма возникновения.
19. Физиологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс у человека.
20. Социально-психологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс.
21. Эмоциональные факторы, которые вызывают кратковременный стресс.
22. Содержание хронического стресса человека. Описание физиологического механизма возникновения.
23. Физиологические факторы, которые вызывают хронический стресс специалиста.
24. Социально-психологические факторы, которые вызывают хронический стресс человека.
25. Эмоциональные факторы, которые вызывают хронический стресс человека.

26. Динамика эмоционального состояния человека с хроническим стрессом.
27. Влияние кратковременного стресса на психическое состояние человека.
28. Влияние кратковременного стресса на физическое состояние человека.
29. Влияние хронического стресса на психическое состояние человека.
30. Влияние хронического стресса на физическое состояние человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539039> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537070> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная литература

1. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542681> (дата обращения: 21.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Опишите особенности эмоционального истощения специалистов.
2. Опишите особенности деперсонализации.
3. Опишите особенности редукции профессиональных достижений.
4. Выделите характеристики групп специалистов с проявляющимися характеристиками.
5. Что такое саморегуляция?
6. Опишите эффекты саморегуляции.
7. Дайте характеристику общих способов саморегуляции.
8. Опишите способы, связанные с управлением дыханием.
9. Опишите способы, связанные с управлением тонусом мышц и движений.
10. Опишите способы, связанные с воздействием слова.
11. Опишите способы, связанные с использованием образов.
12. Специфика работы с супревизором в профилактике эмоционального выгорания.
13. Выделите приемы самоподдержки.
14. Опишите системы нейтрализации.
15. Приведите примеры упражнений в работе со стрессом и профессиональным выгоранием работников
16. Опишите упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств, в тренинге стрессоустойчивости.
17. Опишите упражнения, направленные на освоение способов саморегуляции эмоционального состояния, в тренинге стрессоустойчивости.
18. Опишите содержание дыхательной гимнастики в тренинге стрессоустойчивости.
19. Опишите потенциал телесно-ориентированной терапии в тренинге стрессоустойчивости.
20. Опишите содержание медитации в тренинге стрессоустойчивости.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания.
2. Проблемы в организации рабочего дня как условие профессионального выгорания.
3. Работники, которые в профессиональной деятельности интенсивно общаются, как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
4. Работники-интроверты как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
5. Сотрудники с внутриличностным конфликтом как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
6. Сотрудники, которые испытывают внутренние противоречия между работой и семьей.
7. Сотрудники с личностными проблемами и страхами как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
8. Значение профилактики профессионального выгорания работников.
9. Релаксация в профилактике профессионального выгорания работников.
10. Тренинговая работа в профилактике профессионального выгорания работников.
11. Личностные качества, которые помогают противостоять человеку эмоциональному выгоранию.
12. Свойства нервной системы, которые помогают человеку противостоять эмоциональному выгоранию.
13. Общительность и коммуникативные компетенции как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию.
14. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию.
15. Саморегуляция в профилактике стресса. Эффекты саморегуляции.
16. Группы способов саморегуляции.
17. Супервизор в профилактике стресса и профессионального выгорания.
18. Физические, физиологические, биохимические, психологические методы нейтрализации последствий профессионального выгорания.
19. Особенности выстраивания работы со стрессом и профессиональным выгоранием работников.
20. Дыхательные техники против тревоги и панических атак: принципы использования и приемы упражнений.
21. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве: принципы использования и приемы упражнений.
22. Упражнения на позитивный настрой: принципы использования и приемы упражнений.
23. Особенности и принципы выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
24. Значение упражнений, направленных на осознание и принятие своих чувств, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
25. Значение упражнений на саморегуляцию эмоционального состояния в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
26. Значение дыхательной гимнастики в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
27. Значение релаксационных упражнений в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
28. Значение телесно-ориентированной терапии в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

29. Значение упражнений, направленных на развитие рефлексии, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

30. Значение упражнений, направленных на развитие управления тонусом мышц и движением, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539039> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539183> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 21.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает

из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме/в форме тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. Выделите основные характеристики профессионального выгорания социального сотрудника? Выделите ВСЕ положения о феномене стресса, которые были высказаны У.К.Брэдфортом. а) нервно-психическое напряжение б) реакция бороться или бежать в) стрессовая реактивность г) гомеостаз 2. Характерные особенности стресса по А.Р. Алавердову? а) наличие недопустимой нагрузки на нервную систему человека б) стресс спровоцирован внешними факторами воздействия в) возникает состояние психологического дискомфорта г) при регулярном повторении приводит к развитию опаснейших заболеваний 3. По мнению психологов, какими сигнальными факторами вызывается психологический стресс? Отметьте ВСЕ ответы. а) обман б) обида в) угроза г) информационная перегрузка 4. Какие последствия стресса можете отметить? Выберите ВСЕ правильные ответы. а) чувство опустошенности б) депрессия в) физические болезни г) способность идти по течению

				5. По мнению психологов, каковы внешние проявления профессионального выгорания? Выделите ВСЕ правильные ответы: а) снижение мотивации к работе б) резко возрастающая неудовлетворенность от работы в) хроническая усталость, скука г) дистанцирование от клиентов и коллег, опоздание 6. По мнению психологов, от каких показателей будет зависеть уровень стресса? Выберите ВСЕ правильные ответы. а) стрессогенность ситуации б) физические ресурсы человека в) психологические ресурсы человека 7. Выделите ВСЕ качества, которые помогают работнику избежать эмоционального выгорания? а) способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности б) высокая мобильность в) забота о своем физическом состоянии г) опыт успешного преодоления профессионального стресса 8. Выделите поведенческие симптомы профессионального выгорания специалистов. Выберите ВСЕ ответы. а) ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее б) изменяется рабочий режим в) трудности с принятием решений г) злоупотребление алкоголем и ПАВ
		ПК-3	Устные ответы	1. Как Вы понимаете, что такое «стресс»? 2. Кем было введено понятие «стресс»? 3. Что значит «нервно-психическое напряжение»? 4. Опишите взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса. 5. Опишите взгляды Г.Селье на феномен стресса. 6. Объясните особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития. 7. Объясните взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса . 8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса. 9. Объясните содержание первого подхода в определении стресса.

				10. Объясните содержание второго подхода в определении стресса. 11. Объясните содержание третьего подхода в определении стресса. 12. Выделите и опишите содержание стрессогенных ситуаций. 13. Опишите, в чем заключаются особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости. 14. Выделите критерии для изучения стресса и стрессоустойчивости специалистов. 15. Приведите примеры и опишите особенности интерпретации диагностических методик. 16. Опишите факторы, которые способствуют развитию стресса в профессиональной деятельности человека. 17. Дайте характеристику динамики развития профессионального стресса. 18. Объясните причины возникновения профессионального стресса. 19. Опишите организационные источники профессионального стресса. 20. Опишите рабочие источники профессионального стресса.
2.	Раздел 2. Профилактика профессиональ ного выгорания и формирования стрессоустойч ивости	ПК-1	Устные ответы	1. Опишите особенности эмоционального истощения специалистов. 2. Опишите особенности деперсонализации. 3. Опишите особенности редукции профессиональных достижений. 4. Выделите характеристики групп специалистов с проявляющимися характеристиками. 5. Что такое саморегуляция? 6. Опишите эффекты саморегуляции. 7. Дайте характеристику общих способов саморегуляции. 8. Опишите способы, связанные с управлением дыханием. 9. Опишите способы, связанные с управлением тонусом мышц и движений. 10. Опишите способы, связанные с воздействием слова. 11. Опишите способы, связанные с использованием образов. 12. Специфика работы с супервизором в профилактике эмоционального выгорания. 13. Выделите приемы самоподдержки. 14. Опишите системы нейтрализации. 15. Приведите примеры упражнений в работе со стрессом и профессиональным выгоранием работников. 16. Почему тренинг является эффективной формой, направленной на

			профилактику и преодоление синдрома профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости. 17. Опишите особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости. 18. Что такое социально-психологический тренинг? 19. Опишите упражнения, направленные на формирование навыков знакомства, в тренинге стрессоустойчивости. 20. Опишите упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия, в тренинге стрессоустойчивости. 21. Опишите упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств, в тренинге стрессоустойчивости. 22. Опишите упражнения, направленные на освоение способов саморегуляции эмоционального состояния, в тренинге стрессоустойчивости. 23. Опишите содержание дыхательной гимнастики в тренинге стрессоустойчивости. 24. Опишите потенциал телесно-ориентированной терапии в тренинге стрессоустойчивости. 25. Опишите содержание медитации в тренинге стрессоустойчивости. 26. Опишите приемы саморегуляции в тренинге стрессоустойчивостью. 27. Опишите упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии. 28. Опишите приемы самоподдержки в тренинге стрессоустойчивостью. 29. Опишите приемы техники управления дыханием в тренинге стрессоустойчивостью. 30. Опишите приемы управления тонусом мышц и движением в тренинге стрессоустойчивостью.
		ПК-3	Компьютерное тестирование 1. Какие эффекты достигаются посредством саморегуляции? Выделите ВСЕ правильные ответы. а) эффект успокоения б) эффект восстановления в) эффект активизации г) эффект мобилизации 2. Отметьте эффективные техники снятия эмоционального напряжения?

				Выберите ВСЕ ответы. а) Техника "Ярлык"Техника "Ярлык" б) Техника ""Визуализация в) Техника "Отрезать" г) Техника "Преувеличение" 3. Какие эффекты достигаются посредством саморегуляции? Выделите ВСЕ правильные ответы. а) эффект успокоения б) эффект восстановления в) эффект активизации г) эффект мобилизации 4. Отметьте эффективные техники снятия эмоционального напряжения? Выберите ВСЕ ответы. а) Техника "Ярлык"Техника "Ярлык" б) Техника ""Визуализация в) Техника "Отрезать" г) Техника "Преувеличение"

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Физические, эмоциональные и поведенческие признаки стресса человека. 2. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности специалиста. 3. Основные стадии стресса. 4. Кратковременный стресс человека: понятие, факторы и физиологический механизм возникновения. 5. Хронический стресс человека: понятие, факторы и физиологический механизм возникновения. 6. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у человека. 7. Профессиональное выгорание специалиста: основное понятие и характеристики. 8. Эмоциональное выгорание: основное понятие и характеристики. 9. Внешние проявления профессионального выгорания специалиста. 10. Первая стадия профессионального выгорания сотрудника. 11. Вторая стадия профессионального выгорания сотрудника. 12. Третья стадия профессионального выгорания сотрудника. 13. Динамика протекания профессионального выгорания сотрудника. 14. Психофизические симптомы профессионального выгорания сотрудника. 15. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания сотрудника. 16. Поведенческие симптомы профессионального выгорания сотрудника. 17. Личностный фактор в формировании профессионального выгорания сотрудника. 18. Конфликт ролей и ролевая неопределенность в формировании профессионального выгорания сотрудника. 19. Организационный фактор в формировании профессионального выгорания сотрудника. 20. Группы профессионального риска в различных сферах. 21. Основные направления профилактической работы эмоционального выгорания человека. 22. Личностные характеристики и психологические качества, помогающие человеку избегать профессионального выгорания. 23. Эмоциональное истощение специалистов. 24. Деперсонализация специалистов различных сфер. 25. Редукция профессиональных достижений сотрудников различных сфер. 26. Основные направления саморегуляции в профилактике

	эмоционального выгорания работников. 27. Общие способы саморегуляции человека. 28. Работа с супервизором в профилактике эмоционального выгорания работника. 29. Приемы самоподдержки в профилактике эмоционального выгорания работника. 30. Система нейтрализации в профилактике эмоционального выгорания работника.
ПК-3	1. Диагностика (методы и методики) эмоционального выгорания специалиста (не менее 3 примеров с описанием и интерпретацией). 2. Упражнения, направленные на нормализацию дыхания специалиста в стрессовой ситуации (не менее 3 примеров с описанием методики проведения). 3. Упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния специалиста в стрессовой ситуации (не менее 3 примеров с описанием методики проведения). 4. Упражнения, направленные на самовнушение (не менее 3 примеров с описанием методики проведения). 5. Основные направления профилактики эмоционального выгорания специалиста (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539039> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539183> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537070> (дата обращения: 21.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542681> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в школе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знаний об особенностях и закономерностях психологического сопровождения в школе и практических навыков (формирование) в реализации на практике различных направлений психологического сопровождения в школе (диагностика, просвещение, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, и закономерности выстраивания психологического сопровождения в школе.
2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методик, а также методик психологического просвещения и профилактики.
3. Освоение направлений психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы в процессе психологического сопровождения в школе участников образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	<i>Знать:</i> эффективные методы проведения консультирования в процессе психологического сопровождения в школе; правила и принципы составления программы в связи с определенной проблемой; методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование в психологическом сопровождении в школе. <i>Уметь:</i> выбирать релевантную

			парадигму и эффективные методы проведения консультирования в психологическом сопровождении в школе; составлять в соответствии с запросами программы индивидуальной и разовой сессии; применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1. Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений ПК-4.2. Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	<i>Знать:</i> методы и методики диагностики особенностей развития личности участников образовательного процесса, которые могут быть причиной сложностей развития, реализации отношений; уровень сплоченности коллектива; условия, которые обеспечивают благоприятный психологический климат в школьном коллективе. <i>Уметь:</i> диагностировать особенности развития личности участников образовательных отношений, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений; анализировать уровень сплоченности коллектива; контролировать соблюдение условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат.
	ПК-5. Способен разрабатывать и	ПК-5.1. Популяризация новейших научных знаний в	<i>Знать:</i> научные знания в области психологии;

	проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	области психологии ПК-5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи	методы самопознания и самопомощи. <i>Уметь:</i> использовать знания в области психологии в процессе психологического сопровождения в школе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 9)					
Раздел 1. Основные направления психологического сопровождения в школе	59	32	22	12	10
Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы	14	8	5	3	2
Тема 1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе	15	8	5	3	2
Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога	15	8	5	3	2
Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения	15	8	7	3	4
Раздел 2. Содержание и основные направления психологического сопровождения в школе	40	25	20	10	10
Тема 2.1. Содержание психологического сопровождения в школе	20	10	10	5	5
Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе	20	15	10	5	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение в школе. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Компоненты психологического сопровождения в школе. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения.

Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение в школе. Основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе. Подходы к понятию и содержанию. Подход к понятию «сопровождение» через призму образования. Подход к понятию «сопровождение» как процесса. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Личностно ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Парадигма развивающего образования. Теория педагогической поддержки. Проектный подход в организации психолого-социального сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Сопровождение администрации, педагогов, классных руководителей, родителей и учащихся. Причины обращения к психологу в школе. Факторы, влияющие уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Тема 1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения психологического сопровождения в школе. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Функции психологического сопровождения в школе. Информационная функция психологического сопровождения в школе. Направляющая функция психологического сопровождения в школе. Развивающая школа психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные стороны психологического сопровождения в школе. Направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая профилактика в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Развивающая деятельность в системе психологического сопровождения в школе.

Психологическое просвещение в системе психологического сопровождения в школе. Модели сопровождения в школе. Педагогическая модель сопровождения в школе. Социальная модель сопровождения в школе. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения в школе. Диагностическая модель сопровождения в школе. Медицинская модель сопровождения в школе. Игровая модель сопровождения в школе.

Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Диагностика как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Задачи психологической диагностики. Особенности диагностики младших школьников. Особенности диагностики среднего звена. Особенности диагностики старшего звена. Разделы диагностического направления в психологическом сопровождении в школе. Требования к применяемому диагностическому оборудованию. Параметры диагностирования школьников младшего школьного возраста. Параметры диагностирования школьников подросткового возраста. Параметры диагностирования школьников юношеского возраста. Просвещение и профилактики как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Особенности психологической профилактики. Особенности выстраивания психологически безопасной среды педагога и психолога. Коррекционно-развивающая работа как один из направлений психологического сопровождения в школе. Основные направления развивающей работы. Направления развития в зависимости от возраста. Консультирование как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Направления психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Основные разделы психологического консультирования. Организационно-методическая работа в психологическом сопровождении в школе. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Специальная документация. Особенности взаимодействия психолога с коллегами, участниками образовательного процесса: с руководителем и заместителями руководителя образовательного учреждения, с классным руководителем, педагогами, родителями и законными представителями. Основные направления взаимодействия. Формы организации совместной деятельности. Основные задачи психолога.

Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения. Аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения. Организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Диагностический этап в программе психологического сопровождения. Алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения. Планирование и оформление программы сопровождения. Особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе. Обязательные компоненты в программе. Цель и задачи программы. Особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе. Рассмотрение примеров выстраивания программы. Практикум по разработке программ психологического сопровождения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. В чем заключается концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании?
2. В чем заключается парадигма развивающего образования?
3. Опишите содержание теории педагогической поддержки.
4. Опишите содержание проектного подхода в организации психолого-социального сопровождения.
5. Дайте характеристику факторов и причин обращения к психологу участников образовательного процесса.

Тема практического занятия: Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Выделите модели сопровождения участников образовательного процесса в школе.
2. Опишите содержание педагогической модели сопровождения в школе.
3. Опишите содержание социальной модели сопровождения в школе.
4. Опишите диагностическую модель сопровождения в школе.
5. Опишите медицинскую и игровую модели сопровождения в школе.

Тема практического занятия: Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Опишите задачи управления профессиональным стрессом.
2. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых явлений.
3. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания и его симптомы.
4. Выделите характеристики эмоционального и профессионального выгорания.
5. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания.

Тема практического занятия: Методика организации психологического сопровождения Методика организации психологического сопровождения

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Охарактеризуйте обязательные компоненты, цель и задачи программы?
2. Опишите особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе.
3. Опишите особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе.
4. Приведите примеры выстраивания программы психологического сопровождения в школе.
5. Выделите правила разработки программ психологического сопровождения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание психологического сопровождения в школе. Актуальные направления психологического сопровождения в школе. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления. Цель, задачи, ожидаемые результаты направления работы. Психологическое сопровождение коррекционной работы. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе. Характеристики социально-психологической адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности. Задачи педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Содержание психологического сопровождения в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание психологического сопровождения в школе. Актуальные направления психологического сопровождения в школе. Психологическое сопровождение программы УУД. Понятие об УУД и основные группы. Виды действий в учебной деятельности. Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Задачи психологического сопровождения формирования УУД. Направления психологического сопровождения универсальных учебных действий. Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий). Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления. Цель, задачи, ожидаемые результаты направления работы. Психологическое сопровождение коррекционной работы. Задачи, направления, ожидаемые результаты работы. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми. Цель, задачи, направления и ожидаемый результат работы. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Рассмотрение программ.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе. Характеристики психологического сопровождения школьников с ОВЗ. Цель психологического сопровождения. Сущность социально-психологической адаптации. Характеристики социально-психологической адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности. Задачи педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия педагога и психолога в сопровождении школьников с ОВЗ. Линии взаимодействия психологического и педагогического сопровождения школьников с особыми возможностями здоровья. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ. Содержание диагностического этапа. Содержание поисково-вариативного этапа. Содержание практико-действенного этапа. Содержание аналитического этапа. Описание диагностического этапа в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования школьника с ОВЗ. Особенности выстраивания стратегии психодиагностического обследования в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ и составления заключения. Особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Способы воздействия участников образовательного процесса. Задачи и технология сторителлинга в выстраивании межличностных отношений. Типы историй для использования в педагогической практике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Содержание психологического сопровождения в школе
Содержание психологического сопровождения в школе

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. В чем заключается психологическое сопровождение коррекционной работы, его цель, задачи и ожидаемые результаты?
2. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты?
3. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты?
4. В чем заключается психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Опишите одну из программ психологического сопровождения в школе.

Тема практического занятия: Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Опишите содержание диагностического этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
2. Выделите основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования школьника с ОВЗ.
3. Опишите особенности выстраивания стратегии психодиагностического обследования в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ и составления заключения.
4. Опишите особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.
5. Опишите задачи и технологию сторителлинга в выстраивании межличностных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 9)		
Раздел 1. Основные направления психологического сопровождения в школе	32	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата

Раздел 2. Содержание и основные направления психологического сопровождения в школе	25	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

1. Зачем необходимо психологическое сопровождение в школе?
2. Опишите основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе?
3. Опишите подход к сопровождению через призму образования?
4. Опишите подход к сопровождению как сотрудничества (взаимодействия)?
5. Опишите подход к сопровождению как процесса?
6. Опишите подход как создание условий?
7. Опишите сопровождение как формирование?
8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса.
9. В чем заключается лично-ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании?
10. В чем заключается антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании?
11. В чем заключается концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании?
12. В чем заключается парадигма развивающего образования?
13. Опишите содержание теории педагогической поддержки.
14. Опишите содержание проектного подхода в организации психолого-социального сопровождения.
15. Дайте характеристику факторов и причин обращения к психологу участников образовательного процесса.

Тема 1.2 Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

1. Выделите компоненты психологического сопровождения в школе.
2. Опишите взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения в школе.
3. Опишите, какие социально-психологические условия для развития личности субъекта образовательного процесса необходимы?
4. Опишите, какие специальные социально-психологические условия необходимы для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними?
5. Перечислите функции психологического сопровождения в школе?

6. В чем заключается информационная функция психологического сопровождения в школе?
7. В чем заключается направляющая функция психологического сопровождения в школе?
8. В чем заключается развивающая функция психологического сопровождения в школе?
9. Каким образом взаимосвязаны стороны психологического сопровождения в школе?
10. Выделите направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе.
11. Выделите модели сопровождения участников образовательного процесса в школе.
12. Опишите содержание педагогической модели сопровождения в школе.
13. Опишите содержание социальной модели сопровождения в школе.
14. Опишите диагностическую модель сопровождения в школе.
15. Опишите медицинскую и игровую модели сопровождения в школе.

Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога

1. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения школьников младшего школьного возраста.
2. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения школьников среднего звена.
3. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения со школьниками старшего звена.
4. Развивающая деятельность как направление психологического сопровождения школьников младшего школьного возраста.
5. Развивающая деятельность как направление психологического сопровождения школьников среднего звена.
6. Развивающая деятельность как направление психологического сопровождения со школьниками старшего звена.
7. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения школьников младшего школьного возраста.
8. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения школьников среднего звена.
9. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения со школьниками старшего звена.
10. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения родителей школьников.
11. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения педагогов.
12. Психодиагностические методы в работе с учащимися младшего, среднего и старшего звена.

Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения Методика организации психологического сопровождения

1. Опишите методику организации психологического сопровождения.
2. Выделите основные этапы построения программы сопровождения.
3. Охарактеризуйте аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения.
4. В чем заключается организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения?
5. Опишите персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения.

6. Опишите диагностический этап в программе психологического сопровождения.
7. Опишите алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения.
8. Охарактеризуйте особенности планирования и оформления программы сопровождения.
9. В чем заключаются особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе?
10. В чем заключаются особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе?

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Правила, принципы и методика организации психологического сопровождения в школе.
2. Основные этапы построения программы психологического сопровождения в школе.
3. Значение диагностического этапа в построении программы психологического сопровождения в школе.
4. Диагностический инструментарий и требования к нему при построении программы психологического сопровождения в школе.
5. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.
6. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.
7. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.
8. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.
9. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.
10. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51490> (дата обращения: 26.02.2024).⁹
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. —

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Содержание психологического сопровождения в школе Содержание психологического сопровождения в школе

1. Охарактеризуйте содержание психологического сопровождения в школе.
2. Каковы актуальные направления психологического сопровождения в школе.
3. В чем заключается психологическое сопровождение программы УУД.
4. Дайте описание понятия «универсальные учебные действия» и выделите основные группы.
5. Опишите виды действий в учебной деятельности?
6. Опишите коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД.
7. Опишите задачи психологического сопровождения формирования УУД.
8. Опишите направления психологического сопровождения УУД.
9. Опишите содержание ожидаемого результата психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий).
10. В чем заключается психологическое сопровождение духовно-нравственного направления, его цель, задачи и ожидаемые результаты?

Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе

1. Опишите психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе и его цель.
2. Охарактеризуйте социально-психологическую адаптированность школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности.
3. Выделите критерии адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности?
4. Опишите содержание педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога и психолога в сопровождении школьников с ОВЗ?
6. Перечислите основные этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.
7. Опишите содержание диагностического этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
8. Опишите содержание поисково-вариативного этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
9. Опишите содержание практико-действенного этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
10. Опишите содержание аналитического этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания.
2. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных универсальных учебных действий подростков в школе.
4. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных универсальных учебных действий старших школьников.

5. Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий подростков.
7. Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий старших школьников.
8. Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий подростков.
10. Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий старших школьников.
11. Психологическое сопровождение формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
12. Психологическое сопровождение формирования познавательных универсальных учебных действий подростков.
13. Психологическое сопровождение формирования познавательных универсальных учебных действий старших школьников.
14. Психологическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС НОО.
15. Психологическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС ООО.
16. Психологическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС СОО.
17. Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания младших школьников.
18. Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания подростков.
19. Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания старших школьников.
20. Психологическое сопровождение коррекционной работы с младшими школьниками.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888>(дата обращения: 26.02.2024).
2. Симаковский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>(дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>(дата обращения: 26.02.2024).
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>(дата обращения: 26.02.2024).
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные направления психологического сопровождения в школе	ПК-5	Компьютерно е тестирование	1. Зачем необходимо психологическое сопровождение в школе? 2. Опишите основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе? 3. Опишите подход к сопровождению через призму образования? 4. Опишите подход к сопровождению как сотрудничества (взаимодействия)? 5. Опишите подход к сопровождению как процесса? 6. Опишите подход как создание условий? 7. Опишите сопровождение как формирование? 8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса. 9. В чем заключается личностно ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании? 10. В чем заключается антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании? 11. В чем заключается концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании? 12. В чем заключается парадигма развивающего образования? 13. Опишите содержание теории педагогической поддержки. 14. Опишите содержание проектного подхода в организации психолого-социального сопровождения. 15. Дайте характеристику факторов и причин обращения к психологу

			Компьютерно е тестирование	1. Рассматривает сопровождение как технологию деятельности психолога.. а) О.С. Газман б) А.П. Тряпицына в) Р.В. Овчарова г) Е.А. Салахудинова 2. Предполагающий целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми, это - ... ? а) личностно ориентированный подход б) антропологическая парадигма в) концепция психического и психологического здоровья детей г) парадигма развивающего образования 3. Данная модель основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Это - ... ? а) педагогическая модель педагогическая модель б) социальная модель в) психологическая модель г) диагностическая модель 4. ... задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. а) Информационная функция сопровождения б) Направляющая функция сопровождения в) Развивающая функция сопровождения г) с Диагностическая функция сопровождения
		ПК-2	Компьютерно е тестирование	1. Опишите факторы, которые способствуют развитию стресса в профессиональной деятельности человека. 2. Дайте характеристику динамики развития профессионального стресса. 3. Объясните причины возникновения профессионального стресса. 4. Опишите организационные источники профессионального стресса. 5. Опишите рабочие источники профессионального стресса. 6. Опишите индивидуальные источники профессионального стресса.

				7. В чем заключается влияние профессионального стресса на физическое состояние человека. 8. В чем заключается влияние профессионального стресса на поведение человека. 9. Объясните соотношение зависимости стресса от стрессогенности ситуации и ресурсного состояния организма. 10. Опишите формулу психологического стресса. 11. Опишите задачи управления профессиональным стрессом. 12. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых явлений. 13. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания и его симптомы. 14. Выделите характеристики эмоционального и профессионального выгорания. 15. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания. 16. Опишите методику организации психологического сопровождения. 17. Выделите основные этапы построения программы сопровождения. 18. Охарактеризуйте аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения. 19. В чем заключается организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения? 20. Опишите персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. 21. Опишите диагностический этап в программе психологического сопровождения. 22. Опишите алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения. 23. Охарактеризуйте особенности планирования и оформления программы сопровождения. 24. В чем заключаются особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе? 25. В чем заключаются особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе? 26. Охарактеризуйте обязательные компоненты, цель и задачи

		ПК-4		программы? 27. Опишите особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе. 28. Опишите особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе. 29. Приведите примеры выстраивания программы психологического сопровождения в школе. 30. Выделите правила разработки программ психологического сопровождения.
			Компьютерное тестирование	1. Правила, принципы и методика организации психологического сопровождения в школе. 2. Основные этапы построения программы психологического сопровождения в школе. 3. Значение диагностического этапа в построении программы психологического сопровождения в школе. 4. Диагностический инструментарий и требования к нему при построении программы психологического сопровождения в школе. 5. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста. 6. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста. 7. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста. 8. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста. 9. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста. 10. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста. 11. Особенности выстраивания программы консультирования в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста. 12. Особенности выстраивания программы консультирования в

				психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста. 13. Особенности выстраивания программы консультирования в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста. 14. Особенности выстраивания программы просвещения в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста. 15. Особенности выстраивания программы просвещения в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.
			Компьютерное тестирование	1. Выделите ВСЕ качества, которые помогают работнику избежать эмоционального выгорания? а) предисловие б) пояснительная записка в) содержание программы г) заключение 2. ... ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. а) Диагностика б) Коррекционно-развивающая работа в) Консультирование г) Просвещение
2.	Раздел 2. Содержание и основные направления психологического сопровождения в школе	ПК-2	Компьютерное тестирование	1. Охарактеризуйте содержание психологического сопровождения в школе. 2. Каковы актуальные направления психологического сопровождения в школе. 3. В чем заключается психологическое сопровождение программы УУД. 4. Дайте описание понятия «универсальные учебные действия» и выделите основные группы. 5. Опишите виды действий в учебной деятельности? 6. Опишите коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. 7. Опишите задачи психологического сопровождения формирования УУД. 8. Опишите направления психологического сопровождения УУД. 9. Опишите содержание ожидаемого результата психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных

				действий). 10. В чем заключается психологическое сопровождение духовно-нравственного направления, его цель, задачи и ожидаемые результаты? 11. В чем заключается психологическое сопровождение коррекционной работы, его цель, задачи и ожидаемые результаты? 12. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты? 13. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты? 14. В чем заключается психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 15. Опишите одну из программ психологического сопровождения в школе.
			Компьютерно ен тестирование	1. Организация и обеспечение обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии - это ...? а) диагностика в коррекционной работе б) консультирование в коррекционной работе в) развитие в коррекционной работе г) динамический контроль в коррекционной работе 2. Правильно ли следующее утверждение: "Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки"? а) да б) нет 3. На этом этапе осуществляется анализ и оценка состава детей, поступивших в школу, особых образовательных потребностей детей, индивидуальных особенностей развития: а) диагностический этап б) поисково-вариативный этап в) практико-действенный этап г) аналитический этап 4. Выделите особенности общего развития детей с ОВЗ? Отметьте ВСЕ правильные ответы. а) повышенная утомляемость

		ПК-4		б) истощаемость психических ресурсов в) низкая умственная работоспособность г) нарушения эмоционально – волевой сферы
			Компьютерное тестирование	1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания. 2. Проблемы в организации рабочего дня как условие профессионального выгорания. 3. Работники, которые в профессиональной деятельности интенсивно общаются, как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 4. Работники-интроверты как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 5. Сотрудники с внутриличностным конфликтом как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 6. Сотрудники, которые испытывают внутренние противоречия между работой и семьей. 7. Сотрудники с личностными проблемами и страхами как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 8. Значение профилактики профессионального выгорания работников. 9. Релаксация в профилактике профессионального выгорания работников. 10. Тренинговая работа в профилактике профессионального выгорания работников. 11. Личностные качества, которые помогают противостоять человеку эмоциональному выгоранию. 12. Свойства нервной системы, которые помогают человеку противостоять эмоциональному выгоранию. 13. Общительность и коммуникативные компетенции как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию. 14. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию. 15. Саморегуляция в профилактике стресса. Эффекты саморегуляции.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Психологическое сопровождение в школе: цель, задачи, основные направления. 2. Функции психологического сопровождения в школе. 3. Основные подходы к феномену и содержанию психологического сопровождения в школе. 4. Подход к понятию «сопровождение» через призму образования. 5. Подход к понятию «сопровождение» как процесса. 6. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). 7. Сопровождение как создание условий. 8. Сопровождение как формирование. 9. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании (личностно ориентированный подход, антропологический подход, концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании). 10. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании (парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки, проектный подход в организации психолого-социального сопровождения). 11. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Сопровождение администрации, педагогов, классных руководителей, родителей и учащихся. Причины обращения к психологу в школе. 12. Факторы, влияющие уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса. 13. Взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения психологического сопровождения в школе. 14. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. 15. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.
ПК-4	1. Программа диагностики в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика, целевая аудитория – на выбор студента). 2. Программа профилактики в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента). 3. Программа просвещения в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента). 4. Программа консультирования в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).

	5. Программа развития в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента). 6. Программа коррекции в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).
ПК-5	1. Направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе: краткая характеристика. 2. Психологическая профилактика в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 3. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 4. Психологическая диагностика в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 5. Психологическая экспертиза в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 6. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 7. Развивающая деятельность в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 8. Психологическое просвещение в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты. 9. Педагогическая модель сопровождения в школе. 10. Социальная модель сопровождения в школе. 11. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения в школе. 12. Диагностическая модель сопровождения в школе. 13. Медицинская модель сопровождения в школе. 14. Игровая модель сопровождения в школе. 15. Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>(дата обращения: 26.02.2024).
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888>(дата обращения: 26.02.2024).
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>(дата обращения: 26.02.2024).

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>(дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940>(дата обращения: 26.02.2024).

2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>(дата обращения: 26.02.2024).

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>(дата обращения: 26.02.2024).

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 26.02.2024).

5. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>(дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

— знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационное консультирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии управления и организационном консультировании, и их применении в профессиональной деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков по организационной экспертизе и консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть принципы, возможности и ограничения консультирования в организации.
2. Изучить основные технологии, приемы и техники организационного консультирования, в том числе реализации проектов.
3. Сформировать базовые навыки ведения индивидуальных и групповых консультаций по психолого-социальным проблемам отдельных людей, групп и организации, оказания психологической поддержки.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы в организации; Уметь: определять возможности профессиональной деятельности в развитии личности, профилактике трудностей адаптации, психологической помощи, направленной на решение групповых и личностных проблем Владеть:

			диагностическими методами и психотехническими приемами организационного консультирования;
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения консультирования в процессе психологического сопровождения правила и принципы составления программы в связи с определенной проблемой; методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование в психологическом сопровождении. Уметь: выбирать релевантную парадигму и эффективные методы проведения консультирования в психологическом сопровождении; составлять в соответствии с запросами программы индивидуальной и разовой сессии; применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42		42
Лекционные занятия	22		22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20		20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	57		57
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 8)					
Раздел 1. Организационное консультирование	33	28	21	11	10
Тема 1.1. Организация как объект консультирования	15	14	10	5	5
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда	18	14	11	6	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
организации					
Раздел 2. Организационная экспертиза	33	29	21	11	10
Тема 2.1. Экспертиза внешней среды	15	14	10	5	5
Тема 2.2. Экспертиза внутренней среды	18	15	11	6	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1. Организация как объект консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые понятия менеджмента. Объект и предмет теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Управляющая и управляемая подсистемы. Условия эффективного взаимодействия управляющей и управляемой подсистемы. Коммуникации в организации, конструктивная полемика как метод отстаивания своей точки

зрения без разрушения отношений. Подходы к изучению проблем управления: системный, процессный, ситуационный, синергетический.

Понятие и сущность организации. Основы построения и развития организации. Механические и органические организационные системы. Корпоративная и индивидуалистическая организации. Фаза жизненного цикла организации. Социально-экономические системы и адаптация к требованиям рынка. Делиринговые и даунсайдинговые организации, оценка эффективности управления. Значение целей и планов. Миссия организации. Видение организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. Принципы и методы планирования.

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Макросреда компании как система. Важнейшие группы факторов макросреды: политико-правовые, экономические, социально-демографические и социально-культурные, научно-технологические, природные. Особенности влияния макроокружения в зависимости от масштаба бизнеса. Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ. EFAS-метод как обобщение PEST-анализа. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Матрица БКГ. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии М. Портера. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии. Понятие внутренней среды, ее основные подсистемы и показатели для оценки. Ресурсная концепция фирмы как информационная система, характеризующая совокупность ресурсов, то есть возможность фирмы определять и достигать долговременные стратегические цели. Анализ ресурсов компании: анализ наличия ресурсов (количества и качества ресурсов), анализ эффективности и результативности ресурсов. Определение организации как производственной системы. Состав производственной системы. Понятие потенциала организации. Понятие стратегических ресурсов (потенциала) организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Организация как объект консультирования

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Управленческие революции.
2. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления.
3. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении.
4. Школа научного управления.
5. Идеи Г. Форда.
6. Административная (классическая) школа менеджмента.
7. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера.
8. Школа человеческих отношений.
9. Хоторнские эксперименты.
10. Эмпирический подход.

Тема практического занятия: Внешняя и внутренняя среда организации

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Делегирование, полномочия и ответственность
2. Департаментизация.
3. Типы организационных структур
4. Централизованные и децентрализованные организации
5. Дифференциация и интеграция в организации
6. Типы организаций
7. Принципы и методы развития человеческих ресурсов современной организации.
8. Консультирование по вопросам кадровой политики и развития человеческих ресурсов.
9. Коллектив и команда в организации. Принципы создания команд.
10. Консультирование по вопросам развития коллектива и формированию команды.
11. Консультирование по предупреждению трудных жизненных ситуаций сотрудников и руководителей организации
12. Организационные климат и культура: понятия, особенности, характеристики, влияние на деятельность организации.
13. Консультирование по вопросам совершенствования организационного климата и развития организационной культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2.1. Экспертиза внешней среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы организационного консультирования Экспертиза внешней среды. Экспертиза внутренней среды. Экспертный консалтинг: его сущность и сферы применения. Процессный консалтинг: сущность и сферы применения. Коучинг как вид управленческого консультирования. Обучение и консалтинг. Переговорные технологии. Социодрама. Фасилитация и модерация.

Тема 2.2. Экспертиза внутренней среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы процессного консультирования Особенности процессного консультирования.. Ограничения и возможности. Области применения. Обоснование значения группового творчества и группового принятия решений в организационной реальности. Синдром «групп мышления».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Экспертиза внутренней среды

Форма практического задания: аналитическое задание

Проанализировать организационные отношения и организационную структуру (на примере конкретной организации).

1. Схематично изобразите на рисунке элементы внутренней среды КОНКРЕТНОЙ организации.
2. Сделайте описание выделенных элементов.
3. Схематично изобразите организационную структуру, сделайте ее анализ
4. Опираясь, на проведенный анализ, **обоснуйте ключевые проблемы** в деятельности выбранной организации

Тема практического занятия: Экспертиза внешней среды

Форма практического задания: аналитическое задание

Проанализировать организационные отношения и организационную структуру (на примере конкретной организации).

1. Схематично изобразите на рисунке элементы внешней среды КОНКРЕТНОЙ организации.
2. Сделайте описание выделенных элементов.
3. Схематично изобразите организационную структуру, сделайте ее анализ
4. Опираясь, на проведенный анализ, **обоснуйте ключевые проблемы** в деятельности выбранной организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Организационное консультирование	28	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Организационная экспертиза	29	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по	57	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие, принципы и задачи консультирования в организации.
2. Виды организационного консалтинга.
3. Причины обращения организаций за консультацией.
4. Основные этапы консультирования и задачи каждого этапа.
5. Понятие и факторы эффективности деятельности организации.
6. Влияние консультационного процесса на деятельность и эффективность организации.
7. Роли и функции консультанта в организации.
8. Внутренние и внешние консультанты: особенности деятельности.
9. Специфика процесса консультирования.
10. Возможности повышения эффективности работы, раскрытия потенциала организации – подразделений (групп) – сотрудников через консультирование.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные подходы в психологическом организационном консультировании.
2. Проектный подход в организационном консультировании: – формулировка проблемы, уточнение и диагностика проблемы – формирование технического задания от заказчика (требования к техническому заданию), – разработка проекта консультантом, – внедрение проекта.
3. Роли консультанта при реализации проекта в организации.
4. Поддерживающий подход в организационном консультировании: особенности психологической поддержки клиентов в организации для выхода из трудных жизненных ситуаций.
5. Методы консультирования и коррекции.
6. Методы коррекции организационных и управленческих проблем через консультирование.
7. Психологическое и социально-психологическое консультирование в организации.
8. Типичные ошибки консультантов.
9. Принцип минимизации ошибок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492358> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513192> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511033> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Качество консультационных услуг.
2. Оценка результативности и эффективности консультирования.
3. Оценка преимуществ, получаемых клиентом.
4. Оценка процесса консультирования.
5. Оценка выгод, получаемых консультантом.
6. Консультирование по предупреждению трудных жизненных ситуаций сотрудников и руководителей организации
7. Организационные климат и культура: понятия, особенности, характеристики, влияние на деятельность организации.
8. Консультирование по вопросам совершенствования организационного климата и развития организационной культуры.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные проблемы для консультирования в психолого-социальной сфере организации.
2. Социальная политика современной организации: задачи, принципы, характеристики.
3. Человеческий потенциал как основа эффективности компании.
4. Проблемы и трудности в развитии человеческого потенциала организации.
5. Задачи консультирования в области социальной политики и работы с человеческим потенциалом организации.
6. Кадровая политика организации: задачи, принципы, характеристики.
7. Принципы и методы развития человеческих ресурсов современной организации.
8. Консультирование по вопросам кадровой политики и развития человеческих ресурсов.
9. Коллектив и команда в организации. Принципы создания команд.
10. Консультирование по вопросам развития коллектива и формированию команды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492358> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513192> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511033> (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм,

левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Организационное консультирование	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. Консультирование в организации: основные подходы и принципы. 2. Виды и формы организационного консультирования. 3. Задачи и возможности организационного консультирования. 4. Причины обращения организаций за консультацией. 5. Специфика внешнего и внутреннего консультирования в организации. 6. Типы и роли консультантов в организации. 7. Основные этапы процесса организационного консультирования. 8. Основные подходы в психологическом организационном консультировании 9. Проектный подход в организационном консультировании. 10. Роли консультанта при реализации проекта в организации.
		ПК-2	Компьютерное тестирование	1. В чем состоит назначение организационного консультирования? а В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач. б В принятии за клиента управленческих решений. в В собеседовании с клиентом по различным вопросам. г В разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций. 2. Консультирование с позиций функционального подхода — это: а Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом. б Любая форма оказания помощи клиенту. в Приход консультанта на объект консультирования. г Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации. 3. Консультирование с позиций профессионального подхода — это: а Консультативная

				служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг. б Союз профессионалов-консультантов. в Общество независимых экспертов. г Фирма, работающая в сфере услуг. 4. Предметом организационного консультирования являются: а Экономика. б Управление. в Экономика и управление. г Методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур. 5. Основной задачей организационного консультирования являются: а Оказание профессиональной помощи и формулирование советов по вопросам экономики и управления. б Обучение клиента. в Спасение клиента от банкротства. г Управление клиентом. 6. Организационное консультирование предполагает: а Оказание интенсивной профессиональной помощи на временной основе. б Постоянное сотрудничество с клиентом. в Аудит деятельности клиента. г Управление клиентом. 7. Этические стандарты консультирования: а Регламентированы этическими установками кодексов профессионального поведения консультантов. б Определяются только внутренним воспитанием, нормами поведения, этикой консультанта. в В консультировании не существует никаких этических норм. г Определяются зарубежными консалтинговыми ассоциациями. 8. Процесс организационного консультирования: а Это совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации. б Это процесс ведения переговоров консультанта и клиента о необходимом сотрудничестве. в Это вид профессиональной деятельности людей по организации процессов достижения системы целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных подходов, концепции управления и человеческого фактора. г Включает трех партнеров — консультанта, дилера, клиента. 9. Консультант — это: а Аудитор. б Советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендуящий как поступать в данной конкретной ситуации. в Специалист, имеющий управленческое образование. г Специалист, имеющий экономическое образование.

				10. Условием оказания консультационной помощи является: а Взаимная договоренность консультанта и клиента на коммерческих началах. б Желание консультанта. в Желание клиента. г Директивное предписание. 11. Логика процесса консультирования состоит в последовательности осуществления: а Этапа, фазы, стадии. б Стадии, этапа, процедуры. в Фазы, стадии, процедуры. г Процедуры, стадии, этапа. 12. Сколько стадий входит в процесс консультирования? а 3. б 5. в 2. г 4. 13. Чем по отношению к процессу консультирования является планирование действий консультанта? а Фазой процесса консультирования. б Этапом процесса консультирования. в Стадией процесса консультирования. г Процедурой процесса консультирования. 14. Сколько фаз входит в процесс консультирования? а 3. б 2. в 5. г 4. 15. В фазу процесса консультирования «Диагноз» входят: а Первый контакт с клиентом. б Обучение клиента. в Детальное изучение проблемы. г Написание отчета.
2.	Раздел 2. Организационная экспертиза	ПК-1	Компьютерное тестирование	1. Типичные проблемы работы с персоналом, которые ставятся перед консультантом. 2. Работа по созданию программ развития человеческих ресурсов. 3. Консультирование по проблемам мотивации и стимулирования сотрудников. 4. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата. 5. Консультирование по созданию команды. 6. Консультационная работа с корпоративной культурой. 7. Влияние консультационной работы на эффективность деятельности предприятия. 8. Причины сопротивления изменениям и методы их предупреждения. 9. Проблемы, возникающие в процессе консультирования. Их предупреждение и коррекция. 10. Типичные ошибки консультантов: причины, предупреждение, коррекция. 11. Этический кодекс консультанта.

		ПК-2	Компьютерное тестирование	1. В фазу процесса консультирования «Подготовка» входят: а Обнаружение фактов. б Выработка решений. в Контракт на консультирование. г Обучение клиента. 2. В фазу процесса консультирования «Внедрение» входят: а Планирование задания. б Обучение клиента. в Оценка альтернативных вариантов. г Корректировка предложений. 3. В фазу процесса консультирования «Завершение» входят: а Конечный отчет. б Анализ и синтез фактов. в Планирование задания. г Заключение контракта. 4. В фазу процесса консультирования «Планирование действий» входят: а Предложения клиенту относительно задания. б Обнаружение фактов. в Оценка альтернативных вариантов. г Корректировка предложений. 5. Знания, опыт, информация, независимость, объективность — это: а Признаки объектов консультирования. б Признаки субъектов консультирования. в Свойства консультационного процесса. г Составные части консультационной помощи. 6. Клиент обязательно участвует в следующих видах деятельности по консультированию: а сбор данных и приведение их в форму, удобную для консультанта. б интервьюирование вышестоящих органов о состоянии компании при диагностике проблемы. в обучение консультанта в процессе консультирования г подготовка консультационного отчета. 7. Внешние консультанты – это: а независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора. б специалисты по экономике и управлению, занятые в штате той или иной организации. в все ответы верны. г ни один из ответов не является верным. 8. Что представляют собой экспертное, процессное и обучающее консультирование? а предмет консультирования. б цель консультирования. в виды консультирования. г подходы к консультированию. 9. Выберите соответствующие каждому пункту правильные утверждения: 1. Внешний консультант а) Получает постоянную заработную плату в компании. 2. Внутренний консультант б) Гонорар выплачивается за конкретный проект. в) Составляет «штабную» подсистему компании. г) Оказывает услуги на основании договора. д) Оказывает

				консультационные услуги. 10. Основным преимуществом внешнего консультирования является: а Консультант всегда «под рукой» у руководителя. б Использование стандартных, унифицированных схем и методик консультирования. в Владение большим количеством информации для проведения аналитических работ в определенной области. г Независимость консультанта от руководства организации. 11. Основным недостатком внутреннего консультирования является: а Консультанты не имеют опыта работы в других отраслях. б Использование стандартных, унифицированных схем и методик консультирования. в Наличие слишком большого объема информации о внутренних процессах организации. г Подчинение внутренних консультантов внешним. 12. Что такое процессное консультирование? а Самостоятельная работа консультанта. б Процесс написания консультантом итогового отчета. в Научное обоснование консультантом деятельности клиента. г Взаимодействие консультанта с клиентом в процессе решения экономических и д управленческих задач. 13. Экспертное консультирование — это: а Сбор консультантом информации о клиенте. б Экспертиза состояния клиента, выдача ему результативных рекомендаций и их в внедрение. г Научное обоснование консультантом деятельности клиента. д Процесс написания консультантом итогового отчета. 14. Процессное консультирование исходит из преимуществ работы: а В команде на основе доверительных отношений. б В одиночку без вмешательства со стороны клиента. в С открытым обменом мнениями о проблеме. г В результате которой компания-клиент получает сиюминутный результат. 15. Выберите, какие из приведенных характеристик относятся к процессному консультированию: а Честный и открытый обмен мнениями. б Независимость. в Профессионализм. г Единство консультанта и клиента в понимании сущности и причин возникшей проблемы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Возникновение управленческого консультирования. 2. Подходы менеджмента и организационной психологии. 3. Источники управленческого консультирования. 4. Подходы и модели управленческого консалтинга. 5. Виды консалтинга. 6. Экспертные и процессные формы консалтинга. 7. Особенности и этапы консалтингового процесса. 8. Особенности процессного консультирования. 9. Ограничения и возможности процессного консультирования. 10. Области применения процессного консультирования. 11. Обоснование значения группового творчества и группового принятия решений в организационной реальности. 12. Синдром «группмышления». 13. Организационное консультирование: подходы и происхождение. 14. Место организационного консультирования в организациях. 15. Консультации и консультирование.
ПК-2	1. Принципы написания технического задания на консультирование. 2. Специфика первичного взаимодействия с клиентом. 3. Методы организационного консультирования. 4. Поддерживающий подход в организационном консультировании (работа с трудной жизненной ситуацией клиента в организации). 5. Методы решения консультационных задач в психолого-социальной сфере. 6. Этап диагностики: принципы и специфика для различных консультационных задач. 7. Проблемы консультирования по вопросам социальной политики предприятия 8. Коучинг как метод консультирования. 9. Различные подходы к определению коучинга. 10. Виды коучинга. 11. Экспертный консалтинг: его сущность и сферы применения. 12. Процессный консалтинг: сущность и сферы применения. 13. Коучинг как вид управленческого консультирования. 14. Переговорные технологии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492358> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513192> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511033> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологический аспект кадрового менеджмента в информационной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам кадрового менеджмента и общих представлений о кадровом менеджменте, роли психолога в структуре управления кадрами, в формировании навыков применения современных методов оценки и развития персонала в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний и овладение методами психологического анализа управленческой деятельности в целом и психологии кадрового менеджмента в частности;
2. Приобретение навыков использования результатов психологических исследований в разработке и реализации управленческих решений для управления персоналом организации.
3. Формирование у обучающихся компетенции, необходимой для деятельности по подбору и эффективному управлению персоналом, формированию кадровой политики организации, ведению кадрового делопроизводства, созданию благоприятного психологического климата в коллективе

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

			методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	

Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Психология управления персоналом как одно из направлений в области управления человеческими ресурсами.	31	19	12	8	4
Тема 1.1. Кадровая политика и стратегии управления персоналом организации.	15	9	6	4	2
Тема 1.2. Формы, методы и технологии по обеспечению фирмы персоналом.	16	10	6	4	2
Раздел 2. Психологическое содержания функций кадрового менеджмента	32	20	12	8	4
Тема 2.1. Мотивационные аспекты стимулирования персонала	16	10	6	4	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.2. Кадровый аудит и оценка эффективности кадрового менеджмента	16	10	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Тема 1.1. Кадровая политика и стратегии управления персоналом организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция кадровой политики организации. Кадровая политика и стратегия управления организацией. Стратегия управления организацией и стратегия управления ее персоналом. Стратегическое управление персоналом. Реализация кадровой политики и стратегия управления персоналом. Принципы и службы human resource. Современные концепции управления персоналом организации. Цели и функции управления персоналом. Психологические идеи и результаты практических исследований в системе управления персоналом. Основные функции управления персоналом и их реализация в современной организации. Роль человеческого ресурса в развитии и функционировании организации. Принципы, направления и методы реализации кадровой политики. Политика управления персоналом: типы и формы.

Тема 1.2. Формы, методы и технологии по обеспечению фирмы персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование работы с персоналом в организации. Кадровый мониторинг. Обучение персонала организации. Кадровый аудит и принципы оценки результативности труда. Психологическое сопровождение высвобождения, увольнения персонала. Объективные и субъективные причины текучести кадров. Электронные системы в кадровом менеджменте. Специальные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психология управления персоналом как одно из направлений в области управления человеческими ресурсами

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Сущность и предмет психологии кадрового менеджмента.
2. Исследования по психологии кадрового менеджмента и пути их внедрения в практику управленческой деятельности.
3. Кадровая политика организации.
4. Организационная структура и функции службы управления персоналом.
5. Стратегия управления человеческими ресурсами как основа кадровой политики.
6. Что такое управление как социальный процесс?
7. Чем отличаются связующие процессы управления от функций управления?
8. Что такое уровни управления и от чего они зависят?
9. Приведите примеры дисфункций управления.
10. Какие модели управления и полномочия Вы знаете?
11. Чем определяется управляемость?
12. Гуманистический подход к пониманию личности и поведения.
13. Личность как структурный компонент организации.
14. Соотношение формальной и неформальной структур организации, как фактор влияющий на эффективность деятельности организации.
15. Чем определяется мотивирующая сила потребности?
16. Какие факторы мотивируют сотрудника к деятельности?
17. Вследствие каких причин может возникнуть неудовлетворенность сотрудника работой?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 2.1. Мотивационные аспекты стимулирования персонала

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема мотивации трудовой деятельности. Мотивация индивидуального труда. Мотивация как фактор организации поведения. Виды и типы мотивации. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом. Рост производительности труда -главный показатель эффективности управления персоналом. Компенсационный пакет, должностной оклад, сдельная заработная плата, повременная заработная плата, льготы, комиссионные, групповое вознаграждение, оплата за знание и компетенцию, тарифная система. Политика мотивации персонала.

Тема 2.2. Кадровый аудит и оценка эффективности кадрового менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания

Система кадрового аудита. Цель и задачи кадрового аудита. Стратегия проведения кадрового аудита. Этапы кадрового аудита, их краткая характеристика. Значение кадрового аудита для оптимизации кадрового потенциала организации. Конфликтологический аудит в организации: аналитическая и организационно-управленческая деятельность. Руководитель в системе управления персоналом. Проблема кадров в управлении, формирование управленческих компетенций HR специалиста. Психологическое сопровождение системы управления персоналом. Проблема решения противоречий и технологии предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Возможности программ оценки эффективности кадрового менеджмента.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологическое содержания функций кадрового менеджмента

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Обзор информационных технологий, используемых в деятельности управления персоналом.
2. Определение потребности в персонале. Гибкие стратегии занятости.
3. Источники пополнения кадрами. Требования к вновь принимаемым работникам.
4. Методы отбора. Процедуры найма.
5. Трудовые контракты. Работа с вновь принятыми сотрудниками. Трудовой договор.
6. Внутрифирменные перемещения. Увольнения и сокращения работников.
7. Основные принципы организации труда. Разработка положений о подразделениях.
8. Определение функциональных обязанностей сотрудников. Делегирование.
9. Организация текущего контроля за работой персонала. Распорядок и режим работы.
10. Квалификация персонала. Виды квалификации. Роль обучения.
11. Обучение: понятие, процесс, эффективность.
12. Первичное и вводное обучение. Повышение квалификации и переобучение.
13. Планирование карьеры, профессиональное, управленческое развитие персонала.
14. Оценка персонала. Цели. Процедуры.
15. Аттестация персонала. Организация. Виды.
16. Ассисмент – центр как комплексная технология оценки кадров. Структура АЦ.
17. Метод 360 градусов и его особенности.
18. Стимулирование персонала. Определение, виды, формы, связь с мотивацией.
19. Оплата труда. Структура заработной платы. Тенденции в оплате труда.
20. Понятие социально-психологической адаптации, ее виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Психология управления персоналом как одно из направлений в области управления человеческими ресурсами	19	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Психологическое содержания функций кадрового менеджмента	20	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Планирование и анализ показателей по труду, расходов на персонал.
2. Нормирование и учет численности персонала.
3. Описание должности, штатное расписание и действия психологов по подготовке условий для привлечения конкурентоспособных сотрудников.
4. Методы кадрового планирования.
5. Значение кадрового планирования для повышения эффективности работы персонала.
6. Маркетинг персонала. Поиск персонала. Набор персонала.
7. Влияние стратегии фирмы на формулировку основных принципов комплектования штата.
8. Кадровая политика организации – реализации на конкретном примере по выбору студента..
9. Недискриминационная кадровая политика организации.
10. Проблема развития трудовых ресурсов и кадровая политика компании.

11. Основные направления кадровой политики и особенности их реализации на предприятиях разных типов.
12. Методы реализации кадровой политики.
13. Психологическая составляющая в кадровой политике предприятий.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Принципы, методы и этапы отбора сотрудников. Стратегия и психологические аспекты отбора персонала. Процедуры отбора.
2. Интервью как ключевая отборочная процедура: виды, формы, специфика и ошибки.
3. Проблема испытательного срока. Наем и адаптация персонала. Деятельность организационного психолога в системе найма.
4. Аттестация, оценка квалификационных характеристик, другие подходы. Организация оценочной процедуры.
5. Методики оценки результативности труда. Проблемы аттестации персонала.
6. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве в реализации кадрового менеджмента.
7. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и формирование кадровой политики организации
8. Критерии социально-психологической адаптации.
9. IT-технологии в деятельности службы управления персоналом. Программные продукты, их особенности.
10. Механизмы создания, фиксации и передачи информации в менеджменте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534478>
2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535714>

Дополнительная литература

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535563>
2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538116>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Личность руководителя. Деловые качества.
2. Стили управления. Источники, модели и формы власти, используемые руководителями.

3. Стил ь мышления руководителя. Эффективность деятельности руководителя.
4. Психологические ошибки руководителя в оценке работы персонала. Психология отклоняющегося поведения персонала.
5. Конфликты в деятельности менеджера и управление ими.
6. Разработка систем мотивации труда в организации
7. Основные характеристики оплаты труда.
8. Принципы мотивации в оплате труда.
9. Моделирование системы оплаты труда.
10. Психологические проблемы мотивации и стимулирования персонала.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Современные представления об эффективном развитии системы управления персоналом, дальнейшем возрастании роли персонала в развитии конкурентоспособности и повышении эффективности работы организации.
2. Психологические основы организации труда.
3. Психологические аспекты индивидуальной карьеры сотрудников.
4. Управление качеством в области управления человеческими ресурсами.
5. Современные представления об эффективном развитии системы управления персоналом, дальнейшем возрастании роли персонала в развитии конкурентоспособности и повышении эффективности работы организации: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
6. Психологические основы организации труда с учетом работы информационных систем и их роль в решении профессиональных задач психолога организации.
7. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и основные направления кадровой политики и особенности их реализации на предприятиях разных типов.
8. Методы реализации кадровой политики: психологическая оценка людей, работающих в киберпространстве.
9. Цели и задачи информационной деятельности на современном этапе.
10. Система внутренних коммуникаций в организации.
11. Переработка информации и формирование персональной поисковой системы.
12. Информационная культура личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534478>
2. Заборовская, С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17407-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533023>

Дополнительная литература

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535563>

2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540541>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология управления персоналом как одно из направлений в области управления человеческими ресурсами.	УК-1	Контрольная работа	1. Сущность и предмет психологии кадрового менеджмента. 2. Исследования по психологии кадрового менеджмента и пути их внедрения в практику управленческой деятельности. 3. Кадровая политика организации. 4. Организационная структура и функции службы управления персоналом. 5. Стратегия управления человеческими ресурсами как основа кадровой политики. 6. Что такое управление как социальный процесс? 7. Чем отличаются связующие процессы управления от функций управления? 8. Что такое уровни управления и от чего они зависят? 9. Приведите примеры дисфункций управления. 10. Какие модели управления и полномочия Вы знаете? 11. Чем определяется управляемость? 12. Гуманистический подход к пониманию личности и поведения. 13. Личность как структурный компонент организации. 14. Соотношение формальной и неформальной структур организации, как фактор влияющий на эффективность деятельности организации. 15. Чем определяется мотивирующая сила потребности? 16. Какие факторы мотивируют сотрудника к деятельности?

				17. Вследствие каких причин может возникнуть неудовлетворенность сотрудника работой?
		УК-6	Компьютерное тестирование	1. Группа работников, которая направляет, координирует и стимулирует деятельность предприятия, распоряжается его ресурсами, несет полную ответственность за достижение целей предприятия — это: функциональные руководители специалисты линейные руководители 2. Процесс усовершенствования моральных, психологических, социальных, профессиональных и физических качеств личности в их единстве — это: гармоничное развитие личности духовное развитие личности профессиональное развитие личности нравственное развитие личности 3. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько)? увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации все виды увольнений из организации увольнения по собственному желанию и инициативе администрации увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов 4. Какие возможны программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения? обучение аттестация сотрудника все ответы верны

				вознаграждение сотрудника горизонтальное перемещение 5. Кадровые решения вырабатывает менеджер: по управлению персоналом по продажам руководитель 6. Что понимается под традиционной системой аттестации работника? процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами 7. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов)? достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться использование испытательного срока для новичка регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы введение в должность все ответы верны 8. Стил ь управления персоналом, который имеет следующие характеристики: «единоличное изъ явление воли при наличии управленческих функций у руководителя; формирование руководителем строгого морально-психоло

				гического климата в коллективе », носит название: консультативный авторитарный сопричастный автономный 9. Способность человека к труду, совокупность его физических, интеллектуальных способностей, приобретенных знаний и опыта, которые используются в процессе производства товаров и оказания услуг — это: трудовые ресурсы трудовой потенциал трудовой коллектив рабочая сила 10. Подход к использованию управления персоналом как нужной дисциплины — это подход: системный научный административный ситуационный
2.	Раздел 2. Психологическое содержание функций кадрового менеджмента	УК-1	Компьютерное тестирование	1. Мероприятия, направленные на привлечение потока кандидатов на вакантную должность из внутренних или внешних источников — это: Профессиональный набор (или подбор) Профессиональный отбор Профессиональное обучение Профессиональное становление 2. Основная цель первичного отбора состоит в: Изменении статуса человека в организации Отсеивании кандидатов, не обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности Установлении требований к кандидатам на вакантную должность Рациональном распределении

				работников организации по структурным подразделениям, рабочим местам 3. Какой из указанных методов отбора кандидатов считается наиболее надежным в мировой практике: Графология Астрология Неструктурированное интервью Анализ рекомендаций Анализ личных анкет 4. Assessment center – это... Перечень прав и обязанностей работников; Метод комплексной оценки персонала; Это описание особенностей определенной профессии; Перечень всех профессий. 5. Укажите правильное сочетание: Комплексная или общая профессиограмма состоит из: Квалификационных требований и психограммы Квалификационных, психофизиологических требований и психограммы Профессионально - важных качеств Квалификационных требований и профессионально важных качеств 6. Укажите, что не относится к параметрам эффективности деятельности быстрота реакции надежность производительность качество 7. В рамках проведения Ассисмент – центра диагностика кандидата с помощью диагностической методики «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинда) , это метод, который относится к Группа методов фоновой диагностики черт кандидата Группа методов, ориентированных на прошлое поведение кандидата Группа методов, ориентированная на актуальное поведение кандидатов 8. Метод «360 градусов» предполагает оценку претендента с позиций: Коллег по работе Руководства Клиентов Руководства, клиентов, коллег по работе 9. Определите проблему, которая может возникнуть при проведении собеседования как инструмента отбора кадров: Небольшое количество претендентов Избыток информации для принятия решения Оценка по первому впечатлению Сложность обработки полученной при собеседовании информации 10. Ошибка интервьюера, которая проявляется в следующих характеристиках «Интервьюеры оценивают кандидатов значительно благосклоннее, если последние воспринимаются как похожие на интервьюеров» это: Гала-эффект Эффект предвзятости или стереотипа Эффект сходства Эффект контраста

		УК-6	Контрольная работа	1. Современные представления об эффективном развитии системы управления персоналом, дальнейшем возрастании роли персонала в развитии конкурентоспособности и повышении эффективности работы организации: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 2. Психологические основы организации труда с учетом работы информационных систем и их роль в решение профессиональных задач психолога организации. 3. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и основные направления кадровой политики и особенности их реализации на предприятиях разных типов. 4. Методы реализации кадровой политики: психологическая оценка людей, работающих в киберпространстве. 5. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве в реализации кадрового менеджмента. 6. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и формирование кадровой политики организации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Сущность и предмет психологии кадрового менеджмента. 2. Исследования по психологии кадрового менеджмента и пути их внедрения в практику управленческой деятельности. 3. Кадровая политика организации. 4. Психологическое содержание управленческой деятельности. 5. Личность: понятие и основные теории. 6. Особенности поведения личности в организации. 7. Мотивация поведения личности в организации. 8. Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации. 9. Современные подходы к управлению по ценностям. 10. Психологическая сторона власти в организации. 11. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении. 12. Социальные группы в организации: понятие, черты и классификация. 13. Структура социальных групп и факторы ее определяющие. 14. Управленческая команда как тип социальной группы. 15. Отношения в социальной организации: понятие и типы. 16. Социально-трудовые отношения: понятие, субъекты, объекты и основные типы. 17. Психология социальной группы в организации. 18. Эффекты влияния группы на личность. 19. Особенности делового общения. 20. Стил ь руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
УК-6	1. Социально-психологические основы принятия управленческих решений. 2. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров. 3. Средства психологического влияния. 4. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. 5. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.

	6. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе. 7. Руководитель в организации: понятие и основные социальные роли. 8. Социальная ответственность руководителя. 9. Психология делового общения руководителя. 10. Профессиональные деструкции менеджеров. 11. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью. 12. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. 13. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности. 14. Конфликты в социальной организации. 15. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя 16. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности. 17. Управленческие решения: понятие, сущность и классификация. 18. Социально-психологические особенности принятия управленческих решений. 19. Использование манипуляций в управлении. 20. Организационная культура как социально-психологическая проблема

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534478>

2. Заборовская, С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17407-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533023>

3. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535714>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535563>

2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540541>

3. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538116>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ МАСС**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология масс» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися знаний об особенностях массового сознания, закономерностях и способах манипулирования массовидными явлениями и с основными положениями психологии масс.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о феномене массы, факторах и механизмах ее возникновения и роли в современном мире;
2. Формирование знаний о роли массового настроения и общественного мнения, социальных стереотипах, ценностях, установках и представлениях в формировании толпы и психологических сценариев ее поведения;
3. Сформировать способность ориентироваться в разнообразном потоке медийной информации, иметь начатки знаний в медиакommunikации, иметь примерное представление о современных СМИ;
4. Научить студентов пониманию и распознаванию факторов и механизмов массовой психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять
		УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

			самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	

Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. История, теоретические подходы, методы изучения психологии масс	31	19	12	8	4
Тема 1.1. Психологические причины объединения людей в массы.	15	9	6	4	2
Тема 1.2. Личность и масса. Феномен обезличивания.	16	10	6	4	2
Раздел 2. Феноменология массового сознания	32	20	12	8	4
Тема 2.1. Массовое сознание и массовое поведение	16	10	6	4	2
Тема 2.2. Психология массовой коммуникации	16	10	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС

Тема 1.1. Психологические причины объединения людей в массы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая история становления психологии масс за рубежом и в отечественной науке. Теории «массы». Основные характеристики массы как социально – психологического явления. Виды масс. Массовое сознание как элемент психологии масс. Структура и свойства массового сознания. Основные феномены масс. Общая характеристика методов исследования в психологии масс. Специфика формирования выборки в социально-психологических исследованиях масс. Опросные методы исследования в психологии масс. Контент-анализ, характеристика, методика применения метода и обработки данных. Биографический метод и его применение в психологии масс. Виды эксперимента, применяемые в психологии масс.

Тема 1.2. Личность и масса. Феномен обезличивания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение индивида и массы. Феномены массы. Причины возникновения массы. Лидеры массы; их виды; характеристика. Психология толпы. Психология массового настроения. Психология массовой паники. Механизмы воздействия в массе. Лебон Г. Психология народов и масс. Фрейд З. Фрейд З. Масса и первобытная орда. Московичи С. Машина, творящая богов. Общая характеристика толпы как массового проявления. Свойства и виды толпы. Психология собранной публики. Психология несобранной публики. Общие механизмы стихийного поведения (циркулярная реакция и коммуникация). Приемы управления и манипуляции толпой. География толпы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История, теоретические подходы, методы изучения психологии масс

Форма практического задания: практикум по решению аналитических задач

Задача 1. Приведите примеры трансформации реальных сообщений, составляющих содержание слухов, и появления в связи с этим слухов агрессивного характера, связанной с тенденциями сглаживания, заострения и адаптации. Определите наиболее эффективные меры противодействия подобным слухам.

Задача 2. Проанализируйте приведенные ниже положения одной из теорий толпы и ответьте на вопросы: 1. Какая теория толпы здесь представлена? 2. Приведите 2-3 социально-психологические ситуации, отражающие решающую роль раскрываемого данной теорией аспекта психологии толпы в объяснении ее поведения. «Источником агрессии является фрустрация (невозможность удовлетворить какую-то потребность или желание), поэтому причины агрессии следует искать в состоянии фрустрации. Существуют закономерности, по которым можно прогнозировать уровень выраженности агрессии и вектор агрессивных действий. Объектами агрессивных действий могут стать как реальные, так и воображаемые виновники фрустрации».

Задача 3. Проанализируйте приведенные ниже положения одной из теорий толпы и ответьте на вопросы: 1. Какая теория толпы здесь представлена? 2. Приведите 2-3 социально-психологические ситуации, отражающие решающую роль раскрываемого данной теорией аспекта психологии толпы в объяснении ее поведения. «Концентрация людей в толпе является реакцией на недостаток ресурсов. Ситуация толпы и ситуация повышенной плотности рассматриваются исходя из наличия или дефицита предметов или индивидов, присутствие которых необходимо для того, чтобы все вели себя «прилично», в соответствии с установленными нормами. Толпа и повышенная плотность образуются, когда возникает угроза удовлетворения потребностей индивидов из-за нехватки ресурсов».

Задача 4. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: 1. Определите вид толпы по степени ее активности. Свой ответ обоснуйте. 2. В чем состоит специфика развития эмоционального состояния и поведения толпы? 3. Применение каких психологических приемов управления психологией масс со стороны правоохранительных органов было бы целесообразно для предотвращения массовой агрессии? «Американскими психологами описан следующий эпизод. В 20-х годах XX века в парке небольшого города было обнаружено тело четырнадцатилетней белой девочки, перед смертью зверски изнасилованной. Слух о страшной находке быстро распространился по городу, и в парке стала собираться толпа. Первоначальное любопытство переходило в возмущение, а строившиеся догадки переросли в новый слух: «Негры!». Стихийно возникшая манифестация двинулась к зданию мэрии под аккомпанемент расистских лозунгов и требований к городским властям. По дороге встретились два молодых негра, и манифестанты стали грубо их оскорблять. Один из парней посмел огрызнуться — и произошел суд Линча. На следующий день выяснилось, что девочку убили белые преступники, бежавшие из тюрьмы».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Массовое сознание и массовое поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные формы стихийного поведения: массовая агрессия и паника. Виды паники. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация панического поведения. Заражение как механизм воздействия и формирования масс. Внушение как механизм психологии масс. Подражание как механизм психологии масс. Природа массовых настроений. Субъекты, факторы возникновения и циклы развития массовых настроений. Основные функции массовых настроений. Механизмы воздействия на массовые настроения. Прогнозирование массовых настроений. Метод прогнозирования на «проблемных сетях».

Тема 2.2. Психология массовой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Общая характеристика средств массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление. Их разновидности, источник и условия возникновения. Противодействие и устранение слухов. Психология сплетни. Функции сплетен. Польза слухов и сплетен. Понятие «религия»; истоки возникновения. Социально – психологические функции религии. Мотивы обращения религии. Психология веры, суеверий, предрассудков. Религиозный культ. Психология моды. Социально – психологические функции моды. Парадокс модника. Психологические механизмы моды. Влияние моды на психологию масс. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы. Психология PR – воздействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Феноменология массового сознания

Форма практического задания: практикум по решению аналитических задач

Темы контрольных работ

1. Смоделируйте социально-психологическую ситуацию, отражающую действие циркулярной реакции как механизма возникновения стихийного массового поведения. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

2. Выделите и прокомментируйте основные этапы развития циркулярной реакции.

3. Выявите особенности проявления в приведенной ситуации механизмов заражения, подражания и внушения.

4. Смоделируйте социально-психологическую ситуацию, отражающую поведение панической толпы. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

5. Какими факторами обусловлено возникновение массовой паники? Что является шокирующим стимулом?

6. В чем состоит специфика развития эмоционального состояния в толпе?

7. Какие психологические приемы управления толпой в данном случае позволят предотвратить развитие паники (или ее устранить)?

8. Смоделируйте социально-психологическую ситуацию, отражающую поведение агрессивной толпы. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

9. Какими факторами обусловлено возникновение массовой агрессии?

10. В чем состоит специфика развития эмоционального состояния в толпе?

11. Какие психологические приемы управления толпой, на Ваш взгляд, будут содействовать преодолению агрессии и развитию массового эксцесса?

12. Приведите примеры слухов, которые могут намеренно распространяться среди осужденных, отбывающих наказание в колониях строгого и особого режима, с целью провокации массовых эксцессов: а) слух-желание, б) слухпугало, в) агрессивный слух, г) нелепый слух (по 2 примера на каждый вид). Определите наиболее эффективные меры противодействия подобным слухам.

13. Приведите примеры трансформации реальных сообщений, составляющих содержание слухов, и появления в связи с этим в среде осужденных слухов агрессивного характера, связанной с тенденциями сглаживания, заострения и адаптации (по 2 ситуации на каждую тенденцию). Определите наиболее эффективные меры противодействия подобным слухам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. История, теоретические подходы, методы изучения психологии масс	19	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Феноменология массового сознания	20	Самостоятельное изучение тем раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Специфика поведения человека в толпе
2. Психологические особенности динамических процессов и поведения толпы.
3. Механизмы и приемы управления толпой.
4. Феномен социального хаоса.
5. Условия возникновения массовых беспорядков. Ролевая структура участников и стадии развития массовых беспорядков.
6. Правила поведения в ситуациях массовых беспорядков.
7. Внешние противопоставления толпы другим.
8. Участники толпы. Нормативность поведения участников толпы.
9. Факторы препятствующие превращению пассивной толпы в действующую.
10. Потребности, определяющие поведение участников толпы.
11. Пространственные характеристики толпы.
12. Перемещения людей внутри толпы и движение толпы.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психология «человека толпы».
2. Психологические причины влияния толпы на человека.
3. Управление толпой.
4. Специфика публичного выступления перед толпой
5. Социально-психологическая характеристика религиозной группы.
6. Религиозная социализация индивида.
7. Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
8. Общественное мнение как инструмент управления публикой.
9. Понятие естественной толпы и ее характеристики. Виды естественных толп
10. Свойство толпы и приемы манипуляции ею
11. Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия
12. Восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет).
13. Теории «массового общества»
14. Механизмы массовой психологии
15. Приемы управления и манипуляции толпой. География толпы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541628> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст :

Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543101> (дата обращения: 21.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Характеристика стихийного поведения.
2. Общие механизмы стихийного поведения. Специфика «циркулярной реакции».
3. Основные субъекты стихийного поведения. Психология толпы – характеристики.
4. Проблема типологии толп. Экспрессивная толпа. Конвенциональная толпа. Действующая толпа.
5. Характеристика мятежной толпы. Примеры.
6. Психология собранной публики. Механизм объединения.
7. Несобранная публика.
8. Основные формы стихийного поведения. Массовая паника. Психологические причины, порождающие панику.
9. Методы и приемы психологического воздействия на панику.
10. Массовая агрессия как форма стихийного поведения. Условия, порождающие массовую агрессию. Формы агрессии.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные формы стихийного поведения: массовая агрессия и паника. Виды паники. Факторы возникновения массовой паники
2. Массовое сознание как элемент психологии масс. Структура и свойства массового сознания.
3. Основные феномены массы.
4. Психологические причины объединения людей в массы.
5. Системный подход в изучении масс.
6. Личность и масса. Феномен обезличивания.
7. Общая характеристика средств массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации
8. Психология моды. Социально – психологические функции моды. Парадокс модника.
9. Психологические механизмы моды. Влияние моды на психологию масс.
10. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы.
11. Психология PR – воздействия
12. Задания для самостоятельной работы
13. Ведущая роль психологии масс в динамичных политических процессах
14. Теории политического лидерства
15. Современные революции и психологии масс

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541628> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543682> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная литература

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539220> (дата обращения: 21.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, решение аналитических задач, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История, теоретические подходы, методы изучения психологии масс	УК-1, УК-6	Компьютерное тестирование	1. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности: - взаимодействия людей в толпе; - отношений массы и элиты; - влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание; - верны только ответы А и В; - все ответы верны; - все ответы неверны 2. Паника – это ... - особое эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерный избыток и проявляющийся в стихийных импульсивных действиях - боязнь всего и вся, ослепляет общество, сеет раздоры, люди начинают бояться друг друга - эмоция особой интенсивности. 3. Террор трактуется как эффективный инструмент политической деятельности – как мотив - идеологический - культурологический - рациональный 4. Вклад Н. К. Михайловского в психологию масс в России: - опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология»; - представитель психологической школы, по его мнению, социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса; - исследовал массовые психические процессы 5. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона. Выберите правильный вариант ответа: - массу; - элиту; - толпу. 6. К факторам возникновения массовых беспорядков относят: - физиологические и

				психофизиологические факторы (алкоголь, наркотики, геомагнитные возмущения, неблагоприятные погодные условия). - ощущение социальной фрустрации - «невозможности исполнения никаких надежд». - ситуативные факторы - «военные вожди», «булыжник – орудие пролетариата», доступные возмездия жертвы, анонимность. - неадекватные действия властей по предотвращению массовых беспорядков. - «синхронизация соответствующих эмоций», вызванных состоянием общественного бытия, его неурядицами и тревогами. 7. Наиболее точным определением предмета психологии массовой коммуникации является на современном этапе: -массовая коммуникация. -массовые коммуникации. - психологические процессы масс. -закономерности массововидных явлений. - опосредованное общение с помощью технических средств. 8. Выберите функции массовой коммуникации, определяющие ее психологическую актуальность: -распространение знаний о действительности, информирование. - социальный контроль и управление. -интеграция общества и его саморегуляция. - формирование общественного мнения. -социальное воспитание. -распространение культуры. -социальная активация личности. -самоутверждение (самопознание и самореализация). - социальная идентификация. - социальная релаксация 9. Структура личности как база восприятия и обработки информации и есть главный барьер на пути влияния массовой коммуникации: -да. -нет. - зависит от ситуации. 10. Исключите из перечня лишние элементы цепи массовой коммуникации: - источник. - средства. -аудитория. -сообщения. -текст. -персональный компьютер. 11. Выберите социально-психологические механизмы восприятия коммуникатора: - идентификация. - эмпатия. - аттракция. - персонификация. - когнитивный баланс. - олицетворение. - символизация. - социальная рефлексия. - социальная перцепция. 12. Дополните основных методов психологического воздействия в массовой коммуникации убеждение, внушение, заражение, ...». - plp. - стереотипизация. - формирование установок. - формирование потребностей. - формирование мотивов. - формирование ожиданий. - формирование интересов. - формирование коллективных

				представлений. - формирование коллективных предрассудков. - огруппление мышления. - обучение. - подражание. 13. Исключите из списка понятия, которые не являются приемами манипулирования общественным сознанием в массовой коммуникации: - утаивание информации. - смещение акцентов. - искажение информации. - логические ловушки. - мода. - универсальные высказывания. - неявные указания на общепризнанные нормы. - иллюзии взаимопонимания. - реклама. - пропаганда. 14. В терминах теории установки выберите уровни, характеризующие складывание коммуникативного влияния: -когнитивный уровень. - уровень потребностей. - мотивационный уровень. - аксиологический уровень. - аффективный уровень. - поведенческий уровень. 15. Методы активизации творческого мышления журналиста включают: -метод записной книжки. - метод аналогий. - метод ассоциаций. - «мозговой штурм». - Измененные состояния сознания.
2.	Раздел 2. Феноменология массового сознания	УК-1	Опрос	1. Возможности использования принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности в исследовании «массового сознания». 2. Понятие «общественное мнение»; функции общественного мнения. Использование современных информационных технологий в процессе изучения общественного мнения. 3. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. 4. Общая характеристика средств массовой коммуникации, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 5. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека. Роль Интернета в формировании форм стихийного поведения. 6. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия

				средств, методов и киберсреды на человека и основные формы стихийного поведения. 7. Методы и приемы психологического воздействия на панику. Специфика изучения влияния киберсреды на развитие панических настроений. 8. Психологические основы общения, виды общения: изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 9. Характеристика каналов распространения информации - изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека
		УК-6	Компьютерное тестирование	1. Психологическая эффективность массовой коммуникации, это, в первую очередь: -Адекватный коммуникативный стиль коммуникатора. - Удовлетворенность характеристиками общения. - Гармония социального взаимодействия. - Наличие обратной связи. 2. Основоположником изучения подражания как механизма распространения моды был: - Г. Тард. - Джо Бруммель. - Е. Тремнер. - Р. Барт. 3. Объектом изучения медиапсихологии является: -личность и социальное поведение; - этапы развития массовых коммуникаций; - технические средства передачи информации. 4. Основным объектом изучения З.Фрейда было: - взаимоотношение бессознательных и сознательных процессов в деятельности человека; - изучение человека как целостной структуры; - личностные характеристики и индивидуальность человека; - внутренний мир человека. 5. В классификации массовидных явлений в сфере политики, созданной российским ученым А.И. Юрьевым, не присутствует следующее явление: - психология исполнения политики; - психология творения политики; - психология распространения политики; - психология отказа от политики; -психология повиновения политике. 6. К психологическим особенностям толпы не относится: -неспособность к осознанию собственных действий, категоричность и консерватизм мышления, сильно развитое воображение, эмоциональная заражаемость, внушаемость и безответственность; -структурированность, объединение общими интересами и движение к четко

				сформулированной цели, понятное как и участникам, так и окружающим; -актуализация у людей инстинктов правого полушария мозга (правое полушарие отвечает за чувства, а левое – за разум, логику), блокировка у индивидов сознания. такие люди в толпе перестают на время логически мыслить и отдавать отчет собственным действиям. 7. Работники СМИ в ситуациях, когда толпа собирается или волнения толпы уже идут, не должны: -Освещая транспаранты и слыша лозунги толпы, ведя репортаж с места событий, проверять факты и отделять их от сплетен и слухов; - Ведя репортаж с места событий, призывать людей выйти на улицы и убеждать участников толпы продолжать жестче выражать свои эмоции; - Ведя репортаж с места событий, лезть в толпу только при крайней профессиональной необходимости. Проникая в толпу, думать, как из нее выбраться. 8. Специалисты СМИ, стараясь воздействовать на свою аудиторию, часто обращаются к стремлению человека к подражанию. Под подражанием в психологии понимается: -воздействие через демонстрацию конкретных, наглядных образов поведения и подразумевают их принятие и воспроизведение; -совокупность приемов, способов — в воздействии на нечто, в ведении дел, в изучении чего-либо; -точный повтор физических действий одного человека другим. Фоновым фактором воздействия на общественное мнение не являются: - фоновые социально-психологические факторы; - фоновые психологические факторы; - фоновые экологические факторы. 9. Найдите правильный ответ: концепция психология масс разрабатывалась исследователями: - В. Вундтом; - Г. Лебоном; - У. Мак-Дагулом; - Г. Тардом

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Охарактеризуйте процесс возникновения и развития массовых настроений. 2. Проанализируйте возможности воздействия на массовые настроения. 3. Раскройте сущность психологии религии. Назовите и охарактеризуйте социально-психологические функции религии, мотивы обращения к религии. 4. Представьте социально-психологические характеристики веры, религиозного культа, суеверий и предрассудков. 5. Раскройте сущность и психологические механизмы моды. Перечислите и охарактеризуйте социально-психологические функции моды. 6. Назовите и охарактеризуйте элементы распространения массовой моды. Раскройте сущность парадокса модника. 7. Раскройте сущность и приведите классификацию слухов. 8. Раскройте особенности циркуляции слухов. Назовите и охарактеризуйте факторы возникновения слухов. 9. Перечислите и охарактеризуйте меры, направленные на профилактику и устранение слухов. 10. Раскройте сущность сплетен. Перечислите и охарактеризуйте социально-психологические функции сплетен. 11. Раскройте понятие массовой коммуникации. Назовите и охарактеризуйте социально-психологические функции массовой коммуникации, эффекты массовой коммуникации. 12. Представьте систему массовой коммуникации. 13. Выделите сущностные характеристики рекламы как способа формирования массового поведения. Раскройте психологические механизмы рекламы. 14. Раскройте специфику политической рекламы. 15. Раскройте сущность массовых движений. Выделите и охарактеризуйте условия возникновения, социально-психологические функции массовых движений, мотивы участия в движении.

УК-6	1. Представьте пространственно-временные и численные характеристики толпы. 2. Раскройте психологические особенности динамических процессов и поведения толпы. 3. Раскройте специфику поведения человека в толпе. 4. Приведите классификацию толпы. 5. Раскройте механизмы и приемы управления толпой. 6. Представьте социально-психологические характеристики поведения участников массовых праздников и зрелищно-развлекательной толпы. 7. Охарактеризуйте негативные социально-психологические явления в толпе как источник массового деструктивного поведения. 8. Раскройте феномен социального хаоса. 9. Раскройте понятие массовых беспорядков (эксцессов). Приведите классификацию массовых беспорядков. 10. Проанализируйте условия возникновения массовых беспорядков. Представьте ролевую структуру участников и стадии развития массовых беспорядков. 11. Назовите правила поведения в ситуациях массовых беспорядков. 12. Раскройте сущность массовых (групповых) эксцессов осужденных. 13. Назовите и охарактеризуйте направления и методы психологического воздействия на участников массовых (групповых) эксцессов в исправительном учреждении. 14. Приведите классификацию массовых (групповых) эксцессов осужденных. 15. Выделите и раскройте внутренние причины и условия возникновения массовых эксцессов в среде осужденных. 16. Выделите и раскройте внешние причины и условия возникновения массовых эксцессов в среде осужденных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541628> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543682> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541863> (дата обращения: 21.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539220> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543101> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»
Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	1
3.2. Задания для самостоятельной работы	1
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	1
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	1
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	1
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	1
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	1
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	1
4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	2
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	2
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	2
5.1.1. Основная литература.....	2
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	2
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	2
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	2
5.4.1. Средства информационных технологий	3
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	3

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	3
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	3
5.6. Образовательные технологии	3
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	3

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность

				источников информации, работать с противоречивой информации из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Знать основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия Уметь использовать дефектологические

			профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Курс 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	32	20	8	8	4		
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	16	10	6	4	2		
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	16	10	6	4	2		
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	31	19	12	8	4		
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	10	6	4	2		
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	15	9	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	16	8		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Типологические особенности лиц с нарушениями речи. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- А) Взять за белую трость и проводить человека.
- Б) Коснуться руки и предложить помощь.
- В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом

доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.
5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	20	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	19	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими

интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается

пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидами текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-6, УК-9

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.
2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.
3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.
4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.
5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
 - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
 - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
 - Б) Слепой или невидящий человек.
 - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
 - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
 - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
 - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
 - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
 - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
 - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
 - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
 - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
 - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
 - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объяснить.
 - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.
15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

- Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака-проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
- Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айттрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-6, УК-9

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
18. Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
20. Региональные гарантии прав инвалидов.
21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Феединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228641> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных

организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: основные принципы использования информационных технологий в социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: использовать средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования Владеть: практическим опытом применения средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
		УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	онлайн	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	36	24	12	8	4		
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	18	12	6	4	2		
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	18	12	6	4	2		
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	27	15	12	8	4		
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	13	7	6	4	2		
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	14	8	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	16	8		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной

технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.

8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.
	Раздел 1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-9	Защита реферата	1. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 2. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 3. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом).
2.	Раздел 2	УК-1	Защита	1. Перспективы развития адаптивных

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	«Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»		реферата	информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. 11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». 12. Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации. 20. Всемирная паутина. Поисковые системы. 21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование. 23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности. 25. Слуховые аппараты - общая характеристика. 26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры. 27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа). 28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества. 30. Современные культурные условия информатизации российского общества. 31. Роль библиотек в построении информационного общества. 32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии. 33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. 34. Понятие электронного обучения. 35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды. 36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями. 37. Интернет курсы. 38. Интернет тестирование. 39. Интернет олимпиады. 40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе 41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек 43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 44. Технологии виртуальной реальности. 45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 46. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. 49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. 51. Построение системы с использованием информационных технологий. 52. Интеллектуализация информационных технологий. 53. Приоритетные технологии информационного общества. 54. Проблема формирования единого информационного пространства. 55. Информационная среда как новая среда обитания человека.
УК-9	56. основные принципы использования информационных технологий в экономике. 57. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 58. применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

В.В. Леонов

« 26 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе: д-р полит. наук, доцент Зеленков М.Ю.; канд. ист. наук Леонов В.В.; доктор ист. наук, профессор Шилов А.И., канд. пед. наук, доцент Румянцев С.Н., канд. воен. наук, Гойхман Г.М.; канд. воен. наук, доцент Макаrenchенко В.П., старший преподаватель Барбашов А.Б., старший преподаватель Грешников С.Л., старший преподаватель Лукьянов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки.

Протокол № 6 от «26» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук



(подпись)

В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
Очно-заочная форма обучения.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
Очно-заочная форма обучения.....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	37
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	47
5.1.1. Основная литература.....	47
5.1.2. Дополнительная литература	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	51
5.4.1. Средства информационных технологий	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии.....	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.

2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	организационные основы безопасности жизнедеятельности	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	11	7	4	2		2	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	5	3	2	2			
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	6	4	2			2	
Раздел 2. Правовая подготовка	6	2	4	2		2	
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2			2	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	13	9	4	2		2	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	3	2	2			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	3					
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	5	3	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	9	7	2			2	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	7	2			2	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	21	15	6			6	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	7	5	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	8	6	2			2	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	4	2			2	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	15	11	4	2		2	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	4	2	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	3					
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	4	2	2			2	
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	2	2					
Тема 6.5. Организация воинских частей и	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника							
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	9	5	4	2		2	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	5	3	2			2	
Раздел 8. Военная топография	6	2	4			4	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2			2	
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	9	5	4	2		2	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	3	1	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	4	2	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	2	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	63	36	12		24	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Западу суверенитету и безопасности России. Место и роль

России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления и формы военно-политической работы и военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
2. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
4. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
5. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
6. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
7. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
8. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
9. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
10. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основы политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и прохождении военной службы. Содержание воинской обязанности. Правовое положение

военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Структура военного законодательства Российской Федерации?
2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
4. Понятие и содержание воинской обязанности?
5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
6. Исполнение обязанностей военной службы.
7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
10. Обязанности граждан по воинскому учету.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (НПА):

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих НПА:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих НПА:

1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
6. Назовите обязанности часового?
7. Что запрещается часовому?
8. Назовите обязанности разводящего?
9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
10. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием требований, соответствующих НПА:

1. Подготовка караулов.
2. Организация и несение караульной службы.
3. Внутренний порядок в караулах.
4. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
5. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания статей Строевого устава ВС РФ и сформированности практических навыков доклада командиру на заданный вопрос; демонстрация навыков выполнения строевых приемов и управления строем

Задание 1.

Доложите командиру ответ на заданный вопрос по Строевому уставу с соблюдением уставных требований:

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задание 2.

Продemonстрируйте навыки выполнения команд одиночным военнослужащим на месте и в движении:

1. «Становись».
2. «Равняйсь».
3. «Смирно».
4. «Вольно», «Заправиться».
5. «Нале-ВО», «Напра-ВО»
6. «Кру-ГОМ».
7. «Строевым шагом - МАРШ».
8. «Правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Левое плечо вперед - МАРШ»
10. «Кругом – МАРШ».

Задание 3.

Продemonстрируйте навыки выполнения команд в составе подразделения (отделения, взвода) на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Задание 4.

Продemonстрируйте навыки подачи команд и управления подразделением (отделением, взводом), на месте и в движении (правильно подать команду и добиться ее выполнения):

1. «Отделение СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение СМирно».
4. «Отделение ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ».
5. «Отделение нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение кру-ГОМ».

7. «Отделение строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение кругом – МАРШ».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Неполная разборка и сборка АК-74, и подготовка их к боевому применению. Неполная разборка и сборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и положений внутренней и внешней баллистики

Задание 1.

Проанализируйте содержание требований Наставления по стрелковому делу и обоснуйте ответ на заданный вопрос положениями из внутренней и внешней баллистики:

1. Назовите требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, при проведении занятий по огневой подготовке и при проведении стрельб и продемонстрируйте навыки их выполнения.

2. Назовите периоды выстрела, их характеристики, причины износа и живучести ствола, продемонстрируйте мероприятия по его сбережению.

3. Покажите на схеме и назовите элементы и формы траектории и продемонстрируйте какое практическое значение они имеют.

4. Обоснуйте влияние начальной скорости пули на дальность прямого выстрела, практическое значение угла места цели, температуры воздуха и ветра, явления дераивации и рассеивания на результаты стрельбы.

5. Назовите способы определения расстояния до цели. Обоснуйте формулу тысячной. Пр продемонстрируйте навыки определения дальности до цели на основе знания размеров цели (высоты объекта) и формулы тысячной $D = V \times 1000$.

6. Пр продемонстрируйте, что такое ровная мушка и правильное прицеливание, на фиксаторе прицеливания командирского ящика КЯ-83; назовите какие ошибки совершаются при прицеливании.

7. Пр продемонстрируйте на массо-габаритном макете АКС-74 порядок выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе.

8. Пр продемонстрируйте определение исходных установок для стрельбы из стрелкового оружия и учет поправок при стрельбе.

9. Пр продемонстрируйте порядок ведения наблюдения за полем боя, выбора цели и целеуказания.

10. Пр продемонстрируйте, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия на примере массо-габаритного макета АКС-74.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных гранат, демонстрация навыков неполной разборки и сборки массо-габаритного макета АКС-74, снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами

Задание 1.

Дайте обоснованный ответ по содержанию материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат и продемонстрируйте:

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

Задание 2.

Продemonстрируйте навыки:

1. Неполной разборки автомата АКС-74 с названием отсоединяемых частей и механизмов.

2. Сборки АКС-74 после его неполной разборки с названием частей и механизмов.

3. Снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами.

4. Подготовки ручных осколочных гранат (РГД-5; РГН; Ф-1; РГО) к боевому применению в соответствии с тактико-техническими характеристиками, боевыми свойствами и устройством.

5. Чистки и смазки стрелкового оружия и гранатометов.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продemonстрируйте:

1. Знание требований безопасности при проведении стрельб.

2. Знание условий выполнения упражнений.

3. Знание нормативов Сухопутных войск по огневой подготовке (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке) для автомата Калашникова, снайперской винтовки, пулемета ПК, ПКМ, пистолета ПМ, АПС, гранатомета РПГ-7.

4. Знание сигналов и команд, подаваемых на стрельбище при выполнении упражнений учебных стрельб и в случае прекращения стрельбы.

5. Знание формы одежды при выполнении упражнений учебных стрельб

Задание 2.

Продemonстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения учебных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Форма практического задания:

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.

4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
5. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих наставлений:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
4. Организация видов и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена (отделение, взвод, рота).
5. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля –устный опрос

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Форма практического задания: демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продemonстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Газы».
2. «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть – Газы».
3. «Отбой – Газам»
4. «Общевойсковой защитный комплект надеть – Газы».
5. «Защитный комплект-Снять».

Задание 2.

Продemonстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля — демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Форма практического задания: устный опрос, демонстрация практических навыков

Задание 1.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Определение географических координат объектов.
2. Определение прямоугольных координат объектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия первой помощи.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы, ранения или внезапно заболевшего человека.

Сущность оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов. Предназначение и характеристика комплектов медицинского имущества для первой врачебной помощи. Виды и

состав армейских аптек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Форма практического задания: продемонстрировать знание общих требований по оказанию первой помощи военнослужащим и особенности ее оказания в боевых условиях

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Форма практического задания: продемонстрировать знание порядка применения средств первой помощи и эвакуации раненых

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Комплектация аптек и медицинских комплектов.
2. Тактическая аптечка.
3. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл.
4. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	1	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	3	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

	2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	3	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	1	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	1	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	1	Самостоятельное изучение материала по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	2	Самостоятельное изучение материала по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370865> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

3. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

11. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
12. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
13. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
14. Военная политика Российской Федерации?
15. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
16. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
17. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
18. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
19. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
20. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
21. Структура военного законодательства Российской Федерации?
22. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
23. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
24. Понятие и содержание воинской обязанности?
25. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
26. Исполнение обязанностей военной службы.
27. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
28. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
29. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
30. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207410> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370868> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?

19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Хрусталеv, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталеv, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385031> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004>. (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?

8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Хрусталеv, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353831> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).

2. Интернет – ресурс: <https://www.mil.ru/> - сайт Министерства обороны Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».
22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».
23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.
24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.
25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/353813> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353837>. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

2. Общие правила оказания первой помощи.

3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.

5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

1. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353825> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских)

подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003> (дата обращения: 28.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание доклада.

Требования к структуре доклада:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЯ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

6. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
7. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
8. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
9. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
10. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».
22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».
23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.
24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.
25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.
26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»
27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»
28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».
29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».
30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.

9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	2. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине. 3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. 4. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России. 5. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 6. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 7. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 8. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 9. Функции, формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 10. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника. 11. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации? 12. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов? 13. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии? 14. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия? 15. Структура военного законодательства Российской Федерации? 16. Понятие и содержание воинской обязанности? 17. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 18. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 19. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 20. Обязанности граждан по воинскому учету. 21. Что такое внутренний порядок? 22. Кто назначается дежурным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? 23. Кто назначается дневальным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? 24. Перечислите обязанности дневального по роте. 25. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 26. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 27. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты? 28. Размещение военнослужащих. 29. Развод суточного наряда. 30. Назовите обязанности часового. 31. Что такое строй? 32. Чем такое шеренга и линия машин? 33. Что такое фронт и тыльная сторона строя? 34. Что такое фланг, интервал и дистанция 35. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя? 36. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи? 37. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим? 38. Что такое развернутый и походный строй? 39. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю? 40. Как осуществляется управление строем? 41. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ). 42. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	43. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат. 44. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74. 45. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; 46. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 47. Назначение и составные части АК-74. 48. Порядок разборки и сборки АК-74. 49. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 50. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики, 51. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики 52. Полевые фортификационные сооружения: окоп. 53. Полевые фортификационные сооружения: траншея. 54. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения. 55. Полевые фортификационные сооружения: укрытия. 56. Полевые фортификационные сооружения: убежища. 57. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации. 58. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»? 59. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время? 60. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74. 61. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2». 62. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ. 63. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил. 64. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ. 65. Ядерное оружие. Средства его применения. 66. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 67. Химическое оружие. Средства его применения. 68. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. 69. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 70. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 71. Зажигательное оружие. Средства его применения. 72. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. 73. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте? 74. Как изображается рельеф на топографических картах? 75. Способы измерения расстояний по карте. 76. Способ измерения расстояния шагами. 77. Дать определение ориентирования на местности. 78. Определение сторон горизонта различными способами. 79. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты? 80. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 81. Алгоритм оказания первой помощи.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	82. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 83. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 84. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 85. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями. 86. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя. 87. Комплектация аптек и медицинских комплектов. 88. Тактическая аптечка. 89. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл. 90. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207410> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353837>. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353813> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353825> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370865> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370868> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Хрусталеv, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталеv, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385031> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталеv, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталеv, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353831> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004>. (дата обращения: 28.02.2024).

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1> (дата обращения: 28.02.2024).

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

9. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).

10. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

11. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003> (дата обращения: 28.02.2024).

12. Интернет – ресурс: <https://www.mil.ru/> - сайт Министерства обороны Российской Федерации.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
7	Официальный сайт Минобороны РФ	Официальный сайт Министерства Обороны РФ представляет информацию политического, правового, военно-технического, методического и информационного характера.	https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны РФ.

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена стендами с материалами для занятий по тактической и инженерной подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена плакатами с материалами для занятий по огневой подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена учебно-материальной базой для занятий и выполнения тренировок по нормативам радиационной, химической и биологической защиты и основам военно-медицинской подготовки, техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Стрелковая галерея тира РГСУ: оснащена учебно-материальной базой для выполнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия.

Электронный тир РГСУ: оснащен учебно-материальной базой для выполнения подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специальной литературой и наглядными пособиями для изучения общевоинских уставов ВС РФ, специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

 /Ю.А.Климов

«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
форма рубежного контроля – тестирование	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:

канд.пед.наук Шокот О.В., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинской высшей школы

Протокол № 5 от «31» января 2024 года

Декан лечебного факультета,
кандидат
мед.наук

Ю.А.Климов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	36	30	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	18	14	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при	36	18	18	6	0	12	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
различных состояниях											
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	18	6	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	27	15	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, вне­трудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, вне­трудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наслед­ственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, леггин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяже-

сти состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ

(угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи

8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продemonстрируйте навыки:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.
6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;
7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продemonстрируйте навыки:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продemonстрируйте навыки:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продemonстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздуонепроницаемой повязки.

- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	10	Подготовка к опросу
	10	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	18	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	15	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.

15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.

13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. _Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

- (?) 50
- (?) 30
- (?) 40
- (?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

- (?) 10
- (?) 20
- (?) 30
- (?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

- (?) наследственность
- (?) условия внешней среды
- (?) образ жизни
- (?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:

- (?) пассивность
- (?) стрессы
- (?) рациональное питание
- (?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Общественное здоровье:

- (?) здоровье группы людей
- (?) личное здоровье
- (?) здоровье населения страны
- (?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

- (?) отсутствие болезни
- (?) состояние радости
- (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Валеология – наука о:

- (?) здоровье человека
- (?) недрах земли
- (?) питании
- (?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

- (?) наследственности
- (?) органов здравоохранения
- (?) образа жизни
- (?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:

- (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
- (?) систематические занятия спортом
- (?) способность человека управлять своими эмоциями
- (?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

- (?) физическое
- (?) духовное
- (?) нравственное
- (?) социальное

Цель профилактики:

- (?) изучение животного мира
- (?) развитие интеллектуальных способностей человека
- (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- (?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) гиподинамия
- (?) отсутствие вредных привычек
- (?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) сбалансированное питание
- (?) социальная пассивность
- (?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

- (?) индивидуальном уровне
- (?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

- (?) исторический
- (?) статистический
- (?) экспериментальный
- (?) экономический
- 5) социологический
- (?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

- (?) генетические
- (?) природно-климатические
- (?) уровень и образ жизни населения
- (?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
- (?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

- (?) качество медицинской помощи
- (?) образ жизни
- (?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

- (?) 4
- (?) 2
- (?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- (?) повышение материального благосостояния
- (?) воспитание навыков здорового образа жизни
- (?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

- (?) устранение факторов риска
- (?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
- (?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия
- (?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний

- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) стратегия высокого риска
- (?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции

1. УК-8

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

- (?) Первая помощь, это:
- (?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
- (?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших
- (?) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
- (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
- (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
- (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
- (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
- (?) Все ответы верны
- (?) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.
- (?) «Золотой час» — это:
- (?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
- (?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу
- (?) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
- (?) С момента начала оказания помощи.
- (?) С момента получения травмы
- (?) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация

- (??) Первую помощь имеют право оказывать:
- (?) Прохожий.
- (?) Водитель.
- (?) Сотрудник ГИБДД.
- (?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
- (?) Спасатель.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.

- (??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
- (?) Нет

- (??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
- (?) Нет.

- (??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
- (?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
- (?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
- (?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

- (??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет

- (??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.

- (??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
- (?) Нет, ни в коем случае!

(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.

(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

(?) Транспортировка на стуле

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)

(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

(?) На неповрежденном боку

(?) На поврежденном боку

(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

(?) Сопровождение родственников не обязательно

(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

(?) В положении на животе с повернутой набок головой

(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

- (?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
- (?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
- (?) Есть опасность для жизни

- (??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
 - (?) только медицинский работник
 - (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
 - (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

- (??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
 - (?) Разрешено
 - (?) Запрещено
 - (?) Разрешено в случае крайней необходимости

- (??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
 - (?) причину травмы
 - (?) наличие крупных ран
 - (?) наличие дыхания
 - (?) наличие сознания
 - (?) проходимость дыхательных путей
 - (?) реакция зрачков на свет
 - (?) пульс на лучевой артерии
 - (?) показатели артериального давления
 - (?) пульс на сонной артерии

- (??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
 - (?) осмотра места происшествия
 - (?) первичного осмотра пострадавшего
 - (?) вызова специалистов
 - (?) вторичного осмотра

- (??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
 - (?) первая помощь оказана неправильно
 - (?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
 - (?) вы оставили пострадавшего без помощи
 - (?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

- (??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
 - (?) осмотр места происшествия
 - (?) первичный осмотр
 - (?) вызов скорой помощи
 - (?) вторичный осмотр
 - (?) все вышеуказанное

- (??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
 - (?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
 - (?) диагностика причины травмы пострадавшего
 - (?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
 - (?) все выше сказанное

- (??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
- (?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
- (?) переломе ключицы, перелом ребер.
- (?) повреждении органов брюшной полости

лгать: (??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществ-

- (?) лежа на боку
- (?) лежа на спине
- (?) сидя
- (?) стоя

ся: (??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производит-

- (?) в положении на спине.
- (?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
- (?) с приподнятыми нижними конечностями.

в кому (??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
(?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал

в кому (??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
(?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
(?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

- (??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:
- (?) применяются редко
- (?) применяются по просьбе пострадавшего
- (?) никогда не применяются
- (?) всегда применяются

- (??) Укажите виды носилочных средств)
- (?) Жесткие.
- (?) Мягкие.
- (?) Полужесткие

от вида травмы. (??) Транспортные положения, это:
(?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
(?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
(?) Все вышеуказанное

- (??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.

могут быть использованы подручные средства: (??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
(?) Широкие доски.
(?) Столешница
(?) Одеяло.
(?) Дверь.
(?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

(?) Лежа на спине.

(?) Положение полусидя

(?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечевым концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

(?) Пяти минут после доставки

(?) Десяти минут после доставки

(?) Двадцати минут после доставки

(?) Тридцати минут после доставки

(?) Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:

(?) Наука, изучающая методы восстановления жизни

(?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

(?) Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

(?) Предотвращение возможных осложнений

(?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

(?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:

(?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

(?) Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

(?) только специалисты реанимационных отделений;

(?) специально подготовленные медицинские работники;

(?) все взрослое население;

(?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;

(?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

(?) Для прекращения действия повреждающих факторов

(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

(?) Для поддержания жизни пострадавшего.

(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

(?) Все вышеперечисленное

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.

- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.

- (??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
- (?) Оцепенение.
- (?) «Театральное» поведение.
- (?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

- (?) Установление и поддержание словесного контакта
- (?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

- (??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
- (?) Тяжелые травмы грудной клетки.
- (?) Асфиксия.
- (?) Черепно-мозговая травма
- (?) Большая кровопотеря.
- (?) Все перечисленные состояния.

- (??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
- (?) 30–60 ударов в минуту.
- (?) 60–80 ударов в минуту.
- (?) 80-100 ударов в минуту

- (??) Витальные признаки — это:
- (?) Признаки жизни.
- (?) Признаки травмы.

- (??) Определение «признаков жизни» включает:
- (?) Наличие дыхания, движения, кашля.
- (?) Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

- (?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
- (?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Лейкопластырь катушечный.
- (?) Лейкопластырь бактерицидный.
- (?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
- (?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Косынки медицинские.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Спасательное покрывало, это:
- (?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
- (?) Двусторонняя фольга
- (?) Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме

- (?) натошак;
- (?) после опорожнения мочевого пузыря;
- (?) после опорожнения кишечника;
- (?) в одной и той же одежде;
- (?) после водных процедур.

(??) Напряжение пульса зависит

- (?) от величины сердечного выброса;
- (?) от артериального давления;
- (?) от общего количества циркулирующей крови;
- (?) от частоты сердечных сокращений;
- (?) от возраста пациента.

(??) В норме температура тела в подмышечной впадине

- (?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
- (?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
- (?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

(??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять

- (?) каждые 3 часа;
- (?) каждые 2 часа;
- (?) каждые 4 часа;
- (?) по назначению врача;
- (?) на усмотрение медицинской сестры.

(??) Температура тела человека в норме составляет

- (?) 36,0 — 36,7°C;
- (?) 36,2 — 36,9°C;
- (?) 35,0 — 36,5°C;
- (?) 36,6 — 37,0°C;
- (?) 35,8 — 36,6°C.

(??) Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить

- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
- (?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

(??) Элемент ухода при рвоте

(?) промывание желудка;

(?) обильное щелочное питье;

(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;

(?) обработка полости рта;

(?) вызов врача.

(??) Определите правильную последовательность обработки рта

(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;

(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;

(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе

(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности

(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

(?) На лучевой артерии

(?) На бедренной артерии

(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута

(?) Наложение на рану поддерживающей повязки

(?) Приподнятое положение конечности

(??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

(?) Не более 1,5 часов

(?) Не более 30 минут

(?) Не более 2 часов

(??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
- (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

- (?) Полусидя с повёрнутой набок головой
- (?) В стабильном боковом положении
- (?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

(??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

- (?) Спиралевидная
- (?) Восьмиобразная
- (?) Колосовидная

(??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

- (?) Все ответы правильные
- (?) Появление пульса на крупных артериях
- (?) Восстановление дыхания

(??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- (?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
- (?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
- (?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или

бинтом

(??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- (?) Шапочка
- (?) Спиралевидная
- (?) Крестообразная

(??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?

- (?) Зимой
- (?) Летом
- (?) В любое время года

(??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?

- (?) Время получения травмы
- (?) Время наложения жгута
- (?) Время снятия жгута

Код контролируемой компетенции
УК-8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.
26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
32. Методы профилактики инфекций.
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.

38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
41. Понятие о видах транспортировки.
42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
43. Сопровождение пострадавшего.
44. Средства транспортировки.
45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные техники семейной терапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии; а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об индивидуальных особенностях детей и взрослых основных теориях психологии семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии; об этапах развития в семейных отношениях;

2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах и технологиях индивидуального и группового консультирования детей и взрослых;

3. Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

4. Формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;

5. Формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

6. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей,	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования Уметь: составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и

	характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.		групповые диагностики
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом Уметь: составлять программы индивидуальной работы
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Раздел 1. Предмет, цели и задачи семейной	24	12	12	6	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
терапии					
Тема 1.1. Основные понятия семейной системной психотерапии	12	6	6	3	3
Тема 1.2. Этапы семейной терапии	12	6	6	3	3
Раздел 2. Техники и методы терапии	75	45	30	16	14
Тема 2.1. Групповое консультирование	15	9	6	3	3
Тема 2.2. Семья. Методы исследования семейных отношений	15	9	6	3	3
Тема 2.3. Семейное консультирование	15	9	6	3	3
Тема 2.4. Консультирование семьи по вопросам детско-родительских отношений	15	9	6	3	3
Тема 2.5. Консультирование пар.	15	9	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 1.1. Основные понятия семейной системной психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия

Тема 1.2. Этапы семейной терапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи семейной терапии

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
7. Социально-психологическая модель семейных отношений.
8. Формы и стили семейных отношений.
9. Функции жизнедеятельности семьи.
10. Психологическая структура современной семьи
11. Поведенческие техники семейной терапии
12. Техники, основанные на использовании воображения
13. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
14. Техники организации беседы в семейной терапии
15. Системная семейная психотерапия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ТЕРАПИИ

Тема 2.1. Групповое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группы. Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Подходы к групповому консультированию. Позиция ведущего. Терапевтические факторы – механизмы психологического воздействия группы. Требования к личности, квалификации и навыкам работы группового консультанта. Подготовка группового консультанта. Общие принципы работы группы. Создание и организация консультативной группы. Этапы группового консультирования и их характеристики. Коммуникации в группе: механизмы и виды. Ошибки в групповом консультировании. Ограничения групповой работы. Основные этические правила в групповом консультировании.

Тема 2.2. Семья. Методы исследования семейных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. Этапы жизненного цикла развития семьи (Е. Дюваль). Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и не нормативные кризисы жизненного цикла развития семьи. Сущность, функции, структура (численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы) современной семьи. Типология современных семей (родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера). Брак как система отношений супругов. Понятие развода. Проблемное поле современной семьи. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Современные модели организации брака и семьи. Этнокультурные аспекты семьи. Использование психологической диагностики в семейном консультировании. Параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма», «Семейное пространство» «Семейная социограмма», «Скульптура семьи»; методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 2.3. Семейное консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Этапы процесса консультирования семьи. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Структурная модель психологического консультирования семьи. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Основные теоретические положения структурной модели. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем. Основные виды границ: ригидные, диффузные, четкие и их характеристики. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных

контактов в неблагополучных семьях. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

Тема 2.4. Консультирование семьи по вопросам детско-родительских отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Тема 2.5. Консультирование пар

Перечень изучаемых элементов содержания

Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах (по В. Сатир): обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание. Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы. Консультирование одного супруга. Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Техники и методы терапии

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задача 1. Настя 3., 10 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 8 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание - высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля

поведения, нормализации своего самочувствия. Контрольный вопрос: Нуждается ли девочка в психологической коррекции?

Задача 2. Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали. Контрольный вопрос: В чем возможная причина состояния девочки?

Задача 3.. Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет счета. Во время учебы в 1 -м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемое внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретноситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты. Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок? Варианты ответов: а) психолога б) дефектолога в) психиатра г) психотерапевта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Предмет, цели и задачи семейной терапии	12	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Техники и методы терапии	45	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии
7. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии
8. Структурная модель семейного консультирования.
9. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
10. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
11. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
12. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
13. Коммуникативный аспект в семейной системе.
14. Консультативный контакт.
15. Психотерапевтический контакт.
16. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.

17. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

18. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психического здоровья.

19. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии в отношении пациентов с психическим расстройством.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538372> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 21.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение группы.
2. Опишите основные принципы группового консультирования.
3. Какие возможны позиции ведущего в групповом консультировании.
4. Перечислите преимущества группового консультирования.
5. Доклад, реферат, ролевая игра
6. Охарактеризуйте этапы группового консультирования.
7. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.

8. Нормативные и не нормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
9. Сущность, функции, структура современной семьи.
10. Типология современных семей.
11. Методы диагностики в семейном консультировании
12. Основные теоретические положения структурной модели психологического консультирования семьи.
13. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
14. Основные техники и приемы помощи семье в рамках структурной модели.
15. Теория семейных систем М. Боуэна.
16. Техники трансгенерационного семейного консультирования:
17. Сущность коммуникационной модели психологического консультирования семьи.
18. Основные положения стратегической модели работы с семьей
19. Особенности Доклад, реферат, ролевая игра поведенческой модели семейного консультирования.
20. Попытки создания интегративной модели семейного консультирования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Структурная модель семейного консультирования.
 2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
 3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
- Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
 5. Коммуникативный аспект в семейной системе.
 6. Консультативный контакт.
 7. Психотерапевтический контакт.
 8. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
 9. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
 10. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
 11. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому).
 12. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп
 13. Причины обращения родителей к психологу.
 14. Этапы психологического консультирования родителей.
 15. Добрачное консультирование.
 16. Психологическое консультирование молодых семей.
 17. Консультирование супружеской пары.
 18. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах (по В. Сатир).
 19. Стадии и психологическая сущность разводов.
 20. Постсупружеское консультирование.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538372> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 21.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предмет, цели и задачи семейной терапии	ПК-2	Компьютерное тестирование	1. Выберите правильное определение семейной психотерапии: А. Беседа психотерапевта с членами семьи на значимые для них темы Б. Обсуждение с пациентом поведения других членов семьи, фрустрирующих его В. Сеансы, на которых обсуждаются принципы валеологии в семье Г. Совокупность психологических взаимодействий, направленных на коррекцию взаимоотношений в семье и систему отношений пациента, на изменения системы в направлении возрастания сложности организации семьи Д. Разновидность групповой психотерапии, направленная на коррекцию взаимоотношений пациента в семье. 2. Выберите правильное определение семейной психотерапии: А. Психотерапевтические беседы с членами семьи Б. Вариант групповой психотерапии В. Психотерапия пациента в семье и при помощи семьи Г. Обучение новой жизни Д. Серия сеансов для разных членов семьи. 3. Кто основоположник семейной психодинамической психотерапии: А. Натан Аккерман Б. Сальвадор Минухин В. Карл Витакер Г. Зигмунд Фрейд Д. Станислав Кратохвил 4. Кто основоположник семейной психотерапии в СССР, в России А. Мясищев В.Н. Б. Мягер В.К. В. Воловик В.М. Г. Захаров А.И. Д. Карвасарский Б.Д. 5. Выделите истинную совокупность лечебных факторов семейной психотерапии: А. Эмоциональное сплочение, отреагирование, получение

				обратной связи, коррективная рекапитуляция основной семейной группы, научение, идентификация, инсайт, альтруизм Б. Вера и надежда на то, что психотерапевт решит проблему семьи, атмосфера теплоты и заботливости В. Целенаправленное изменение сознания, способствующее восприятию интерпретаций Г. Сохранение семейного статус-кво и принятие семейного мифа на этапе присоединения, вера в могущество психотерапевта Д. Создание условий для эмоционального отреагирования, безопасная обстановка для разрешения конфликтных взаимоотношений. 6. Кто является представителем поведенческой семейной психотерапии: А. Д.Е. Белл Б. С. Кратохвил В. К. Витакер Г. М. Сельвини-Полаццоли 7. Кто является представителем стратегической и системной семейной психотерапии: А. Д.Е. Белл Б. С. Кратохвил В. К. Витакер Г. М. Сельвини-Полаццоли 8. Определите объект семейной психотерапии: А. Дизгармоничная семья Б. Семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами В. Семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом Г. Семья, в которой член семьи страдает нервно-психическим заболеванием Д. Семья в период кризиса 9. Этапность проведения семейной психотерапии: А. Диагностический («семейный диагноз»), ликвидация семейного конфликта, реконструкция семьи, отсоединение психотерапевта от семьи Б. Присоединение психотерапевта к семье, реконструкция В. Этапность определяется конкретным дисфункциональным семейным контекстом и направлением психотерапии Г. Понятие этапности является внешней структурирующей процедурой психотерапевта для его ориентации в дисфункциональном семейном контексте Д. Семейная психотерапия является целостным динамическим процессом, выделение этапов в котором носит искусственный характер. 10. Определите число этапов, из которых состоит семейная психотерапия: А. Три этапа - присоединение, реконструкция, отсоединение Б. Четыре этапа -

				диагностический, разрешение конфликта, реконструктивный, поддерживающий В. Два этапа - присоединение, реконструкция Г. Этапы отсутствуют.
		ПК-4	Компьютерное тестирование	1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся: а) выявление тех или иных мотивов вступления в брак; б) установление причин семейного неблагополучия; в) определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации; г) все ответы верны: д) все ответы неверны. 2. Методика семейной генограммы используется при исследовании: а) семейной истории: б) семейной структуры; в) детско-родительского общения. 3. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи: а) опросника Айзенка: б) семейной социогаммы; в) рисунка семьи; г) генограммы. 4. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства: а) ценности семьи; б) нормы семьи; в) функции семьи: г) динамика семьи. 5. Современная семья утратила ... функцию: а) охранительную: б) репродуктивную; в) коммуникативную; г) психотерапевтическую. 6. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака: а) совместная жизнь до вступления в брак; б) открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей: в) эмоциональная зависимость друг от друга; г) подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров. 7. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе: а) добрачного общения: б) «медового месяца»; в) молодой семьи. 8. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости: а) физической; б) сексуальной; в) интеллектуальной. 9. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.): а)

				соответствуют друг другу; б) являются одинаковыми; в) существенно различаются. 10.Согласно ... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний: а) психоаналитическому; б) бихевиористическому; в) гуманистическому.
2.	Раздел 2. Техники и методы терапии	ПК-2	Компьютерное тестирование	1. Укажите абсолютное противопоказание к семейной психотерапии: А. Заболевания в острой форме Б. Непрофессионализм психотерапевта В. Умственное недоразвитие Г. Отказ от психотерапии Д. Отсутствуют 2. Укажите лечебный механизм семейной поведенческой психотерапии: А. Усиление флюктуаций в семье Б. Решение проблемы В. Катарсис и инсайт Г. Коррекция ролевого взаимодействия 3. Основной психотерапевтический прием, используемый в семейной психотерапии: А. Конструктивный спор Б. Рецептивная музыкотерапия В. Дискуссия Г. Целенаправленное взаимодействие психотерапевта, способствующее возникновению трансов у членов семьи. 4. Основной принцип психотерапевта на первом этапе семейной психотерапии: А. Установление конструктивной дистанции Б. Отслеживание паттернов поведения членов семьи В. Приемы мимезиса Г. Стимулирование психотерапевтом рассказов членов семьи о своих эмоциональных переживаниях. 5. Основные техники семейной психотерапии первого этапа: А. Групповая дискуссия Б. Молчание В. Психодраматическое моделирование Г. Вербальное и невербальное присоединение 6. Основная техника этапа реконструкции семейной психотерапии: А. Молчание Б. Конструктивная дистанция В. Дискуссия Г. Психоскульптурирование. 7. Основные понятия системной семейной психотерапии: А. Границы субсистем, гомеостаз, циркулярность, носитель симптома Б. Информация, двойная связь, недифференцированная эгомасса семьи, целостность В. Стандарты взаимодействия, метакоммуникация, двойной сигнал

				8. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии: А. Анализирует семейную историю и связь ее с настоящей дисгармонией в семье Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает членов семьи конструктивной стратегии поведения В. Ставит акцент на психотерапию с отдельными членами семьи в семейном контексте Г. При помощи флуктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения «симптома» у его носителя 9. Нуклеарная семья включает: А. Мать, отец, дети Б. Мать, отец, дети, бабушка, дедушка В. Муж и жена Г. Родители, прародители, дети, ближайшие родственники 10. Укажите виды функции семьи: А. Воспитательная Б. Хозяйственно-бытовая В. Эмоциональная Г. Виды функции семьи соответствуют видам потребностей, которые она устойчиво удовлетворяет Д. Первичный социальный контроль 11. Дайте определение нормально функционирующей семьи: А. Все потребности семьи удовлетворены Б. Выполняет социальные предписания В. Баланс действия законов сохранения /отклонения гомеостаза Г. Динамическая семья Д. Сохраняющая связи с социумом 12. «Семья, в которой существует высокая степень внутреннего единства и индивидуализации; принадлежность к подгруппам и свобода от них; свобода выступать в разных семейных ролях и принадлежать к своей базисной семейной роли» (К. Витакер, 1977). Это определение означает: А. Нормально функционирующую семью Б. Дисфункциональную семью В. Теоретический конструкт Г. Нуклеарную семью Д. Супружескую подгруппу Е. Функции семьи
		ПК-4	Реферат	1. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. 2. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. 3. Нарушения механизмов интеграции семьи. 4. Поведенческие модели работы с семьей. 5. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

				6. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте. 7. Семья как источник психической травматизации личности. 8. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений. 9. Современная семья и ее особенности. 10. Подготовка молодежи к семейной жизни. 11. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений. 12. Процесс оказания психологической помощи семье. 13. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме. 14. Консультативные техники семейной терапии.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества. 2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи. 3. Основные функции семьи. 4. Основные методологические подходы к изучению семьи. 5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. - Русская традиция в исследовании семьи. 6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе. 7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии. 8. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. 9. Становление и динамика семейных отношений. 10. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль». 11. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью. 12. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. 13. Сбор информации о семейной истории, интервью 14. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру. 15. М.Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской. 16. Типология родительских отношений по А.Я. Варга. 17. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца. 18. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье. 19. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). 20. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке. 21. Супружеские конфликты и их профилактика. 22. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. 23. Представления о семье в концепции К. Роджерса.

	24. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик). 25. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
ПК-4	1. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. 2. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи. 3. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. 4. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. 5. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. 6. Нарушения механизмов интеграции семьи. 7. Поведенческие модели работы с семьей. 8. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила. 9. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте. 10. Семья как источник психической травматизации личности. 11. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений. 12. Современная семья и ее особенности. 13. Подготовка молодежи к семейной жизни. 14. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений. 15. Процесс оказания психологической помощи семье.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538372> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 21.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРУППОВАЯ И ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Групповая и тренинговая работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися профессиональных компетенций в практической психологии и подготовка к компетентному и эффективному осуществлению индивидуальных и групповых консультаций, а также разработке и проведению мероприятий по коррекции, с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных требований и социальных контекстов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие навыков системного подхода и критического анализа информации для эффективного решения практических задач в сфере психологии.

2. Освоение методов и техник планирования и проведения индивидуальных и групповых консультаций по разнообразным психологическим вопросам.

3. Приобретение навыков создания и реализации коррекционных мероприятий, учитывая особенности клиентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом профессиональной этики и ответственности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования Уметь: составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики

	видов деятельности.		
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом Уметь: составлять программы индивидуальной работы
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Раздел 1. Основы групповой и	24	9	10	4	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
тренинговой работы					
Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии	12	4	5	2	3
Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия	12	5	5	2	3
Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	25	16	10	6	4
Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников	12	8	5	3	2
Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе	13	8	5	3	2
Раздел 3. Структура и методы психологического тренинга	25	16	10	6	4
Тема 3.1. Структурные характеристики психологического тренинга	12	8	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 3.2. Адаптация тренинга под аудиторию	13	8	5	3	2
Раздел 4. Подготовка и проведение тренинга	25	16	12	6	6
Тема 4.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения	12	8	6	3	3
Тема 4.2. Игровые методы и тренинговые подходы	13	8	6	3	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ И ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение групповой и тренинговой работы в психологии. История и причины возникновения групповых методов работы. Основные направления развития групповых методов. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы. Первые «группы обучения» и их особенности. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии

Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Общение как социально-психологический феномен

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теории групповой и тренинговой работы

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Исторический обзор и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии.
2. Роль групповых методов в развитии современной психологии: история и перспективы.
3. Эволюция групповых методов: от первых «групп обучения» до современных подходов.
4. К. Левин и его влияние на групповую работу: анализ и актуальность.
5. Групповая терапия согласно К. Роджерсу: основные принципы и практика.
6. Эффективность групповой терапии: вызовы и стратегии оптимизации.
7. Групповая и тренинговая работа: современные тенденции и влияние на психологическую практику.
8. Критический анализ эффективности групповой терапии: оценка и перспективы.
9. Инновационные подходы в групповой и тренинговой работе: интеграция и перспективы.
10. Психологический аспект групповых и тренинговых методов: история, актуальность, будущее.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА

Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психологического тренинга и факторы изменения участников. Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности. История психологического тренинга. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга.

Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе

Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Лидерство в тренинговой группе. Развитие Т-групп и групп встреч. Проблема развития группы как проблема социальной психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологический тренинг и групповая динамика

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Изучение и описание основных принципов, лежащих в основе психологического тренинга;
2. Анализ эволюции психологического тренинга на протяжении времени;
3. Оценка влияния исторических факторов на развитие методов тренинга;
4. Критический обзор принципов и практик, используемых в психологическом тренинге;
5. Сравнительный анализ эффективности различных подходов;
6. Анализ влияния групповой динамики и поддержки в тренинговой группе на изменение участников;
7. Оценка важности групповой поддержки в процессе личностного роста;
8. Изучение основных фаз развития группы в процессе тренинга;
9. Анализ влияния каждой фазы на взаимодействие участников;
10. Рассмотрение важности создания сплоченной групповой атмосферы в тренинге;
11. Оценка влияния уровня сплоченности на достижение целей тренинга;
12. Анализ различных видов конфликтов, возникающих в групповой динамике тренинга;
13. Оценка позитивного и негативного влияния конфликтов на процесс обучения;
14. Изучение роли лидерства в групповой динамике тренинговой группы;
15. Анализ эффективных методов лидерского влияния на развитие участников;
16. Исследование процесса адаптации участников к новой социальной среде группы;
17. Оценка влияния адаптации на достижение целей тренинга;
18. Рассмотрение взаимосвязи между степенью сплоченности и достижением групповых и личных целей;
19. Анализ факторов, способствующих укреплению сплоченности;
20. Изучение различных лидерских стилей и их воздействие на динамику группы;
21. Оценка эффективности разных лидерских подходов в тренинговой среде;
22. Рассмотрение роли доверия между участниками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Тема 3.1. Структурные характеристики психологического тренинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе. Структурные характеристики психологического тренинга.

Тема 3.2. Адаптация тренинга под аудиторию

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и средства в тренинге. Конструирование и подготовка тренинга. Адаптация тренинга под аудиторию. Этапы построения содержательной работы в тренинге.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Структура и методы психологического тренинга

Форма практического задания: проект

Тема проекта: в рамках проекта необходимо составить описание тренинга. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. В презентации и докладе необходимо отразить целевую аудиторию тренинга, обозначить проблемы, с которыми планируется работать, описать структуру тренинга и ожидаемые результаты тренинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА

Тема 4.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка тренинга. Планирование программы тренинга. Подбор упражнений для тренинга. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения.

Тема 4.2. Игровые методы и тренинговые подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации. Групповая дискуссия. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы, процедуры и тренинговые подходы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Подготовка и проведение тренинга.

Форма практического задания: проект

Тема проекта: в рамках проекта необходимо составить описание тренинга. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. В презентации и докладе необходимо отразить план подготовки тренинга, этапы тренинга, упражнения (включая причины их выбора и ожидаемые результаты от каждого упражнения).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	9	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 3. Структура и методы психологического тренинга	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 4. Подготовка и проведение тренинга	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. История групповой психотерапии и тренинговых методов.
2. Групповые методы в разных психологических школах.
3. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
4. Преимущества групповой формы психологической работы.
5. Сущность понятия «тренинг».
6. Основные парадигмы тренинга.

7. Формы работы западных и отечественных психологов-практиков.
8. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение».
9. Специфические черты тренингов.
10. Основные цели и задачи психологических тренингов

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Исторический обзор групповой и тренинговой работы в психологии.
2. Роль и значимость групповой и тренинговой работы в психологической практике.
3. Вклад К. Левина в развитие методов групповой работы.
4. Первые "группы обучения": особенности структуры и целей.
5. Эволюция групповых методов: от психоанализа до групповой терапии.
6. Подходы К. Роджерса к групповой работе: акцент на понимании и поддержке.
7. Эффективность групповой терапии: анализ проблем и пути решения.
8. Социально-психологические аспекты формирования группы.
9. Динамика внутригрупповых отношений: конфликты, роли и лидерство.
10. Психология межгруппового взаимодействия: стереотипы, предвзятость, дискриминация.
11. Влияние социальной среды на психологические характеристики личности.
12. Взаимосвязь индивида и группы: социальное влияние и конформизм.
13. Социальная атмосфера и ее воздействие на взаимодействие в группе.
14. Психологические аспекты общения в групповом контексте.
15. Психологические параметры группы: сотрудничество, соревнование, сотворчество.
16. Личность в группе: влияние групповой динамики на индивидуальное поведение.
17. Роль и функции лидера в групповом процессе.
18. Динамические изменения внутри группы: формирование, развитие, распад.
19. Групповая динамика и психологические аспекты решения проблем.
20. Социально-психологические особенности межгрупповых отношений и их воздействие на личность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Принципы работы тренинговой группы. Основные и дополнительные принципы работы.
2. Количественный и качественный состав групп.
3. Основные правила отбора участников тренинговой группы.
4. Принцип «здесь и теперь» в работе тренинговой группы.
5. Виды групповых тренингов.
6. Традиционная схема занятия тренинга
7. Общая характеристика основных тренинговых методов.
8. Групповая дискуссия как один из основных методов психологического тренинга.
9. Классификация групповых дискуссий.
10. Игровые методы в тренинге

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Эволюция понятия тренинга в психологии.
2. Особенности организации и проведения психологических тренингов.
3. История развития психологического тренинга: от психотерапии к личностному росту.
4. Основные правила, руководящие проведением психологических тренингов.
5. Принципы, лежащие в основе эффективного психологического тренинга.
6. Тренинговая группа как отражение индивидуальной психологии участников.
7. Факторы, способствующие изменениям и развитию участников в тренинговой группе.
8. Разнообразие групповой динамики в контексте психологических тренингов.
9. Этапы развития тренинговой группы: от формирования до распада.
10. Взаимосвязь между сплоченностью и напряженностью в тренинговой группе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 211 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). — Библиогр.: с. 195-203. — ISBN 978-5-4475-8755- 0. — DOI 10.23681/450202. — Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

(дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
2. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Медитативные техники.
4. Психогимнастика.
5. Общее представление об основных этапах развития группы.
6. Психологическая характеристика кризиса в развитии тренинговой группы.
7. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
8. Управление групповой динамикой в тренинге.
9. Оценка результативности групповой работы.
10. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.
11. Организационные аспекты комплектования групп.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Цели и задачи психологического тренинга: формирование ориентации.
2. Основные принципы и общие подходы в структуре психологического тренинга.
3. Роль и функции ведущего тренинга: организация и регулирование процесса.
4. Объект и предмет работы ведущего в групповом тренинге: влияние и поддержка.
5. Адаптация тренинга под аудиторию: учет особенностей участников.
6. Разнообразные методы и средства, используемые в психологическом тренинге.
7. Конструирование и подготовка тренинга: структура и контент.
8. Этапы построения содержательной работы в психологическом тренинге: планирование и проведение.
9. Какие основные цели и задачи ставятся перед психологическим тренингом?
10. Какие принципы лежат в основе структуры психологического тренинга?
11. Каковы роль и функции ведущего в психологическом тренинге?
12. Как адаптировать содержание тренинга под конкретную аудиторию?
13. Какие методы и средства часто применяются в проведении психологического тренинга?
14. Какие этапы включает процесс конструирования и подготовки психологического тренинга?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 211 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). — Библиогр.: с. 195-203. — ISBN 978-5-4475-8755- 0. — DOI 10.23681/450202. — Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). — Библиогр.: с. 123 - 131. — ISBN 978-5-907166-93-6. — Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Материально-техническое оснащение проведения группового психологического тренинга.
2. Ролевые позиции в группе.
3. Групповая сплоченность и её психологические механизмы.
4. Причины снижения групповой сплоченности.
5. Основные роли ведущего группы.
6. Стили руководства группой.
7. Типичные ошибки тренера.
8. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
9. Система подготовки групповых ведущих и тренеров.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Каковы основные шаги в подготовке тренинга?
2. Какие аспекты необходимо учесть при планировании программы тренинга?
3. Каким образом подбираются упражнения для тренинга и почему это важно?
4. Как можно классифицировать тренинговые группы? Приведите примеры основных видов тренинговых групп.
5. Какую роль игровые методы и тренинговые подходы играют в процессе проведения тренинговых занятий?
6. Почему игра имеет большое значение для эффективных тренинговых занятий? Какие преимущества она предоставляет?
- 7.
8. Какие основные аспекты необходимо учитывать при выборе методов и средств для проведения тренинга?
9. В чем заключается роль и функции ведущего тренинга в групповом процессе?
10. Какие этапы построения содержательной работы в тренинге можно выделить?
11. Каким образом адаптируется тренинг под конкретную аудиторию? Почему это важно?
12. Какие принципы общие для большинства психологических тренингов? Как они влияют на эффективность обучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, проекты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	ПК-1	Реферат	1. История становления групповой работы. 2. Групповой подход в различных психологических направлениях. 3. Развитие тренингового движения в России. 4. Психологическое воздействие тренинга. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. 5. Групповая динамика в тренинге. 6. Фазы развития малой тренинговой группы. 7. Структура малой тренинговой группы. Проблема лидерства. 8. Цели и задачи тренинга в малых группах. 9. Принципы работы тренинговых групп. 10. Роль и функции ведущего тренинг. Профессиональная подготовка тренера.
		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	1. Какие два фактора из нижеперечисленных можно рассматривать как наиболее важные условия гомогенности группы: 1) пол; 2) возраст; 3) образование; 4) уровень интеллекта; 5) социальный статус; 6) тип личности и стиль поведения; 7) психологические проблемы; 8) убеждения и ценностные ориентации; 9) цели участия в группе. 2. Выделите положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. А) наличие другой группы, которая может рассматриваться как

				соперничающая в какомто отношении; Б) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга; В) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе; Г) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп. 8. Выделяемые в групп-анализе - 1) уровень текущей реальности; 2) уровень переноса; 3) уровень проекций; 4) уровень архетипов — это: А) уровни развития личности; Б) уровни группового процесса; В) уровни коллективного бессознательного; Г) уровни развития группы. 9. Имитационное моделирование поведения – первоэлемент всяких ролевых игр в обучении, применяемых в русле многих теоретических ориентаций, на уровне осмысленно применяемой психотехники было разработано в: А) реориентационной терапии Б) психодраме; В) личностно-ориентированной психотерапии; Г) гештальттерапии; Д) когнитивно-бихевиоральной терапии; 10. На какой стадии развития группы наиболее ярко может проявляться конфронтация участников и ведущего группы: А) стадия ориентации и зависимости; В) стадия сотрудничества; 12 Б) стадия притирки и конфликта; Г) стадия завершения
2.	Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	ПК-1	Реферат	1. Приемы модификации упражнений. 2. Обсуждение и проведение дебрифинга. 3. Опрос группы. 4. Оценка эффективности проведенного упражнения. 5. Проведение дискуссии в группе. 6. Обратная связь в тренинговой группе. 7. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. 8. Завершение тренинга. 9. Составление отчета. 10. Работа с принудительно образованными группами.

		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	1. Основателем групповой формы работы с клиентами считают: А) Дж. Морено; В) А. Адлера; Б) Ф.А. Мессмера; Г) О. Веттерстранда 2. Кому из психологов принадлежит фраза: "Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности"? А) Ф. Перлзу; Б) К. Роджерсу; В) К. Левину; Г) Дж.. Энрайту. 3. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века? А) психоанализ; В) гештальтпсихология; Б) гуманистическая психология; Г) бихевиоризм. 4. На современном этапе психологическая коррекция понимается как: А) направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы. Б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. В) метод медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование. Г) исправление недостатков и аномалий в развитии ребенка. 5. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга: А) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего; Б) численность и состав группы; В) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер; Г) динамика развития группы.
3.	Раздел 3. Структура и методы психологиче ского	ПК-1	Реферат	1. Групповые эффекты, возникающие в тренинге. 2. Состояние малой тренинговой группы. 3. Конфликты в тренинге: виды, факторы, способы управления. 4. Знания и техники, необходимые ведущему тренинг. 5. Каталог упражнений: принципы составления. 6. Упражнения на развитие коммуникабельности.

	тренинга			7. Упражнения на развитие рефлексии. 8. Упражнения на развитие сензитивности в общении. 9. Упражнения на установление контакта. 10. Упражнения на командное взаимодействие. 11. Техники активного слушания. 12. Упражнения, направленные на развитие креативности. 13. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств. 14. Упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. 15. Деловые, ролевые, имитационные игры: возможности использования, процедура проведения, обсуждение результатов.
	ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование		1. Тренинговый метод – это А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе. 2. Гуманистическую психологию представляют: А) А. Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт; В) З.Фрейд, А.Фрейд; С) А.Адлер, К. Хорни. 3. В психоанализе творческому проявлению личности способствует: А) проекция; В) инверсия; С) сублимация 4. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – А) игровая терапия; В) арттерапия; С) психодрама. 5. Рекомендуемое количество участников тренинга: А) 30-35 человек; В) 8-15 человек; С) 25-30 человек. 6 По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы? А) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы; В) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга; С) нет верных ответов.

				7. К донаучному периоду развития групповых методов относят: А) шаманскую практику; целительство и знахарство; В) ритуалы и религию; С) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии. 8. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы А) в социологии; В) в психологии; С) в психотерапии. 9. В психологических центрах А. Адлера занимались проблемами: А) алкоголизма; В) невротами и сексуальными нарушениями; С) нет верных ответов. 10. В трансактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния: А) Ребенок; В) Родитель и Взрослый; С) Ребенок и Родитель. 11. Типы психотерапевтического воздействия в группе: А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение; В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация; С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
4.	Раздел 4. Подготовка и проведение тренинга	ПК-1	Устный опрос	1. Игровые методы в тренинговой работе. 2. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии. 3. Медитативные техники. 4. Психологическая функция метафор и притч. 15. Логика и принцип построения этапа Овладения. 6. Завершение тренинговой работы. 7. Развитие группового процесса в тренинге личностного роста по Г.Шепорду и У.Беннису. 8. Лидерство в тренинговой группе. 9. Руководство тренинговой группой. 10. Этика групповой работы. 11. Социальная перцепция и обратная связь. 12. Классификация наиболее часто встречаемых ролей тренера. 13. Понятие "профессиональной позиции". 14. Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс.

				15. Личность тренера. Ошибки тренера в тренерской работе.
		ПК-2, ПК-3	Компьютерное тестирование	1. Техника инсценировки сказок – А) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить В) метод символ-драмы С) все ответы верны 2. Техника эмотивного воображения – А) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой В) вариант систематической сенсibilизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой С) нет верных ответов 3. Тренинг креативности – А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих С) все ответы верны 4. Тренинговый метод – А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих С) все ответы верны 5. Социально-психологические тренинги может проводить А) любой желающий В) только специалист с медицинским образованием С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально- психологических тренингов 6. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу А) творческой позиции В) объективации С) все ответы верны 7. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы А) конфликты конструктивные В) конфликты деструктивные С) все ответы верны

				8. М. Дойч классифицирует конфликты по критерию А) истинности-ложности (или реальности) В) креативности – консервативности С) все ответы верны 9. Подлинный конфликт по М. Дойчу – это А) существующий объективно и воспринимаемый адекватно В) мобилизирующий личность С) нет верных ответов 10. Внутригрупповой конфликт «включает» А) саморегуляционные процессы В) не изменяет внутригрупповые процессы С) нет верных ответов 11. Управление конфликтом в тренинге означает А) умение осознавать конфликт В) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации С) нет верных ответов 12. Стратегии поведения в конфликте выделяет А) К.Томас В) К.Лоренс С) нет верных ответов 13. Конструктивное решение конфликтов зависит от А) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека В) адекватного восприятия конфликта, объективности С) все ответы верны 14. Техника «Бумеранга» предполагает А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы В) уход от ситуации конфликта С) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему 15. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на А) поддержание беседы В) уход от конфликта С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Значение групповой и тренинговой работы в психологии 2. История и причины возникновения групповых методов работы 3. Основные направления развития групповых методов 4. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы 5. Первые «группы обучения» и их особенности 6. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе 7. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии 8. Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы 9. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия 10. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе 11. Общение как социально-психологический феномен 12. Развитие Т-групп и групп встреч 13. Проблема развития группы как проблема социальной психологии 14. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг» 15. Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы 16. Концепции группового развития. Модель развития группы М. Келли. Модель группового развития В. Сатир 17. Эмоциональная динамика развития группы 18. Понятие малой группы 19. Конфликты в группе
ПК-2	1. Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности 2. История психологического тренинга 3. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга 4. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе 5. Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге 6. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе 7. Лидерство в тренинговой группе 8. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга 9. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе

	10. Классификация и основные виды тренинговых групп
ПК-3	1. Методы и средства в тренинге 2. Конструирование и подготовка тренинга 3. Этапы построения содержательной работы в тренинге 4. Подготовка тренинга 5. Планирование программы тренинга 6. Подбор упражнений для тренинга 7. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации 8. Групповая дискуссия 9. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы и процедуры

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755- 0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.2.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСОЛОГИЯ И СЕКСОПАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сексология и сексопатология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков студентов по современным аспектам сексологии и сексопатологии, методам диагностики, психокоррекции и психотерапии расстройств сексуальных функций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубить знания о психологических, социальных и биологических аспектах сексологии.
2. Изучить основные виды и формы нарушения сексуального поведения (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).
3. Изучить основные закономерности, лежащие в основе формирования и организации сексуальности человека
4. Совершенствовать профессиональные навыки по психокоррекции и психотерапии нарушений сексуальных функций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения психоаналитического консультирования в соответствии с заявленной проблемой; правила, принципы и техники. Уметь: выбирать релевантную парадигму и эффективные техники проведения психоаналитического консультирования; составлять в соответствии с запросами программы психоаналитической сессии; применять психоаналитические техники при

			соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1. Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений ПК-4.2. Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	Знать: психодиагностические техники изучения особенностей развития, которые могут быть причиной сложностей личностного развития. Уметь: подбирать и диагностировать особенности развития личности с использованием психодиагностических техник.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1. Сексология	33	28	21	11	10
Тема 1.1. Введение в дисциплину	8	7	5	2	3
Тема 1.2. Физиология сексуальности.	8	7	5	3	2
Тема 1.3. Психологическое обеспечение сексуальности.	8	7	5	3	2
Тема 1.4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма	9	7	6	3	3
Раздел 2. Сексопатология	33	29	21	11	10
Тема 2.1. Сексуальные дисгармонии и дисфункции.	8	7	5	2	3
Тема 2.2. Психосексуальное развитие и его нарушения	8	7	5	3	2
Тема 2.3. Диагностика нарушений сексуального здоровья	8	7	5	3	2
Тема 2.4. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений	9	8	6	3	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
сексуального здоровья					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕКСОЛОГИЯ

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Перечень изучаемых элементов содержания

Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Становление и развитие сексологии как науки. Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Фореель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социальнопсихологическое, медико-биологическое) и их характеристика. Становление и развитие отечественной сексологии. Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX –

начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядош и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоша, С.Голода, А. Белкина, и др.).

Тема 1.2. Физиология сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность полового диморфизма. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д.Мани. Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и 5 менструальный цикл. Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко. Половая конституция. Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С.Васильченко.

Тема 1.3. Психологическое обеспечение сексуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и становление полового сознания. Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин. Мотивообразование сексуального поведения. Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблоннорегламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического). Психологические аспекты сексуальности современного человека. Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека. Основные

Тема 1.4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о сексуальной норме. Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности. Детерминанты нарушений сексуального здоровья. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие,

сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядощу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Сексология

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Провести исследование с помощью опросника «Сексуальная формула мужчины (женщины) (СФМ; СФЖ); 2. Провести исследование с помощью опросника «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк); 3. Провести исследование с помощью психодиагностической «Методики диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев); 4. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Индекс сексуальной возбудимости» (D. Hubert); 5. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн) 6. Провести исследование с помощью опросника «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем); 7. Провести исследование с помощью опросника «Супружеской удовлетворенности» (А. Лазарус); 8. Провести исследование с помощью опросника «Исследование уровня социальнопсихологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары» (Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь); 9. Описать алгоритм и правила применения техники «Интеграции якорей» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер); 10. Описать алгоритм и правила применения техники «Замена двигательных якорей» (В.А. Доморацкий); 11. Описать алгоритм и правила применения техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер); 12. Описать алгоритм и правила применения техники «Взмах» (В.А. Доморацкий);

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СЕКСОПАТОЛОГИЯ

Тема 2.1. Сексуальные дисгармонии и дисфункции

Перечень изучаемых элементов содержания

Сексуальные дисгармонии (дисгамии). Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды

и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний. Сексуальные дисфункции. Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций. Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций. Проблема супружеской адаптации в сексологии. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.

Тема 2.2. Психосексуальное развитие и его нарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие сексуальности. Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития. Нарушения психосексуального развития. Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).

Тема 2.3. Диагностика нарушений сексуального здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы сексологического обследования мужчин и женщин. Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары. Методики психодиагностики сексуальности. Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики. Изучение сексуального профиля личности: опросник Г.Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г.Алена и К.Мартина «Методика оценки сексуального профиля». перечисляются изучаемые элементы данной темы.

Тема 2.4. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая

характеристика. Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого). Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья. Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Сексопатология

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Описать алгоритм и правила применения техники «Остановки мыслей», «Раскрутки мыслей» (А. Лазарус);
2. Описать алгоритм и правила применения техники «Ассоциирование в переживание» (Л. Кэмерон-Бендлер);
3. Описать алгоритм и правила применения техники «Погружение в ресурсное воспоминание» (М. Эриксон).
4. Описать алгоритм и правила применения техники дифференциального анализа (пятиступенчатая модель позитивной психодинамической психотерапии, Н. Пезешкиан);
5. Описать алгоритм и правила применения техники когнитивной психотерапии «Обнаружение когнитивных ошибок» (А. Бек, Р. МакМаллен);
6. Описать алгоритм и правила применения техники «Переформулирования» (рефрейминг);
7. Описать алгоритм и правила применения парадоксальной психотерапии (G. Weeks, L. L'Abate);
8. Описать алгоритм и правила применения техники «Куст розы» (метод символдрамы, H. Leuner).
9. Описать алгоритм и правила применения техники «Незаконченные предложения» (в модификации А.В. Черникова);
10. Описать алгоритм и правила применения техники «Прояснения взаимных ожиданий» (бихевиоральный подход, (S. Wolen, R. Wessler);
11. Описать алгоритм и правила применения техники «Общения руками» (В. Сатир);
12. Описать алгоритм и правила применения метода библиотерапии;
13. Описать алгоритм и правила применения телесноориентированных техник (Ю.П. Прокопенко).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Сексология	28	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Сексопатология	29	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Психология сексуальности в трудах В. Соловьева.
2. Психология сексуальности в трудах Н. Бердяева.
3. Психология сексуальности в трудах И. Кона.
4. Транскультуральные сексологические проблемы (сексология Индии, Японии, Китая, США, Африки, Европы).
5. Биология сексуальности: проблема «пробирочных» детей.
6. Проблема сексологии. Сексология и психология сексуальности античности.
7. Сексология и психология сексуальности средневековья.
8. Сексология и психология сексуальности в XIX веке.
9. З. Фрейд о сексологии. Психологии сексуальности и сексопатологии.
10. Проблемы сексологии и психологии сексуальности в трудах А. Адлера и К. Юнга.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Историческое становление норм сексуального поведения.
2. Правовое регулирование сексуального поведения. Структура сексуальных преступлений.

3. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
4. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
5. Основные формы половой жизни человека.
6. Методы исследования в сексологии и сексопатологии. Значение клинико-психологических методов.
7. Психофизиологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
8. Психологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
9. Нейропсихологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
10. Сексологический анамнез, составляющие сексологического анамнеза.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 21.03.2024).

Дополнительная литература

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 21.03.2024)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: понятие аноргазмии и фригидности. Ретардационная и симптоматическая аноргазмия.
2. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: психогенная, конституциональная, дисгамическая аноргазмия.
3. Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: импотенция (понятие, виды, причины возникновения).
4. Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: расстройство эякуляции (понятие, виды, причины возникновения).
5. Семейно-сексуальные дисгармонии (дисгамии) – понятие, причины возникновения, проявления, диагностика, возможности коррекции
6. Нарушение полового самосознания. Клиническая психология – Клиническая психология сексуальных расстройств двойной роли.
7. Трансформация полоролевого поведения.
8. Гиперролевое поведение. Садизм, мазохизм, альголагия.

9. Парафилии – понятие, исторические и современные подходы в определении парафилий.

10. Психологические особенности парафильных личностей

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Сексуальные нарушения при пограничных состояниях.
2. Сексуальные расстройства при хронических заболеваниях органов мочеполовой системы.
3. Сексуальные расстройства медикаментозного характера.
4. Фригидность. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы коррекции
5. Импотенция. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы коррекции
6. Перечислите виды аномального сексуального поведения.
7. Сексологический анамнез, составляющие сексологического анамнеза.
8. Половое самосознание. Психологическая оценка нормального и нарушенного полового самосознания. Шкала оценки нарушений половой идентичности
9. Наблюдение и беседа, оценка психологического статуса по результатам наблюдения и беседы при сексологическом обследовании.
10. Карта сексологического обследования мужчин. Карта сексологического обследования женщин.
11. Сексологическая экспертиза. Место и роль психолога.
12. Классификация сексуальных расстройств – принципы, подходы к классификации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 21.03.2024)

Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933> (дата обращения: 21.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Сексология	ПК-2	Компьютерное тестирование	1. К какой степени опасности относят семейный конфликт, возникающий в состоянии нервного срыва, который внезапно начинается и быстро завершается? 1. неопасные 2. опасные 3. особо опасные 2. Верно ли суждение: Принуждение (наиболее распространенный) - волевое навязывание такого решения, которое устраивает лишь инициатора конфликта. 1. верно 2. не верно 3. Верны ли следующие утверждения: А) Многие психосексуальные проблемы связаны с тем, что люди не умеют отдыхать. Б) По утверждению доктора Арнольда Кегеля, слабость и малоактивное использование лонно-копчиковой мускулатуры – это одна из характерных причин женской аноргазмии 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения не верны 4. Как называется упражнение по устранению преждевременного семяизвержения: мужчина, чувствуя приближение эякуляции, вытаскивает половой член из вагины на 10–30 с., излишнее возбуждение гасится, и он

				избегает опасности эякуляции и потери от 10 до 30% эрекции? (необходимо выбрать несколько вариантов ответа) 1. Приём торможения 2. Способ записания 3. Аутогенная тренировка 5. Как называется программа лечения нарушений в сфере сексуальных переживаний, которая заключается в установлении связи между партнерами посредством кожного контакта? 1. Аутогенный тренинг 2. Систематическая десенсибилизация 3. Коммуникативный тренинг 4. Психофизический тренинг 6. Как называется форма психологической помощи, при которой наблюдение за другими людьми и знакомство с последствиями их сексуального поведения является одним из механизмов научения? 1. Аутогенный тренинг 2. Систематическая десенсибилизация 3. Коммуникативный тренинг 4. Психофизический тренинг 5. Аверсивное лечение 6. Подражание 7. Самоконтроль 7. Верно ли утверждение: Каждый прием уникален, но для примера можно остановиться на одном из самых действенных у мужчин с преждевременным семяизвержением – прием торможения. 1. верно 2. не верно 8. Какие приемы можно выделить, которые с успехом применяются в сексологии? 1. прием отвлечения 2. прием концентрации 3. прием торможения 4. все ответы верны 9. Какие реакции проявляются у сексуальных аддиктов?

				1. выше уровень тревоги 2. депрессии 3. обсессивно-компульсивные проявления 4. все ответы верны 10. С чем связана компульсивная мастурбация? 1. выше уровень тревоги 2. депрессии 3. обсессивно-компульсивные проявления 4. интерперсональная сенситивность
		ПК-4	Реферат	1. Доисторический период знаний о сексуальности человека. 2. Период донаучных знаний. Открытия и ученые средних веков. 3. Период сексологических знаний о сексуальности человека. 4. Психоаналитическое направление в исследовании психологии сексуальности. 5. Психофизиологическое направление в исследовании сексуальности. 6. Физиологические основы сексуальности. Нервная система и гормональная система. 7. Психосоциальные основы сексуальности. 8. Роль личностных факторов в формировании сексуальности человека. 9. Роль процесса обучения в формировании сексуальности человека. 10. Роль факторов культуры в формировании сексуальности человека.
2.	Раздел 2. Сексопатология	ПК-2	Компьютерное тестирование	1. Верно ли суждение: Период предбрачного ухаживания является важнейшим для формирования брачно-семейных отношений, однако в психологической литературе он наименее изучен. 1. верно 2. не верно 2. От чего зависит способность человека вступать в интимные отношения? 1. любовь 2. уверенность 3. депрессивность 4. нехватка внимания 3. Какое чувство испытывают только к тому, кого любят? 1. интимность 2. уважение

				3. любовь 4. нежность 4. Как называется способность понимать и разделять чувства и взгляды другого человека? 1. интимность 2. уважение 3. сопереживание 4. нежность 5. Верно ли суждение: интимная близость дается женщинам несколько легче, чем мужчинам, и более свойственна им 1. верно 2. не верно 6. Какое слово пропущено: Люди, ведущие себя _____, часто отпугивают других или вынуждают их занять оборонительную позицию 1. самовлюбленно 2. агрессивно 3. застенчивость 4. эгоизм 7. Верны ли утверждения: А) Эгоизм, вытекающий из самовлюбленности, может нанести еще больше вреда развитию настоящей интимной близости. В) Женщины более склонны к откровенности, чем мужчины, причем девушки и женщины сообщают своим друзьям больше интимных сведений о себе, чем юноши и мужчины. 1. верно только А 2. верно только В 3. оба ответа верны 4. нет верного ответа 8. О каком подходе к диагностике в семейной терапии идёт речь: к этому подходу относится осмысление динамики эволюции отношений на протяжении как добрачных, так и брачных отношений? 1. описательный 2. динамический 3. генетический 4. классический

				9. Какая методика направлена на обучение интимной технике как выражению эмоционального отношения к партнеру? 1. гипнотерапия 2. секс-терапия 3. аутогенная тренировка 4. гештальт-терапия 10. Перечислите этапы проведения секс-терапии 1. сбор анамнеза 2. анализ полученных данных 3. разработка комплекса и последовательности психотерапевтических воздействий 4. обучение упражнениям каждого супруга в отдельности 5. применение лечебного комплекса под постоянным контролем
		ПК-4	Реферат	1. Партнёрство и психосексуальные расстройства. 2. Концепция динамического течения сексуально-невротических расстройств 3. Основные классификации сексуальных расстройств. 4. «Мужские» сексуальные дисфункции 5. «Женские» сексуальные дисфункции 6. Органические и функциональные расстройства 7. Партнерские сексуальные дисфункции. 8. Принципы коррекции партнерских дисфункций. 9. Механизмы взаимодействия личности и девиантных особенностей 10. Критерии степени отклонения сексуального поведения от нормы 11. Классификации сексуальных девиаций 12. Перверсии и их характеристики 13. Классификация и признаки девиаций, характеризующихся нарушением выбора объекта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. 2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии. 3. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие. 4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира. 5. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). 6. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. 7. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани. 8. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. 9. Основные факторы сексуального возбуждения. 10. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо). 11. Особенности сексуальной сферы женщины. 12. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. 13. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин. 14. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. 15. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко. 16. Понятие и сущность половой конституции. 17. Критерии оценки половой конституции. 18. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко. 19. Понятие и сущность полового сознания. 20. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).

ПК-4	1. Особенности становления полового сознания у женщин. 2. Понятие и сущность сексуального поведения. 3. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектноличностная, поведенческая). 4. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной). 5. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимноальтруистического, коммуникативно-гедонического). 6. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека. 7. Основные формы половой жизни человека. 8. Основные тенденции сексуальности в современном обществе. 9. Особенности мужской и женской сексуальности. 10. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная). 11. Понятие и сущность сексуального здоровья. 12. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары. 13. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко. 14. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности. 15. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. 16. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. 17. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. 18. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности. 19. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. 20. Социальные (социокультурных) факторы нарушения сексуального здоровья. 21. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537449> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 21.03.2024)

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 21.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психоаналитическое консультирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Н.И. Шульга.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психоаналитического консультирования с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психоаналитического направления и выстраивания психоаналитического консультирования.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психоаналитическом консультировании.
3. Освоение направлений психоаналитического направления, принципов и правил его проведения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знать: эффективные методы проведения психоаналитического консультирования в соответствии с заявленной проблемой; правила, принципы и техники. Уметь: выбирать релевантную парадигму и эффективные техники проведения психоаналитического консультирования; составлять в соответствии с запросами программы психоаналитической сессии; применять психоаналитические техники при соответствующих запросах на консультирование.

	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1. Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений ПК-4.2. Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	Знать: психодиагностические техники изучения особенностей развития, которые могут быть причиной сложностей личностного развития. Уметь: подбирать и диагностировать особенности развития личности с использованием психодиагностических техник.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
Практические занятия	20	20	
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 7)					
Раздел 1. Психоанализ: концепция и психологическое консультирование	60	36	24	12	12
Тема 1.1. Общее понятие о психоанализе	20	12	8	4	4
Тема 1.2. Психоаналитическое консультирование в работах З.Фрейда	20	12	8	4	4
Тема 1.3. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании	20	12	8	4	4
Раздел 2. Техники в психоаналитическом консультировании	39	21	18	10	8
Тема 2.1. Консультативный процесс в психоанализе	19	10	9	5	4
Тема 2.2. Техники консультирования в рамках психоанализа	20	11	9	5	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОАНАЛИЗ: КОНЦЕПЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Общее понятие о психоанализе

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения психоаналитического подхода. Узкое и широкое значение в психоаналитическом подходе. История психоанализа. Основные направления психоанализа. Современный психоанализ, его сходство и различие с классическим психоанализом. Основной подход к бессознательному. Основные тезисы, ключевые концепции и принципы психоаналитического подхода. Основные представители психоаналитического направления. Понятие бессознательное, Я и Сверх-Я. Основные работы З.Фрейда. Глубинный слой человеческой психики. Психосексуальные стадии в развитии личности. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека. Биологическая детерминированность проявлений человеческой активности. Иррациональность поведения человека. Динамическое взаимодействие в поведении человека. Гомеостатический подход к психодинамической теории З.Фрейда.

Тема 1.2. Психоаналитическое консультирование в работах З.Фрейда

Перечень изучаемых элементов содержания

З.Фрейд – основатель психоаналитического направления. Биография З.Фрейда. Особенности научной работы З.Фрейда. Теория бессознательной психической деятельности. Бессознательные мотивы – причины неврозов человека и личностных конфликтов. Теория трехкомпонентной структуры личности в психоанализе по З.Фрейду. Характеристики «ОНО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «ЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «СУПЕРЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Понятие «либидо». Топографическая модель личности: «айсберг». Основные защитные компоненты личности в психоанализе. Задача психоаналитического консультирования. Объекты интерпретации в психоаналитическом консультировании. Значение защитных механизмов для психики человека. «Объекты» психологической защиты. Противоречивость психологической защиты. Цель психоаналитического консультирования по З.Фрейду. Задачи консультанта в психоаналитическом консультировании. Техники психоанализа по З.Фрейду. Характеристики метода свободных ассоциаций. Характеристики метода интерпретации сопротивления. Характеристики метода анализа сновидений. Характеристики метода трансфера. Характеристики метода интерпретации. Основные правила интерпретации.

Тема 1.3. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании. Сублимация как вид психологической защиты. Первичная и вторичная сублимация. Отрицание как вид психологической защиты. Характеристики отрицания. Типы отрицания. Вытеснение (подавление, репрессия) как вид психологической защиты. Характеристики вытеснения. Особенности протекания вытеснения с позиции психоанализа. Фазы вытеснения по З.Фрейду. Физиологический механизм вытеснения. Реакции вытеснения. Оглушение. Замещение как вид психологической защиты. Характеристики замещения. Рационализация как вид психологической защиты. Характеристики рационализации. Разновидности рационализации. Характеристики актуальной рационализации. Характеристики предвосхищающей рационализации. Рационализация для себя и для других. Прямая и косвенная рационализация. Дискредитация цели. Реакция обесценивания. Дискредитация жертвы. Самообман. Проекция как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Соматизация как вид психологической защиты. Реактивное образование (формирование реакций) как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Регрессия как вид психологической защиты. Интеллектуализация как вид психологической защиты. Изоляция (расщепление) как вид психологической защиты. Механизм фиксации как вид психологической защиты. Компенсация как вид психологической защиты. Отреагирование как вид психологической защиты. Характеристики отреагирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психоанализ: концепция и психологическое консультирование

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. В чем значение деятельности З.Фрейда для становления психоанализа.
2. Расскажите о детстве и юности З.Фрейда.
3. Расскажите о научной деятельности З.Фрейда.
4. Какие труды З.Фрейда легли в основу оформления психоанализа как самостоятельного научного направления.
5. В чем заключается сущность бессознательной психической деятельности?
6. Опишите содержание трехкомпонентной структуры личности в психоанализе?
7. Выделите основные защитные компоненты личности в психоанализе?
8. В чем заключается задача психоаналитического консультирования?
9. Что подвергается интерпретации в психологическом консультировании?
10. В чем заключается цель психологической защиты в соответствии с концепцией психоанализа?
11. Перечислите и охарактеризуйте «объекты» психологической защиты.
12. В чем заключается противоречивость психологической защиты?
13. Обозначьте цель и задачи психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
14. Перечислите техники психоанализа по З.Фрейду.
15. Охарактеризуйте технику, которая кажется вам наиболее эффективной.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 2.1. Консультативный процесс в психоанализе

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники психоанализа. Сложности при выстраивании консультативного процесса. Метод свободных ассоциаций. Алгоритм метода свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Алгоритм сновидения с позиции З.Фрейда. Особенности анализа сновидений в консультировании. Особенности перевода скрытого (латентного) содержания бессознательного на язык символов. Содержание бессознательного. Скрытое содержание. Сгущение, смещение и вторичная обработка в явном содержании. Особенности метода свободного ассоциирования. Главный метод исследования сновидений – метод свободного ассоциирования. Основные правила анализа сновидений. Сопротивление при анализе сновидений. Метод Фрейда – сведение сложного к простому, примитивному и архаичному. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании. Чувства, которые клиент испытывал к другим людям. Механизм возникновения трансфера. Признаки трансфера в психоаналитической процедуре. Правило абстиненции. Основные этапы работы с трансфером. Процесс работы с трансфером по З.Фрейду. Техника анализа переноса в психодинамическом консультировании. Цели технических приемов переноса в психодинамическом консультировании. Основные этапы анализа переноса. Первый этап анализа переноса – идентификация. Второй этап анализа переноса – прояснение. Третий этап психоаналитической техники – интерпретация. Типичные ошибки в технике анализа переноса. Работа психолога с механизмами защит. Особенности психологии защит. Основное правило психотерапевтической тактики. Уровни психотерапевтического воздействия при наличии психологии защиты. Раскрытие и переработка

защитных механизмов. Перенос и контрперенос в психоаналитическом консультировании. Особенности толкования переноса.

Тема 2.2. Техники консультирования в рамках психоанализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Консультативный процесс на базе психоанализа. Рекомендации по реализации консультативного процесса. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа. Особенности формирования «психологической зрелости». Свободные ассоциации как базовый инструмент для раскрытия вытесненного или бессознательного материала. Задачи психолога в процессе психоаналитического консультирования. Барьер позитивных изменений. Содержание и значение инсайта в психоаналитическом консультировании. Основные шаги, которые составляют инсайт. Основные требования к интерпретации инсайта. Основные правила и типы интерпретации в психоаналитическом консультировании. Основные этапы интерпретации в консультационном психоаналитическом процессе. Первый шаг в процессе интерпретации - прояснение. Второй шаг в процессе интерпретации - конфронтация. Третий шаг в процессе интерпретации – интерпретация результатов. Основные условия интерпретации в психоаналитическом направлении. Основные техники в консультационном психоаналитическом процессе. Проработка как техника консультационного психоаналитического процесса. Ассоциации как техника консультационного психоаналитического процесса. Сопротивление переменам как техника консультационного психоаналитического процесса. Инсайт как техника консультационного психоаналитического процесса. Отреагирование (катарсис) как техника консультационного психоаналитического процесса. Альтернативная сессия как техника консультационного психоаналитического процесса. Особенности критики психоаналитического консультирования. Психоаналитическая практика. Основные психоаналитические постулаты. Техника 1 – самые ранние воспоминания моего детства. Техника 2 – паттерны отношений. Техника 3 – конфликты и защиты. Техника 4 – конфликты и защиты. Техника 4 – самоидентичность. Техника 5 – антисуггестия (парадоксальная интенция).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Техники в психоаналитическом консультировании

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Чем характеризуется консультативный процесс на базе психоанализа.
2. Опишите общие рекомендации по реализации консультативного процесса.
3. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа.
4. Выделите особенности формирования основных этапов и процессов формирования «психологической зрелости».
5. Выделите основные направления выстраивания свободных ассоциаций.
6. Каковы задачи психолога в процессе психоаналитического консультирования.
7. Опишите шаги, которые составляют инсайт.
8. Выделите и опишите основные требования к интерпретации.
9. Каковы основные правила интерпретации?
10. Каковы основные типы интерпретации в психоаналитическом консультировании?
11. Выделите и опишите основные этапы интерпретации в консультативном психоаналитическом процессе.
12. Опишите прояснение как первый шаг в интерпретации.
13. Опишите конфронтацию как второй шаг в интерпретации.
14. Опишите интерпретацию как завершающий этап интерпретационного цикла.
15. Опишите основные техники в консультативном психоаналитическом процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Психоанализ: концепция и психологическое консультирование	36	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 2. Техники в психоаналитическом консультировании	21	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Выделите узко и широкое понимание основного направления психоаналитического подхода.
2. Кто из ученых рассматривал психологическое консультирование с позиции психоаналитического подхода.
3. Опишите сходство и различие современного и классического психоанализа.
4. Кто является основоположником психоаналитического направления?
5. В чем заключается основной подход к бессознательному?
6. Опишите особенности содержания и функционирования «Я»?
7. Опишите особенности содержания и функционирования «ОНО»?
8. Опишите особенности содержания и функционирования «СВЕРХ-Я».

9. В чем заключается соотношение основных инстинктов – ЭРОС и Танатос?
10. Выделите психосексуальные стадии по З.Фрейду?
11. Опишите основную психодинамическую функцию тревоги?
12. Перечислите основные защитные механизмы «ЭГО»?
13. Выделите основные положения относительно природы человека.
14. Опишите основные направления применения психоаналитической терапии.
15. Что значит гомеостатическая позиция по З.Фрейду?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психоаналитический подход З.Фрейда.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Аналитическая психология К.Юнга.
4. Волевая психотерапия О.Ранке.
5. История формирования психоаналитического подхода: основные положения и персоналии.
6. Бессознательное в работах З.Фрейда и его последователей.
7. Стадии развития личности в работах З.Фрейда и его последователей.
8. З.Фрейд: человек, ученый и психоаналитик.
9. Основные работы З.Фрейда: описание и значение для психоаналитического консультирования.
10. Структура личности по З.Фрейду: описание и учет в психоаналитическом консультировании.
11. Топографическая модель З.Фрейда.
12. Защитные механизмы личности и их учет в психоаналитическом консультировании.
13. «Объекты» и противоречивость психологической защиты.
14. Цель и основные принципы психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
15. Метод свободных ассоциаций как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
16. Метод интерпретации сопротивления как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
17. Метод анализа сновидений как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
18. Метод анализа трансфера как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
19. Метод эмоционального переучивания как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
20. Метод интерпретации как техника психоаналитического консультирования по З.Фрейду.
21. Психоанализ и психотерапевтический метод.
22. Психоаналитический подход А.Фрейд.
23. Психоаналитический подход Х.Хартманна.
24. Психоаналитический подход Д.Рапапорта.
25. Учет «Я», «ОНО» и «Сверх-Я» в психоаналитическом консультировании.
26. Инстинкты жизни и смерти как движущая сила человеческого поведения.
27. Феномен тревоги в психоаналитическом консультировании.
28. Биологическая детерминированность человеческой активности в психоаналитическом консультировании.
29. Значение психоанализа для развития психологического консультирования.
30. Гомеостатическая позиция З.Фрейда в психоаналитическом консультировании

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>

Дополнительная литература

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Выделите техники психоанализа.
2. Опишите трудности при выстраивании консультативного процесса.
3. Метод свободных ассоциаций как техника психоанализа.
4. Опишите алгоритм метода свободных ассоциаций.
5. Метод анализа свободных сновидений.
6. Алгоритм сновидений с позиции З.Фрейда.
7. Особенности анализа сновидений в консультировании.
8. Особенности содержания бессознательного (скрытое и явное).
9. Значение процесса сгущения при анализе бессознательного.
10. Значение процесса смещения при анализе бессознательного.
11. Значение процесса вторичной обработке при анализе бессознательного.
12. Опишите особенности метода свободного ассоциирования.
13. В чем заключается сопротивление при анализе сновидений.
14. Проанализируйте значение трансфера в психодинамическом консультировании.
15. Проанализируйте значение техники анализа переноса в психодинамическом консультировании.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании: понятие и сущность.
2. Сублимация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
3. Отрицание как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
4. Вытеснение (подавление, репрессия) как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
5. Замещение как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
6. Рационализация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
7. Виды рационализации как вид психологической защиты и их учет в психоаналитическом консультировании.
8. Проекция как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.

9. Соматизация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
10. Реактивное образование как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
11. Регрессия как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
12. Интеллектуализация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
13. Изоляция как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
14. Компенсация как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
15. Отреагирование как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
16. Механизм фиксации как вид психологической защиты и учет в психоаналитическом консультировании.
17. Особенности выстраивания психоаналитического консультирования.
18. Метод свободных ассоциаций как техника психоаналитического консультирования.
19. Анализ сновидений как техника психоаналитического консультирования.
20. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании.
21. Техника анализа переноса в психодинамическом консультировании.
22. Идентификация в технике психодинамического консультирования.
23. Прояснение в технике психодинамического консультирования.
24. Интерпретация в технике психодинамического консультирования.
25. Типичные ошибки в технике анализа переноса в психодинамическом консультировании.
26. Особенности работы психолога с механизмами защит в психоаналитическом консультировании.
27. Перенос и контрперенос в технике психодинамического консультирования.
28. Значение инсайта в технике психодинамического консультирования.
29. Проработка в технике психодинамического консультирования.
30. Альтернативная сессия в технике психодинамического консультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

Дополнительная литература

1. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516139>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психоанализ: концепция и психологическое консультирование	ПК-2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	1. В чем значение деятельности З.Фрейда для становления психоанализа. 2. Расскажите о детстве и юности З.Фрейда. 3. Расскажите о научной деятельности З.Фреда. 4. Какие труды З.Фрейда легли в основу оформления психоанализа как самостоятельного научного направления. 5. В чем заключается сущность бессознательной психической деятельности? 6. Опишите содержание трехкомпонентной структуры личности в психоанализе? 7. Выделите основные защитные компоненты личности в психоанализе? 8. В чем заключается задача психоаналитического консультирования? 9. Что подвергается интерпретации в психологическом консультировании? 10. В чем заключается цель психологической защиты в соответствии с концепцией психоанализа? 11. Перечислите и охарактеризуйте «объекты» психологической защиты. 12. В чем заключается противоречивость психологической защиты? 13. Обозначьте цель и задачи психоаналитического консультирования по З.Фрейду. 14. Перечислите техники психоанализа по З.Фрейду. 15. Охарактеризуйте технику, которая кажется вам наиболее эффективной

		ПК-4	Компьютерное тестирование	1. Какое состояние, по мнению психоаналитиков, возникает в результате неадекватной разрядки сексуальной энергии? а) тревога б) неудовлетворенность в) паника г) стресс 2. В соответствии с психоанализом З.Фрейда, какие пласты входят в структуру личности? а) Я б) ОНО в) СВЕРХ-Я г) СУПЕР-Я 3. Отметьте ВСЕ объекты психологической защиты а) мотивационные образования б) когнитивные структуры в) поведенческие паттерны 4. Посредством чего устанавливается компромисс между бессознательным и требованиями общества? а) посредством защитных механизмов психики б) посредством опоры на личностный потенциал человека в) посредством поведенческих моделей г) посредством внешнего контроля 5. Характеристики сублимации в психоаналитическом консультировании? а) процесс превращения либидо в возвышенное стремление б) процесс превращения либидо в социально приемлемую деятельность в) перевод энергии бессознательного в социально приемлемое русло г) буквально переводится как "возгонка" 6. Этот способ рационализации используется в тех случаях, когда индивид, приписывая другому человеку отрицательные качества, совершает по отношению к нему (жертве) аморальные действия. а) дискредитация жертвы б) дискредитация цели в) рационализация для себя и для других г) непрямая рационализация

2.	Раздел 2. Техники в психоаналити- ческом консультиро- вании	ПК-2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	1. Чем характеризуется консультативный процесс на базе психоанализа. 2. Опишите трудности при выстраивании консультативного процесса. 3. Метод свободных ассоциаций как техника психоанализа. 4. Опишите алгоритм метода свободных ассоциаций. 5. Метод анализа свободных сновидений. 6. Алгоритм сновидений с позиции З.Фрейда. 7. Особенности анализа сновидений в консультировании. 8. Особенности содержания бессознательного (скрытое и явное). 9. Значение процесса сгущение при анализе бессознательного. 10. Значение процесса смещение при анализе бессознательного. 11. Значение процесса вторичной обработке при анализе бессознательного. 12. Опишите особенности метода свободного ассоциирования. 13. В чем заключается сопротивление при анализе сновидений. 14. Проанализируйте значение трансфера в психодинамическом консультировании. 15. Проанализируйте значение техники анализа переноса в психодинамическом консультировании.
		ПК-4	Компьютерное тестирование	1. Итогом механизма возникновения трансфера является ...? а) делегирование психотерапевту любой роли вне зависимости от пола и личностных характеристик б) по отношению к психотерапевту клиент начинает испытывать эмоции, которые определяются не реальной ситуацией взаимодействия, а образцами эмоционального реагирования из прошлого в) бессознательные импульсы начинают направляться на психотерапевта, возникает трансфер г) возникновение сильных бессознательных импульсов у клиента 2. Выделите ВСЕ этапы алгоритма сновидений. а) высказывание значимого сновидения из прошлого и настоящего б) свободное ассоциирование по поводу содержания сновидения в) раскрытие латентного содержания сновидения и его интерпретация специалистом г) осознание клиентом событий, которые спровоцировали сновидения и раскрыли их подлинное значение

				3. На достижение каких целей направлено психологическое консультирование на базе психоанализа? а) реструктурирование личности б) акцентирование действий на терапии трудностей жизни в) перенос устойчивого бессознательного конфликта на уровне сознания и его исследования г) консультант помогает распознать и использовать свою психическую энергию, понять причины поведения 4. В чем заключаются основные задачи психоаналитического консультирования? Отметьте ВСЕ правильные ответы. а) выявление и освобождение от неосознаваемых мотивов б) осознание вытесненного в) катарсис г) инсайт

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Основные положения психоаналитического подхода. 2. Бессознательное в работах представителей психоаналитического направления. 3. Основные тезисы, ключевые концепции и принципы психоаналитического подхода. 4. Психосексуальные стадии по З.Фрейду. 5. Особенности психического развития с позиции психоаналитического подхода. 6. Значение инстинкта жизни и инстинкта смерти в психическом развитии человека. 7. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека. 8. Жизнь и психологическая практика З.Фрейда. 9. Психоанализ З. Фрейда. 10. Индивидуальная психология А.Адлера. 11. Аналитическая психология К.Юнга. 12. Волевая психотерапия О.Ранке. 13. Трехкомпонентная структура личности в психоанализе. 14. Топографическая модель личности по З.Фрейду. 15. Понятие о защитных компонентах личности в психоанализе. 16. Задачи и основные принципы психоаналитического консультирования. 17. Значение защитных механизмов для психики человека. 18. «Объекты» и противоречивость психологической защиты. 19. Цели и задачи психоаналитического консультирования по З.Фрейду. 20. Значение техник психоанализа по З.Фрейду. 21. Общая характеристика психологических защитных механизмов и их значение в психоаналитическом консультировании. 22. Особенности организации консультативного процесса в психоанализе. 23. Основные техники консультативного процесса в психоанализе. 24. Особенности анализа сновидений в консультировании. 25. Особенности метода свободного ассоциирования. 26. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании. 27. Основные этапы анализа переноса в психодинамическом консультировании. 28. Особенности работы психолога с механизмами защит в психоаналитическом консультировании. 29. Основные рекомендации по реализации консультативного процесса. 30. Основные правила организации психоаналитического

	консультирования.
ПК-4	1. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как антисуггестия. Приведите и проанализируйте 1 пример. 2. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как самоидентичность. Приведите и проанализируйте 1 пример. 3. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как конфликты и защиты. Приведите и проанализируйте 1 пример. 4. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как паттерны отношений. Приведите и проанализируйте 1 пример. 5. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как анализ самых ранних воспоминаний моего детства. Приведите и проанализируйте 1 пример. 6. Опишите такой психоаналитический постулат как продуцирование материала. Приведите и проанализируйте 1 пример. 7. Опишите такой психоаналитический постулат как анализ материала. Приведите и проанализируйте 1 пример. 8. Опишите такой психоаналитический постулат как рабочий альянс. Приведите и проанализируйте 1 пример. 9. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как проработка. Приведите и проанализируйте 1 пример. 10. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как ассоциации. Приведите и проанализируйте 1 пример. 11. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как сопротивление переменам. Приведите и проанализируйте 1 пример. 12. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как инсайт. Приведите и проанализируйте 1 пример. 13. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как отреагирование (катарсис). Приведите и проанализируйте 1 пример. 14. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как альтернативная сессия. Приведите и проанализируйте 1 пример. 15. Опишите первый этап интерпретации в психоаналитическом консультировании - прояснение. Приведите и проанализируйте 1 пример. 16. Опишите второй этап интерпретации в психоаналитическом консультировании - конфронтация. Приведите и проанализируйте 1 пример. 17. Опишите третий этап интерпретационного цикла в психоаналитическом консультировании – интерпретация. Приведите и проанализируйте 1 пример. 18. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как перенос и контрперенос. Приведите и проанализируйте 1 пример. 19. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как метод свободного ассоциирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 20. Опишите такую технику психоаналитического консультирования как анализ сновидений. Приведите и проанализируйте 1 пример. 21. Учет вида психологической защиты как сублимация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 22. Учет вида психологической защиты как отрицание в практике

	психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 23. Учет вида психологической защиты как вытеснение в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 24. Учет вида психологической защиты как замещение в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 25. Учет вида психологической защиты как рационализация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 26. Учет вида психологической защиты как проекция в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 27. Учет вида психологической защиты как соматизация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 28. Учет вида психологической защиты как реактивное образование в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 29. Учет вида психологической защиты как регрессия в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример. 30. Учет вида психологической защиты как компенсация в практике психоаналитического консультирования. Приведите и проанализируйте 1 пример.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599>
3. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>
4. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141>

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
3. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>
4. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов,

разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология массовых коммуникаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области научного представления о роли массовой коммуникации в современном мире, о ее воздействии на выбор ценностных ориентаций и моделей поведения в социуме, готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии массовых коммуникаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний в сфере психологии массовых коммуникаций;
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии массовых коммуникаций для решения профессиональных задач;
3. Развить у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии массовых коммуникаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций в области психологии лидерства и управления. Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников. Определять свою роль в социальном взаимодействии и

			командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК-5.1. Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК-5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: сущность, специфику, структуру и виды массовых коммуникаций; психологию и средства массовых коммуникаций; психологические основы функционирования массовых процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий; Уметь: распознавать и оценивать психологическое содержание различных форм массовой коммуникации; Владеть: Методическими средствами анализа психологической проблематики массовой коммуникации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42		42
Лекционные занятия	22		22
Практические занятия	20		20
Самостоятельная работа обучающихся	57		57
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 4)					
Раздел 1. Предмет психологии массовой коммуникации.	24	9	10	4	6
Тема 1.1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии	12	4	5	2	3
Тема 1.2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации	12	5	5	2	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 2. Психология в СМИ и коммуникации.	25	16	10	6	4
Тема 2.1. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации	12	8	5	3	2
Тема 2.2. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию: атрибуция, убеждение, внушение, манипуляции в СМИ	13	8	5	3	2
Раздел 3. Психология массового поведения	25	16	10	6	4
Тема 3.1. Личностные и ситуационные факторы коммуникации. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах	12	8	5	3	2
Тема 3.2. Психологические закономерности массового поведения и реклама	13	8	5	3	2
Раздел 4. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.	25	16	12	6	6
Тема 4.1. Особенности социального восприятия и социального воображения: психология восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций	12	8	6	3	3
Тема 4.2. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность в сфере использования сетевых СМК	13	8	6	3	3
Контроль промежуточной аттестации	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
(час)					
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 1.1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема коммуникации в социальной психологии. Подходы к определению коммуникации. Понятие коммуникации. Коммуникация как процесс. Структура и схема коммуникационного процесса. Социологические и психологические модели коммуникации: двухступенчатая модель коммуникации; семиотические модели коммуникации (Якобсон, Лотман, Эко); мифологические модели коммуникации (Леви-Строс, Барт, Юнг, Малиновский); модели аргументирующей коммуникации; модели имиджевой коммуникации; прикладные модели коммуникации (Шеннон, Винер, Юри). Межличностная коммуникация: структура, сущность, функции, условия эффективности. Межличностные коммуникативные барьеры. Массовая коммуникация: структура, сущность, функции. Факторы, способствующие воздействию средств массовой коммуникации. Социальные и психологические детерминанты массово-коммуникационного процесса. Способы повышения эффективности коммуникации..

Тема 1.2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная установка как психическое переживание значения, смысла, ценности социального объекта. Структурные компоненты установки (знание, отношение, планы,

программы поведения). Функции установки (адаптивная, защитная, экспрессивная, познавательная, координации). Система диспозиций установок: элементарные установки; социальные установки (формирующиеся на базе оценки отдельных социальных объектов и ситуаций); базовые социальные установки (определяющие общую направленность личности); система ценностных ориентаций. Шкалы измерения установок.

Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок. Стереотип как один из видов социальной установки. Стереотип как регулятор поведения. Типология стереотипов (профессиональные; физиогномические, в основе которых лежит связь черт внешности и личности; этнические). Характеристика национального стереотипа. Причины возникновения стереотипов. Специфика русского национального стереотипа.

Роль стереотипов в процессе массовых коммуникаций. Необходимость учета роли социальной установки и стереотипов в профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.

Коммуникативный процесс и познавательная деятельность человека. Человек и его потребность в социальной ориентации. Понятие потребности в социальной психологии. Потребность как отражение в психике человека несоответствия между внутренними и внешними условиями деятельности. Классификация потребностей по А. Маслоу (физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных связях; потребности самоуважения; потребности самоактуализации) и их проявление в коммуникативном процессе. Неудовлетворенность потребностей как источник коммуникативной активности. Интерес как осознанная потребность, побуждающая к когнитивной деятельности. Психологическая характеристика материальных и духовных интересов как основа массовых коммуникативных процессов. Непосредственный и опосредованный интересы в коммуникативном процессе. Социально-психологическая динамика интересов в процессе массовых коммуникаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет психологии массовой коммуникации.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Основные стратегии поведения в переговорах.
2. Применение стратегии для выработки «открытой» модели поведения.
3. Особенности средств психологической защиты в конфликте.
4. Характеристики созидательной критики.
5. Цикл обратной связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ В СМИ И КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие мотива как гипотетического конструкта для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемой в идентичных условиях. Несовпадение цели и мотива в коммуникационном процессе. Мотивация как процесс психической регуляции

направленности деятельности. Сила и активность мотивации в процессе коммуникации. Социальные условия смены мотивов в коммуникационном процессе. Мотив достижения и уровень притязаний в массовых коммуникационных процессах. Влияние ригидности и экстравертности на уровень притязаний. Мотив власти как потенциал влияния в массовых коммуникациях. Две тенденции в осуществлении мотива власти (стремление к приобретению власти, стремление к осуществлению власти и влияния). Мотив аффилиации как ведущий мотив коммуникации.

Две формы аффилиации в коммуникации (надежда на аффилиацию и боязнь отвержения).

Альтруистические мотивы коммуникации. Психологическая характеристика вероятностных ожиданий аудитории от средств массовой информации и коммуникации. Механизм обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации.

Тема 2.2. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию: атрибуция, убеждение, внушение, манипуляции в СМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность атрибуции. Личностная атрибуция. Ситуативная атрибуция. Обстоятельственная атрибуция. Ошибки атрибуции. Два класса причин, которые приводят к ошибочным атрибуциям: различия в имеющейся информации и позиции наблюдения; мотивационные различия. Фундаментальные ошибки атрибуции, связанные с преувеличением значения личностных факторов и недооценкой ситуативных факторов при интерпретации причин действий и поведения людей. Ошибки «иллюзорных корреляций», возникающие в результате использования априорной информации о причинных связях. Ошибки «ложного согласия», возникающие как следствие эгоцентричной позиции. Направленность мотивационной ошибки атрибуции на поддержание самооценки, в соответствии с которой результаты действий должны противоречить представлениям человека о самом себе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология в СМИ и коммуникации

Форма практического задания:

Темы контрольных работ

1. Основное понятие коммуникаций.
2. Технологии урегулирования конфликтов.
3. Определение понятия – управление коммуникациями.
4. Этапы ведения переговоров.
5. Способы коммуникаций.
6. Основные характеристики деловой коммуникации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Личностные и ситуационные факторы коммуникации. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические аспекты психологии личности и их учет в массовых коммуникационных процессах. Сущность и содержание личностных факторов коммуникации (социальный престиж, социальный статус, авторитет, убеждение, установка, социальная желательность). Личностные свойства и социально-психологические качества личности и их проявление в массовых коммуникационных процессах. Статические личностные факторы (пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия). Динамические личностные факторы (опыт общения с людьми, смысл жизни, диспозиция, сомнения, симпатии, удовлетворенность, личностные нормы, стратегия жизни). Психологическая характеристика ситуационных факторов массовых коммуникаций (социальные, правовые, нравственные, религиозные нормы, обычаи, ритуалы, традиции, ценности). Функции личностных и ситуационных факторов в регуляции коммуникативного поведения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Диалектика внутренних и ситуационных факторов коммуникации.

Моделирование личностных и ситуационных факторов в массовых коммуникационных процессах.

Тема 3.2. Психологические закономерности массового поведения и реклама

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовое стихийное поведение в социальной психологии. Понятие массового поведения людей. Две формы массового поведения: произвольное (осознанное, рациональное) и вынужденное (обусловленное внешним давлением, стихийное). Психология толпы и ее характеристики.

Психологические факторы существования толпы. Виды толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая (агрессивная, паническая, стяжательская, мятежная).

Структурные особенности толпы: форма и структура, границы толпы; внутренняя структура; плотность и размеры толпы; состав толпы.

Контроль над толпой и управление ею. Механизмы стихийного поведения. «Циркулярная реакция».

«Эмоциональное кружение». Массовая паника и условия ее возникновения. Ситуационные условия. Физиологические условия. Психологические условия. Идеологические и политико-психологические условия. Воздействия на паническое поведение. Массовая агрессия как право на самоутверждение. Условия возникновения массовой агрессии. Основные виды массовой агрессии: экспрессивная агрессия; импульсивная агрессия; аффективная агрессия; враждебная агрессия; инструментальная агрессия. Механизмы воздействия на агрессивную толпу. Реклама как необходимый атрибут массовых коммуникационных процессов. Реклама как информационное сообщение. Вербальное рекламное сообщение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология массового поведения

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Факторы коммуникации
2. Адекватное восприятие коммуникации
3. Цели и задачи коммуникативных процессов
4. Стереотипы восприятия партнера
5. Установки восприятия партнера

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 4.1. Особенности социального восприятия и социального воображения: психология восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности восприятия в социально ориентированном общении. Социальная стереотипизация, социальная установка, социальное предубеждение. Образ коммуникатора и образ аудитории как фактор эффективности взаимодействия в массовой коммуникации. Язык визуальных образов. Психолингвистические аспекты восприятия текстов в различных каналах массовой коммуникации. Тексты СМК и коллективное бессознательное. Мифологическое пространство СМК.

Манипулятивные методы как прямое вмешательство психологии в массовые коммуникационные процессы. Метод интриги и характеристика его психологических возможностей. Метод мимикрии и уровни его проявления (конкретного лица, группы людей, организации). Мимикрия и популизм. Психологический смысл метода провокации как инструмента воздействия на сознание и поведение людей, побуждающего их к принятию выгодных для провокатора решений

Тема 4.2. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность в сфере использования сетевых СМК

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективная необходимость анализа массовых коммуникаций. Методы анализа массовых коммуникаций: общая характеристика. Контент- анализ. Методы анализа текстов политических лидеров. Анализ слухов. Пропагандистский анализ. Понятие пропагандистского анализа. Модели пропагандистской коммуникации: модель искривленного источника; модель легитимизации источника; модель слухового источника.

Структура пропагандистского анализа: выявление идеологии; выявление контекста; идентификация пропагандиста; структура пропагандистской организации; определение целевой аудитории; разнообразие техники воздействия (медиа- техники). Диалектика визуальной и вербальной сфер в медиа-технике. Специальные техники пропаганды («резонанс», преувеличение, эмоциональное влияние). Изменения, происходящие в обществе под влиянием сетевых средств массовой коммуникации. Возможности электронных сетей по обеспечению массовой, межличностной и групповой коммуникации.

Сетевые средства массовой коммуникации как новая историческая форма обеспечения взаимодействия людей. Интернет как основа формирования единой электронной коммуникационной среды. Специфические информационные возможности Интернета (открытость, массовость, интимность). Новое качество общения людей в сети Интернет (интерактивность, равноправность и полноценность общения). Негативные психологические последствия использования сетевых средств массовой коммуникации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Вербальные средства деловой коммуникации

2. Невербальные средства деловой коммуникации
3. Особенности вербальной коммуникации
4. Структура и функции невербальной коммуникации
5. Изучение человека по почерку
6. Изучение человека по позе, мимике, жестам
7. Перечень невербальных источников
8. Психологические проблемы деловых коммуникаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Предмет психологии массовой коммуникации.	9	Самостоятельное изучение тем раздела
Раздел 2. Психология в СМИ и коммуникации.	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 3. Психология массового поведения	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Раздел 4. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.	16	Самостоятельное изучение тем раздела/Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Сущность, специфика, структура и виды массовой коммуникации.
2. История исследований массовой коммуникации.
3. Политическая коммуникация. Виды политической коммуникации.
4. Коммуникаторы, их специфика, сущность, функции в коммуникационном процессе.
5. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы.
6. Условия возникновения коммуникации. Коммуникабельность. Условия адекватной коммуникации. Функции коммуникации.
7. Массовое поведение, психология масс, массовая культура, массовая коммуникация как предмет социальной психологии. Понятие «массового человека».
8. Общение в условиях массовой коммуникации. Три стороны общения в условиях МК. Функции и трудности общения.
9. Особенности коммуникаций с использованием электронных и печатных СМИ.
10. Внимание, восприятие, понимание и запоминание в процессе коммуникации, их виды и характеристика. Основные исторически этапы развития психологии массовой коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психологическая характеристика функций средств массовой коммуникации.
2. Подходы к типологии коммуникации в психологии массовой коммуникации.
3. Психологическая характеристика сущности и содержания форм коммуникативного действия (общения).
4. Психологические особенности общения в условиях массовой коммуникации.
5. Сущностно-содержательная характеристика общения и факторы, его определяющие

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Эйдетическая память. Выборочность запоминания. Память как процесс Физиологические основы памяти. Объем памяти
2. Поняти, виды и система массовых коммуникаций.
3. Средства массовых коммуникаций, их преимущества и недостатки.
4. Социальные и социально-психологические функции МК.
5. Личность в системе массовых коммуникаций
6. Психологические закономерности массового поведения.
7. Закономерности и механизмы поведения толпы: циркулярная реакция и семантическая коммуникация. Приемы управления и манипуляции.
8. Психология стереотипа и установки. Стереотип и его роль в обществе. Формирование стереотипов и установок. Противодействие стереотипам и установкам.
9. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации.
10. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием. СМИ как инструмент убеждения и мобилизации.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие мотива
2. Мотивация как процесс психической регуляции направленности личности
3. Мотив достижения и мотив избегания неудач.
4. Уровень притязаний в массовых коммуникативных процессах
5. Мотив власти
6. Психологические модели убеждающего воздействия.
7. Внушающее воздействие СМИ и эффекты внушения.
8. Понятие манипуляции
9. Психология телевидения и радио. Психологические эффекты телевидения и радио.
10. Психология ИНТЕРНЕТа. Проблема ИНТЕРНЕТ-аддикции.
11. Психология работы со СМИ. Работа с каналами.
12. Психология рекламы и ПР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Массовая коммуникация как явление социальной психологии (двуступенчатый характер массовой коммуникации, лидеры мнения, влияние группы)

2. Модели коммуникативных процессов. Способы психологического формирования отношения в массовой коммуникации.

3. Мотивы и потребности. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ. Убеждение и внушение. Психологические модели убеждающего воздействия.

4. Роль, сущность и функции средств массовой коммуникации (СМИ) в современной культуре.

5. Особенности печатных средств массовой информации.

6. Конкурентоспособность печати по отношению к радио и телевидению.

7. Особенности радио. Преимущества и недостатки радио как средства массовой информации.

8. Особенности телевидения. Преимущества и недостатки телевидения как средства массовой информации.

9. Конкуренция, взаимодополнение и взаимодействие средств массовой коммуникации. Средства массовой информации как образ информации..

10. Влияние массовых коммуникаций на личность. Понятие толпы. Виды толпы. Основное свойство толпы. Личность и масса.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Массовое стихийное поведение
2. Формы массового поведения
3. Понятие толпы и психологические факторы существования толпы
4. Виды и особенности толпы
5. Массовая агрессия
6. Реклама как информационное сообщение
7. Реклама как вид манипулятивной коммуникации
8. Сознание и подсознание. Ценности. Убеждения. Предвззудки
9. Институциональное и индивидуальное в фигуре коммуникатора. Престижность, надежность и доверительность коммуникатора

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов /И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Установка. Понятие установки. Физиологическая основа установки.
2. Стереотип. Понятие и виды стереотипа. Психологическая основа стереотипа.
3. Стереотип как вид памяти. Формирование стереотипов. Устойчивость стереотипов.

4. Стереотип - имидж. Конструирование имиджа. Особенности образа - имиджа
5. Психологические эффекты рекламы. Психологические аспекты ПР.
6. Психология творчества журналиста, создателя рекламы.
7. Творческое мышление. Методы активизации творческого мышления.
8. Творческие способности. Вербальное и невербальное мышления. Имидж коммуникатора.
9. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды
10. Психологические исследования массовой коммуникации: имидж коммуникатора, психографика. Психологические аспекты изучения аудитории.
11. Принцип выбора средств для конкретных коммуникационных целей.
12. Социально-психологические аспекты разницы восприятия отдельных средств массовой коммуникации. Активное восприятие.
13. Методы психологического воздействия в массовой коммуникации.
14. Внушение, убеждение, заражение, подражание. Самовнушение.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Метод контент-анализа
2. Метод дискурс-анализа
3. Метод рейтинговых оценок Понятие эффективности, эффекта, действенности (результативности) массовой коммуникации
4. Ожидания и предрасположенность аудитории массовой коммуникации
5. Критерий эффективности сообщения
6. Формы косвенного внушения: намек, косвенное одобрение и косвенное осуждение. Симптомы огульного мышления.
7. Убеждение. Психологические модели убеждающего воздействия. Роль групповых факторов в процессе убеждения.
8. Понятие конформизма. Психология слухов. Механизм искажения содержания информации.
9. Психические процессы и состояния личности в массовой коммуникации.
10. Мотивационная структура личности, группы, аудитории.
11. Работа с прессой, интервью, пресс-конференция.
12. ПР-технологии: маркетинговая коммуникация, реклама, имиджемей
13. Методы активизации творческого мышления журналиста и специалиста в области рекламы.
14. Психологические аспекты изучения СМК и массовой аудитории – теория массового общества.
15. Особенности изучения личности в контексте социальной психологии.
16. Массовое общество. Массовая культура. Массовая коммуникация: психологический и социально-психологический аспекты изучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предмет психологии массовой коммуникации.	УК-3 ПК-5	Компьютерное тестирование	1. Основные функции рекламы А) Психологическая Б) Экономическая В) Политическая Г) Маркетинговая 2. Что относится к некоммерческой рекламе? А) Товарная реклама Б) Социальная реклама 3. Реклама - это: А) Всегда положительная оценка товара, услуги Б) Всегда отрицательная характеристика товара, услуги 4. Кто является основоположником психологии рекламы? А) Е.Зарецкая Б) В. Шуванов В) В. Скотт 5. Верно ли утверждение : «Если бы не было противоречий - не было бы развитий» А) Да, верно Б) Нет, неверно 6. Социальное сравнение подразумевает: А) ориентация субъектов соответствовать высоким оценкам Б) сравнение субъектом себя с другими субъектами В) выбор субъектом средств саморекламы 7. Основная задача рекламы: А) развивать человека как личность Б) стимулирование сбыта 8. Что относится к психическим процессам: А) Ощущение Б) Память В) Нет правильного ответа 9. По способу воздействия ощущения бывают: А) Двигательная Б) Слуховая В) Зрительная

				10. Дифференцированный порог определяется: А) Минимальным изменением стимула, который способен различать человека Б) Максимальным изменением стимула, который способен различать человека
2.	Раздел 2. Психология в СМИ и коммуника ции.	УК-3 ПК-5	Компьютерное тестирование	1) Какой из типов личности малоподвижный А) Истероидный Б) Шизоидный В) Эпилептоидный 2) Фраза: «Если помнить выгодно, никто не будет забыт» принадлежит: А) Б. Дизраэли Б) Н. Браулов 3) Какие виды страхов выделяют А) Врожденные Б) Социально приобретенные В) Все ответы верны 4) Отторжение - это процесс: А) непроизвольный Б) произвольный 5) Сколько видов аксиом радости выделяют: А) два Б) три В) четыре 6) Основные причины интереса: А) Новизна Б) Сложность В) Необычность Г) Все ответы верны 7) Какая реклама имеет больше шансов на успех: А) Динамичная Б) Статичная 8) У какого типа личности неструктурирована речь: А) Эпилептоидный Б) Истероидный В) Шизоидный 9) Первичный образ бывает А) необходимый Б) формальный В) личностный 10) К какой категории людей относятся «Борцы за выживание» А) Движимые нуждой Б) Побуждаемые из вне В) Побуждаемые изнутри Г) Интегрированные
3.	Раздел 3. Психология массового поведения	УК-3 ПК-5	Компьютерное тестирование	1) Какие из данных примеров являются основными свойствами внимания: А) объем Б) распределение В) переключаемость Г)устойчивость Д) отвлекаемость Е) все ответы верны 2) Что относится к теоретическому виду мышления А) Понятийное Б) Наглядно-образное В) Образное 3) Свойства восприятия А) Стимулирование Б) Устойчивость В) Целостность 4) Свойства ощущения А) Количественные Б) Структурные В) Константные Г)

				Качественные 5) Восприятие -это: А) Мыслительный процесс Б) Психический процесс В) Локальный процесс 6) Виды памяти: А) Целостная Б) произвольная В) Логическая Г) Все ответы верны 7) Основные виды воображения: А) Произвольное Б) Устойчивое В) Пассивное 8) Функции представления: А) Устойчивое Б) Регулирующая В) Количественное Г) Сигнальная 9) Носителем речи является: А) Животное Б) Растение В) Человек 10) В каком году научная психология получила официальное оформление А) 1900 Б)1850 В) 1879 Г) 1944
4.	Раздел 4. Методы анализа массовых коммуникаций и информационная безопасность.	УК-3 ПК-5	Компьютерное тестирование	1. Рекламное предложение выдается с предпосылкой, которая должна исключить всякие сомнения в необходимости последовать ему - это: 1. Противопоставление 2. Пресуппозиция 3. Иллюзия логического «вывода» 4. Имитация выбора 2. Формулируется простое и ясное высказывание, из которого будто бы логически следует вывод о ценности рекламного предложения: 1. Противопоставление 2. Пресуппозиция 3. Иллюзия логического «вывода» 4. Имитация выбора 3. Рекламное предложение подается как наилучшая альтернатива заведомо нежелательному и худшему образу действий: 1. Противопоставление 2. Пресуппозиция 3. Иллюзия логического «вывода» 4. Имитация выбора 4. Эффективность внушения увеличивается при таком повторении суггестивного воздействия: 1. Одноразовом 2. Редком 3. Постоянном 4. Многократном 5. Сколько основных принципов установления ассоциативных связей существует? 1. Один 2. Два 3. Три 4. Четыре 6. Какого вида ассоциаций НЕ существует? 1. Принцип смежности 2. Принцип разобщенности 3. Принцип сходства 4. Принцип контраста 7. В каком веке появилась первая социальная реклама? 1. 18 2. 19 3. 20 4. 21

				8. Первые психологические научно-прикладные исследования в области рекламы начали проводиться на рубеже 1. 19 - 20 веков. 2. 18 - 19 веков 3. 17 - 18 веков 4. 16 - 17 веков 9. Какого психолога-функционалиста считают основателем психологии рекламы? 1. Ж. Эллиуль 2. Уолтер Джилл Скотт 3. Конрад ван Гил 4. Дж. Клэппер 10. Немецкий психолог Меде (W. Moede) опубликовал экспериментальную работу, в которой показал, что наибольшее внимание читателя привлекает объявление в рекламной газете, если оно напечатано в этом углу: 1. левом верхнем 2. правом верхнем 3. левом нижнем 4. правом нижнем

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Массовая (МК) как общение больших социальных групп. Признаки МК. 2. Коммуникация и общение: сущность и отличительные черты понятий. 3. Функции МК. 4. Проблема цензуры средств МК. 5. Методы исследования МК. 6. Основные направления в социально-психологических исследованиях СМК 7. Коммуникативная модель К. Ховленда и И. Джениса. 8. Классическая модель Г. Лассуэлла в аспекте МК. 9. МК как информационная система. 10. Теории МК за рубежом. 11. Структура личности как база восприятия информации. 12. Теория З.Фрейда и ее роль в изучении МК, 13. Теория К.Г. Юнга и ее роль в изучении МК. 14. Теория Э. Берна и ее роль в изучении МК. 15. Кредитность коммуникатора и способы ее создания. 16. Средства массовой коммуникации как агент социализации, формирования, развития и деформации личности. 17. Роль познавательных процессов в восприятии информации. 18. Привлекательность коммуникатора. 19. Модели построения имиджа коммуникатора. 20. Проблема различения аудиторией правды и лжи при восприятии коммуникатора.
ПК-5	1. Признаки сообщения, значимые для коммуникативного воздействия. 2. Апелляция к эмоциям в сообщениях. 3. Факторы влиятельности сообщения. 4. Изображение различных социальных групп в телевизионных сообщениях 5. Аудитория как разновидность массы. 6. Психологические характеристики аудитории как социальной группы. 7. Мотивы обращения аудитории к ТВ и отношение к нему.

	8. Портрет современного медиапотребителя. 9. Характеристики аудитории, влияющие на эффективность МК 10. Преимущества и ограничения каналов массовой коммуникации 11. Специфика отдельных направлений деятельности СМИ 12. Пути передачи сообщения. 13. Эффективность массовой коммуникации 14. Познавательные процессы как объект воздействия в массовой коммуникации 15. Манипулирование в МК. 16. Убеждение в МК. 17. Внушение в МК. 18. Роль установки и стереотипа в МК. 19. Понятие сообщения в массовой коммуникации. Сообщение, текст, медиатекст, гипертекст. 20. Особенности организации сообщения для разных видов аудитории.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519037> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 04.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/518895> (дата обращения: 04.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология публичных выступлений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Декан факультета
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о психологии ораторского искусства; о специфике психического функционирования человека с учётом возрастных, индивидуальных, гендерных, этнических, профессиональных и др. особенностей человека; приобрести навыки анализа своей мыслеречевой деятельности с целью ее оптимизации; развить у обучающихся навыков публичного выступления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания в области теории речевого воздействия;
2. Изучить законы и правила публичных выступлений;
3. Освоить принципы логической подачи материала;
4. Овладеть навыками взаимодействия с аудиторией;
5. Выработать определенный минимум умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации (голос, дикция, мимика, жесты).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций в области психологии лидерства и управления. Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников. Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,

			исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК-5.1. Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК-5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: сущность, специфику, структуру и виды массовых коммуникаций; психологию и средства массовых коммуникаций; психологические основы функционирования массовых процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий; Уметь: распознавать и оценивать психологическое содержание различных форм массовой коммуникации; Владеть: Методическими средствами анализа психологической проблематики массовой коммуникации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42		42
Лекционные занятия	22		22
Практические занятия	20		20
Самостоятельная работа обучающихся	57		57
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 4)					
Раздел 1. Основы мастерства публичной речи	33	28	21	11	10
Тема 1.1.Понятие и виды публичных выступлений	8	7	4	2	2
Тема 1.2. Содержание и формы публичных выступлений	8	7	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.3. Требования и технологии публичных выступлений	8	7	6	3	3
Тема 1.4. Техники активного взаимодействия с аудиторией	9	7	6	3	3
Раздел 2. Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления	33	29	21	11	10
Тема 2.1. Подготовка к публичному выступлению	8	7	4	2	2
Тема 2.2. Поведение оратора в аудитории	8	7	5	3	2
Тема 2.3. Эффективная презентация публичного выступления	8	7	6	3	3
Тема 2.4. Структура и оформление презентации	9	8	6	3	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ

Тема 1.1. Понятие и виды публичных выступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Выступление: как к нему подготовиться. Виды выступлений: доклады, встречи, выступления в прессе и др. Виды публичных выступлений по цели, по форме. Общие требования к публичному выступлению.

Тема 1.2. Содержание и формы публичных выступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные элементы содержания. Форма подачи. На что следует обратить внимание. Акценты, ключевые моменты, опорные точки речи. Завладение вниманием аудитории. Удержание внимания аудитории. Схема подготовки речи. Авторская позиция. Тема и ее выбор. Виды ситуаций и тем. Деление тем. Микротема. Источники материала и его накопление.

Тема 1.3. Требования и технологии публичного выступления

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие приемы и требования к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Технология публичного выступления. Поза, мимика, жестикация. Статистика. Эффективная фотография. Аргументация. Понятие и правила аргументации. Способы аргументации.

Тема 1.4. Техники активного взаимодействия с аудиторией

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы оратора при публичных выступлениях. Техника установления контакта и поддержания внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Приемы привлечения внимания. Способы восстановления утраченного внимания. Вовлечение. Признаки того, что вас аудитория слушает / не слушает. Организация пространства при взаимодействии с аудиторией. Формирование расположенности аудитории к оратору.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы мастерства публичной речи

Форма практического задания: практический практикум

Практическое задание № 1:

Какие утверждения правильные?

1. Ответ ученика на уроке – это убеждающее выступление.
2. Информационная речь – это лекция, рассказ учителя.
3. Тост – это развлекательное выступление.
4. Речь на открытии нового учебного заведения – протольно-этикетное выступление.
5. Речь на траурном митинге – это протольно-этикетное выступление.
6. Анекдот для публики – это развлекательное выступление.
7. Речь с оценкой заслуг юбиляра – убеждающее выступление.

8. Речь с оценкой заслуг юбиляра – развлекательное выступление.
9. Доклад – всегда подготовленное выступление.
10. Сообщение – это краткое неподготовленное выступление.
11. Выступление – это подготовленное или неподготовленное сообщение.
12. Лекция строится по строгому плану.
13. Беседа эффективна в небольшой аудитории.
14. Лекции читаются в вузах, в сфере высшего образования.
15. В беседе слушатели отвечают по ходу лекции на вопросы оратора.

Практическое задание № 2.

Прочитайте отрывок из повести В.Железникова «Чудак из шестого Б», в котором рассказывается, как герой повести, назначенный вожатым октябрят, готовится к первой встрече с ними. Рассказ ведется от лица главного героя.

На уроках я думал об октябрятах. Сначала я решил: войду к ним деловым шагом и скажу: «Здравствуйте, октябрята!» Потом у меня мелькнула мысль, что для первого знакомства необходимо произнести речь. ... Я взял бумагу и написал: «Дорогие октябрята! Пионерская организация прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную смену. А сейчас мы составим план работы и будем его выполнять».

Я несколько раз перечитал свою речь, она показалась мне блестящей. Правда, в ней все-таки мало было «мужества». Перечитал ее еще раз и в трех местах вставил слово «мужество». Теперь речь выглядела так:

«Дорогие октябрята! Пионерская организация, известная своим мужеством, прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную, мужественную смену. А сейчас мы составим план работы и будем вместе мужественно его выполнять».

Потом я попытался выучить речь на память, но у меня ничего не вышло. Тогда я решил прочитать ее. (по Л. Введенской).

Вопросы:

К какому жанру публичного выступления относится «речь» главного героя? К какому типу по форме относится подготовленная героем «речь»?

Какие правила подготовки публичного выступления выполнил, а какие нарушил вожатый? Приведите примеры нарушений.

Какие конкретные ошибки при подготовке выступления допустил вожатый? Выпишите их.

Как надо исправить эти ошибки?

Правильно ли решил использовать конспект главный герой?

Выступите перед малышами от имени вожатого, но постройте свое выступление без ошибок.

Практическое задание № 3.

Оцените эффективность аргументов. Используйте следующую модель рассуждения.

Тезис продавца и его аргументация	Интерпретация этой информации

	покупателем
Рекомендую вам купить эту модель телефона, потому что он новый.	+ интерпретация: значит он более надёжный и технологичный, совершенный – интерпретация: значит телефон более дорогой, неопробованный, может сломаться

Тезисы и аргументы:

1. Купите этот телефон, потому что он многофункциональный.
2. Купите этот телефон, потому что он стильный.
3. Купите эту машину, потому что она недорогая.
4. Купите эту машину, потому что у нее был один хозяин.
5. Купите эту модель ноутбука, потому что он очень мощный.
6. Наша фирма предлагает обслуживать компьютеры в вашей организации. Мы предоставляем IT услуги более 12 лет.

Практическое задание № 4

Выявите, где аргументы правдивые, а где нет.

- 1) Инопланетяне существуют, потому что учёные нашли следы жизни на Луне.
- 2) Россияне будут жить лучше, потому что экономика страны поднимется.
- 3) Параллельные миры существуют, потому что это недавно доказано американскими учёными.
- 4) Нужно запретить рекламу внутри фильмов на телевидении, потому что такая реклама негативно сказывается на эмоциональном состоянии зрителей.
- 5) Привидения существуют, поскольку никто ещё не доказал, что их нет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С АУДИТОРИЕЙ ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Тема 2.1. Подготовка к публичному выступлению

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель выступления: что выступающий хочет донести до аудитории? Способы подготовки к выступлению. Выбор темы и определение основного содержания будущего выступления. Структура публичного выступления. План. Обозначение структурных частей выступления. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них. Подготовка конспекта выступления. Как пользоваться конспектом? Выработка уверенности в себе. Репетиция выступления. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Тема 2.2. Поведение оратора в аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Инструменты оратора. Тренировка умения приветствовать аудиторию. Как правильно выйти к месту выступления. Установление зрительного контакта. Поддержание контакта в процессе проведения выступления. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Расположение в аудитории. Взгляд. Позы и жесты. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.

Тема 2.3. Эффективная презентация публичного выступления

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические характеристики восприятия визуальной информации. Критерии эффективности презентации. Понятие и виды презентаций. Типы презентаций по стилю, по форме подачи информации, по специфике содержания. Дополнительный стимул.

Тема 2.4. Структура и оформление презентации

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура презентации. S-образная структура презентации. Типичные ошибки при оформлении презентации. Возможности оформления. Читательность. Диаграммы. Оформление и манипуляция графиком. Иллюстрации. Картинки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления

Форма практического задания: практический практикум

Практическое задание № 1.

Выберите ключевое слово, понятие, которое затрагивает область жизни, тему, о которых вы не так давно размышляли.

Придумайте 10 названий убеждающих публичных выступлений с заданным ключевым словом или с той областью жизни, из которой это слово. Используйте образец выше со словом любовь.

Тема публичной речи должна: – быть вам интересна; – затрагивать интересы слушателей; – быть убеждающей; – иметь познавательный интерес (нести новую интересную информацию).

Возможные ключевые слова: армия, вера, верность, военный, выбор, власть, горе, дело, деньги, долг, доверие, дружба, желание, жизнь, закон, знание, идеал, инженер, индивидуальность, интерес, интернет, истина, карьера, контроль, конфликт, культура, лидер, ложь, мужество, мудрость, мышление, наука, нормы, образование, общение, ответственность, память, патриотизм, понимание, право, преступление, психология, работа, радость, свобода, семья, случай, счастье, судьба, технологии, традиции, труд, удача, успех, учёба, цель, честь, честность, энергия, язык (речь) и др.

Практическое задание № 2.

Составьте и произнесите речь «Я». Можно назвать её с юмором – «Почему я лучше всех», можно по-деловому – «За что меня нужно уважать» или совсем серьёзно – «Самопрезентация». Суть одна: тема её – вы сами. Регламент: 1 минута.

Расскажите о своей семье, своём характере, достоинствах и недостатках, о своих победах и поражениях, об увлечениях, о целях, то есть сообщите не только свои анкетные данные, но и искренне и полно представьте свой внутренний мир.

Попросите снять ваше выступление на ваше мобильное устройство, проведите самоанализ вашего выступления.

Практическое задание № 3.

Подготовьте мини-лекцию для студентов о каком-либо ораторе, его жизни, деятельности, особенностях речей и поведения. Сопроводите лекцию презентацией слайдов. Регламент выступления: не более 5 минут.

Для примера: Представители академического красноречия (научные, педагогические, научно-просветительские речи):

1. Тимофей Николаевич Грановский
2. Владимир Иванович Вернадский
3. Василий Осипович Ключевский
4. Дмитрий Иванович Менделеев
5. Климент Аркадьевич Тимирязев
6. Пётр Францевич Лесгафт

Практическое задание № 4

Продemonстрируйте жесты и мимику:

1. Открытости.
2. Подозрительности и скрытности.
3. Защиты.
4. Размышления и оценки.
5. Сомнения и неуверенности.
6. Нежелания слушать и стремлении закончить беседу.
7. Уверенных в себе людей с чувством превосходства над другими.
8. Несогласия.
9. Готовности.

Практическое задание № 5

Вы выступаете как представитель молодежи на конгрессе русской интеллигенции. Придумайте и произнесите взволнованно и выразительно заключительную фразу своей речи

Образцы:

- Если наша молодая интеллигенция не поможет России, ей никто не поможет.

- Русский интеллигент во все времена отличался гуманизмом и благородством. Сейчас самое время нашей интеллигенции вновь проявить свои лучшие качества на благо России.

Постройте заключительную фразу вашего выступления по модели «Не надо..., лучше...», «Хватит..., пора...» («не учите меня жить, лучше помогите материально», «хватит ныть, пора работать»).

Хватит жаловаться...

Не надо объяснять, почему это трудно сделать...

Хватит быть добренькими...

Хватит осуждать других...

Не надо считать себя глупей других...

Хватит общих разговоров...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Основы мастерства публичной речи	28	Самостоятельное изучение тем раздела/подготовка реферата
Раздел 2. Особенности поведения и взаимодействия с аудиторией во время выступления	29	Самостоятельное изучение тем раздела/подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Выступление. Понятие. Цель. Виды. Ораторское искусство 1.0 и 2.0 (Р. Гандапас). Характеристика.
2. Виды публичных выступлений. Их характеристика. Цели.
3. Ритуальное публичное выступление. Его характеристика. Какие алгоритмы произнесения тостов вы знаете? Приведите пример тоста из анекдота, из афоризма, из притчи.
4. Типы публичных выступлений по структуре (Дерево, канат, лестница). Характеристика.
5. Закон композиции. Структура публичных выступлений по Р. Гандапасу. Варианты иной структуры публичного выступления.
6. Аргументация. Правила успешной аргументации. Действия спикера во время приведения аргументов. Тезис публичного выступления. Законы успешного написания тезиса.
7. Управление вниманием аудитории. Признаки того, что вас аудитория слушает / не слушает. Метод стеклоочистителя (Б. Трейси).
8. Управление вниманием аудитории. Приемы вовлечения аудитории. Манипулятивные способы работы с аудиторией.
9. Управление вниманием аудитории. Контрастные и смысловые раздражители.
10. Алгоритм действий спикера при диверсии. Ваш вариант решения диверсии, предложенной преподавателем (разбор диверсии из интерактива).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Российские традиции ораторского искусства.
2. Страх публичного выступления.
3. Виды публичных выступлений: информационное, воодушевляющее, убеждающее.
4. Способы привлечения и удержания внимания.
5. «Захват аудитории».
6. Способы словесного воздействия на сознание (По П.М. Ершову).
7. Приемы неречевого воздействия на аудиторию (пространство, взгляд, жесты, мимика, одежда)
8. Интонационные средства речевого воздействия.
9. Логика речи.
10. Приемы активизации аудитории.
11. Цель публичного выступления.
12. Как выбрать и сформулировать тему.
13. Подготовка речи.
14. Композиция выступления.
15. Начало выступления – захват аудитории.
16. Законы аргументации и убеждения.
17. Структура доказательств.
18. Сложные ситуации во время публичных выступлений
19. Эффектный финал.
20. Язык и стиль публичного выступления.
21. Образ оратора.
22. Диалогические формы ораторского искусства: беседа, дискуссия, диспут, полемика, интервью, круглый стол.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 20.03.2024).
2. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.03.2024).
2. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 20.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методика Р. Гандапаса по подготовке к публичным выступлениям. Методика «Части речи» (Р. Гандапаса).
2. Подготовка к публичным выступлениям. Форма К5 (Сэм Хорн).
3. Подготовка к публичным выступлениям. Мнемонические технологии запоминания текста публичного выступления. Прием «Монополия».
4. Подготовка к публичным выступлениям. Психологический, демографический и контекстуальный анализ аудитории.
5. Подготовка к публичным выступлениям. Анализ площадки. Виды площадок. Действия спикера по улучшению качества публичного выступления исходя из характера площадки.
6. Подготовка к публичным выступлениям. Работа со статистическим материалом. Методы отражения статистики в публичном выступлении в зависимости от целей оратора (запомнить / или поверить).
7. Подготовка к публичным выступлениям. Проработка абстрактных понятий. Притчи в публичных выступлениях. Техника СОС (Джеймс Хьюмс).
8. Слова-паразиты. Методы борьбы со словами-паразитами.
9. Методика ответов на вопросы в рамках побудительных публичных выступлений (Р. Гандапас, С. Кузин).
10. Использование Power Point в публичном выступлении. Основные законы конструирования слайдов. Слайд Дзен.
11. Использование наглядности в публичном выступлении (помимо Power Point).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Речевая норма и культура речи.

2. Способы речевого воздействия.
3. Отличительные черты устной и письменной речи.
4. Типология устной речи.
5. Виды публичных выступлений.
6. Общие требования к публичному выступлению.
7. Композиция выступления.
8. Структура модульной речи.
9. Стил публичной речи.
10. Речевые тактики.
11. Риторические средства выражения.
12. Невербальные средства общения.
13. Языковой паспорт оратора.
14. Коммуникативные барьеры.
15. Типы аудитории.
16. Виды публичных выступлений.
17. Правила и способы аргументации.
18. Особенности убеждающего выступления.
19. Оценка эффективности публичного выступления.
20. Понятие «презентация», ее цели и структура.
21. Элементы «презентационного поля».
22. Особенности ведения «спора», «дискуссии», «полемики».
23. Психологические, нравственные и этические грани спора.
24. Психологические аспекты подготовки и ведения деловых встреч и переговоров.
25. Тактические приемы ведения деловых переговоров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

3. *Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 20.03.2024).
4. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.03.2024).
2. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 20.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы мастерства публичной речи	УК-3	Вопросы	1. Публичная речь: виды и правила публичных выступлений. 2. Правила успешного публичного выступления. 3. Запоминающиеся начало и конец выступления. 4. Расстановка акцентов. 5. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них. 6. Основные элементы содержания речи. 7. Форма подачи речи. 8. Выбор опорных слушателей, налаживание контакта с ними. 9. Формы "мы-общения" с аудиторией. Умение отвечать на вопросы. 10. Вербальные и невербальные составляющие общения.
		ПК-5	Компьютерное тестирование	1. Какова была цель выступления Марка Твена, когда он произнес следующее: «Почтенная старушка Теория вероятностей за свои правильные предсказания пользуется хорошей и вполне заслуженной репутацией. Вы берете газету и смотрите, как решительно и уверенно она рассчитывает, какая погода будет на Тихом океане, на юге, в центральных штатах, с каким горделивым сознанием своей правоты она шествует дальше, пока очередь не доходит до Новой Англии. Здесь хвост сразу опускается. Она не в силах предугадать, какая здесь будет погода» (выберите один вариант ответа)?

				1) Побуждающая; 2) агитационная; 3) информационная; 4) развлекательная. 2. В одном из выступлений В. В. Путин сказал следующее: «За первое десятилетие XXI в. принципиально изменилось представление о нормальных потребностях и возможностях средней российской семьи. Всего 1012 лет назад речь шла главным образом о том, чтобы не скатиться за грань нужды, а целые социальные категории, прежде всего пенсионеры, были вынуждены существовать за этой гранью. Теперь же основная масса населения предъявляет запросы совершенно иного порядка. Социальная сфера не успела адаптироваться к этому. Население, и в первую очередь “средний класс”, образованные и хорошо зарабатывающие люди, в своей массе остается неудовлетворенным уровнем социальных услуг». Какова была его цель в данном случае (выберите один вариант ответа)? 1) Побуждающая; 2) агитационная; 3) информационная; 4) развлекательная. 3. В каком случае уместно использование этого текста: «Отремонтировали здание Счетной палаты на 160 млн. Даже выстроили сауну. Будут отмывать руки, сидя в сауне» (выберите один вариант ответа)? 1) В официальных документах; 2) в развлекательной телевизионной передаче; 3) в тексте лекции; 4) в приветственной речи. 4. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста (выберите один вариант ответа)? 1) 3, 1, 2, 4;

				2) 3, 2, 1, 4; 3) 1, 3, 2, 4; 4) 1, 2, 3, 4. 5. Тезисом называется (выберите несколько вариантов ответа) 1) положение, которое нужно доказать; 2) положение, которое нужно опровергнуть; 3) прием изложения материала; 4) способ привлечения внимания слушателей. 6. Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа) 1) аргументация либо «за», либо «против»; 2) аргументация только «за»; 3) аргументация только «против»; 4) аргументация ни «за», ни «против». 7. Аргументация от вывода к аргументам является (выберите один вариант ответа) 1) индуктивной; 2) дедуктивной; 3) нисходящей; 4) односторонней 8. Факторы, не способствующие эффективному выступлению: 1. отдавайте предпочтение длинным предложениям 2. никаких скороговорок 3. держите паузу 4. берите в руки что попало и расставляйте акценты 9. Как произносить речи, не подчиняющие аудиторию: 1. поднявшись на трибуну, сразу начинайте 2. оратором может быть человек любого темперамента 3. пользуйтесь средствами невербальных коммуникаций 4. приводите во время выступления много интересных примеров

				10. По цели публичные выступления делятся (выберите один вариант ответа) 1. на информационные, убеждающие и протольно-этикетные; 2. убеждающие, протольно-этикетные и агитационные; 3. информационные, убеждающие, протольно-этикетные, агитационные и развлекательные; 4. на информационные, развлекательные и агитационные.
2.	Раздел 2. Особенность и поведения и взаимодейст вия с аудиторией во время выступлени я	УК-3	Вопрос ы	1. Что такое презентация? В каких случаях необходимо делать презентации? 2. Почему презентация является эффективным способом предоставления информации? 3. Отличительные признаки презентации? 4. Какова основная цель и задачи презентации? 5. Какие выделяют типы презентаций? 6. Какова риторика презентации? 7. Каким образом влияет личность докладчика на характер и подачу презентационного материала? 8. Какие существуют критерии эффективности презентации? 9. Почему презентационный материал необходимо визуализировать? 10. Каковы критерии качества визуализации? 11. Диагностика аудитории: до и во время выступления. 12. Сценарный и постановочный этапы подготовки на основе особенностей аудитории. 13. Организация презентации в пространстве и времени (продолжительность презентации). 14. Стратегии работы с большой аудиторией. 15. Разновидности форм, ситуаций и причин поведения оратора. 16. Привлечение внимания аудитории (композиционные приемы).

		ПК-5	Компьютерное тестирование	1. Убеждающая речь не должна (выберите один вариант ответа): 1. содержать много цифрового материала; 2. апеллировать к чувствам и эмоциям слушателей и воздействовать на их сознание; 3. учитывать конкретную ситуацию; 4. строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей, их познавательных возможностей и интереса к теме. 2. К традиционно хорошим зачинам не относится (выберите один вариант ответа) : 1) цитата; 2) извинение; 3) наглядный пример; 4) пословица, афоризм. 3. Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли (выберите один вариант ответа)? 1) Вступление; 2) аргументы; 3) заключение; 4) тезисы. 4. Речь состоящая из длинных фраз: 1. показывает эрудицию говорящего 2. плохо воспринимается по смыслу 3. свидетельствует о гибкости ума 4. свидетельствует о неуверенности говорящего 5. Как называется выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса) (выберите один вариант ответа)? 1. убеждающее; 2. агитационное; 3. протокольно-этикетное

				4. информационное

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Выступление. Виды выступлений. 2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним. 3. Деловой этикет и деловое общение. 4. Технология подготовки речи выступления. 5. Правила подготовки презентации. 6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления. 7. Особенности работы перед видеокамерой. 8. Способы привлечения и удержания внимания. 9. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией. 10. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего. 11. Правила ответов на вопросы.
ПК-5	1. Этапы работы над текстом. 2. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки. 3. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства. 4. Мастера публичного выступления. 5. Правила написания речи. 6. Правила работы с презентацией. 7. Личный бренд: понятие, формирование. 8. Выступление на мероприятиях. 9. Планирование и подготовка речи выступления. Этапы подготовки выступления. 10. Особенности выступления перед разными группами людей. 11.Техника «малого разговора» 12. Опосредованная публичного выступления 13. Принципы ведения успешных переговоров при устройстве на работу 14. Подготовка к публичному выступлению в зависимости от аудитории. 15. Источники уверенного поведения. 16. Признаки уверенного поведения. 17.Способы привлечения и удержания внимания аудитории. 18. Методика и критерии оценки публичного выступления. 19.Техника ассертивного реагирования в сложных ситуациях публичного выступления

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. *Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 20.03.2024).

6. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777> (дата обращения: 20.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915> (дата обращения: 20.03.2024).

2. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 20.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных тестов, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю.Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20	
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	28	16	12	8	4
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	7	4	3	2	1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы	7	4	3	2	1

комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	7	4	3	2	1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	7	4	3	2	1
Раздел 2. Работа с большими данными	35	23	12	8	4
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2	1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	6	3	2	1
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	6	3	2	1
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	9	6	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и

интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста.

Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	12	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	16	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.

6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты,);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
рейтинговых баллов	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной

	системы. 7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 9. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 12. Назовите виды категорий системного анализа. 13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем. 15. Покажите работу поисковой машины на примере. 16. Опишите средства контроля достоверности информации. 17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования(РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

	42. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT) 44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода 45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>;

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>;

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. — URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf;

2. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf ;

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков
и культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»	31
Подготовка эссе	31
Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»	31
Разработка туристического проекта	31
3.2. Задания для самостоятельной работы	32
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	37
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	39
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	41
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.1.1. Основная литература	43
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	45

5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)
Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент

(подпись)

Л.А. Апанасюк

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК–4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в

		технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	96	24	24	24	24
Лекционные занятия					
Практические занятия	96	24	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Очная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	36	24	12			12					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	8	4			4					
Тема 1.2. Определенный артикл: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	12	8	4			4					
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	12	8	4			4					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	27	15	12			12					
Тема 2.1. Неопределенный артикл: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	7	6			6					
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	7	4	3			3					
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с	7	4	3			3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
вопросительных наречий quand и comment.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	30	18	12			12				
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	16	8	8			8				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	10	4			4				
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	33	21	12			12				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных	16	10	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»											
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	17	11	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	31	19	12			12					
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	10	6			6					
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	15	9	6			6					
Раздел 6. Высшее образование во Франции	32	20	12			12					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	10	6			6					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	10	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 7. Где я живу	31	19	12			12					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	10	6			6					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	15	9	6			6					
Раздел 8. Путешествия	32	20	12			12					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	10	6			6					
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé	16	10	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	288	156	96			96					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные

прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Тема 4.1. *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение *en*. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Passé composé*, *Futur immédiat*, *Passé immédiat*.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время *Passé composé*.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat.* // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Futur immediate, Passé immédiat*.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait*.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени.* // Текст «*Meubles à credit*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait.* // Рассказ про родной город.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время *Imparfait*.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.* // Текст «*Une promenade à travers Paris*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé.* // Текст «*Beaubourg*». Текст «*La Tour Eiffel*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма* // Текст «*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures*».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• **Текст для чтения и обсуждения:**

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

• **Пример лексико-грамматического упражнения:**

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• **Текст для чтения и обсуждения:**

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

• **Пример лексико-грамматического упражнения:**

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corriges-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Écoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ... journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14. Michel va à Toulouse avec ... équipe.

б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля — фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Текст для чтения и обсуждения

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand appartement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bureau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf...

quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия *en, у*. Вопросительные наречия *quand, comment*. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий *quand* и *comment*.

Форма практического задания: выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите наречие en или у:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

- 1. L'homme connaît la femme.*
- 2. C'est samedi.*
- 3. La femme sort ce soir.*
- 4. Samedi, elle dort.*
- 5. L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?
3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville natale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия *beaucoup, peu, assez, trop*:

1. *Fait-il des fautes dans ses dictées?* 2. *Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville?* 3. *Faites-vous des exercices de phonétique?* 4. *Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection?* 5. *Ecrivez-vous des dictées?* 6. *Ecris-tu des lettres?* 7. *Y a-t-il des magasins dans cette rue?* 8. *Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?* 9. *Avez-vous des photos de vos amis?* 10. *Votre fils a-t-il des amis?* 11. *As-tu des pommes pour faire une tarte?*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «*Pourquoi je dois travailler ici?*», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения:

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. *Quel âge a Robert Boissy?* 2. *Qui est-il et où travaille-t-il?* 3. *Pour quelle rubrique fait-il ses reportages?* 4. *A-t-il beaucoup de travail?* 5. *Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction?* 6. *Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)?* 7. *A qui prend-il des interviews?* 8. *Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction?* 9. *Pourquoi y revient-il le soir?* 10. *Lit-il ses reportages à la radio?* 11. *Qui les lit à la radio?* 12. *Quand peut-on écouter ses reportages?* 13. *Robert aime-t-il son métier?* 14. *Comment le trouve-t-il?* 15. *Pourquoi le trouve-t-il passionnant?* 16. *Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?*

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours 2. Nous passons notre examen 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.

Примеры лексико-грамматических упражнений:

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:*

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

Текст для чтения и обсуждения

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux⁴ et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école¹. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous apprenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants: organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte 3. Réviser les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4^e».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4^e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine².

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?

— C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6e à la classe de 3e avant d'aller au lycée.

— Quelles sont vos heures de classe?

— Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.

— Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances pendant l'année?

— Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint⁴, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël⁵, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques⁶, huit jours à la Pentecôte⁷, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.

— Quels sont les moments les plus importants⁸ de l'année scolaire?

— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.

— C'est important, une classe de 4e?

— Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3e à la fin de l'année.

— Mais, vous allez sûrement y arriver!

D'après Quoi de neuf?

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «*Meubles à credit*».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Текст для чтения и обсуждения

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées⁷, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde¹ que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17, Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

•Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

Форма практического задания: практический практикум.

•Текст для чтения и обсуждения:

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de

grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 cabines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je

(avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке

	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	11	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	7	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	7	Разработка туристического проекта

Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre\pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на занятии	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

4.	Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	Раздел -5 «Образование: обучение в университете»	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	Раздел -6 «Высшее образование во Франции»	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	Раздел -7 «Где я живу»	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	Раздел -8 «Путешествия»	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	Примерный перечень теоретических вопросов: 1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. 2. Определенный артикль: случаи употребления. 3. Неопределенный артикль: общая парадигма. 4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 6. Безличный оборот «il y a». 7. Наречия en, у. 8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment. 9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. 10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. 11. Количественные числительные. 12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. 13. Время Passé composé. 14. Время Futur immédiat. 15. Время Passé immédiat. 16. Время Imparfait. 17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. 18. Особенности правописания глаголов первой группы. 19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. 20. Местоименные глаголы. Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Левина, М. С. Французский язык (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.

	"EastView"	изданий	com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			