Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Владелец: РГСУ
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2024.09.04 09:44:34 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского, специального и международного образования

_____ / И.А. Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХИАТРИЯ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А. Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....7

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)....9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....13

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13

3.2. Задания для самостоятельной работы....14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....16

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....17

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....17

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....17

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....18

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....19

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....21

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....22

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....22

5.1.1. Основная литература....22

5.1.2. Дополнительная литература....22

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....22

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....24

5.4.1. Средства информационных технологий....24

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....24

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....24

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....25

5.6. Образовательные технологии....25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфики психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции и формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего,	Знать: теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

		коррекционного и реабилитационного характера	

Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	24	26
Лекционные занятия	20	8	8
из них: в форме практической подготовки			

Практические занятия	40	16	16
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	2		2
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	67	39	28
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации / Иная**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 2 Семестр 3)											
Раздел 1. Предмет и задачи психиатрии.	19	13	6	2		4					
Тема 1.1. Теоретические и организационные основы психиатрии	23	13	10	4		6					
Тема 1.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.	21	13	8	2		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**		**16**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации / Иная	*из них: в форме практической*
Модуль 2 (Курс 2 Семестр 4)											
Раздел 2. Частная психиатрия	13	7	6	2		4					
Тема 2.1. Классификация психических расстройств	13	7	6	2		4					
Тема 2.2. Аффективные расстройства	13	7	6	2		4					
Тема 3.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	13	7	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									2	
Общий объем, часов	**72**	**28**	**24**	**8**		**16**				2	
Общий объем, часов	**144**	**91**	**48**	**16**		**32**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1 Предмет и задачи психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и основные направления психиатрии. Предмет, задачи и отрасли медицинской психологии. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Тема 1.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии.

Тема 1.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Введение в дисциплину «Психиатрия». Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства ощущения и восприятия. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи психиатрии.

Форма практического задания – опрос, контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Общие положения семиотики и психических расстройств.
6. Практические методы в психиатрии.
7. Психические функции психически здорового человека: проявления и организация.
8. Методы диагностики психопатологических проявлений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование

Задания тестирования:

1.В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:

А) Этиопатогенетическая классификация болезней.
Б) Классификация DSM-IY.
В) Клиническая классификация заболеваний.
Г) Классификация МКБ-10. (!)

2.Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:

А) Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
Б) Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
В) Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Г) Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.(!)

3.Для эндогенных психических заболеваний характерно:

А) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Б) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.(!)
В) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Г) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

4.Для экзогенных психических заболеваний характерно:

А) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Б) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
В) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Г) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. (!)

5. Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

А) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Б) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
В) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия. (!)
Г) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

РАЗДЕЛ 2. Частная психиатрия

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Тема 2.1. Классификация психических расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Тема 2.2. Аффективные расстройства.
Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).

Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
Перечень изучаемых элементов содержания

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Частная психиатрия

Форма практического задания – опрос, контрольная работа

Темы докладов:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Современная клиническая концепция аффективных расстройств.
10. Классификация. Критерии диагностики по МКБ-10.
11. Периодические аффективные расстройства.
12. Реккурентное депрессивное расстройство, клиника, диагностика.
13. Биполярное аффективное расстройство, клиника, диагностика.
14. Аффективные расстройства с непрерывным течением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование
Задания тестирования:

1.Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?

А) Олигофрении
Б) Наркомании
В) Маниакально-депрессивный психоз

Г) Шизофрения
Д) Эпилепсия(!)

2.Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на:
А) 3 группы психического здоровья.
Б) 4 группы психического здоровья.
В) 5 групп психического здоровья.(!)
Г) 6 групп психического здоровья.

3.Общая психопатология является:
А) Частью раздела "Общая психиатрия" (!)
Б) Самостоятельным разделом клинической психиатрии
В) Включает в себя раздел " Общая психиатрия"
Г) Частью медицинской психологии

4.Общая психиатрия является:
А) Разделом физиологии высшей нервной деятельности
Б) Разделом общей патологии (!)
В) Разделом медицинской психологии
Г) Самостоятельной философской дисциплиной

5.Психика определяется как:
А) Состояние души
Б) Особое свойство высокоорганизованной материи (!)
В) Результат влияния окружающей среды

6.Психопатологический симптом является:
А) Признаком однозначным, одномерным
Б) Признаком неоднозначным, неодномерным (!)

7.Психопатологический синдром определяется как:
А) Сочетание симптомов
Б) Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов (!)
В) Динамический набор отдельных признаков

8.Психика у человека проявляется в следующих видах:
А) Психические свойства личности (!)
Б) Психодиагностика
В) Психопрофилактика
Г) Психотерапия

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**

Модуль 1. (курс 2 семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. **«ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ»**	9	Подготовка реферата
	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 1. (курс 2 семестр 4)		
РАЗДЕЛ 2. **«ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**	8	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.
15.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Теоретические основы психиатрии.

2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518073 (дата обращения: 15.03.2023).
3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511711 (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518073 (дата обращения: 15.03.2023).
3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511711 (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (тестирование, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по системе зачтено / не зачтено для зачета, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2

Форма рубежного контроля – тестирование

1.В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:

(?)Этиопатогенетическая классификация болезней.

(?)Классификация DSM-IY.

(?)Клиническая классификация заболеваний.
(!)Классификация МКБ-10.

2.Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:
(?)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
(?)Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
(?)Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(!)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

3.Для эндогенных психических заболеваний характерно:
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

4.Для экзогенных психических заболеваний характерно:
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

5. Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Раздел – 2 «Диагностика в психосоматике»
Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – тестирование

1.Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?
А) Олигофрении
Б) Наркомании
В) Маниакально-депрессивный психоз
Г) Шизофрения
Д) Эпилепсия

2.Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на:

А) 3 группы психического здоровья.
Б) 4 группы психического здоровья.
В) 5 групп психического здоровья.
Г) 6 групп психического здоровья.

3.Общая психопатология является:

А) Частью раздела "Общая психиатрия"
Б) Самостоятельным разделом клинической психиатрии
В) Включает в себя раздел " Общая психиатрия"
Г) Частью медицинской психологии

4.Общая психиатрия является:

А) Разделом физиологии высшей нервной деятельности
Б) Разделом общей патологии
В) Разделом медицинской психологии
Г) Самостоятельной философской дисциплиной

5.Психика определяется как:

А) Состояние души
Б) Особое свойство высокоорганизованной материи
В) Результат влияния окружающей среды

6.Психопатологический симптом является:

А) Признаком однозначным, одномерным
Б) Признаком неоднозначным, неодномерным

7.Психопатологический синдром определяется как:

А) Сочетание симптомов
Б) Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов
В) Динамический набор отдельных признаков

8.Психика у человека проявляется в следующих видах:

А) Психические свойства личности
Б) Психодиагностика
В) Психопрофилактика
Г) Психотерапия

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. 2. Методы психотерапии. 3. Ургентные состояния в психиатрии. 4. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 5. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики.

	6. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
ПК-2	1. Синдром Корсакова. 2. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов. 3. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях. 4. Психические расстройства при СПИДе. 5. Этнокультуральные психические синдромы. 6. Генетические исследования в психиатрии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518073 (дата обращения: 15.03.2023).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511711 (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатологи: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513652 (дата обращения: 10.03.2023).

3. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512001 (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальных и политических наук

_____ Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕЙРОПСИХОЛИГЯ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики, д.психол.н., профессор Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19
4.4 Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....22
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.1.1. Основная литература....29
5.1.2. Дополнительная литература:....30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Программное обеспечение....32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
5.6. Образовательные технологии....33
Лист регистрации изменений 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении магистрантами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного	**Знать**: -основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования

		характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях **Уметь**: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно	**Знать**: методологию и методику социально-психологического исследования. **Уметь**: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.

		разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Семестр 4)									
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.	**8**	**6**	**2**			**2**			
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.	9	5	4	2		2			
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	9	5	4	2		2			
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	**8**	**6**	**2**			**2**			
Тема 2.1. Функциональные состояния	9	5	4	2		2			
Тема 2.2. Сон и стресс	8	6	2			2			
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	7	5	2			2			
Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.	9	5	4	2		2			
Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.	7	5	2			2			
Раздел 4. Психофизиология двигательной и	9	5	4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
эмоционально-потребностной сферы									
Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	7	5	2			2			
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.	9	5	4	2		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**24**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение психофизиологии как науки о взаимосвязи между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме. Исследование связи между мозгом и психическими функциями, такими как восприятие, внимание, память, эмоции и поведение. Изучение влияния физиологических процессов на психические состояния и наоборот. Изучение анатомической и физиологической организации нервной системы и ее взаимодействия с психическими процессами. Исследование психофизиологических механизмов, лежащих в основе восприятия, внимания, памяти, эмоций и других психических функций. Изучение физиологических коррелятов психических расстройств,

таких как депрессия, шизофрения, тревожные состояния и нарушения сна. Взаимодействие психофизиологии с другими областями.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы электрофизиологии, неврообразовательные методы, МРТ, фМРТ, позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), биологическая обратная связь, психофизиологические методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи психофизиологии
Форма практического задания –беседа, реферат
Темы рефератов:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – письменный опрос.
Вопросы к опросу:

1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии?
2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология?
3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме?
4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями?
5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии?
6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния?
7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов?
8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология?
9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии?
10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время?
11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями?
12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?
13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга?

14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях?
15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии?
16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций?
17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях?
18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами?
19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования?
20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и характеристики функциональных состояний, их роль в психофизиологии. Различные уровни активации организма, включая состояния бодрствования, сна и покоя. Определение эмоций и их физиологические проявления. Исследование психических процессов, таких как внимание, память, мышление и решение проблем. Физиологические и психологические аспекты стресса. Влияние стресса на организм и методы измерения стрессовых реакций. Изучение физиологических и психологических состояний, связанных с практикой медитации. Трансцендентные состояния. Влияние психотропных веществ.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология сна: Основные характеристики сна, фазы сна и их характеристики, роль сна для организма, механизмы регуляции сна и бодрствования. Факторы, влияющие на сон. Сон и психическое здоровье: Взаимосвязь между нарушениями сна и психическими расстройствами. Влияние качества и продолжительности сна на память, внимание, решение проблем и другие когнитивные процессы. Роль сна в поддержании физического здоровья, включая восстановление и регенерацию тканей, функцию иммунной системы, регуляцию аппетита и обмен веществ. Определение стресса и его влияние на организм. Реакции стресса. Взаимосвязь между сном и стрессом. Методы измерения и оценки сна и стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Функциональные состояния

Форма практического задания: - беседа, реферат

Темы рефератов:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
7. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – письменный опрос.

Вопросы к опросу:

1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии?
2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма?
3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии?
4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний?
5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются?
6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии?
7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются?
8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить?
9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое?
10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии?
11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна?
12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон?
13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон?
14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны?
15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна?
16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма?
17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии?
18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон?
19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом?
20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных

систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные теории и модели восприятия. Определение и классификация внимания, включая селективное внимание, разделение внимания и поддержание внимания. Роль внимания в регуляции когнитивных процессов и поведения. Восприятие и внимание в мозге: Функциональная организация мозга, отвечающая за восприятие и внимание. Исследование восприятия и внимания в различных сенсорных модальностях, таких как зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Влияние внимания на восприятие. Взаимодействие восприятия и внимания с когнитивными процессами, такими как планирование, принятие решений и выполнение задач. Патологические состояния восприятия и внимания.

Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные аспекты физиологии речевых процессов, включая артикуляцию, фонацию, резонанс и дыхание. Механизмы восприятия речи. Изучение звуковой структуры языка. Морфология и синтаксис: Исследование структуры слов и предложений, а также механизмов их обработки в памяти. Влияние морфологии и синтаксиса на понимание и производство речи. Изучение значений слов и предложений, включая семантические связи и лексическую сеть. Роль семантики в понимании и производстве речи. Взаимосвязь между памятью и речевыми процессами. Влияние эмоций на речевые процессы и восприятие речи. Методы исследования речевых процессов и памяти.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психофизиология восприятия, внимания, речевых процессов и памяти

Форма практического задания: беседа, реферат

Темы рефератов:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – контрольная работа

Варианты контрольной работы:

Вариант 1

1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее.
2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу?

3. Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге?

Вариант 2

1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти?
2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи.
3. Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов.

Вариант 3

1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины.
2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи.
3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Тема 4.1. Психофизиология движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы моторики и движения. Роль моторной коры в планировании, инициации и контроле движений. Взаимосвязь между психологическими процессами и движением, включая мотивацию, эмоции, внимание и память. Влияние психических состояний на двигательную активность. Функциональные системы движения: Пластичность и обучение движения. Движение и мозг. Методы исследования движения. Патологические состояния движения.

Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные теории эмоций, их компонентов и выражения. Физиологические механизмы, связанные с эмоциональными реакциями. Типы мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию. Основные потребности человека, таких как физиологические, безопасности, принадлежности, самооценки и самореализации. Стресс как реакции на внешние или внутренние факторы, способные нарушить равновесие организма. Роль стресса в формировании эмоциональных и физиологических реакций. Стратегии и механизмы регуляции эмоций, включая позитивную и негативную регуляцию, саморегуляцию и социальную поддержку. Эмоционально-потребностная сфера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиология движения и эмоционально-потребностной сферы.

Форма практического задания: - беседа, реферат

Темы рефератов:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы к тесту:

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:
   А) неврологическим
   Б) нейропсихиатрическим
   В) психопатологическим
   Г) **нейропсихологическим**
   Д) клиническим
2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:
   А) Ж. Пиаже
   Б) В. М. Бехтереву
   В) А. Н. Леонтьеву
   Г) **А. Р. Лурия**
   Д) Б. В. Зейгарник
3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:
   А) **к энергетическому неспецифическому блоку**
   Б) к блоку переработки экстрацептивной информации;
   В) к блоку программирования, регуляции и контроля;
   Г) ни к одному из них;
   Д) все ответы не верны.
4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:
   А) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
   Б) проблема нормы и патологии психической деятельности
   В) проблема психосоматических и соматопсихических связей
   Г) проблема развития и распада психики
   Д) **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека**
5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:
   А) психоморфологическое направление
   Б) **теорию системной динамической локализации ВПФ**
   В) концепцию эквипотенциальности мозга
   Г) эклектическую концепцию
   Д) отрицают проблему локализации ВПФ
6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

А) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
Б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
В) **три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности**
Г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:
А) регуляторная
Б) кинетическая
В) **пространственная**
Г) кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:
А) тактильностью
Б) **стереогнозисом**
В) эмпатией
Г) рефлексией
Д) агнозией

9. Системные персеверации являются диагностическим признаком:
А) афазии
Б) **апраксии**
В) агнозии
Г) нарушения внимания
Д) акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:
А) передних лобных отделов мозга
Б) височных отделов мозга
В) Субкортикальных отделов мозга
Г) **затылочно-теменных отделов мозга**
Д) теменно-височно-затылочных отделов мозга

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 2 Семестр 4		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.	16	Самостоятельное изучения источников
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	17	Самостоятельное изучения источников

Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	15	Самостоятельное изучения источников
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	15	Самостоятельное изучения источников
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511122 (дата обращения: 03.03.2023).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518067 (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
4. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.

5. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
7. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518067 (дата обращения: 03.03.2023).
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513910 (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.
5. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
6. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
7. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
8. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518826 (дата обращения: 03.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515197 (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515197 (дата обращения: 03.03.2023).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694 (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах

используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, письменные задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, тестирование;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка,**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4 Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.**	ПК-1	письменный опрос.	Вопросы к опросу: 1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии? 2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология? 3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме? 4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями? 5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии? 6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния? 7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов? 8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология? 9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии? 10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время? 11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями? 12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?

				13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга? 14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях? 15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии? 16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций? 17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях? 18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами? 19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования? 20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?
2.	**Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека**	ПК-2	письменный опрос	***Вопросы к письменному заданию*** 1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии? 2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма? 3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии? 4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний? 5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются? 6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии?

				7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются? 8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить? 9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое? 10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии? 11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна? 12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон? 13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон? 14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны? 15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна? 16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма? 17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии? 18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон? 19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом? 20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?
3	**Раздел 3. Когнитивная Психофизиология**	ПК-1	Контрольная работа	***Вариант 1*** 1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее. 2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу?

				3. Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге? ***Вариант 2*** 1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти? 2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи. ***3.*** Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов. ***Вариант 3*** 1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины. 2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи. 3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.
4	**Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**	ПК-2	Компьютерное тестирование	Примерный перечень вопросов к тесту: 1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: 1. неврологическим 2. нейропсихиатрическим 3. психопатологическим 4. **нейропсихологическим** 5. клиническим 2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: 1. Ж. Пиаже 2. В. М. Бехтереву 3. А. Н. Леонтьеву 4. **А. Р. Лурия**

				5. Б. В. Зейгарник 3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся: 1. **к энергетическому неспецифическому блоку** 2. к блоку переработки экстрацептивной информации; 3. к блоку программирования, регуляции и контроля; 4. ни к одному из них; 5. все ответы не верны. 4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это: 1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности 2. проблема нормы и патологии психической деятельности 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей 4. проблема развития и распада психики 5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека** 5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека: 1. психоморфологическое направление 2. **теорию системной динамической локализации ВПФ** 3. концепцию эквипотенциальности мозга 4. эклектическую концепцию 5. отрицают проблему локализации ВПФ 6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на: а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое) б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

				в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое 7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется: 1. регуляторная 2. кинетическая 3. **пространственная** 4. кинестетическая 8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется: 1. тактильностью 2. **стереогнозисом** 3. эмпатией 4. рефлексией агнозией 9. Системные персеверации являются диагностическим признаком: 1. афазии 2. **апраксии** 3. агнозии 4. нарушения внимания 5. акалькулии 10. Предметная агнозия возникает при патологии: 1. передних лобных отделов мозга 2. височных отделов мозга 3. Субкортикальных отделов мозга 4. **затылочно-теменных отделов мозга** 5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии**.** 2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами. 3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов. 4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении. 5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением. 6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс. 7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии. 8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости. 9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций**.** Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии. 10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения. 11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ. 12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти. 13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы. 14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

	15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.
ПК-2	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* 1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ. Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз Физиологический анализ ЭКГ. 2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: Пароксизмальная активность на ЭЭГ. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи. Определение динамики утомления по ЭМГ Определение парадоксального сна по ЭМГ История изучения сна. ***3.*** Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: Влияние гормонов на созревание плода. Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте. Физиологические механизмы голода и насыщения. ***4.*** Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов. Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических за- болеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.). Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень *основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)*

5.1.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511122 (дата обращения: 03.03.2023).

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518067 (дата обращения: 03.03.2023).
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513910 (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518826 (дата обращения: 03.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515197 (дата обращения: 03.03.2023).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694 (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе	https://urait.ru/

		по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
5.			
6.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного образования

_____ / И.А.Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....31
3.2. Задания для самостоятельной работы 31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....36
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....36
4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося37
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 39
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....61
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 61
5.1.1. Основная литература.....61
5.1.2. Дополнительная литература.....61
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 61
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....62
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 63
5.4.1. Средства информационных технологий.....63
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 63
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....64
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 64
5.6. Образовательные технологии.....64
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....66

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических и практических знаний об основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, ознакомление с рядом общих закономерностей аномального развития, о роли различных факторов в возникновении асинхроний развития и патопсихологических новообразований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей, об общих закономерностях аномального развития ребенка, природе асинхроний развития и патопсихологических новообразований

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей видов психического дизонтогенеза, влияния болезней на патологическое развитие.

4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики аномалий психического развития у детей, изучения причин и факторов нарушений развития, разрабатывать программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с психическим недоразвитием.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции и формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: использовать в профессиональной деятельности научно

		конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
	ПК-2 Способен разрабатывать	ПК 2.1 Демонстрирует знание основных	Знать: надежные и валидные способы

Научно-исследовательская деятельность	программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно- заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Семестр 4)											
Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Интенсивность повреждения мозга. Микросоциально-педагогическая запущенность. Патохарактерологическое формирование личности. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	**10**	**6**	**4**			**4**					
Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	10	6	4	2		2					
Тема 2.1. Основные клинические проявления у детей и подростков с психическим недоразвитием, ЗПР и поврежденном развитии	10	6	4	2		2					
Тема 2.2. Клинические проявления у детей и подростков при дефицитарном, искаженном и дисгармоничном развитии	13	9	4			4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Клинические закономерности дизонтогенеза
Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение особенностей динамики психических процессов в детском возрасте

Тема 1.1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений
Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности динамики психических процессов в детском возрасте. Динамика психических процессов в детском возрасте. Принцип гетерохронности Работоспособность в детском возрасте. Асинхрония развития. Анализ темпа деятельности ребенка Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте, Анализ распределения внимания. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

Тема 1.2. Интенсивность повреждения мозга. Микросоциально-педагогическая запущенность. Патохарактерологическое формирование личности. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
Перечень изучаемых элементов содержания

Сформированность познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности ребенка. Виды познавательной деятельности ребенка. Сформированность различных видов памяти в разных возрастных периодах. Сформированность мышления и речи в разных возрастных периодах. Виды мышления у ребенка. Основные виды деятельности в детском возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, эссе.
Темы докладов:

1. Этапы развития подходов к формированию индивидуального образовательного пространства.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как модель социально-психологической реабилитации детей в условиях дизонтогенеза.
3. Проблемы обеспечения индивидуального подхода к обучению психолого-педагогическим методическим сопровождением.
4. Роль психолога в работе с семьями детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся по индивидуальным программам.
5. Психологическая помощь детям в условиях дизонтогенеза в начальный период обучения в школе.
6. Программы преодоления дефицита коммуникации у детей в условиях дизонтогенеза.
7. Современные достижения в организации социально-психологического обследования детей в условиях дизонтогенеза.
8. Формы психолого-педагогической работы с родителями детей в условиях дизонтогенеза.
9. Методы психокоррекционной работы с подростками в условиях дизонтогенеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы опроса:

1. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов. Понятие нормы.
2. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей.
3. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте.
4. Понятие дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогений.
6. Факторы, приводящие к психическим нарушениям у детей
7. Негативные и продуктивные симптомы. Возрастные симптомы.
8. 8.Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков
9. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
10. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов. Понятие нормы.
11. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности.
13. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
14. Сдерживание социальной адаптации при интеллектуальной недостаточности.
15. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью.
16. Клинические формы интеллектуальной недостаточности.
17. Основные варианты задержки психического развития (Лебединская К.С).
18. Психолого-педагогическая и нервно-органическая природа задержки психического развития.
19. Направления специальной коррекционно-развивающей деятельности психолога.
20. Этиология органической деменции. Динамика болезненного процесса.
21. Виды органической деменции по этиологическому критерию.
22. Типы органической деменции у детей (Г.Е.Сухарева).
23. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
24. Психическое развитие глухих, слепых детей, детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Характер и степень вторичных отклонений развития
26. Неравномерность развития психических функций.
27. Причины патологического формирования личности дефицитарного типа.
28. Основные направления коррекционной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Классификация психического дизонтогенеза
Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение основных клинических проявлений у детей и подростков с психическим недоразвитием, ЗПР и поврежденном развитии.

Тема 2.1. Основные клинические проявления у детей и подростков с психическим недоразвитием, ЗПР и поврежденном развитии
Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с

различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).

Тема 2.2. Клинические проявления у детей и подростков при дефицитарном, искаженном и дисгармоничном развитии
Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2
Тема практического занятия: Основные клинические проявления у детей и подростков с психическим недоразвитием, ЗПР и поврежденном развитии
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.
Темы докладов:

1. Вклад Л.С. Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза.
2. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и
1. подростков с проблемами дизонтогенеза.
2. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте - клиникопсихологические характеристики.
3. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
4. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки
5. психического развития.
6. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического
7. развития.

Тема практического занятия: Клинические проявления у детей и подростков при дефицитарном, искаженном и дисгармоничном развитии
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.
Темы докладов:

1. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией
1. психического развития.
2. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и
3. подростков перенесших менингоэнцефалит.
4. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
5. Эволюционно-динамические направления при изучении психического
6. дизонтогенеза.
7. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с
8. различными формами детского церебрального паралича.
9. Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим
10. недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход**).**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование
Варианты тестирования:
Вариант 1

1. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

А) декомпенсация

Б) регресс (!)

В) эйфория

Г) инфантилизм

2. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение» :

А) возрастная психология

Б) клиническая психология

В) специальная психология (!)

3. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:

А) 1947 г

Б) 1936 г (!)

В) 1937 г

Г) 1956 г

4. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

А) первичный дефект

Б) зона ближайшего развития (!)

В) вторичный дефект

Г) онтогенез

Д) зона актуального развития (!)

Е) дизонтегенез

5. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

А) сурдопсихология (!)

Б) тифлопсихология

В) олигофренопсихология

Г) патопсихология

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

А) в середине 19-го века

Б) в 80-е гг. 19 века

В) в 20-е гг. 20-го века (!)

Г) в 60-е гг. 20-го века

7. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

А) Германии (!)

Б) России

В) США

Г) Франции

8. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

А) Москва (!)

Б) Казань

В) Екатеринбург (!)

Г) Архангельск

9. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

А) принцип развития

Б) принцип детерминизма (!)

В) принцип развития психики в деятельности

Г) принцип единства сознания и деятельности

10. Понятие «структура дефекта» было введено:

А) Л.С.Выготским (!)

Б) А. Адлером

В) П.Я. Трошиным

Г) Э. Сегеном

11. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

А) сифилис (!)

Б) токсоплазмоз

В) краснуха

Г) цитомегалия

12. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

А) различные нейроинфекции(!)

Б) асфиксия

В) вредные привычки матери

Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью

13. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем

Б) социально-педагогическая запущенность(!)

В) двуязычие в семье (!)

Г) патология родовой деятельности (!)

14. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

А) деменцией

Б) болезнью Дауна

В) олигофренией (!)

Г) задержкой психического развития

15. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

А) дебильность

Б) кретинизм

В) имбецильность

Г) идиотия (!)

16. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:

А) дебильность (!)

Б) кретинизм

В) имбецильность

Г) идиотия

17. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

А) развитием речи

Б) поступление ребенка в детский сад

В) началом обучения в школе

Г) все ответы верны (!)

18. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:

А) в конце 19-го века

Б) в 20-е гг. 20-го века

В) в 60-е гг. 20 века (!)

Г) в 90-е гг. 20-го века

19. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:

А) ЗПР конституционального генеза

Б) ЗПР психогенного генеза

В) ЗПР соматогенного происхождения

Г) ЗПР церебрально-органического генеза (!)

20. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены:

А) М.С. Певзнер

Б) Г.Е. Сухаревой

В) К.С. Лебидинской (!)

Г) У.В. Ульенковой

21. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:

А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза» (!)

Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости

В) гиперактивность

Г) сильная эмоциональная привязанность к матери

22. Коррекция – это:

А) исправление (!)

Б) восстановление

В) компенсация

Г) ретардация

23. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

А) реабилитация

Б) компенсация(!)

В) коррекция

Г) восстановление

24. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:

А) первичный слух

Б) фонематический слух(!)

В) музыкальный слух

25. К сенсорным расстройствам относятся (исключить лишне):

А) зрительные

Б) слуховые

В) тактильные

Г) двигательные

Д) психопатии(!)

26. В зависимости от времени воздействия вредностных факторов, выделяют следующую патологию (исключить лишне):

А) пренатальная

Б) натальная

В) пубертатная(!)

Г) постнатальная

27. К речевым расстройствам относятся, за исключением:

А) алалия

Б) афазия

В) мутизм

Г) апраксия (!)

Д) заикание

28. «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» — это:

А) астенический синдром;(!)

Б) ипозондрический синдром

В) олигофренический синдром

29. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р.М.Боскис легли следующие критерии (исключите лишне):

А) степень поражения слуховой функции

Б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции

В) время возникновения нарушения слуха

Г) наличие сохранности других сенсорных систем (!)

30. Наиболее распространенными причинами нарушения зрения у пожилых людей являются:

А) катаракта(!)

Б) глаукома (!)

В) близорукость

Г) амблиопия

31. Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему:

А) близорукость

Б) катаракта

В) дальнозоркость (!)

Г) амблиопия

32. Наиболее удобной в практической деятельности принято считать классификацию ДЦП:

А) М.С. Певзнер

Б) К.А.Семеновой (!)

В) И.И. Мамайчук

Г) Р.М. Боскис

33. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:

А) дисфония (!)

Б) дислалия

В) брадилалия

Г) заикание

34. Патологически ускоренный темп речи:

А) брадилалия

Б) авазия

В) алалия

Г) тахилалия (!)

35. Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:

А) алалия

Б) мутизм

В) заикание(!)

Г) тахилалия

36. Полная или частичная утрата речи в результате локального поражения головного мозга:

А) афазия (!)

Б) алалия

В) дизартрия

Г) ринолалия

37. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишне):

А) Декларацией прав ребенка (!)

Б) Декларацией о правах инвалидов

В) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии

Г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями

38. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции:

А) интернальная(!)

Б) экстернальная(!)

В) локальная

Г) социальная

39. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими:

А) астения

Б) мутизм

В) аутизм (!)

Г) децелерация

40. Закон Ликурга (VIII в. до н.э.) закрепил право:

А) на уничтожение неполноценных детей (!)

Б) на образование неполноценных детей

В) на помощь неполноценным детям

Г) на право голосования лиц с отклонениями в развитии

41. Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту:

А) невропатия

Б) инфантилизм (!)

В) ипсация

Г) психастения

42. Расхождение меду уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого:

А) зона актуального развития

Б) зона ближайшего развития (!)

В) зона вариативного развития

Г) зона номинального развития

43. Торможение в физическом и интеллектуальном развитии детей, наметившееся в России в начале 90-х гг. 20 века:

А) телегония

Б) дисламия

В) децелерация (!)

Г) делинквентность

44. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей:

А) деменция

Б) депривация(!)

В) дисламия

Г) мизонеизм

45. Своеобразный вид словесный речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих):

А) дисграфия

Б) дактилология (!)

В) астения

Г) дисламия

46. Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей:

А) воспитательно-трудовая колония

Б) вспомогательная школа

В) классы коррекции (!)

Г) санаторно-лесная школа

47. Вялость, отсутствие инициативы, слабость воли:

А) абулия (!)

Б) агнозия

В) афония

Г) акселерация

48. Болезненное состояние, вызванное накоплением в организме вредных или ядовитых веществ. Иногда возникает при беременности и влечет за собой значительные нарушения в обмене веществ и сосудистые расстройства:

А) токсоплазмоз

Б) токсикоз (!)

В) тонзиллит

Г) сифилис

49. Раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме:

А) филогенез

Б) патогенез (!)

В) мутизм

Г) нейропсихология

50. Педагог, занимающийся обучением и воспитанием умственно отсталых детей:

А) сурдопедагог

Б) олигофренопедагог (!)

В) тифлопедагог

Г) коррекционный педагог

51. Необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей, чаще наблюдается при патологическом нарушении характера и поведения:

А) брюзжание

Б) мутизм

В) негативизм (!)

Г) агрессия

52. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения:

А) патогенез

Б) анамнез

В) катамнез (!)

Г) аномалия

53. Функциональное нервно-психическое состояние, характеризующееся изменением характера и поведения. Главным ее проявлением является повышенная внешне чувственная окраска переживаний и стремление быть в центре внимания:

А) шизофрения

Б) истерия (!)

В) фрустрация

Г) депрессия

54. Типичной моделью психического недоразвития является:

А) нарушения формирования личности

Б) умственная отсталость

В) нарушения опорно-двигательного аппарата

Г) задержка психического развития (!)

55. Орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, т.е. отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта:

А) ГУО

Б) ОКРМ

В) ВШ

Г) ПМПК (!)

56. Наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления:

А) сурдопедагогика

Б) логопедия (!)

В) дефектология

Г) коррекционная педагогика

57. Хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного:

А) дебильность

Б) болезнь Литтля

В) синдром Нунан

Г) болезнь Дауна (!)

58. Термин, впервые употребленный в 1927 г. для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития:

А) дизонтогении (!)

Б) дисплазия

В) кататония

Г) менингит

Вариант 2

1.Раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии:

А) клиническая психология

Б) специальная психология (!)

В) гендерная психология

Г) олигофренопсихология

2. Возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных называется:

А) коррекцией

Б) компенсацией (!)

В) реабилитацией

Г) абилитацией

3. Воспаление оболочек головного и спинного мозга:

А) менингит (!)

Б) энцефалит

В) микроцефалия

Г) ММД

4. Специальная психология тесно связана с:

А) медицинскими науками

Б) педагогическими науками

В) психологическими науками

Г) все ответы верны (!)

5. Госпитализм:

А) психологическая атмосфера в семье, группе, учреждении

Б) психическая и физическая отсталость, вызванная дефицитом общения и воспитания ребенка в первые годы жизни (!)

В) отсутствие выразительной лицевой мускулатуры

Г) сложившийся способ поведения

6. Структуру специальной психологии составляют:

А) тифлопсихология (!)

Б) олигофренопсихология (!)

В) возрастная психология

Г) логопедия

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями зрения:

А) сурдопсихология

Б) тифлопсихология (!)

В) олигофренопсихология

Г) патопсихология

8. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

А) в 1879 г.

Б) в 1917 г.

В) в 1935 г.

Г) в 1953 г.

9. Первым руководителем экспериментальной лаборатории по специальной психологии в России был:

А) Л.С.Выготский (!)

Б) Л.В. Знаков

В) А.В, Запорожец

Г) А.Ф. Лазурский

10. Основными проблемами современной специальной психологии являются:

А) проблема ранней диагностики отклонений в развитии ребенка

Б) вопросы дифференцированной диагностики умственной отсталости и ряда других нарушений в психическом развитии

В) вопросы социального сиротства

Г) все ответы верны (!)

11. История создания теоретических основ специальной психологии связана с именем:

А) В. Вундта

Б) Л.С.Выготского (!)

В) Г.И. Челпанова

Г) Г.Е. Сухаревой

12. Наиболее важное значение для понимания аномального развития имеют методологические принципы:

А) детерминизма (!)

Б) развития

В) партнерства

Г) единства сознания и деятельности

13. К внутриутробным инфекциям вирусного характера относятся:

А) краснуха(!)

Б) корь

В) токсоплазмоз (!)

Г) заболевания сердечно-сосудистой системы

14. К неблагоприятным факторам, действующим на развитие плода, не относится:

А) вредные привычки матери (!)

Б) СМИ

В) хронические заболевания матери (!)

Г) воздействие ультрафиолета

15. В натальный период патогенными факторами могут стать:

А) хронические болезни матери

Б) асфиксия (!)

В) неквалифицированное оказание акушерской помощи

Г) работа матери на вредоносном производстве

16. Детям с умственной отсталость показано учиться в коррекционных школах:

А) 5 вида

Б) 7 вида (!)

В) 8 вида

Г) 9 вида

17. По степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрению подразделяют на (исключите лишне):

А) дебильность

Б) кретинизм (!)

В) имбецильность

Г) идиотия

18. Самой легкой степенью умственной отсталости является:

А) дебильность (!)

Б) кретинизм

В) имбецильность

Г) идиотия

19. Изучение детей с ЗПР в России связано с именем:

А) Л.С.Выготским (!)

Б) М.С. Певзнер

В) Р.М. Боскис

Г) И.Ю. Левченко

20. Вариант ЗПР возникающий вследствие неблагоприятных условий воспитания, препятствующих правильному формированию личности:

А) ЗПР конституционального генеза

Б) ЗПР психогенного генеза (!)

В) ЗПР соматогенного происхождения

Г) ЗПР церебрально-органического генеза

21. При какой форме аномалии развития ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»:

А) детский церебральный паралич

Б) задержка психического развития

В) аутизм (!)

Г) дебильность

22. Персеверация:

А) навязчивое повторное воспроизведение ощущения, действия, мысли, переживания

Б) расстройство психики, возникающее в результате психической травмы

В) один из симптомов нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющийся в отсутствии произвольной регуляции соответствующих действий

23. Хроническое прогрессирующее заболевание ЦНС, характеризующееся расстройством в двигательной сфере:

А) полиомиелит

Б) псевдобульбарный паралич

В) болезнь Паркинсона (!)

Г) синдром Каннера

24. Психическое состояние, которое возникает вследствие длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей:

А) депревация (!)

Б) фрустрация

В) депрессия

Г) госпитализм

Д) астения

25. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций:

А) онтогенез

Б) сензитивный возраст (!)

В) филогенез

Г) дизонтогенез

26. Какой из типов психологического инфантилизма описан ниже: «Психический инфантилизм, сочетающийся с синдромом раздражительной слабости (повышенная возбудимость, нарушение внимания, снижение работоспособности)»:

А) невротический

Б) церебрастенический (!)

В) органический

27. В отечественной специальной психологии выделяют следующие виды психопатии (исключите лишне):

А) шизоидные

Б) эпилептоидные

В) психоастенические

Г) истерические

Д) фобические (!)

28. Классификация лиц с нарушениями слуха была разработана:

А) Л.С. Выготским

Б) С.Я. Рубинштейн

В) Л.В. Нейманом

Г) Р.М.Боскис (!)

29. Дети с нарушением слуха обучаются в коррекционных школах:

А) 1 вида (!)
Б) 2 вида

В) 3 вида

Г) 5 вида

30. К прогрессирующим зрительным дефектам относятся:

А) близорукость (!)

Б) катаракта

В) дальнозоркость (!)

Г) амблиопия

31. Нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на близком расстоянии, и плохо – предметы, удаленные от него:

А) близорукость (!)

Б) катаракта

В) дальнозоркость

Г) амблиопия

32. Самым распространенным заболеванием опорно-двигательного аппарата считается:

А) детский церебральный паралич (!)

Б) полиомиелит

В) полиартрит

Г) врожденный вывих бедра

33. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

А) дизартрия

Б) афазия (!)

В) алалия

Г) тахилалия

34. Патологически замедленный темп речи:

А) брадилалия (!)

Б) афазия

В) алалия

Г) тахилалия

35. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата;

А) дизартрия (!)

Б) афазия

В) алалия

Г) тахилалия

36. Нарушение тембра голоса и звукопроизносительной стороны, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

А) алалия

Б) ринолалия(!)

В) дисграфия

Г) заикание

37. Отсутствие или недоразвитие речи, обусловленное органическими поражениями речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития ребенка:

А) афония

Б) алексия

В) алалия (!)

Г) агнозия

38. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы:

А) ФН

Б) ФФН

В) ОНР (!)

Г) ФНР

39. Процесс интеграции начался в нашей стране:

А) в начале 20-го века

Б) в 60-е гг. 20 века

В) в 90 – е гг. 20 века (!)

Г) не начался

40. Под понятием «сложный дефект» подразумевается:

А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного и того же ребенка (!)

Б) сочетание дефекта в развитии с эмоциональной депривацией в первые годы жизни

В) дефект, делающий ребенка недееспособным

Г) все ответы верны

41. В состав ПМПК обычно входят следующие специалисты (исключите лишне):

А) врачи (терапевты, невропатологи, ортопеды, окулисты и др.)

Б) психологи

В) социологи

Г) юристы (!)

42. Первый период эволюции отношения европейцев к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает период с:

А) 8 в. до.н.э. – 12 в. н.э. (!)

Б) 6 в. до н.э. – 5 в.н.э.

В) 15 в.н.э. – 17 в.н.э.

Г) 19 в.н.э. – начало 20в.н.э.

43. Эмболофразия:

А) расщепление ума

Б) произнесение лишних слов и звуков в процессе речевого общения (!)

В) легкаяформа маниакально-депрессивного психоза

Г) боязнь чего-то

44. Лечение с помощью психического воздействия:

А) реабилитация

Б) компенсация

В) психотерапия (!)

Г) все ответы верны

45. Различают следующие виды депривации (исключите лишне::

А) стимульная (сенсорная) (!)

Б) когнитивная (!)

В) эмоциональная

Г) социальная

Д) профессиональная (!)

46. Склонность детей к побегу из родительского дома, к бродяжничеству, преступлениям:

А) деменция

Б) делинквентность (!)

В) дисламия

Г) мизонеизм

47. Отклонение от нормы:

А) патогенез

Б) синдром

В) девиация (!)

Г) децелерация

48. Явление ускоренного полового созревания, увеличения роста и скорости его изменения у детей и подростков, отмечаемое со второй половины 19 века:

А) алгоритм перевоспитания

Б) девиация

В) акселерация (!)

Г) ипсация

49. Учение о причинах:

А) этология

Б) генетика

В) этиология (!)

Г) эпистимиология

50. Недержание мочи:

А) рецедив

Б) токсикоз

В) преформиз

Г) энурез (!)

51. Водянка мозга, выражающаяся в избытке спинномозговой жидкости в полости черепа:

А) асфиксия

Б) гипоксия

В) гидроцефалия (!)

Г) аритмия

52. Подробные сведения, получаемые от лиц, воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни, включая период беременности и родов:

А) патогенез

Б) анамнез (!)

В) катамнез

Г) аномалия

53. Нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга:

А) аграфия

Б) акалькулия (!)

В) алексия

Г) абулия

54. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем:

А) ФН

Б) ФФН (!)

В) ОНР

Г) ФНР

55. В.В. Лебединским было выделены следующие виды дизонтогенеза (исключите лишне):

А) психическое недоразвитие

Б) задержанное развитие

В) поврежденное психическое развитие

Г) дифицитарное развитие

Д) искаженное развитие

Е) дисгармоничное развитие

Ж) нарушенное развитие (!)

56. Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма:

А) асинергия

Б) анализатор (!)

В) аркутикуляция

Г) афазия

57. Набор заданий для оценки умственных способностей, один из наиболее распространенных методов диагностики интеллекта:

А) тест Кеттелла 16PF

Б) тест Векслера (!)

В) тест В.Бойко

Г) тест Айзенка

58. Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС:

А) гипокинезия

Б) паралич

В) гиперкинез (!)

Г) макроцефалия

59. Одна из форм ДЦП:

А) синдром Каннера

Б) болезнь Литтля (!)

В) синдром Нунан

Г) болезнь Дауна

60. Непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных (в 1,5-2 раза выше нормы) размеров головного мозга или гидроцефалии:

А) менингит

Б) макроцефалия (!)

В) монголизм

Г) полиомиелит

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза	4	Подготовка реферата
	6	Кейс-задание
	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. **Классификация психического дизонтогенеза**	8	Подготовка реферата
	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	**39**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу 1:

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.

2. Какова динамика психических процессов в детском возрасте?
3. Что означает принцип гетерохронности?
4. Каково понятие работоспособности в детском возрасте?
5. Биологические и социальные факторы в развитии дизонтогений.
6. Локализация, время, интенсивность повреждения мозга в развитии дизонтогений.
7. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни (по В.В. Лебединскому)
8. Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте,
9. Анализ распределения внимания
10. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.
11. Продуктивные негативные симптомы, их характеристики.
12. Уровни нервно-психического реагирования у детей.

Кейс-задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Кейс-задание 1

За помощью к социальному педагогу школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Н. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень активная, поведение вызывающее, с педагогами груба. Поручения педагогов выполнять отказывается, на уроках не работает, домашние задания не выполняет. На все требования педагогов, классного руководителя отвечает грубо: «Не хочу!» и продолжает вести себя агрессивно с педагогами. Агрессию против одноклассников проявляет не всегда.

В школу-интернат девочка Н. поступила из неблагополучной, многодетной семьи, в которой воспитывалось 5 детей. Мать-одиночку за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей лишили родительских прав в отношении всех детей. Все пятеро детей являются воспитанниками и обучаются в данной школе-интернате. За время пребывания в школе-интернате звонков и посещений матери не было (все дети обучаются в одном учреждении). Девочка Н. очень переживала и нервничала, часто ругалась по этому поводу с братьями и сестрами. Часто посещала медицинский кабинет учреждения, жаловалась на недомогание, а после обследований врача выяснилось, что девочка Н. симулирует.

Выделить проблему и ее решение.

Кейс-задание 2.

Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае? Вариант 2. История одного случая: Антон был очень «послушным» ребенком: он очень редко плакал и не требовал к себе внимания. Его мать считала, что это могло быть своеобразной компенсацией за болезненные роды, прошедшие с осложнениями. Когда Антон подрос, его безразличие к окружающим стало беспокоить мать, хотя отец полагал, что дело попросту в его «характере», так как родной брат отца был необщительным в детстве и отличался весьма эксцентричным поведением в зрелом возрасте. К тому времени, когда дети ее подруг уже составляли фразы из двух слов, Антон

не выказывал ни малейшего интереса ни к разговорам, ни к бессчетным попыткам его матери наладить с ним связь. Несмотря на проверку его слуха в поликлинике, мать дважды обращалась к врачу и жаловалась, говоря, что ребенок, наверное, глухой, в тайне опасаясь, что у него повреждение мозга. Опытный врач встревожился, решив, что у Антона может быть задержка в развитии, вызванная неврологическими причинами, но не сказал об этом матери, стараясь ее не тревожить. Не раз встречавшийся с подобными проблемами, он назначил встречу с психиатром, который был известен своими исследованиями детских расстройств, - со «специалистом», как он сказал матери Антона. После нескольких последующих визитов врачи пришли к выводу...»

Кейс задание 3.

Первоклассница Алина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний - это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Алины?

Кейс-задание 4.

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем - на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова - замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец - звонок, Сережа первым выбегает из класса.

О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем кроется причина подобного поведения? Как помочь ребенку справиться с проблемой?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516675 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516673 (дата обращения: 10.03.2023).

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515464 (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу 2:

1. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.
2. Расстройства эмоциональной сферы детей при общем недоразвитии
3. Расстройства мышления у детей дошкольного возраста при аномальном развитии.
4. Нарушения речевой и двигательной сферы у детей с РАС.
5. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
6. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
7. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

Перечень тем рефератов к разделу 2*:*

1. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте - клиникопсихологические характеристики.
2. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
3. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития.
4. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
5. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
6. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков перенесших менингоэнцефалит.
7. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
8. Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза.
9. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
10. Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577683 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0139-2. – DOI 10.23681/577683. – Текст : электронный.
3. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577705 (дата обращения: 10.03.2023). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/577705. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, выполнение кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
Раздел - 1 «Клинические закономерности дизонтогенеза»

Форма рубежного контроля тестирование
Код контролируемой компетенции - ПК-1, ПК-2
Вопросы рубежного контроля

1. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов. Понятие нормы.
2. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей.
3. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте.
4. Понятие дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогений.
6. Факторы, приводящие к психическим нарушениям у детей
7. Негативные и продуктивные симптомы. Возрастные симптомы.
8. 8.Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков
9. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
10. Срав¬нительное изучение нормальных и патологических закономерно¬стей протекания психических процессов. Понятие нормы.
11. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности.
13. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
14. Сдерживание социальной адаптации при интеллектуальной недостаточности.
15. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью.
16. Клинические формы интеллектуальной недостаточности.
17. Основные варианты задержки психического развития (Лебединская К.С).
18. Психолого-педагогическая и нервно-органическая природа задержки психического развития.
19. Направления специальной коррекционно-развивающей деятельности психолога.
20. Этиология органической деменции. Динамика болезненного процесса.
21. Виды органической деменции по этиологическому критерию.
22. Типы органической деменции у детей (Г.Е.Сухарева).
23. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
24. Психическое развитие глухих, слепых детей, детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Характер и степень вторичных отклонений развития.
26. Неравномерность развития психических функций.
27. Причины патологического формирования личности дефицитарного типа.
28. Основные направления коррекционной деятельности.

Раздел – 2 «Классификация психического дизонтогенеза»

Форма рубежного контроля тестирование
Код контролируемой компетенции - ПК-1, ПК-2
Вопросы рубежного контроля

Вариант 1

1. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

А) декомпенсация

Б) регресс (!)

В) эйфория

Г) инфантилизм

2. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение» :

А) возрастная психология

Б) клиническая психология

В) специальная психология (!)

3. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:

А) 1947 г

Б) 1936 г (!)

В) 1937 г

Г) 1956 г

4. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

А) первичный дефект

Б) зона ближайшего развития (!)

В) вторичный дефект

Г) онтогенез

Д) зона актуального развития (!)

Е) дизонтегенез

5. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

А) сурдопсихология (!)

Б) тифлопсихология

В) олигофренопсихология

Г) патопсихология

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

А) в середине 19-го века

Б) в 80-е гг. 19 века

В) в 20-е гг. 20-го века (!)

Г) в 60-е гг. 20-го века

7. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

А) Германии (!)

Б) России

В) США

Г) Франции

8. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

А) Москва (!)

Б) Казань

В) Екатеринбург (!)

Г) Архангельск

9. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

А) принцип развития

Б) принцип детерминизма (!)

В) принцип развития психики в деятельности

Г) принцип единства сознания и деятельности

10. Понятие «структура дефекта» было введено:

А) Л.С.Выготским (!)

Б) А. Адлером

В) П.Я. Трошиным

Г) Э. Сегеном

11. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

А) сифилис (!)

Б) токсоплазмоз

В) краснуха

Г) цитомегалия

12. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

А) различные нейроинфекции(!)

Б) асфиксия

В) вредные привычки матери

Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью

13. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем

Б) социально-педагогическая запущенность(!)

В) двуязычие в семье (!)

Г) патология родовой деятельности (!)

14. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

А) деменцией

Б) болезнью Дауна

В) олигофренией (!)

Г) задержкой психического развития

15. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

А) дебильность

Б) кретинизм

В) имбецильность

Г) идиотия (!)

16. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:

А) дебильность (!)

Б) кретинизм

В) имбецильность

Г) идиотия

17. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

А) развитием речи

Б) поступление ребенка в детский сад

В) началом обучения в школе

Г) все ответы верны (!)

18. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:

А) в конце 19-го века

Б) в 20-е гг. 20-го века

В) в 60-е гг. 20 века (!)

Г) в 90-е гг. 20-го века

19. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:

А) ЗПР конституционального генеза

Б) ЗПР психогенного генеза

В) ЗПР соматогенного происхождения

Г) ЗПР церебрально-органического генеза (!)

20. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены:

А) М.С. Певзнер

Б) Г.Е. Сухаревой

В) К.С. Лебединской (!)

Г) У.В. Ульенковой

21. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:

А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза» (!)

Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости

В) гиперактивность

Г) сильная эмоциональная привязанность к матери

22. Коррекция – это:

А) исправление (!)

Б) восстановление

В) компенсация

Г) ретардация

23. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

А) реабилитация

Б) компенсация(!)

В) коррекция

Г) восстановление

24. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:

А) первичный слух

Б) фонематический слух(!)

В) музыкальный слух

25. К сенсорным расстройствам относятся (исключить лишне):

А) зрительные

Б) слуховые

В) тактильные

Г) двигательные

Д) психопатии(!)

26. В зависимости от времени воздействия вредностных факторов, выделяют следующую патологию (исключить лишне):

А) пренатальная

Б) натальная

В) пубертатная(!)

Г) постнатальная

27. К речевым расстройствам относятся, за исключением:

А) алалия

Б) афазия

В) мутизм

Г) апраксия (!)

Д) заикание

28. «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» — это:

А) астенический синдром;(!)

Б) ипозондрический синдром

В) олигофренический синдром

29. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р.М.Боскис легли следующие критерии (исключите лишне):

А) степень поражения слуховой функции

Б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции

В) время возникновения нарушения слуха

Г) наличие сохранности других сенсорных систем (!)

30. Наиболее распространенными причинами нарушения зрения у пожилых людей являются:

А) катаракта(!)

Б) глаукома (!)

В) близорукость

Г) амблиопия

31. Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему:

А) близорукость

Б) катаракта

В) дальнозоркость (!)

Г) амблиопия

32. Наиболее удобной в практической деятельности принято считать классификацию ДЦП:

А) М.С. Певзнер

Б) К.А.Семеновой (!)

В) И.И. Мамайчук

Г) Р.М. Боскис

33. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:

А) дисфония (!)

Б) дислалия

В) брадилалия

Г) заикание

34. Патологически ускоренный темп речи:

А) брадилалия

Б) авазия

В) алалия

Г) тахилалия (!)

35. Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:

А) алалия

Б) мутизм

В) заикание(!)

Г) тахилалия

36. Полная или частичная утрата речи в результате локального поражения головного мозга:

А) афазия (!)

Б) алалия

В) дизартрия

Г) ринолалия

37. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишне):

А) Декларацией прав ребенка (!)

Б) Декларацией о правах инвалидов

В) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии

Г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями

38. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции:

А) интернальная(!)

Б) экстернальная(!)

В) локальная

Г) социальная

39. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими:

А) астения

Б) мутизм

В) аутизм (!)

Г) децелерация

40. Закон Ликурга (VIII в. до н.э.) закрепил право:

А) на уничтожение неполноценных детей (!)

Б) на образование неполноценных детей

В) на помощь неполноценным детям

Г) на право голосования лиц с отклонениями в развитии

41. Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту:

А) невропатия

Б) инфантилизм (!)

В) ипсация

Г) психастения

42. Расхождение меду уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого:

А) зона актуального развития

Б) зона ближайшего развития (!)

В) зона вариативного развития

Г) зона номинального развития

43. Торможение в физическом и интеллектуальном развитии детей, наметившееся в России в начале 90-х гг. 20 века:

А) телегония

Б) дисламия

В) децелерация (!)

Г) делинквентность

44. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей:

А) деменция

Б) депривация(!)

В) дисламия

Г) мизонеизм

45. Своеобразный вид словесный речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих):

А) дисграфия

Б) дактилология (!)

В) астения

Г) дисламия

46. Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей:

А) воспитательно-трудовая колония

Б) вспомогательная школа

В) классы коррекции (!)

Г) санаторно-лесная школа

47. Вялость, отсутствие инициативы, слабость воли:

А) абулия (!)

Б) агнозия

В) афония

Г) акселерация

48. Болезненное состояние, вызванное накоплением в организме вредных или ядовитых веществ. Иногда возникает при беременности и влечет за собой значительные нарушения в обмене веществ и сосудистые расстройства:

А) токсоплазмоз

Б) токсикоз (!)

В) тонзиллит

Г) сифилис

49. Раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме:

А) филогенез

Б) патогенез (!)

В) мутизм

Г) нейропсихология

50. Педагог, занимающийся обучением и воспитанием умственно отсталых детей:

А) сурдопедагог

Б) олигофренопедагог (!)

В) тифлопедагог

Г) коррекционный педагог

51. Необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей, чаще наблюдается при патологическом нарушении характера и поведения:

А) брюзжание

Б) мутизм

В) негативизм (!)

Г) агрессия

52. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения:

А) патогенез

Б) анамнез

В) катамнез (!)

Г) аномалия

53. Функциональное нервно-психическое состояние, характеризующееся изменением характера и поведения. Главным ее проявлением является повышенная внешне чувственная окраска переживаний и стремление быть в центре внимания:

А) шизофрения

Б) истерия (!)

В) фрустрация

Г) депрессия

54. Типичной моделью психического недоразвития является:

А) нарушения формирования личности

Б) умственная отсталость

В) нарушения опорно-двигательного аппарата

Г) задержка психического развития (!)

55. Орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, т.е. отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта:

А) ГУО

Б) ОКРМ

В) ВШ

Г) ПМПК (!)

56. Наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления:

А) сурдопедагогика

Б) логопедия (!)

В) дефектология

Г) коррекционная педагогика

57. Хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного:

А) дебильность

Б) болезнь Литтля

В) синдром Нунан

Г) болезнь Дауна (!)

58. Термин, впервые употребленный в 1927 г. для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития:

А) дизонтогении (!)

Б) дисплазия

В) кататония

Г) менингит

Вариант 2

1.Раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии:

А) клиническая психология

Б) специальная психология (!)

В) гендерная психология

Г) олигофренопсихология

2. Возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных называется:

А) коррекцией

Б) компенсацией (!)

В) реабилитацией

Г) абилитацией

3. Воспаление оболочек головного и спинного мозга:

А) менингит (!)

Б) энцефалит

В) микроцефалия

Г) ММД

4. Специальная психология тесно связана с:

А) медицинскими науками

Б) педагогическими науками

В) психологическими науками

Г) все ответы верны (!)

5. Госпитализм:

А) психологическая атмосфера в семье, группе, учреждении

Б) психическая и физическая отсталость, вызванная дефицитом общения и воспитания ребенка в первые годы жизни (!)

В) отсутствие выразительной лицевой мускулатуры

Г) сложившийся способ поведения

6. Структуру специальной психологии составляют:

А) тифлопсихология (!)

Б) олигофренопсихология (!)

В) возрастная психология

Г) логопедия

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями зрения:

А) сурдопсихология

Б) тифлопсихология (!)

В) олигофренопсихология

Г) патопсихология

8. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

А) в 1879 г.

Б) в 1917 г.

В) в 1935 г.

Г) в 1953 г.

9. Первым руководителем экспериментальной лаборатории по специальной психологии в России был:

А) Л.С.Выготский (!)

Б) Л.В. Знаков

В) А.В, Запорожец

Г) А.Ф. Лазурский

10. Основными проблемами современной специальной психологии являются:

А) проблема ранней диагностики отклонений в развитии ребенка

Б) вопросы дифференцированной диагностики умственной отсталости и ряда других нарушений в психическом развитии

В) вопросы социального сиротства

Г) все ответы верны (!)

11. История создания теоретических основ специальной психологии связана с именем:

А) В. Вундта

Б) Л.С.Выготского (!)

В) Г.И. Челпанова

Г) Г.Е. Сухаревой

12. Наиболее важное значение для понимания аномального развития имеют методологические принципы:

А) детерминизма (!)

Б) развития

В) партнерства

Г) единства сознания и деятельности

13. К внутриутробным инфекциям вирусного характера относятся:

А) краснуха(!)

Б) корь

В) токсоплазмоз (!)

Г) заболевания сердечно-сосудистой системы

14. К неблагоприятным факторам, действующим на развитие плода, не относится:

А) вредные привычки матери (!)

Б) СМИ

В) хронические заболевания матери (!)

Г) воздействие ультрафиолета

15. В натальный период патогенными факторами могут стать:

А) хронические болезни матери

Б) асфиксия (!)

В) неквалифицированное оказание акушерской помощи

Г) работа матери на вредоносном производстве

16. Детям с умственной отсталость показано учиться в коррекционных школах:

А) 5 вида

Б) 7 вида (!)

В) 8 вида

Г) 9 вида

17. По степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрению подразделяют на (исключите лишне):

А) дебильность

Б) кретинизм (!)

В) имбецильность

Г) идиотия

18. Самой легкой степенью умственной отсталости является:

А) дебильность (!)

Б) кретинизм

В) имбецильность

Г) идиотия

19. Изучение детей с ЗПР в России связано с именем:

А) Л.С.Выготским (!)

Б) М.С. Певзнер

В) Р.М. Боскис

Г) И.Ю. Левченко

20. Вариант ЗПР возникающий вследствие неблагоприятных условий воспитания, препятствующих правильному формированию личности:

А) ЗПР конституционального генеза

Б) ЗПР психогенного генеза (!)

В) ЗПР соматогенного происхождения

Г) ЗПР церебрально-органического генеза

21. При какой форме аномалии развития ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»:

А) детский церебральный паралич

Б) задержка психического развития

В) аутизм (!)

Г) дебильность

22. Персеверация:

А) навязчивое повторное воспроизведение ощущения, действия, мысли, переживания

Б) расстройство психики, возникающее в результате психической травмы

В) один из симптомов нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющийся в отсутствии произвольной регуляции соответствующих действий

23. Хроническое прогрессирующее заболевание ЦНС, характеризующееся расстройством в двигательной сфере:

А) полиомиелит

Б) псевдобульбарный паралич

В) болезнь Паркинсона (!)

Г) синдром Каннера

24. Психическое состояние, которое возникает вследствие длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей:

А) депревация (!)

Б) фрустрация

В) депрессия

Г) госпитализм

Д) астения

25. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций:

А) онтогенез

Б) сензитивный возраст (!)

В) филогенез

Г) дизонтогенез

26. Какой из типов психологического инфантилизма описан ниже: «Психический инфантилизм, сочетающийся с синдромом раздражительной слабости (повышенная возбудимость, нарушение внимания, снижение работоспособности)»:

А) невротический

Б) церебрастенический (!)

В) органический

27. В отечественной специальной психологии выделяют следующие виды психопатии (исключите лишне):

А) шизоидные

Б) эпилептоидные

В) психоастенические

Г) истерические

Д) фобические (!)

28. Классификация лиц с нарушениями слуха была разработана:

А) Л.С. Выготским

Б) С.Я. Рубинштейн

В) Л.В. Нейманом

Г) Р.М.Боскис (!)

29. Дети с нарушением слуха обучаются в коррекционных школах:

А) 1 вида (!)
Б) 2 вида

В) 3 вида

Г) 5 вида

30. К прогрессирующим зрительным дефектам относятся:

А) близорукость (!)

Б) катаракта

В) дальнозоркость (!)

Г) амблиопия

31. Нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на близком расстоянии, и плохо – предметы, удаленные от него:

А) близорукость (!)

Б) катаракта

В) дальнозоркость

Г) амблиопия

32. Самым распространенным заболеванием опорно-двигательного аппарата считается:

А) детский церебральный паралич (!)

Б) полиомиелит

В) полиартрит

Г) врожденный вывих бедра

33. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

А) дизартрия

Б) афазия (!)

В) алалия

Г) тахилалия

34. Патологически замедленный темп речи:

А) брадилалия (!)

Б) афазия

В) алалия

Г) тахилалия

35. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата;

А) дизартрия (!)

Б) афазия

В) алалия

Г) тахилалия

36. Нарушение тембра голоса и звукопроизносительной стороны, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

А) алалия

Б) ринолалия(!)

В) дисграфия

Г) заикание

37. Отсутствие или недоразвитие речи, обусловленное органическими поражениями речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития ребенка:

А) афония

Б) алексия

В) алалия (!)

Г) агнозия

38. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы:

А) ФН

Б) ФФН

В) ОНР (!)

Г) ФНР

39. Процесс интеграции начался в нашей стране:

А) в начале 20-го века

Б) в 60-е гг. 20 века

В) в 90 – е гг. 20 века (!)

Г) не начался

40. Под понятием «сложный дефект» подразумевается:

А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного и того же ребенка (!)

Б) сочетание дефекта в развитии с эмоциональной депривацией в первые годы жизни

В) дефект, делающий ребенка недееспособным

Г) все ответы верны

41. В состав ПМПК обычно входят следующие специалисты (исключите лишне):

А) врачи (терапевты, невропатологи, ортопеды, окулисты и др.)

Б) психологи

В) социологи

Г) юристы (!)

42. Первый период эволюции отношения европейцев к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает период с:

А) 8 в. до.н.э. – 12 в. н.э. (!)

Б) 6 в. до н.э. – 5 в.н.э.

В) 15 в.н.э. – 17 в.н.э.

Г) 19 в.н.э. – начало 20в.н.э.

43. Эмболофразия:

А) расщепление ума

Б) произнесение лишних слов и звуков в процессе речевого общения (!)

В) легкаяформа маниакально-депрессивного психоза

Г) боязнь чего-то

44. Лечение с помощью психического воздействия:

А) реабилитация

Б) компенсация

В) психотерапия (!)

Г) все ответы верны

45. Различают следующие виды депривации (исключите лишне::

А) стимульная (сенсорная) (!)

Б) когнитивная (!)

В) эмоциональная

Г) социальная

Д) профессиональная (!)

46. Склонность детей к побегу из родительского дома, к бродяжничеству, преступлениям:

А) деменция

Б) делинквентность (!)

В) дисламия

Г) мизонеизм

47. Отклонение от нормы:

А) патогенез

Б) синдром

В) девиация (!)

Г) децелерация

48. Явление ускоренного полового созревания, увеличения роста и скорости его изменения у детей и подростков, отмечаемое со второй половины 19 века:

А) алгоритм перевоспитания

Б) девиация

В) акселерация (!)

Г) ипсация

49. Учение о причинах:

А) этология

Б) генетика

В) этиология (!)

Г) эпистимиология

50. Недержание мочи:

А) рецедив

Б) токсикоз

В) преформиз

Г) энурез (!)

51. Водянка мозга, выражающаяся в избытке спинномозговой жидкости в полости черепа:

А) асфиксия

Б) гипоксия

В) гидроцефалия (!)

Г) аритмия

52. Подробные сведения, получаемые от лиц, воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни, включая период беременности и родов:

А) патогенез

Б) анамнез (!)

В) катамнез

Г) аномалия

53. Нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга:

А) аграфия

Б) акалькулия (!)

В) алексия

Г) абулия

54. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем:

А) ФН

Б) ФФН (!)

В) ОНР

Г) ФНР

55. В.В. Лебединским было выделены следующие виды дизонтогенеза (исключите лишне):

А) психическое недоразвитие

Б) задержанное развитие

В) поврежденное психическое развитие

Г) дифицитарное развитие

Д) искаженное развитие

Е) дисгармоничное развитие

Ж) нарушенное развитие (!)

56. Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма:

А) асинергия

Б) анализатор (!)

В) аркутикуляция

Г) афазия

57. Набор заданий для оценки умственных способностей, один из наиболее распространенных методов диагностики интеллекта:

А) тест Кеттелла 16PF

Б) тест Векслера (!)

В) тест В.Бойко

Г) тест Айзенка

58. Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС:

А) гипокинезия

Б) паралич

В) гиперкинез (!)

Г) макроцефалия

59. Одна из форм ДЦП:

А) синдром Каннера

Б) болезнь Литтля (!)

В) синдром Нунан

Г) болезнь Дауна

60. Непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных (в 1,5-2 раза выше нормы) размеров головного мозга или гидроцефалии:

А) менингит

Б) макроцефалия (!)

В) монголизм

Г) полиомиелит

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Понятие дизонтогенеза. 2. Этиология и патогенез дизонтогений. 3. Факторы, приводящие к психическим нарушениям у детей 4. Негативные и продуктивные симптомы. Возрастные симптомы. 5. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков 6. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

	7. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов. Понятие нормы. 8. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей. 9. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте. 10. Общие закономерности нормального и ненормального развития. 11. Критический (сензитивный) период, гетерохрония и асинхрония развития. 12. Морфофункциональная организация мозга. 13. Патологии детского возраста. 14. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза. 15. Типы классификаций психического дизонтогенеза. 16. Варианты психического дизонтогенеза. 17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности. 18. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
ПК-2	1. Клиническая структура детского церебрального паралича. 2. Синдром раннего детского аутизма. 3. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма. 4. Этиология раннего детского аутизма. 5. Проявления раннего детского аутизма. 6. Интеллектуальные возможности, речь, общение, аффективная сфера, мутизм. 7. Этапы становления аутистического синдрома. 8. Классификация Никольской О.С. 9. Возрастная динамика психического развития при аутизме. 10. Нарушения развития игры. 11. Психопатия, ее клинико-психологическая структура. 12. Систематика психопатий. 13. Классификации А.Е. Личко, В.В. Ковалева. 14. Нарушение динамики аффективных процессов. 15. Деформация свойств нервной системы. 16. Шизоидная, эпилептоидная, истерическая, неустойчивая, органическая психопатии, патоло-гическое формирование личности. 17. Факторы патологического формирования личности. 18. Основные положения теории психического развития Л.С. Выготского. 19. Роль познавательных потребностей в психическом развитии детей в условиях дизонтогенеза. 20. Роль общения в психическом развитии ребенка в условиях дизонтогенеза. 21. Роль и признаки компенсации и декомпенсации в развитии ребенка в условиях дизонтогенеза. 22. Характерные особенности чувств родителей при рождении больного ребенка.

	23. Схема оценки состояния здоровья ребенка от рождения до трех лет в условиях дизонтогенеза. 24. Направления помощи ребенку родителями в условиях дизонтогенеза. 25. Понятие о социальной ситуации развития в определенном возрасте. 26. Проблема диагностики возрастного развития. 27. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516675 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516673 (дата обращения: 10.03.2023).
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515464 (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577683 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0139-2. – DOI 10.23681/577683. – Текст: электронный.
3. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 248 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577705 (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____ С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 8
3.2. Задания для самостоятельной работы 8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 12
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
5.1.1. Основная литература 16
5.1.2. Дополнительная литература..... 16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 19
5.4.1. Средства информационных технологий 19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) . 19
5.6. Образовательные технологии 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	16		16		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2**)**											
Раздел 1. **Большие данные и машинное обучение**	**31**	**19**	**12**	**4**				**8**			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	15	9	6	2				4			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	16	10	6	2				4			
Раздел 2. Искусственный интеллект	**32**	**20**	**12**	**4**				**8**			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	16	10	6	2				4			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	16	10	6	2				4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации	*зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**				**16**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы,

решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**39**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536007 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512657 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536117 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544161 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536688 (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536007 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512657 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536117 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544161 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536688 (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел 1**. **Большие данные и машинное обучение**	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.

				5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	**Теоретический блок вопросов** 1. Уровни понимания. Методы решения задач. 2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний. 3. Фреймы. Исчисления предикатов. 4. Системы продукций. Семантические сети. 5. Нечеткая логика. 6. Алгоритмы эвристического поиска. 7. Поиск решений на основе исчисления предикатов. 8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний. 9. Генетический алгоритм. 10.Стратегия решений организации поиска. 11.Назначение экспертных систем. 12.Структура экспертных систем.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	13.Этапы разработки экспертных систем. 14.Представление знаний в экспертных системах. 15.Методы работа со знаниями. 16.Основная модель нейросетевой технологии. 17.Методы извлечения знаний 18. Цепи Маркова 19. Вероятностный подход 20. Случайный лес 21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы 22. Обучение с учителем: регрессия 23. Обучение с учителем: классификация 24. Обучение без учителя: кластеризация 25. Обучение без учителя: уменьшение размерности 26. Обучение с подкреплением 27. Задачи, которые решает машинное обучение 28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины. 29. SMART-цель 30. Этапы решения задач МО 31. Метод имитация отжига 32. Метод роения частиц 33. Генетический алгоритм 34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения. Валидация 35. Тестирование МО 36. Проблемы разработки МО
УК-2	**Практические задания** 1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных. 2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных. 3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации. 4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии. 5. Решение задач восстановления регрессии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536007 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512657 (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536117 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544161 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536688 (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**»,** «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 11 от «28» февраля 2024года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____С.В. Пивнева
24 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор А.Ю. Шербаков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература 21
5.1.2. Дополнительная литература 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Семестр 1					
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	**32**	**20**	**12**	**8**	**4**
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	5	3	2	1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	5	3	2	1
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	5	3	2	1
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	5	3	2	1
Раздел 2. Работа с большими данными	**31**	**19**	**12**	**8**	**4**
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	5	3	2	1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	5	3	2	1
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	5	3	2	1
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	7	4	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**16**	**8**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искуственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .
6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	14	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными.	12	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.

6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа

24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления

26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии 4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта 5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. 6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 12. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 15. Назовите виды категорий системного анализа. 16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. 17. Раскройте значение термина семантика. 18. Дайте определение семантического анализа 19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 20. Назовите системы семантического анализа 21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 22. Сформулируйте подходы к определению тональности 23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта 24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . 29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . 30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext. 31. Дайте определение понятия Больших данных. 32. Проанализируйте области применения Больших данных. 33. Расскажите историю развития наукометрии.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 36. Перечислите наукометрические базы данных в России. 37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ. 38. Расскажите о методиках анализа больших данных. 39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 42. Дайте определение понятия неформализованной информации 43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа 46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов 47. Дайте определение статистического анализа информации. 48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения. 49. Опишите методы статистического анализа текста. 50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 2 от «24» января 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

_____ / И.А.Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Теории личности в клинической психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н. Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на Общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования, к.ю.н., доцент И.А. Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося. 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....22
4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося24
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 28
5.1.1. Основная литература.....28
5.1.2. Дополнительная литература.....29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий.....30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)*:* заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их применении в клинической психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации психических и соматических заболеваний, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1.Приобретение студентами знаний о теориях личности клинической психологии различных теоретических концепций
2.Способность диагностировать и распознавать особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности;
3.Умение выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах
4.Умение использовать основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации;
5.Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
6.Квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Экспертно-диагностическая	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду/ группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Научно-исследовательская	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	36	26
Лекционные занятия	20	12	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	40	24	16
из них: в форме практической подготовки			

Консультации	2	0	2
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	91	63	28
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	108	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Семестр 3)											
Раздел 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.	**33**	**21**	**12**	**4**		**8**					
Тема 1.1. **Т**еории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе	33	21	12	4		8					
Тема 1.2. Отечественные теории личности и клиническая психология В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Ковалева, А. Н. Леонтьева и др.	33	21	12	4		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Модуль 2 (Курс 2 Семестр 4)											
Раздел 2. Тема 2.1. Теории личности в гуманистической психологии	26	14	12	4		8					
Тема 2.2. Проблема личности в бихевиоризме	26	14	12	4		8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	**180**	**91**	**62**	**20**		**40**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

Тема 1.1. Теории личности в классическом психоанализе З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и неопсихоанализе

Перечень изучаемых элементов содержания.

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений.

Тема 1.2. Отечественные теории личности и клиническая психология В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Ковалева, А. Н. Леонтьева и др.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие личности в отечественной психологии. Теории личности А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Личность как система отношений по В.М. Мясищеву. Система отношений личности: структура и функции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Форма практического задания: опрос, доклад

Темы доклада:

1. Проблема структуры личности в психоанализе
2. Патологические факторы в когнитивно- бихевиоральных концепциях
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности
4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности
5. Система отношений и патология личностного формирования

Тема практического занятия: Теории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе
Форма практического задания: опрос, доклад, тестирование
Темы доклада:

1. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
2. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
3. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
4. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
5. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.

Задания тестирования:

1. Психодинамический подход в психологии:
А) объясняет феномены мышления, чувств и поведения как психические проявления, возникающие в результате взаимодействия противоположно направленных мотивационных сил
Б) рассматривает симптомы психической патологии, как механизмы стабилизации семейного гомеостаза
В) предполагает рассмотрение психики с точки зрения динамики, взаимодействия, борьбы и конфликтов ее составляющих (различных психических феноменов, различных аспектов личности)
Г) отрицает сознание как предмет научного исследования и сводит психику к различным формам поведения
Д) верно 1 и 3

2. Представителем психоанализа является:
А) Джон Уотсон
Б) Альберт Бандура
В) Альфред Адлер
Г) Ульрик Найссер
Д) Альберт Эллис

3. Принцип исторического детерминизма в психоанализе означает, что:
А) мотивация человека полностью обусловлена энергией его телесных потребностей
Б) поведение и переживания человека в значительной степени определены его ранним детским опытом
В) поведение человека полностью детерминировано внешней средой и состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы

Г) предметом изучения в психологии может быть только то, что доступно объективному наблюдению
Д) развитие человека определяется его собственными сознательными решениями и выборами

4. Источником психического развития в психоанализе являются:
А) культура как обобщенный опыт человечества
Б) внешняя среда
В) уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке - сплав его внутреннего опыта и способностей
Г) бессознательные врожденные потребности
Д) потребность в привязанности

5. В психоанализе термином «либидо» обозначают:
А) конфликт между биологическими инстинктами и требованиями общества
Б) энергию инстинктов жизни
В) потребность в адаптации к реальности
Г) энергию инстинктов смерти
Д) совесть и эго-идеал

6. Движущей силой развития в психодинамической традиции является:
А) обучение
Б) взаимодействие и конфликт между разными внутренними потребностями, либо между ними и требованиями среды
В) влияние среды, опосредованное особенностями восприятия и переработки информации, т.е. когнитивными процессами
Г) потребность в адаптации к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношений с ней
Д) потребность в реализации собственного потенциала

8. Представители психоанализа связывали нормальное развитие и психическое здоровье с:
А) принятием ответственности за свою жизнь
Б) высокой прогностической эффективностью личностных конструктов
В) адекватным и сбалансированным удовлетворением различных потребностей и тенденций
Г) осознанием неизбежности собственной смерти
Д) надежной привязанностью

Тема практического занятия: Отечественные теории личности и клиническая психология
Перечень изучаемых элементов содержания.
Форма практического задания: опрос, тестирование:
Задания тестирования:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
А) индивида;
Б) личности;
В) субъекта деятельности;
Г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» —наиболее широким по содержанию является

понятие:

А) индивида;
Б) личности;
В) субъекта деятельности;
Г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
   А) **включения;**
   Б) соподчинения;
   В) рода—вида;
   Г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
   А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
   Б) **индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность**;
   В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
   Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности —это:
   А) индивид;
   Б) личность;
   В) субъект деятельности;
   Г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
   А) индивида;
   Б) личности;
   В) субъекта деятельности;
   Г) индивидуальности.

7. Человек как индивид —это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
   А) генетические;
   Б) метаболические,
   В) нейродинамические;
   Г) социальные.

8. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:
   А) его общением с другими людьми;
   Б) структурой его ценностных ориентации;
   В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
   Г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:
   А) индивидуальный стиль деятельности;
   Б) креативность;
   В) мотивационная направленность;
   Г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе —это:
    А) индивид;
    Б) личность;
    В) субъект деятельности;
    Г) индивидуальность.

11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, —это:
    А) воспитанность;
    Б) авторитет;
    В) задатки;
    Г) равнодушие.

12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами - это:
    А) инстинкты;
    Б) механическая память;
    В) ценностные ориентации;
    Г) музыкальный слух.

13. В основе различных типологий личности лежат:
    А) субмодальности;
    Б) модальности;
    В) супермодальности;
    Г) метамодальности.

14. Системные проявления личности как индивидуальности —это:
    А) субмодальности;
    Б) модальности;
    В) супермодальности;
    Г) гметамодальности.

15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
    А) психогенетический;
    Б) социогенетический;
    В) биогенетический;
    Г) двухфакторный.

16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
    А) психогенетическому;
    Б) **социогенетическому**;
    В) биогенетическому;
    Г) двухфакторному.

17. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
    А) Б.Г.Ананьевым;
    Б) А.Р. Лурией;
    В) Д.Б. Элькониным;
    Г) С.Л. Рубинштейном.

18. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:
    А) двухкомпонентная;
    Б) трехкомпонентная;
    В) четырехкомпонентная;
    Г) пятикомпонентная.

19. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
    А) А.Н. Леонтьевым;
    Б) А.Ф. Лазурским;
    В) К.К. Платоновым;
    Г) А.Г. Ковалевым.

20. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
    А) А.Н. Леонтьев;
    Б) С Л. Рубинштейн;
    В) К. К. Платонов;
    Г) А. Г. Ковалев.

21. Личность—субъект и объект общественных отношений, по мнению:
    А) А.Н. Леонтьева;
    Б) С.Л. Рубинштейна;
    В) К.К. Платонова;
    Г) А. Г. Ковалева.

22. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:
    А) А.Ф. Лазурский;
    Б) П.Ф. Лесгафт;
    В) Э. Кречмер;
    Г) Л.С. Выготский.

23. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
    А) Э. Кречмером;
    Б) А.В. Петровским;
    В) А.Ф. Лазурским;
    Г) В.М. Бехтеревым.

24. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:
    А) диспозиционной;
    Б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;
    В) информационной модели;
    Г) социометрической.

25. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:
    А) А.В. Петровский;
    Б) В.А. Петровский;

В) Б.Д. Парыгин;
Г) Г.М. Андреева.

26. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией:
А) отношений личности;
Б) социометрической;
В) диспозиционной;
Г) стратометрической.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – контрольная работа.
Задания контрольной работы:

Задание 1.

Охарактеризуйте основные положения Гуманистической психологии. Эталон: для теории личности Роджерса характерны все основные положения Гуманистической психологии, в рамках которой эта теория создана. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. Одной из важных особенностей теории Роджерса является феноменологический и холистический подходы. Согласно первому, основой личности выступает психологическая реальность, т.е. субъективный опыт, соответственно которому интерпретируется действительность. Согласно второму, человек представляет собой интегрированное целое, несводимое к отдельным частям его личности. Фундаментальное понятие теории Роджерса – "Я-концепция", или "Самость", определяемая как гештальт, состоящий из восприятия себя и своих взаимоотношений с другими людьми, а также из ценностей "Я". Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "Я" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным. В тенденции самоактуализации очень важна потребность человека в позитивном внимании как со стороны других людей, так и со стороны себя самого. Потребность в позитив ном внимании других людей делает человека подверженным влиянию социального одобрения и неодобрения. Потребность в позитивном самоотношении удовлетворяется, если человек находит свой опыт и поведение соответствующими своей Я-концепции.

Задание 2.

Что является значимым в развитии личности, согласно теории Роджерса? Эталон: в развитии личности, согласно теории Роджерса, значимым является отношение к индивиду значимых людей, прежде всего родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм поведения, если позитивное внимание предъявляется с условием, например: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 4)

РАЗДЕЛ 2.
ТЕМА 2.1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Перечень изучаемых элементов содержания.

Проблема личности в гуманистической психологии. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.

Тема 2.2. Проблема личности в бихевиоризме
Перечень изучаемых элементов содержания.

Классическая парадигма Павлова. Оперантная парадигма Скиннера. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Социально-обучающая парадигма Бандуры. Структура личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Теории личности в гуманистической психологии
Форма практического задания: опрос, тестирование

Тест:

1. Гуманистическая психология уходит глубоко корнями:
   - **А) экзистенциальную философию**
   - Б) гуманную психотерапию
   - В) уникальностную теорию

2. Экзистенциальная философия разработана такими европейскими мыслителями и писателями:
   - А) Серен Кьеркегор (1813-1855),
   - Б) Карл Ясперс (1883-1969),
   - В) Мартин Хайдеггер (1889-1976)
   - Г) Жан-Поль Сартр (1905-1980)
   - **Д) все эти авторы**
   - Е) никто из вышеперечисленных

3. Кому принадлежит цитата: "Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам. Таков первый принцип экзистенциализма".
   - А) Серен Кьеркегор (1813-1855),
   - Б) Карл Ясперс (1883-1969),
   - В) Мартин Хайдеггер (1889-1976)
   - **Г) Жан-Поль Сартр (1905-1980)**

4. Фундаментальный тезис, лежащий в основе гуманистической позиции Маслоу
   - **А) каждого человека нужно изучать как единое, уникальное,организованное целое**
   - Б) каждый человек как чеснок, внутри много субличностей

5. Автором иерархической теории потребностей является:
   - а) Карл Ясперс (1883-1969),
   - в) Мартин Хайдеггер (1889-1976)
   - г) Жан-Поль Сартр (1905-1980)

в) Абрахам Маслоу (1908-1970)

6. Кто из представителей гуманистической концепции утверждал: «потребность в самоактуализации является вершиной в ряду потребностей человека, она не может возникнуть и быть реализованной, если не реализованы потребности более низшего порядка».
   А) Абрахам Маслоу
   Б) Карл Роджерс
   В) Эрих Фромм

7. Цель самоактуализации в гуманистической психологии:
   А) в том, чтобы достичь полноты ощущения жизни как очень короткого промежутка времени, который по всем канонам должен был бы вызывать отчаяние
   Б) в том, чтобы проработать все подсознательные мотивы
   В) пережить опыт прошлых жизней

8. Сколько способов самоактуализации выделяет А. Маслоу
   А) 1
   Б) 5
   В) 8
9. Что из нижеперечисленного является путем (или способом) самоактуализации по Маслоу:
   А) живое и бескорыстное переживание с полным сосредоточением и погруженностью; б) момент самоактуализации индивид является целиком и полностью человеком; это момент, когда Я реализует самого себя;
   Б) жизнь — процесс постоянного выбора: продвижения или отступления; самоактуализация — это непрерывный процесс, когда предоставлены многократные отдельные выборы: лгать или говорить правду, воровать или не воровать и др.; самоактуализация означает выбор возможности роста;
   В) способность человека прислушиваться к самому себе, т. е. ориентироваться не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к голосу импульса»;
   Г) способность быть честным, умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»;
   Д) способность быть независимым, быть готовым отстаивать позиции, независимые от других;
   Е) не только конечное состояние, но и сам процесс актуализации своих возможностей;
   Ж) моменты: высшие переживания, мгновения экстаза, которые нельзя купить, не могут быть гарантированы и невозможно даже искать;
   З) способность человека к разоблачению собственной психопатологии — умение выявить свои защиты и после этого найти в себе силы преодолеть их.
   И) а-ж
   К) все выше перечисленное
10. Кому принадлежит цитата: «Судьба не может быть изменена, иначе была бы не судьба. Человек же может изменить себя, иначе он не был бы человеком. Способность формировать и переформировывать себя - прерогатива человеческого существования».

А) Абрахам Маслоу
Б) Карл Роджерс
В) Эрих Фромм
Г) Виктор Франкл

11. Что по К. Роджерсу является главным мотивационным фактором человека
А) Самооценку
Б) Самодисциплину
В) Одиночество
Г) Самоактуализацию

12. Чем характеризуется полное раскрытие личности, «полное функционирование» (и психическое здоровье), с точки зрения Роджерса:
А) открытостью по отношению к опыту, стремлением в любой отдельный момент жить полной жизнью, способностью прислушиваться в большей степени к собственным интуиции и потребностям, чем к рассудку и мнению окружающих, чувством свободы, высоким уровнем творчества
Б) открытостью по отношению к людям и другим индивидам, живущим в основе твоего подсознания, готовых привести тебя к творческой реализации подсознательных мотивов взрослого, ребенка и родителя, живущих в тебе

13. Особенно важные радостные и волнующие моменты в жизни каждого индивидуума по теории Маслоу называются:
А) Пик-сладострастия
Б) Пик-возможностей
В) Пик-отождествления
Г) Пик-переживание

Тема практического занятия: Проблема личности в бихевиоризме
Форма практического задания: опрос, доклад
Темы докладов:

1. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа "достаточно хорошей" матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.
2. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.
3. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы.
4. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
5. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений "разлуки", "утраты", "горевания". Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.
6. Психология как наука о поведении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
Форма рубежного контроля – контрольная работа.
Задания контрольной работы:

Задание 1.

Дайте характеристику типов личности по Роджерсу. Эталон: В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности. По Роджерсу, существует два противоположных типа: "полноценно функционирующая личность" и "неприспособленная личность". Первый тип является идеальным человеком, получившим безусловное позитивное внимание. Его характеризует открытость к переживанию (эмоциональная глубина и рефлексивность), экзистенциальный образ жизни (гибкость, адаптируемость, спонтанность, индуктивное мышление), организмическое доверие (интуитивный образ жизни, уверенность в себе, доверие), эмпирическая свобода (субъективное ощущение свободы воли) и креативность (склонность к созданию новых и эффективных идей и вещей). Второй тип соответствует человеку, получившему условное позитивное внимание. Он имеет условия ценности, его Я-концепция не соответствует потенциальным возможностям, его поведение отягощено защитными механизмами. Он живет согласно заранее представленному плану, а не экзистенциально, игнорирует свой организм, а не доверяет ему, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим. С нарушениями Я-концепции связаны основные формы психопатологии личности. Так, если переживания человека не согласуются с его Я-концепцией, он чувствует тревогу, которая не полностью устраняется его психологическими защитами, и происходит развитие невроза. При сильном несоответствии между "Я" и переживаниями защита может оказаться неэффективной, и Я-концепция разрушается. В этом случае наблюдаются психотические нарушения. Для психологической помощи при различных личностных нарушениях Роджерс разработал метод психотерапии, известный под названиями "недирективная терапия" и "терапия, центрированная на человеке", в которой ключевым фактором конструктивного изменения личности является взаимоотношения между терапевтом и клиентом.

Задание 2.

Фундаментальное понятие теории Роджерса – "Я-концепция" и её нарушения. Эталон: Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "Я" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным. С нарушениями Я-концепции связаны основные формы психопатологии личности. Так, если переживания человека не согласуются с его Я-концепцией, он чувствует тревогу, которая не полностью устраняется его психологическими защитами, и происходит развитие невроза. При сильном несоответствии между "Я" и переживаниями защита может оказаться неэффективной, и Я-концепция разрушается. В этом случае наблюдаются психотические нарушения. Для психологической помощи при различных личностных нарушениях Роджерс разработал метод психотерапии, известный под названиями "недирективная терапия" и "терапия, центрированная на человеке", в которой ключевым фактором конструктивного изменения личности является взаимоотношения между терапевтом и клиентом

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 2 семестр 3)		
Раздел 1.	10	Подготовка реферата

Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.	53	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2 (Курс 2 семестр 4)		
Раздел 2. **Теории личности в гуманистической психологии**	8	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	91	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Проблема предмета и психологии личности.
2. Критерии личности в различных подходах.
3. Личность как высший уровень интеграции психики.
4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
7. Нарративные методы изучения личности.
8. Психологические особенности личностного выбора и развитие личности.
9. Психология поступка.
10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
11. Смысловое переживание и зрелость личности.
12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
13. Имплицитная теория личности и межличностные отношения человека.
14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
16. Персонология как наука о личности.
17. Развитие личности.
18. Понимание личности в зарубежной психологии.
19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
20. Структурные компоненты личности.
21. Основы психодиагностики личности.
22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
23. Теория личности У. Джеймса.
24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат.
25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
26. Э. Берн. Три аспекта личности.
27. В. Франкл. О смысле жизни.
28. Психологический возраст личности.
29. Периодизация психического развития.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.

2. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
3. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
4. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
5. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868 (дата обращения: 12.03.2023).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859 (дата обращения: 12.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
2. Персонология, как наука о личности.
3. Развитие личности.
4. Понимание личности в зарубежной психологии.
5. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
6. Структурные компоненты личности.
7. Основы психодиагностики личности.
8. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
9. Теория личности У. Джеймса.
10. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат
11. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
12. Э. Берн. Три аспекта личности.
13. В. Франкл. О смысле жизни.
14. Психологический возраст личности.
15. Периодизация психического развития.
16. Направленность в структуре личности.
17. Концепция отношений личности.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа "достаточно хорошей" матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.
2. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.
3. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили

отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы.
4. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
5. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений "разлуки", "утраты", "горевания". Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.
6. Психология как наука о поведении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868 (дата обращения: 12.03.2023).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859 (дата обращения: 12.03.2023).
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848 (да-та обращения: 12.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть

исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (тестирование, рефераты, практические задания, участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по системе зачтено / не зачтено для зачета, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контроли-руемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	Раздел 1. Общая характеристика теорий личности в	ПК-1	Контрольная работа	Задание 1. Охарактеризуйте основные положения Гуманистической психологии. Эталон: для теории личности Роджерса

	клинической психологии.			характерны все основные положения Гуманистической психологии, в рамках которой эта теория создана. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. Одной из важных особенностей теории Роджерса является феноменологический и холистический подходы. Согласно первому, основой личности выступает психологическая реальность, т.е. субъективный опыт, соответственно которому интерпретируется действительность. Согласно второму, человек представляет собой интегрированное целое, несводимое к отдельным частям его личности. Фундаментальное понятие теории Роджерса – "Я-концепция", или "Самость", определяемая как гештальт, состоящий из восприятия себя и своих взаимоотношений с другими людьми, а также из ценностей "Я". Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "Я" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным. В тенденции самоактуализации очень важна потребность человека в позитивном внимании как со стороны других людей, так и со стороны себя самого. Потребность в позитивном внимании других людей делает человека подверженным влиянию социального одобрения и неодобрения. Потребность в позитивном самоотношении удовлетворяется, если человек находит свой опыт и поведение соответствующими своей Я-концепции. Задание 2. Что является значимым в развитии личности, согласно теории Роджерса? Эталон: в развитии личности, согласно теории Роджерса, значимым является отношение к индивиду значимых людей, прежде всего родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм

				поведения, если позитивное внимание предъявляется с условием, например: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами
2	Раздел 2. **Теории личности в гуманистической психологии**	ПК-2	Контрольная работа	Задание 1. Дайте характеристику типов личности по Роджерсу. Эталон: В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности. По Роджерсу, существует два противоположных типа: "полноценно функционирующая личность" и "неприспособленная личность". Первый тип является идеальным человеком, получившим безусловное позитивное внимание. Его характеризует открытость к переживанию (эмоциональная глубина и рефлексивность), экзистенциальный образ жизни (гибкость, адаптируемость, спонтанность, индуктивное мышление), организмическое доверие (интуитивный образ жизни, уверенность в себе, доверие), эмпирическая свобода (субъективное ощущение свободы воли) и креативность (склонность к созданию новых и эффективных идей и вещей). Второй тип соответствует человеку, получившему условное позитивное внимание. Он имеет условия ценности, его Я-концепция не соответствует потенциальным возможностям, его поведение отягощено защитными механизмами. Он живет согласно заранее представленному плану, а не экзистенциально, игнорирует свой организм, а не доверяет ему, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим. С нарушениями Я-концепции связаны основные формы психопатологии личности. Так, если переживания человека не согласуются с его Я-концепцией, он чувствует тревогу, которая не полностью устраняется его психологическими защитами, и происходит развитие невроза. При

				сильном несоответствии между "Я" и переживаниями защита может оказаться неэффективной, и Я-концепция разрушается. В этом случае наблюдаются психотические нарушения. Для психологической помощи при различных личностных нарушениях Роджерс разработал метод психотерапии, известный под названиями "недирективная терапия" и "терапия, центрированная на человеке", в которой ключевым фактором конструктивного изменения личности является взаимоотношения между терапевтом и клиентом. Задание 2. Фундаментальное понятие теории Роджерса – "Я-концепция" и её нарушения. Эталон: Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "Я" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным. С нарушениями Я-концепции связаны основные формы психопатологии личности. Так, если переживания человека не согласуются с его Я-концепцией, он чувствует тревогу, которая не полностью устраняется его психологическими защитами, и происходит развитие невроза. При сильном несоответствии между "Я" и переживаниями защита может оказаться неэффективной, и Я-концепция разрушается. В этом случае наблюдаются психотические нарушения. Для психологической помощи при различных личностных нарушениях Роджерс разработал метод психотерапии, известный под названиями "недирективная терапия" и "терапия, центрированная на человеке", в которой ключевым фактором конструктивного изменения личности является взаимоотношения между терапевтом и клиентом

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ПК-1	1. Понятие и основные компоненты теории личности 2. Психодинамическое направление в теории личности. Теория личности 3. Фрейда 3. Первое поколение психоаналитиков: концепции К.Г. Юнга и А. Адлера 4. Второе поколение психоаналитиков (Хорни, Фромм, Салливан, Гартман, Эриксон). 5. Теория объектных отношений (Кляйн, Винникот, Кохут, Шефер, Спенс, Гилл, Сэмпсон) 6. Попытки эмпирического подтверждения психоаналитических концепций. Критика психоанализа. 7. Бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер 8. Сферы практического применения бихевиоризма. Принципы поведенческой терапии. 9. Критика бихевиорального направления.
ПК-2	1. Бихевиоризм и когнитивное направление в теории личности: преемственность и расхождения. 2. Особенности и принципы когнитивного подхода к личности. 3. Когнитивная теория личности Дж. Келли 4. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Дж. Роттер 5. Принципы когнитивной психотерапии. 6. Критика когнитивного подхода к личности. 7. Проблема личности в клинической психологии. Базовые дилеммы о природе личности. 8. Базовые принципы психоаналитического подхода к личности. 9. Базовые принципы когнитивно-бихевиорального подхода к личности. Базовые принципы экзистенциально-гуманистического подхода к личности. 10. Базовые принципы культурно-исторического подхода к личности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868 (дата обращения: 12.03.2023).

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859 (дата обращения: 12.03.2023).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848 (да-та обращения: 12.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896 (дата обращения: 12.03.2023).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платфор-ма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719 (дата обращения: 12.03.2023).

3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акин-динова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515031 (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;
− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

_____ / И.А. Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы клинической психодиагностики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

3.2. Задания для самостоятельной работы 13

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20

5.1.1. Основная литература 20

5.1.2. Дополнительная литература 20

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22

5.4.1. Средства информационных технологий 22

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

5.6. Образовательные технологии 24

Лист регистрации изменений 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний по методам клинико-психологической диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с основными методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
2. Сформировать представления о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
3. Обучить правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
4. Отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
5. Обучить основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания клинико-психологического заключения

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции и формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	*2*	*2*

из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 3 Семестр 5)											
Раздел 1. Основные методы и методики патопсихологии.											
Тема 1.1. Методики исследования нарушений памяти	14	8	6	2		*4*					
Тема 1.2. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	13	7	6	2		*4*					
Тема 1.3. Методики исследования нарушений мышления	13	7	6	2		*4*					
Раздел 2. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей											
Тема 2.1. Методы опосредованного изучения личности	13	7	6	2		4					
Тема 2.2. Экспериментальные	11	7	4	2		*2*					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
методики исследования личности											
Тема 2.3. Проективные методики исследования личности	12	8	4	2		2					
Тема 2.4. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике	12	8	4			4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									2	
Общий объем, часов	**108**	**52**	**36**	**12**		**24**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 5)
РАЗДЕЛ 1. Основные методы и методики патопсихологии.
Тема 1.1. Методики исследования нарушений памяти
Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к инструкции, рекомендации к проведению эксперимента, оценка диагностических показателей методик, диагностическое значение результатов, показания к применению, протокол исследования: «Заучивание 10 слов», «Методика пиктограмм», «Заучивание рассказов», другие методики исследования нарушений памяти

Тема 1.2. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
Перечень изучаемых элементов содержания

Различные варианты методик, их основная направленность, диагностические возможности, показания к применению, особенности предъявления инструкций, качественная оценка результатов методик: «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Методика отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова».

Тема 1.3. Методики исследования нарушений мышления
Перечень изучаемых элементов содержания

Различные варианты методик, диагностические возможности, показания к применению, этапы выполнения, особенности инструкции, характеристика типичных ошибок, их диагностическая оценка: «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла метафор и пословиц», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий»

Исследование ассоциаций: «Свободные ассоциации», «Ответные ассоциации», «Ассоциации по противоположности»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные методы и методики патопсихологии.
Форма практического задания – беседа, реферат, тестирование
Темы рефератов:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
2. Требования к инструкции и их влияние на результаты тестирования на нарушения памяти.
3. Методы исследования эмоционально-волевой сферы.
4. Рекомендации по эффективному проведению эксперимента для выявления нарушений памяти.
5. Методики исследования эмоционально-волевой сферы
6. Оценка диагностических показателей методики "Заучивание 10 слов" в диагностике нарушений памяти
7. Методы исследования сознания и самосознания.
8. Диагностическое значение результатов методики "Методика пиктограмм" при исследовании нарушений памяти.
9. Применение методики "Заучивание рассказов" для диагностики нарушений памяти у различных групп пациентов.
10. Методики исследования сознания и самосознания.
11. Анализ методик исследования нарушений памяти: преимущества и ограничения Дифференциальная диагностика.
12. Показания к применению методики "Заучивание 10 слов" в клинической практике.
13. Исследование методики "Методика пиктограмм" для выявления особенностей памяти у детей.
14. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.
15. Сравнительный анализ методик исследования нарушений памяти: выбор наиболее подходящей.
16. Виды установок больных.
17. Протокол исследования методики "Заучивание рассказов" и его структура.
18. Структура экспериментально-психологического исследования.
19. Практическое применение методики "Заучивание 10 слов" в нейропсихологической диагностике.
20. Эффективность методики "Заучивание рассказов" для оценки процессов воспроизведения информации.
21. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования
22. Исследование диагностических показателей различных методик нарушений памяти: практические рекомендации.
23. Варианты методик изучения мышления, диагностические возможности, показания к применению, этапы выполнения, особенности инструкции, характеристика типичных ошибок, их диагностическая оценка

Задания тестирования:

1. Какие требования следует учитывать при разработке инструкции для методики "Заучивание 10 слов"?
   А) Четкость и последовательность предъявления слов (!)
   Б) Длительность времени на запоминание каждого слова
   В) Использование различных цветов для каждого слова

2. Для интерпретации нормы в методике “пиктограмм” характерно:

   А) способность выбрать образ на подавляющее большинство понятий,
   Б) среди образов, выбираемых здоровыми людьми, преобладают атрибутивные и конкретные, но не имеющие индивидуальной значимости (отсутствие геометрических символов - обычное явление в протоколах здоровых людей).
   В) высок показатель адекватности, обязательным является наличие по крайней мере 2-х или 3-х стандартных образов,
   Г) высока продуктивность запоминания,
   Д) для здоровых людей характерна “нормальная” упорядоченность композиции, низкая вариабельность графических характеристик. Размеры рисунка таковы, что вся методика в подавляющем большинстве случаев умещается на одной стороне тетрадного листа.
   Е) все варианты (а-е) (!)
   Ж) б, д, е

3. Каково диагностическое значение результатов методики "Заучивание рассказов"?
   А) Оценка способности к запоминанию последовательностей информации (!)
   Б) Определение скорости запоминания текстового материала
   В) Измерение внимания и концентрации при запоминании рассказов

4. В чем особенность оценки диагностических показателей методик исследования нарушений памяти?
   А) Сравнение результатов с нормативными данными
   Б) Анализ скорости и точности выполнения заданий (!)
   В) Использование статистических методов для интерпретации результатов

5. Какие основные направленности различных методик исследования сенсомоторной сферы вы можете выделить?
   А) Оценка моторики и координации движений
   Б) Изучение реакции на зрительные и звуковые стимулы
   В) Определение уровня внимания и концентрации
   Г) Все варианты (а-в) (!)

6. Какие методики, такие как "Счет по Крепелину", могут быть использованы для диагностики сенсомоторной сферы?
   А) Оценка скорости и точности счета предметов
   Б) Измерение времени реакции на визуальные стимулы
   В) Определение координации движений при счете
   Г) Все варианты (а-в) (!)

7. Какие особенности предъявления инструкций следует учитывать при проведении методики "Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова"?
   А) Предоставление достаточного времени на каждую таблицу
   Б) Указание на правильный порядок отыскания чисел
   В) Поддержание мотивации участника во время выполнения задания

Г) Все варианты (а-в) (!)

8. Как производится качественная оценка результатов методик исследования внимания?
   А) Анализ времени реакции на стимулы
   Б) Оценка количества правильно выполненных заданий
   В) Использование стандартизированных шкал оценки внимания
   Г) Все варианты (а-в) (!)

9. Какие этапы выполнения включает методика "Классификация предметов" при исследовании нарушений мышления?
   А) Классификация предметов по цвету
   Б) Определение общих признаков предметов (!)
   В) Сравнение размеров предметов

10. Какие типичные ошибки могут возникнуть при выполнении методики "Понимание рассказов" и как их можно диагностировать?
    А) Пропуск важных деталей рассказа
    Б) Неверная интерпретация сюжета
    В) Отсутствие взаимосвязей между событиями
    Г) Все варианты (а-в) (!)

11. Какие методики, такие как "Установление последовательности событий", могут быть использованы для исследования нарушений мышления?
    А) Определение последовательности действий в рассказе, составление логической цепочки событий, оценка способности к планированию действий (!)
    Б) Составление логической цепочки событий, умение считать варианты решений, умение ставить ударение в словах
    В) Оценка способности к планированию действий, одновременное выполнение 2-3-х действий в уме

12. Какие показания к применению различных методик исследования нарушений мышления вы можете выделить?
    А) Диагностика когнитивных расстройств (!)
    Б) Оценка креативности мышления
    В) Изучение внимания и концентрации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания контрольной работы:

1. У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменнозатылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией

2. У Вас на обследовании пациент с динамической мануальной апраксией. При воспроизведении предметных и символических действий руками он выполняет задание в медленном темпе, добавляет лишние движения, застревает на ранее воспроизведенных движениях (персеверирует). Как оценить у такого пациента восприятие ритмических структур? Приведите примеры диагностических заданий и критерии оценки.

РАЗДЕЛ 2. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

Тема 2.1. Методы опосредованного изучения личности
Перечень изучаемых элементов содержания

Учет отношения больного к исследованию, ошибкам и похвале, установки больного, роль психолога в эксперименте, варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности. Биографический метод как специальный метод патопсихологии. Специфика психологического анализа истории болезни

Тема 2.2. Экспериментальные методики исследования личности
Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик

Тема 2.3. Проективные методики исследования личности
Перечень изучаемых элементов содержания

Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Другие проективные методики. Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов

Тема 2.4. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике
Перечень изучаемых элементов содержания

Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Другие опросники для исследования особенностей личности. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

Форма практического задания – беседа, реферат

Темы рефератов:

1. Нарушения восприятия.
2. Нарушения внимания.
3. Методы исследования восприятия.
4. Методы исследования внимания.
5. Методики исследования восприятия.
6. Методики исследования внимания.
7. Нарушения памяти.
8. Методы исследования памяти
9. Методики исследования памяти

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания контрольной работы:

1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.
2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.
3. На приеме у психолога ребенок 8 лет. Жалобы мамы и педагогов на невнимательность. Составьте и обоснуйте программу исследования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3 семестр 5)		
Раздел 1. Основные методы и методики патопсихологии.	4	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	8	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Эксперимент: особенности, принципы и задачи патопсихологического исследования.
2. Методики экспериментальной патопсихологии.
3. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
4. Сложности проведения экспериментально-психологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура экспериментально-психологического исследования.
2. Клиническая беседа: 2 части беседы, цель, проведение беседы.
3. Наблюдение: особенности поведения больного по данным истории болезни и на исследовании.
4. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога при проведении экспериментально-психологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение письменных заданий, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 1 «Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменнозатылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией

2. У Вас на обследовании пациент с динамической мануальной апраксией. При воспроизведении предметных и символических действий руками он выполняет задание в медленном темпе, добавляет лишние движения, застревает на ранее воспроизведенных движениях (персеверирует). Как оценить у такого пациента восприятие ритмических структур? Приведите примеры диагностических заданий и критерии оценки.

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 2 «Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.
2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.
3. На приеме у психолога ребенок 8 лет. Жалобы мамы и педагогов на невнимательность. Составьте и обоснуйте программу исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ПК-1	1. Методика «Отыскание чисел» («Таблицы Шульте») в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 2. Методика «Корректурная проба» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 3. Методика «Запоминание 10 слов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 4. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 5. Методика «Запоминание рассказов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 6. Методика «Классификация предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 7. Методика «Пиктограмма» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 8. Методика «Исключение предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 9. Методика «Сравнение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 10. Методика «Толкование пословиц» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 11. Методика «Соотнесение пословиц и фраз» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 12. Методика «Простые аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 13. Методика «Сложные аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 14. Методика «Существенные признаки» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 15. Методика «Исключение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения. 16. Общая характеристика нейропсихологического исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа. 17. Принципы построения нейропсихологической диагностики. 18. Клиническая беседа в нейропсихологии, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации. 19. Исследование зрительного гнозиса в рамках нейропсихологического обследования. 20. Исследование пространственного гнозиса \ праксиса в рамках нейропсихологического обследования. 21. Исследование мануального и орального праксиса в рамках нейропсихологического обследования. 22. Исследование неречевого слуха в рамках нейропсихологического обследования. 23. Исследование слухоречевой и зрительной памяти в рамках нейропсихологического обследования. 24. Исследование внимания и нейродинамического аспекта психической деятельности в рамках нейропсихологического обследования.
ПК-2	1. Исследование импрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.

	2. Исследование экспрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования. 3. Исследование письменной речи в рамках нейропсихологического обследования. 4. Исследование числовых представлений и счета в рамках нейропсихологического обследования. 5. Исследование понимания сюжетных картин и текстов в рамках нейропсихологического обследования. 6. Исследование понятийного и дискурсивного мышления в рамках нейропсихологического обследования. 7. Теоретическая основа психологических методов исследования детском возрасте 8. Общая характеристика психологического обследования ребенка. 9. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста. 10. Нейропсихологический подход в диагностике психического развития ребенка. 11. Методы исследование восприятия при аномальном развитии. 12. Исследование зрительно-пространственных функций при аномальном развитии. 13. Особенности исследования двигательной сферы аномального ребенка. 14. Исследование мнестических процессов в детском возрасте 15. Особенности исследования различных видов памяти при аномальном развитии. 16. Методы исследования внимания в детском возрасте. 17. Особенности исследования уровней развития речи аномального ребенка. 18. Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка. 19. Методы для исследования эмоциональной сферы ребенка с психическими отклонениями. 20. Исследование самооценки при аномальном развитии. 21. Исследование уровня притязаний при аномальном развитии. 22. Использование графических методов в психологическом исследовании при аномальном развитии. 23. Проективные методы, используемые в детской клинической психологии. 24. Исследование мотивационной сферы при аномальном развитии. 25. Особенности планового подхода к работе с детьми, имеющими психические отклонения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;
− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
5.			
6.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного образования

_____ / И.А. Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧИСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....11
3.2. Задания для самостоятельной работы....11
3.3. Темы курсовых работ....14
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16
4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..23
5.1.1. Основная литература....23
5.1.2. Дополнительная литература....23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....25
5.4.1. Средства информационных технологий....25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....26
5.6. Образовательные технологии....26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний теоретических основ клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология»;

2. Ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;

3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.

4. Ознакомить с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.

5. Раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.

6. Сформировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции и формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: использовать в профессиональной деятельности научно

		реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Научно-исследовательская деятельность	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК 2.2	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов

		Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	персонализированной медицины Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39

Курсовая работа	Курсовая работа	Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно- заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Семестр 4)											
Раздел 1. Основы клинической психологии	**32**	**20**	**12**	**4**		**8**					
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	31	19	12	4		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения. История, основные разделы и методы клинической психологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы клинической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, эссе.

Темы докладов:

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

Темы эссе:

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.
Вопросы тестирования:

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
   А) Л.С. Выготский
   Б) Л. Уитмер
   В) З. Фрейд
   Г) И.П. Павлов

2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
   А) Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
   Б) Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
   В) Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
   Г) Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)
3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
   А) Диагностическая
   Б) Экспертная
   В) Коррекционная
   Г) Верного ответа нет

4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
   А) Профилактическая
   Б) Экспертная
   В) Коррекционная
   Г) Консультативная

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
   А) Профилактическая
   Б) Диагностическая
   В) Коррекционная
   Г) Консультативная
6. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?
   А) 4
   Б) 5
   В) 6
   Г) 7

7. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?
    А) Психодиагностика
    Б) Психотерапия
    В) Психореабилитация
    Г) Психопрофилактика

8. Какой из перечисленных методов психологической науки НЕ используется в клинической психологии?
    А) Наблюдение
    Б) Беседа
    В) Эксперимент
    Г) Верного ответа нет

9. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в проводимом в специальных условиях опыте с целью получения психологических знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого?
    А) Наблюдение
    Б) Интервью
    В) Эксперимент
    Г) Тест

10. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?
    А) Наблюдение
    Б) Интервью
    В) Эксперимент
    Г) Тест

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания
Психическая норма и здоровье. Конструкт болезни. Психическая болезнь и ее модели. Факторы риска возникновения болезни.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология здоровья и болезни
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.
Темы докладов:

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

Тема проекта:

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.
Вопросы тестирования:

1. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?
    А) норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
    Б) норма — это то, что свойственно большинству людей
    В) норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
    Г) норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы
2. Что из перечисленного ниже является определением функционального понимания нормы?
    А) норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
    Б) норма — это то, что свойственно большинству людей
    В) норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
    Г) норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы
3. Что из перечисленного ниже НЕ является критерием общего здоровья согласно ВОЗ?
    А) Структурная и функциональная сохранность органов и систем
    Б) Сохранность привычного самочувствия
    В) Высокая приспособляемость к природной и социальной средам
    Г) Верного ответа нет
4. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?
    А) Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
    Б) Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам
    В) Способность самоуправления поведением в соответ-ствии с социальными нормами, правилами, законами
    Г) Все ответы верны
5. Какой из перечисленных ниже уровней проявлений психической болезни является базовым?
    А) Патобиологический
    Б) Патофизиологический
    В) Пато- и нейропсихологический
    Г) Психопатологический
6. Какая из перечисленных ниже моделей болезни рассматривает психическое расстройство как результат оценки обществом отклонений от «нормы»?
    А) Социально-нормативная
    Б) Биологическая
    В) Психологическая
    Г) Биопсихосоциальная
7. Что из перечисленного ниже составляет суть понятия «патогенез»?
    А) Причины возникновения болезни
    Б) Признаки болезни
    В) Развитие болезни
    Г) Совокупность симптомов болезни
8. Какое из перечисленных ниже определений вариантов течения психических болезней является определением приступообразного типа?

А) Болезнь развивается постепенно «с нуля» и заканчивается психическим дефектом, что, впрочем, не исключает временных остановок патогенеза и влияния компенсаторных механизмов
Б) Фазовый тип течения, при котором наблюдается чередование периодов обострения состояния и улучшений
В) Прямая зависимость психического расстройства от влияния внешней среды
Г) Все ответы верны

9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?
   А) 2
   Б) 3
   В) 4
   Г) 5
10. Влияние какого количества групп факторов включают в биопсихосоциальную модель психической болезни?
   А) 2
   Б) 3
   В) 4
   Г) 5

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Основы клинической психологии	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссее
	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. **Клиническая психофизиология функциональных состояний**	4	Подготовка реферата
	6	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	**39**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу 1:

1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Анормальная психология»
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии
3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении
4. История клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)

5. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития
6. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной.
7. Методология психологии. Методы клинической психологии

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512001 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586 (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511988 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170 (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу 2:

1. Норма и психическое здоровье.
2. Подходы к определению нормы.
3. Критерии психического здоровья
4. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств.
5. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели.
6. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову)

Перечень тем рефератов к разделу 2*:*

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512001 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586 (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634 (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511988 (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170 (дата обращения: 01.03.2023).

3.3. Темы курсовых работ

1. Клиническая психология - история, настоящее и будущее.
2. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия: современные направления исследований
3. Учет особенностей функциональной межполушарной асимметрии в клинико-психологических исследованиях.
4. Восприятие времени у больных соматическими расстройствами.
5. Ценностно - смысловая сфера личности: динамика в ситуации соматической болезни.
6. Мифология болезни. Культурно-историческая природа соматического симптома.
7. Индивидуальные стратегии преодоления соматического заболевания.
8. Психологическая помощь пациентам с соматическими расстройствами.
9. Внутренняя картина болезни у пациента соматической клиники как саногенный фактор.
10. Генерализованное тревожное расстройство. Теории возникновения и методы терапии.
11. Фобии (обзор, теории возникновения и терапия).
12. Расстройства настроения. Монополярная депрессия (теоретические подходы, клиническая картина, факторы риска).
13. Расстройства настроения: биполярные аффективные расстройства.
14. Расстройства сна: этиология и анализ условий возникновения.
15. Клиническое обследование и тестирование - инструменты для сбора информации.
16. Социализация «телесного Я» (в детском, подростковом, юношеском)
17. Принятие «телесного Я» в периодах взрослости и старости
18. Проблемы «телесного Я» у людей с деформациями внешности
19. Клиническая геронтология, психотерапия престарелых.
20. Современные подходы к терапии психосоматических расстройств.
21. Клинико-психологические аспекты психосоматических расстройств.
22. Личностные характеристики пациентов, страдающих психосоматическими расстройствами.
23. Теории и терапия неврозов.
24. Профилактика детских неврозов.
25. Предикторы прогноза при шизофрении.
26. Психотерапия шизофрении (клиническая картина, теории возникновения, методы лечения).
27. Социально-психологические факторы суицидов.
28. Суицид (самоубийство или его попытка) как фиксированная форма поведения.
29. Причины и особенности проявления суицида
30. Консультирование по проблемам тревожности.
31. Нарушения мышления при шизофрении и эпилепсии в патопсихологии.
32. Нарциссическое расстройства личности. Клинико-психологические аспекты, основные подходы к психотерапии.
33. Клинико-психологические аспекты созависимых отношений. Кризис в созависимых отношениях.
34. Клинико-психологические аспекты тревожно-фобических расстройств и методы психотерапевтической коррекции.
35. Проблема ценностей в психологии -сравнительный аспект: ценности здоровых людей и страдающих определенными заболеваниями

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Подготовка проекта.

Проект - вид самостоятельной исследовательской групповой работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Цель проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей с использованием интерактивных технологий (аудио- и видеоматериалы, презентации и т.п.). Группа учащихся (3-5 человек) должна представить на занятии результаты своего исследования. Допускается использование различного рода источников. Темы проектов преподаватель предлагает из числа тех, которые затрагивались на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, эссе, тестирование, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии, защита проектов);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
Раздел - 1 «Основы клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции - ПК-1, ПК-2

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
   А. Л.С. Выготский
   Б. Л. Уитмер
   В. З. Фрейд
   Г. И.П. Павлов
2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
   А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
   Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
   В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
   Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)
3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
   А. Диагностическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Верного ответа нет
4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
   А. Профилактическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная
5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
   А. Профилактическая
   Б. Диагностическая
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная
6. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?
   А. 4
   Б. 5
   В. 6
   Г. 7

7. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?
    А. Психодиагностика
    Б. Психотерапия
    В. Психореабилитация
    Г. Психопрофилактика

8. Какой из перечисленных методов психологической науки НЕ используется в клинической психологии?
    А. Наблюдение
    Б. Беседа
    В. Эксперимент
    Г. Верного ответа нет

9. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в проводимом в специальных условиях опыте с целью получения психологических знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого?
    А. Наблюдение
    Б. Интервью
    В. Эксперимент
    Г. Тест

10. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?
    А. Наблюдение
    Б. Интервью
    В. Эксперимент
    Г. Тест

Раздел – 2 «Психология здоровья и болезни»

Форма рубежного контроля тестирование
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции - ПК-1, ПК-2

1. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?
    А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
    Б. норма это то, что свойственно большинству людей
    В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
    Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы
2. Что из перечисленного ниже является определением функционального понимания нормы?
    А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
    Б. норма это то, что свойственно большинству людей
    В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
    Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы
3. Что из перечисленного ниже НЕ является критерием общего здоровья согласно ВОЗ?

А. Структурная и функциональная сохранность органов и систем
Б. Сохранность привычного самочувствия
В. Высокая приспособляемость к природной и социальной средам
Г. Верного ответа нет

4. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?
   А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
   Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам
   В. Способность самоуправления поведением в соответ-ствии с социальными нормами, правилами, законами
   Г. Все ответы верны
5. Какой из перечисленных ниже уровней проявлений психической болезни является базовым?
   А. Патобиологический
   Б. Патофизиологический
   В. Пато- и нейропсихологический
   Г. Психопатологический
6. Какая из перечисленных ниже моделей болезни рассматривает психическое расстройство как результат оценки обществом отклонений от «нормы»?
   А. Социально-нормативная
   Б. Биологическая
   В. Психологическая
   Г. Биопсихосоциальная
7. Что из перечисленного ниже составляет суть понятия «патогенез»?
   А. Причины возникновения болезни
   Б. Признаки болезни
   В. Развитие болезни
   Г. Совокупность симптомов болезни
8. Какое из перечисленных ниже определений вариантов течения психических болезней является определением приступообразного типа?
   А. Болезнь развивается постепенно «с нуля» и заканчивается психическим дефектом, что, впрочем, не исключает временных остановок патогенеза и влияния компенсаторных механизмов
   Б. Фазовый тип течения, при котором наблюдается чередование периодов обострения состояния и улучшений
   В. Прямая зависимость психического расстройства от влияния внешней среды
   Г. Все ответы верны
9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?
   А. 2
   Б. 3
   В. 4
   Г. 5
10. Влияние какого количества групп факторов включают в биопсихосоциальную модель психической болезни?
    А. 2
    Б. 3
    В. 4
    Г. 5

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Источники зарождения клинической психологии. Понятия «Клиническая психология», «Анормальная психология» и «Медицинская психология». 2. Объект и предмет клинической психологии 3. Задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. 4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения 5. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой) 6. Методы клинической психологии 7. Подходы к пониманию психической нормы 8. Критерии нормального психического развития ребенка. Общее здоровье. Критерии общего здоровья 9. Критерии психического здоровья по ВОЗ 10. Конструкт болезни. Уровни проявлений психической болезни. Составляющие болезни. 11. Определение психической болезни (расстройства). Варианты течения психических расстройств. 12. Редукционистские модели психической болезни 13. Биопсихосоциальная модель психической болезни 14. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости
ПК-2	1. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология. 2. Задачи патопсихологии 3. Детская патопсихология. Предмет, задачи. Специфика детской патопсихологии 4. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования 5. Патопсихологический фактор, симптом, синдром. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ. 6. Предмет, разделы и методология нейропсихологии 7. Нейропсихологическая диагностика. Виды и возможности. 8. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. 9. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия 10. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия

	11. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия 12. Нарушения психических функций при локальных поражениях головного мозга

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634 (дата обращения: 01.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512001 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511988 (дата обращения: 01.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В, канд. тех. наук, доцент А.С. Кузнецов.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____ С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
3.2. Задания для самостоятельной работы 9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 17
5.1.1. Основная литература 17
5.1.2. Дополнительная литература 17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 19
5.4.1. Средства информационных технологий 19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
5.6. Образовательные технологии 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия.	Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	
Лекционные занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	**36**	**24**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	12	6	4		2					
Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	12	6	4		2					
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	**27**	**15**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	13	7	6	4		2					
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	14	8	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**39**	
Общий объем по дисциплине, часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 26.02.2024)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.

6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 26.02.2024)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1** «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	**Раздел 2** «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»	УК-4	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	**Теоретический блок вопросов** 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. 2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. 3. Тифлотехнические средства реабилитации. 4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. 5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. 6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 7. Сурдотехнические средства реабилитации. 8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. 9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. 11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. 12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными. 14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 15. Средства анализа и визуализации данных. 16. Средства анализа больших данных. 17. Автоматизация работы с электронными таблицами. 18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных. 20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.
УК-4	**Практические задания** 1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций. 2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 26.02.2024)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук
_____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – ***магистратуры*** по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета,
Д-р. психол. наук,
профессор Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в о*бласти профессиональной* деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать

		Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовывать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского и иностранного языков; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); устанавливать контакт и развивать коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе с применением

		и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы,инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования; осуществлять межкультурное общение; обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории

		основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; управлять собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, в процессе достижения поставленных целей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 1											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	**32**	**20**	**8**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	16	10	6	4		2					
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	**31**	**19**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализация возможностей в инклюзивном обществе	16	10	6	4		2					
Тема 2.2. . Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	15	9	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.

3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумноеприспособление».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

4 Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5 Характеристика «жилой среды»

6 Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:

- По зрению
- По слуху
- Речь
- НОДА
- Умственная отсталость
- РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-

2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные правалюдей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализация возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела

	10	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

11. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
12. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13. Раскройте сущность понятия «нормализация».
14. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
15. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
16. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
17. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
18. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
19. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496726.

Дополнительная литература

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова

[и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491196.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493354.
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493336.

Дополнительная литература

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494383.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклад с презентацией и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидами текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 ««Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»**	УК-1	Презентация	**Форма практического задания: презентация с докладом** 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		УК-4	Тестирование	**1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?** 1) Испания 2) Франция 3) Германия

				2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые **3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:** 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. **4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:** 1) услуги сурдопереводчика 2) питание **3)** учебники **5. Рекомендации ПМПК необходимы для:** 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС **6. Организационные модели ПМПК:** 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны **7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:** 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет **8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:** 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению

				3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах **9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?** 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 **10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:** 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	**Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»**	УК-5	Презентация	**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад с презентацией **Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:** 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными

				возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		УК-6	Тестирование	**Примерный вариант тестовых заданий:** **1. (выберите один из вариантов ответа)** **Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»** а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» **2. (выберите один из вариантов ответа)** **Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:** а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации **3. (выберите один из вариантов ответа)** **Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):** а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.

				4. **(выберите один из вариантов ответа)** **Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:** а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. **(выберите один из вариантов ответа)** **Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):** а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. **(выберите один из вариантов ответа)** **Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:** а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. **(выберите один из вариантов ответа)** **Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)** а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования.

				в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. **8. (выберите один из вариантов ответа)** **Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:** а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская **9. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:** а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер **10. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:** а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер **11. (установите правильный порядок ответов)** **Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:**

				а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель **12. (установите соответствие между элементами двух множеств)** **Международная правовая основа инклюзивного образования:** а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. **13. (выберите два и более вариантов ответа)** **Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):** а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. **14. (введите ответ в поле)** **……. –** это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

				15. (выберите два и более вариантов ответа) **К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):** а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России. 2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей. 3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив. 4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий. 5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	**Задание:** разработать презентацию на тему: 1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования». 2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	**Задание:** написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
УК-6	**Задание:** разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515541 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 11.02.2024).

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 11.02.2024).

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540074 (дата обращения: 16.02.2024).

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535624 (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/541172/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций,в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация)

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

_____ / И.А.Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАЙСТРОЙСТВ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология посттравматических расстройств» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14

3.2. Задания для самостоятельной работы 14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22

5.1.1. Основная литература 22

5.1.2. Дополнительная литература 22

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24

5.4.1. Средства информационных технологий 24

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

5.6. Образовательные технологии 25

Лист регистрации изменений 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области психологии посттравматических расстройств.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научно обоснованных знаний и представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве;
2. Знакомство с основными методами диагностики посттравматического стрессового расстройства;
3. Анализ посттравматического стрессового расстройства с точки зрения различных концепций;
4. Знакомство с основными видами психологической помощи лицам, имеющим посттравматическое стрессовое расстройство

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего,	Знать: теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

		коррекционного и реабилитационного характера	

Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единиц.
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12

из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 3 Семестр 5)											
Раздел 1. Введение в кризисную психотерапию	18	10	8	2		6					
Тема 1.1. Факторы, влияющие на картину ПТСР	16	10	6	2		*4*					
Тема 1.2. Теоретические модели ПТСР	16	10	6	2		*4*					
Раздел 2. Посттравматическое расстройство личности	22	12	10	4		6					
Тема 2.1. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	16	10	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									2	
Общий объем, часов	**108**	**52**	**36**	**12**		**24**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 5)

РАЗДЕЛ 1. Введение в кризисную психотерапию.
Перечень изучаемых элементов содержания

История выделения данного направления. Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный (Волошин, 2001). Клиническая картина

Тема 1.1. Факторы, влияющие на картину ПТСР
Перечень изучаемых элементов содержания

Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР: характерологические особенности личности, развитие алкогольной или наркотической зависимости, наличие в анамнезе психологических травм, психическая патология у 6 членов семьи, возраст больного, наличие психических заболеваний в анамнезе. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР: способность к эмоциональному самоконтролю, наличие хорошей самооценки, способность к своевременной интеграции травматического опыта других в свою жизнь, наличие хорошей социальной поддержки. Понятие первичная и вторичная травма.

Тема 1.2. Теоретические модели ПТСР
Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже). Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности. Психофизиологическая модель Колба. Теория

синдрома стрессовых реакций М.Горовица. Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные методы и методики патопсихологии.
Форма практического задания – беседа, реферат
Темы рефератов:

1. Понятие "посттравматическое стрессовое расстройство".
2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
4. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. MMPI).
5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене по-сттравматического стресса.
6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
8. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
9. Распространенность ПТСР.
10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа
Задания контрольной работы:
Задание 1
Описание случая: С., 58-летний руководитель мусоросжигательного комплекса, не успел вернуться с работы домой, как раздался телефонный звонок: в одном из двух больших бункеров для промежуточного хранения более чем тысячи кубических метров отходов произошла так называемая «детонация», взрыв горючего газа. Двое рабочих получили сильные ожоги. 20 минут спустя начальник уже на месте аварии: весь комплекс горит, два тяжело пострадавших готовы к транспортировке на вертолете в ближайшую больницу при университете. Вокруг хаос: отдельные рабочие поддаются панике и блуждают бесцельно туда-сюда. С. как руководитель реагирует адекватно: он немного думает и затем принимает единственно верное решение: созвать кризисный совет, поставить в известность полицию и средства массовой информации. Только к полуночи необходимые меры приняты, и С. едет домой, чтобы поспать несколько часов. В последующие дни С. не может проглотить ни кусочка еды и с трудом преодолевает себя, чтобы хотя бы немного пить; то и дело он непроизвольно представляет себе пожарище и двух пострадавших. Хотя он знает, что не причастен напрямую к произошедшему, он сильно винит себя, особенно после того как узнает, что один из двух пострадавших, молодой отец семейства, умер от ожогов. На работе он периодически чувствует себя полностью парализованным и не способным действовать. Когда несколько недель спустя во время отдыха в горах он видит приземляющийся вертолет, он обессиливает физически и плачет в течение нескольких часов. В результате у него развивается тяжелое нарушение сна, каждую ночь он просыпается в поту от кошмаров, в которых видит гиперреалистичные образы аварии. Вид места аварии пугает его так сильно, что он делает большой крюк, когда едет на работу. В офисе ему удается себя контролировать с большим трудом, на вопросы коллег он отвечает непривычно раздраженно и вспыльчиво. Незначительные трудности вызывают у него сильнейшую ярость и большое желание что-нибудь уничтожить. Он стыдится этих агрессивных выпадов, которые ему с трудом удается подавлять. Разговоры об аварии вызывают у него учащение сердцебиения, обильную потливость и дрожь, за последние несколько недель он потерял 5 килограмм веса. Спустя месяц

после произошедшего, С. вынужден признать, что больше не может работать и нуждается в помощи специалистов. Он посещает психолога. Во время первой встречи С. рассказал о происшествии: три года назад один из его лучших друзей умер от тяжелого заболевания. Он чувствовал большую поддержку со стороны своей супруги. Допросы полиции докучали ему, потому что из-за них он снова и снова вспоминал случившееся. Причина взрыва по-прежнему остается неизвестной. Он задает себе вопрос, виноваты ли в катастрофе люди или же это техническая неисправность. Будучи спортивным человеком, сейчас он перестал бегать. Он чувствовал себя обессиленным и лишенным энергии. Друзья, связывались с ним по телефону и сказали, что ему, конечно же, станет лучше, когда пройдет немного времени. Сейчас он погрузился в работу, хотя чувствует себя истощенным.

Вопросы.

1.Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?

2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшего?

3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшего? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задание 2

Описание случая: Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, русская, вероисповедание - православная. Актуальная ситуация: Клиентка Л. в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что после смерти отца (февраль 2014), у нее усилился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от то что сейчас с ней происходит, для нее не выносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основание к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого к специалистам психолога не обращалась. За четыре месяца до консультации, обращалась к неврологу. Невролог поставил диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией» и выписал лекарства: Магеофорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. Назначил ЭЭГ, в заключение 9 которого сказано: Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнествовловых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов не зарегистрировано. Достоверной параксизмальной активности не зарегистрировано. Достоверной эпилептиформной активности не зарегистрировано. На последней встрече невролог, рекомендовал Ларисе, обратится к психологу. Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью, что позволяет предположить возможном отвержении ее со стороны матери. Он предложил ей и ее подружке показать кладовку. Подружки, что-то почувствовала и решили убежать. Насильник схватил Л., схватил за шею начал душить и затащил ее в темную кладовку. Насилуя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, Л. говорит, что у не в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кот ни будь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать...», ...Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на э т о. Минуты казались часами…». Затем она потеряла сознание. Как прибежали взрослые и освободили Ларису она не помнит. В последующем Лариса не помнит, что говорила взрослым и

старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». В 2011 году очень сильно боялась рожать. Когда родила дочь, все время боится, что с ней что ни будь случится. (одно из высказываний клиентки: «Не да Боже ей пережить то же самое, что и мне»). В мае 2012 года, будучи в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой. Это событие стало запускающим фактором постоянных тревожных переживаний за свою жизнь и жизнь ребенка.

Вопросы:

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

РАЗДЕЛ 2. Посттравматическое расстройство личности
Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома. Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР. Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь

Тема 2.1. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве
Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы. Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной. Телесно-ориентированная терапия ПТСР. Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР. Экзистенциальная психотерапия ТСР. Гештальт-терапия ПТСР. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей
Форма практического задания – беседа, реферат
Темы рефератов:

1. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
2. Предикторы ПТСР.
3. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
4. Типы травматических ситуаций.
5. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
6. Концепт "психическая травма" во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
7. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
8. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.

9. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
10. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа
Задания контрольной работы:

Задание 1
Описание случая: Актуальная ситуация: Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью. Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению. На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь. Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двоякость чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.
Вопросы
1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей? 3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задание 2
Описание случая: После начала военного конфликта в Донецкой области большое количество людей перебралось в экстренном порядке на территорию России. Эвакуированных людей в местах расселения, коренные жители встречали враждебно, наблюдалась нехватка жилья и рабочих мест. В поселках ощущалась острая нехватка необходимых социальных объектов.
Вопросы
1. Определите основные риски развития ситуации в группе беженцев
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?
3. Опишите работу психолога с семьями беженцев.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 3 семестр 5)		
Раздел 1. **Введение в кризисную психотерапию.**	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Посттравматическое расстройство личности	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
2. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
3. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
4. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512068.

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518664.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.

2. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
3. Посттравматический стресс у сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых операциях.
4. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512068.

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518664.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение письменных заданий, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 1 «Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1

Описание случая: С., 58-летний руководитель мусоросжигательного комплекса, не успел вернуться с работы домой, как раздался телефонный звонок: в одном из двух больших бункеров для промежуточного хранения более чем тысячи кубических метров отходов произошла так называемая «детонация», взрыв горючего газа. Двое рабочих получили сильные ожоги. 20 минут спустя начальник уже на месте аварии: весь комплекс горит, два тяжело пострадавших готовы к транспортировке на вертолете в ближайшую больницу при университете. Вокруг хаос: отдельные рабочие поддаются панике и блуждают бесцельно туда-сюда. С. как руководитель реагирует адекватно: он немного думает и затем принимает единственно верное решение: созвать кризисный совет, поставить в известность полицию и средства массовой информации. Только к полуночи необходимые меры приняты, и С. едет домой, чтобы поспать несколько часов. В последующие дни С. не может проглотить ни кусочка еды и с трудом преодолевает себя, чтобы хотя бы немного пить; то и дело он непроизвольно представляет себе пожарище и двух пострадавших. Хотя он знает, что не причастен напрямую к произошедшему, он сильно винит себя, особенно после того как узнает, что один из двух пострадавших, молодой отец семейства, умер от ожогов. На работе он периодически чувствует себя полностью парализованным и не способным действовать. Когда несколько недель спустя во время отдыха в горах он видит приземляющийся вертолет, он обессиливает физически и плачет в течение нескольких часов. В результате у него развивается тяжелое нарушение сна, каждую ночь он просыпается в поту от кошмаров, в которых видит гиперреалистичные образы аварии. Вид места аварии пугает его так

сильно, что он делает большой крюк, когда едет на работу. В офисе ему удается себя контролировать с большим трудом, на вопросы коллег он отвечает непривычно раздраженно и вспыльчиво. Незначительные трудности вызывают у него сильнейшую ярость и большое желание что-нибудь уничтожить. Он стыдится этих агрессивных выпадов, которые ему с трудом удается подавлять. Разговоры об аварии вызывают у него учащение сердцебиения, обильную потливость и дрожь, за последние несколько недель он потерял 5 килограмм веса. Спустя месяц после произошедшего, С. вынужден признать, что больше не может работать и нуждается в помощи специалистов. Он посещает психолога. Во время первой встречи С. рассказал о происшествии: три года назад один из его лучших друзей умер от тяжелого заболевания. Он чувствовал большую поддержку со стороны своей супруги. Допросы полиции докучали ему, потому что из-за них он снова и снова вспоминал случившееся. Причина взрыва по-прежнему остается неизвестной. Он задает себе вопрос, виноваты ли в катастрофе люди или же это техническая неисправность. Будучи спортивным человеком, сейчас он перестал бегать. Он чувствовал себя обессиленным и лишенным энергии. Друзья, связывались с ним по телефону и сказали, что ему, конечно же, станет лучше, когда пройдет немного времени. Сейчас он погрузился в работу, хотя чувствует себя истощенным.

Вопросы.

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшего?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшего? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задание 2

Описание случая: Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, русская, вероисповедание - православная. Актуальная ситуация: Клиентка Л. в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что после смерти отца (февраль 2014), у нее усилился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от чего сейчас с ней происходит, для нее не выносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основание к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого к специалистам психолога не обращалась. За четыре месяца до консультации, обращалась к неврологу. Невролог поставил диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией» и выписал лекарства: Магеофорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. Назначил ЭЭГ, в заключение 9 которого сказано: Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнествовловых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов не зарегистрировано. Достоверной параксизмальной активности не зарегистрировано. Достоверной эпилептиформной активности не зарегистрировано. На последней встрече невролог, рекомендовал Ларисе, обратится к психологу. Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью, что позволяет предположить возможном отвержении ее со стороны матери. Он предложил ей и ее подружке показать кладовку. Подружки, что то почувствовала и решили убежать. Насильник схватил Л., схватил за шею начал душить и затащил

ее в темную кладовку. Насилуя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, Л. говорит, что у не в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кто-нибудь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать...», ...Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это. Минуты казались, часам и...». Затем она потеряла сознание. Как прибежали взрослые и освободили Ларису она не помнит. В последующем Лариса не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». В 2011 году очень сильно боялась рожать. Когда родила дочь, все время боится, что с ней, что ни будь случится (одно из высказываний клиентки: «Не дай Боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, будучи в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой. Это событие стало запускающим фактором постоянных тревожных переживаний за свою жизнь и жизнь ребенка.

Вопросы:

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 2 «Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1

Описание случая: Актуальная ситуация: Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью. Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению. На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь. Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двоякость чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же как

при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.

В**опросы**

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задание 2

Описание случая: После начала военного конфликта в Донецкой области большое количество людей перебралось в экстренном порядке на территорию России. Эвакуированных людей в местах расселения, коренные жители встречали враждебно, наблюдалась нехватка жилья и рабочих мест. В поселках ощущалась острая нехватка необходимых социальных объектов.

Вопросы

1. Определите основные риски развития ситуации в группе беженцев
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?
3. Опишите работу психолога с семьями беженцев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Стресс радиационной угрозы и его последствия. 2. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий. 3. Психосоматические расстройства у ликвидаторов. 4. Особенности посттравматического стресса у спасателей. 5. Особенности посттравматического стресса у пожарных. 6. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев. 7. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием. 8. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта. 9. Этнокультурные особенности посттравматического стресса. 10. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР. 11. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьетнаме. 12. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.

ПК-2	1. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия. 2. Особенности проявления ПТСР у детей. 3. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами. 4. ПТСР у детей, связанное с военными действиями. 5. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека. 6. Виды насилия над детьми. 7. Психологические последствия насилия у детей. 8. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей. 9. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве. 10. Основные направления помощи лицам с ПТСР. 11. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР. 12. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства. 13. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР. 14. Этапы проведения психотерапевтической работы. 15. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР. 16. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства. 17. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи. 18. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз. 19. Тренинг преодоления тревоги. 20. Психодинамическая психотерапия ПТСР. 21. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева). 22. Виды суицидального поведения. Причины и индикаторы суицида. Работа с суициндентами

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512068

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518664.

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512068

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
5.			
6.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

_____ / И.А. Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психофармакология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20

3.2. Задания для самостоятельной работы 21

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 24

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 27

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 36

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 36

5.1.1. Основная литература 36

5.1.2. Дополнительная литература 36

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 37

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 38

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 38

5.4.1. Средства информационных технологий 38

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 39

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39

5.6. Образовательные технологии 40

Лист регистрации изменений 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися современных представлений о психофармакологии, истории развития данной науки, связи этой науки с клинической психологией, психиатрией и неврологией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с основными разделами психофармакологии;
2. Ознакомление с основными направлениями деятельности в области Психофармакологии; ознакомление с основными методами психофармакологии;
3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24

из них: в форме практической подготовки		
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 3 Семестр 5)											
Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)	10	4	6	4		*2*					
Тема 1.1. Транквилизаторы 1-й и 2-й группы	6	4	2			*2*					
Тема 1.2. Транквилизаторы 3-й группы	6	4	2			*2*					
Раздел 2. Антипсихотические средства (нейролептики)	10	4	6	4		*2*					
Тема 2.1. Группа препаратов с выраженным седативным действием и общими антипсихотическими свойствам	6	4	2			*2*					
Тема 2.2. Группа нейролептиков элективного действия с	6	4	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме*
акцентированным стимулирующим эффектом											
Раздел 3. Антидепрессанты (А), соли лития	10	6	4	2		*2*					
Тема 3.1. Антидепрессанты с преимущественным антидепрессивным 24 действием	6	4	2			2					
Тема 3.2. Антидепрессанты с преимущественным стимулирующим 26 действием	6	4	2			2					
Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	10	6	4	2		2					
Тема 4.1. Психостимуляторы	6	4	2			2					
Тема 4.2. Ноотропы	6	4	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									2	
Общий объем, часов	**108**	**52**	**36**	**12**		**24**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 5)

РАЗДЕЛ 1. ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитичекого эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

Тема 1.1. Транквилизаторы 1-й и 2-й группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Элениум (хлордиазепоксид, либриум, напотон, радепур, хлозепид). Мепробамат, (андаксин, аневрол, гармонон, мепротан, мильтаун). Гидроксизин (атаракс). Мебикар, (мебикс). Седуксен (диазепам, реланиум, фаустан, валиум, апаурин, сибазон, релиум). Феназепам.

Тема 1.2. Транквилизаторы 3-й группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Эуноктин (нитразепам, радедорм, могадон, неозепам, берлидорм). Клоназепам (клонопин, антелепсин, риватрил). Доксиламин (доксиламина сукцинат, донормил, альзадорм). Флунитразепам (рогипнол, сомнубене, гипнодорм). Мидазолам (дормикум, флормидал, дормонид, ферзед).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Транквилизаторы 1-й и 2-й группы

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.
3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.

Тема практического занятия: Транквилизаторы 3-й группы

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Нейроанатомические закономерности НМС.
2. Классификация рецепторов аминокислотных нейропередатчиков.
3. Классификация снотворных средств.
4. Механизм действия снотворных средств.
5. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Атогенетическая терапия психотропными средствами основана на всем, кроме:

А) на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами сомато-неврологического лечебного воздействия)
Б) на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением
В) на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия
Г) ни на чем из перечисленного

Мелипрамин показан при лечении всех следующих депрессивных состояний (синдромов), кроме:

А) тревожной депрессии
Б) апатической депрессии
В) адинамической депрессии
Г) анестетической депрессии
Д) заторможенной депрессии

Психостимуляторы включают:

А) производные дифенилметана (пиридрол, меридил)
Б) сиднонимины (сиднокарб, сиднофен)
В) амфетамины
Г) ничего из вышеперечисленного

Противопоказаниями к назначению психостимуляторов являются все перечисленные, кроме:

А) тяжелых форм гипертонической болезни
Б) всех острых психотических состояний
В) вегето-сосудистой дистонии
Г) хронического алкоголизма (абстинентный синдром)
Д) атеросклероза

Инсулиновые прекомы применяют больным детям в возрасте:

А) старше 16 лет
Б) старше 10 лет
В) старше 14 лет
Г) старше 5 лет
Д) не разрешено до 18 лет

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

А) грубый тремор конечностей
Б) ничего из перечисленного
В) эпилептиформные припадки
Г) судороги

К побочным действиям и осложнениям при лечении большими дозами раседорма относятся:

А) тахикардия
Б) ничего из перечисленного
В) головная боль
Г) потливость

Спектр психотропной активности пролонгированного пипортила включает:

А) ничего из перечисленного
Б) мощный антипсихотический эффект
В) седативный эффект
Г) антидепрессивный эффект

Феназепам показан при лечении:

А) ничего из перечисленного
Б) тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
В) аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня
Г) тревоги, страха при навязчивостях

К побочным эффектам, возникающим при лечении трициклическими антидепрессантами, относятся:

А) нарушение калиевого обмена
Б) кариес зубов
В) разнообразные вегетососудистые расстройства (потливость, тахикардия, лабильность кровяного давления, уменьшение секреции слюнных желез, задержка мочи и т.д.)
Г) ничего из перечисленного

В детской психиатрической практике мелипрамин адресуется к депрессиям:

А) психотического уровня
Б) невротического уровня
В) зависит от дозы

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:

А) специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств
Б) общего антипсихотического действия
В) избирательного антипсихотического действия
Г) ничего из перечисленного

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:

А) головокружение
Б) мышечную слабость
В) нарушение менструального цикла

Спектр психотропной активности модитена-депо (фторфеназин-деканоат) включает:

А) антидепрессивный эффект
Б) седативный эффект, проявляющийся в нормализации поведения
В) общий антипсихотический эффект

Спектр психотропной активности феназепама (бензодиазепиновое производное) включает все перечисленные эффекты, кроме:

А) вегетотропного (слабого)
Б) противосудорожного
В) мощного седативного
Г) выраженного миорелаксирующего

Д) противострахового

Мажептил показан при лечении следующих вариантов шизофрении с непрерывным течением (ядерные формы):

А) люцидной кататонии
Б) гебефренической
В) ранней параноидной
Г) простой

РАЗДЕЛ 2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тиоксантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность сродства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, ме-зокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстра-пирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

Тема 2.1. Группа препаратов с выраженным седативным действием и общими антипсихотическими свойствам

Перечень изучаемых элементов содержания

Аминазин (хлорпромазин). Пропазин (промазин, спарин, талофен). Тизерцин (левомепромазин, нирван, нозинан, синоган). Хлорпротиксен (тарактан, труксал). Сонапакс (меллерил, тиодазин, тиоридазин, тиорил, тисон). Терален (алимемазин, метилпромазин)

Тема 2.2. Группа нейролептиков элективного действия с акцентированным стимулирующим эффектом

Перечень изучаемых элементов содержания

Галоперидол (сенорм). Трифтазин (стелазин, тразин, трифлуоперазин). Этаперазин (трилафон, перфеназин). Эглонил (бетамакс, догматил, просульпин, сульпирид, эглек). Неулептил (нейлептил, проперциазин, перициазин). Френолон (метофеназат, метофеназин, силадор).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Группа препаратов с выраженным седативным действием и общими антипсихотическими свойствами

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэпилептических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.

Тема практического занятия: Группа нейролептиков элективного действия с

акцентированным стимулирующим эффектом
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.
Темы докладов:

1. Вещества для лечения спастичности.
2. Применение антипаркинсонических средств.
3. Общая характеристика класса нейролептиков.
4. Механизм действия нейролептиков.
5. Побочные эффекты нейролептической терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.
Задания тестирования:
Пимозид показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:

А) вялопротекающая, неврозоподобный вариант
Б) вялопротекающая, психопатоподобный вариант
В) все перечисленное неверно
Г) параноидная

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:

А) гипотензию
Б) лейкоцитоз — редко
В) агранулоцитоз — редко
Г) ничего из перечисленного

Собственно нейротропное действие включает:

А) вегетативные расстройства
Б) экстрапирамидные расстройства (у нейролептиков — это побочные действия, а не осложнения)
В) ничего из перечисленного
Г) собственно психические расстройства

Корректоры при психофармакотерапии:

А) не оказывают действия на антипсихотический эффект нейролептиков (предположение)
Б) уменьшают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
В) усиливают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
Г) все перечисленное неверно

В действии антидепрессантов различают:

А) стимулирующее
Б) антипсихотическое (антидепрессивное)
В) седативное

Антидепрессанты включают:

А) трициклические (соединения) антидепрессанты
Б) четырехциклические антидепрессанты
В) ничего из перечисленного
Г) ингибиторы моноаминоксидазы

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:

А) метод шоковый
Б) метод отмены терапии (внезапной отмены)
В) метод лечения "сверхдозами"

Степень выраженности психотропного действия препаратов зависит:

А) ни от чего из перечисленного
Б) от особенностей течения болезни
В) от степени выраженности личностных изменений
Г) от психопатологической картины данного синдрома

Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:

А) производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)
Б) производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
В) ингибиторов моноаминоксидазы
Г) дифенилметана (амизил)
Д) производных пропандиола (меробамат)

Пипортил пролонгированный показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:

А) галлюцинаторно-параноидная шизофрения
Б) параноидная шизофрения
В) ядерные формы шизофрении

Феназепам показан при следующих типах течения шизофрении:

А) приступообразно-прогредиентной
Б) ни при одном из перечисленных
В) рекуррентной
Г) вялотекущей

Трифтазин показан при лечении:

А) ничего из перечисленного
Б) атипичного металкогольного психоза
В) алкогольного параноида
Г) хронического алкоголизма

Стимулирующий эффект трифтазина (в дозах 5-15 мг) часто сопровождается всеми следующими признаками, кроме:

А) внутреннего беспокойства
Б) нетерпеливости
В) повышенной раздражительности
Г) головных болей
Д) нарушения сна

Спектр психотропной активности триседила включает все перечисленное, кроме:

А) выраженного седативного эффекта
Б) стимулирующего эффекта
В) элективного антипсихотического эффекта на бредовую и галлюцинаторную симптоматику

Г) общего антипсихотического эффекта
Д) антидепрессивного эффекта

РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

Тема 3.1. Антидепрессанты с преимущественным антидепрессивным действием

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансамин (парнат). Индопан.

Тема 3.2. Антидепрессанты с преимущественным стимулирующим действием

Перечень изучаемых элементов содержания

Нуредал (ниаламид, ниамид, новазид).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Антидепрессанты с преимущественным антидепрессивным действием

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.

Тема практического занятия: Антидепрессанты с преимущественным стимулирующим действием

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов

1. Соли лития как антиманиакальные средства.

2. Возможный механизм действия.

3. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Задания тестирования:

Спектр психотропной активности неулептила включает все перечисленное, кроме:

А) седативного эффекта
Б) стимулирующего эффекта
В) слабого антипсихотического эффекта
Г) элективного действия на психопатоподобные расстройства
Д) элективного действия на психопатические расстройства

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:

А) мышечную слабость
Б) нарушение менструального цикла
В) головокружение

Атропиновые комы разрешено применять больным детям в возрасте

А) старше 16 лет
Б) старше 10 лет
В) не разрешено до 18 лет
Г) старше 5 лет
Д) старше 14 лет

Ранние побочные эффекты при лечении (в первые 7-14 дней) солями лития включают все перечисленное, кроме:

А) учащения мочеиспускания
Б) жажды
В) легкого тремора рук
Г) мышечной слабости
Д) судорожных припадков

В психотропном действии транквилизаторов различают:

А) вегетотропное действие
Б) миорелаксирующее действие
В) снотворное действие
Г) противосудорожное действие

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:

А) собственно психотропного действия
Б) соматотропного действия
В) ничего из перечисленного
Г) нейротропного действия

К побочным эффектам и осложнениям, непосредственно не связанным с фармакологическим действием психотропных препаратов, а обусловленных различными косвенными механизмами, относятся:

А) гипостатические пневмонии
Б) аспирационные пневмонии
В) тромбозы, тромбофлебиты, тромбоэмболии

Неулептил показан при лечении:

А) олигофрении
Б) органических заболеваний
В) атрофических заболеваний
Г) ничего из перечисленного

Мажептил более эффективен, чем другие нейролептики, при лечении (?)резистентных к терапии синдромов

А) нет правильного ответа

Б) кататонического
В) гебефренического
Г) и кататонического, и гебефренического

Феназепам показан при лечении:

А) тревоги, страха при навязчивостях
Б) тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
В) ничего из перечисленного
Г) аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

А) аллергия — мелкоточечная сыпь — типа крапивницы
Б) диспепсические расстройства (изжога, отрыжка, потеря аппетита, рвота, диаррея — реже)
В) дизурические расстройства

Модитен-депо показан при лечении:

А) дисморфобических и дисморфоманических расстройств
Б) психопатических и психопатоподобных проявлений
В) психопатологических состояний с адинамией и дезактуализированной симптоматикой

К побочным эффектам при лечении лепонексом относятся:

А) ничего из перечисленного
Б) слюнотечение
В) редкие маловыраженные экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы, тремор и т.д.)
Г) сухость слизистых рта

Трифтазин показан при лечении следующих вариантов вялотекущей шизофрении с непрерывным течением:

А) неврозоподобный вариант
Б) психопатоподобный вариант
В) с паранойяльными расстройствами

Модитен-депо показан при лечении:

А) навязчивостей
Б) ничего из перечисленного
В) изолированного вербального галлюциноза
Г) психопатологических состояний с вялостью, адинамией, заторможенностью, дезактуализированной симптоматикой

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейропередатчиков. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от

амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

Тема 4.1. Психостимуляторы
Перечень изучаемых элементов содержания

Психостимуляторы как активаторы психической и физической активности, как у больных, так и у здоровых людей. Стимуляторы, повышающие активность катехоламинов в мозге посредством подавления моноаминоксидазы (МАО). Сиднокарб (мезокарб). Сиднофен.

Тема 4.2. Ноотропы
Перечень изучаемых элементов содержания

Пирацетам (ноотропил, луцетам). Аминалон (гаммалон, ганеврин). Натрия оксибутират. Нобен (индебенон). Пиридитол (энцефабол, пиритинол, церебол, энербол). Пантогам. Глицин.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психостимуляторы
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.
Темы докладов

1. Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.

Тема практического занятия: Ноотропы
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.
Темы докладов

1. Возможные механизмы действия.
2. Методы изучения ноотропного эффекта.
3. Оценка антиамнестического действия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.
Задания тестирования:
Препараты метаболического действия — ноотропы — оказывают на церебрально-органическую недостаточность все перечисленные воздействия, кроме:

А) антиастенического действия
Б) действия, повышающего уровень бодрствования и сознания
В) антидепрессивного действия
Г) антигаллюцинаторного действия
Д) ноотропного (на нарушение высших корковых функций) действия

Пиразидол показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме:

А) органических, сосудистых депрессий
Б) псевдогаллюцинаторно-кататонических приступов в рамках шизофрении
В) инволюционных депрессий
Г) эндогенных циркулярных депрессий
Д) невротических депрессий

В психотропном действии герфонала различают:

А) седативное действие
Б) тимолептическое действие
В) активирующее действие

Петилл показан при лечении всех перечисленных депрессий, кроме

А) заторможенной депрессии
Б) адинамической депрессии
В) тревожной депрессии
Г) анестетической депрессии
Д) апатической депрессии

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:

А) метод интермиттирующий
Б) ни один из перечисленных
В) метод "зигзага"
Г) метод непрерывный

Новые атипичные антидепрессанты — антидепрессанты второго поколения — ...

А) меньшего собственно антидепрессивного эффекта
Б) меньшей склонности к возникновению резистентных депрессий
В) выраженного стимулирующего эффекта
Г) выраженности анксиолитического действия
Д) характеризуются всем перечисленным, кроме

Галоперидол показан при лечении:

А) симптоматических психозов
Б) сосудистых психозов
В) органических психозов
Г) ничего из перечисленного

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

А) расстройства сердечного ритма (экстрасистолии, частичные блокады)
Б) увеличение массы тела
В) явления гипотиреоидизма
Г) стойкая диаррея

Эффективность купирующей и превентивной терапии солями лития будет выше:

А) чем больше выражен смешанный аффект
Б) чем выше "чистота" аффективных фаз
В) чем больше выражена связь аффекта с содержанием других психопатологических проявлений

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:

А) лейкоцитоз — редко
Б) ничего из перечисленного
В) агранулоцитоз — редко
Г) гипотензию

Абстинентный синдром при токсикомании, связанной с злоупотреблением циклодолом характеризуется:

А) пониженным настроением
Б) эмоциональной лабильностью и раздражительностью
В) снижением работоспособности

Галоперидол показан при лечении:

А) металкогольных психозов
Б) атипичного металкогольного психоза
В) хронического металкогольного галлюциноза

Спектр психотропной активности трифтазина выражается всем перечисленным, кроме:

А) элективного действия на галлюцинаторную симптоматику
Б) стимулирующего энергизирующего эффекта
В) седативного эффекта
Г) элективного действия на бредовую симптоматику
Д) глобарного антипсихотического действия

Лечение поздних дискинезий показано всеми следующими препаратами, кроме:

А) холинхлорида
Б) пантогама
В) седуксена
Г) клерегила
Д) циклодола

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 3 семестр 5)		
Раздел 1. Основные методы и методики патопсихологии.	4	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	4	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ	4	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ	6	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфическое и неспецифическое действие.
2. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
3. Возбуждающие и тормозные НМС.
4. Нейроанатомические закономерности НМС.
5. Классификация рецепторов аминокислотных нейропередатчиков.
6. Классификация снотворных средств.
7. Механизм действия снотворных средств.
8. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.
8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 10.03.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520596 (дата обращения: 10.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэпилептических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.
8. Общая характеристика класса нейролептиков.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 10.03.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520596 (дата обращения: 10.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.

4. Соли лития как антиманиакальные средства.
5. Возможный механизм действия.
6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.
6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512650 (дата обращения: 10.03.2024).

2. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 15.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.
3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену: учебное пособие: [16+] / В. Н. Копасова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7.

2. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение письменных заданий, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Атогенетическая терапия психотропными средствами основана на всем, кроме:

А) на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами сомато-неврологического лечебного воздействия)
Б) на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением
В) на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия
Г) ни на чем из перечисленного

Мелипрамин показан при лечении всех следующих депрессивных состояний (синдромов), кроме:

А) тревожной депрессии
Б) апатической депрессии
В) адинамической депрессии
Г) анестетической депрессии
Д) заторможенной депрессии

Психостимуляторы включают:

А) производные дифенилметана (пиридрол, меридил)
Б) сиднонимины (сиднокарб, сиднофен)
В) амфетамины
Г) ничего из вышеперечисленного

Противопоказаниями к назначению психостимуляторов являются все перечисленные, кроме:

А) тяжелых форм гипертонической болезни
Б) всех острых психотических состояний
В) вегето-сосудистой дистонии
Г) хронического алкоголизма (абстинентный синдром)
Д) атеросклероза

Инсулиновые прекомы применяют больным детям в возрасте:

А) старше 16 лет
Б) старше 10 лет
В) старше 14 лет
Г) старше 5 лет
Д) не разрешено до 18 лет

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

А) грубый тремор конечностей
Б) ничего из перечисленного
В) эпилептиформные припадки
Г) судороги

К побочным действиям и осложнениям при лечении радедорма относятся:

А) тахикардия
Б) ничего из перечисленного
В) головная боль
Г) потливость

Спектр психотропной активности пролонгированного пипортила включает:

А) ничего из перечисленного
Б) мощный антипсихотический эффект
В) седативный эффект
Г) антидепрессивный эффект

Феназепам показан при лечении:

А) ничего из перечисленного
Б) тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
В) аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня
Г) тревоги, страха при навязчивостях

К побочным эффектам, возникающим при лечении трициклическими антидепрессантами, относятся:

А) нарушение калиевого обмена
Б) кариес зубов
В) разнообразные вегетососудистые расстройства (потливость, тахикардия, лабильность кровяного давления, уменьшение секреции слюнных желез, задержка мочи и т.д.)
Г) ничего из перечисленного

В детской психиатрической практике мелипрамин адресуется к депрессиям:

А) психотического уровня
Б) невротического уровня

В) зависит от дозы

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:

А) специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств
Б) общего антипсихотического действия
В) избирательного антипсихотического действия
Г) ничего из перечисленного

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:

А) головокружение
Б) мышечную слабость
В) нарушение менструального цикла

Спектр психотропной активности модитена-депо (фторфеназин-деканоат) включает:

А) антидепрессивный эффект
Б) седативный эффект, проявляющийся в нормализации поведения
В) общий антипсихотический эффект

Спектр психотропной активности феназепама (бензодиазепиновое производное) включает все перечисленные эффекты, кроме:

А) вегетотропного (слабого)
Б) противосудорожного
В) мощного седативного
Г) выраженного миорелаксирующего
Д) противострахового

Мажептил показан при лечении следующих вариантов шизофрении с непрерывным течением (ядерные формы):

А) люцидной кататонии
Б) гебефренической
В) ранней параноидной
Г) простой

Раздел - 2 «АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2

Пимозид показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:

А) вялопротекающая, неврозоподобный вариант
Б) вялопротекающая, психопатоподобный вариант
В) все перечисленное неверно
Г) параноидная

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:

А) гипотензию
Б) лейкоцитоз — редко
В) агранулоцитоз — редко
Г) ничего из перечисленного

Собственно нейротропное действие включает:

А) вегетативные расстройства
Б) экстрапирамидные расстройства (у нейролептиков — это побочные действия, а не осложнения)
В) ничего из перечисленного
Г) собственно психические расстройства

Корректоры при психофармакотерапии:

А) не оказывают действия на антипсихотический эффект нейролептиков (предположение)
Б) уменьшают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
В) усиливают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
Г) все перечисленное неверно

В действии антидепрессантов различают:

А) стимулирующее
Б) антипсихотическое (антидепрессивное)
В) седативное

Антидепрессанты включают:

А) трициклические (соединения) антидепрессанты
Б) четырехциклические антидепрессанты
В) ничего из перечисленного
Г) ингибиторы моноаминоксидазы

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:

А) метод шоковый
Б) метод отмены терапии (внезапной отмены)
В) метод лечения "сверхдозами"

Степень выраженности психотропного действия препаратов зависит:

А) ни от чего из перечисленного
Б) от особенностей течения болезни
В) от степени выраженности личностных изменений
Г) от психопатологической картины данного синдрома

Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:

А) производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)
Б) производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
В) ингибиторов моноаминоксидазы
Г) дифенилметана (амизил)
Д) производных пропандиола (меробамат)

Пипортил пролонгированный показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:

А) галлюцинаторно-параноидная шизофрения
Б) параноидная шизофрения
В) ядерные формы шизофрении

Феназепам показан при следующих типах течения шизофрении:

А) приступообразно-прогредиентной
Б) ни при одном из перечисленных
В) рекуррентной
Г) вялотекущей

Трифтазин показан при лечении:

А) ничего из перечисленного
Б) атипичного металкогольного психоза
В) алкогольного параноида
Г) хронического алкоголизма

Стимулирующий эффект трифтазина (в дозах 5-15 мг) часто сопровождается всеми следующими признаками, кроме:

А) внутреннего беспокойства
Б) нетерпеливости
В) повышенной раздражительности
Г) головных болей
Д) нарушения сна

Спектр психотропной активности триседила включает все перечисленное, кроме:

А) выраженного седативного эффекта
Б) стимулирующего эффекта
В) элективного антипсихотического эффекта на бредовую и галлюцинаторную симптоматику
Г) общего антипсихотического эффекта
Д) антидепрессивного эффекта

Раздел - 3 «АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК 2
Спектр психотропной активности неулептила включает все перечисленное, кроме:

А) седативного эффекта
Б) стимулирующего эффекта
В) слабого антипсихотического эффекта
Г) элективного действия на психопатоподобные расстройства
Д) элективного действия на психопатические расстройства

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:

А) мышечную слабость
Б) нарушение менструального цикла
В) головокружение

Атропиновые комы разрешено применять больным детям в возрасте

А) старше 16 лет
Б) старше 10 лет
В) не разрешено до 18 лет
Г) старше 5 лет
Д) старше 14 лет

(Ранние побочные эффекты при лечении (в первые 7-14 дней) солями лития включают все перечисленное, кроме:

А) учащения мочеиспускания
Б) жажды
В) легкого тремора рук
Г) мышечной слабости
Д) судорожных припадков

В психотропном действии транквилизаторов различают:

А) вегетотропное действие
Б) миорелаксирующее действие
В) снотворное действие
Г) противосудорожное действие

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:

А) собственно, психотропного действия
Б) соматотропного действия
В) ничего из перечисленного
Г) нейротропного действия

К побочным эффектам и осложнениям, непосредственно не связанным с фармакологическим действием психотропных препаратов, а обусловленных различными косвенными механизмами, относятся:

А) гипостатические пневмонии
Б) аспирационные пневмонии
В) тромбозы, тромбофлебиты, тромбоэмболии

Неулептил показан при лечении:

А) олигофрении
Б) органических заболеваний
В) атрофических заболеваний
Г) ничего из перечисленного

Мажептил более эффективен, чем другие нейролептики, при лечении (?)резистентных к терапии синдромов

А) нет правильного ответа
Б) кататонического
В) гебефренического
Г) и кататонического, и гебефренического

Феназепам показан при лечении:

А) тревоги, страха при навязчивостях
Б) тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
В) ничего из перечисленного
Г) аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

А) аллергия — мелкоточечная сыпь — типа крапивницы

Б) диспепсические расстройства (изжога, отрыжка, потеря аппетита, рвота, диаррея — реже)
В) дизурические расстройства

Модитен-депо показан при лечении:

А) дисморфобических и дисморфоманических расстройств
Б) психопатических и психопатоподобных проявлений
В) психопатологических состояний с адинамией и дезактуализированной симптоматикой

К побочным эффектам при лечении лепонексом относятся:

А) ничего из перечисленного
Б) слюнотечение
В) редкие маловыраженные экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы, тремор и т.д.)
Г) сухость слизистых рта

Трифтазин показан при лечении следующих вариантов вялотекущей шизофрении с непрерывным течением:

А) неврозоподобный вариант
Б) психопатоподобный вариант
В) с паранойяльными расстройствами

Модитен-депо показан при лечении:

А) навязчивостей
Б) ничего из перечисленного
В) изолированного вербального галлюциноза
Г) психопатологических состояний с вялостью, адинамией, заторможенностью, дезактуализированной симптоматикой

Раздел - 4 «ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2

Препараты метаболического действия — ноотропы — оказывают на церебрально-органическую недостаточность все перечисленные воздействия, кроме:

А) антиастенического действия
Б) действия, повышающего уровень бодрствования и сознания
В) антидепрессивного действия
Г) антигаллюцинаторного действия
Д) ноотропного (на нарушение высших корковых функций) действия

Пиразидол показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме:

А) органических, сосудистых депрессий
Б) псевдогаллюцинаторно-кататонических приступов в рамках шизофрении
В) инволюционных депрессий
Г) эндогенных циркулярных депрессий
Д) невротических депрессий

В психотропном действии герфонала различают:

А) седативное действие
Б) тимолептическое действие
В) активирующее действие

Петилл показан при лечении всех перечисленных депрессий, кроме

А) заторможенной депрессии
Б) адинамической депрессии
В) тревожной депрессии
Г) анестетической депрессии
Д) апатической депрессии

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:

А) метод интермиттирующий
Б) ни один из перечисленных
В) метод "зигзага"
Г) метод непрерывный

Новые атипичные антидепрессанты — антидепрессанты второго поколения — ...

А) меньшего собственно антидепрессивного эффекта
Б) меньшей склонности к возникновению резистентных депрессий
В) выраженного стимулирующего эффекта
Г) выраженности анксиолитического действия
Д) характеризуются всем перечисленным, кроме

Галоперидол показан при лечении:

А) симптоматических психозов
Б) сосудистых психозов
В) органических психозов
Г) ничего из перечисленного

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:

А) расстройства сердечного ритма (экстрасистолии, частичные блокады)
Б) увеличение массы тела
В) явления гипотиреоидизма
Г) стойкая диаррея

Эффективность купирующей и превентивной терапии солями лития будет выше:

А) чем больше выражен смешанный аффект
Б) чем выше "чистота" аффективных фаз
В) чем больше выражена связь аффекта с содержанием других психопатологических проявлений
Г) при всем перечисленном

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:

А) лейкоцитоз — редко
Б) ничего из перечисленного
В) агранулоцитоз — редко
Г) гипотензию

Абстинентный синдром при токсикомании, связанной с злоупотреблением циклодолом характеризуется:

А) пониженным настроением
Б) эмоциональной лабильностью и раздражительностью
В) снижением работоспособности
Г) всего перечисленного

Галоперидол показан при лечении:

А) металкогольных психозов
Б) атипичного металкогольного психоза
В) хронического металкогольного галлюциноза
Г) всего перечисленного

Спектр психотропной активности трифтазина выражается всем перечисленным, кроме:

А) элективного действия на галлюцинаторную симптоматику
Б) стимулирующего энергизирующего эффекта
В) седативного эффекта
Г) элективного действия на бредовую симптоматику
Д) глобарного антипсихотического действия

Лечение поздних дискинезий показано всеми следующими препаратами, кроме:

А) холинхлорида
Б) пантогама
В) седуксена
Г) клерегила
Д) циклодола

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ПК-1	1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. 2. Синаптическая теория действия веществ. 3. Функциональная роль аминацидергических систем в процессах интегративных функций мозга. 4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами. 5. Явление кумуляции (накопления) и его последействие. 6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом. 7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств. 8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов. 9. Клиническое применение транквилизаторов. 10. Побочное действие противоэпилептических средств. 11. Принципы клинического использования антиконвульсантов. 12. Избирательность действия противоэпилептических средств по отношению к разным формам эпилепсии. 13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. 14. Лекарственный паркинсонизм.
ПК-2	1. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов. 2. Основные химические группы нейролептиков. 3. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга. 4. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. 5. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов. 6. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. 7. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А. Хофманн). 8. Основные представители современных ноотропных средств. 9. Возможные механизмы действия ноотропных средств. 10. Клиническое применение ноотропных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520596 (дата обращения: 10.03.2023).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512649 (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512650 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345 (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст: электронный.

3. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену: учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
5.			
6.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

_____ / И.А. Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психофизиология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на Общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12

3.2. Задания для самостоятельной работы 12

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20

5.1.1. Основная литература 20

5.1.2. Дополнительная литература 20

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21

5.4.1. Средства информационных технологий 21

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

5.6. Образовательные технологии 23

Лист регистрации изменений 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании фундаментальных знаний об изменении психофизиологических механизмов при патологии, формирование представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой, о механизмах формирования психофизических изменений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать навыки теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
2. Познакомить с основными понятиями клинической психофизиологии. Понятие «норма» в психологии и медицине.
3. Изучить историю формирования клинической психофизиологии как науки
4. Обучить пониманию роли изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии
5. Изучить классификацию методов клинической психофизиологии

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач	Знать: Методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронноэмиссионной томографии, функциональнойМРТ Уметь: Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии

		профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	

Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 2 Семестр 4)											
Раздел 1. Введение в клиническую психофизиологию											
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии.	15	9	6	2		*4*					
Тема 1.2. Основные методы клинических психофизиологических исследований	15	9	6	2		*4*					
Тема 1.3. Проблема психической нормы и подходы к ее решению. Понятия здоровья и	15	9	6	2		*4*					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме*
болезни. Понятие нормы реакции											
Раздел 2. Клиническая психофизиология различных состояний											
Тема 2.1. Клиническая психофизиология функциональных состояний	15	9	6	2		4					
Тема 2.2. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов (норма и патология)	13	9	4	2		*2*					
Тема 2.3. Психофизиологические нарушения при шизофрении, депрессии, неврозах.	13	9	4	2		2					
Тема 2.4. Психофизиология патологических состояний	13	9	4			4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**24**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)
РАЗДЕЛ 1. Введение в клиническую психофизиологию

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии.
Перечень изучаемых элементов содержания

Клиническая психофизиология - междисциплинарная область знаний о физиологических механизмах изменений психической деятельности человека при психической и соматической патологии, а также их взаимных влияниях. История клинической психофизиологии, персоналии, развитие отечественной клинической психофизиологии.

Тема 1.2. Основные методы клинических психофизиологических исследований
Перечень изучаемых элементов содержания

Метод электрокардиографии. Вариабель-ность ритма сердца. Полиграф. Метод ЭЭГ. Практическое применение ЭЭГ. Использование ЭЭГ для диагностики функционального состояния, утомления и различных фаз сна. Функциональная томография головного мозга. Стереотаксис. Психофизиология сна. ЭЭГ стадии сна. Механизмы сна. Патологические виды сна. Инсомнии. Практическое применение ЭМГ. Диагностика нарушений движений с помощью ЭМГ. Реоэнцефалография. Региональная реоэнцефалография. Применение реоэнцефалографии.

Тема 1.3. Проблема психической нормы и подходы к ее решению. Понятия здоровья и болезни. Понятие нормы реакции
Перечень изучаемых элементов содержания

Психическая норма, индивидуальная норма, эмоциональный баланс, негативная аффективность, тревога, депрессия, враждебность. Норма в социокультурном и медицинском измерении Философские аспекты нормы и здоровья. Нейрофизиологические механизмы психических нарушений (на примере шизофрении, болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии.
Форма практического задания – беседа, реферат, тест
Темы рефератов:

1. История формирования клинической психофизиологии как науки.
2. Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине
3. Методы исследования в клинической психофизиологии: нейропсихологические, нейрофизиологические и нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
4. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии
5. Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти.
6. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания контрольной работы:
Задание 1.

Составьте таблицу «Методы исследования непроизвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2.

Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике

РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофизиология различных состояний

Тема 2.1. Клиническая психофизиология функциональных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Стрессоры. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Информационный стресс. Информационный невроз. Стресс депривации. Психофизиологическая диагностика стресса. Психофизиологические механизмы реагирования в стрессовых ситуациях. Психофизиологические аспекты нарушений функций щитовидной железы, поджелудочной железы, мужских и женских половых желёз, эпифиза.

Тема 2.2. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов (норма и патология)

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология ощущений и восприятия (норма и патология). Психофизиология памяти (норма и патология). Психофизиология внимания (норма и патология). Психофизиология аффективных и волевых процессов (норма и патология). Исторический обзор клинических клинических данных об асимметрии мозга. Исследование расщепленного мозга. Пол и асимметрия. Развитие асимметрии. Функциональная анатомия мозга и клинические расстройство.

Тема 2.3. Психофизиологические нарушения при шизофрении, депрессии, неврозах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты шизофрении. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты депрессии. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты неврозов. Дофаминергическая нейромедиаторная система: регуляция двигательной активности, психические эффекты, участие в процессах вознаграждения/подкрепления. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами. Полиморфизм генов детерминирующих функции дофаминергической системы Понятие симпато-адреналовой системы и ГГНО-оси.

Тема 2.4. Психофизиология патологических состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Норадренергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами Серотонинергическая нейромедиаторная система: регуляция цикла сон-бодрствование, регуляция эмоционального состояния, регуляция пищевого поведения. Психотические эффекты, сопряженные с нарушением серотонинергической регуляции. Полиморфизм генов, детерминирующих функции серотонинергической системы. Холинергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами ГАМК-ергическая нейромедиаторная система. Функции. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами. Полиморфизм генов детерминирующих функции ГАМК-ергической системы Психофизиологические корреляты нарушений сна. Психофизиологические методы диагностики нарушений сна

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Клиническая психофизиология функциональных состояний

Форма практического задания – беседа, реферат

1. Психофизиологические механизмы депрессий. Психоз
2. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
3. Выполняется тест Тулуз -Пьерона
4. Психофизиологические механизмы формирования зависимостей
5. Роль нейромедиаторных и нейромодуляторных систем мозга в формировании механизмов подкрепления при формировании зависимостей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания контрольной работы:

Исследования нарушений мышления по методике Выготского-Сахарова

1. Исследование способности самостоятельно формировать понятия. Особенности эмоциональных реакций, подверженность аффективной дезорганизации суждений.
2. Набор деревянных фигурок разной формы и цвета с подписанными названиями (бик, цев, гур, гацун).
3. Фигурки выкладываются названием вниз, одна из фигурок открывается. Испытуемому предлагают найти все фигурки такого же типа, предупреждая, что это сложно, что надо учитывать свои ошибки, рассуждать. Вы выкладываете фигурки этого типа, не переворачивая. Когда испытуемый отбирает несколько фигурок, экспериментатор открывает фигурку другой группы, а остальные откладывает обратно. Так несколько раз. Пока не будет найден нужный признак – размер.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 3 семестр 5)		
Раздел 1. Введение в клиническую психофизиологию	7	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Клиническая психофизиология различных состояний	10	Подготовка реферата
	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема соотношения мозга и психики в историческом аспекте.
2. История развития клинической психофизиологии.
3. Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.
4. Методы исследования в клинической психофизиологии.
5. Нейропсихологические методы диагностики в клинической психофизиологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Стресс, стрессовая реакция и дистресс. Виды стресса. Типы стрессоров.
2. Система ответа на стресс. Функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
3. Этапы постепенной наркотизации.
4. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркомании.
5. Что такое подкрепляющие системы мозга? Их роль в формировании зависимого поведения.
6. Охарактеризуйте дофаминэргические системы подкрепления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение письменных заданий, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 1

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Составьте таблицу «Методы исследования непроизвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2.
Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 2

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

Исследования нарушений мышления по методике Выготского-Сахарова

1. Исследование способности самостоятельно формировать понятия. Особенности эмоциональных реакций, подверженность аффективной дезорганизации суждений.
2. Набор деревянных фигурок разной формы и цвета с подписанными названиями (бик, цев, гур, гацун).
3. Фигурки выкладываются названием вниз, одна из фигурок открывается. Испытуемому предлагают найти все фигурки такого же типа, предупреждая, что это сложно, что надо учитывать свои ошибки, рассуждать. Вы выкладываете фигурки этого типа, не переворачивая. Когда испытуемый отбирает несколько фигурок, экспериментатор открывает фигурку другой группы, а остальные откладывает обратно. Так несколько раз. Пока не будет найден нужный признак – размер.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Предмет и задачи клинической психофизиологии. 2. Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии. 3. Нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии. 4. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии. 5. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии. 6. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии. 7. Понятие о нейротрансмиттерах. 8. Основные типы и функции нейротрансмиттеров. Психофизиологические нарушения сознания. 9. Психофизиологические нарушения восприятия. 10. Биологическая детерминация психических заболеваний. Наследуемость шизофрении и маникально-депрессивного психоза. Молекулярные механизмы психических заболеваний. 11. Клиническая психофизиология шизофрении. Особенности ЭЭГ и нарушения внутримозговых взаимодействий при шизофрении. 12. Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти. 13. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова. Психофизиологические нарушения мышления. Психофизиологические нарушения эмоций. 14. Нейротрансмиттеры эмоций. 15. Клиническое значение эмоций. 16. Клиническая психофизиология депрессии. 17. Объективные методы исследования нарушений эмоциональной сферы. 18. Моторные и вегетативные проявления эмоций. 19. Межполушарная асимметрия эмоций. Анатомо-физиологические основы патологии эмоций при депрессии. 20. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. 21. Клиническая психофизиология тревожного расстройства. 22. Клиническая психофизиология синдрома дефицита внимания с гиперреактивностью.
ПК-2	1. Клиническая психофизиология избирательного внимания. Нейротрансмиттеры внимания. 2. Клиническая психофизиология аутизма. 3. Нарушения сна. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии. 4. Основные характеристики наркомании, токсикомании.

	5. Характеристика состояния психики человека в наркотическом опьянении. Соматоневрологические проявления наркотической интоксикации. 6. Синдром измененной реактивности при наркомании. 7. Синдромы психической и физической зависимости при наркомании. 8. Охарактеризуйте нейрохимические механизмы подкрепления, активируемые этанолом. 9. Взаимодействие алкоголя и опиатов с опиоидной системой мозга. 10. Нейромедиаторы, нейрогормоны и нейропептиды. 11. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий. 12. Методы профилактики и терапии наркоманий. 13. Общий адаптационный синдром, характеристика его стадий. 14. Стресс и другие психические состояния и реакции: стресс и эмоции, стресс и напряжение. 15. Клинические признаки дистресса. Физиологические изменения в организме при развитии дистресса. 16. Роль обратных связей в поддержании дистрессового состояния. 17. Нейротрансмиттеры стресса. 18. Отделы головного мозга, участвующие в формировании ответа на стресс. Электрическая активность мозга, функциональная ассиметрия при развитии стрессовых реакций у человека. 19. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние иммунной системы. 20. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние сердечно-сосудистой системы. 21. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние желудочно-кишечного тракта. 22. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние эндокринной системы. 23. Взаимоотношение стресса и депрессии. 24. Сознательное управление уровнем стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу. 25. Психотерапевтические и релаксационные методики для снятия дистресса, метод БОС, гипноз. 26. Способы психокоррекции психологически дезадаптированных людей. 27. Представления о возрастной периодизации онтогенеза человека. Основные этапы нейроонтогенеза. 28. Структурные и химические изменения мозга у лиц пожилого возраста. 29. Возрастные особенности рефлекторной функции человека, выраженности и взаимодействия нервных процессов. 30. Информационные процессы и их особенности в онтогенезе. Возрастные аспекты изменения внимания. 31. Возрастные аспекты изменения эмоций. 32. Возрастные аспекты изменения памяти.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
5.			
6.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного
образования

_____ / И.А. Коновалова /

«06» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Клиническая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **37.04.01 Психология (уровень магистратуры),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., Антонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета специального, клиентского и международного образования

Протокол № 2 от 06 марта 2024 года

Декан факультета клиентского, специального и международного образования, к.ю.н., доцент И.А.Коновалова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

3.2. Задания для самостоятельной работы 14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23

5.1.1. Основная литература 23

5.1.2. Дополнительная литература 23

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25

5.4.1. Средства информационных технологий 25

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

5.6. Образовательные технологии 26

Лист регистрации изменений 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты населения

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции и формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Экспертно-диагностический	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК - 1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК - 1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК – 1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Научно-исследовательский	ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК- 2.1 Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.2 Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК – 2.3 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	*2*	*2*
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3 Семестр 5)											
Раздел 1. Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.	18	12	6	2		*4*					
Раздел 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	18	10	8	2		*6*					
Раздел 3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	16	10	6	2		*4*					
Раздел 4. «Общие вопросы специальной педагогики»	18	10	8	2		*6*					
Раздел 5. «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»	18	10	8	4		*4*					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Общий объем, часов	**108**	**52**	**36**	**12**		**24**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 5)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Концепции школьной психологической службы, ее модели. Предмет, цели и задачи службы. Ее структура в системе образования и организация деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Форма практического задания – беседа, реферат

Темы рефератов:

1. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
2. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
3. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания контрольной работы:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.

3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
4. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
5. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
6. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития в системах образования (специальные детские сады, школы, школы-интернаты, специальные детские дома, специализированные группы в детских садах, специализированные классы в массовых школах, ПМС-центры, ПМП службы), а также здравоохранения и социальной защиты населения (специализированные ясли, дома ребенка, детские поликлиники, отделения детских больниц, детские санатории, реабилитационные центры, детские дома).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.
Форма практического задания – беседа, реферат
Темы рефератов:

1. Распространение специальных знаний о дефектологии среди населения.
2. Профилактическая работа с учетом возрастных особенностей и уровня психического развития детей.
3. Проведение психологической диагностики специалистом.
4. Исправление психических особенностей детей в соответствии с их возрастом и уровнем развития.
5. Проведение консультаций как важного аспекта работы специалиста-психолога.
6. Применение образовательных методов: использование деловых игр, анализ конкретных ситуаций и организация дискуссий.
7. Развитие эффективной системы информационной поддержки в области дефектологии.
8. Оценка психологического состояния детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
9. Развитие методов коррекционной работы с детьми на разных этапах их развития.
10. Улучшение качества психологического консультирования для детей с особыми потребностями.
11. Внедрение инновационных образовательных технологий для повышения эффективности работы с детьми с нарушениями развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа
Задания контрольной работы:

1. Пропаганда дефектологических знаний среди населения.
2. Психопрофилактическая работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
3. Психодиагностическое обследование в деятельности специального психолога.

4. Коррекционная работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
5. Консультирование как вид деятельности специального психолога.
6. Образовательные технологии: деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций, дискуссия.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Пакет документов, регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
Форма практического задания –беседа, реферат
Темы рефератов:

1. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
2. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
3. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля: контрольная работа
Задания контрольной работы:

1. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Пакет документов, регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов.
3. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
4. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
5. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
Форма практического задания –беседа, реферат

Темы рефератов:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
11. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
12. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
13. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
14. Научные основы специальной педагогики.
15. Нормативно-правовая база специального образования.
16. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
17. Систематика и статистика специальной педагогики.
18. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
19. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
20. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
21. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
22. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
23. Научные основы специальной педагогики.
24. Систематика и статистика специальной педагогики.
25. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля: контрольная работа
Задания контрольной работы:

1. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
4. Научные основы специальной педагогики.
5. Нормативно-правовая база специального образования.
6. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
7. Систематика и статистика специальной педагогики.
8. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.

9. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
10. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
11. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
12. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
13. Научные основы специальной педагогики.
14. Систематика и статистика специальной педагогики.
15. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления и развития национальных систем специального образования. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт). Пути и направления дальнейшего развития специального образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
Форма практического задания –беседа, реферат
Темы рефератов:

1. Эволюция специального образования в Западной Европе
2. Эволюция специального образования в России
3. Эволюция специального образования в Западной Европе и России. Сравнительный анализ.
4. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Л.С. Выготского.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
9. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
11. Вклад в специальную педагогику и психологию7. А.И. Мещерякова.
12. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
13. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
14. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
15. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
16. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
17. Вклад в специальную педагогику и психологию Ф.А. и Ф.Ф. Рау.
18. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.М. Боскис.
19. Вклад в специальную педагогику и психологию И.М. Соловьева.
20. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.Е. Левиной
21. Вклад в специальную педагогику и психологию В.П. Кащенко.

22. Вклад в специальную педагогику и психологию Г.П. Трошина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля: контрольная работа
Задания контрольной работы:

1. Особенности хода первого и второго этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
2. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
3. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт).
4. Пути и направления дальнейшего развития специального образования.
5. История становления и развития национальных систем специального образования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (курс 3 семестр 5)		
Раздел 1. Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	4	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	4	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. «Общие вопросы специальной педагогики»	4	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата

Раздел 5. «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
4. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
5. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
6. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963 (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Пропаганда дефектологических знаний среди населения.
2. Психопрофилактическая работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
3. Психодиагностическое обследование в деятельности специального психолога.
4. Коррекционная работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
5. Консультирование как вид деятельности специального психолога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Пакет документов, регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов.
3. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
4. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
5. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

2. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция специального образования в Западной Европе
2. Эволюция специального образования в России
3. Эволюция специального образования в Западной Европе и России. Сравнительный анализ.
4. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Л.С. Выготского.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
9. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963 (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение письменных заданий, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях, дискуссии.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 1 «Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
4. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
5. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
6. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 2 «Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Пропаганда дефектологических знаний среди населения.
2. Психопрофилактическая работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
3. Психодиагностическое обследование в деятельности специального психолога.
4. Коррекционная работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
5. Консультирование как вид деятельности специального психолога.
6. Образовательные технологии: деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций, дискуссия.

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел - 3 «Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Пакет документов, регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов.
3. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
4. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
5. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел – 4 «Общие вопросы специальной педагогики»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
4. Научные основы специальной педагогики.
5. Нормативно-правовая база специального образования.
6. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
7. Систематика и статистика специальной педагогики.
8. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
9. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
10. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
11. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
12. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
13. Научные основы специальной педагогики.
14. Систематика и статистика специальной педагогики.
15. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

Контролируемые разделы дисциплины: Раздел – 5 ««Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»»

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Особенности хода первого и второго этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
2. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
3. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт).
4. Пути и направления дальнейшего развития специального образования.
5. История становления и развития национальных систем специального образования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Современное состояние Российской системы помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования. 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения. 3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.). 4. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи. 5. Профессиональные важные качества; этика специального психолога. 6. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.). 7. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов). 8. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
ПК-2	1. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов). 2. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов). 3. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов). 4. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 5. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов. 6. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии. **7.** Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии. **8.** Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии. 9. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии. 10. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонения в развитии.

	11. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 12. Психологическое сопровождение процесса интеграции детей с отклонениями в развитии в массовом образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963 (дата обращения: 10.03.2023).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум \: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

2. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

3. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания общего собрания факультета специального, клиентского и международного образования № 2 от «06» марта 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
5.			
6.			__.__.____